

彰化縣縣立平和國民小學 110 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明

總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。**課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。**

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校_____（各重要背景因素）、以_____為（課程願景或目標），並發展_____（特色），期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

（本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」

各年級上傳檔案的第 1 頁）

表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性主題/專題/議題探究	小腳行天下(低)	17	17	17	17		
	社區知識充電站(中)					11	
	家鄉伴手禮(中)					7	
	鐵道達人任我行(中)						18
	兒童語言教學	21	20	21	20	21	20
	TRAIN-科技力 (電腦教學)					21	20
其他類課程	視力保健教育	1	1	1	1	1	1
	環境教育	2	2	2	2	2	2
	交通安全宣導	2	2	2	2	2	2
	特教宣導(人權)	2	2	2	2	2	2
	性平教育	2	2	2	2	2	2
	性侵害防治教育	2	2	2	2	2	2

家庭教育	2	2	2	2	2	2
家庭暴力防治教育	2	2	2	2	2	2
校外教學	7		7		7	
班際運動競賽		7		7		7
期末班級活動	3	1	3	1	2	0
合計	63	60	63	60	84	80

年級	四年級		五年級		六年級	
課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
	節數	節數	節數	節數	節數	節數
小腳行天下	21	20	32	32	34	18
TRAIN-科技力 (電腦教學)	21	20	21	20	21	18
兒童語言教學	21	20	21	20	21	18
環境教育	2	2	2	2	2	2
交通安全宣導	2	2	2	2	2	2
特教宣導(人權)	2	2	2	2	2	2
性平教育	2	2	2	2	2	2
性侵害防治教育	2	2	2	2	2	2
家庭教育	2	2	2	2	2	2
家庭暴力防治教育	2	2	2	2	2	2
校外教學	7		7		7	
班際運動競賽		7		7		7
數學補救教學			10	7	8	15
合計	84	80	105	100	105	90

木柵動物園校外教學學習單

小朋友，參觀過動物園後，你是不是認識了很多新奇又有趣的動物呢？讓我們來回顧一下這趟難忘的動物園之旅吧！

一、 你的帶隊媽媽（爸爸）是 _____ 的媽媽（爸爸），下次見到她（他）時，記得跟她（他）說聲：「謝謝，您辛苦了！」

二、 你參觀了動物園中哪些園區？請打 \sim ，並寫出該園區的一種動物名稱。

台灣鄉土動物區，有 (_____) 企鵝館，有 (_____) 可愛動物區，有 (_____)

夜行動物館，有 (_____) 鳥園區，有 (_____) 亞洲熱帶雨林區，有 (_____)

沙漠動物區，有 (_____) 澳洲動物區，有 (_____)

非洲動物區，有 (_____) 溫帶動物區，有 (_____)

兩棲爬蟲館，有 (_____) 無尾熊館，有 (_____)

三、 動物園中不能餵食動物，你知道為什麼嗎？

(_____)

四、 參觀過動物園後，你最喜歡的動物是 (_____)，理由是

(_____)

五、 請將你最喜歡的動物畫下來，記得塗上美麗的顏色。



一、教學主題：木柵動物園校外教學

二、教學對象：平和國小二年級兒童

三、教學時間：7 節

四、設計理念：

一、加強校內教學與社會資源之聯繫，擴充學生知識領域，增進見聞，充實生活內容，以提高教學效果。

二、延伸教學於校外，與生活連結，在活動中快樂學習，以實際參觀印證課內所學。

三、藉由參觀活動，拓展學童敏銳觸角，充實學習內容，以增進學校教育之目的。

四、培養學生愛鄉、愛土的情操。

五、使學生能對日常生活中的事物有系統的觀察與探究、發現及解決問題。

五、單元教學活動設計

1. 請寫出「九族」的名稱及主要生活區域。
2. 每個族群都有屬於自己的獨特文化及特性，你知道以下各分屬哪個族群嗎？
3. 我們應該用怎樣的態度去面對所有族群的文化特色。就像九族中有許多族群以狩獵為傳統，在「保育意識」高漲的今天，您認為如何在兼顧現代潮流中同時又能保存傳統文化。

(一)行前教學活動及準備事項：

(1)行前欣賞：學生於活動前觀賞木柵動物園相關影片，並由教師引導提問。

(二)教學內容及流程：

活動前：行前資料搜尋結果分享討論。

活動中：教師帶領學生認識木柵動物園的環境。

活動後：教師接續學習單進行融入課程。

(三)學習評量及成果發表分享方式：

活動前：資料搜尋與影片欣賞

活動中：教師提問引導學生注意觀察重點。

活動後：學習單完成及分享觀摩。

單元教學活動設計

教學起訖日期	各月份	單元名稱	木柵動物園校外教學	設計者	教師
				教學節數	7節
能力指標		教學目標		統整相關領域	
語文 B-2-3 能聽出對方說話的表達技巧。 C-2-1 能充分表達意見。 自然與科技 5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣 社會 5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。 健康與體育 4-2-1 瞭解有助發展體適能要素的活動並積極參與。 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。 綜合活動 4-2-4. 舉例說明保護及改善環境活動內容 【自然與生活科技】 1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果 1-3-5-4 願意和同儕相互溝通,共享活動的樂趣 1-3-5-5 傾聽別人的報告,並做適當的回應。 【綜合活動】 2-3-2 觀察野外生活中自然現象的變化。 4-3-1 認識各種災害及危險情境，並實際演練如何應對。		1. 能了解參加校外教學時應注意的安全事項。 2. 在活動中能遵從小組與團體的規定。 3. 能積極參與各項活動。		社會 自然生活科技 國語 綜合	
教學活動重點				教學節數	教學資源 評量方式 六大議題

<p>一、至園區後，教師將兒童分組。</p> <p>二、老師向學生述明遊園注意事項：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 徒步區內禁止跨越及攀登圍欄上。 2. 園內請勿亂丟食物或垃圾。 3. 在本園工作車輛經過之路線上，請靠邊行走注意安全。 4. 遊園時，如有任何疑問，可詢問各區的管理人員。 <p>三、教師發放遊園地圖。</p> <p>四、學生依序參觀。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 要尊重館藏，不隨意觸摸展示品。 2. 遵守秩序保持禮貌，不大聲喧嘩。 3. 認真參觀並詳實紀錄。 <p>五、參觀完各區後，教師提問，由學生回答問題：</p> <p>六、兒童討論、發表：操作學習單。</p>	7 節	木柵動物園地圖	聆聽態度 討論發表 實做	【環境教育】 【資訊教育】 【兩性教育】
<p>一、請各位同學利用電腦由網站之搜尋，輸入「木柵動物園」關鍵詞，搜尋有關小人國的相關資料或查閱相關圖書，將查到之有關「木柵動物園」的資料，製作成學習檔案。</p> <p>二、教師講解學習單做法與完成時間。</p>	1 節	各組製作的檔案 學習單	實做 聆聽態度 學習單	

彰化縣公(私)立 平和 國民小學 110 學年度第一學期 二 年級 英語 Hooray

3 領域/科目課程

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃

符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Aa-Mm。 2. 能認識大小寫字母 Aa-Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 3. 能聽、說及辨識大小寫字母 Aa-Mm 的代表單字。 4. 能聽懂、說出並使用教室用語：(1) Open your book. (2) Close your book. (3) Take out your book. (4) Put away your book. (5) Turn to Page 10. 5. 能聽懂、說出並使用日常用語： <ol style="list-style-type: none"> (1) A: Are you OK? B: Yes. / No. (2) Stop. / Don' t run. (3) A: Here you are. B: Thank you. (4) A: Line up, please. B: I' m sorry. 6. 能聽懂並能吟唱 Units 1- 4 的歌謠。 7. 能聽辨日常用語及教室用語，並作出適當回應。 8. 能跟唱字母歌曲。 9. 能聽辨並說出數字 1-15。 10. 樂於參與課堂活動。 				
領域核心素 養	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p>				
重大議題融 入	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生命教育】</p>				

生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的 ability，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

【閱讀素養教育】

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

【國際教育】

國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。

課程架構

教學進度 (週次/日期)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題內容重點
			學習表現	學習內容				
第一週 8/30~9/3	開學預備暖身操 ABC Song、Classroom English Song、Number Song	1	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>【數學領域】</p> <p>N-1-1 一百以內的數。</p>	<p>1. 能吟唱字母歌曲並建立字母的基本概念。</p> <p>2. 能吟唱數字歌曲及認讀數字 1-10。</p> <p>3. 能吟唱教室用語歌曲並能聽懂教室用語。</p>	<p>第一節課 暖身活動</p> <p>1. 教師自我介紹。</p> <p>2. 點名認識學生。</p> <p>默契建立</p> <p>1. 發下課本並指導學生完成姓名欄填寫。</p> <p>2. 班級常規建立與說明，例如：發言前先舉手、上課時專心聽講。</p> <p>認識字母</p> <p>請學生翻開本冊課本 ABC Song，簡單介紹字母的名稱及順序，讓學生建立基本的字母概念。</p> <p>字母歌教學</p> <p>教師播放音檔，全班仔細聽並跟唱數次，待學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。</p> <p>教室用語歌教學</p> <p>1. 請學生翻開本冊課本 Classroom English Song，介紹教室用語，並帶全班一起跟念。</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

			<p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【數學領域】 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據做為四則運算之基礎。</p>		<p>2. 以動作方式解釋各句教室用語的意思。</p> <p>3. 播放歌曲音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直至熟悉。</p> <p>4. 參考律動影片，指導學生練習。</p> <p>5. 再次播放音檔，全班一起邊唱邊做動作。</p> <p>6. 待學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。</p> <p>數字歌教學</p> <p>1. 請學生翻開本冊課本 Number Song，簡單介紹數字 1-15，並帶全班一起跟念。</p> <p>2. 播放音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直至熟悉。</p> <p>3. 帶學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。</p> <p>人物介紹</p> <p>請學生翻到本冊人物介紹頁面，教師一一介紹本冊角色。</p> <p>總結</p> <p>教師說明回家作業：請學生聆聽 CD，複習字母歌，教室用語歌及數字歌。</p>			
<p>第二週 9/6~9/10</p>	<p>Aa, Bb, Cc Unit 1 Healthy food</p>	<p>1</p>	<p>【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎ 1-II-7</p>	<p>【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫</p>	<p>1. 能聽懂故事主要內容與情節</p> <p>2. 能正確運用所學字</p>	<p>第一節課 暖身活動</p> <p>1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一冊學過的字母。</p> <p>2. 開啟第一</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察</p>	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。</p>

		<p>能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎</p>	<p>字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>Ea-I-2 基本的飲食習慣。</p>	<p>詞。</p> <p>3. 能聽、說所學用語，並作出適當回應。</p>	<p>單元故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。</p> <p>故事教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生利用故事情境章名頁猜想整個故事內容。 2. 播放故事音檔，請學生仔細聆聽並觀察故事情境圖。 3. 教師講解故事內容，全班一起討論內容，並可引導連結學生真實生活。 4. 帶領全班跟讀本課故事中的日常用語。 5. 教師利用 E-Book 播放故事動畫。 6. 利用紅色妙妙鏡回答課本頁面問題。 <p>故事活動角色扮演教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將學生分為幾組，請各組自行分配扮演的角色。 2. 分配完成後，扮演該角色的臺詞需請該學生背誦下來。 3. 給予各組數分鐘彩排時間。 4. 各組依序上臺演出。 <p>教室用語教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生瞭解教室用語 Open your book. / Turn to page 10.，並示範對應的動作。 2. 教師播放教室用語音 	<p>評量</p>
--	--	--	--	---------------------------------------	--	-----------

			<p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p>			<p>檔，請學生仔細聽並跟讀數次。</p> <p>3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。</p>		
第三週 9/13~9/17	Aa, Bb, Cc Unit 1	1	【英語領域】	【英語領域】	1. 能聽、說、	第二節課 暖身活動	作業 評量	【品德教育】

Healthy food		<p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-4 能使用的簡易的教室用語。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用的簡易的日常生活用語。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>Ea-I-2 基本的飲食習慣。</p>	<p>及辨識大小寫字母 Aa, Bb, Cc 的代表單字。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p>	<p>1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一冊學過的字母。</p> <p>2. 開啟第一單元故事情境頁面，複習故事內容。</p> <p>3. 教師複習學過的教室用語。</p> <p>字母音及代表單字教學</p> <p>1. 教師開啟大小寫字母卡 A a，帶領學生念出字母名，A, A, big A, a, a, little a.</p> <p>2. 待學生熟悉字母名後，教師介紹 Aa 的字母音為 [æ]，並帶念數次。</p> <p>3. 接著，教師開啟 Aa 的單字圖卡及單字字卡 ant，並帶念 ant 數次。</p> <p>4. 教師帶念 A, a, [æ], [æ], ant, ant 數次。</p> <p>5. 待學生熟悉後，教師帶領學生認識字母 Aa 的筆順。</p> <p>6. 教師再依相同步驟，依序帶領學生認識 Bb, Cc 的字母名、字母音、代表單字及其筆順。</p> <p>字母代表單字練習活動</p> <p>1. 請學生翻</p>	<p>口頭評量 參與度評量 實作評量 觀察評量</p>	<p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>
--------------	--	--	--	--	---	---	------------------------

			<p>與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎</p> <p>8-II-1 能了解國內外的基本招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>1a-I-2 認識健康的生生活習慣。</p>		<p>開本課故事頁面，教師播放故事音檔，引導學生看圖聽故事，尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。</p> <p>2. 請學生看 Circle and Say 部分。請學生手指著單字，大聲說出找到的字母及字母代表單字圖。</p> <p>字母發音韻文教學</p> <p>1. 教師開啟發音韻文頁面，說明情境並解釋韻文內容。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。</p> <p>3. 教師可參考發音韻文建議動作，指導學生練習，之後播放 CD，請全班一起邊吟誦邊做動作。</p> <p>習作</p> <p>請學生做第一單元習作練習題。</p>			
<p>第四週 9/20~9/24</p>	<p>Aa, Bb, Cc Unit 1 Healthy food</p>	<p>1</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的</p>	<p>1. 能聽說日常用語，並使用於生活中。</p> <p>2. 能吟唱歌謠並聽懂</p>	<p>第三節課 暖身活動</p> <p>1. 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。</p> <p>2. 教師以單字字卡與單字圖卡複習學過</p>	<p>參與評量 觀察評量 口頭評量 實作評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【國際教育】</p> <p>E1 了</p>

		<p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎</p> <p>2-II-4 能使用的簡易的教室用語。 ◎</p> <p>2-II-5 能使用的簡易的日常生活用語。 ◎</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 ◎</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學</p>	<p>辨識及書寫。 ◎</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎</p> <p>【健康與體育領域】 Ea-I-2 基本的飲食習慣。</p>	<p>主要內容。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p>	<p>的字母代表單字。 3. 教師複習學過的教室用語。 日常用語教學 1. 教師引導學生瞭解日常用語 A: Are you OK? B: Yes. / No.。 2. 教師播放日常用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。 4. 請學生看 Task 部分，一起討論使用本課日常用語的時機。 歌謠教學 1. 教師開啟歌謠頁面，說明國際文化情境圖並解釋歌詞意義。 2. 教師播放歌謠音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。 3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。 4. 教師再次播放歌謠，請全班學生一起邊唱邊做動作。 5. 教師補充國際文化相關連結(義大利)。 教室用語教學 1. 教師引導學生瞭解教室用語 Close your book.，</p>	<p>解我國與其他國家的文化特質。</p>
--	--	---	---	---------------------------------------	--	-----------------------

			<p>所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎</p> <p>8-II-1 能了解國內外的基本招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p>		<p>並示範對應的動作。</p> <p>2. 教師播放教室用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。</p> <p>3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。</p> <p>習作</p> <p>請學生做第一單元習作練習題與學習單。</p>			
<p>第五週 9/27~10/1</p>	<p>Aa, Bb, Cc Unit 1 Healthy food</p>	<p>1</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎</p> <p>1-II-9</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫的辨識及書寫。</p> <p>◎</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p>	<p>1. 能聽、說、及辨識大小寫字母 Aa, Bb, Cc 的代表單字。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>3. 能聽、說教</p>	<p>第四節課 暖身活動</p> <p>1. 教師以字母卡複習字母 Aa, Bb, Cc 的念法及筆順。</p> <p>2. 教師以單字字卡、單字圖卡複習學過的字母代表單字。</p> <p>3. 教師播放音檔，帶領學生複習本課故事、字母韻文、日常用語</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>

		<p>能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-4 能使用的簡易的教室用語。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用的簡易的日常生活用語。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>◎ Ac-II-2 簡易的日常生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>【健康與體育領域】 Ea-I-2 基本的飲食習慣。</p>	<p>室用語，並作出適當回應。</p>	<p>及歌謠。</p> <p><u>Tell Me More 跨域活動頁教學</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師講解並利用本課故事情境引導學生進入主題。 2. 請學生分組討論並完成本頁任務。 3. 教師帶領全班一起確認答案。 <p><u>課本偵探解謎遊戲書教學活動</u> <u>(Detective Roy)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開課本的 Detective Roy 偵探解謎遊戲書工具介紹頁面，教師說明解謎工具的使用方法。 2. 帶領學生觀察頁面，請學生一起尋找並討論如何解開頁面上的謎題。 3. 請學生自行完成頁面任務，教師巡視課堂，確認學生能完成。 <p><u>字母貼紙書教學活動 (My ABC Book)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開習作的 My ABC Book，念出字母 Aa 的名稱及其代表單字。 2. 請學生將字母著色並描寫字母代表單字。 3. 翻到習作貼紙頁面，將點點貼貼在例字圖上。 4. 再依相同步驟，請學生 	
--	--	---	---	---------------------	--	--

		<p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎</p> <p>8-II-1 能了解國內外的基本招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p>			<p>做 Bb, Cc 的部份。</p> <p>5. 請學生上台進行作品分享。</p> <p>教室用語教學</p> <p>1. 教師引導學生瞭解教室用語 Take out your book. , 並示範對應的動作。</p> <p>2. 教師播放教室用語音檔, 請學生仔細聽並跟讀數次。</p> <p>3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。</p>		
<p>第六週 10/4~10/8</p>	<p>Dd, Ee, Ff Unit 2 Love Your Pets</p>	<p>1</p> <p>【英語領域】</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎</p> <p>1-II-9 能聽懂日常生活</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>【生活領域】</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>B-I-1</p>	<p>1. 能聽懂故事主要內容與情節</p> <p>2. 能正確運用所學字詞。</p> <p>3. 能聽、說所學用語, 並作出適當回應。</p>	<p>第一節課 暖身活動</p> <p>1. 教師和學生打招呼, 以字母卡複習前一課學過的字母。</p> <p>2. 教師開啟第二單元故事情境頁面, 引導學生觀察情境圖內容。</p> <p>3. 教師複習學過的教室用語。</p> <p>故事教學</p> <p>1. 引導學生利用故事情境章名頁猜想整個故事內容。</p> <p>2. 播放故事音檔, 請學生仔細聆聽並觀</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力, 察覺自己從他者的接受各種幫助, 培養感恩之心。</p>

		<p>活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種</p>	<p>自然環境之美 的 感 受。</p>		<p>察故事情境圖。</p> <p>3. 教師講解故事內容，全班一起討論內容，並可引導連結學生真實生活。</p> <p>4. 帶領全班跟讀本課故事中的日常用語。</p> <p>5. 教師利用 E-Book 播放故事動畫。</p> <p>6. 完成課本頁面故事理解問題。</p> <p>故事活動角色扮演教學</p> <p>1. 將學生分為幾組，請各組自行分配扮演的角色。</p> <p>2. 分配完成後，扮演該角色的臺詞需請該學生背誦下來。</p> <p>3. 給予各組數分鐘彩排時間。</p> <p>4. 各組依序上臺演出。</p> <p>教室用語教學</p> <p>1. 教師引導學生瞭解教室用語 Put away your book.，並示範對應的動作。</p> <p>2. 教師播放教室用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。</p> <p>3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。</p>	
--	--	---	----------------------------------	--	---	--

			<p>課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【生活領域】</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>					
第七週 10/11~10/15	Dd, Ee, Ff Unit 2 Love Your Pets	1	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-1 能聽辨26個字母。</p> <p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學</p>	<p>1. 能聽、說、及辨識大小寫字母 Dd, Ee, Ff 的代表單字。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀簡單的英文</p>	<p>第二節課 暖身活動</p> <p>1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一課學過的字母。</p> <p>2. 教師開啟第二單元故事情境頁面，複習故事內容。</p> <p>3. 教師複習學過的教室用</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與評量 觀察評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者</p>

		<p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出26個字母。 ◎</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 ◎</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對</p>	<p>習階段所學字詞。</p> <p>【生活領域】 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。</p>	<p>對話。</p>	<p>語。</p> <p>字母音及代表單字教學</p> <p>1. 教師開啟大小寫字母卡 D d，帶領學生念出字母名 D, D, big D, d, d, little d。</p> <p>2. 待學生熟悉字母名後，教師介紹 Dd 的字母音為 [d]，並帶念數次。</p> <p>3. 接著，教師開啟 Dd 的單字圖卡及單字字卡 dog，並帶念 dog 數次。</p> <p>4. 教師帶念 D, d, [d], [d], dog, dog 數次。</p> <p>5. 待學生熟悉後，教師帶領學生認識字母 Dd 的筆順。</p> <p>6. 教師再依相同步驟，依序帶領學生認識 Ee, Ff 的字母名、字母音、代表單字及其筆順。</p> <p>字母代表單字練習活動</p> <p>1. 請學生翻開本課故事頁面，教師播放故事音檔，引導學生看圖聽故事，尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。</p> <p>2. 請學生看 Circle and Say 部分。請學</p>	<p>接受的幫助，培養感恩之心。</p>
--	--	---	---	------------	--	----------------------

			<p>應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【生活領域】</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>			<p>生手指著單字，大聲說出找到的字母及字母代表單字圖。</p> <p>字母發音韻文教學</p> <p>1. 教師開啟發音韻文頁面，說明情境並解釋韻文內容。</p> <p>2. 教師播放CD，請學生仔細聽並跟讀。</p> <p>3. 教師可參考發音韻文建議動作，指導學生練習，之後播放CD，請全班一起邊吟誦邊做動作。</p> <p>習作</p> <p>請學生做第二單元習作練習題。</p>		
第八週 10/18~10/22	Dd, Ee, Ff Unit 2 Love Your	1	【英語領域】 ◎	【英語領域】 Aa-II-1	1. 能聽說日常用語，並	第三節課 暖身活動 1. 教師以字	作業 評量 口頭	【生命教育】 生 E7

	Pets	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-4 能使用的簡易的教室用語。 ◎ 2-II-5 能使用的簡易的日常生活用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種</p>	<p>字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫的字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。 【生活領域】 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。</p>	<p>使用於生活中。 2. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p>	<p>母卡複習學過的字母與筆順。 2. 教師以單字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。 3. 教師複習所有學過的教室用語。 日常用語教學 1. 教師引導學生瞭解日常用語 Stop! / Don' t run!。 2. 教師播放日常用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。 4. 請學生看 Task 部分，完成任務。 歌謠教學 1. 教師開啟歌謠頁面，說明國際文化情境圖並解釋歌詞意義。 2. 教師播放歌謠音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。 3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。 4. 教師再次播放歌謠，請全班學生一起邊唱邊做動作。 5. 教師補充國際文化相關連結(紐西蘭)。 習作 請學生做第二</p>	<p>評量參與度評量實作評量觀察量</p>	<p>發展設身處地、感同身受的心動及主動去愛的能力，察覺自己從他者的接受各種幫助，培養感恩之心。 【國際教育】 E1 了解我與世界其他國家的文化特質。</p>
--	------	--	--	--	---	-----------------------	---

			<p>課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習^習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎</p> <p>8-II-1 能了解國內外的基本招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【生活領域】</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>			<p>單元習作練習題與學習單。</p> <p>節慶活動教學</p> <p>1. 請學生翻到 Hooray 課本附件-節慶活動卡。</p> <p>2. 請學生完成節慶活動卡活動，並找朋友一起遊戲。</p>		
<p>第九週 10/25~10/29</p>	<p>Dd, Ee, Ff Unit 2 Love Your Pets</p>	<p>1</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2</p>	<p>1. 能聽、說、及辨識大小寫字母 Dd, Ee,</p>	<p>第四節課 暖身活動</p> <p>1. 教師以字母卡複習字母 Dd, Ee, Ff 的念法及筆順。</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口頭</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同</p>

		<p>所學的字詞。</p> <p>◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3</p>	<p>印刷品大小字母的辨識及書寫。</p> <p>◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>【生活領域】</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p>	<p>Ff 的代表單字。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p>	<p>2. 教師以單字卡、單字圖卡複習學過的字母代表單字。</p> <p>3. 教師播放音檔，帶領學生複習本課故事、字母韻文、日常用語及歌謠。</p> <p><u>Tell Me More 跨域活動頁教學</u></p> <p>1. 老師講解並利用本課故事情境引導學生進入主題。</p> <p>2. 請學生分組討論並完成本頁任務。</p> <p>3. 教師帶領全班一起確認答案。</p> <p><u>課本偵探解謎遊戲書教學活動</u></p> <p>(Detective Roy)</p> <p>1. 請學生翻開課本的 Detective Roy 偵探解謎遊戲書工具介紹頁面，教師說明解謎工具的使用方法。</p> <p>2. 帶領學生觀察頁面，請學生一起尋找並討論如何解開頁面上的謎題。</p> <p>3. 請學生自行完成頁面任務，教師巡視課堂，確認學生能完成。</p> <p><u>字母貼紙書教學活動 (My ABC Book)</u></p> <p>1. 請學生翻開習作的 My ABC Book，念出字母 Dd 的名稱及其代表單字。</p>	<p>評量 實作 評量</p>	<p>受的心 同理主 及動的 去愛的 能察 覺自己 從他者 接受各 種幫助 ，培養 感恩之 心。</p>
--	--	---	---	---	--	-------------------------	--

			<p>樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎</p> <p>8-II-1 能了解國內外的基本招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【生活領域】</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>		<p>2. 請學生字母著色並描寫字母代表單字。</p> <p>3. 請學生找找看例字圖並圈出不同的例字圖。</p> <p>4. 再依相同步驟，請學生做 Ee, Ff 的部份。</p> <p>5. 請學生上台進行作品分享。</p>			
第十週 11/1~11/5	Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff、 多元評量 Review 1、 Assessment	1	<p>【英語領域】</p> <p>◎</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的</p>	<p>1. 能聽、說、及辨識大小寫字母與其代表單字。</p> <p>2. 能聽懂並跟</p>	<p>第一節課 暖身活動</p> <p>複習第一單元與第二單元所學字母與字例字。</p> <p>字母大小寫配對活動</p> <p>1. 請學生翻</p>	<p>參與評量 觀察評量 觀察評量 口頭評量 實作評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>E1 認識一般生活中需要的，以及</p>

		<p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎</p> <p>2-II-4 能使用的簡易的教室用語。 ◎</p> <p>2-II-5 能使用的簡易的日常生活用語。 ◎</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學</p>	<p>辨識及書寫。 ◎</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎</p> <p>Ac-II-3 第二學階段所學字詞。 ◎</p> <p>B-II-1 第二學階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>讀簡單的英文對話。 ◎</p> <p>3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p>	<p>開 Review 1 複習一單元，邊指邊念活動格內的字母。 ◎</p> <p>2. 請學生翻到附件貼紙頁，找出情境圖中對應的大小寫字母貼一貼。請學生邊貼邊念。 ◎</p> <p>3. 教師利用 E-Book 或 Look and Stick 情境頁面，帶領全班學生核對答案。 ◎</p> <p>易混淆字母發音練習活動 ◎</p> <p>1. 請學生翻開課本 Chant With Me 部分，邊念出字母因邊作動作。 ◎</p> <p>2. 可請學生設計動作，並念韻文練習。 ◎</p> <p>字母及其代表單字配對活動 ◎</p> <p>1. 請學生翻開課本 Stick, Play and Say 部分，邊指邊念活動格內的字母及其代表單字。 ◎</p> <p>2. 請學生翻到附件貼紙頁，找出情境圖中對應的字母代表單字圖並貼上。請學生邊貼邊念。 ◎</p> <p>3. 教師利用 E-Book 或 Stick, Play and Say 情境頁面，帶領全班學生核對答案。 ◎</p> <p>圖板遊戲活動 ◎</p> <p>1. 請學生翻開課本 Review 1 的圖板遊戲格中的大小寫字母及其代表</p>	<p>學習學科基礎知識所應具備的字詞。</p>
--	--	---	---	--	--	-------------------------

