

彰化縣縣立福德國民小學 110 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明

總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。**課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。**

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校快樂學習、健康成長、創新卓越、和諧共榮（各重要背景因素），以強化思考與表達、認識土地與歷史、啟發尊重與關懷、引導學習與探索、陶冶氣質與美感為（課程願景或目標），並發展公民參與、全人發展、多元展能（特色），期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：**（本表必填且必上傳，**

請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁）

表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		類別	二年級			類別	三年級			
		課程名稱	上學期		下學期	課程名稱	上學期		下學期	課程名稱	上學期	下學期
			節數		節數		節數		節數		節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	小生活探險家	21		統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	福德小偵探	21		統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	資訊產品知多少	12		
	福德生活家 1	21			福德生活家(二)1	21			認識你真好		12	
	閱讀小達人	21			閱讀小達人	21			校園奇幻之旅	15		
	食在健康		20		福德小農夫		20		我的家鄉		15	
	福德生活家 2		20		福德生活家(二)2		20		閱讀課程	21	20	
	閱讀小達人		20		閱讀小達人		20					
社團活動 與技藝課 程				社團活動與 技藝課程			社團活動與 技藝課程	校內社團活動	12	10		
其他類 課程				其他類 課程			其他類 課程	英語補救教學	21	20		
								全校性活動	3	3		
	合計	63	60		合計	63	60	合計	84	80		

年級	四年級		五年級			六年級		
	上學期	下學期	課程名稱	上學期	下學期	課程名稱	上學期	下學期
課程名稱	節數	節數		節數	節數		節數	節數
校園奇幻之旅	21		校園植物解說	14		小小農夫~酵素製作(5) 自然小小科學家(6)	11	
植物尋寶大戰		17	作筆記	6		家鄉產業向前行(3)		3
校內社團活動	18	20	閱讀教學	21	20	畢業系列~我的未來不是夢(8)		8
閱讀課程	21	20	資訊教學	21	20	國語補救教學	21	18
英語補救教學	21	20	數學補救教學	21	20	閱讀課程	21	18
全校性活動	3	3	學校行事/班級活動	22	20	資訊教學	21	18
			話我家鄉~社區走讀		15	數學補救教學	21	18
			自治會		5	學校行事/班級活動	10	7
合計	84	80	合計	105	100	合計	105	90(18週)

彰化縣永靖鄉福德國民小學110學年度第一學期五年級彈性課程「素養導向教學與評量」設計

一、課程設計原則與教學理念說明

福德國小的校園擁有許多植物，尤其是樹木的種類與數量更是豐富，校本課程以植物生態為主，以低中高年段訂定不同階段性之課程，期盼學生除了能瞭解校園植物外，更能對學弟妹貢獻所學樹立學習的典範。

二、教學活動設計

(一) 單元

領域科目	彈性課程	設計者	吳巧琳、林吟蓁、翁雅惠	
單元名稱	校園植物解說員	總節數	共 14 節， 480 分鐘	
教材來源	<input type="checkbox"/> 教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 改編教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input checked="" type="checkbox"/> 自編			
學習階段	<input type="checkbox"/> 第一學習階段（國小一、二年級） <input type="checkbox"/> 第二學習階段（國小三、四年級） <input checked="" type="checkbox"/> 第三學習階段（國小五、六年級） <input type="checkbox"/> 第四學習階段（國中七、八、九年級）	實施年級	五年級	
領域核心素養	自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用本國語言、文字、肢體等各種訊息，在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。			
課程學習	學習表現	自然： tc-III-1		

重點		<p>能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p> <p>國語： 1-III-1能夠聆聽他人的發言，並簡要紀錄。 2-III-4運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 5-III-11能運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-III-3掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>
	學習內容	<p>自然： INb-III-8生物可依其形態特徵進行分類。 INf-III-4人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。</p> <p>國語： Be-III-1在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。 Be-III-3在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。</p>
課程目標		<p>1.能和同組同學收集資料，編寫植物解說資料。</p> <p>2.能和同學分工合作，製作植物解說海報。</p> <p>3.能條理分明，清楚解說校園植物。</p>
議題融入	實質內涵	(非必要項目)
	融入單元	(非必要項目)
與他領域/科目連結		(非必要項目)
教學設備/資源		電腦、海報、相機、印表機
參考資料		

(二) 規劃節次

單元節次		教學活動安排簡要說明
1	第 1 節課	活動講解、複習校園植物 (講述、小組活動)
2	第 2 節課	校園植物巡禮、解說路線規劃 (踏查、小組討論)
3	第 3、4 節課	資料收集、彙整 (摘要策略)
4	第 5、6 節課	撰寫講稿 (寫作策略)
5	第 7、8、9 節課	討論解說方式及製作道具
6	第 10、11、12 節課	室內演練
7	第 13、14 節課	室外演練

(三) 各節教案

教學活動規劃說明		
教學活動內容及實施方式	時間	學習檢核／備註
第一節課： 【準備活動】 教師：拍攝校園植物、製成 ppt 【發展活動】 一、說明小小植物解說員的任務，並排定活動進度表。 二、播放校園植物 ppt，以問答的方式讓學生觀賞並複習以往學習	40 分 (1 節)	專心聆聽 踴躍發表 願意積極參與此

<p>校園植物的相關知識，如植物名稱、構造、功能。</p> <p>三、能說出植物的名稱及位於校園的位置。</p> <p>【總結活動】</p> <p>能瞭解、整理自己對以上校園植物討論尚不清楚的地方，並進行小組討論。</p> <p>學習任務說明：</p> <p>一、了解此次小小植物解說員的任務及活動進度。</p> <p>二、再次認識校園植物構造、特徵與用途。</p> <p>第二節課：</p> <p>【準備活動】</p> <p>教師：擬定該節校園植物巡禮路線、 製作分組規劃學習單。</p> <p>【發展活動】</p> <p>一、帶學生巡視校園並實際觀察校園裡的植物</p> <p>二、以小組為單位進行任務分組，將校園植物分為前方一、二區及後方一、二區，並選擇解說植物。</p> <p>三、完成各組分站路線規劃。</p> <p>【總結活動】</p> <p>依討論結果完成學習單。</p> <p>學習任務說明：</p> <p>能以小組為單位完成解說規劃，並進行組間協調確認、避免重複。</p> <p>第三、四節課：</p> <p>【準備活動】</p> <p>教師：製作植物解說要點學習單</p>	<p>40 分 (1 節)</p>	<p>次的解說活動。</p> <p>觀察與實作</p>
---	-----------------------	-----------------------------

<p>【發展活動】</p> <p>一、教師教導學童利用網際網路蒐尋校內植物相關資料</p> <p>二、依據解說要點搜尋並記錄</p> <p>三、學童分享所搜尋到的資料</p> <p>四、老師作補充並加以解說</p> <p>【總結活動】</p> <p>依搜尋、討論結果完成植物解說要點學習單。</p> <p>學習任務說明：</p> <p>能以小組為單位完成植物解說要點學習單，將植物相關構造、特徵、用途文字化；將相關圖片、資料進行整理，以利後續解說使用。</p>	<p>80 分</p> <p>(2 節)</p>	<p>能運用網路進行資料搜尋</p> <p>口頭發表</p>
<p>第五、六節課：</p> <p>【準備活動】</p> <p>教師：蒐集網路上植物解說相關影片。</p> <p>【發展活動】</p> <p>一、觀賞影片後，分析解說應包含之大綱。</p> <p>二、共同討論講稿大綱及各段落所需呈現之要點。</p> <p>三、小組依據解說的植物進行講稿撰寫。</p> <p>【總結活動】</p> <p>依據完成之講稿進行報告、分享。</p> <p>學習任務說明：</p> <p>能完成解說講稿，並檢視內容結構之完整性。</p> <p>第七、八、九節課：</p> <p>【準備活動】</p>	<p>80 分</p> <p>(2 節)</p>	<p>能運用寫作策略進行講稿撰寫</p> <p>專心聆聽 給予回饋</p>

<p>學生:事先準備道具製作所需材料。</p> <p>【發展活動】 一、以小組為單位決定解說方式，如融入戲劇、相聲或說故事等方式。 二、小組設定角色與程序先行排演。</p> <p>【總結活動】 進行組內演練。</p> <p>學習任務說明: 能確認解說呈現方式並完成道具製作。</p>	<p>120 分 (3 節)</p>	<p>能運用口語及肢體動作呈現解說內容</p>
<p>第十、十一、十二節課:</p> <p>【準備活動】 學生:完成小組解說活動所需之道具。</p> <p>【發展活動】 一、由各小組於班級內進行解說演示 二、由小組進行互評並給予具體建議。 三、教師針對演示內容給予修正意見。</p> <p>【總結活動】 能清楚了解本身可修正的方向與內容。</p> <p>學習任務說明: 能完成室內解說呈現。</p>		<p>120 分 (3 節)</p>
<p>第十三、十四節課:</p> <p>【準備活動】 學生:完成小組室內解說活動並修正。</p> <p>【發展活動】 一、於室外實地進行解說活動。 二、確認音量及台風。</p> <p>【總結活動】 針對實地演練結果進行討論。</p> <p>學習任務說明: 能於實地進行解說。</p>	<p>80 分 (2 節)</p>	