			<p>所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎</p> <p>8-II-1 能了解國內外的基本招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>			<p>單字。</p> <p>2. 教師開啟 Stick, Play and Say 情境頁面，將全班分為兩隊，並選出各自的代表磁鐵。</p> <p>3. 請兩隊各派一位代表上臺，猜拳決定回答權，猜贏的人念出第一個活動格中的內容後，可往前進一格。</p> <p>4. 依上述步驟，每隊輪流派一位學生上臺進行遊戲。最先抵達終點的隊伍獲勝。</p> <p>5. 學生熟悉活動方式後，教師可讓學生兩人一組進行圖板遊戲。</p> <p>經典童話日常用語複習</p> <p>1. 請學生翻開 Review 1 複習一單元經典童話故事頁面，給予學生數分鐘自行閱讀。</p> <p>2. 引導學生討論故事內容。</p> <p>3. 教師播放故事音檔，請學生仔細聽並看著圖數次。</p> <p>4. 待學生熟悉後，引導學生跟著大聲吟誦。</p> <p>習作</p> <p>請學生做習作 Review 1 的練習題。</p>		
第十一週 11/8~11/12	Gg, Hh, Ii, Jj Unit 3 Go to the Market	1	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2</p>	<p>1. 能聽懂故事主要內容與情節</p> <p>2. 能正</p>	<p>第一節課 暖身活動</p> <p>1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習學過的字母。</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>

		<p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出26個字母。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用的簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字</p>	<p>印刷品大小寫的辨識及書寫。Ac-II-3 第二學階段所學字詞。</p> <p>【生活領域】 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>確運用所學字詞。</p> <p>3. 能聽、說所學用語，並作出適當回應。</p>	<p>2. 開啟第三單元故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。</p> <p>3. 教師複習學過的教室用語。</p> <p>故事教學</p> <p>1. 引導學生利用故事情境章名頁猜想整個故事內容。</p> <p>2. 播放故事音檔，請學生仔細聆聽並觀察故事情境圖。</p> <p>3. 教師講解故事內容，全班一起討論內容，並可引導連結學生真實生活。</p> <p>4. 帶領全班跟讀本課故事內容的日常用語。</p> <p>5. 教師利用E-Book播放故事動畫。</p> <p>6. 完成課本頁面故事理解問題。</p> <p>故事活動角色扮演教學</p> <p>1. 將學生分為幾組，請各組自行分配扮演的角色。</p> <p>2. 分配完成後，扮演該角色的臺詞需請該學生背誦下來。</p> <p>3. 給予各組數分鐘彩排時間。</p> <p>4. 各組依序上臺演出。</p>	<p>量觀察評量</p>	
--	--	---	--	---	--	--------------	--

母。
 ◎
 5-II-2
 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
 6-II-1
 能專注於教師的說明與演示。
 6-II-2
 積極參與各種課堂練習活動。
 6-II-3
 樂於回答教師或同學所提的問題。
 6-II-4
 認真完成教師交待的作業。
 7-II-1
 善用預習、複習強化學習效果。
 7-II-2
 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。
 9-II-1
 能夠將所學字詞做簡易歸類。

【生活領域】

2-I-6
 透過探索與探究人、事物、的歷程，了

<p>第十二週 11/15~11/19</p>	<p>Gg, Hh, Ii, Jj Unit 3 Go to the Market</p>	<p>解其中的道理。</p> <p>【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印</p>	<p>【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>【生活領域】 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Gg, Hh, Ii, Jj。 2. 能聽、說及辨識大小寫字母 Gg, Hh, Ii, Jj 的代表單字。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p>	<p>第二節課 暖身活動 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習學過的字母。 2. 教師開啟第三單元故事情境頁面，複習故事內容。 3. 教師複習學過的教室用語。</p> <p>字母音及代表單字教學 1. 教師開啟大小寫字母卡 G g，帶領學生念出字母名 G, G, big G, g, g, little g。 2. 待學生熟悉字母名後，教師介紹 Gg 的字母音為 [g]，並帶念數次。 3. 接著，教師開啟 Gg 的單字圖卡及單字字卡 girl，並帶念 girl 數次。 4. 教師帶念 G, g, [g], [g], girl, girl 數次。 5. 待學生熟悉後，教師帶領學生認識字母 Gg 的筆順。 6. 教師再依相同步驟，依序帶領學生認識 Hh, Ii, Jj 的字母名、字母音、代表單字及其筆順。</p>	<p>作業評量 評量口評量 評量參與度 評量觀察量</p>	<p>【品德教育】 E1 良好生活習慣與德行。</p>
-----------------------------	---	---	--	--	---	---	---------------------------------

		<p>刷體大字 小寫字 母。</p> <p>5-II-1 能正確 地認讀 與聽寫 26個字 母。</p> <p>◎</p> <p>5-II-2 在聽讀 時，能辨 識書本 中相對 應的書 寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注 於教師 的說明 與演示。</p> <p>6-II-2 積極參 與各種 課堂練 習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回 答教師 或同學 所提的 問題。</p> <p>6-II-4 認真完 成教師 交待的 作業。</p> <p>7-II-1 善用預 習、複習^習 強化學 習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善 運用情 境中的 非語言 訊息以 幫助學 習。</p> <p>9-II-1 能夠將 所學字 詞做簡 易歸類。</p>			<p>字母代表單字 練習活動</p> <p>1. 請學生翻開本課故事頁面，教師播放故事音檔，引導學生看圖聽故事，尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。</p> <p>2. 請學生看 Circle and Say 部分。請學生手指著單字，大聲說出找到的字母及字母代表單字圖。</p> <p>字母發音韻文 教學</p> <p>1. 教師開啟發音韻文頁面，說明情境並解釋韻文內容。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。</p> <p>3. 教師可參考發音韻文建議動作，指導學生練習，之後播放 CD，請全班一起邊吟誦邊做動作。</p> <p>習作 請學生做第三單元習作練習題。</p>		
--	--	---	--	--	---	--	--

			<p>【生活領域】 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p>					
第十三週 11/22~11/26	Gg, Hh, Ii, Jj Unit 3 Go to the Market	1	<p>【英語領域】 1-II-1 能聽辨26個字母。 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出26個字母。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎</p>	<p>【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>【生活領域】 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>1. 能聽說日常用語，並使用於生活中。 2. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p>	<p>第三節課 暖身活動 1. 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。 2. 教師以單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。 3. 教師複習所有學過的教室用語。</p> <p>日常用語教學 1. 教師引導學生瞭解日常用語 A: Here you are. B: Thank you.。 2. 教師播放日常用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。 4. 請學生看Task 部分並完成任務。</p> <p>歌謠教學 1. 教師開啟歌謠頁面，說明國際文化情境圖並解釋歌詞意義。 2. 教師播放歌謠音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。 3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影</p>	<p>作業 評量 口頭 評量 參與 度 評量 觀察 評量</p>	<p>【品德教育】 E1 良好生活習慣與德行。 【國際教育】 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>

		<p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>◎</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以</p>			<p>片，指導學生練習歌詞的對應動作。</p> <p>4. 教師再次播放歌謠，請全班學生一起邊唱邊做動作。</p> <p>5. 教師補充國際文化相關連結(德國)。</p> <p><u>習作</u> 請學生做第三單元習作練習題與學習單。</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

			<p>幫助學習。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【生活領域】 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p>					
第十四週 11/29~12/3	Gg, Hh, Ii, Jj Unit 3 Go to the Market	1	<p>【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生</p>	<p>【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>【生活領域】 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>1. 能聽、說、及辨識大小寫字母 Gg, Hh, Ii, Jj 的代表單字。 2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p>	<p>第四節課 暖身活動 1. 教師以字母卡複習字母 Gg, Hh, Ii, Jj 的念法及筆順。 2. 教師以單字字卡、單字圖卡複習學過的字母代表單字。 3. 教師播放音檔，帶領學生複習本課故事、字母韻文、日常用語及歌謠。</p> <p>Tell Me More 跨域活動頁教學 1. 老師講解並利用本課故事情境引導學生進入主題。 2. 請學生分組討論並完成本頁任務。 3. 教師帶領全班一起確認答案。</p> <p>課本偵探解謎遊戲書教學活動 (Detective Roy) 1. 請學生翻開課本的 Detective Roy</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與評量 觀察評量</p>	<p>【品德教育】 E1 良好生活習慣與德行。</p>

		<p>活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26個印 刷體大 小寫字 母。</p> <p>◎</p> <p>3-II-2 能辨識 課堂中 所學的字 詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26個印 刷體大 小寫字 母。</p> <p>5-II-1 能正確 地認讀 與聽寫 26個字 母。</p> <p>◎</p> <p>5-II-2 在聽讀 時，能辨 識書本 中相對 應的書 寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注 於教師 的說明 與演示。</p> <p>6-II-2 積極參 與各種 課堂練 習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回 答教師 或同學 所提的 問題。</p> <p>6-II-4 認真完 成教師 交待的 作業。</p> <p>7-II-1 善用預 習、複 習</p>		<p>偵探解謎遊戲 書工具介紹頁 面，教師說明 解謎工具的使 用方法。</p> <p>2. 帶領學生 觀察頁面，請 學生一起尋找 並討論如何解 開頁面上的謎 題。</p> <p>3. 請學生自 行完成頁面任 務，教師巡視 課堂，確認學 生能完成。</p> <p><u>字母貼紙書教 學活動 (My ABC Book)</u></p> <p>1. 請學生翻 開習作的 My ABC Book，念 出字母 Gg 的 名稱及其代表 單字。</p> <p>2. 請學生字 母著色並描寫 字母代表單 字。翻到習作 貼紙頁面，在 虛線框內貼上 正確的字母代 表例字貼紙。</p> <p>3. 請學生看 字母，拿出色 筆，在字母上 創作，並將代 表單字圖塗上 顏色。</p> <p>4. 再依相同 步驟，請學生 做 Hh, Ii, Jj 的部份。</p> <p>5. 請學生上 臺進行作品分 享。</p>	
--	--	---	--	---	--

			<p>強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【生活領域】</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p>				
<p>第十五週 12/6~12/10</p>	<p>Kk, Ll, Mm Unit 4 Winter Camping</p>	<p>1</p>	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-1 能聽辨26個字母。</p> <p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出26個字母。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出</p> <p>【英語領域】</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>【生活領域】</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調</p>	<p>1. 能聽懂故事主要內容與情節。</p> <p>2. 能正確運用所學字詞。</p> <p>3. 能聽、說所學用語，並作出適當回應。</p>	<p>第一節課 暖身活動</p> <p>1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習所有學過的字母。</p> <p>2. 開啟第四單元故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。</p> <p>故事教學</p> <p>1. 引導學生利用故事情境章名頁猜想整個故事內容。</p> <p>2. 播放故事音檔，請學生仔細聆聽並觀察故事情境圖。</p> <p>3. 教師講解故事內容，全班一起討論內容，並可引導連結學生真實生活。</p> <p>4. 帶領全班跟讀本課故事內容的日常用</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

		<p>課堂中所學的字詞。</p> <p>◎</p> <p>2-II-5 能使用的簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>◎</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	整。		<p>語。</p> <p>5. 教師利用E-Book 播放故事動畫。</p> <p>6. 完成課本頁面故事理解問題。</p> <p>故事活動角色扮演教學</p> <p>1. 將學生分為幾組，請各組自行分配扮演的角色。</p> <p>2. 分配完成後，扮演該角色的臺詞需請該學生背誦下來。</p> <p>3. 給予各組數分鐘彩排時間。</p> <p>4. 各組依序上臺演出。</p>		
--	--	--	----	--	---	--	--

			<p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習、強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【生活領域】</p> <p>2-I-2 觀察生、人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p>					
第十六週 12/13~12/17	Kk, Ll, Mm Unit 4 Winter Camping	1	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-1 能聽辨26個字母。</p> <p>◎</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>【生活領域】</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p>	<p>1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Kk, Ll, Mm。</p> <p>2. 能聽、說及辨識大小寫字母 Kk, Ll, Mm 的代表單字。</p> <p>3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p>	<p>第二節課 暖身活動</p> <p>1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一課學過的字母。</p> <p>2. 教師開啟第四單元故事情境頁面，複習故事內容。</p> <p>3. 教師複習學過的教室用語。</p> <p>字母音及代表單字教學</p> <p>1. 教師開啟大小寫字母卡 K k，帶領學生念出字母名 K, K, big K, k, k, little k.</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

		<p>活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種</p>	<p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>2. 待學生熟悉字母名後，教師介紹 Kk 的字母音為 [k]，並帶念數次。</p> <p>3. 接著，教師開啟 Kk 的單字圖卡及單字字卡 kid，並帶念 frog 數次。</p> <p>4. 教師帶念 K, k, [k], [k], kid, kid 數次。</p> <p>5. 待學生熟悉後，教師帶領學生認識字母 Kk 的筆順。</p> <p>6. 教師再依相同步驟，依序帶領學生認識 Ll, Mm 的字母名、字母音、代表單字及其筆順。</p> <p>字母代表單字練習活動</p> <p>1. 請學生翻開本課故事頁面，教師播放故事音檔，引導學生看圖聽故事，尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。</p> <p>2. 請學生看 Circle and Say 部分。請學生手指著單字，大聲說出找到的字母及字母代表單字圖。</p> <p>字母發音韻文教學</p> <p>1. 教師開啟發音韻文頁面，說明情境並解釋韻文內容。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。</p>	
--	--	---	--	---	--

			<p>課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【生活領域】 2-I-2 觀察生中人事物的變化，覺知變化的可能因素。</p>			<p>3. 教師可參考發音韻文建議動作，指導學生練習，之後播放 CD，請全班一起邊吟誦邊做動作。 習作 請學生做第四單元習作練習題。</p>		
第十七週 12/20~12/24	Kk, Ll, Mm Unit 4 Winter Camping	1	<p>【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂</p>	<p>【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學階段所學字</p>	<p>1. 能聽說日常用語，並使用於生活中。 2. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。 3. 能聽、說教室用語，並作</p>	<p>第三節課 暖身活動 1. 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。 2. 教師以單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。 3. 教師複習所有學過的教室用語。 日常用語教學</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>【品德教育】 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【國際教育】 E1 了解我國與其他國家的文化特質。</p>

		<p>簡易的教室用語。</p> <p>◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出26個字母。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>	<p>詞。</p> <p>【生活領域】 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>出適當回應。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生瞭解日常用語 A: Line up, please. B: I'm sorry.。 2. 教師播放日常用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。 4. 請學生看 Task 部分，並完成任務。 <p>歌謠教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師開啟歌謠頁面，說明國際文化情境圖並解釋歌詞意義。 2. 教師播放歌謠音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。 3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。 4. 教師再次播放歌謠，請全班學生一起邊唱邊做動作。 5. 教師補充國際文化相關連結(冰島)。 <p>習作 請學生做第四單元習作練習題與學習單。</p>	
--	--	--	--	---------------	--	--

			<p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【生活領域】 2-I-2 觀察生、中、人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p>					
<p>第十八週 12/27~12/31</p>	<p>Kk, Ll, Mm Unit 4 Winter Camping</p>	<p>1</p>	<p>【英語領域】 1-II-1 能聽辨26個字母。 ◎</p>	<p>【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品</p>	<p>1. 能聽、說、及辨識大小寫字母 Kk, Ll, Mm 的代</p>	<p>第四節課 暖身活動 1. 教師以字母卡複習字母 Kk, Ll, Mm 的念法及筆順。 2. 教師以單</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量</p>	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

		<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生話用語。 2-II-1 能說出26個字母。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生話用語。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。</p>	<p>大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 【生活領域】 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>表單字。 2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p>	<p>字字卡、單字圖卡複習學過的字母代表單字。 3. 教師播放音檔，帶領學生複習本課故事、字母韻文、日常用語及歌曲。 <u>Tell Me More 跨域活動頁教學</u> 1. 老師講解並利用本課故事情境引導學生進入主題。 2. 請學生分組討論並完成本頁任務。 3. 教師帶領全班一起確認答案。 <u>課本偵探解謎遊戲書教學活動</u> (Detective Roy) 1. 請學生翻開課本的 Detective Roy 偵探解謎遊戲書工具介紹頁面，教師說明解謎工具的使用方法。 2. 帶領學生觀察頁面，請學生一起尋找並討論如何解開頁面上的謎題。 3. 請學生自行完成頁面任務，教師巡視課堂，確認學生能完成。 <u>字母貼紙書教學活動 (My ABC Book)</u> 1. 請學生翻開習作的 My ABC Book，念出字母 Kk 的名稱及其代表單字。 2. 請學生字</p>	<p>觀察量評</p>	
--	--	---	---	--	--	-------------	--

		<p>◎</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【生活領域】</p> <p>2-I-2 觀察生、中、人、事、物、的變化，覺知變化的可能</p>			<p>母著色並描寫字母代表單字。</p> <p>3. 請學生數一數例字圖並寫出數量。</p> <p>4. 再依相同步驟，請學生做 Ll, Mm 的部份。</p> <p>5. 請學生上台進行作品分享。</p>	
--	--	--	--	--	---	--

<p>第十九週 1/3~1/7</p>	<p>Gg, Hh, Ii, Jj, Kk, Ll, Mm Review 2</p>	<p>1</p>	<p>因素。 【英語 領域】 ◎ 1-II-7 能聽懂 課堂中 所學的 字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂 簡易的 教室用 語。 ◎ 1-II-9 能聽懂 簡易的 日常生 活用語。 ◎ 2-II-3 能說出 課堂中 所學的 字詞。 ◎ 2-II-4 能使用 簡易的 教室用 語。 ◎ 2-II-5 能使用 簡易的 日常生 活用語。 5-II-1 能正確 地認讀 與聽寫 26 個字 母。 ◎ 5-II-2 在聽讀 時，能辨 識書本 中相對 應的書 寫文字。 6-II-1 能專注 於教師 的說明</p>	<p>【英語 領域】 Aa-II-1 字母名 稱。 Aa-II-2 印刷品 大小寫 字母的 辨識及 書寫。 ◎ Ac-II-1 簡易的 教室用 語。 ◎ Ac-II-2 簡易的 生活用 語。 Ac-II-3 第二學 習階段 所學字 詞。 B-II-1 第二學 習階段 所學字 詞及句 型的生 活溝 通。 ◎ C-II-1 國內 (外)招 呼方 式。</p>	<p>1. 能 聽、說、 及辨識 大小寫 字母與 其代表 單字。 2. 能聽 懂並跟 讀簡單 的英文 對話。 3. 能 聽、說 教室用 語，並 作出適 當回 應。</p>	<p>第一節課 暖身活動 複習第三單元 與第四單元所 學字母與字 母例字。 字母大小寫配 對活動 1. 請學生翻 開 Review 1 複 習二單元，邊 指邊念活動格 內的字母。 2. 請學生翻 到附件貼紙 頁，找出情境 圖中對應的大 小寫字母貼一 貼。請學生邊 貼邊念。 3. 教師利用 E-Book 或 Look and Stick 情境頁 面，帶領全班 學生核對答 案。 易混淆字母發 音練習活動 1. 請學生翻 開課本 Chant With Me 部分， 邊念出字母因 邊作動作。 2. 可請學生 設計動作，並 念韻文練習。 字母及其代表 單字配對活動 1. 請學生翻 開課本 Stick, Play and Say 部分，邊指邊 念活動格內的 字母及其代表 單字。 2. 請學生翻 到附件貼紙 頁，找出情境 圖中對應的 字母代表單字 圖並貼上。請 學生邊貼邊念。 3. 教師利用 E-Book 或 Stick, Play</p>	<p>參與 度評 量 觀察 量 評量 評量 評量 評量 評量</p>	<p>【閱讀 素養教 育】E1 認 識一般 情境中 需要的 使用， 以及 學習 基礎 所備 的學 科知 識。</p>
-------------------------	--	----------	--	--	---	---	--	--

		<p>與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎</p> <p>8-II-1 能了解國內外的基本招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>		<p>and Say 情境頁面，帶領全班學生核對答案。</p> <p>圖板遊戲活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開課本 Review 2 的圖板遊戲格中的大小寫字母及其代表單字。 2. 教師開啟 Stick, Play and Say 情境頁面，將全班分為兩隊，並選出各自的代表磁鐵。 3. 請兩隊各派一位代表上臺，猜拳決定回答權，猜贏的人念出第一個活動格中的內容後，可往前進一格。 4. 依上述步驟，每隊輪流派一位學生上臺進行遊戲。最先抵達終點的隊伍獲勝。 5. 學生熟悉活動方式後，教師可讓學生兩人一組進行圖板遊戲。 <p>經典童話日常用語複習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開 Review 2 複習一單元經典童話故事頁面，給予請學生數分鐘自行閱讀。 2. 引導學生討論故事內容。 3. 教師播放故事音檔，請學生仔細聽並看著圖數次。 4. 待學生熟悉後，引導學生跟著大聲吟誦。 	
--	--	--	--	---	--

					<p>習作 請學生做習作 Review 2 的練習題。</p>		
<p>第二十週 1/10~1/14</p>	<p>Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff, Gg, Hh, Ii, Jj, Kk, Ll, Mm、多元評量 Final Review、Assessment</p>	<p>【英語領域】 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1</p>	<p>【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫的辨識及書寫。 ◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學階段所學字詞。 B-II-1 第二學階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>1. 能聽、說、及辨識大小寫字母與其代表單字。 2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p>	<p>第一節課 暖身活動 複習第三單元與第四單元所學字母與字例字。</p> <p>日常用語總複習活動 1. 請學生翻開 Final Review 總複習單元，邊指照邊念。 2. 請學生站起來，找幾個同學練習所有日常用語，練習過請同學在該照片下方簽名，最快的前三名獲勝。</p> <p>ABC Review 活動 1. 教師播放 ABC Review 音檔，請學生一邊指一邊念。 2. 全部念過一次後，教師將學生分為幾組。 3. 教師從 ABC Review 頁面中隨機挑選一個字母與其例字寫在紙上不讓學生看到。 4. 請各組輪流猜紙上的字母與例字。 5. 猜對的該組獲勝。</p>	<p>參與評量 觀察評量 口評量 實作評量</p>	<p>【閱讀教育】 E1 認識一般情境中需要的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

			<p>能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎</p> <p>8-II-1 能了解國內外的基本招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>					
第二十一週 1/17~1/21	Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff, Gg, Hh, Ii, Jj, Kk, Ll, Mm Wonderful World	1	<p>【英語領域】</p> <p>◎</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎</p>	<p>1. 能聽、說、及辨識大小寫字母與其代表單字。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p>	<p>第一節課 Wonderful World 文化活動教學</p> <p>1. 請學生翻開課本 Wonderful World 頁面。</p> <p>2. 教師引導學生思考臺灣相關節慶活動的表現方式。</p>	<p>參與評量 觀察評量 口頭評量 實作評量</p>	<p>【國際教育】</p> <p>了解我國與其他國家的文化特質。</p>

		<p>教室用語。</p> <p>◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-4 能使用的簡易的教室用語。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用的簡易的日常生活用語。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4</p>	<p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p>	<p>3. 全班討論自身經驗。</p> <p>4. 教師開啟 E-book 教授其他文化資訊。</p> <p>教室用語總複習活動</p> <p>1. 請學生翻開 Final Review 總複習單元，邊指照片教室用語邊念。</p> <p>2. 找一位自願的學生出來站到講臺上發號司令，全班站起來，聽到該教室用語就要做出相對應的動作。</p> <p>3. 練習數次後，改變遊戲方式為老師說。</p> <p>4. 每次發號司令時，教室用語之前一定要加上老師說，學生才可以做出相對應的動作。</p> <p>5. 做錯的同學必須坐下停止遊戲。</p> <p>6. 最後站著的同學獲勝。</p> <p>習作 請學生做習作 Final Review 的練習題。</p>		
--	--	--	---	-----------------------------	--	--	--

			認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎ 8-II-1 能了解國內外的基本招呼方式。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

領域／科目課程（部定課程）

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃

符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週 (1) 節，本學期共 (20) 節
課程目標	1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Nn-Zz。 2. 能認識大小寫字母 Nn-Zz 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 3. 能聽、說及辨識大小寫字母 Nn-Zz 的代表單字。 4. 能聽懂、說出並使用教室用語：① Circle the word “fish.” ② Point to the word “fish.” ③ Raise your hand (, please). ④ Put your hand down (, please). 5. 能聽懂、說出並使用日常用語： ① Sorry, I’ m late. ② Let’ s go. ③ Put it down. / Pick it up. ④ This is for you. 6. 能聽懂並能吟唱 Units 1- 4 的歌謠。 7. 能聽辨日常用語及教室用語，並作出適當回應。 8. 能跟唱字母歌曲。 9. 能聽辨並說出數字 1-15。 10. 樂於參與課堂活動。				
領域核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型				

	<p>進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> <p>健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。</p> <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p>
<p>重大議題 融入</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>
<p>課程架構</p>	

教學進度 (週次/日期)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題內容重點
			學習表現	學習內容				
第一週 2/14~2/18	開學預備暖身操 ABC Song、Classroom Song、Number Song	1	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>【數學領域】</p> <p>N-1-1 一百以內的數。</p>	<p>1. 能吟唱字母歌曲並建立字母的基本概念。</p> <p>2. 能吟唱數字歌曲及認讀數字 1-15。</p> <p>3. 能吟唱教室用語歌曲並能聽懂教室用語。</p>	<p>第一節課 暖身活動</p> <p>1. 教師自我介紹。</p> <p>2. 點名認識學生。</p> <p>默契建立</p> <p>1. 發下課本並指導學生完成姓名欄填寫。</p> <p>2. 班級常規建立與說明，例如：發言前先舉手、上課時專心聽講。</p> <p>認識字母</p> <p>請學生翻開本冊課本 ABC Song，簡單介紹字母的名稱及順序，讓學生建立基本的字母概念。</p> <p>字母歌教學</p> <p>教師播放音檔，全班仔細聽並跟唱數次，待學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。</p> <p>教室用語歌教學</p> <p>1. 請學生翻開本冊課本 Classroom Song，介紹教室用語，並帶全班一起跟念。</p> <p>2. 以動作方式解釋各句教室用語的意思。</p> <p>3. 播放歌曲音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直至熟悉。</p> <p>4. 參考律動影片，指導學生練習。</p> <p>5. 再次播放音檔，全班一起邊唱邊做動作。</p> <p>6. 待學生熟悉</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量</p>	<p>【閱讀教育】</p> <p>E1 認識一般情境中需要的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

		<p>作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【數學領域】 n-I-1 理解一千以內的位值結構，據做為四則運算之基礎。</p>			<p>歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。</p> <p>數字歌教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生翻開本冊課本 Number Song，簡單介紹數字 1-15，並帶全班一起跟念。 播放音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直至熟悉。 帶學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。 <p>人物介紹 請學生翻到本冊人物介紹頁面，教師一一介紹本冊角色。</p> <p>總結 教師說明回家作業：請學生聆聽 CD，複習字母歌，教室用語歌及數字歌。</p>		
<p>第二週 2/21~2/25</p>	<p>Nn, Oo, Pp Unit 1 Clean Up Time</p>	<p>1</p> <p>【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎ 2-II-3</p>	<p>【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>【健康與體育領域】 Ca-I-1 生活中與健康的環境。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能聽懂故事主要內容與情節。 能正確運用所學字詞。 能聽、說所學用語，並作出適當回應。 	<p>第一節課 暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一冊學過的字母。 開啟第一單元故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 <p>故事教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 引導學生利用故事情境章名頁猜想整個故事內容。 播放故事音檔，請學生仔細聆聽並觀察故事情境圖。 教師講解故事內容，全班一起討論內容，並可引導連結學生真實生活。 帶領全班跟讀本課故事中的日常用語。 教師利用 E-Book 播放故事動畫。 	<p>作業評量 口頭評量 參與評量 觀察評量</p>	<p>【安全教育】 安 E4 探討日常應注意的安全。 安 E5 了解生活危害安全的事件。</p>

		<p>能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎</p> <p>2-II-5 能使用的簡易的日常生話用語。</p> <p>3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>◎</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的</p>		<p>故事活動角色扮演教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將學生分為幾組，請各組自行分配扮演的角色。 2. 分配完成後，扮演該角色的臺詞需請該學生背誦下來。 3. 給予各組數分鐘彩排時間。 4. 各組依序上臺演出。 <p>教室用語教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生瞭解教室用語 Circle the word “fish.”，並示範對應的動作。 2. 教師播放教室用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。 		
--	--	--	--	--	--	--

			<p>問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>1b-I-1 舉例說明健康情境中適用的健康技能和生活技能。</p>					
<p>第三週 2/28~3/4</p>	<p>Nn, Oo, Pp Unit 1 Clean Up Time</p>	<p>1</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>【健康與體育領域】</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫大小寫字母 Nn, Oo, Pp。</p> <p>2. 能聽、說、讀及辨識大小寫字母 Nn, Oo, Pp 的發音及其代表單字。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文</p>	<p>第二節課 暖身活動</p> <p>1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一冊學過的字母。</p> <p>2. 開啟第一單元故事情境頁面，複習故事內容。</p> <p>3. 教師複習學過的教室用語。</p> <p>字母音及代表單字教學</p> <p>1. 教師將 Nn 字母卡貼在黑板上，帶領學生念字母名數次。</p> <p>2. 待學生熟悉字母名後，教師</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 實作評量 觀察評量</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>

		<p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-4 能使用的簡易的教室用語。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用的簡易的日常生活用語。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習、強化學習</p>	<p>Ca- I -1 生活中與健康相關的環境。</p>	<p>對話。</p> <p>4. 能吟誦發音韻文並聽懂主要内容。</p>	<p>介紹 Nn 的字母音為 [n]，並帶念數次。</p> <p>3. 接著，教師開啟單字圖卡及單字字卡 <u>neck</u>，搭配字母卡 Nn，帶念 neck 數次。</p> <p>4. 教師帶念 N, n, [n], [n], neck, neck 數次。</p> <p>5. 教師示範字母 Nn 正確的書寫位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。</p> <p>6. 教師再依相同步驟，依序帶領學生認識 Oo, Pp 的字母名、字母音、代表單字及其筆順。</p> <p>7. 請學生看 Circle and Say 部分，引導學生尋找並圈出本課故事頁面中隱藏的大小寫字母及說出學過的字母代表單字。</p> <p>字母音及代表單字練習活動</p> <p>1. 請學生翻開本課故事頁面，教師播放故事音檔，引導學生看圖聽故事，拿出紅色妙妙鏡尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。</p> <p>2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。</p> <p>3. 教師播放音檔，請學生手指著字，大聲跟讀。</p> <p>字母發音韻文教學</p> <p>1. 教師開啟發</p>	
--	--	---	------------------------------	--------------------------------------	--	--

		<p>習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p>			<p>音韻文頁面，說明情境並解釋韻文內容。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。</p> <p>3. 教師可參考發音韻文建議動作，指導學生練習，之後播放 CD，請全班一起邊吟誦邊做動作。</p> <p>習作</p> <p>請學生做第一單元習作練習題。</p>		
<p>第四週 3/7~3/11</p>	<p>Nn, Oo, Pp Unit 1 Clean Up Time</p>	<p>1</p> <p>【英語領域】</p> <p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-4 能使用簡易的</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學</p>	<p>1. 能聽說日常用語，並使用於生活中。</p> <p>2. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。</p> <p>3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p>	<p>第三節課 暖身活動</p> <p>1. 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。</p> <p>2. 教師以單字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。</p> <p>3. 教師複習學過的教室用語。</p> <p>日常用語教學</p> <p>1. 教師引導學生瞭解日常用語 Sorry, I'm late.。</p> <p>2. 教師播放日常用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。</p> <p>3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。</p> <p>4. 請學生看 Task 部分，一起討論使用本課日常用語的時機。</p> <p>歌謠教學</p> <p>1. 教師開啟歌</p>	<p>參與評量 觀察評量 口頭評量 實作評量</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常應注意的安全。</p> <p>安 E5 了解生活危害安全的事件。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>

		<p>教室用語。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用的簡易的日常生活用語。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習^習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言非語音以幫助學習。</p> <p>9-II-1</p>	<p>詞及句型的生活用溝通。</p> <p>【健康與體育領域】 Ca- I -1 生活中與健康的環境。</p>		<p>謠頁面，說明國際文化情境圖並解釋歌詞意義。</p> <p>2. 教師播放歌謠音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。</p> <p>3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。</p> <p>4. 教師再次播放歌謠，請全班學生一起邊唱邊做動作。</p> <p>5. 教師補充國際文化相關連結(德國)。</p> <p>教室用語教學</p> <p>1. 教師引導學生瞭解教室用語 Point to the word “fish.”，並示範對應的動作。</p> <p>2. 教師播放教室用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。</p> <p>3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。</p> <p>習作 請學生做第一單元習作練習題與學習單。</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

		<p>能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【健康與體育領域】 1b-I-1 舉例說明健康情境中適用的健康技能和生活技能。</p>					
<p>第五週 3/14~3/18</p>	<p>Nn, Oo, Pp Unit 1 Clean Up Time</p>	<p>1</p> <p>【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-1 能正確地認讀</p>	<p>【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生話溝通。</p> <p>【健康與體育領域】 Ca-I-1 生活中</p>	<p>1. 能聽、說、認讀及辨識大小寫字母 Nn, Oo, Pp。 2. 能聽、說及辨識大小寫字母 Nn, Oo, Pp 的發音及其代表單字。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 4. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p>	<p>第四節課 暖身活動 1. 教師以字母卡複習字母 Nn, Oo, Pp 的念法及筆順。 2. 教師以單字字卡、單字圖卡複習學過的字母代表單字。 3. 教師播放音檔，帶領學生複習本課故事、字母發音韻文、日常用語及歌謠。 Tell Me More 跨域活動頁教學 1. 老師講解並利用本課故事情境引導學生進入主題。 2. 請學生分組討論並完成本頁任務。 3. 教師帶領全班一起確認答案。 課本字母遊戲書教學活動 (Detective Roy) 1. 請學生翻開課本的 Detective Roy 字母遊戲書工具介紹頁面，教師說明解謎工具的使用方法。 2. 帶領學生觀</p>	<p>參與評量 觀察評量 評量 口評量 實作評量</p>	<p>【安全教育】 安 E4 探討日常生活該注意的安全。 安 E5 了解日常危害安全的事件。</p>

		<p>與聽寫 26 個字 母。</p> <p>◎ 5-II-2 在聽讀 時，能辨 識書本 中相對 應的書 寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注 於教師 的說明 與演示。</p> <p>6-II-2 積極參 與各種 課堂練 習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回 答教師 或同學 所提的 問題。</p> <p>6-II-4 認真完 成教師 交待的 作業。</p> <p>7-II-1 善用預 習、複習 強化學 習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善 運用情 境中的 非語言 訊息以 幫助學 習。</p> <p>9-II-1 能夠將 所學字 詞做簡 易歸類。</p> <p>【健康 與體育 領域】 1b- I -1 舉例說 明健康</p>	<p>與健康 相關的 環境。</p>		<p>察頁面，請學生 一起尋找並討 論如何解開頁 面上的謎題。</p> <p>3. 請學生自行 完成頁面任 務，教師巡視課 堂，確認學生能 完成。</p> <p>字母貼紙書教 學活動 (My ABC Book)</p> <p>1. 請學生翻開 習作的 My ABC Book，念出字母 Nn 的名稱及其 代表單字。</p> <p>2. 請學生看字 母的部分，翻到 習作貼紙頁 面，在虛線框內 貼上正確的字 母代表例字貼 紙。</p> <p>3. 請學生看字 母，拿出色筆， 在字母上創 作，並將代表單 字圖塗上顏色。</p> <p>4. 再依相同步 驟，請學生做 Oo, Pp 的部份。</p> <p>5. 請學生上臺 進行作品分享。</p> <p>教室用語教學</p> <p>1. 教師引導學 生瞭解教室用 語 Raise your hand (, please).，並示 範對應的動作。</p> <p>2. 教師播放教 室用語音檔，請 學生仔細聽並 跟讀數次。</p> <p>3. 教師帶領學 生進行教室用 語的 TPR 練 習。</p>		
--	--	--	----------------------------	--	---	--	--

			生活情境中適用的健康技能和生活技能。					
第六週 3/21~3/25	Qq, Rr, Ss Unit 2 Colors	1	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎</p> <p>2-II-5 能使用的簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學階段所學字詞。</p> <p>【生活領域】</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>1. 能聽懂故事主要內容與情節</p> <p>2. 能正確運用所學字詞。</p> <p>3. 能聽、說所學用語，並作出適當回應。</p>	<p>第一節課 暖身活動</p> <p>1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一課學過的字母。</p> <p>2. 教師開啟第二單元故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。</p> <p>3. 教師複習學過的教室用語。</p> <p>故事教學</p> <p>1. 引導學生利用故事情境章名頁猜想整個故事內容。</p> <p>2. 播放故事音檔，請學生仔細聆聽並觀察故事情境圖。</p> <p>3. 教師講解故事內容，全班一起討論內容，並可引導連結學生真實生活。</p> <p>4. 帶領全班跟讀本課故事中的日常用語。</p> <p>5. 教師利用 E-Book 播放故事動畫。</p> <p>故事活動角色扮演教學</p> <p>1. 將學生分為幾組，請各組自行分配扮演的角色。</p> <p>2. 分配完成後，扮演該角色的臺詞需請該學生背誦下來。</p> <p>3. 給予各組數分鐘彩排時間。</p> <p>4. 各組依序上臺演出。</p> <p>教室用語教學</p> <p>1. 教師引導學生瞭解教室用語 Put your</p>	<p>作業評量 口評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>

		<p>字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26個印 刷體大 小寫字 母。</p> <p>5-II-1 能正確 地認讀 與聽寫 26個字 母。</p> <p>◎</p> <p>5-II-2 在聽讀 時，能辨 識書本 中相對 應的書 寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注 於教師 的說明 與演示。</p> <p>6-II-2 積極參 與各種 課堂練 習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回 答教師 或同學 所提的 問題。</p> <p>6-II-4 認真完 成教師 交待的 作業。</p> <p>7-II-1 善用預 習、複 強化學 習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善 運用情 境中的 非語言 訊息以 幫助學 習。</p> <p>9-II-1 能夠將</p>		<p>hand down (, please)., 並示範對應的動作。</p> <p>2. 教師播放教室用語音檔, 請學生仔細聽並跟讀數次。</p> <p>3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。</p>		
--	--	---	--	--	--	--

		<p>所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【生活領域】 2-I-3 探索生活中的事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>						
第七週 3/28~4/1	Qq, Rr, Ss Unit 2 Colors	1	<p>【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1</p>	<p>【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>【生活領域】 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫大小寫字母 Qq, Rr, Ss。</p> <p>2. 能聽、說、讀及辨識大小寫字母 Qq, Rr, Ss 的發音及其代表單字。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>4. 能吟誦發音韻文並聽懂主</p>	<p>第二節課 暖身活動 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一課學過的字母。 2. 開啟第二單元故事情境頁面，複習故事內容。 3. 教師複習學過的教室用語。</p> <p>字母音及代表單字教學 1. 教師將 Qq 字母卡貼在黑板上，帶領學生念字母名數次。 2. 待學生熟悉字母名後，教師介紹 Qq 的字母音為 [kw]，並帶念數次。 3. 接著，教師開啟單字圖卡</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與評量 觀察評量</p>	<p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>

		<p>能說出 26 個字母。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>要內容。</p>	<p>及單字字卡 quiet，搭配字母卡 Qq，帶念 quiet 數次。</p> <p>4. 教師帶念 Qq, Qq, [kw], [kw], quiet, quiet 數次。</p> <p>5. 教師示範字母 Qq 正確的書寫位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。</p> <p>6. 教師再依相同步驟，依序帶領學生認識 Rr, Ss 的字母名、字母音、代表單字及其筆順。</p> <p>7. 請學生看 Circle and Say 部分，引導學生尋找並圈出本課故事頁面中隱藏的大小寫字母及說出學過的字母代表單字。</p> <p>字母音及代表單字練習活動</p> <p>1. 請學生翻開本課故事頁面，教師播放故事音檔，引導學生看圖聽故事，拿出紅色妙妙鏡尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。</p> <p>2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。</p> <p>3. 教師播放音檔，請學生手指著字，大聲跟讀。</p> <p>字母發音韻文教學</p> <p>1. 教師開啟發音韻文頁面，說明情境並解釋韻文內容。</p> <p>2. 教師播放</p>		
--	--	---	---	-------------	---	--	--

		<p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習^習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【生活領域】</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間相互影響。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的</p>		<p>CD，請學生仔細聽並跟讀。</p> <p>3. 教師可參考發音韻文建議動作，指導學生練習，之後播放CD，請全班一起邊吟誦邊做動作。</p> <p>習作 請學生做第二單元習作練習題。</p>		
--	--	---	--	--	--	--

<p>第八週 4/4~4/8</p> <p>Qq, Rr, Ss Unit 2 Colors</p>	<p>1</p>	<p>想像力。</p> <p>【英語領域】</p> <p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>【生活領域】</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>1. 能聽說日常用語，並使用於生活中。</p> <p>2. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。</p> <p>3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p>	<p>第三節課 暖身活動</p> <p>1. 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。</p> <p>2. 教師以單字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。</p> <p>3. 教師複習所有學過的教室用語。</p> <p>日常用語教學</p> <p>1. 教師引導學生瞭解日常用語 Let' s go. 。</p> <p>2. 教師播放日常用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。</p> <p>3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。</p> <p>4. 請學生看 Task 部分，分享討論此日常用語的使用時機。</p> <p>歌謠教學</p> <p>1. 教師開啟歌謠頁面，說明國際文化情境圖並解釋歌詞意義。</p> <p>2. 教師播放歌謠音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。</p> <p>3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。</p> <p>4. 教師再次播放歌謠，請全班學生一起邊唱邊做動作。</p> <p>5. 教師補充國際文化相關連結(丹麥)。</p> <p>習作</p> <p>請學生做第二單元習作練習題與學習單。</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與評量 實作評量 觀察評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>
--	----------	---	--	--	--	---	--

與演示。
 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。
 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。
 6-II-4 認真完成教師交待的作業。
 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。
 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。
 ◎
 8-II-1 能了解國內外的基本招呼方式。
 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。
【生活領域】
 2-I-3 探索生活中的事、物、人、事、物，並體會彼此會相互影響。
 3-I-1 願意參與各種學習活

			動，表現好奇與探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。					
第九週 4/11~4/15	Qq, Rr, Ss Unit 2 Colors	1	<p>【英語領域】</p> <p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【生活領域】</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2</p>	<p>1. 能聽、說、認讀及辨識大小寫字母 Qq, Rr, Ss。</p> <p>2. 能聽、說及辨識大小寫字母 Qq, Rr, Ss 的代表單字。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>4. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p>	<p>第四節課 暖身活動</p> <p>1. 教師以字母卡複習字母 Qq, Rr, Ss 的念法及筆順。</p> <p>2. 教師以單字字卡、單字圖卡複習學過的字母代表單字。</p> <p>3. 教師播放音檔，帶領學生複習本課故事、字母韻文、日常用語及歌謠。</p> <p>Tell Me More 跨域活動頁教學</p> <p>1. 老師講解並利用本課故事情境引導學生進入主題。</p> <p>2. 請學生分組討論並完成本頁任務。</p> <p>3. 教師帶領全班一起確認答案。</p> <p>課本字母遊戲書教學活動 (Detective Roy)</p> <p>1. 請學生翻開課本的 Detective Roy 字母遊戲書工具介紹頁面，教師說明解謎工具的使用方法。</p> <p>2. 帶領學生觀察頁面，請學生一起尋找並討論如何解開頁</p>	<p>參與評量 觀察評量 口頭評量 實作評量</p>	<p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。</p>

		<p>母。</p> <p>◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎ 8-II-1 能了解國內外的基本招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【生活領域】</p>	<p>媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>		<p>面上的謎題。</p> <p>3. 請學生自行完成頁面任務，教師巡視課堂，確認學生能完成。</p> <p>字母貼紙書教學活動 (My ABC Book)</p> <p>1. 請學生翻開習作的 My ABC Book，念出字母 Qq 的名稱及其代表單字。</p> <p>2. 請學生看字母的部分，翻到習作貼紙頁面，在虛線框內貼上正確的字母代表例字貼紙。</p> <p>3. 請學生看字母，拿出色筆，在字母上創作，並將代表單字圖塗上顏色。</p> <p>4. 再依相同步驟，請學生做 Rr, Ss 的部份。</p> <p>5. 請學生上臺進行作品分享。</p>		
--	--	---	---	--	---	--	--

		<p>2-I-3 探索生活中的事、物、人、事、物，並體會彼此會相互影響。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>					
第十週 4/18~4/22	Nn, Oo, Pp, Qq, Rr, Ss Review 1	<p>1</p> <p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-4 能使用簡易的</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學</p>	<p>1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Nn-Ss。</p> <p>2. 能聽、說、讀 Nn-Ss 的字母音。</p> <p>3. 能聽、說及辨識字母 Nn-Ss 的代表單字。</p> <p>4. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>5. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p>	<p>第一節課</p> <p>暖身活動</p> <p>複習第一單元與第二單元所學字母與字母代表單字。</p> <p>字母音及代表單字字首音配對活動</p> <p>1. 教師利用字母卡、單字圖卡及單字字卡帶領學生複習 Nn-Ss 的字母名、字母音與代表單字。</p> <p>2. 請學生翻開課本 Listen and Stick，教師引導學生觀察情境圖並了解活動進行方式。</p> <p>3. 請學生翻到課本附件貼紙頁，教師播放 CD，請學生一邊聽 CD，一邊找出情境圖中對應的字母貼</p>	<p>參與評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【閱讀教育】</p> <p>E1 認識一般情境中需要的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本為主。</p> <p>【國際教育】</p> <p>E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>

		<p>教室用語。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用的簡易的日常生活用語。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1</p>	<p>詞及句型的生 活溝 通。</p>		<p>紙，依序貼在活動格內。</p> <p>4. 教師利用電子書或 Listen and Stick 活動頁面，帶領全班學生一起核對答案。</p> <p>圖板遊戲活動</p> <p>1. 請學生翻開課本 Review 1 的圖板遊戲格中的大小寫字母及其代表單字。</p> <p>2. 教師開啟 Stick, Play and Say 情境頁面，將全班分為兩隊，並選出各自的代表磁鐵。</p> <p>3. 請兩隊各派一位代表上臺，猜拳決定回答權，猜贏的人念出第一個活動格中的內容後，可往前進一格。</p> <p>4. 依上述步驟，每隊輪流派一位學生上臺進行遊戲。最先抵達終點的隊伍獲勝。</p> <p>5. 學生熟悉活動方式後，教師可讓學生兩人一組進行圖板遊戲。</p> <p>經典童話日常用語複習</p> <p>1. 請學生翻開 Review 1 複習一單元經典童話故事頁面，給予請學生數分鐘自行閱讀。</p> <p>2. 引導學生討論故事內容。</p> <p>3. 教師播放故事音檔，請學生仔細聽並看著圖數次。</p> <p>4. 待學生熟悉後，引導學生跟</p>	
--	--	---	-----------------------------	--	---	--

			能夠將所學字詞做簡易歸類。			著大聲吟誦。 習作 請學生做習作 Review 1 的練習題。		
第十一週 4/25~4/29	Tt, Uu, Vv, Ww Mother's day Unit 3 The Sea Wonderful World	1	<p>【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p>	<p>【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學段所學字詞。 ◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>【生活領域】 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>1. 能聽懂故事主要內容與情節 2. 能正確運用所學字詞。 3. 能聽、說所學用語，並作出適當回應。 4. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p>	<p>第一節課 暖身活動 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習學過的字母。 2. 開啟第三單元故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 3. 教師複習學過的教室用語。 故事教學 1. 引導學生利用故事情境章名頁猜想整個故事內容。 2. 播放故事音檔，請學生仔細聆聽並觀察故事情境圖。 3. 教師講解故事內容，全班一起討論內容，並可引導連結學生真實生活。 4. 帶領全班跟讀本課故事內容的日常用語。 5. 教師利用 E-Book 播放故事動畫。 故事活動角色扮演教學 1. 將學生分為幾組，請各組自行分配扮演的角色。 2. 分配完成後，扮演該角色的臺詞需請該學生背誦下來。 3. 給予各組數分鐘彩排時間。 4. 各組依序上臺演出。</p> <p>Wonderful World 文化活動教學 1. 請學生翻開課本</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量 實作評量</p>	<p>【海洋教育】 海 E11 海認識海洋生物與生態。 海 E15 海認識常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 【國際教育】 國 E1 了解我國與其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備不同文化的意願與能力。</p>

		<p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫26個印刷體大寫小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言</p>		<p>Wonderful World 頁面。 2. 教師引導學生思考臺灣相關節慶活動的表現方式。 3. 全班討論自身經驗。 4. 教師開啟E-book 教授其他文化資訊。 母親節卡片製作活動 1. 教師請學生將整頁紙卡沿著虛線撕下，再沿著折線對折。 2. 請學生在卡片上著色後，於卡片上提示底線寫上自己的名字。 3. 將愛心的部份往內推，使卡片打開時，愛心會跳出來。 4. 請小朋友展示分享、教室情境布置，或拿回家親手送給媽媽。</p>		
--	--	---	--	---	--	--

		<p>訊息以幫助學習。</p> <p>◎ 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外節俗的主要節俗。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【生活領域】 6-I-1 覺察自己能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>						
第十二週 5/2~5/6	Tt, Uu, Vv, Ww Unit 3 The Sea	1	<p>【英語領域】 1-II-1 能聽辨26個字母。</p> <p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1-II-8 能聽懂的教室用語。</p> <p>◎ 1-II-9</p>	<p>【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學階段所學字詞。</p> <p>【生活領域】 E-I-1</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫大小寫字母 Tt, Uu, Vv, Ww。</p> <p>2. 能聽、說、讀及辨識大小寫字母 Tt, Uu, Vv, Ww 的發音及其代表單字。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀</p>	<p>第二節課 暖身活動 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一課學過的字母。</p> <p>2. 開啟第三單元故事情境頁面，複習故事內容。</p> <p>3. 教師複習學過的教室用語。</p> <p>字母音及代表單字教學 1. 教師將 Tt 字母卡貼在黑板上，帶領學生念字母名數次。</p> <p>2. 待學生熟悉字母名後，教師</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p>

		<p>能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎</p> <p>2-II-5 能使用的簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大寫字母小寫字母。</p> <p>◎</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大寫字母小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>的英文對話。</p> <p>4. 能吟誦發音韻文並聽懂主要內容。</p>	<p>介紹 Tt 的字母音為 [t]，並帶念數次。</p> <p>3. 接著，教師開啟單字圖卡及單字字卡 toy，搭配字母卡 Tt，帶念 toy 數次。</p> <p>4. 教師帶念 Tt, Tt, [t], [t], toy, toy 數次。</p> <p>5. 教師示範字母 Tt 正確的書寫位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。</p> <p>6. 教師再依相同步驟，依序帶領學生認識 Uu, Vv, Ww 的字母名、字母音、代表單字及其筆順。</p> <p>7. 請學生看 Circle and Say 部分，引導學生尋找並圈出本課故事頁面中隱藏的大小寫字母及說出學過的字母代表單字。</p> <p>字母音及代表單字練習活動</p> <p>1. 請學生翻開本課故事頁面，教師播放故事音檔，引導學生看圖聽故事，拿出紅色妙妙鏡尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。</p> <p>2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。</p> <p>3. 教師播放音檔，請學生手指著字，大聲跟讀。</p> <p>字母發音韻文教學</p> <p>1. 教師開啟發</p>	
--	--	--	--	---	--	--

		<p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【生活領域】</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>			<p>音韻文頁面，說明情境並解釋韻文內容。</p> <p>2. 教師播放CD，請學生仔細聽並跟讀。</p> <p>3. 教師可參考發音韻文建議動作，指導學生練習，之後播放CD，請全班一起邊吟誦邊做動作。</p> <p>習作 請學生做第三單元習作練習題。</p>			
第十三週	Tt, Uu, Vv, W	1	【英語	【英語	1. 能聽	第三節課	作業	【海洋

5/9~5/13	w Unit 3 The Sea	<p>領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p>	<p>領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學段學習所學字詞。 【生活領域】 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	說日常用語，並使用於生活中。 2. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。	<p>暖身活動 1. 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。 2. 教師以單字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。 3. 教師複習所有學過的教室用語。 日常用語教學 1. 教師引導學生瞭解日常用語 Put it down. / Pick it up. 2. 教師播放日常用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。 4. 請學生看 Task 部分並想一想此日常用語的使用時機。 歌謠教學 1. 教師開啟歌謠頁面，說明國際文化情境圖並解釋歌詞意義。 2. 教師播放歌謠音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。 3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。 4. 教師再次播放歌謠，請全班學生一起邊唱邊做動作。 5. 教師補充國際文化相關連結(臺灣)。 習作 請學生做第三單元習作練習題與學習單。</p>	評量 口頭 評量 參與 評量 觀察 評量	教育】 海 E11 海認識海洋生物與生態。 海 E15 家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。
----------	---------------------	--	--	--	--	--	--

5-II-1
能正確地認讀與聽寫26個字母。

◎

5-II-2
在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。

6-II-1
能專注於教師的說明與演示。

6-II-2
積極參與各種課堂練習活動。

6-II-3
樂於回答教師或同學所提的問題。

6-II-4
認真完成教師交待的作業。

7-II-1
善用預習、複習強化學習效果。

7-II-2
能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。

9-II-1
能夠將所學字詞做簡易歸類。

【生活領域】

6-I-1

			<p>覺察自己能對生活中的事、人物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>					
第十四週 5/16~5/20	Tt, Uu, Vv, Ww Unit 3 The Sea	1	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用的日常生活</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學段所學字詞。</p> <p>【生活領域】</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>1. 能聽、說、認讀及辨識大小寫字母 Tt, Uu, Vv, Ww 的代表單字。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p>	<p>第四節課 暖身活動</p> <p>1. 教師以字母卡複習字母 Tt, Uu, Vv, Ww 的念法及筆順。</p> <p>2. 教師以單字字卡、單字圖卡複習學過的字母代表單字。</p> <p>3. 教師播放音檔，帶領學生複習本課故事、字母韻文、日常用語及歌謠。</p> <p>Tell Me More 跨域活動頁教學</p> <p>1. 老師講解並利用本課故事情境引導學生進入主題。</p> <p>2. 請學生分組討論並完成本頁任務。</p> <p>3. 教師帶領全班一起確認答案。</p> <p>課本字母遊戲 書教學活動 (Detective Roy)</p> <p>1. 請學生翻開課本的 Detective Roy 字母遊戲書工具介紹頁面，教師說明解謎工具的使用方法。</p>	<p>作業評量 口評量 參與評量 觀察評量</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>海 E15 認識常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p>

		<p>活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大寫小寫字母。</p> <p>◎</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大寫小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習</p>		<p>2. 帶領學生觀察頁面，請學生一起尋找並討論如何解開頁面上的謎題。</p> <p>3. 請學生自行完成頁面任務，教師巡視課堂，確認學生能完成。</p> <p>字母貼紙書教學活動 (My ABC Book)</p> <p>1. 請學生翻開習作的 My ABC Book，念出字母 Tt 的名稱及其代表單字。</p> <p>2. 請學生看字母的部分，翻到習作貼紙頁面，在虛線框內貼上正確的字母代表例字貼紙。</p> <p>3. 請學生看字母，拿出色筆，在字母上創作，並將代表單字圖塗上顏色。</p> <p>4. 再依相同步驟，請學生做 Uu, Vv, Ww 的部份。</p> <p>5. 請學生上臺進行作品分享。</p>	
--	--	--	--	--	--

		<p>強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【生活領域】</p> <p>6-I-1 觀察自己能對生活中的事、人物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-3 觀察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>				
第十五週 5/23~5/27	Xx, Yy, Zz Unit 4 Toys	1	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-1 能聽辨26個字母。</p> <p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1-II-8 能聽懂的教室用語。</p> <p>◎ 1-II-9</p> <p>【英語領域】</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學階段所學字詞。</p> <p>【健康與體育領域】</p>	1. 能聽懂故事主要內容與情節。	<p>第一節課 暖身活動</p> <p>1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習所有學過的字母。</p> <p>2. 開啟第四單元故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。</p> <p>故事教學</p> <p>1. 引導學生利用故事情境章名頁猜想整個故事內容。</p> <p>2. 播放故事音檔，請學生仔細聆聽並觀察故事情境圖。</p> <p>3. 教師講解故</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>E1 了解自己的文化特質。</p> <p>E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>

		<p>能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出26個字母。</p> <p>◎</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識26個印刷體大寫小寫字母。</p> <p>◎</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫26個印刷體大寫小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>◎</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>Bc- I -1 各項暖身伸展動作。</p> <p>Ic- I -1 民俗運動基本動作與遊戲。</p>	<p>事內容，全班一起討論內容，並可引導連結學生真實生活。</p> <p>4. 帶領全班跟讀本課故事內容的日常用語。</p> <p>5. 教師利用E-Book播放故事動畫。</p> <p>故事活動角色扮演教學</p> <p>1. 將學生分為幾組，請各組自行分配扮演的角色。</p> <p>2. 分配完成後，扮演該角色的臺詞需請該學生背誦下來。</p> <p>3. 給予各組數分鐘彩排時間。</p> <p>4. 各組依序上臺演出。</p>		
--	--	---	--	---	--	--

			<p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p>					
第十六週 5/30~6/3	Xx, Yy, Zz Unit 4 Toys	1	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-1 能聽辨26個字母。</p> <p>◎ 1-II-7 能聽懂</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫大小寫字母 Xx, Yy, Zz。</p> <p>2. 能聽、說、讀及辨</p>	<p>第二節課 暖身活動</p> <p>1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一課學過的字母。</p> <p>2. 開啟第四單元故事情境頁面，複習故事內</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E6 了解各文</p>