彰化縣永靖鄉福德國民小學 110 學年度第一學期五年級彈性課程「閱讀策略」~作筆記指導教案

設計者：吳巧琳

綱要編號		綱要構面	閱讀素養
主題	閱讀的策略	授課年級	五年級
年級主題	做筆記	教學者	
教學時間	240 分鐘(6 節)	活動人數	20 人
教學流程	<pre> graph TD A([作筆記(6)]) B[概述(1 節)] --> C[指導方法(3 節)] C --> D[實作練習(2 節)] E[方法一：六何法] F[方法二：心智圖] G[方法三：結構圖] </pre>		
教學研究	<p>一、教材分析</p> <p>(一)設計理念： 高年級的學生學習科目多，內容也較複雜，指導學生做筆記的技巧，能幫助學生整合多種閱讀策略，用簡單的字詞或表格，清楚學習內容，學生學會「做筆記」，有助於後設認知，形成有意義的整體理解。</p> <p>(二)教學目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能應用提問技巧(六何法)進行主題閱讀。 2.能應用「心智圖」、「結構圖」來統整資訊。 3.能應用作筆記的技巧，找出文本中各相關題旨的重點並做統整。 		

教 學 活 動	說明	評量方式
<p>壹、準備活動：</p> <p>1.限定時間，給學生文章閱讀，可寫小抄。</p> <p>2.進行快問快答，以及請學生簡述文章內容與重點。</p> <p>3.比較同學間的小抄形式。</p> <p>4.同學發表心得。</p> <p>貳、發展活動：</p> <p>1.ppt 簡介作筆記的好處與重要性。</p> <p>2. ppt 簡介作筆記的方法。</p> <p>參、綜合活動：</p> <p>統整與討論：做筆記的策略</p> <ul style="list-style-type: none"> • 寫下標題。 • 在關鍵字下畫線。 • 寫下重點。 <p>使用符號或表格。</p>	<p>記敘類、說明類文章</p>	
<p>壹、準備活動：</p> <p>閱讀文章</p> <p>貳、發展活動：</p> <p>實作六何法</p> <p>1.小組合作：從文章中找出六 W</p> <p>2.發表</p> <p>3.組成大意</p> <p>4.個人實作：在文章以劃線方式找出六 W</p> <p>5.發表</p> <p>參、綜合活動：</p> <p>統整與討論：六 W 何人？何時？何地？ 何事？為何？如何？先找出文章中何人？何時？何地？ 何事？，其次是原因(起因)，再以</p>	<p>記敘類中長篇文章2篇</p>	

<p>如何說明整個故事。</p>		
<p>壹、準備活動： 社會課本單元閱讀</p> <p>貳、發展活動： 1.介紹心智圖，觀摩別人作品 2.找出幾項規則 主題在中間。 找出主要分類項目，作為不同的主支。 找出關鍵字(可以因果或是順序)填入各項目的分支。 3.小組實作。 4.展示。</p> <p>參、綜合活動： 以視覺化的圖形來呈現重要概念與訊息，讓訊息變得明確、具體 以及容易回想。</p>		
<p>壹、準備活動： 國語課本單元閱讀</p> <p>貳、發展活動： 實作結構圖 1.找出組成因素</p> <p>參、綜合活動：</p>	國語課本 雜誌	
<p>壹、準備活動：國語課本單元</p> <p>貳、發展活動： 實作練習</p> <p>參、綜合活動：</p>	國語課本 晨讀十分鐘書籍	

彰化縣福德國民小學110學年度上學期 五年級 國語文領域（閱讀）教學計畫表

一、本領域每週學習節數(1)節，銜接或補強，共(21)節。

二、本學期學習目標：

1. 認識機智的智慧，培養創意的思考，並認識古今名人的機智，和其開闊偉大的胸懷。
2. 欣賞不同情境下，語文傳達的趣味，培養語文的興趣。
3. 學習愛人與關懷，培養感受感動的情意。
4. 培養面對生命挫折的勇氣，發現生命，珍惜生命，尊重生命，發揮生命的光與熱。
5. 透過植物的觀察，了解並欣賞大自然，體驗大自然的變化，欣賞自然景觀的情趣。
6. 藉由家人親情、同儕的友情、民胞物與的大愛之情，體會人情之美，學習在愛的過程中，得到成長，懂得愛人與被愛。
7. 透過名家名作的閱讀活動，培養閱讀習慣，並配合作家作品的資料搜尋，擴大閱讀的領域。

三、本學期課程內涵：

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	閱讀書目	評量方式	備註
第一週實施 完成	(國)3-3-1 能充分表達意見。 5-3-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 請同學說一說：本文主要闡述的重點意義。 4. 閱讀理解檢討。	1	<u>銀盒金絲</u> <u>閱讀易上手</u>	字形檢核 口語評量 態度評量 閱讀理解 觀察評量 寫字檢核	
第二週實施 完成	(國)3-3-1 能充分表達意見。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 閱讀理解檢討。 4. 教師統整本課重點：當擁有的比需要的還多時，容易讓人迷失。	1	<u>魔鬼與農夫</u> <u>閱讀易上手</u>	字形檢核 口語評量 態度評量 閱讀理解 觀察評量 寫字檢核	
第三週實施 完成	(國)2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 閱讀理解檢討。 4. 請同學說一說主要闡述的涵義：只要下定決心去做，任何事都不嫌太遲。	1	<u>不怕慢，只怕站</u> <u>閱讀易上手</u>	口語評量 觀察評量 閱讀理解 字形檢核 寫字檢核	

第四週實施 完成	(國)3-3-1 能充分表達意見。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 同學發表對「讀萬卷書，不如行萬里路」的看法。 4. 閱讀理解檢討	1	<u>萬花筒世界</u> <u>閱讀易上手</u>	字形檢核 口語評量 觀察評量 態度評量 資料蒐集 閱讀理解	
第五週實施 完成	(國) 3-3-1-1 能与他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 請同學說一說如何對待不同種族的人？	1	<u>印地安酋長的信</u> <u>閱讀易上手</u>	觀察評量 態度評量 字形檢核 口語評量 閱讀理解	
第六週實施 完成	(國) 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 請同學說一說對「螞蟻」的看法。 4. 閱讀理解檢討	1	<u>螞蟻雄兵</u> <u>閱讀易上手</u>	字形檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量 閱讀理解	
第七週實施 完成	(國) 2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 3-3-1 能充分表達意見。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 請同學說一說本課所要表達的涵義是什麼？ 4. 閱讀理解檢討	1	<u>五隻猴子</u> <u>閱讀易上手</u>	口語評量 觀察評量 資料蒐集	
第八週實施 完成	(國) 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 閱讀理解檢討	1	<u>張衡的故事</u> <u>閱讀易上手</u>	寫字檢核 口語評量 觀察評量 閱讀理解 態度評量	
第九週實施 完成	(國) 2-3-1 能培養良好的聆聽態度。 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 請同學發表本課所表達的重要意義。	1	<u>給你一雙襪子</u> <u>閱讀易上手</u>	寫字檢核 口語評量 觀察評量 閱讀理解	

		4. 閱讀理解檢討。 5. 教師統整：不怕失敗，不怕付出，自己要堅信自己能辦到，前途才會一片光明！			態度評量	
第十週實施完成	(國) 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意討論及發表。 3. 閱讀理解檢討。	1	<u>賣麵的老劉</u> <u>閱讀易上手</u>	口語評量 觀察評量 閱讀理解 態度評量	
第十一週實施完成	(國) 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 3-3-1 能充分表達意見。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意討論及發表。 3. 文中所要呈現的意義是什麼？	1	<u>是失敗還是成功</u> <u>閱讀易上手</u>	寫字檢核 口語評量 觀察評量 閱讀理解 態度評量	
第十二週實施完成	(國) 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 3-3-3-2 能從言論中判斷是非，並合理應對。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意討論及發表。 3. 文中所要呈現的意義是什麼？ 4. 閱讀理解檢討。	1	<u>多的那一隻</u> <u>閱讀易上手</u>	寫字檢核 觀察評量 態度評量 口語評量 閱讀理解	
第十三週實施完成	(國) 3-3-1 能充分表達意見。 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意討論及發表。 3. 「杏林子」有那些地方值得學習？ 4. 閱讀理解檢討。	1	<u>行到水窮處</u> <u>閱讀易上手</u>	字形檢核 寫字檢核 觀察評量 態度評量 口語評量 閱讀理解	
第十四週實施完成	(國) 3-3-3 能表現良好的言談。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	1. 請同學發表對「山重水複疑無路，柳暗花明又一村」的看法。 2. 請同學發表對「行到水窮處，坐看雲起時」的看法。 3. 教師統整這二課的重點涵義。	1	<u>多的那一隻</u> <u>閱讀易上手</u> <u>行到水窮處</u>	口語評量 觀察評量 態度評量	
第十五週實施完成	(國) 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 5-3-8 能共同討論閱讀	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意討論及發表。 3. 分組討論本文所要表達的意義。 4. 閱讀理解檢討。	1	<u>最珍貴的一棵樹</u> <u>閱讀易上手</u>	字形檢核 寫字檢核 觀察評量 口語評量	