		<p>課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1-II-8 能聽懂的教室用語。</p> <p>◎ 1-II-9 能聽懂的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用的簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎ 5-II-2</p>	<p>辨識及書寫。Ac-II-3 第二學階段所學字詞。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>Bc-I-1 各項暖身伸展動作。</p> <p>Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。</p>	<p>識大小寫字母 Xx, Yy, Zz 的發音及其代表單字。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>4. 能吟誦發音韻文並聽懂主要内容。</p>	<p>容。</p> <p>3. 教師複習學過的教室用語。</p> <p>字母音及代表單字教學</p> <p>1. 教師將 Xx 字母卡貼在黑板上，帶領學生念字母名數次。</p> <p>2. 待學生熟悉字母名後，教師介紹 Xx 的字母音為 [ks]，並帶念數次。</p> <p>3. 接著，教師開啟單字圖卡及單字字卡 box，搭配字母卡 Xx，帶念 box 數次。</p> <p>4. 教師帶念 Xx, Xx, [ks], [ks], box, box 數次。</p> <p>5. 教師示範字母 Xx 正確的書寫位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。</p> <p>6. 教師再依相同步驟，依序帶領學生認識 Yy, Zz 的字母名、字母音、代表單字及其筆順。</p> <p>7. 請學生看 Circle and Say 部分，引導學生尋找並圈出本課故事頁面中隱藏的大小寫字母及說出學過的字母代表單字。</p> <p>字母音及代表單字練習活動</p> <p>1. 請學生翻開本課故事頁面，教師播放故事音檔，引導學生看圖聽故事，拿出紅色妙妙鏡尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。</p>	<p>化間的多樣性與差異性。</p>
--	--	---	--	--	--	--------------------

		<p>在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>3c-I-2 表現安身的</p>			<p>2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。</p> <p>3. 教師播放音檔，請學生手指著字，大聲跟讀。</p> <p>字母發音韻文教學</p> <p>1. 教師開啟發音韻文頁面，說明情境並解釋韻文內容。</p> <p>2. 教師播放CD，請學生仔細聽並跟讀。</p> <p>3. 教師可參考發音韻文建議動作，指導學生練習，之後播放CD，請全班一起邊吟誦邊做動作。</p> <p>習作</p> <p>請學生做第三單元習作練習題。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第十七週 6/6~6/10</p>	<p>Xx, Yy, Zz Unit 4 Toys</p>	<p>體活動行為。</p> <p>【英語領域】 1-II-1 能聽辨26個字母。 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出26個字母。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫26個印</p>	<p>【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>【健康與體育領域】 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。</p>	<p>1. 能聽說日常用語，並使用於生活中。 2. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p>	<p>第三節課 暖身活動 1. 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。 2. 教師以單字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。 3. 教師複習所有學過的教室用語。 日常用語教學 1. 教師引導學生瞭解日常用語 This is for you。 2. 教師播放日常用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。 4. 請學生看 Task 部分，分享討論此日常用語的使用時機。 歌謠教學 1. 教師開啟歌謠頁面，說明國際文化情境圖並解釋歌詞意義。 2. 教師播放歌謠音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。 3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。 4. 教師再次播放歌謠，請全班學生一起邊唱邊做動作。 5. 教師補充國際文化相關連結(俄羅斯)。 習作 請學生做第四單元習作練習</p>	<p>作業評量 口評量 頭量評量 參與評量 觀察評量</p>	<p>【多元文化教育】 E1 了解自己的文化特質。 E6 了解各文化的多樣性與差異性。</p>
--------------------------	-----------------------------------	--	---	--	---	--	---

		<p>刷體大字 小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>◎</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習^習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將字詞做簡易歸類。</p>			題與學習單。		
--	--	--	--	--	--------	--	--

			<p>【健康與體育領域】 2d- I -2 接受並體驗多元性身體活動。 3c- I -2 表現安全的身體活動行為。</p>					
<p>第十八週 6/13~6/17</p>	<p>Xx, Yy, Zz Unit 4 Toys</p>	<p>1</p>	<p>【英語領域】 1-II-1 能聽辨26個字母。 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出26個字母。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-5 能使用的簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識26個印刷體大</p>	<p>【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>【健康與體育領域】 Bc- I -1 各項暖身伸展動作。 Ic- I -1 民俗運動基本動作與遊戲。</p>	<p>1. 能聽、說、認讀及辨識大小寫字母 Xx, Yy, Zz 的代表單字。 2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p>	<p>第四節課 暖身活動 1. 教師以字母卡複習字母 Xx, Yy, Zz 的念法及筆順。 2. 教師以單字字卡、單字圖卡複習學過的字母代表單字。 3. 教師播放音檔，帶領學生複習本課故事、字母韻文、日常用語及歌曲。 Tell Me More 跨域活動頁教學 1. 老師講解並利用本課故事情境引導學生進入主題。 2. 請學生分組討論並完成本頁任務。 3. 教師帶領全班一起確認答案。 課本字母遊戲書教學活動 (Detective Roy) 1. 請學生翻開課本的 Detective Roy 字母遊戲書工具介紹頁面，教師說明解謎工具的使用方法。 2. 帶領學生觀察頁面，請學生一起尋找並討論如何解開頁面上的謎題。</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與評量 觀察評量</p>	<p>【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>

		<p>小寫字母。</p> <p>◎</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>◎</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習^習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用</p>		<p>3. 請學生自行完成頁面任務，教師巡視課堂，確認學生能完成。</p> <p><u>字母貼紙書教學活動 (My ABC Book)</u></p> <p>1. 請學生翻開習作的 My ABC Book，念出字母 Xx 的名稱及其代表單字。</p> <p>2. 請學生看字母的部分，翻到習作貼紙頁面，在虛線框內貼上正確的字母代表例字貼紙。</p> <p>3. 請學生看字母，拿出色筆，在字母上創作，並將代表單字圖塗上顏色。</p> <p>4. 再依相同步驟，請學生做 Yy, Zz 的部份。</p> <p>5. 請學生上臺進行作品分享。</p>	
--	--	--	--	---	--

		<p>境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【健康與體育領域】 2d- I -2 接受並體驗多元性身體活動。 3c- I -2 表現安全的身體活動行為。</p>						
<p>第十九週 6/20~6/24</p>	<p>Tt, Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz Review 2</p>	<p>1</p>	<p>【英語領域】 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-4 能使用的簡易的教室用語。</p>	<p>【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型生活溝</p>	<p>1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Tt-Zz。 2. 能聽、說、讀 Tt-Zz 的字母音。 3. 能聽、說及辨識字母 Tt-Zz 的代表單字。 4. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 5. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p>	<p>第一節課 暖身活動 複習第三單元所學字母與字母代表單字。 字母音及代表單字字首音配對活動 1. 教師利用字母卡、單字圖卡及單字字卡帶領學生複習 Nn-Ss 的字母名、字母音與代表單字。 2. 請學生翻開課本 Listen and Stick，教師引導學生觀察情境圖並了解活動進行方式。 3. 請學生翻到課本附件貼紙頁，教師播放 CD，請學生一邊聽 CD，一邊找出情境圖中對應的字母貼紙，依序貼在活動格內。 4. 教師利用電</p>	<p>參與評量 觀察評量 口評量 實作量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 【國際教育】 國 E6 具備不同文意的願與能力。</p>

		<p>2-II-5 能使用的簡易的日常生活用語。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>◎</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞</p>	<p>通。</p>	<p>子書或 Listen and Stick 活動頁面，帶領全班學生一起核對答案。</p> <p>圖板遊戲活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開課本 Review 2 的圖板遊戲格中的大小寫字母及其代表單字。 2. 教師開啟 Stick, Play and Say 情境頁面，將全班分為兩隊，並選出各自的代表磁鐵。 3. 請兩隊各派一位代表上台，猜拳決定回答權，猜贏的人念出第一個活動格中的內容後，可往前進一格。 4. 依上述步驟，每隊輪流派一位學生上台進行遊戲。最先抵達終點的隊伍獲勝。 5. 學生熟悉活動方式後，教師可讓學生兩人一組進行圖板遊戲。 <p>經典童話日常用語複習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開 Review 2 複習一單元經典童話故事頁面，給予請學生數分鐘自行閱讀。 2. 引導學生討論故事內容。 3. 教師播放故事音檔，請學生仔細聽並看著圖數次。 4. 待學生熟悉後，引導學生跟著大聲吟誦。 <p>習作</p> <p>請學生做習作</p>	
--	--	---	-----------	---	--

			易歸類。			Review 2 的練習題。		
<p>第二十週 6/27~6/30</p>	<p>Nn, Oo, Pp, Qq, Rr, Ss, Tt, Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz Final Review</p>	<p>1</p>	<p>【英語領域】 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-4 能使用的簡易的教室用語。 ◎ 2-II-5 能使用的簡易的日常生活用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師</p>	<p>【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫的辨識及書寫。 ◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生詞生活溝通。</p>	<p>1. 能聽、說、及辨識大小寫字母與其代表單字。 2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p>	<p>第一節課 暖身活動 複習第三單元與第四單元所學字母與字代表單字。 日常用語總複習活動 1. 請學生翻開 Final Review 總複習單元，邊指照片日常用語邊念。 2. 請學生站起來，找幾個同學練習所有日常用語，練習過請同學在該照片下方簽名，最快的前三名獲勝。 ABC Review 活動 1. 教師播放 ABC Review 音檔，請學生一邊指一邊念。 2. 全部念過一次後，教師將學生分為幾組。 3. 教師從 ABC Review 頁面中隨機挑選一個字母與其例字寫在紙上，不讓學生看到。 4. 請各組輪流猜紙上的字母與例字。 5. 猜對的該組獲勝。 教室用語總複習活動 1. 請學生翻開 Final Review 總複習單元，邊指照片教室用語邊念。 2. 找一位自願的學生出來站到講臺上發號司令，全班站起來，聽到該教室用語就要做出相對應的動作。 3. 練習數次</p>	<p>參與評量 觀察評量 評量口評量 實作評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 E1 認識一般情境中需要的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p>

		<p>的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習^習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>			<p>後，改變遊戲方式為老師說。</p> <p>4. 每次發號司令時，教室用語之前一定要加上老師說，學生才可以做出相對應的動作。</p> <p>5. 做錯的同學必須坐下停止遊戲。</p> <p>6. 最後站著的同學獲勝。</p> <p>習作 請學生做習作 Final Review 的練習題。</p>	
--	--	---	--	--	---	--

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣公(私)立 平和 國民中(小)學 110 學年度第一學期 二年級 閱讀

彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	閱讀教育	實施年級 (班級組別)	二	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動</p> <p><input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用</p> <p>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域</p> <p>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>				
設計理念	<p>任何學習都需要策略，具體可行的策略可以幫助學生在各方面的學習上更加順遂，讓生命得到正向的成長。因此，本課程設計以繪本為媒介，透過不同主題、議題的閱讀探究與延伸學習，引領學生建立有效的學習策略。</p>				
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	<p>E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>				

	<p>E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>																																
課程目標	<p>1. 引導學生只要用心觀察周遭的人、事、物，還是可以發現許多新奇有趣的事正在發生。</p> <p>2. 藉由課文傳達第二單元 歡樂的時刻讓人開心、愉悅，並且回味無窮。</p> <p>3. 故事的世界多采多姿，大家一起讀故事，向故事中的主角學習，運用智慧採取適合的行動。</p> <p>4. 引導學生可以從不同生物、不同活動、不同地點，看見冬天的特色與變化，並感受人與人之間在佳節相聚的溫馨情誼。</p>																																
配合融入之領域或議題	<table border="0"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>國語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td>本土語</td> <td></td> <td></td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td>生活課程</td> <td></td> <td></td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育	本土語			<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育		生活課程			<input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育																										
本土語			<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																										
<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																											
生活課程			<input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																										
表現任務	<p>1. 聆聽態度：安靜專注的聽故事，不隨意打岔。</p> <p>2. 口語表達：用完整的語句回答問題，不岔開話題。</p> <p>3. 合作學習：與小組同學合作演出故事人物的對話與動作。</p> <p>4. 學習單：根據提示完成描繪、記錄、檢核等內容。</p>																																

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選教材/學習單
第4週	1	康軒電子書故事有聲書： <u>美麗的圍牆</u>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文</p>	<p>1. 能利用注音符號閱讀生活故事，培養自我學習的能力。</p> <p>2. 理解故事中所要表達的意思。</p> <p>3. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣</p>	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>【康軒電子書故事有聲書：<u>美麗的圍牆</u>】</p> <p>1. 教師引導學生閱讀「美麗的圍牆」。</p> <p>2. 指導學生在課堂上，以適合文意的語氣朗讀。</p> <p>3. 說一說：</p> <p>(1)從哪些地方可以看出老奶奶對花草樹木的愛心？(老奶奶會澆水、會跟它們說鼓勵的話。)</p> <p>(2)為什麼老奶奶現在一點也不寂寞？</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	康軒電子書故事有聲書

		本。	味。		(因為老奶奶參加社區景觀改造活動，生活忙碌，又有興趣相投的好鄰居陪伴她。) 4. 教師引導學生口述完整的故事內容。 5. 教師引導學生發表：故事裡的老奶奶讓你想到什麼類似的人物？請和全班同學一起分享。 6. 你住的社區裡，景觀最美的地方在哪裡？寫在紙上。			
第 8 週	1	康軒 2 上 習作 閱讀 文章： <u>布袋戲</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 能專注聆聽，不打岔干擾他人說話。 2. 能抓取重要訊息。 3. 感受與理解不同文化或地方的特色。 4. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【康軒 2 上習作閱讀文章： <u>布袋戲</u> 】 1. 全班共同閱讀「布袋戲」。 2. 指導學生以適合文意的語氣分組朗讀。 3. 說一說： (1) 叔叔帶了主角去做什麼事？(看布袋戲。) (2) 戲偶出場做了哪些事情呢？(唱歌、走路、打鬥。) (3) 布袋戲偶是怎麼操控的呢？(把手放入戲偶中操控。) (4) 為什麼現場的觀眾會鼓掌叫好？(因為表演相當精采，有打鬥又有緊湊的鑼鼓聲。)	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒 2 上 教材
第 12 週	1	康軒 2 上 習作 聆聽	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適	1. 專注聆聽教師提問，針對提問回答問	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。	【康軒 2 上習作聆聽故事： <u>新北風和太陽</u> 】 1. 學生共同聆聽「新北風和太陽」。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒 2 上 教材

	<p>故事：<u>新北風和太陽</u></p>	<p>切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>題，並能尊重同學的發言。 2. 根據觀察，說出自己預測的故事內容。 3. 理解作者的故事中所要傳達的訊息與看法。</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>2. 說一說： (1)北風和太陽在比賽什麼？(比誰先讓行人穿上大衣。) (2)根據故事，北風和太陽比賽的過程是什麼？(北風和太陽爭吵→太陽散發熱力→北風用力吹→行人穿上大衣→北風勝利) (3)如果太陽想要再找北風比賽，他們會比什麼呢？(他們可能會比誰先讓行人脫下大衣。) 3. 學生可以自行選擇要扮演太陽或北風，說出你的心情轉變，在課堂上和同學分享。</p>		
<p>第 16 週</p>	<p>1 康軒 2 上習作聆聽故事：<u>大家的冬天</u></p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>1. 能利用注音符號閱讀生活故事，培養自我學習的能力。 2. 理解故事中所要表達的意思。 3. 欣賞他人的表現，活用學到的訊息，做出正確的判斷。 4. 專心聆聽同學的</p>	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>【康軒 2 上習作聆聽故事：<u>大家的冬天</u>】 1. 學生共同聆聽「大家的冬天」。 2. 說一說： (1)下面哪一個不是候鳥到達目的地時，期待看到的事物？(熱情的賞鳥人。) (2)大樹爺爺接受採訪的時候是什麼模樣？(樹葉都掉落了。) (3)誰在廚房裡接受小記者的採訪？(熱水器 and 電鍋) 3. 教師引導思考：你最喜歡哪一個角色說的話？為什麼？</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	<p>康軒 2 上 教材</p>

			發言，並掌握故事重點。					
第 20 週	1	康軒電子書故事有聲書： <u>卑南族的彩霞傳說</u>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>1. 能聽懂他人話語中的訊息，並做適當的回應。</p> <p>2. 透過閱讀，學生可以擴展視野，接觸多元文化。</p> <p>3. 透過觀察，看見大自然之美。</p>	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>【康軒電子書故事有聲書：<u>卑南族的彩霞傳說</u>】</p> <p>1. 全班共同閱讀「卑南族的彩霞傳說」。</p> <p>2. 教師指導學生咬字清楚、根據文章內容，表現聲調語氣的變化，並根據閱讀的流暢性給予指導。</p> <p>3. 說一說：</p> <p>(1) 彩霞為什麼要變成一位青年呢？（因為少女常望著黃昏的彩霞，訴說家中貧苦的心事，彩霞就變成青年來幫助少女解決問題。）</p> <p>(2) 彩霞變成的少年們幫母女做了哪些事？（耕地、採收。）</p> <p>(3) 從故事裡的母女提供給少年們的食物中，我們可以知道<u>卑南族人</u>喜歡吃的食物可能是什麼？（豬肉糯米飯、小米酒。）</p> <p>4. 把故事中彩霞變成少年幫忙耕田的景象畫在紙上。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	康軒電子書故事有聲書
第 21 週	1	第十六～廿週閱讀文章	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>	<p>1. 能利用注音符號閱讀生活故事，培養自我學習的能</p>	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個</p>	<p>第十六～廿週閱讀文章</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	無

		<p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>力。</p> <p>2. 理解故事中所要表達的意思。</p> <p>3. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。</p>	<p>常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>			
--	--	---	---	--	--	--	--

- 註：
1. 行列太多或不足，請自行增刪。
 2. 彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣公(私)立 平和 國民中(小)學 110 學年度第二學期二年級 閱讀

彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	閱讀教育	實施年級 (班級組別)	二	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	配合各單元，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。				
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1. 能認識學校人事物的特色，並覺察自己對新環境的適應能力與情緒反應，建立尋求他人協助的問題解決策略。 2. 能專注聆聽，不打岔干擾他人說話，並抓取重要訊息，並做適度的回應，建立基本語文素養。 3. 能主動關心同學，與他人和睦相處，建立友善關係與助人的品德。				

	4. 能認識社區環境中的植栽特色，知道青菜有助於身體排便，建立營養均衡和早睡早起的健康習慣。
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程
	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	5. 聆聽態度：安靜專注的聽故事，不隨意打岔。 6. 口語表達：用完整的語句回答問題，不岔開話題。 7. 合作學習：與小組同學合作演出故事人物的對話與動作。 8. 學習單：根據提示完成描繪、記錄、檢核等內容。

課程架構

教學 期程	節 數	教學 單元 名稱	學習表現 (校訂或相關 領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任 務)	自編自選 教材/學 習單
第 4 週	1	康軒 電子 書故 事有 聲 書： <u>綠 光森 林的 水撲 滿</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 能覺察自己對新環境的適應力，並尋求協助。 2. 能發現學校生活美好的人、事、物，建立正向的學習態度。 3. 藉由聆聽故事，以完整的語意說明大自然對人類的影響。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 學生共同聆聽「綠光森林的水撲滿」。 2. 指導學生在課堂上，以適合文意的語氣朗讀。 3. 說一說 (1) 兩個月沒下雨，對綠光森林的動物和植物造成什麼影響？ (2) 是誰提出了「水撲滿」的主意？大家是怎麼建造的？ (3) 為什麼有了「水撲滿」，大家就不用為生活用水發愁？ 4. 引導學生想一想：綠光森林的水撲滿，就像是很多人家都會安裝的什麼設施？如果缺水了，對生活有哪些影響？全班共同發表與分享。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電 子書故 事有聲 書

					5. 請學生重述故事內容。		
第 8 週	1	康軒 2 下 習作 聆聽 故 事： <u>最 厲 害 的 爸 爸</u> 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 能專注聆聽，不打岔干擾他人說話。 2. 根據故事說出語意完整的句子，分享「愛在哪裡」。 3. 用心閱讀文章，以完整的語意說出向他人表達的謝意。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 全班共同聆聽「最厲害的爸爸」。 2. 說一說： (1)小猴子覺得自己爸爸厲害的特點是什麼？ (2)小象覺得自己爸爸厲害的特點是什麼？ (3)小熊覺得自己爸爸厲害的特點是什麼？ 3. 教師引導學生發表：你的家人有什麼厲害的特點？	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒 2 下 教材
第 12 週	1	第八 ~ 十一週 閱讀 文章 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 專注聆聽故事，複述故事內容。 2. 專注聆聽同學描繪人物動作、表情與對話，推斷人物的個性特點。 3. 理解作者在故事中所要傳達的訊息與看法。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 教師統整第八~十一週文章含義。 2. 教導學生平日的言行舉止應注意事項。 3. 表揚優良品性學生，以為其他學生之模範。	觀察評量 寫字檢核	

第 16 週	1 康軒電子書故事有聲書： <u>蜜蜂抓小偷</u>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>1. 能抓取重要訊息。</p> <p>2. 能發揮創意，畫出想像畫。</p> <p>3. 能主動關心同學，培養助人的品德。</p>	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 全班共同閱讀「蜜蜂抓小偷」。</p> <p>2. 教師指導學生咬字清楚，根據文章內容，表現聲調語氣的變化和情緒的轉折，並根據閱讀的流暢性給予指導。</p> <p>3. 教師提問 (1) 故事中出現的人物有哪些？ (2) 盒子裡的大蜜蜂真的能抓小偷嗎？你怎麼知道？ (3) 為什麼多米和哥哥們要大家看大大蜜蜂？ (4) 大家都在找大蜜蜂時，為什麼只有那個年輕人要揮手趕大蜜蜂？ (5) 他們最後是如何抓到小偷的？ (6) 你覺得這個故事有趣嗎？為什麼？ (7) 你覺得多米的辦法好嗎？你有沒有其他辦法呢？</p> <p>4. 教師指導學生重述故事大意。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	康軒電子書故事有聲書
第 20 週	1 康軒電子書故事有聲書： <u>愛看畫的小猴子</u>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用</p>	<p>1. 善用圖書館資源，培養閱讀興趣。</p> <p>2. 用正確的發音說出自己的看法，語速要流暢，表</p>	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點</p>	<p>1. 全班共同閱讀「愛看書的小猴子」。</p> <p>2. 指導學生以適合文意的語氣分組朗讀。</p> <p>3. 教師提問 (1) 你可以從哪裡知道小猴子是愛看書的呢？ (2) 如果你是小猴子</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	康軒電子書故事有聲書

		注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	達的語意要完整清楚。 3. 運用注音符號的輔助，閱讀課外讀物。	符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	還想看書，媽媽卻一直催你上床睡覺，你會怎麼做呢？為什麼？ 4. 朗讀指導 (1) 教師引導學生默讀「愛看書的小猴子」，指導學生邊讀邊圈出關鍵詞語或句子。 (2) 教師指導學生分組朗讀，在關鍵詞語或句子處加強適當的聲調。 5. 分組活動：教師指導學生蒐集有關「閱讀的正確方式」的資料。	
--	--	---------------------------------------	------------------------------------	-----------------------	---	--

- 註：
1. 行列太多或不足，請自行增刪。
 2. 彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣平和國小 110 學年度第 一 學期 二 年級交通安全教育彈性學習課程
(校訂課程)

課程名稱	關懷交通	實施年級 (班級組別)	二	教學節數	本學期共(2)節
彈性學習課程四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程				

4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/ <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	認識基本交通規則，學童上放學時遵守導護義工的指揮，期許他們在日常生活正確且安全過道路。						
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。						
課程目標	1. 能覺察上下學途中可能遇到的危險情境。 2. 能說出乘坐汽、機車與公車應注意的安全事項。 3. 建立正確的交通安全觀念。						
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育						
表現任務	問答、發表、操作、觀察學習單						
課程架構							
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現(校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量(表現任務)
第七週	2	關懷交通	健2a-I-1發覺	1. 能覺察上下	健Ba-I-1遊戲場所與上	【活動一】安全上下學(20分鐘) 1. 請學	問答發表操作 自編自選教材/學習單
							<u>參考資料</u> 教育部學習加油站 交通安全教育網 https://market.cloud.edu.tw/content/primary/traffic/tn_dg/safemain.htm

		<p>影響健康的生活態度與行為。</p>	<p>學途中可能遇到的危險情境。 2. 能說出乘坐汽、機車與公車應注意的安全事項。 3. 建立正確的交通安</p>	<p>下學情境的安全須知。</p> <p>生發表上下學途中曾經看過的危險行為或交通事故。 2. 教師提出下列情境，請學生發表看法： 情境一：放學途中脫離路隊，在路上嬉戲。 情境二：公車未停穩就爭先恐後想擠下車。 情境三：一家四口共乘一輛機車，車上小孩未戴安全帽。 情境四：接送孩子</p>	<p>觀察學習單</p>	
--	--	----------------------	---	--	--------------	--

			全 觀 念。	<p>上下學的汽機車占滿校門口，造成交通混亂。</p> <p>3. 教師說明許多交通事故發生的原因，都是人為的疏失所引起的，例如：闖紅燈、在路上嬉戲、任意橫越馬路等。如果每個人都能注意安全，遵守通規則，交通事故一定會大為減少。</p> <p>【活動二】感謝導護志工 (20分鐘)</p> <p>1. 請學</p>		
--	--	--	--------------	--	--	--

					<p>生就自己的觀察，發表導護志工身上的裝備(例如：哨子、反光背心)、上下學時所站的導護崗位。</p> <p>2. 引導學生思考導護志工站在路口的用意為何？(保護學生過馬路的安全)</p> <p>3. 教師提醒學生：導護志工不論晴、雨，每天都在保護小朋友的安全，我們應該要怎樣減輕導護志</p>	
--	--	--	--	--	---	--

工的負擔呢？
(聽導護志工的指示、排好路隊不推擠)
4. 利用教室桌椅模擬路口，配合角色扮演的方
式，讓學生分別扮演導護志
工並且演練放學路
隊，一種是認真有秩
序，一種是排得亂七
八糟，讓學生分別
進行演練。教師實際
測量所花的時間，讓
學生體會到排隊可以

增進效率、以及保護自身安全。

【活動三】遵守交通規則

(20分鐘)

1. 調查學生每天到校的交通工具(自己走路、家人用摩托車載到學校、家人開車、搭公車……)

)討論各種方式的優缺點。

2. 師生共同討論

(1)搭乘機車有哪些注意事項?

(應跨坐於後座，不

可側
坐。跨
坐於後
座時，
雙手應
緊抱駕
駛者
的。搭
乘機車
一定要
戴安全
帽)
(2)搭
乘汽車
有哪些
注意事
項？
(應坐
於後座
並繫緊
安全
帶。上
下汽車
開車門
時，亦
應注意
後方有
無行人
或車
輛)
3. 教師
針對
「走路
時」、
「乘坐
機車
時」、
「乘坐
汽車
時」的
注意事

項進行
總結性
的說明。

【活動
四】交
通安全
大考驗
(20
分鐘)

1. 學生
以小組
為單
位，由
組員依
順序輪
流闖
關。教
師口述
問題完
畢後，
學生立
即用手
比出 0
或 X 來
回答，
若答錯
則淘
汰。參
考題目
如下：
(1)紅
燈表示
人車都
不可以
通行。
(2)行
人可以
邊走邊
嬉戲玩
耍。

					<p>(3)走 人行天 橋、地 下道才 安全。</p> <p>(4)聽 從路隊 長的指 揮。</p> <p>(5)上 下學途 中離開 路隊在 路上買 零食 吃。</p> <p>(6)穿 越馬路 未注意 左右來 車。</p> <p>2. 教師 歸納： 遵守交 通規 則，為 自己的 安全負 責任。</p>	
--	--	--	--	--	---	--

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。
2. 彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣平和國小 110 學年度第 二 學期 二 年級 交通安全教育 彈性學習課程 (校訂課程)

課程 名稱	安 全 第 一	實 施 年 級	二	教 學 節 數	本學期共(2)節
----------	------------------	------------------	---	------------------	------------

	(班級組別)						
彈性學習課程四類規範	<p>1. 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input checked="" type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項)</p> <p>身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類:<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域</p> <p>其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程<input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
設計理念	指導學童認識日常生活中常見的道路交通標誌，並了解其所代表的意義，藉以增進學童對交通標誌的認識，並能遵守交通標誌及確保交通安全，以降低交通事故的發生。						
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p>						
課程目標	<p>1. 認識學校周遭交通標誌的意義。</p> <p>2. 遵守交通標誌的規定。</p> <p>3. 養成遵守交通規則的良好習慣。</p>						
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝 <input type="checkbox"/> 術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科 <input type="checkbox"/> 技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	問答、發表、操作、觀察、學習單						
課程架構							
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現(校訂或相關學習目標)	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量(表)	自編自選教材/學習單

			領域)				現任務)	
第五週	2	安全第一	健康2a-I-1發覺影響健康的的生活態度與行為。	1. 認識學校周遭交通標誌的意義。 2. 遵守交通標誌的規定。 3. 養成遵守交通規則的	健康Ba-I-1遊戲場所與上下學情境的安全須知。	【活動一】我會看標誌 1. 請一位學生上臺在黑板上畫出自己的家，以及從家裡到學校的路線圖，中途經過的交通標詩、號誌、標線，商店以及印象深刻的	問答發表操作觀察學習單	<p><u>參考資料</u></p> <p>交通安全入口網—交通標誌對對碰 http://168-ws.motc.gov.tw/001/Upload/OldFile/games/TrafficSigns2/index.html</p>

		良好習慣。		<p>的地方。</p> <p>2. 師生共同討論圖中交通標誌的意義。</p> <p>3. 學生分享看到這些標誌的經驗和地點。</p> <p>【活動二】標誌對對碰</p> <p>1. 教師配合交通安全入口網的線上遊戲「交通標誌對對碰」</p>	
--	--	-------	--	--	--

，讓學生分組比賽，將文字與圖形做正確配對。

2. 教師鼓勵答對題數最多的組別。

【活動三】

遵守交通規則

1. 教師展示交通號誌圖卡，詢問兒童圖卡上交通號誌的意義。

2. 教

師補充說明交通號誌的意義，提醒兒童要遵守號誌的指示，注意行車、走路安全。3. 教師引導兒童進行遊戲演練，規則如下：
(1) 全班起立，看到「綠燈亮」紙卡向前

走一步，「紅燈亮」維持不動，「禁止進入」後退一步，「行人專用」可以前進一步。
(2) 如果做錯動作就要坐下，代表已出局，最後還站著的人獲勝。
4. 重點歸納：遵守

						交通規則，為自己的安全負責任。【活動四】交通管理員 1. 教師透過簡報或圖卡介紹常見的「交通標誌」、「交通號誌」、「交通標線」。 2. 學生分享過去經驗中看到這些標誌	
--	--	--	--	--	--	---	--

的經驗及地點。
3. 教師準備各種交通標誌的小磁鐵（自製），並在黑板上繪出簡單的道路圖。
4. 學生依序將拿到不同的磁鐵黏貼在適當的地方，建立道路通安全秩序。
5. 全

						班共同討論每一個標誌設置的適當性，並加以修正改良。		
--	--	--	--	--	--	---------------------------	--	--

- 註：
1. 行列太多或不足，請自行增刪。
 2. 彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣公(私)立 平和 國民中(小)學 110 學年度第 一 學期 二 年級 環境教育 彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與

技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

參考表一

課程名稱	環保小勇士	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(2)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input checked="" type="checkbox"/> 輔助科技運用</p> <p>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域</p> <p>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>							
設計理念	地球蘊育大地上的生物，為萬物之母，卻因為人們的不當使用而受到破壞，就讓我們以愛來撫平傷口，使她再生青春吧！							
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	<p>A1 身心素質與自我精進 生活-E-A1</p> <p>C1 道德實踐與公民意識 生活-E-C1</p>							
課程目標	<p>一、能夠發揮公德心，保持環境的整潔。</p> <p>二、能明白垃圾的適當處理方法。</p> <p>三、能了解資源回收的內容。</p> <p>四、能養成節約能源的好習慣。</p> <p>五、確實做到資源回收的工作。</p>							
配合融入之 領域或議題	<p><input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語</p> <p><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動</p> <p><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技</p> <p><input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育</p> <p><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育</p> <p><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育</p> <p><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育</p>							
表現任務	<p>口頭回答</p> <p>會做垃圾分類</p>							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評 量 (表現任 務)	自編自 選教材 /學習 單

第二十一週	2	我是清潔員	<p>【生活】</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<p>能夠發揮公德心，保持環境的整潔。</p> <p>能明白垃圾的適當處理方法。</p> <p>能了解資源回收的內容。</p>	<p>【生活】</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p>	<p>1. 我是清潔員：請全班到教室內、外、樓梯間、花園等地方把垃圾檢回教室。</p> <p>2. 比較檢之前和之後環境的差異。</p> <p>3. 全班討論：</p> <p>1 這些垃圾從哪裡來？</p> <p>2 垃圾不處理，任意丟棄會有哪些問題？</p> <p>3 垃圾要如何處理，環境才會舒適？（可燃、不可燃、巨大和資源）</p> <p>4 對於可以再利用的垃圾，應該如何處理才恰當？</p> <p>4 將檢回的垃圾，按照</p> <p>5 填寫學習單。</p>	口頭回答	自編
		我會垃圾分類	<p>【生活】</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<p>能養成節約能源的好習慣。</p> <p>確實做到資源回收的工作。</p>	<p>【生活】</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p>	<p>1 蒐集可再回收的各項</p> <p>2 請各組將以上物品做分類。</p> <p>3 參觀學校的資源回收</p> <p>4 比較各組和教室分類的不同。</p> <p>5 教師結語：做好資源</p>	會做垃圾分類	自編

註：
 1. 行列太多或不足，請自行增刪。
 2. 彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

教育 彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、

8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

參考表一

課程名稱	環保小博士	實施年級 (班級組 別)	二年級	教學 節數	本學期共(2)節		
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input checked="" type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
設計理念	本活動將生活中垃圾的問題融入課程中，「教育生活化」是目前教育部所極力推動的其中一項，在小學階段生活習慣的養成是非常重要的，為了配合政府「資源回收」與「垃圾分類」的政策，讓小學生能及早養成隨手做環保的觀念，除教導小朋友環境教育外也能養成良好的習慣，為環保盡一份心力。						
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 生活-E-A1 A2 系統思考與解決問題 生活-E-A2 A3 規劃執行與創新應變 生活-E-A3						
課程目標	一、能了解環境保護的重要。 二、能清楚資源回收之意義。 三、能了解正確的資源回收方法。 四、能主動積極做垃圾分類與資源回收。						
配合融入之 領域或議題	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; border: none;"> <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 </td> <td style="width: 50%; border: none;"> <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 </td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育
<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育						

		<input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務		上課參與度 口頭發表 參與度評量						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現(校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量(表現任務)	自編自選教材/學習單
第二週	2	活動一：分享資源回收實作經驗 活動二：環保小博士	【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的事、物、覺察事物及環境的特性。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	能了解環境保護的重要。能清楚資源回收之意義。	【生活】 B-I-1 自然環境之美 的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 E-I-2 生活規範的實踐。	分享資源回收實作經驗 (一) 教師提問，並請兒童自由發表： 1、你在學校以及家裡有做資源回收嗎？ 2、你知道如何做垃圾分類嗎？ (二) 教師歸納兒童意見，並補充說明垃圾分類與資源回收如何落實在日常生活中。並簡述活動內容。例如： 1、環保小博士(用問答方式，讓學生認識垃圾的分類。) 2、幫垃圾找一個家(垃圾對對碰遊戲) 環保小博士 (一) 教師先準備各種不同類型的垃圾的圖片，圖片上標明屬於哪一類型的垃圾。例如：不可燃、可不可以回收。 (二) 教師講解問答的規則： 1、教師先示範回答問題的方式，回答『是』用雙手在頭頂比一個圈，回答『不是』用雙手在胸前交叉。 2、全班小朋友先起立，比錯手勢的小朋友要坐下來，看誰最後坐下來。 (三) 教師先準備幾個圖片讓學生練習幾次以後開始問答。 (四) 教師可以在問答的過程中加快速度，或是在很多人答錯	1. 上課參與度 2. 口頭發表	自編 參與度評量

					<p>的那一題上稍作講解。</p> <p>(五) 回答到最後都沒比錯的同學我們頒給他「環保小博士」的頭銜。</p> <p>(六) 交代作業</p> <p>教師提醒兒童下次上課要帶的道具。</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

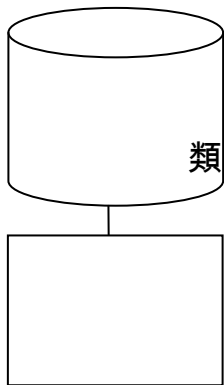
小小偵探

_____年_____班 姓名：_____

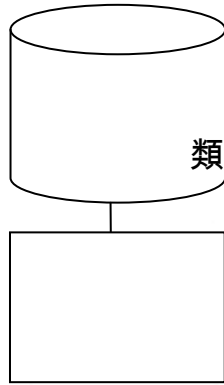
你知道我們學校，已做了哪些資源回收的工作嗎？請將垃圾分類情形寫在各個桶子，並將下面的垃圾依回收的類別，填入□中。

報紙、可口可樂罐、羊奶玻璃瓶、礦泉水瓶、麥香紅茶包、窗戶上的玻璃、舊課本、奧利多水瓶、布丁盒、黑松沙士罐、綠茶包、養樂多瓶

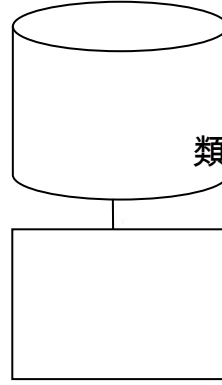
1



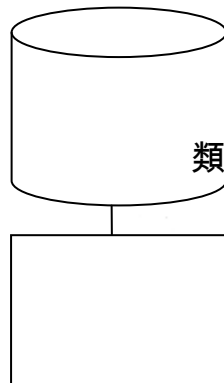
2



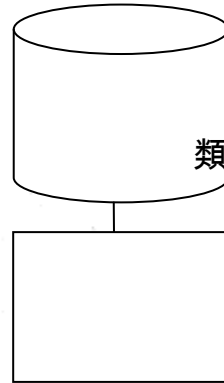
3



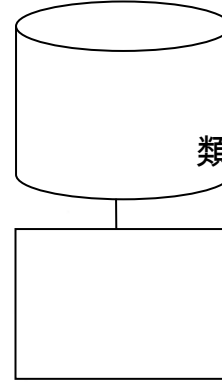
4



5



6



家長簽名：_____

環保小尖兵

_____班姓名:_____

小朋友請用畫圖的方式，把各種不同的垃圾分類並畫在回收桶內。

紙類回收桶

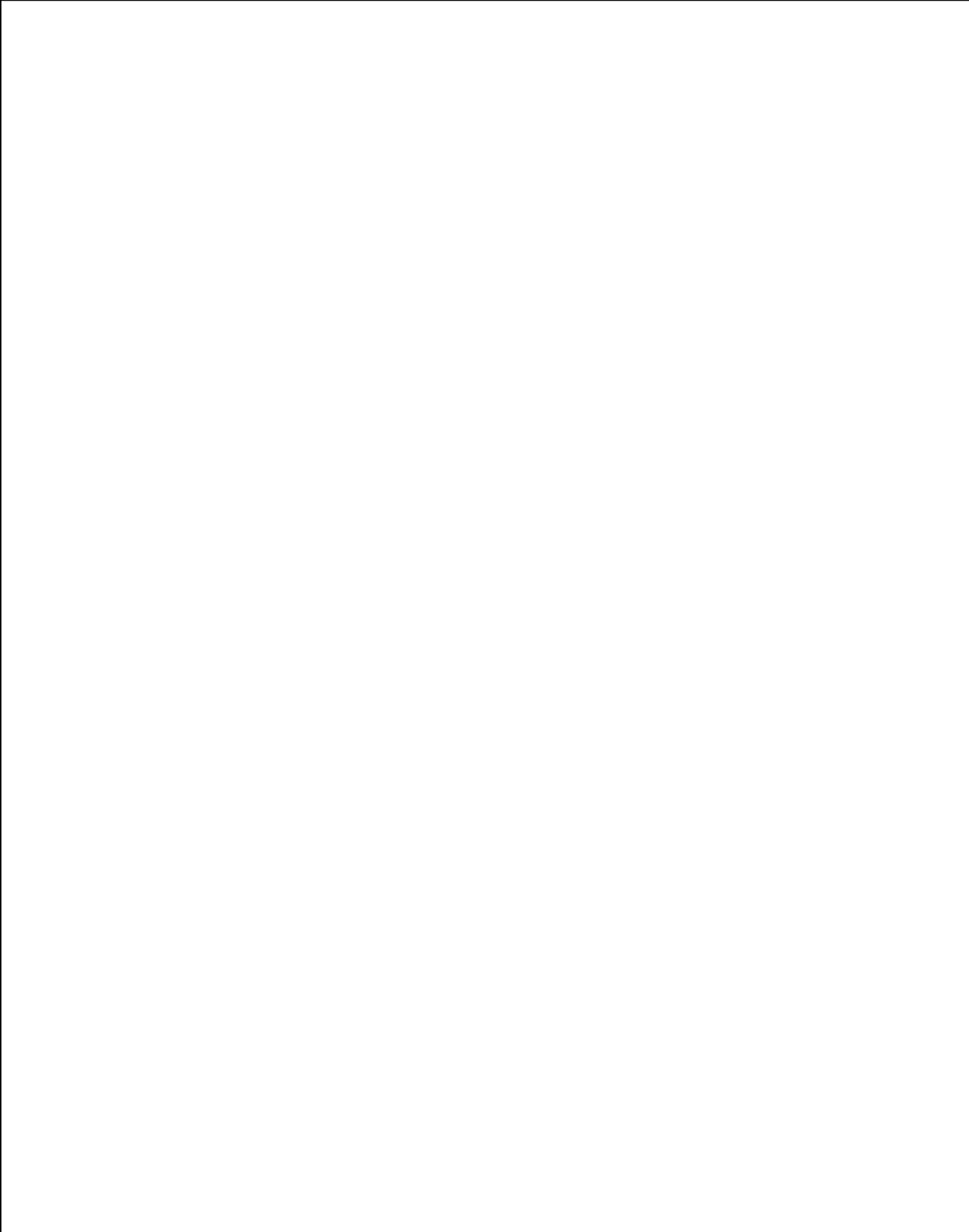
寶特瓶回收桶

玻璃回收桶

鐵鋁罐回收桶

小朋友請設計一個你自己喜歡的資源回收桶。

___年___班 座號：___ 姓名：_____

A large empty rectangular box with a thin black border, intended for a child to draw their own design of a resource recycling bin.

 主題：認識保護人身安全的機構 

壹、教學活動設計

領域/科目	綜合活動	設計者	二年級教師團隊
實施年級	低年級	總節數	共 <u>2</u> 節， <u>80</u> 分鐘
單元名稱	校園人權小護士		
設計依據			
學習重點	學習表現	(借用第二階段) 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	核心素養 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
	學習內容	(借用第二階段) Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	
議題融入	實質內涵	【人權教育】 人 E1 認識人全是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的方法。	
	所融入之學習重點	(借用第二階段) 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	
與其他領域/科目的連結			
教材來源			

教學設備/資源	
學習目標	
1. 了解人身安全，預防自己陷入危險的情況。 2. 提高警覺，避免發生意外。 3. 熟悉遇到緊急狀況時，獲得幫助的方法。	

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>【活動一】誰都無權傷害我</p> <p>(一)請數位兒童以紙偶演出校園暴力的情境，兒童可即席發揮自創對白，只需演至主角被欺負，加害者離去即可。</p> <p>(二)請兒童票選這些紙偶人物中最討厭誰，並詢問原因。</p> <p>(三)請兒童思考主角為何會被人欺負，而加害者又為何要欺負人。</p> <p>(四)教師說明不論如何，任何人都沒有權利以言語或肢體傷害別人，包括：取別人不喜歡的綽號、說別人壞話、動手打人等。</p> <p>(五)請數位兒童上臺，分別對受害人紙偶及主要加害人紙偶說一句他們想說的話。</p> <p>(六)教師說明，加害者往往算準被害人不敢說出來，因此，想要阻止這種情形的最好方法是勇敢的說出來，如此不但幫了自己，也可防止其他人再受害。</p> <p>(七)重點歸納：任何人都沒有權力以言語或肢體傷害他人。</p>	<p>20'</p> <p>20'</p> <p>20'</p>	<p>角色扮演 口頭發表</p> <p>Ca-II-1 生活周遭 潛藏危機的情境。</p> <p>人 E1</p>

<p>【活動二】拒當弱者</p> <p>(一)延續【活動一】，請數位兒童以角色扮演的的方式，呈現處理方式。</p> <p>(二)教師說明，面對加害者，千萬不要一味退縮害怕，如此只會使他們更覺有趣。因此，平和、鎮靜、不恐懼的交涉，可以使你不容易再次受害；更重要的是，絕不要讓他逍遙法外，否則事情會一再重演，請你鼓起勇氣跟父母或教師說明，用寫信的也可以。</p> <p>(三)教師詢問兒童，如果看到學校裡或附近有人正在威脅恐嚇勒索同學，你會怎麼做？</p> <p>(四)教師說明，人人「管閒事」是杜絕這類事情發生的好方法，你可以祕密的寫信給教師舉發他或告訴父母，如果繼續縱容他們，你也有可能成為下一個受害者。</p> <p>(五)教師同時說明，盡可能不單獨行走在偏僻角落、不要太早到校或留校太晚，也是自保方法之一。</p>	20'	<p>參與討論</p> <p>角色扮演</p> <p>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> <p>人 E1</p> <p>人 E2</p>
<p>試教成果：</p>		
<p>參考資料：</p>		
<p>附錄：</p>		

 **主題：認識保護人身安全的機構** 

壹、教學活動設計

領域/科目	綜合活動		設計者	二年級教師團隊
實施年級	低年級		總節數	共 <u>2</u> 節， <u>80</u> 分鐘
單元名稱	校園人權小護士			
設計依據				
學習重點	學習表現	(借用第二階段) 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	核心素養	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。
	學習內容	(借用第二階段) Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。		
議題融入	實質內涵	【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。		
	所融入之學習重點	(借用第二階段) 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。		
與其他領域/科目的連結				
教材來源				
教學設備/資源				
學習目標				

1. 不隨便動用別人的物品。
2. 借還物品應注意的禮節。
3. 尊重他人及自己的隱私權。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>【活動一】誰動了我的物品</p> <p>(一)教師詢問兒童，是否曾有被隨意移動物品的經驗。</p> <p>(二)請幾位兒童發表其經驗。</p> <p>(三)教師補充說明，取用別人的物品時，應先徵得對方的同意。</p> <p>(四)教師找兩名兒童上臺演示，表演如何向人借取物品，並藉機指導說明借還物品的禮貌。</p> <p>(五)教師歸納：每個人對自己擁有的物品都有其所有權，我們不喜歡別人隨意動用自己的物品，同樣的，我們也不應該隨便動用別人的物品。</p> <p>(六)重點歸納：借用別人的物品時應有禮貌，並說明歸還日期，若對方不願出借，也應尊重對方的決定。</p>	<p>20'</p> <p>10'</p> <p>20'</p>	<p>參與討論 角色扮演</p> <p>人 E1</p>
<p>【活動二】替自己打分數</p> <p>(一)發下自我檢核表。</p> <p>(二)教師說明何謂尊重他人及自己的隱私權。</p> <p>(三)請兒童在表上勾選他能做到尊重別人和自己隱私權的實踐選項。</p> <p>(四)每勾選一個即可把一層梯板著色，六層梯板都著滿色，猴子就可以爬上梯子去吃香蕉了。</p> <p>(五)教師鼓勵兒童繼續保持良好的行為，改掉不好的行為並綜合歸納之。</p> <p>(六)重點歸納：我們應尊重自己及他人的隱私權。</p>	<p>10'</p> <p>20'</p>	<p>口頭發表 思考判斷</p> <p>人 E1 人 E10</p>

<p>【活動三】身體隱私權</p> <p>(一)教師說明何謂身體隱私權，並強調身體隱私權的重要性。</p> <p>(二)請兒童思考下列問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 上廁所時是否該關門？ 2. 有沒有上廁所被人打開門的感覺？感覺舒服嗎？ <p>(三)教師說明上廁所先關好門是尊重自己身體隱私權的作法，而先敲門是尊重他人身體隱私權的作法。</p> <p>(四)教師補充說明，身體隱私權不是單指性騷擾的問題，同時也包含對自己身體及他人身體的尊重。</p> <p>(四)重點歸納：了解保護自己身體隱私權的重要性及作法。</p>		<p>參與討論 口頭發表 人 E10</p>
<p>試教成果：</p>		
<p>參考資料：</p>		
<p>附錄：</p>		

彰化縣公(私)立平和國民中(小)學 110 學年度第一學期二年級性別平等彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參,8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

參考表一

課程名稱	男女大不同	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(2)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	本活動從讓兒童了解每個人的身心發展都應受到尊重與保護，不僅僅是隱私處而已，其他的身體各部位也都應加以關懷與保護，而且不管男生或女生都應該受到一樣的尊重。				
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 健體-E-A1 A2 系統思考與解決問題 生活-E-A2 C1 道德實踐與公民意識 生活-E-C1				
課程目標	一、 認識身體有哪些功能。 二、 體會身體有哪些感覺。 三、 認識隱私權，並懂得保護。 四、 認識自己的外型與表情。 五、 認識自己的特徵。				

	六、學習接納自己、並肯定自己。
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技
表現任務	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
	上課參與度 口頭報告 學習單

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材/學習單
第四週	1	活動一：男生女生拼圖大樂趣	【國語】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 【健體】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	認識身體有哪些功能。體會身體有哪些感覺。認識隱私權，並懂得保護。	【國語】 ◎ Bb-I-1 自我情感的表達。 【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	男生女生拼圖大樂趣 (一) 教師提問，並請兒童自由發表： 1. 男生與女生有何不同呢？ 2. 你喜歡自己嗎？為什麼呢？ 3. 教師歸納兒童意見，並補充說明讓兒童了解身結構。 (二) 把第一頁的娃娃貼紙，將各部分，拼成完整的人體圖黏貼在第二張的空格上。 (三) 說出娃娃有哪些部位：頭、手、腳、身體、肚臍、生殖器官。(可自行調整) (四) 1. 詢問學童以下各部位具有什麼功能(並為各部位著上顏色) 1. 頭： 2. 手：	上課參與度 口頭報告 學習單	自編

					<p>3. 腳：</p> <p>4. 身體：</p> <p>5. 肚臍：</p> <p>2. 詢問學童下列各項事情，要用到哪個部位：</p> <p>1. 吃飯</p> <p>2. 說話</p> <p>3. 穿衣服</p> <p>4. 上大號</p> <p>5. 尿尿</p> <p>3. 統整：身體每個部位都有它的功能，因此都要加以保護，不可以傷害它。</p>		
					<p>(一) 寫一寫：寫出自己的姓名、性別和年齡，並大聲的向同學介紹自己。</p> <p>(二) 說出自己最愛吃的水果和最喜歡的顏色；同時了解有人跟我一樣。</p> <p>(三) 分析自己的長相和同學一樣或不一樣的地方，並了解沒有人長得完全一樣。</p> <p>(四) 喜歡自己，肯定自己：了解自己是世界上最獨特的人，並喜歡自己。</p> <p>(五) 猜一猜：把學習單中的名字蓋住，張貼在教室的佈告欄裡，讓同學猜猜看，哪些同學具有哪些特徵。</p> <p>(六) 教師統整：經由我愛大魔鏡活動後，讓兒童說出「自己是最特別、最棒的小</p>	上課參與度 口頭報告 學習單	自編

						孩」，並且說出自己的感覺。自己是最特別的人不因「性別」而有所差異，因此要認識自己、愛護自己並肯定自己。		
第五週	1	活動二：我愛大魔鏡	<p>【國語】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>【健體】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p>	認識自己的外型與表情。 五、認識自己的特徵。 六、學習接納自己、並肯定自己。	<p>【國語】 ◎ Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>	<p>(一) 寫一寫：寫出自己的姓名、性別和年齡，並大聲的向同學介紹自己。</p> <p>(二) 說出自己最愛吃的水果和最喜歡的顏色；同時了解有人跟我一樣。</p> <p>(三) 分析自己的長相和同學一樣或不一樣的地方，並了解沒有人長得完全一樣。</p> <p>(四) 喜歡自己，肯定自己：了解自己是世界上最獨特的人，並喜歡自己。</p> <p>(五) 猜一猜：把學習單中的名字蓋住，張貼在教室的佈告欄裡，讓同學猜猜看，哪些同學具有哪些特徵。</p> <p>(六) 教師統整：經由我愛大魔鏡活動後，讓兒童說出「自己是最特別、最棒的小孩」，並且說出自己的感覺。自己是最特別的人不因「性別」而有所差異，因此要認識自己、愛護自己並肯定自己。</p>	上課參與度學習單	自編

- 註：
1. 行列太多或不足，請自行增刪。
 2. 彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣公(私)立平和國民中(小)學 110 學年度第二學期 二 年級性別平等

彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

參考表一

課程名稱	小心大野狼	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(2)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input checked="" type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	本活動透過繪本教學，讓兒童了解有些人會給我們一些禮物、錢、或食物，來收買我們，要求我們做不對勁或不好的事，我們要拒絕被收買，避免以後受到傷害；此外，當不好的事情發生時要如何尋求別人的協助，並且藉由團體遊戲，讓兒童更清楚身體的界線，體驗好的接觸、不好的接觸它們之間的差別，最後透過分享活動，期望兒童學會如何保護自己、拒絕性騷擾或性侵害、以及如何尋求協助。				

本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 健體-E-A1 生活-E-A1 生活-E-A2							
課程目標	一、能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。 二、能知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害。 三、能尊重自己與別人的身體自主權。 四、能討論、分享生活中不合理、健康受到傷害等經驗。 五、能知道如何尋求救助的資訊與管道。							
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋 教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊 教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元 文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外 教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	口頭回答 上課參與度 經驗分享 學習單 示範演練 課堂發表 遊戲參與度							
課程架構								
教學期 程	節 數	教學單元名 稱	學習表現 (校訂或相關 領域)	學習目 標	學習內 容(校 訂)	學習活動	學習評量 (表現任 務)	自編自 選教材 /學習 單
第三週	2	一、糖果屋裡 的秘密 二、拒絕被收 買 三、潛在的侵 害者	【生活】 1-I-4 珍視 自己並學習 照顧自己的 方法，且能適 切、安全的行 動。 2-I-2 觀察 生活中人、 事、物的變 化，覺知變化	1. 能認 識怎樣的 情境具有潛 在侵害的危 險。 2. 能	【生活】 D-I-1 自我與 他人關 係的認 識。 【健體】 Db-I-1 日常生 活中的 性別角	一、糖果屋裡的秘密 教師利用繪本或指偶，或自製 投影片，講述糖果屋裡的秘 密。 二、拒絕被收買 (一)有些人會給我們一些禮 物、錢、或食物，來收買我們， 要求我們做不對勁或不好的 事。請同學回想故事內容，並 說出哪些地方你認為不對 勁？ (二)我們要拒絕被收買，避免	上課參與 度 口頭回 答 上課參與	自編 自編

		<p>的可能因素。</p> <p>【健體】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p>	<p>3. 知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害。能尊重自己與別人的身體自主權。</p>	<p>色。</p> <p>Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>	<p>以後受到傷害，請同學討論在下面的情況，你會不會拒絕？如果會，你會如何拒絕呢？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 叔叔給你一包糖，要你替他抓背？ 2. 爸爸要你和他的朋友一起看色情錄影帶，他們要你保守秘密，而且答應帶你去吃炸雞？ 3. 爺爺給你一百元，他要看你洗澡？ <p>(三)教師歸納兒童意見，並補充說明。</p> <p>三、潛在的侵害者</p> <p>(一)說明：我們都知道潛水艇，它在深深的海裡，外表上你看不到潛水艇，但它實際是在海裡航行。侵害者也是一樣，你看不出來他會性侵害孩子、傷害孩子。但實際上，他有性侵害孩子的想法，也會做出傷害孩子的事。我們稱這種人叫「潛在侵害者」</p> <p>(二)這裡有一些線索，可能是他(她)的狐狸尾巴，請同學一起來找看看誰是「潛在侵害者」。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 【孫小美】常喜歡摸你的頭或身體其他部位，誇獎你好漂亮，頭髮好黑好亮或皮膚好好等。 2. 【阿土伯】偶爾會摸你的下體或胸部等敏感部位，又假裝沒事。 3. 【錢夫人】在你洗澡或上廁所時，開門闖進來看。 4. 【小淘氣】常和你玩遊戲，輸的人身體要給贏的人摸。 <p>(三)請同學想想看自己是否有遇過這樣的人？他對你做了什麼事讓你發現不對勁？</p>	<p>度</p> <p>口頭回答</p> <p>上課參與度</p>	
--	--	---	---	--	---	--	--