	的內容，並分享心得。	5. 教師統整本課重點：天生我才必有用			態度評量 閱讀理解	
第十六週實施完成	(國) 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 5-3-8-2 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意討論及發表。 3. 分組討論本文所要表達的意義。 4. 閱讀理解檢討。	1	<u>「看見」幸福的樂章</u> 閱讀易上手	字形檢核 寫字檢核 觀察評量 口語評量 態度評量 閱讀理解	
第十七週實施完成	(國) 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意討論及發表。 3. 分組討論本文所要表達的意義。 4. 閱讀理解檢討。	1	<u>羅琳與哈利波特</u> 閱讀易上手	觀察評量 口語評量 態度評量 字形檢核 寫字檢核 閱讀理解	
第十八週實施完成	(國) 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：說說看可以用哪個成語來形容故事中的韓非？ 3. 發表：利用「忠言逆耳」造句。 4. 指導學生理解他人的批評往往會因為讓人聽起來不舒服而不容易接受，必須以雅量去面對批評。	1	<u>忠言逆耳</u> 閱讀易上手	觀察評量 口語評量 態度評量 字形檢核 寫字檢核 閱讀理解	
第十九週實施完成	(國) 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：說說看這個故事的大意。 3. 請學生分享哪些情形適合用「潛移默化」來形容？	1	<u>潛移默化</u> 閱讀易上手	觀察評量 口語評量 態度評量 閱讀理解	
第廿週實施完成	(國) 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：說說看這個故事的大意。 3. 請學生分享在自己的生活經驗中，有哪些是因為「同舟共濟」而解決難題的？	1	<u>同舟共濟</u> 閱讀易上手	觀察評量 口語評量 態度評量 閱讀理解	

第廿一週實施完成	(國) 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：說說看這個故事的大意。 3. 教師可指導利用「一箭雙鵰」造句。	1	<u>一箭雙鵰</u> <u>閱讀易上手</u>	觀察評量 口語評量 態度評量 閱讀理解
----------	---	--	---	--------------------------	------------------------------

彰化縣福德國民小學 110學年度 第二學期 五年級 國語文 領域 (閱讀) 教學計畫表 設計者：五年級團隊

一、本領域每週學習節數(1)節，銜接或補強，共(20)節。

二、本學期學習目標：

1. 養成主動閱讀課外讀物的習慣。
2. 掌握不同文體的特性，使用簡單的修辭技巧，練習寫作有關的文章。
3. 歸納聆聽的內容，正確記取細節與要點，並語意清晰，主題明確的說出自己的想法。
4. 了解注音符號中語調的變化，應用於朗讀相關的文學作品，並能利用字詞典，分辨字義。
5. 培養觀察與思考的寫作習慣，應用各種表達方式練習習寫觀察所得。
6. 認識基本文體的特色及寫作方式，並能共同討論相關的閱讀內容，進而分享心得。
7. 應用注音符號，理解字詞音義，收集相關的資料，提升語文學習效能，並能利用結構變化原理自行歸納識字。

三、本學期課程內涵：

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	閱讀書目	評量方式	備註
第一週實施完成	(國) 3-3-1 能充分表達意見。 5-3-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。	5. 分組進行閱讀。 6. 小組段落大意發表。 7. 小組發表對「馬克·吐溫」這個人的看法。 8. 請學生發表「幽默」的益處。	1	<u>馬克·吐溫的幽默人生</u> <u>閱讀易上手</u>	字形檢核 口語評量 閱讀理解 態度評量 觀察評量	
第二週實施完成	(國) 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 3-3-1 能充分表	5. 分組進行閱讀。 6. 小組段落大意發表。 7. 小組發表對「馬克·吐溫」這個人的看法。	1	<u>傳奇人物紀曉嵐</u> <u>閱讀易上手</u>	字形檢核 口語評量 態度評量 閱讀理解	

	達意見。	8. 閱讀理解檢討。			觀察評量	
第三週實施完成	(國)3-3-1 能充分表達意見。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 小組發表對「周瑜」及「諸葛亮」這個人的看法。 4. 閱讀理解檢討。	1	<u>周瑜鬥諸葛亮</u> <u>閱讀易上手</u>	口語評量 態度評量 觀察評量 字形檢核	
第四週實施完成	(國)3-3-1 能充分表達意見。 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 閱讀理解檢討。 4. 教師統整本文重點:「發明」並不難,只要肯動腦解決生活中的小麻煩,往往可以成就大發明。鼓勵小朋友從生活中觀察,發揮創作發明的潛能。	1	<u>創意點子王</u> <u>閱讀易上手</u>	字形檢核 口語評量 態度評量 觀察評量 閱讀理解 寫字檢核	
第五週實施完成	(國)3-3-1 能充分表達意見。 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。	1. 分組蒐集歷史上有名的發明家的故事。 2. 小組發表。	1	<u>創意點子王</u> <u>閱讀易上手</u>	口語評量 觀察評量 態度評量 資料蒐集	
第六週實施完成	(國)2-3-2-1 能在聆聽過程中,有系統的歸納他人發表之內容。 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 同學發表讀完本文之看法。 4. 閱讀理解檢討。 5. 教師統整本課重點:術業有專攻。	1	<u>戴嵩畫牛</u> <u>閱讀易上手</u>	寫字檢核 觀察評量 態度評量 閱讀理解 口語評量 字形檢核	
第七週實施完成	(國)2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 3-3-1 能充分表	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 同學發表讀完本文之看法。	1	<u>五餅二魚的奇蹟</u> <u>閱讀易上手</u>	口語評量 觀察評量 態度評量 寫字檢核	

	達意見。	4. 請同徐發表與他人分享的經驗。 5. 閱讀理解檢討。			字形檢核 閱讀理解	
第八週實施完成	(國)5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5-3-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。	1. 分組進行閱讀。 2. 分組討論各段大意並發表 3. 閱讀理解檢討。	1	<u>水立方與鳥巢</u> 閱讀 <u>易上手</u>	寫字檢核 字形檢核 口語評量 觀察評量 閱讀理解 態度評量	
第九週實施完成	(國)2-3-1 能培養良好的聆聽態度。 5-3-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。	1. 分組進行「鳥巢」及「水立方」圖片及資料。 2. 分組發表及分享。	1	<u>水立方與鳥巢</u> 閱讀 <u>易上手</u>	口語評量 觀察評量 態度評量	
第十週實施完成	(國)2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意討論及發表。 3. 同學說一說：貓頭鷹「奇奇」值得大家學習的地方。 4. 閱讀理解檢討。	1	<u>圖書館搬家</u> 閱讀 <u>易上手</u>	寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量 閱讀理解 字形檢核	
第十一週實施完成	(國)1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 3-3-3-3 能有條理有系統的說話。	4. 分組進行閱讀。 5. 小組段落大意討論及發表。 6. 請同學說一說：「 <u>陳文郁</u> 」值得學習的精神。 4. 閱讀理解檢討。	1	<u>臺灣西瓜達人</u> 閱讀 <u>易上手</u>	寫字檢核 口語評量 觀察評量 閱讀理解 態度評量 字形檢核	

第十二週實施完成	(國)3-3-1 能充分表達意見。 5-3-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意討論及發表。 3. 請同學說一說：「潘博頓」值得學習的精神。 4. 閱讀理解檢討。	1	<u>可樂傳奇 閱讀易上手</u>	寫字檢核 口語評量 觀察評量 閱讀理解 態度評量 字形檢核	
第十三週實施完成	(國)3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意討論及發表。 3. 小組發表讀完本課的感想。 4. 同學經驗分享 教師統整文中所要呈現的意義：以先入為主的觀念會讓人看不到對方的優點。	1	<u>偏見的影響力 閱讀易上手</u>	觀察評量 態度評量 口語評量 寫字檢核 字形檢核 閱讀理解	
第十四週實施完成	(國)2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。	5. 分組進行閱讀。 6. 小組段落大意討論及發表。 7. 小組發表讀完本課的感想。 8. 閱讀理解檢討。 9. 教師點出本課意涵：不可恃才傲物，輕視他人。 10. 教師統整第八~十課課涵義。 11. 教導學生平日的言行舉趾應注意事項。 12. 表揚優良品性學生，以為其他學生之模範。	1	<u>村婦巧對 閱讀易上手</u>	觀察評量 態度評量 口語評量 寫字檢核 字形檢核 閱讀理解	

第十五週實施完成	(國) 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。	3. 分組進行閱讀。 4. 小組段落大意討論及發表。 5. 故事中的農夫有什麼地方值得我們學習？ 6. 閱讀理解檢討。	1	<u>農夫與魔鬼</u> 閱讀易上手	字形檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量 閱讀理解
第十六週實施完成	(國) 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。	6. 分組進行閱讀。 7. 小組段落大意討論及發表。 8. 閱讀理解檢討。	1	<u>佩洛普斯娶親</u> 閱讀易上手	字形檢核 寫字檢核 觀察評量 口語評量 態度評量 閱讀理解
第十七週實施完成	(國) 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。	5. 本課故事內容繪圖設計。 6. 小組發表並欣賞之	1	<u>鶯歌的傳說</u> 閱讀易上手	觀察評量 口語評量 態度評量
第十八週實施完成	(國) 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。	5. 分組進行閱讀。 6. 小組段落大意討論及發表。 7. 閱讀理解檢討。 8. 請同學說一說，臺灣還有哪些保育類動物？要如何對待保育類動物？	1	<u>讓路於蝶</u> 閱讀易上手	觀察評量 口語評量 態度評量 字形檢核 寫字檢核 閱讀理解

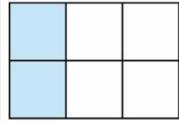
第十九週實施完成	(國)2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。	5. 分組進行閱讀。 6. 小組段落大意討論及發表。	1	<u>皇帝修寺廟</u> <u>閱讀易上手</u>	觀察評量 字形檢核 寫字檢核	
第廿週實施完成	(國)2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意討論及發表。	1	<u>裹足不前</u> <u>閱讀易上手</u>	觀察評量 口語評量 態度評量 字形檢核 寫字檢核 閱讀理解	

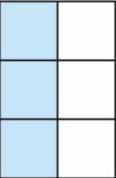
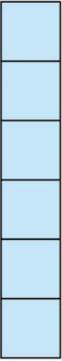
彰化縣福德國小 110 學年度第一學期五年級【數學補救教學】課程計畫

一、本學習節數共 (21) 節。

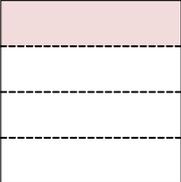
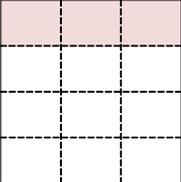
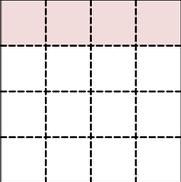
二、本學期課程內涵：

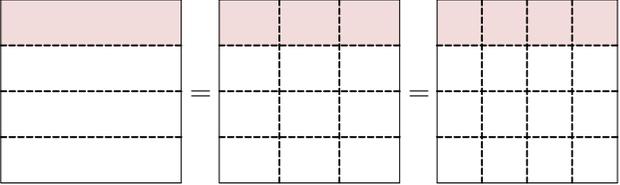
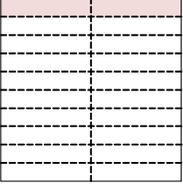
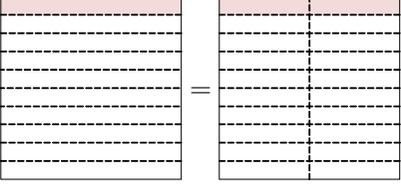
項目：數學補救教學								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	單元 1 乘法和除法	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	2-1 能熟練乘數是整十、百、千的直式乘法問題。 2-2 能熟練乘數末位是 0 的直式乘法記錄。 2-3 能熟練被乘數末位是 0 的直式乘法記錄。 2-4 能熟練末位是 0 的直式乘法記錄。	補救教學 單元 1 乘法和除法 【活動 末位是 0 的乘法】 學童可能出現學習問題 乘數有缺位 (數字中有 0) 補救教學活動 ●透過定位板的操作，讓學童透過操作能夠理解有 0 可以省略一層 1. 教師布題請學童列式並用直式寫在定位板上。 抽水機 1 分鐘可排水 310 公升，連續抽水 104 分鐘，共可排水幾公升？ 2. 教師請學童做乘法計算並比較二種計算方式。 ① $\begin{array}{r} 1205 \\ \times 302 \\ \hline 2410 \\ 0000 \\ 3615 \\ \hline 363910 \end{array}$ ② $\begin{array}{r} 1205 \\ \times 302 \\ \hline 2410 \\ 36150 \\ \hline 363910 \end{array}$ 3. 師生歸納：乘數三位時，乘起來的過程有三層，但其中有空位 0 時，可省略 1 層。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
第二週	單元 1 乘法和除法	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	3-1 能熟練三位數除以三位數的直式除法問題。 3-2 能熟練四位數除以三位數，商是二位數的直式除法問題。 3-3 能熟練	補救教學 單元 1 乘法和除法 【活動 除數是三位數的除法、練習一】 學童可能出現學習問題 除法計算會忘記要檢查餘數是否有小於除數 補救教學活動 ●透過定位板和錢幣的操作，了解餘數要小於除數的原因 1. 教師布題請學童列式並用直式寫在定位板上。 做 1 條頭巾要用掉 75 公分長的布，24 公尺 60 公分長的布最多可做幾條？還剩下幾公分的布？ 2. 教師請學童操作錢幣並做除法計算。 3. 從操作錢幣的過程中，發現餘數若是比除數大，表示商太小 (還可	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	

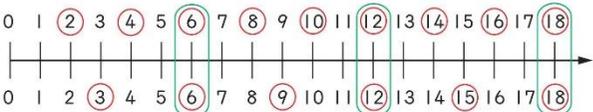
			<p>四位數除以三位數，商是一位數的直式除法問題。</p> <p>4-1 能熟練被除數、除數末位是 0 的整除直式除法問題。</p> <p>4-2 能熟練被除數、除數末位是 0，商是整數且有餘數的直式除法問題。</p>	<p>以再做一條頭巾)，餘數若是比除數小，表示剩下的不夠再分（長度不夠，不能再做一條頭巾）。</p>				
第三週	單元 2 因數和倍數	<p>數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2</p>	<p>1-2 透過操作的活動探討長方形的排列。</p> <p>1-3 能把給定小正方形數排列成長方形的情形記下來，並比較不同。</p> <p>1-4 透能用除法或乘法找出整數的因數。</p> <p>1-5 能透過具體情境，用整除找出一個數的所有因數。</p> <p>1-6 能從兩個整數的所有因數中認</p>	<p>補救教學 單元 2 因數和倍數 【活動 排出長方形並能記錄、了解因數的意義及找法】 【活動 了解公因數和最大公因數的意義、找法及應用】 學童可能出現學習問題 在找因數的過程中，會漏掉 1 和本身 補救教學活動 ●透過正方形紙卡排成長方形活動，對於找因數有所認識，並發現其規則</p> <p>1. 請學童用 6 張小正方形紙卡，可以排成幾種長方形？</p> <p>①  1 張 1 行，可以排 6 行。</p> <p>②  2 張 1 行，可以排 3 行。</p> <p>③</p>	1	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	南一電子書	

			<p>識相同的因數。 1-7 能找出兩個數相同因數，了解公因數和最大公因數的意義。 1-8 透過找出兩整數的所有公因數和最大公因數，解決生活上的問題。</p>	 <p>3 張 1 行，可以排 2 行。</p> <p>④</p>  <p>6 張 1 行，可以排 1 行。</p> <p>共有 4 種排法。 2. 請學童分別用除法和乘法記錄下來。 記錄方式： ① $6 \div 1 = 6$ 或 $1 \times 6 = 6$ ② $6 \div 2 = 3$ 或 $2 \times 3 = 6$ ③ $6 \div 3 = 2$ 或 $3 \times 2 = 6$ ④ $6 \div 6 = 1$ 或 $6 \times 1 = 6$ 3. 從上面的紀錄中發現到什麼？ 在整除的除法算式中，除數和商都是被除數的因數，在乘法算式中，被乘數和乘數都是積的因數。因數中，最小的是 1，最大的是本身。</p>				
第四週	單元 2 因數和倍數	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	3-1 能判別 2、5、10、3 的倍數。	補救教學 單元 2 因數與倍數 【活動 判別 2、5、10、3 的倍數】 學童可能出現學習問題 學童只會用除法找，不會運用倍數辨識方法來找倍數 補救教學活動 1. 利用 1-100 數字依 2、5、10 倍數分別做塗色。 2. 找出各個倍數的規則性。 2 的倍數：一個整數的個位數字是 0、2、4、6、8 5 的倍數：一個整數的個位數字是 0、5 10 的倍數：一個整數的個位數字是 0	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	