					<p>四、引起動機</p> <p>(一) 播放「不要摸我的臉」FLASH，請同學說一說他的感想。</p> <p>(二) 教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 眉眉為什麼害怕陳叔叔覺得他不乖？ 2. 你認為眉眉應該告訴媽媽嗎？ 3. 如果你是眉眉你會怎麼做？ <p>五、誰該覺得羞恥</p> <p>(一) 說明：當不好的事情發生在我們身上時，我們會有不好的感覺，如被老師責備了，我們感覺心情不好。而當性侵害發生時，身體被侵犯時，不但心情不好，且會感到丟臉、羞恥，但受傷害的孩子是沒有錯的，做錯事的人是傷害他(她)的人，感到羞恥的應該是這些壞人。</p> <p>(二) 請同學找到應該感到羞恥的人。</p> <p>(三) 教師抽點幾位學生發表他們的看法，並歸納其要點。</p> <p>(四) 收回學習單，做檢討。</p>	<p>上課參與度</p> <p>口頭回答</p> <p>經驗分享</p> <p>上課參與度。</p> <p>口頭回答</p> <p>口頭回答。</p> <p>學習單</p>
--	--	--	--	--	--	--

- 註：
1. 行列太多或不足，請自行增刪。
 2. 彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

拼個大人算有趣

班級：_____ 姓名：_____ 座號：_____

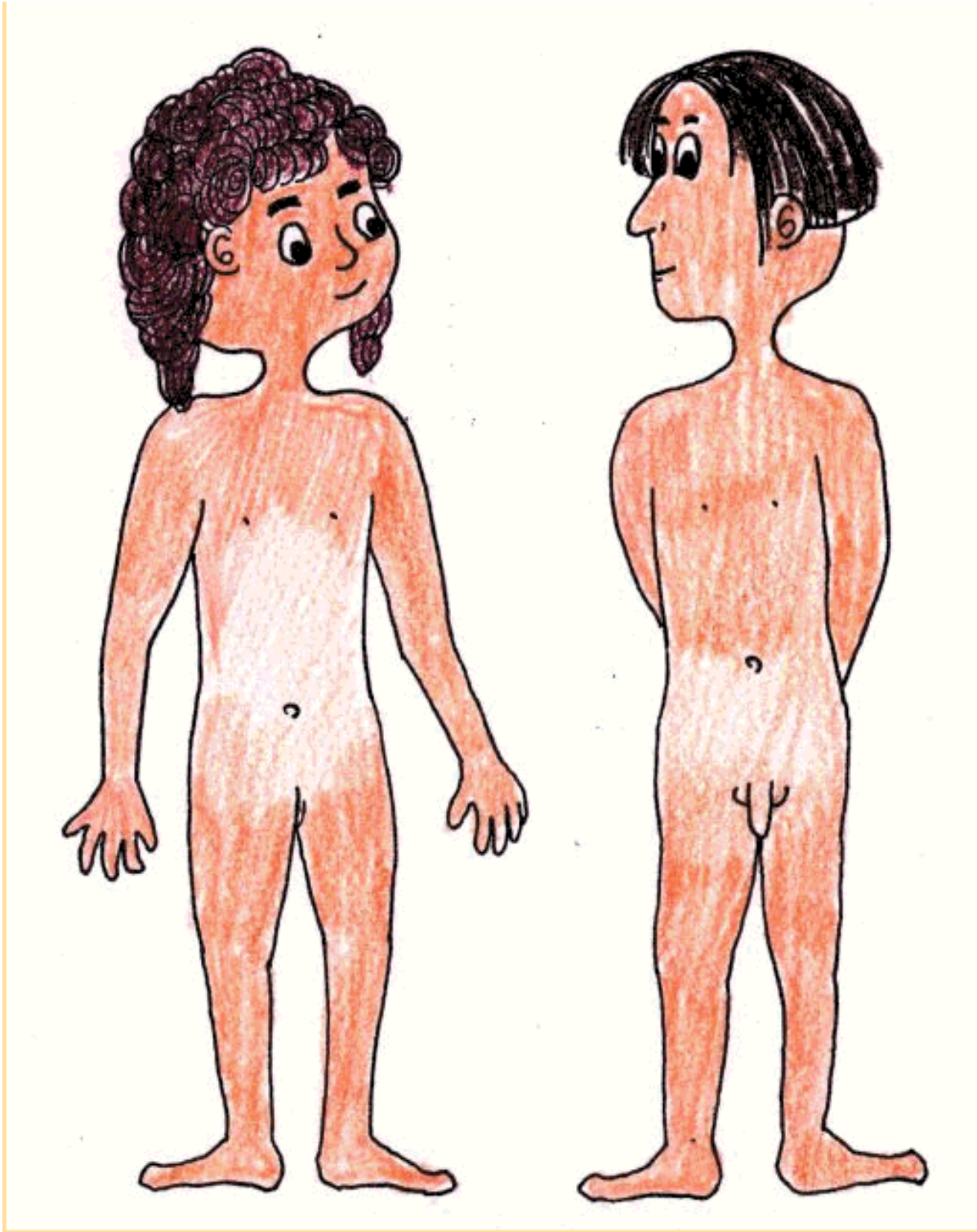
小朋友請把紙娃娃分男女生拼成完整人體圖

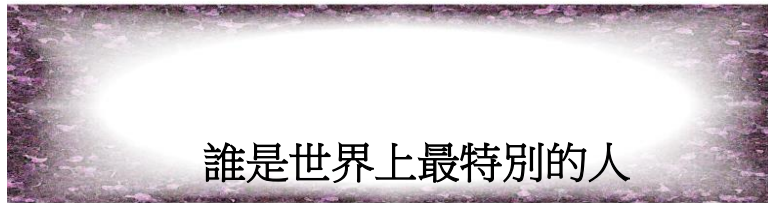
男生

女生

--	--

請老師將紙娃娃並剪成幾部分。(一組一份)





我的名字叫

我是_____生。我今天 ____歲



看一看.比一比.我和同學長得
不一樣還是一樣呢？



我和同學長得不一樣的地方有
眼睛、鼻子、嘴巴、臉型、手指、身材



我最愛吃的水果是 _____

我最喜歡的顏色是

我是一個很_____的人

我找到還是找不到和我完全一模一樣的人



啊！原來世界上最特別的人是

班級 _____ 姓名 _____ 號碼 _____

(一) 誰該覺得羞恥？

情況	該羞恥的人
有人逼你看他赤裸的身體	
有人逼你摸他的身體	
有人騙你閉上眼睛，要送你禮物，結果他摸你的身體	
有人愛說黃色笑話	
有人常批評你的身材、諷刺你的長相	
有人偷看你上廁所	
有人在你洗澡時，找理由要進來	
有人拿黃色書刊給你	

(二) 請寫出在下面的情況，你會告訴誰？

同學用三字經罵我，我會告訴 _____

網友要約我出去，我會告訴 _____

高年級的同學扯我的裙子，我會告訴 _____

小菁的舅舅睡覺時，壓在小菁身上，我會告訴 _____

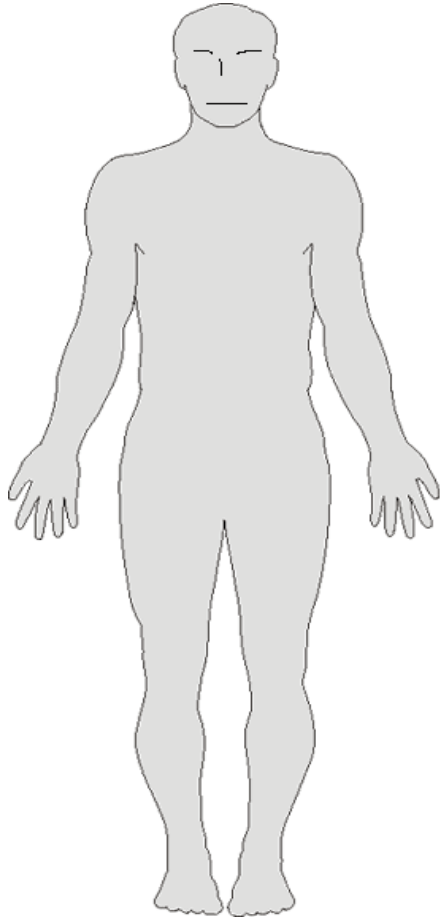
哥哥在學校被恐嚇，同學向他借錢，我會告訴 _____

美美偷改成績騙他的父母，我會告訴 _____

身體界線

班級_____ 姓名_____ 號碼_____

1.用紅筆圈出身體的隱私處。



2.有人對我有怪怪的接觸，我會……？

彰化縣公立平和國民小學 110 學年度第一學期 二 年級 性侵害犯罪防治

彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

參考表一

課程名稱	我會保護自己	實施年級 (班級組 別)	二年級	教學 節 數	本學期共(2)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input checked="" type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	地球蘊育大地上的生物，為萬物之母，卻因為人們的不當使用而受到破壞，就讓我們以愛來撫平傷口，使她再生青春吧！				
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 生活-E-A1 C1 道德實踐與公民意識 生活-E-C1				
課程目標	1. 能夠了解自己是身體的主人，他人不可隨意碰觸。 2. 能夠知道保護自己免於遭受性侵害的行為。				

			3. 能說出身體的隱私部位。 4. 能夠辨認加害者並沒有一定的外貌或樣子。 5. 了解預防性騷擾的做法。 6. 指出遇到性騷擾或不安全狀況時，可以採取的做法。					
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務			口頭回答 會做垃圾分類					
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材/學習單
第六週	2	一、做自己身體的好主人	健體 ● 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	1. 能夠了解自己身體的主人，他人不可隨意碰觸。 2. 能夠知道保護自己免於遭受性侵害的行為。 3. 能說出身體的隱私部位。 4. 能夠辨認加害者並沒有一定的外	健體 ● Db-I-2 身體隱私與身體界限及其危害求助方法。 綜合 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	一、做自己身體的好主人 (一)影片欣賞：教師播放「我是好主人」(兒童性侵害防治宣導影片)，帶領全班兒童仔細觀賞。 (二)自由聯想：教師請同學想想自己喜歡做的事情有哪些？回想父母親抱自己或朋友與自己手拉手時，有什麼樣的感覺並與同學分享。並想想看，為什麼影片中的小女生不喜歡班上的男生掀她的裙子？教師說明	口頭回答	自編

			<p>貌或樣子。</p> <p>5. 了解預防性騷擾的做法。</p> <p>6. 指出遇到性騷擾或不安全狀況時，可以採取的做法。</p>		<p>每個人都有一個獨立自主的身體，有時候他人的碰觸會讓我們感覺很溫暖，但有時會有很不舒服的感覺，讓兒童了解身體是自己的，如果有不舒服，就表示這樣的碰觸是不應該的。</p> <p>※教師宜引導兒童了解，感覺、思想都是身體的一部分，因此病痛、生氣、高興、快樂，都是包括在內。</p> <p>(三)仔細思考：教師引導兒童思考自己不喜歡被他人看到的身體部位有哪些？並在完成後，在黑板上說明有哪些部位是絕對不可以讓他人碰的，而即使是身體的其他部分，也要秉持尊重他人的原則，不可以隨意碰觸，因為每個人的界限不同。</p> <p>※提醒：說明時，教師宜強調如果是看病需要，則是會有例外情況，不過，醫師在看診之前還是要先告訴我們再</p>	
--	--	--	--	--	--	--

						檢查的喔！ (四)重點歸納：身體自主權是自己的，要做自己身體的好主人。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

- 註：
1. 行列太多或不足，請自行增刪。
 2. 彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣公立平和國民小學 110 學年度第 二 學期 二 年級 性侵害犯罪防治

彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

參考表一

課程名稱	防暴應變通	實施年級 (班級組 別)	二年級	教學 節 數	本學期共(2)節
彈性學習課程 四類規範					1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input checked="" type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學
設計理念					有鑑於現今社會暴力事件層出不窮，例如：校園暴力、家庭暴力等。其中，學生對於合適的處理管道與解決方式多半缺乏認知，為免不幸事件一再重演，本課程擬從校園暴力切入，再延伸到家庭暴力的探討與解決方法，建立學生正確的觀念與做法。因此，本教案共規劃了三節課，除了帶領學生了解何謂家暴

	外，更希望加強學生對家庭暴力的防範與因應。							
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	健體-E-A3 具備擬定基本的運動計畫與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。							
課程目標	1. 了解暴力的本質為不尊重他人的表現。 2. 辨識不當的身體碰觸。 3. 能向親近的人說出自己受侵害或恐懼的事情。 4. 隨時提高警覺，懂得保護自己。 5. 了解家庭暴力基本的求助觀念。 6. 了解家庭暴力的意涵，並尋求方法終止。 7. 學習面對家庭暴力時的處理方式。 五、8. 釐清家庭暴力迷思，對於家暴能有正確的判斷。							
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	上課參與度 口頭發表 參與度評量							
課程架構								
教學期 程	節 數	教學單元名 稱	學習表現 (校訂或相關 領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評 量 (表現任 務)	自編自 選教材 /學習 單
第五週	2	一、尊重你我 他	1. 了解暴力的本質為不尊重他人的表現。 2. 辨識不當的身體碰觸。 3. 能向親近的人說出自己受侵害或恐懼的事情。 4. 隨時提高警覺，懂得保護自己。	1. 了解暴力的本質為不尊重他人的表現。 2. 辨識不當的身體碰觸。 3. 能向親近的人說出自己受侵害或恐懼的事情。 4. 隨時提高	健體 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	一、尊重你我他 (一) 故事講述：教師講述「校園小霸王」的故事： 阿強很外向，很喜歡表達自己的看法，更喜歡大家事事都順他的意。不過，有些時候如果大家都不採納他提出的意見，阿強便會跟對方吵架，甚至動手打人。久而久之，在學校，只要看同學不順眼，便會藉	1. 上課參與度 2. 口頭發表	自編

		<p>5. 了解家庭暴力基本的求助觀念。</p> <p>6. 了解家庭暴力的意涵，並尋求方法終止。</p> <p>7. 學習面對家庭暴力時的處理方式。</p> <p>8. 釐清家庭暴力迷思，對於家暴能有正確的判斷。</p>	<p>警覺，懂得保護自己。</p> <p>5. 了解家庭暴力基本的求助觀念。</p> <p>6. 了解家庭暴力的意涵，並尋求方法終止。</p> <p>7. 學習面對家庭暴力時的處理方式。</p> <p>8. 釐清家庭暴力迷思，對於家暴能有正確的判斷。</p>	<p>機找同學的麻煩，動手打人……，同學們見到他，寧可躲得遠遠的，不想再跟他一起玩……不過，阿強總是說只是和同學開開玩笑，為什麼看得那麼嚴重，所以，好幾次他還掀女同學的裙子，覺得這樣很好玩……</p> <p>(二) 問題探討：</p> <p>1. 阿強這樣的行為適當嗎？為什麼？</p> <p>※傷害別人身體的行為，像是打人、踢人等，這樣的暴力行為是不對的，不論你有任何理由，都不可以動手打人。</p> <p>2. 同學之間該如何相處呢？</p> <p>※從上述的故事，教師可以提及：我們每個人都會希望得到別人的尊重，比如說，當別人接受了自己的意見，會覺得自己真是想了一個好點子，但是當別人不接受自己的意見時，雖然會覺得難過失望，但是也不代表我們可以因為這樣而去傷害別人或強迫別人。因此，故事中的阿強希望被別人尊重，可是自己卻沒有尊重別人，反而用暴力的方式逼別人可以尊重他。</p> <p>3. 阿強覺得跟同學開開玩笑，掀女同學的裙子很好玩。阿強這樣的想</p>	<p>參與度 評量</p>	
--	--	---	---	---	-------------------	--

法跟行為正確嗎？如果阿強真的想和同學開開玩笑，應該要怎麼做比較好？

※老師提醒兒童要當自己身體的主人，除了保護自己的身體，拒絕任何不適當、不舒服的碰觸（即使是大人的要求，小孩也有權利說不），也要學習尊重別人的身體。

(三)延伸討論：教師說明，同學之間要互相尊重，家人之間更是如此。因此，不管是爸爸媽媽，或是家裡的其他大人，都不可以使用暴力的方式來傷害家人，也不可傷害小孩。

(四)歸納說明：教師提及在人際互動的情境當中，每個人都是獨立的個體，所以每個人的想法當然也會不一樣，阿強必須學習傾聽別人的意見，並尊重別人的想法與感覺。教師亦再次強調所有的暴力都是不被允許的行為，鼓勵兒童要發揮解決問題的能力，讓兒童了解，當他可以尊重別人時，自然而然就會得到別人的尊重了，換言之，「尊重別人，就是尊重自己」。

※正確觀念的強調：只要會傷害別人的身體和心情都是暴力，所有的暴力都是不對的、家庭暴力也是

					不對的。 (五)重點歸納：先了解暴力的基本概念，並了解「尊重別人，就是尊重自己。」		
--	--	--	--	--	--	--	--

- 註：
1. 行列太多或不足，請自行增刪。
 2. 彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

主題：家庭教育

壹、教學活動設計

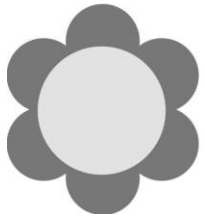
領域/科目	綜合活動		設計者	二年級教學團隊
實施年級	二年級		總節數	共 <u>2</u> 節， <u>80</u> 分鐘
單元名稱	什麼是家規			
設計依據				
學習重點	學習表現	(借用第二階段) 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	核心素養	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。
	學習內容	(借用第二階段) Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。		
議題融入	實質內涵	人權教育 人 E1 認識人全是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 家庭教育 家 E3 家人的多元角色與責任。		

	所融入之學習重點	<p>(借用第二階段)</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>
與其他領域/科目的連結	<p>健康與體育</p> <p>Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p> <p>Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。</p> <p>生活領域</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p>	
教材來源	自編	
教學設備/資源	<p>1. 教師準備有關大自然樂章的音樂或介紹自然景觀的影片。將全班分成3~4人一組，根據組數準備學習單及骰子。</p> <p>2. 學生準備與家人從事戶外活動的照片。</p>	
學習目標		
<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解自己家庭中家規的類型。 2. 培養對於家規的適應能力。 3. 建立適當的家庭倫理。 4. 能說出自己與家人相處的方式。 5. 能說出家中的各項規定。 6. 遵守家中的家規。 7. 能與家人進行討論，訂出合理的家規。 		

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>【活動一】什麼是家規(10分鐘)</p> <p>1. 教師引起動機：各位小朋友，每個國家都有人民要遵守的法</p>	40'	參與討論

<p>律，我們在學校裡頭也都有校規要遵守，請小朋友先說說看，你知道在學校裡有哪一些校規或是班規嗎？</p> <ol style="list-style-type: none"> 待兒童舉手或教師點名發言之後，教師接著引導：各位小朋友，你們的家中有沒有一些屬於你們家庭成員的家規？這些家規是由誰規定的？是每位家庭成員都要遵守的嗎？ 透過與兒童的討論，讓兒童了解家規的意義，知道家規的功能。 <p>【活動二】我的家規(30分鐘)</p> <ol style="list-style-type: none"> 引導兒童發表各自家中的家規內容，教師可於黑板進行統計，看看大家的家規內容多是屬於哪些類型？有沒有很多重複的項目。 與兒童針對黑板上大部分同學的家規進行討論，「你覺得有這些規定好嗎？為什麼？」「哪一些規定是你不喜歡的？為什麼？如果不喜歡這個規定，會不會跟家人討論呢？」「你覺得最難遵守的是哪些？為什麼？」 請兒童針對「如果沒有遵守家規會有哪些後果？」這個主題來進行討論與分享。 教師進行總結，說明家規是家中成員的生活公約，遵守家規是能讓生活能夠更有秩序。從上述討論當中讓兒童了解自己家中的家規，進而調適自己，適應家規。 		<p>參與討論 經驗分享 家 E3 人 E3</p>
<p>【活動三】合理的家規(25分鐘)</p> <ol style="list-style-type: none"> 經過上面兩個活動，兒童已熟悉自己的家規，並了解不同家庭的家規內容，接下來，教師將引導兒童針對不合理或是不喜歡的家規，能夠表達自己的想法，進而與家人互動。 教師引導：「小朋友，在你的家規當中，你最不喜歡哪一項規定？為什麼？有沒有因為不遵守這一條家規而發生什麼事情？」教師引導兒童從描述自身經驗當中，表達自己的想法，進而討論以下問題： <ol style="list-style-type: none"> (1)你的家規是不是有不合理或是太嚴格的地方？為什麼你會這樣認為？ (2)這些不喜歡的家規你覺得應該要怎麼改變？是要廢除還是重新制定？有沒有更好的方式？ (3)你曾經向家人反映過你的想法嗎？你覺得該怎麼表達你的想法會比較好？如果你建議的改變方式家人無法認同，該怎麼辦？ (4)家中的長輩，有沒有需要遵守的家規？ <p>【活動四】親子大檢核(15分鐘)</p> <ol style="list-style-type: none"> 從上面的活動，兒童已能知道自家的家規，並能表達對於家 	<p>40'</p>	<p>經驗分享 參與討論 人 E1 人 E2 人 E3 家 E3</p>

<p>規的看法。請兒童填寫學習單(檢核表)，將心得再做最後的整理。</p> <p>2. 請兒童將學習單帶回家請家長簽名，透過親子互動共同參與家規的修訂，家長也能從檢核表中得知兒童對於家規的落實與看法，從討論當中能制訂出更理想的家規。</p>		學習單
試教成果：		
參考資料：		
附錄：		



我家的生活公約

____年 ____班 ____號

姓名 _____

你的家中有哪些家規呢？請將家規寫下來，並在旁邊的空格內，依據達成的狀況打勾。

我的家規	達成狀況		
	容易達成	不太容易	無法達成
見到人要打招呼問好	✓		
不要賴床			



我想跟家長說： _____

單元名稱：可愛的家庭

家長簽名： _____

領域/科目	彈性學習課程（家庭教育）	設計者	二年級教師團隊
實施年級	2 下	教學時間	80 分鐘
單元名稱	可愛的家庭		
設計理念	一年級的孩子十分重視家庭，但是現今多為小家庭，家中成員也越來越少，因此希望透過歌曲和繪本，讓孩子們對於家人的稱謂能夠更加熟悉，也希望學生能夠多幫忙做家事，並且在協助做家事時，也能夠注意到居家安全。		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>國語 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生活 2- I -6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>生活 6- I -2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>健康與體育 1b- I -1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p>	總綱與領綱之核心素養
	學習內容	<p>國語 Cb- I -2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>生活 D- I -1 自我與他人關係的認識。</p> <p>生活 E- I -3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>健康與體育 Ba- I -2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。</p>	
議題融入	實質內涵	<p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>安 E12 操作簡單的急救項目。</p>	
	所融入之學	從與家人的互動過程中了解家庭成員關係，並建立親密的情感。	

	習重點	
與其他領域/科目的連結	國語、生活、健康與體育	
教材來源	<ul style="list-style-type: none"> ●歌曲——甜蜜的家庭 ●繪本——朱家故事 	
教學設備/資源	<ul style="list-style-type: none"> ●歌曲——甜蜜的家庭。 ●家人稱謂關係圖。 ●學習單。 ●繪本——朱家故事。 	
學習目標		
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟悉家人的稱謂。 2. 能關心家庭成員。 3. 能與家人保持良好的關係。 		
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>一、引起動機</p> <p>教師播放兒歌——甜蜜的家庭，並帶領學生演唱兒歌。</p> <p>甜蜜的家庭 我的家庭真可愛，整潔美滿又安康， 兄弟姐妹很和氣，父母都慈祥； 雖然沒有好花園，春蘭秋桂常飄香； 雖然沒有大廳堂，冬天溫暖夏天涼。 可愛的家庭呀， 我不能離開你，你的恩惠比天長。</p> <p>二、主要活動</p> <p>(一)我的家庭真可愛</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問，學生舉手回答： <ol style="list-style-type: none"> (1)什麼樣的地方我們可以稱為家庭？(我們住的地方就是家) (2)有房子的地方就可以稱為家庭嗎？還要有些什麼才能稱為家庭呢？(有房子的地方不一定就是家庭，還要有家人跟我們住在一起的地方才是家庭) (3)在我的家庭真可愛這首歌中，哪些人可以稱為家人呢？(爸爸、媽媽和兄弟姐妹) (4)在你的家庭中，有哪些家人呢？ (5)在這些家人當中，你最喜歡誰？為什麼？ 2. 教師說明：有了這些家人，才能組成一個家，因此我們平常要多關心家人，了解家人，才能讓家庭的氣氛更好，每天都開開心心的，也才會感覺到我的家庭真可愛。因此老師要來考考小朋友，看看你 		<ul style="list-style-type: none"> ●能演唱兒歌。 ●能了解歌詞意思。 ●能踴躍發表。 ●請學童依自己的經驗發表。 ●能說出正確稱謂。 ●能說出自己的想法。 ●能專心聆聽。

們平常有沒有關心自己的家人。

3. 教師發下學習單，並指導學生完成學習單。(如果學生不清楚家人的喜好，可請學生回家觀察後完成學習單。)

～ 第一節課結束 ～

4. 學生上臺展示學習單內容，並介紹自己的家人。
5. 教師補充說明：有時候和自己住在一起的家人可能還會有爺爺、奶奶、姑姑、叔叔、伯伯等人，並介紹這些家人間的關係。
6. 學生分組進行搶答遊戲：由老師抽出題目，學生回答出稱謂。

(二)家事小幫手

1. 教師帶領學生共讀繪本——朱家故事。
2. 教師提問，學生舉手回答。
 - (1)為什麼朱媽媽會離開家裡？(家人都沒有幫忙做家事，朱媽媽覺得太累了。)
 - (2)朱媽媽留下的字條上，寫了什麼字？(你們都是豬。)你覺得為什麼媽媽會寫這些字？(家裡的人都很懶惰，讓媽媽很生氣，所以才會寫下這些字。)
 - (3)如果你是朱媽媽，當家人都不幫忙時，會有什麼感覺？(很生氣、很難過、很累。)
 - (4)後來朱家的人做了什麼事情，媽媽才願意回家？(幫忙做家事。)
 - (5)你比較喜歡只有媽媽負責做家务的朱家，還是大家一起做家务的朱家？為什麼？

3. 教師提問，學生舉手回答。

- (1)家中主要負責做家务的人是誰？(媽媽；全家一起幫忙)
 - (2)你曾經幫忙做過哪些家事呢？(掃地、拖地、擦桌子、洗碗、倒垃圾)
 - (3)掃把、畚箕、拖把和抹布這些工具，應該怎麼使用呢？(請學生直接拿工具示範)
 - (4)幫忙做家务時，除了正確的使用工具，還要注意些什麼事情呢？(角落也要打掃乾淨、要注意自己的安全)
 - (5)幫忙做家务時，有哪些地方可能會藏有危險？應該怎麼避免自己或家人受傷？(站在比較高的地方時，要請家人幫忙扶著椅子或梯子；有些東西堆得太高，要從上面開始拿下來，才不會被砸傷；不可以邊玩邊做家务，容易受傷)
4. 教師引導學生思考，當家人在做家事時，如果不小心受傷了，應該怎麼幫忙做緊急處理？並由教師介紹緊急處理的方法。
 - (1)燙傷：沖脫泡蓋送。
 - (2)割傷：加壓止血，擦藥。
 - (3)摔傷、扭傷：拿冰寶或冰塊冰敷，後續再擦藥。
 - (4)其他：各種小傷口可以視傷口深淺大小決定是否擦藥，然後用透氣ok繃包紮，避免碰到水。
 5. 教師指導進行學生實際演練。
 - (1)將自己的桌面用抹布擦乾淨，並將抹布洗淨擰乾後放回原位。
 - (2)教師隨機找多位學生到教室後方掃地，並指導學生正確的掃地姿勢，提醒學生打掃時要看自己掃地的地方，隨時留意是否有打掃乾淨。

●請學童依自己的觀察所得完成學習單。

●能確實完成學習單。

●能介紹自己的家人。

●能說出正確稱謂。

●能認真參與遊戲。

●能專心聆聽故事。

●提醒學童專心聆聽。

●能踴躍回答問題。

●能依照實際情形回答。

●請學童依自己的經驗發表。

●能正確使用工具。

●能說出自己可以幫忙的事。

●能認真思考。

●能專心聆聽。

(3)練習結束後，請學生回到座位上，並發表心得。

三、歸納統整

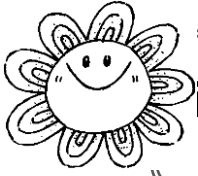
教師總結：雖然每個人的家庭成員都不大一樣，但是我們都應該關心這些家人，如果能夠大家一起分擔家事，家人們之間就可以像朱家故事的結局一樣，感情越來越好。