				3 的倍數：一個整數的各個數字的和能被 3 整除時，這個整數就能被 3 整除				
第五週	單元 3 多邊形	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	3-1 能透過具體情境，理解兩點間長度是最短距離。 3-2 能透過具體測量，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 4-1 能透過具體測量，理解三角形的對邊和對角。	補救教學 單元 3 多邊形 【活動 認識三角形中，任意兩邊和大於第三邊】 學童可能出現學習問題 隨便選取 3 條線段就可以組成三角形 補救教學活動 ●透過扣條的操作，發現要組成三角形有其條件限制 1. 教師請學童利用不同長度的扣條組成三角形。 2. 那些組合可以組成三角形？那些組合不可以組成三角形？ 3. 能組成三角形的邊長有何特徵？ 4. 歸納原則：任意兩邊長度的和，大於第三邊長度，就能排成三角形。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
第六週	單元 4 擴分、約分和通分	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	5-1 能透過具體測量、拼排，理解三角形三內角和為 180 度。 5-2 能透過具體操作，認識多邊形內各角的和。 5-3 能運用三角形三內角和為 180 度，算出多邊形內各角的和。 5-4 能運用多邊形內各角的和，算出正多邊形	補救教學 單元 3 多邊形 【活動 多邊形內各角的和、正多邊形內每個角的角度】 學童可能出現學習問題 學童使用量角器時常會讀錯角度（看錯起點、底線沒對齊） 補救教學活動 ●透過實際操作察覺使用量角器的錯誤方式 1. 教師請學童用量角器量三角形角的角度。 2. 量角器的 0 度線要和角的一邊重疊。 3. 量角器的 0 度和 90 度線的點要和角的頂點重疊。 4. 角要在量角器的範圍內。 5. 找到始邊 0 度沿著量角器找到角的終邊。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	

			內每個角的角度。 5-5 能運用多邊形內各角的和，解決情境中相關的問題。				
第七週	單元 4 擴分、約分和通分	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1-1 透過等分割找出一個分數的等值分數，理解擴分的意義。 1-2 運用擴分找出一個分數的等值分數。 1-3 透過合併小單位找出一個分數的等值分數，理解約分的意義。 1-4 運用約分找出一個分數的等值分數。 1-5 能利用分子和分母的公因數約分，找出一個分數的等值分數。 1-7 運用擴分和約分，進行等值分數的換算。	補救教學 單元 4 擴分、約分和通分 【活動 擴分、約分的意義】 學童可能出現學習問題 不清楚約分和擴分是等值分數的概念 補救教學活動 ●利用圖示來找出約分和擴分與等值分數的關係。 1. 一張紙平分成 4 分，  把 4 份中的每份再平分成 3 小份。  把 4 份中的每份再平分成 4 小份。  2. 教師請學童觀察圖示。(從圖示中察覺到面積一樣)	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書

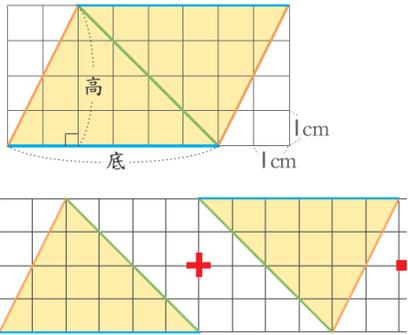
				 <p>3. 觀察分子和分母的關係。(分子、分母同乘以一個比 1 大的整數---擴分)</p> <p>4. 一張紙平分成 10 分，圖色部分是</p>  <p>把 10 份中的每份再平分成 2 小份。</p>  <p>5. 教師請學童觀察圖示。(從圖示中察覺到面積一樣)</p>  <p>6. 觀察分子和分母的關係。(分子、分母同除以一個比 1 大的整數---約分)</p>				
第八週	單元 5 線對稱圖形	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2 數-E-C3	3-1 能自行繪製數線並標記出分數。 3-2 能在給定的數線上，標記出分數。	補救教學 單元 4 擴分、約分和通分 【活動 通分的意義】 學童可能出現學習問題 不會找兩數之間的公倍數 補救教學活動 ●透過數線找出兩數間的公倍數 1. 在數線上找出 2 和 3 的倍數	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	

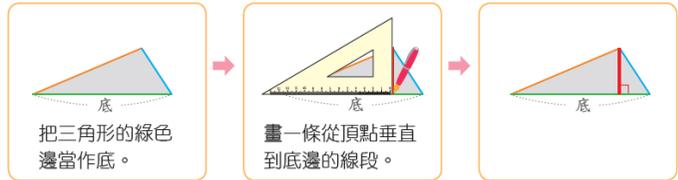
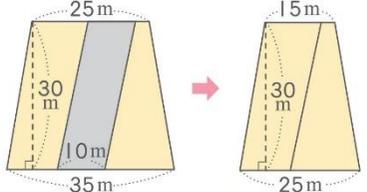
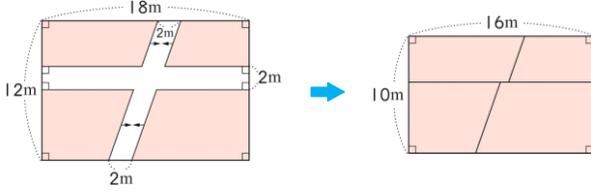
				 <p>①2的倍數有2、4、6、8、10、12、14、16、18。 ②3的倍數有3、6、9、12、15、18。 2.把共同的倍數圈起來。 2和3共同的倍數有6、12、18。</p>				
第九週	單元5線對稱圖形	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2 數-E-C3	2-1能透過具體操作，認識線對稱圖形的對稱軸。 2-2能判斷常見的平面圖形(含多邊形)是否為線對稱圖形，並找出其對稱軸。 2-3透過操作和點算，了解正多邊形的對稱軸和邊數一樣多。	補救教學 單元5線對稱圖形 【活動 認識對稱軸並數出對稱軸】 學童可能出現學習問題 畫對稱軸時，不會轉動圖形而漏掉對稱軸 補救教學活動 ●透過摺紙活動理解對稱軸並找出對稱軸數量 1.教師從生活周遭中找出圖案或國字，請學童判斷是否是線對稱？ 2.利用折紙的方式來進行驗證。 3.準備不同形狀的色紙，請學童分別摺出該圖形的對稱軸，並在圖案上畫上對稱軸。 4.歸納：圖形並非只有一條對稱軸，將圖形轉個方向就可以找出其他對稱軸。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
第十週	加油小站一	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	3-1能透過具體操作，把完全疊合的點命名為對稱點。 3-2能透過具體操作，把完全疊合的邊命名為對稱邊。 3-3能透過具體操作，把完全疊合的角命名為	補救教學 單元5線對稱圖形 【活動 認識對稱點、對稱邊和對稱角】 【活動 畫出、剪出線對稱圖形】 學童可能出現學習問題 畫線對稱圖形，無法掌握對稱點和對稱軸關係 補救教學活動 ●透過拓印活動了解對稱點、對稱邊和對稱軸的關係 1.教師請學童先對摺紙張並畫上對稱軸。 2.在紙張的另一邊用水彩或蠟筆畫上圖案。 3.將紙對摺，請學童觀察圖形和對稱軸有何關係？(線對稱圖卡的對稱邊一樣長，對稱軸到圖形的一端距離相等) 4.請學童利用歸納後的提點，自己畫出線對稱圖形的另一邊。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	

			<p>對稱角。</p> <p>3-4 能找出線對稱圖形的對稱點、對稱邊和對稱角。</p> <p>4-1 能在方格紙上畫出線對稱圖形。</p> <p>4-2 能在點格板上畫出線對稱圖形。</p> <p>4-3 能透過剪紙，製作出線對稱圖形。</p>				
第十一週	單元 6 異分母分數的加減	<p>數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2</p>	<p>1-1 能用通分做異分母分數的加法。</p> <p>1-2 能做一分母為另一分母倍數的異分母分數加法。</p> <p>1-3 能用公倍數通分做異分母分數的加法。</p> <p>1-4 能用約分通分做異分母分數的加法。</p> <p>1-5 能做需要進位的異分母分數加法。</p>	<p>補救教學 單元 6 異分母分數的加減 【活動 異分母分數的加法、減法】 學童可能出現學習問題 不會通分 補救教學活動 ●透過情境知道分數的大小比較，需要把分母化為相同</p> <p>1. 教師布題： 有兩杯一樣多的果汁，敬騰喝了$\frac{3}{5}$杯，安東喝了$\frac{7}{10}$杯，誰喝的果汁比較多？</p> <p>2. 教師問學童如何做比較？比較需要站在一定的基準點上，誰可以來當作基準點？（分母-每一份都一樣多）</p> <p>3. 分母變成相同的，那分子應該還是原來的數嗎？要如何做？</p> <p>4. 把分母相乘，通分成分母為 50 的分數。</p> $\frac{3}{5} = \frac{3 \times 10}{5 \times 10} = \frac{30}{50}$ $\frac{7}{10} = \frac{7 \times 5}{10 \times 5} = \frac{35}{50}$ $\frac{35}{50} > \frac{30}{50} \rightarrow \frac{7}{10} > \frac{3}{5}$	1	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	南一電子書

			1-6 能做含有帶分數的異分母分數加法。 2-1 能用通分做異分母分數的減法。 2-2 能做一分母為另一分母倍數的異分母分數減法。				
第十二週	單元 6 異分母分數的加減	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	2-3 能用公倍數通分做異分母分數的減法。 2-4 能用約分通分做異分母分數的減法。 2-5 能做含有帶分數的異分母分數減法。 2-6 能做需要退位的異分母分數減法。	補救教學 單元 6 異分母分數的加減 【活動 分數的應用】 學童可能出現學習問題 假分數換成帶分數 補救教學活動 ●利用圓形分數板建構學童假分數換成帶分數的關係 1. 教師情境布題： 有兩杯一樣多的果汁，敬騰喝了 $\frac{7}{10}$ 杯，安東喝了 $\frac{8}{10}$ 杯，兩人共喝了多少杯果汁？ 2. 教師請學童操作圓形分數板， $\frac{1}{10}$ 要多少片才可以組合成 1？ 3. 請學童發表組合的後的圓形分數板。(1 個完整的，5 片 $\frac{1}{10}$ 也就是 $\frac{5}{10}$ ，合起來就是 $1\frac{5}{10}$) 4. 教師請學童用算式記錄下來。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書
第十三週	單元 7 整數四則計算	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1-1 在具體情境中理解先乘再除與先除再乘的結果相同。 1-2 在具體情境中理解	補救教學 單元 7 整數四則計算 【活動 乘除和連除的計算】 【活動 多步驟計算】 學童可能出現學習問題 不會併式 補救教學活動	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書

			<p>連除兩數時，第一個數除以後兩數之積與由左而右逐一計算的結果相同。</p> <p>2-1 能在具體情境中，解決多步驟的四則混合計算問題。</p> <p>2-2 能依整數四則混合計算時的併式之約定列式並計算。</p>	<p>●利用情境布題指導學童利用兩步驟列式再進階到只列一個式子</p> <p>加減法</p> <p>1. 教師情境布題： 香甜花坊有 320 枝海芋，賣出 189 枝後，又買進 225 枝，香甜花坊現在共有幾枝海芋？</p> <p>2. 指導學童「先算…」 「再算…」 兩步驟，最後再請學童合併成一個式子。</p> <p>先算 $320 - 189 = 131$ 再算 $131 + 225 = 356$ 合併成一個式子 $320 - 189 + 225 = 131 + 225 = 356$ 答：356 枝</p> <p>加乘混合</p> <p>1. 教師情境布題： 1 張電影票賣 260 元，爸爸買了 5 張後，還剩下 600 元，爸爸原有幾元？</p> <p>2. 指導學童「先算…」 「再算…」 兩步驟，最後再請學童合併成一個式子。</p> <p>先算 $260 \times 5 = 1300$ 再算 $1300 + 600 = 1900$ 合併成一個式子 $260 \times 5 + 600 = 1300 + 600 = 1900$ 答：1900 元</p>				
第十四週	單元 8 平行四邊形、三角形和梯形的面積	<p>數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2</p>	<p>3-1 能透過具體情境理解乘法對加法的分配律。</p> <p>3-2 能透過具體情境理解乘法對減法的分配律。</p> <p>3-3 能運用交換律、結合律、分配律等，做整</p>	<p>補救教學 單元 7 整數四則計算 【活動 乘法對加減法的分配律】 學童可能出現學習問題 交換律和結合律不熟悉</p> <p>補救教學活動 ●透過情境布題了解交換律和結合律運用的時機</p> <p>結合律</p> <p>1. 教師情境布題： 小南去便利商店買了 65 元的便當、20 元的零食和 35 元的飲料他一共花了多少錢？</p> <p>2. 教師請學童依提意列式。(教師提示學童 65 和 35 合起來剛好 100 可以先做計算) $65 + 20 + 35 = 65 + 20 + 35$</p>	1		南一電子書	

			<p>數四則的簡化計算。</p> $= 85 + 35 = (65 + 35) + 20$ $= 120$ <p>3. 讓學童體驗兩種算式的差異性</p> <p>交換律</p> <p>1. 教師情境布題： 1 箱飲料有 24 瓶，每瓶賣 25 元買 4 箱共要付幾元？</p> <p>2. 教師請學童依提意列式。(教師提示學童 65 和 35 合起來剛好 100 可以先做計算)</p> $25 \times 24 \times 4 = 25 \times 24 \times 4$ $= 600 \times 4 = 25 \times 4 \times 24$ $= 2400 = 100 \times 24$ $= 2400$ <p>3. 讓學童體驗兩種算式的差異性。</p>				
第十五週	單元 8 平行四邊形、三角形和梯形的面積	<p>數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2</p>	<p>2-3 能察覺三角形的底和高，與平行四邊形的底和高之對應關係。</p> <p>2-4 能以三角形的任一邊為底，找(畫)出三角形的高。</p> <p>3-2 能了解三角形面積的求法及公式。</p> <p>4-2 能用中文簡記三角形的面積為底\times高\div2。</p>	<p>補救教學</p> <p>單元 8 平行四邊形、三角形和梯形的面積</p> <p>【活動 三角形的面積和高】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>三角形底和高弄錯方向</p> <p>補救教學活動</p> <p>●透過平行四邊形引導出三角形的關係，並了解三角形中底和高的垂直關係</p> <p>1. 請學童將平行四邊形平分成 2 個全等的三角形</p>  <p>2. 找出平行四邊形和三角形底和高。</p> <p>3. 理解三角形底和高要成垂直。</p> <p>4. 利用三角板找出三角形各組的底和高。</p> <p>5. 以綠色編為底，畫出它的高。</p>	1	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	南一電子書

							
第十六週	單元9時間的乘除	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	5-1 將複合圖形合成與分解。 5-2 運用平面圖形的面積公式算出複合圖形的面積。	補救教學 單元8 平行四邊形、三角形和梯形的面積 【活動 面積公式的應用】 學童可能出現學習問題 未能將切割與填補運用於面積圖形中 補救教學活動 ●透過實際的操作讓學童了解，經由切割與填補後新的圖形 1. 教師請學童將塗色的圖形剪下後重新重組。  	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書
第十七週	單元9時間的乘除	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1-1 會用分和秒的單位換算解決時間的乘法問題。 1-2 會用時和分的單位換算解決時間的乘法問題。 1-3 會用日和時的單位換算解決時	補救教學 單元9時間的乘除 【活動 分和秒的乘法】 【活動 日、時、分的乘法】 【活動 時、分、秒的除法】 學童可能出現學習問題 時間的單位量換算 補救教學活動 ●利用時鐘了解時間的換算 1. 教師拿出時鐘，教師問：學童鐘面上的長針和短針分別表示什麼？（長針是分針，短針是時針） 鐘面上的1大格代表？鐘面上的1小格代表？長針走一圈，短針走多	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書

			間的乘法問題。 2-1 會用分和秒的單位換算解決時間的除法問題。 2-2 會用時和分的單位換算解決時間的除法問題。	久？代表時間有長？（1大格是1小時） 歸納：1小時=60分鐘 時鐘走一圈是12時 2. 一天時針要轉幾圈？（轉2圈也就是24小時） 3. 若是有秒針？走一圈，代表時間有長？（60秒） 4. 歸納：1時=60分，1日=24時，1分=60秒																						
第十八週	單元10 小數的加減	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	2-3 會用日和時的單位換算解決時間的除法問題。	補救教學 單元9時間的乘除 【活動 日、時、分的除法】 學童可能出現學習問題 「日」化成「時」會以「60」來計算 補救教學活動 ●透過時間位值表讓學童對時間的化聚有所認識 1. 教師布題。 時換成日 例題：有一件作品，小奇花了1日12時完成一半，阿美花了1日15時完成另一半，兩人共花了幾日幾時完成這件作品？ <table border="1" style="margin: 10px auto;"><tr><td></td><td>日</td><td>時</td></tr><tr><td></td><td>1</td><td>12</td></tr><tr><td>+</td><td>1</td><td>15</td></tr><tr><td colspan="3"><hr/></td></tr><tr><td></td><td>2</td><td>27</td></tr><tr><td></td><td>3</td><td>3</td></tr></table> 日換成時 例題：製作美勞作品，小奇花了1日12時完成，阿美花了15時完成，兩人相差多少時間？		日	時		1	12	+	1	15	<hr/>				2	27		3	3	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
	日	時																								
	1	12																								
+	1	15																								
<hr/>																										
	2	27																								
	3	3																								