～ 第二節課結束/共 2 節 ～

●引導學童進行演練。

●能認真進行演練。

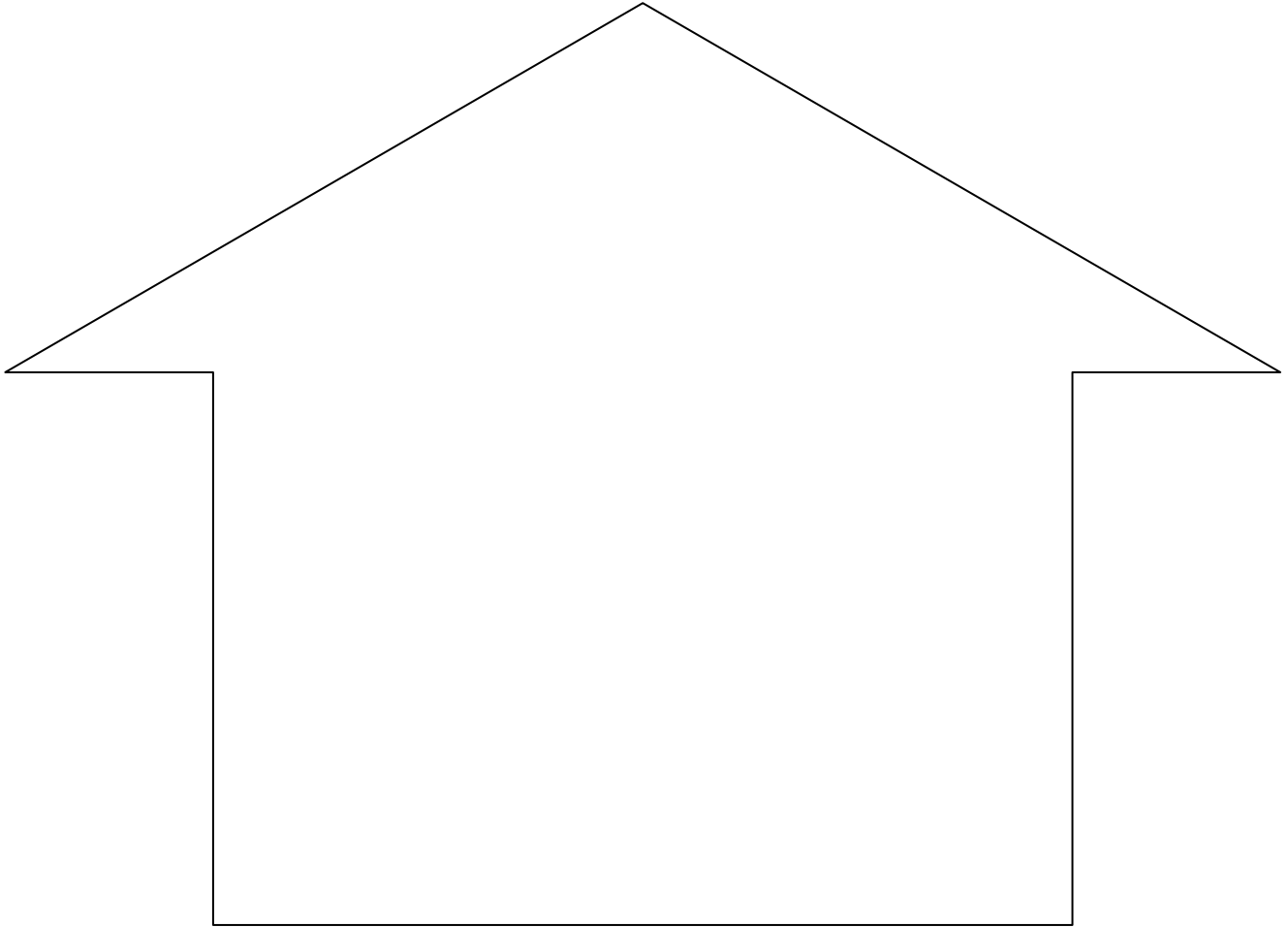
●能仔細聆聽並認真思考。



可愛的家

年 班 號
姓名

小朋友，平常你有沒有關心你的家人呢？你知道他們最喜歡做些什麼事情？最喜歡吃些什麼東西嗎？請你先畫出自己的家人，再把他們喜歡的事寫下來。



我的家人	最喜歡做的事情	最喜歡吃的東西

彰化縣公立平和國民小學 110 學年度第一學期 二 年級 家庭暴力防治 彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

參考表一

課程名稱	幹嘛那麼兇	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(2)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input checked="" type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	地球蘊育大地上的生物，為萬物之母，卻因為人們的不當使用而受到破壞，就讓我們以愛來撫平傷口，使她再生青春吧！				
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 生活-E-A1 C1 道德實踐與公民意識 生活-E-C1				
課程目標	1. 協助兒童了解自己的情緒。 2. 體驗不同情緒的感覺，以建立對自己身體覺知的敏感度。 3. 指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。 4. 透過熟悉內外資源，尋求妥善有效的支持協助。				

配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		口頭回答 會做垃圾分類						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現(校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量(表現任務)	自編自選教材/學習單
第六週	2	害怕的時候	健體 ● 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	1. 協助兒童了解自己的情緒。 2. 體驗不同情緒的感覺，以建立對自己身體覺知的敏感度。 3. 指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。 4. 透過熟悉內外資的資源，尋求妥善有效的支持協助。	健體 ● Db-I-2 身體隱私與身體界限及其危害求助方法。 綜合 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	【活動一】害怕的時候 (一)教師敘說「大人吵架的時候」之故事。 ◎「大人吵架的時候」故事大綱 隔壁小學一年級的大明和妹妹躲在房間縮在床上，因為他們聽到媽媽和爸爸又在爭吵，媽媽懷疑爸爸有新的女朋友所以每天很晚回家，爸爸卻認為媽媽疑神疑鬼、無理取鬧，不跟媽媽說話，媽媽威脅爸爸，不說清楚就要帶兩個孩子出走。兩個大人一言不合又大打出手，吵架的聲音越來越大……，大明兄妹倆好害怕，忍不住一起抱頭痛哭……。 (二)教師詢問問題，引導兒童說出面對大人吵架的心情。 1. 「大明的爸爸、媽媽吵架的時候，可能會發生哪些事情？」 (越罵越大聲) (大人會互相打來打去) (有人會摔東西、或東西打人) (罵小孩或打小孩) 2. 「大人吵架的時候，有哪些事情會讓小朋友感到害怕呢？」 (怕媽媽會離家出走) (怕被罵或被打) (怕爸爸或媽媽不愛我) 3. 「假如你是大明，你該怎麼辦？」 (躲在房間，假裝睡覺) (偷偷打電話給外婆，請他來幫忙) (三)教師歸納：教師引導兒童	口頭回答	自編

					共同歸納當自己面對害怕的情緒時，可以怎樣處理情緒。		
--	--	--	--	--	---------------------------	--	--

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣公立平和國民小學 110 學年度第 二 學期 二 年級 家暴防治 彈性

學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、

8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

參考表一

課程名稱	防暴應變通	實施年級 (班級組 別)	二年級	教學 節 數	本學期共(2)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input checked="" type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	有鑑於現今社會暴力事件層出不窮，例如：校園暴力、家庭暴力等。其中，學生對於合適的處理管道與解決方式多半缺乏認知，為免不幸事件一再重演，本課程擬從校園暴力切入，再延伸到家庭暴力的探討與解決方法，建立學生正確的觀念與做法。因此，本教案共規劃了三節課，除了帶領學生了解何謂家暴外，更希望加強學生對家庭暴力的防範與因應。				
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	健體-E-A3 具備擬定基本的運動計畫與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。				
課程目標	1. 了解暴力的本質為不尊重他人的表現。 2. 辨識不當的身體碰觸。 3. 能向親近的人說出自己受侵害或恐懼的事情。				

			4.隨時提高警覺，懂得保護自己。 5.了解家庭暴力基本的求助觀念。 6.了解家庭暴力的意涵，並尋求方法終止。 7.學習面對家庭暴力時的處理方式。 六、8.釐清家庭暴力迷思，對於家暴能有正確的判斷。					
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務		上課參與度 口頭發表 參與度評量						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材/ 學習單
第五週	2	一、尊重你我他	1.了解暴力的本質為不尊重他人的表現。 2.辨識不當的身體碰觸。 3.能向親近的人說出自己受侵害或恐懼的事情。 4.隨時提高警覺，懂得保護自己。 5.了解家庭暴力基本的求助觀念。 6.了解家庭暴力的意涵，並尋求方法終止。 7.學習面對家庭暴力時	1.了解暴力的本質為不尊重他人的表現。 2.辨識不當的身體碰觸。 3.能向親近的人說出自己受侵害或恐懼的事情。 4.隨時提高警覺，懂得保護自己。 5.了解家庭暴力基本的求助觀念。 6.了解家庭暴力的意涵，並尋求方法終止。	健體 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	一、尊重你我他 (一)故事講述：教師講述「校園小霸王」的故事： 阿強很外向，很喜歡表達自己的看法，更喜歡大家事事都順他的意。不過，有些時候如果大家都不採納他提出的意見，阿強便會跟對方吵架，甚至動手打人。久而久之，在學校，只要看同學不順眼，便會藉機找同學的麻煩，動手打人……，同學們見到他，寧可躲得遠遠的，不想再跟他一起玩……不過，阿強總是說只是和同學開開玩笑，為什麼看得那麼嚴重，所以，好幾次他還掀女同學的裙子，覺得這樣很	1.上課參與度 2.口頭發表	自編

		<p>的處理方式。</p> <p>8. 釐清家庭暴力迷思，對於家暴能有正確的判斷。</p>	<p>7. 學習面對家庭暴力時的處理方式。</p> <p>8. 釐清家庭暴力迷思，對於家暴能有正確的判斷。</p>	<p>好玩……</p> <p>(二) 問題探討：</p> <p>1. 阿強這樣的行為適當嗎？為什麼？</p> <p>※傷害別人身體的行為，像是打人、踢人等，這樣的暴力行為是不對的，不論你有任何理由，都不可以動手打人。</p> <p>2. 同學之間該如何相處呢？</p> <p>※從上述的故事，教師可以提及：我們每個人都會希望得到別人的尊重，比如說，當別人接受了自己的意見，會覺得自己真是想了一個好點子，但是當別人不接受自己的意見時，雖然會覺得難過失望，但是也不代表我們可以因為這樣而去傷害別人或強迫別人。因此，故事中的阿強希望被別人尊重，可是自己卻沒有尊重別人，反而用暴力的方式逼別人可以尊重他。</p> <p>3. 阿強覺得跟同學開開玩笑，掀女同學的裙子很好玩。阿強這樣的想法跟行為正確嗎？如果阿強真的想和同學開開玩笑，應該要怎麼做比較好？</p> <p>※老師提醒兒童要當自己身體的主人，除了保護自己的身體，拒絕任何不適當、不舒服的碰觸（即使是大人的</p>	<p>參與度 評量</p>	
--	--	---	---	---	-------------------	--

					<p>要求，小孩也有權利說不)，也要學習尊重別人的身體。</p> <p>(三)延伸討論：教師說明，同學之間要互相尊重，家人之間更是如此。因此，不管是爸爸媽媽，或是家裡的其他大人，都不可以使用暴力的方式來傷害家人，也不可傷害小孩。</p> <p>(四)歸納說明：教師提及在人際互動的情境當中，每個人都是獨立的個體，所以每個人的想法當然也會不一樣，阿強必須學習傾聽別人的意見，並尊重別人的想法與感覺。教師亦再次強調所有的暴力都是不被允許的行為，鼓勵兒童要發揮解決問題的能力，讓兒童了解，當他可以尊重別人時，自然而然就會得到別人的尊重了，換言之，「尊重別人，就是尊重自己」。</p> <p>※正確觀念的強調：只要會傷害別人的身體和心情都是暴力」、所有的暴力都是不對的、家庭暴力也是不對的。</p> <p>(五)重點歸納：先了解暴力的基本概念，並了解「尊重別人，就是尊重自己。」</p>	
--	--	--	--	--	---	--

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，

敘明「無」即可。

彰化市平和國小二年級上學期 綠野仙蹤教學單元案例

一、設計理念說明

以學生為學習主體，透過素養導向課程，打開生活經驗發展探究能力，並與真實世界連結。從交通工具的使用、對地圖的判讀，激發學生向上學習的渴望與挑戰問題的勇氣，培養具有終身學習核心素養的平和兒童。依此發展出「小腳行天下」作為本校統整性主題課程之主軸，透過走讀、探索、體驗、實作等歷程，促發學生守護在地文化，從校園移動力到城市移動力，長出國際移動力。

二年級的孩子經過一年級校園巡禮活動已熟悉校園環境，升上二年級後，再透過觀察及記錄，增加學生與環境的互動體驗。透過促發學生對校園環境觀察，培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力；藉由 TRAIN 素養深耕，努力達成國際未來人才學習目標；以行動的科程激發學生科技創新力、在地的課程啟發孩子的觀察力與自主閱讀力、多元藝程啟發境教的藝術美學力、生態學程引導孩子啟發在地公民力。

二、學期教學計畫

單元名稱		綠野仙蹤	課程類別	<input type="checkbox"/> 部訂課程 <input type="checkbox"/> 部訂跨域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程
實施年級/學期		二年級上學期	總節數	共 6 節
設計教師		黃瓊慧、林欣誼		
設計依據				
核心素養	總綱 核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		
學習重點	學習表現	國 5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 生 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。		
	學習內容	1. 透過繪本導讀，能感受書中冒險探索的樂趣。 2. 覺察繪本人、事、物間會形成相互影響的關係。 3. 透過溝通能以同理心及尊重的方式表達自己的觀點，並樂於學習。 4. 利用簡單形式的口語、文字或圖畫，表達創作之過程與發現。		
學習目標 (預期成果)		1. 認識繪本的出處及作者。 2. 透過探索合作學習，培養同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 3. 透過異質分組的方式，增加同儕相處的樂趣，建立美好的合作經驗。 4. 分組共創隊旗及隊呼，使用藝術文字等符號進行分享及互動。		
與其他課程 內涵連繫		縱向	與 TRAIN 五大素養間所關聯的能力，例如 T-邏輯思維 A-藝術美感 T：閱讀線上認證操作使用。 R：閱讀繪本~綠野仙蹤	

		A：製作隊旗。 I：運用國際語言設計隊呼 N：分組融入在地元素(如：本土語言與在地特產等)
	橫向	語文領域-閱讀理解策略 生活領域

教學活動內容及實施方式

活動名稱/ 教學期程	學習表現	教學與學習活動	學習評量	教學資源/ 備註說明
繪本大發現 (2週共2節)	國 5- I -6 生 2-I-6 生 3-I-1	<p>學習活動一：繪本導讀(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生先說一個自己曾經歷過的旅程 揭示今天要讀的繪本，故事書封面上有什麼？ 介紹故事中主要的角色，猜一猜其中的內容。 閱讀繪本 利用圖像、故事結構等策略，引導學生對文本的理解與內容重述 <p>學習活動二：故事總結(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 閱讀理解提問 <ol style="list-style-type: none"> 根據繪本內容提出 6W 的相關問題 故事中遇到的問題有哪些 如何解決問題 故事中的人物各有哪些特長 請小朋友表演故事中的一小段問題與解決方法 <p>總結：遇到困難時要團隊合作才能解決困難</p>	<p>口述</p> <p>口述</p> <p>口頭發表</p> <p>表演</p>	<p>繪本</p> <p>學習單</p>
我們這一隊	生 2-I-6 生 3-I-1 生 4-I-2	<p>學習活動一：異質分組 (1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 討論分組活動時，需要哪些特長的人(組長、口才好、繪畫專長、寫字漂亮) 		

<p>(4 週 共 4 節)</p>		<p>2. 製作自己有哪些特長的海報行銷自己</p> <p>3. 尋找自己的組員</p> <p>學習活動二 (2 節)</p> <p>1. 課前收集隊名隊呼隊旗的相關資料</p> <p>2. 討論隊名隊呼隊旗所需具備的要素</p> <p>3. 討論自己這一組要用甚麼隊名</p> <p>4. 根據隊名，討論隊呼</p> <p>5. 討論並製作隊旗</p> <p>學習活動三 (1 節)</p> <p>1. 各組上台說出設計理念</p> <p>2. 展現團隊精神來喊出隊呼，展示自己這一組所設計完成的隊旗</p> <p>3. 發表完後，讓小朋友說一說其他組設計的優點</p>	<p>資料蒐集 整理 口頭發表</p> <p>小組討論</p> <p>作品</p> <p>口頭發表</p> <p>鑑賞</p>	<p>圖畫紙 彩繪用具</p> <p>網路</p> <p>圖畫紙</p> <p>圖畫紙 彩繪用具</p>
<p>附錄 1：課程架構(可以用曬衣架呈現) 附錄 2：學習單或預習單可以在此呈現</p>				

附錄一課程曬衣架

單元：綠野仙蹤
活動一(繪本大發現)、活動二(我們這一隊)



彰化市平和國小二年級上學期 植物停看聽教學單元案例

一、設計理念說明

以學生為學習主體，透過素養導向課程，打開生活經驗發展探究能力，並與真實世界連結。從交通工具的使用、對地圖的判讀，激發學生向上學習的渴望與挑戰問題的勇氣，培養具有終身學習核心素養的平和兒童。依此發展出「小腳行天下」作為本校統整性主題課程之主軸，透過走讀、探索、體驗、實作等歷程，促發學生守護在地文化，從校園移動力到城市移動力，長出國際移動力。

二年級的孩子經過一年級校園巡禮活動已熟悉校園環境，升上二年級後，再透過觀察及記錄，增加學生與環境的互動體驗。透過促發學生對校園環境觀察，培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力；藉由 TRAIN 素養深耕，努力達成國際未來人才學習目標；以行動的科程激發學生科技創新力、在地的課程啟發孩子的觀察力與自主閱讀力、多元藝程啟發境教的藝術美學力、生態學程引導孩子啟發在地公民力。

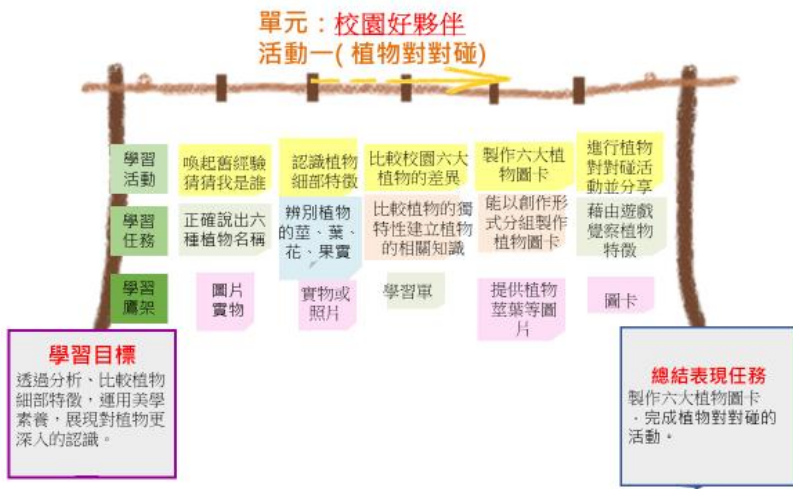
二、學期教學計畫

單元名稱	植物停看聽	課程類別	<input type="checkbox"/> 部訂課程 <input type="checkbox"/> 部訂跨域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程
實施年級/學期	二年級上學期	總節數	共 12 節
設計教師	李雅芳 蔣杏枝		
設計依據			
核心素養	總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	
學習重點	學習表現	國 1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 6- I -3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	

	學習內容	(從學習表現的動詞，敘述學習內容，轉換為我們課堂上的文字敘述，不要過於空泛) 5. 透過觀察植物特徵，能正確說出植物的名稱與差異。 6. 比較並說出植物在不同季節的變化。 7. 利用媒材完成棉 T 拓印。 8. 舉辦樹下野餐，並能遵守用餐禮儀及維持環境整潔。 9. 能模仿樹的聲音，並記錄活動過程。		
學習目標 (預期成果)	5. 運用五官，敏銳的觀察校園植物，比較不同植物間的異同。 6. 保持好奇心、想像力，持續探索自然。 7. 透過分組野餐的方式，享受樹下用餐的樂趣，並能合作收拾、維護環境，珍惜大自然的資源。 8. 運用心智圖，完成一篇完整的活動紀錄。			
與其他課程 內涵連繫	縱向	與 TRAIN 五大素養間所關聯的能力，例如 T-邏輯思維 A-藝術美感 T：運用 3C 產品，蒐集植物的相關資料 R：閱讀蒐集的資料 A：拓印棉 T I：學習相關英文 N：認識台灣大樹，培養對環境的關懷		
	橫向	部本學習領域的關聯性。例如：數學領域查時刻表單元運算 生活領域-認識校園		
教學活動內容及實施方式				
活動 名稱/ 教學 期程	學習表現	教學與學習活動	學習評量	教學資源 /備註說明
植物 小達人 教學 期程 (5 週 共 5 節)	國 1- I -1 生 3-I-1	學習活動一：認識校園植物(1 節)… 1. 探訪校園內不同區域的植物。 2. 觀察並說出不同植物的特徵。 學習活動二：比較植物在不同季節的變化(1 節) 1. 說出植物在夏、冬二季不同的變化。 學習活動三：拓印棉 T (3 節) 1. 利用染料媒材完成棉 T 拓印。 2. 展示並分享各自的棉 T 創作。	學習單 棉 T 作品	植物圖卡 學習單 棉 T 樹葉 染料
與植 物對 話 教學 期程 (8 週)	國 1- I -1 國 2- I -1 生 4-I-1	學習活動一：樹下的約會(3 節) 1. 聆聽並模仿樹的聲音。 2. 準備野餐食材、餐具，並分配工作。 3. 享用美食。 學習活動二：野餐趣(4 節) 1. 畫出野餐心智圖。	作文一篇	彩繪用具

共 8 節)		2. 依照心智圖完成一篇完整的文章。		
附錄 1：課程架構(可以用曬衣架呈現)				
附錄 2：學習單或預習單可以在此呈現				

附錄一課程曬衣架(請自行設計曬衣架)



彰化市平和國小二年級下學期 校園好夥伴教學單元案例

一、設計理念說明

以學生為學習主體，透過素養導向課程，打開生活經驗發展探究能力，並與真實世界連結。從交通工具的使用、對地圖的判讀，激發學生向上學習的渴望與挑戰問題的勇氣，培養具有終身學習核心素養的平和兒童。依此發展出「小腳行天下」作為本校統整性主題課程之主軸，透過走讀、探索、體驗、實作等歷程，促發學生守護在地文化，從校園移動力到城市移動力，長出國際移動力。

二年級的孩子經過一年級校園巡禮活動已熟悉校園環境，升上二年級後，再透過觀察及記錄，增加學生與環境的互動體驗。透過促發學生對校園環境觀察，培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力；藉由 TRAIN 素養深耕，努力達成國際未來人才學習目標；以行動的科程激發學生科技創新力、在地的課程啟發孩子的觀察力與自主閱讀力、多元藝程啟發境教的藝術美學力、生態學程引導孩子啟發在地公民力。

二、學期教學計畫

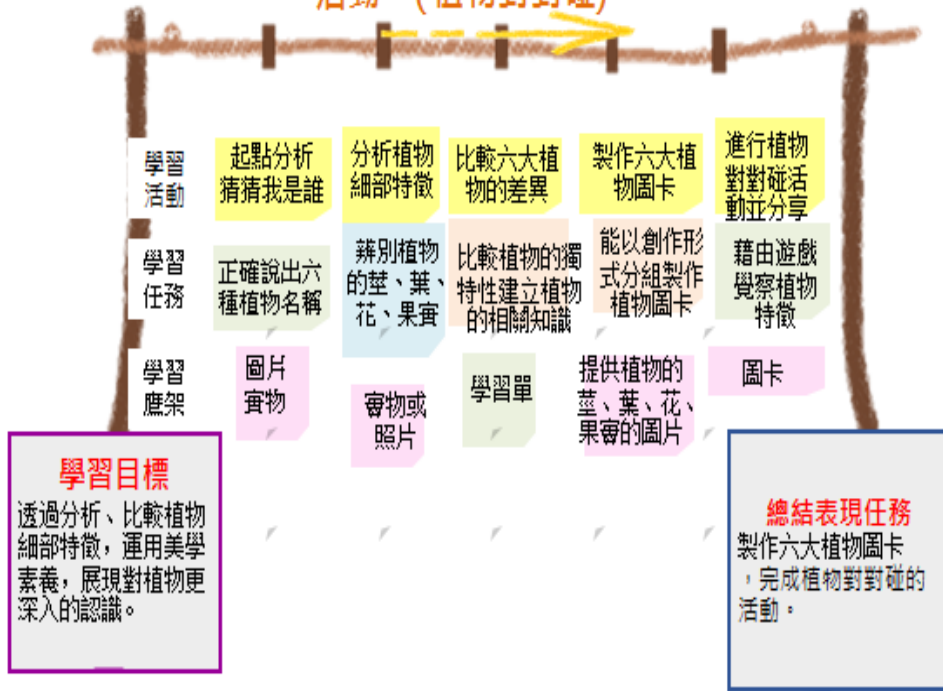
單元名稱	校園好夥伴	課程類別	<input type="checkbox"/> 部訂課程 <input type="checkbox"/> 部訂跨域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程
實施年級/學期	二年級下學期	總節數	共 6 節
設計教師	姚淑貞、蘇玲玉		
設計依據			
核心素養	總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	
	學習表現	國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	

學習重點		生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。		
	學習內容	(從學習表現的動詞，敘述學習內容，轉換為我們課堂上的文字敘述，不要過於空泛) 1. 透過小組圖卡製作，能和組員溝通討論並分享。 2. 透過植物圖片或實物，覺察六大植物的異同。 3. 透過溝通能以同理心及尊重的方式表達自己的觀點，並樂於學習。 4. 遵守團體規則，表達創作之過程與發現。		
學習目標 (預期成果)	1. 認識六種植物的莖、葉、花、果實。 2. 辨別六種植物的莖、葉、花、果實。 3. 透過探索合作學習，培養同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 4. 透過遊戲，增加辨認植物的樂趣，建立美好的合作經驗。			
與其他課程 內涵連繫	縱向	與 TRAIN 五大素養間所關聯的能力，例如 T-邏輯思維 A-藝術美感 T：親子查詢六大植物網站。 R：閱讀六大植物網站資料 A：製作植物圖卡。 I：運用國際語言說出莖、葉、花、果實。 N：分組融入在地元素(如：本土語言與校園植物等)		
	橫向	部本學習領域的關聯性。例如：數學領域查時刻表單元運算 語文領域-閱讀理解策略		
教學活動內容及實施方式				
活動名稱/教學 期程	學習表現	教學與學習活動	學習評量	教學資源 /備註說明

<p>植物對對碰 (3 週共 3 節)</p>	<p>國 2-I-3 生 2-I-1 生 3-I-1 生 7-I-4</p>	<p>學習活動一 猜猜我是誰(節數 1) 1.認識六種植物(阿勃勒、羊蹄甲、苦楝、楓香、樟樹、大花紫薇、木棉花、鳳凰木) 2.說出六種植物名稱 (建和：阿勃勒、羊蹄甲、苦楝、楓香、樟樹 平和：大花紫薇、羊蹄甲、苦楝、木棉花、鳳凰木、樟樹)</p> <p>學習活動二、三 植物特徵比一比 1.觀察植物的莖、葉、花、果實 2.辨別植物的莖、葉、花、果實</p> <p>學習活動四 製作圖卡(節數 1) 1.根據植物照片，分組製作植物圖卡並畫出莖、葉、花、果實。 2.小組安靜討論並完成圖卡。</p> <p>學習活動五 植物對對碰(節數 1) 1.小組上台發表圖卡。 2.根據各組的莖、葉、花、果實圖片，分別找出植物名稱。</p>	<p>觀察</p> <p>實作</p> <p>實作 小組討論</p> <p>小組發表 實作</p>	<p>網路 照片 實物</p> <p>照片 實物</p> <p>圖卡 學習單</p> <p>圖卡</p>
<p>植物尋寶 (3 週共 3 節)</p>	<p>國 2-I-3 生 2-I-1 生 3-I-1 生 7-I-4</p>	<p>學習活動一 我是植物通(節數 1) 1.說出校園中看過的植物名稱。 2.說出植物的細部特徵。</p> <p>學習活動二 植物在哪裡 1.閱讀校園平面圖。 2.標出平面圖上植物的位置。</p> <p>學習活動三 認識尋寶圖 (節數 2) 1.介紹網站尋寶圖範例。 2.發表對各種尋寶圖的看法。</p> <p>學習活動四 尋寶趣 1.根據校園平面圖，找出六種植物所在位置。 2.小組尋寶去。</p> <p>學習活動五 植物交流站 1.小組發表尋寶經驗及遇到的問題。 2.小組發表如何透過合作來解決問題。</p>	<p>發表</p> <p>實作</p> <p>觀察 發表</p> <p>實作</p> <p>小組討論 發表</p>	<p>圖卡 實物</p> <p>校園平面圖</p> <p>網路 尋寶圖範例</p> <p>校園平面圖</p>
<p>附錄 1：課程架構(可以用曬衣架呈現)</p>				