	日	時
	1	24
-		15
		21

第十九週

單元 10 小數的加減

數-E-A1
數-E-A2
數-E-A3
數-E-B1
數-E-C1
數-E-C2

1-1 能透過情境，認識三位以上小數的讀法和記法，解決生活中的問題。
1-2 能進行多位小數的大小比較，解決生活中的問題。

補救教學

單元 10 小數的加減

【活動 多位小數的大小比較和小數的加減】

學童可能出現學習問題

誤認小數位值多數較大

補救教學活動

●透過小數定位板讓學童進行小數的大小比較

1. 教師布題。請學童將小數寫在定位板上。
布題：比較 0.62 和 0.593 哪一個數較大？
2. 教師提醒學童要把小數寫在定位板上時，要先找小數點。

個位	十分位	百分位	千分位
0	6	2	
0	5	9	3

3. 請學童說一說哪一數較大？為什麼？

歸納：最大位數是十分位，先從十分位開始比較，若相同，再比較百分位，以此類推。

4. 小數的大小比較和整數的大小比較有相同嗎？

5. 教師呈現錯誤的請學童找出錯誤的地方？

個位	十分位	百分位	千分位
	0	6	2
0	5	9	3

0.62 擺放位置錯誤

1

觀察評量
操作評量
實作評量
口頭評量
發表評量

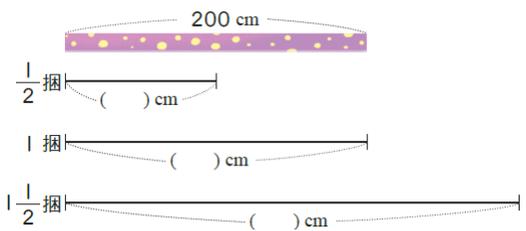
南一電子書

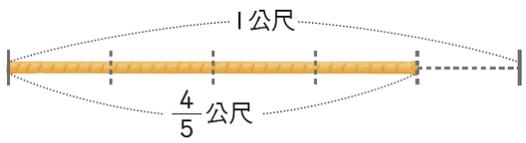
第二十週	加油小站二	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	3-2 能了解如何繪製小數數線並完成繪製。	補救教學 單元10小數的加減 【活動 繪製小數數線】 學童可能出現學習問題 一小格代表多少？ 補救教學活動 ●透過觀察與操作理解數線的意義 1. 教師請學生觀察數線上的數字變化。  2. 請學童說出數線左邊和右邊數字有什麼變化？（在數線上，右邊的數比左邊的數大） 3. 每一大格表示多少？（利用後面的數減前面的數 $2-1=1$ ） 4. 一大格被分成幾等分？（10等分） 5. 每一小格表示多少？（ $1\div 10=0.1$ ） 6. 進行小數的點數。 教學提醒： 學童在學習此單元較抽象，先確認會小數的點數再進行於方格紙上作圖。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
第二十一週	總複習			複習本學期重要概念		觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量		

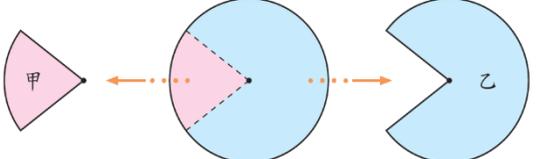
彰化縣 福德國小 110 學年度第二學期五年級【數學補救教學】課程計畫

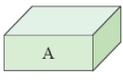
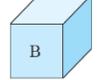
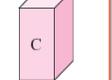
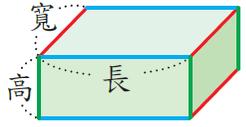
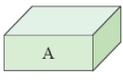
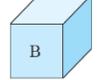
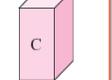
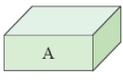
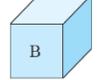
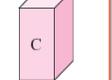
一、本學習節數共 (20) 節。

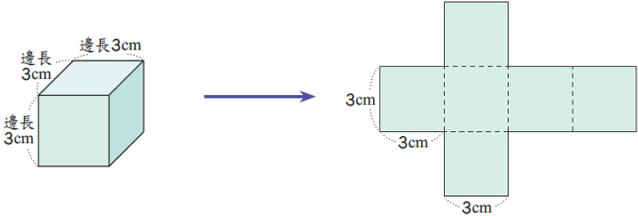
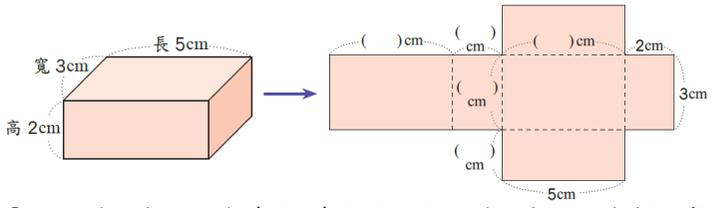
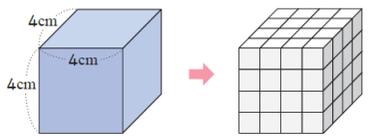
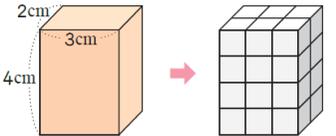
二、本學期課程內涵：

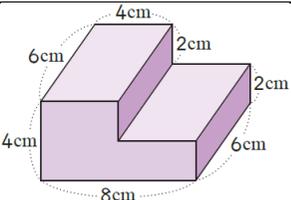
項目：數學補救教學									
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註	
第一週	單元1 分數的乘法	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 數-E-C3	1. 能在具體情境中，解決帶分數乘以整數的問題。 2. 能在具體情境中，解決整數乘以分數的問題。	補救教學 第1單元 分數的乘法 【活動 帶分數的整數倍、整數的分數倍】 1. 布題：烘焙店製作1 個蛋糕要用 $2\frac{1}{4}$ 杯鮮奶，製作3個蛋糕要用幾杯鮮奶？ ●先把帶分數分成整數和分數，再計算。 2. 布題：蕾神糖果1盒有12顆， $\frac{2}{3}$ 盒糖果有幾顆？ 3. 布題：一桶礦泉水有12 公升， $\frac{4}{5}$ 桶礦泉水是幾公升？ ●教師說明： $\text{整數} \times \frac{\text{分子}}{\text{分母}} = \frac{\text{整數} \times \text{分子}}{\text{分母}}$	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書		
第二週	單元1 分數的乘法	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 數-E-C3	1. 能在分數的乘法中，察覺被乘數、乘數和積的關係。 2. 能在具體情境中，解決分數除以整數的問題。	補救教學 第1單元 分數的乘法 【活動 被乘數、乘數和積的關係】 1. 布題：緞帶1捆長200公分，同樣的緞帶 $\frac{1}{2}$ 捆、1捆、 $1\frac{1}{2}$ 捆各長幾公分？  觀察上面算式，說說看：(1)乘數小於1，積和被乘數哪一個比較大？ (2)乘數等於1，積和被乘數哪一個比較大？ (3)乘數大於1，積和被乘數哪一個比較大？ 2. 布題：(1) $1\frac{3}{8} \times \frac{1}{3}$ (2) $1\frac{3}{8} \times 1$ (3) $1\frac{3}{8} \times 2\frac{1}{3}$ (4)將你算出來的積	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書		

			<p>和被乘數比比看，你發現了什麼？</p> <p>●在分數乘法中，乘數小於1，積小於被乘數；乘數等於1，積等於被乘數；乘數大於1，積大於被乘數。</p> <p>【活動 分數除以整數】</p> <p>1. 布題：1條繩子長$\frac{4}{5}$公尺。(1)平分成4段，每段長幾公尺？(2)$\frac{1}{4}$條繩子長幾公尺？</p>  <p>2. 布題：5 個人要平分$2\frac{1}{2}$公斤的紅豆，1 個人可分到紅豆幾公斤？</p> <p>●教師說明：$\frac{甲}{乙} \div 丙 = \frac{甲}{乙} \times \frac{1}{丙}$</p>				
第三週	單元2 小數的乘法	<p>數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2</p>	<p>1. 能理解多位小數的整數倍的計算，並解決生活中的計算問題。</p> <p>2. 能解決生活中整數乘以小數的直式乘法問題。</p>	<p>補救教學</p> <p>第2單元 小數的乘法</p> <p>【活動 多位小數乘以整數】</p> <p>1. 布題：沙漠越野賽車距離以英里計算，1英里大約是1.609公里，10英里大約是幾公里？100英里大約是幾公里？1000英里大約是幾公里？1.609的10倍、100倍和1000倍，小數點有什麼變化？</p> <p>●小數乘以10倍、100倍和1000倍時，小數點分別從原來位置向右移1位、2位和3位。</p> <p>【活動 整數的小數倍】</p> <p>1. 布題：726的0.1倍、0.01倍和0.001倍，各是多少？觀察上面的算式，說說看，726的0.1倍、0.01倍和0.001倍，小數點有什麼變化？</p> <p>●整數乘以0.1倍、0.01倍和0.001倍，小數點分別從原來位置向左移1位、2位和3位。</p>	1	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	南一電子書
第四週	單元2 小數的乘法	<p>數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2</p>	<p>1. 能解決生活中小數乘以小數的直式乘法問題。</p> <p>2. 能理解小數乘法中，被乘數、乘數和積的關係。</p>	<p>補救教學</p> <p>第2單元 小數的乘法</p> <p>【活動 小數乘以小數】</p> <p>1. 布題：鋼筋1公尺重3.6公斤。同樣的鋼筋，1.25公尺重幾公斤？想想看，下面這兩個直式什麼地方相同？什麼地方不同？</p>	1	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	南一電子書