附錄一課程曬衣架

單元：校園好夥伴
活動一(植物對對碰)



單元：校園好夥伴
活動二(植物尋寶)



猜猜我是誰：認識植物

小朋友，你認識() 填入植物名稱嗎？觀察完，請你把它畫出來。

植物名稱：()	莖
	葉
花	果實

彰化市平和國小二年級下學期 校園大富翁教學單元案例

一、設計理念說明

以學生為學習主體，透過素養導向課程，打開生活經驗發展探究能力，並與真實世界連結。從交通工具的使用、對地圖的判讀，激發學生向上學習的渴望與挑戰問題的勇氣，培養具有終身學習核心

素養的平和兒童。依此發展出「小腳行天下」作為本校統整性主題課程之主軸，透過走讀、探索、體驗、實作等歷程，促發學生守護在地文化，從校園移動力到城市移動力，長出國際移動力。

(請寫下學期設計理念)二年級的孩子經過一年級校園巡禮活動已熟悉校園環境，升上二年級後，再透過觀察及記錄，增加學生與環境的互動體驗。透過促發學生對校園環境觀察，培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力；藉由 TRAIN 素養深耕，努力達成國際未來人才學習目標；以行動的科程激發學生科技創新力、在地的課程啟發孩子的觀察力與自主閱讀力、多元藝程啟發境教的藝術美學力、生態學程引導孩子啟發在地公民力。

二、學期教學計畫

單元名稱		校園大富翁	課程類別	<input type="checkbox"/> 部訂課程 <input type="checkbox"/> 部訂跨域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程
實施年級/學期		二年級下學期	總節數	共 12 節
設計教師		張欣瑩、謝幸核		
設計依據				
核心素養	總綱 核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-B1 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		
學習重點	學習表現	國 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 2-I-1 以感知和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。		
	學習內容	(從學習表現的動詞，敘述學習內容，轉換為我們課堂上的文字敘述，不要過於空泛) 10. 透過認識植物的特性設計植物大富翁。 11. 與同學溝通討論，合作完成關卡設計。 12. 透過溝通能以同理心及尊重的方式表達自己的觀點，並樂於學習。 13. 認真參與學習活動及遊戲，展現積極投入的行為。		
學習目標 (預期成果)		9. 運用多元感官及好奇心，探索自然。 10. 樂於展現創造力，欣賞他人優點。 11. 幫助自己或他人解決問題，進而樂於思考與行動。 12. 能探索並愛護環境。		
與其他課程 內涵連繫		縱向	與 TRAIN 五大素養間所關聯的能力，例如 T-邏輯思維 A-藝術美感 T：思考並安排適當關卡。 R：理解提示內容。 A：美化桌遊圖案。 I：運用國際語言設計關卡。 N：深入走訪校園。	
		橫向	語文領域-便條的書寫。 語文領域-閱讀理解策略	

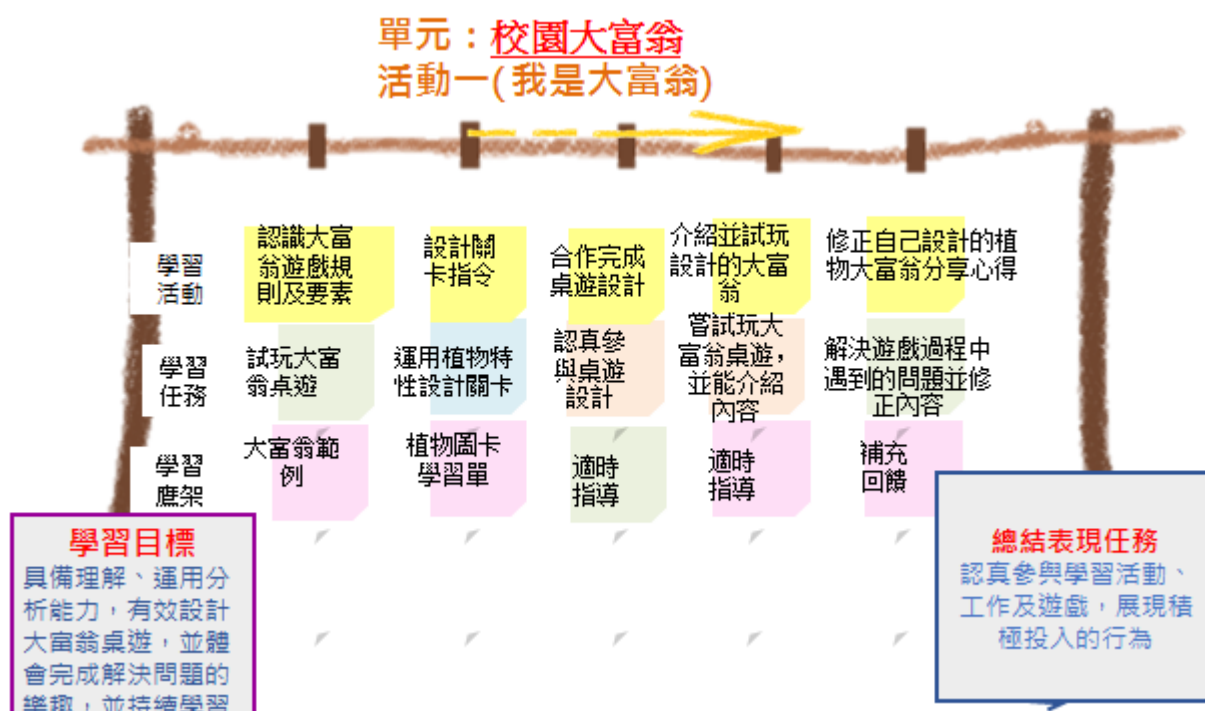
教學活動內容及實施方式

活動名稱/ 教學 期程	學習表現	教學與學習活動	學習評量	教學資源 /備註說明
<p>我是大富翁 教學 期程 (6週 共6 節)</p>	<p>國 2- I -3 生 2-I-1 生 3-I-3 生 7-I-4</p>	<p>學習活動一:認識簡易大富翁遊戲規則及要素 (1節)</p> <p>3. 了解簡易大富翁遊戲規則</p> <p>(1) 每個學生選擇一個代表物放在起點</p> <p>(2) 擲骰子決定先後順序，點數大的先開始</p> <p>(3) 玩家擲出骰子，按擲出點數順時針前進，當代表物停在土地上，則按該格之規定做出決定。</p> <p>(4) 當代表物停在「機會」或「命運」上，就要抽一張卡，按照卡變上的指示去進行。</p> <p>(5) 第一個到達終點的就是勝利者。</p> <p>4. 試玩簡易大富翁遊戲</p> <p>學生分五組試玩簡易大富翁遊戲。</p> <p>學習活動二:設計關卡指令(1節)</p> <p>1. 運用植物特性設計關卡</p> <p>(1) 老師帶著學生複習校園內的植物特性，例如:木棉開花時，枝幹上只剩火紅的花朵。</p> <p>(2) 老師提供範例，並發下便利貼請同學分組仿做，例如:被大王椰子的樹葉打中，到健康中心休息一次。</p> <p>2. 小組討論及修正關卡</p> <p>(1) 每一組針對便條紙內的指令討論是否恰當，進行討論及修正。</p> <p>(2) 必要時請教老師或者將指令實做一次。</p> <p>學習活動三:合作完成桌遊設計(2節)</p> <p>1. 認真參與桌遊設計</p> <p>(1) 每組將便條紙上、剛剛討論完成的指令先貼在老師發下的大富翁紙張空格處。</p> <p>(2) 討論關卡指令的位置是否恰當，是否需要調整？</p> <p>2. 解決設計過程中遇到的問題</p> <p>小組討論無法有結論、共識時，提出個人看法，</p>	<p>口頭評量</p> <p>能正確進行遊戲</p> <p>口頭評量</p> <p>認真參與討論</p> <p>小組討論</p> <p>組內合作</p> <p>小組討論</p>	<p>簡易大富翁 (每班五組)</p> <p>植物圖卡</p> <p>適時指導，並給予適合的提示。 便利貼(大)及名片卡(機會、命運)</p> <p>適時指導</p> <p>「植物大富翁」遊戲紙張(有多處空格)</p>

		<p>再進行討論，必要時請老師協助。</p> <p>學習活動四:介紹及試玩設計的大富翁，並修正(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 介紹小組設計的大富翁 分組上台向全班介紹自己這組創作的植物大富翁，並簡單說明各指令的任務。 交換桌遊，觀摩學習他人優點 <p>(1)第一組將自己設計的「植物大富翁」遊戲交給第二組，由第二組同學進行第一組的大富翁遊戲；第二組將自己的植物大富翁交給第三組進行遊戲，以此類推。</p> <p>(2)試玩了其他組的植物大富翁遊戲，小組討論發表自己與他組的植物大富翁優缺點，再將自己的大富翁做修正，以期達到正確、好玩的目標。</p>	<p>上台發表介紹</p> <p>能認真參與遊戲</p> <p>能修正遊戲以趨進完善</p>	<p>各組的植物大富翁</p> <p>適時指導</p>
尋寶探險趣教學期程(6週共6節)	國 2- I -3 生 2-I-1 生 3-I-3 生 7-I-4	<p>學習活動一:喚起舊經驗，閱讀學校平面圖(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 閱讀學校平面圖 將學校平面圖投射在螢幕上，老師說出學校各棟建築、庭園的名稱，由學生找(指)出。 說出植物與建築的相對位置 老師說出植物名稱，由同學找出它在哪棟建築的旁邊、前面.....，例如:苦楝樹在第一棟、第二棟之間。 <p>學習活動二:老師介紹尋寶指令的範例，使學生理解各種尋寶指令並實際設計(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 理解尋寶指令的寫法 (1)全班分五組，老師先給尋寶指令範例，如: 畢業季節時會在水池旁開紅色的花，請到此地寫下祝福畢業生的話。 (2)各組練習解出指令，並完成任務。(鳳凰花)(祝福學長姐一帆風順) 運用植物特性，設計尋寶指令 各組討論植物特性，並以此設計兩個尋寶指令、任務，再將指令、任務寫在便利貼上。 <p>學習活動三:進行尋寶活動(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 能理解尋寶指令 將各組完成的指令便利貼張貼於黑板，全班討論 	<p>學生能正確指出建築物名稱</p> <p>學生能正確說出植物與建築物的相對位置</p> <p>學生能解出指令並完成任務</p> <p>參與討論</p> <p>參與活動</p>	<p>學校平面圖</p> <p>尋寶指令範例</p> <p>適時指導</p> <p>學習單便利貼</p> <p>四開壁報紙</p>

		<p>指令的清楚與否，是否領解其指令？並從各組的指令選出較佳的一個指令，進行尋寶任務。</p> <p>2. 完成尋寶活動</p> <p>(1) 進行植物尋寶活動，學習單上有三個相同指令，兩個其他組別的指令。</p> <p>(2) 依照指令找到植物，並進行指令上的任務，將任務完成於各組的壁報紙上，完成五個任務的組別就回到教室。</p> <p>學習活動四:完成活動紀錄並分享(2 節)</p> <p>1. 進行活動紀錄</p> <p>回到教室的組別，利用彩色筆等繪圖工具，美化任務壁報紙。</p> <p>2. 上台分享</p> <p>各組上台展示尋寶任務的成果(壁報紙)，並將活動中有趣或特別的情況與大家分享。</p>	<p>理解指令</p> <p>認真完成指令</p> <p>美化成果紀錄</p> <p>上台發表活動紀錄</p>	<p>(各組一張) 指令便利貼</p>
<p>附錄 1：課程架構(可以用曬衣架呈現)</p> <p>附錄 2：學習單或預習單可以在此呈現</p>				

附錄一課程曬衣架(請自行設計曬衣架)



單元：校園大富翁 活動二(尋寶探險趣)





我們的小隊

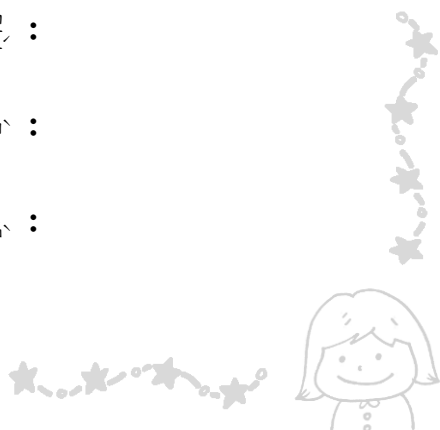
年 班 號 姓名

一、請你收集小隊的個人資料，並替他們設計專屬的個人名片。

姓名：

生日：

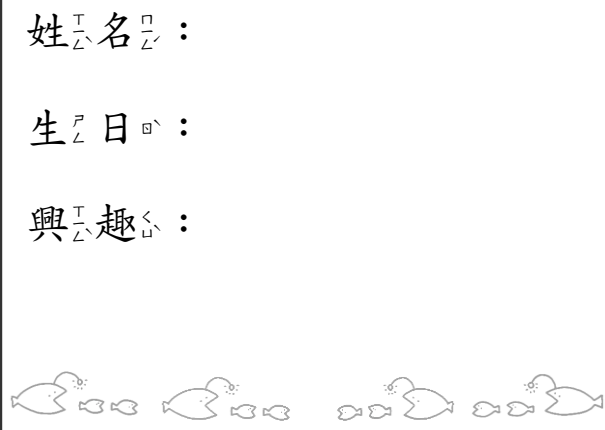
興趣：



姓名：

生日：

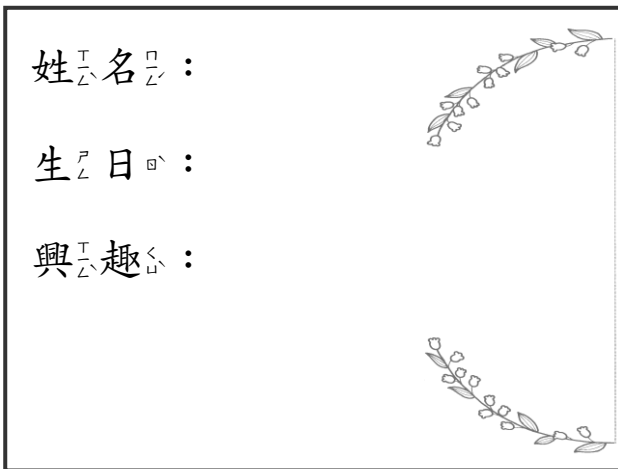
興趣：



姓名：

生日：

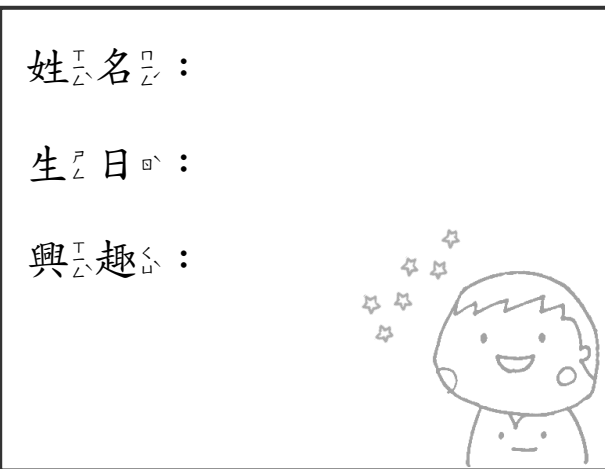
興趣：



姓名：

生日：

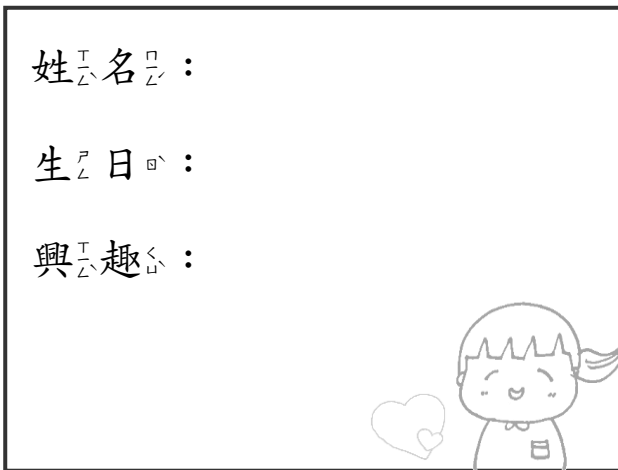
興趣：



姓名：

生日：

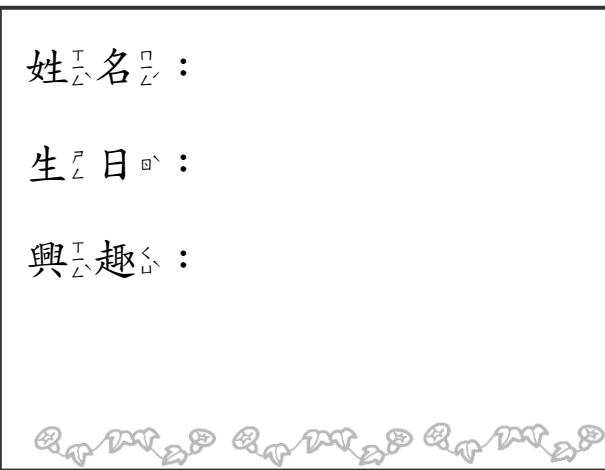
興趣：



姓名：

生日：



興趣：



二、請和隊員討論一個令人印象深刻的隊名與隊呼。



我們的隊名：

我們的隊呼：



三、和隊員一起討論，設計一種代表你們小隊的「隊旗」，並說明選擇這隊旗的原因。

原因：





綠野仙蹤繪本導讀

綠野仙蹤繪本導讀

<https://youtu.be/N0hw9E-zmuc>

桃樂絲與叔叔、嬸嬸和小狗托托一起生活在堪薩斯州的一個農場裡。

有一天桃樂絲連同農場的房舍一起，被龍捲風吹到了矮人的王國。

而落下來的房子殺死了東方邪惡女巫。北方善良女巫和矮人們很感謝桃樂絲，並將東方女巫的銀鞋送給了她。為了回到堪薩斯，北方女巫告訴桃樂絲必須去「翡翠城」找奧茲國的魔法師。在旅行的途中，桃樂絲救了稻草人，用一罐油讓生鏽的鐵皮人恢復活動，並且鼓勵懦弱的獅子和他們同行。

這三個朋友各有他們的需求，稻草人想要大腦，鐵皮人想要心臟，而懦弱的獅子則是需要勇氣。



最後他們終於見到了魔法師。魔法師答應幫助他們，但是條件是他們必須殺死西方的惡女巫。當桃樂絲和她的朋友們完成任務再一次見到奧茲國的魔法師時，他們發現奧茲國的魔法師只不過是一個很久以前乘著熱氣球來到這裡的奧馬哈人。



他給了稻草人用糠別針和針做成的大腦，給了鐵皮人一個填了鋸末用絲綢做成的心，獅子則是得到勇氣魔藥。因為他們對於魔法師力量的信任，這些無用的物品真的給予了他們各自想要的東西。

為了幫助桃樂絲和托托回家，魔法師意識到他們與他自己必須乘著新的氣球飛回去。但桃樂絲與托托，沒能坐上熱氣球。最後南方的善良女巫還告訴他們，桃樂絲穿的銀鞋就可以帶她到任何一個她想去的的地方。桃樂絲和托托終於回到了堪薩斯，一家人喜悅的團聚了。



閱讀故事後回答下面問題

● 桃樂絲如何到達矮人國？為什麼當地居民會稱呼桃樂絲為女巫法師呢？

● 矮人國的居民喜歡藍色、翡翠城的居民喜歡綠色，而你最喜歡什麼樣的顏色呢？這種顏色可以為你帶來什麼樣的感覺與幫助呢？

● 「在家靠父母，出外靠朋友」，你認為一位真誠的朋友必須具備什麼樣的條件呢？

1. _____
2. _____
3. _____

● 桃樂絲在旅途中遇到了許多可以互相依靠的夥伴，請填寫下列的表格。

	想向奧茲魔法師許什麼願望？	奧茲魔法師如何實現他們的願望？
桃樂絲		
稻草人		
鐵皮人		
獅子		

● 你最喜欢故事中的哪一個角色呢？

● 稻草人不小心被困在激流中動彈不得，如果你就是桃樂絲，你願意冒險去拯救稻草人嗎？為什麼？



() 的 觀 察 紀 錄

在我們的身邊有許多不同的植物，讓我們分組選一種植物進行觀察，記錄它們在不同季節的變化。

◎ 範例說明：

我觀察的植物是：苦楝

1. 植物的高度：約 2~3 層樓高
2. 葉子的顏色：夏天：綠色 冬天：黃色
3. 開花的季節：春季 花的顏色：淡紫色
4. 果實的特徵：果實為核果，橢圓形，黃褐色或淡黃色。

一、我觀察的植物是：

1. 植物的高度：_____
2. 葉子的顏色：夏天：() 冬天：()
3. 開花的季節：() 季的 花的顏色：() 色
4. 果實的特徵：_____

評量

二、畫出植物() 的外觀

評量



尋寶探險趣

(平和)

挑戰組別:

挑戰成員:

範例 1: 畢業季節時會在低年級遊戲區旁開紅色的花，

請到此地並寫下一句祝福畢業生的話。

範例 2: 高高的衛兵站立在三、四棟之間，守護著低年

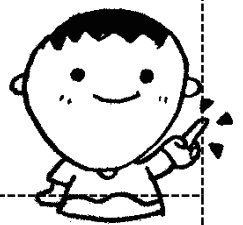
級小朋友，請到此地畫出它的樣子。

範例 3: 學務處後方，火紅的花謝了才長葉子，種子成

熟後，棉絮隨風飛揚，請到此地撿拾少許棉絮。

請小組設計兩個尋寶指令，寫在便利貼上，並貼在下方

指令 1:



指令 2:



尋寶探險趣

(建和)

挑戰組別:
挑戰成員:

範例 1: 警衛室後方，車道旁，秋天一到葉子就變紅，請撿一片葉子或果實。

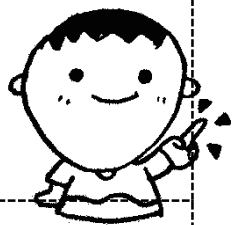
範例 2: 地下停車場前的草地，藏有蠶寶寶成長的養分，果實可以吃，請帶回一片葉子。

範例 3: 從黑色長條果實中，綻放出耀眼的光芒，幼兒們彷彿在黃金雨中遊玩。

請小組設計兩個尋寶指令，寫在便利貼上，並貼在下方







指令 1:

指令 2:





植_ㄓ物_{ㄨㄛˋ}大_{ㄉㄚˊ}富_{ㄉㄨˋ}翁_{ㄨㄥˊ} 組_ㄗ別_ㄌ:

	<p>機_ㄐ會_ㄎ</p>			<p>開_ㄎ始_ㄒ</p> 
				
<p>被_ㄅ大_ㄉ花_ㄏ咸_ㄒ 豐_ㄨ草_ㄘ刺_ㄘ到_ㄉ 退_ㄊ後_ㄏ 3 格_ㄉ</p>	<p>命_ㄇ運_ㄨ</p>			<p>被_ㄅ大_ㄉ王_ㄨ椰_ㄨ 子_ㄘ打_ㄉ到_ㄉ到_ㄉ 健_ㄐ康_ㄎ中_ㄓ心_ㄒ 休_ㄒ息_ㄒ一_ㄟ次_ㄘ</p>
				
<p>命_ㄇ運_ㄨ</p>				
	<p>機_ㄐ會_ㄎ</p> 			
<p>請_ㄑ說_ㄕ出_ㄒ 校_ㄒ園_ㄨ內_ㄨ的_ㄉ 3 種_ㄓ植_ㄓ物_ㄨ</p>	<p>說_ㄕ出_ㄒ校_ㄒ園_ㄨ 的_ㄉ木_ㄨ棉_ㄨ花_ㄨ 在_ㄞ哪_ㄨ裡_ㄨ?</p>			



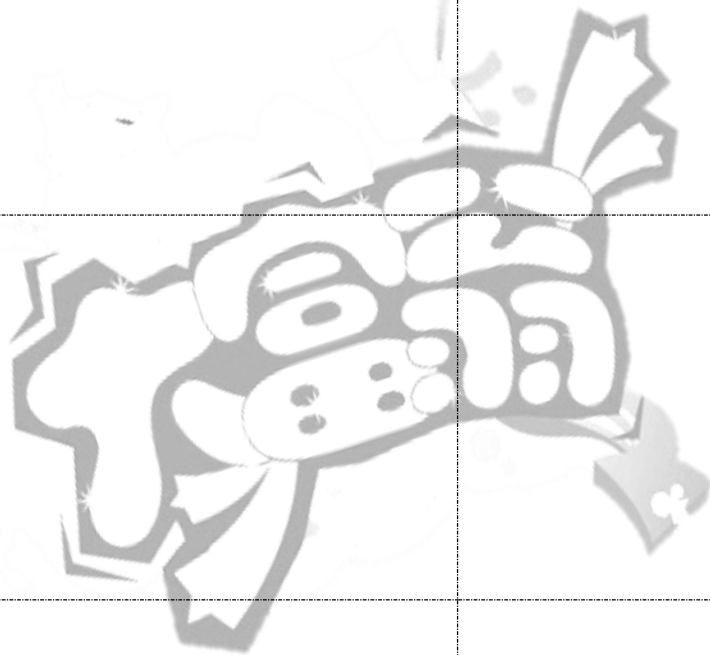
命メイ運ウン卡カ



愛アイ校コウ服フク務ム，

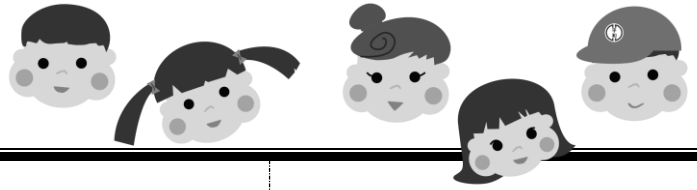
幫ヘル忙マシ檢ケン垃カ圾キ。

暫チン停テイ一イチ次ジ。





機_リ會_ス卡_ヤ



參_チ加_ヤ植_シ物_ノ辨_ワ識_ハ

比_ヒ賽_シ獲_ト得_ク

第_ワ一_ノ名_ニ。

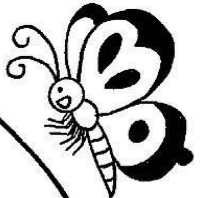
前_マ進_シ十_ノ格_ニ





花兒朵朵開

繽紛的花園裡，美麗的花朵紛紛綻放，吸引許多小昆蟲與小動物來觀賞。



一、小朋友，你最喜欢的花是哪一種？介紹它讓大大家認識吧！

1. 花朵的名稱：

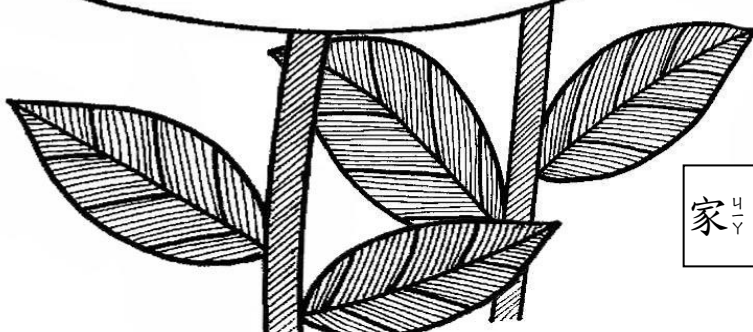
2. 花朵的顏色：

3. 觀察的地點：

評量

二、畫出這朵花

評量



家長簽名



植物的功用

植物和人類、動物的生活密不可分，仔細觀察日常生活中心中的植物，並回答下列問題：

一、植物在我們的生活中心有哪些用途？請在

中打 。

- 1. 青菜可以當作食物。
- 2. 紅棗可以當作中藥材。
- 3. 棉、麻可以製作棉被、衣服。
- 4. 檜木可以建造木屋。
- 5. 竹子可以搭建竹橋。
- 6. 其他：

評量

二、我們的食、衣、住、行和植物密不可分，而植物可以運用在育樂方面嗎？請舉例並加以說明。

- 1. 植物的名稱：

- 2. 植物的部位：

- 3. 運用的方式，請在 中打 ：

- (1) 觀賞
- (2) 遊樂
- (3) 其他：

評量

三、想一想，如果沒有植物，會對我們的生活造成什麼影響？請在 中打 。

- 1. 沒有蔬菜吃。
- 2. 沒有花朵欣賞。
- 3. 其他：

評量