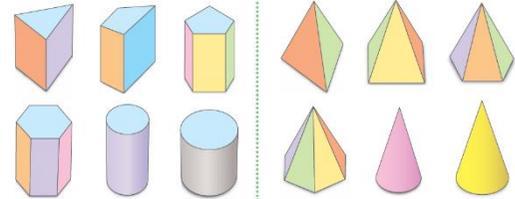
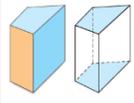
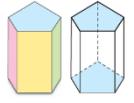
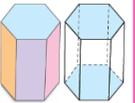
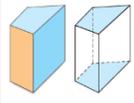
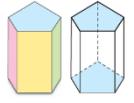
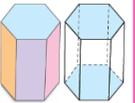
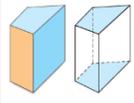
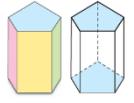
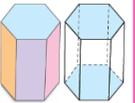
			$\begin{array}{r} 36 \\ \times 125 \\ \hline 180 \\ 72 \\ 36 \\ \hline 4500 \end{array}$ $\begin{array}{r} 3.6 \\ \times 1.25 \\ \hline 180 \\ 72 \\ 36 \\ \hline 4.500 \end{array}$ <p>●教師歸納：小數乘法和整數乘法相似，只是要在積加上小數點，使積的小數位數＝被乘數的小數位數＋乘數的小數位數。</p> <p>【活動 被乘數、乘數和積的關係】</p> <p>1. 布題：1瓶沙拉油重1.2公斤，同樣的沙拉油0.6瓶、1瓶和1.8瓶各重幾公斤？(1)乘數小於1，積和被乘數哪一個比較大？ (2)乘數等於1，積和被乘數哪一個比較大？ (3)乘數大於1，積和被乘數哪一個比較大？</p> <p>●被乘數相同時，乘數小於1，積小於被乘數。被乘數相同時，乘數等於1，積等於被乘數。被乘數相同時，乘數大於1，積大於被乘數。</p>				
第五週	單元3 扇形	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	<p>1. 認識扇形。 2. 認識圓心角。</p> <p>補救教學</p> <p>第3單元 扇形</p> <p>【活動 認識扇形和圓心角】</p> <p>1. 布題：拿出附件的圓形板，沿著虛線剪下來，如下圖。</p>  <p>●由圓的兩條半徑和弧所圍成的圖形，稱為扇形。</p> <p>2. 布題：拿出附件P3、P5的圓形板，分別在圓上剪出一條半徑，由切口處把兩個圓交叉在一起，使圓心重疊。</p>  <p>上圖中，圓的圓心和半徑在哪裡？綠色扇形的角在哪裡？角的頂點和邊在哪裡？</p> 	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	

				●以圓心為頂點，兩條半徑為兩邊所形成的角，叫作圓心角。																								
第六週	單元3 扇形	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	1. 扇形的應用。	補救教學 第3單元 扇形 【活動 扇形的應用】 1. 布題：拿出附件P9 的圖卡，把半徑等長的 $\frac{1}{2}$ 圓、 $\frac{1}{4}$ 圓和 $\frac{1}{6}$ 圓的扇形比一比，圓心角的角度改變，面積會改變嗎？你是怎麼知道的？ 2. 布題：拿出附件P11 的圖卡，把圓心角相同，半徑各是3cm、4cm 和5cm 的13圓的扇形比一比，半徑的長度改變，面積會改變嗎？ ● $180^\circ > 90^\circ > 60^\circ$ ，所以當半徑等長時，圓心角角度越大，面積會越大；反之，則面積會越小。 $5\text{cm} > 4\text{cm} > 3\text{cm}$ ，所以當圓心角相同時，半徑長度越長，面積會越大；反之，則面積會越小。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書																					
第七週	單元4 正方體和長方體	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	1. 了解正方體和長方體中構成要素的異同。 2. 能計算正方體和長方體的表面積。	補救教學 第4單元 正方體和長方體 【活動 正方體和長方體的構成要素】 1. 布題：拿出附件P13 ~ P17 做成下面的形體，並完成下表： <table border="1" data-bbox="728 686 1243 949"> <tr> <td>形體</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>名稱</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>頂點的個數</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>邊的個數</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>面的個數</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> (1)說說看，長方體和正方體有什麼相同的地方？ (2)B正方體的哪些邊一樣長？ (3)A長方體的哪些邊一樣長？ (4)C長方體的哪些邊一樣長？ ●下圖的長方體中，藍色的邊是長方體的長，紅色的邊是長方體的寬，綠色的邊是長方體的高。  【活動 正方體和長方體的表面積】 1. 布題：把一個正方體展開，如下圖。這個正方體的展開圖面積是幾平方公分？	形體				名稱				頂點的個數				邊的個數				面的個數				1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
形體																												
名稱																												
頂點的個數																												
邊的個數																												
面的個數																												

			 <p>● 正方體的六個面都是全等的正方形，展開圖的面積就是立體形體的表面積。</p> <p>2. 布題：把一個長方體展開，如下圖。這個長方體的表面積是幾平方公分？</p>  <p>● 正方體的表面積為邊長×邊長×6；長方體的表面積為(長×寬+寬×高+長×高)×2</p>				
第八週	單元4 正方體和長方體	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	<p>1. 了解正方體和長方體的體積公式與應用。</p> <p>2. 認識立方公尺的意義，並了解立方公分與立方公尺間的關係及換算。</p> <p>補救教學</p> <p>第4單元 正方體和長方體</p> <p>【活動 認識體積公式與1立方公尺】</p> <p>1. 布題：下圖正方體的體積是幾立方公分？</p>  <p>● 正方體的體積公式為邊長×邊長×邊長</p> <p>2. 布題：下圖長方形的體積是多少立方公分？</p>  <p>● 長方體的體積公式為長×寬×高</p> <p>3. 布題：邊長1公尺的正方體，體積是多少立方公分？</p> <p>● 1立方公尺是1000000立方公分，1立方公分就是$\frac{1}{1000000}$立方公尺。</p> <p>【活動 體積公式的應用】</p> <p>1. 布題：下面形體的體積是幾立方公分？</p>	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	

				 <p>●①可先分成兩個長方體，分別算出兩個體積後再相加。②先看成一個完整的大長方體，再剪掉一個小的長方體。</p>				
第九週	單元 5 整數、小數除以整數	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1. 能用直式解決整數除以整數，商為三位小數以內，沒有餘數的計算。 2. 能用直式解決小數除以整數，商為三位小數以內，沒有餘數的計算。	補救教學 第 5 單元 整數、小數除以整數 【活動 整數除以整數，商是二位小數】 1. 布題：繩子長7公尺，剪成等長的4段，每段長幾公尺？ ●7公尺是700公分，700公分平分成4段， $700 \div 4 = 175$ ，每段是175公分。1公分=0.01公尺，175公分=1.75公尺。 【活動 小數除以整數】 1. 布題：把一瓶0.8公升的牛奶平分給4個小朋友喝，每個小朋友可以喝到幾公升？ ●解題是以0.1公升做單位，則成為 $8 \div 4 = 2$ ，而2個0.1公升就是0.2公升，指導直式的運算過程，將整數除法與小數並列，再比較其異同，得知運算過程相似，商的小數點與被除數的小數點對齊。 ●小數除以整數是以小數的十進構造為根據，把被除數的小數整數化，再還原為原單位，算出商。 2. 布題：志玲姐姐每天喝1杯奇異果汁來維持健康的體態，她把0.98公升的奇異果汁平分成5杯，每杯有幾公升？ ●個位0除以5不夠除，在商的個位記0，並記上小數點。 3. 布題：一袋麵粉重35.8公斤，寶春將麵粉平分成10包，每包重幾公斤？平分成100包呢？平分成1000包呢？35.8除以10、除以100和除以1000，小數點有什麼變化？ ●關於小數除法計算時的錯誤：①商忘記標小數點：可能是由於小朋友疏忽所致，但也可能是對小數除法的理解，所以，剛開始指導小朋友時，一定要在定位板上操作。②商是純小數時，忘記個位或十分位的0：整數部分有商時，商的個位要和被除數的個位對齊，然後再標小數點；若整數部分沒有商時，商的小數點要和被除數的小數點對齊，先補上0，再標上小數點。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
第十週	加油小站一	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1	1. 能做簡單分數換成小數，解決生活上的問題。 2. 能做簡單小數換成分數，解決	補救教學 第 5 單元 整數、小數除以整數 【活動 小數和分數的互換】 1. 布題：1個披薩平分給2人，每人分得 $\frac{1}{2}$ 個披薩，用小數怎麼表示？	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	

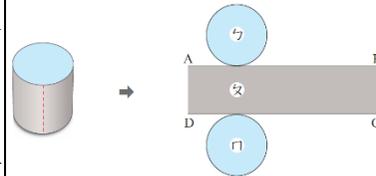
		數-E-C2	<p>生活上的問題。</p> <p>● $\frac{1}{2}=1\div 2=0.5$，$\frac{1}{2}$個披薩用小數表示，記作$1\div 2=0.5$，每人分得0.5個披薩。</p> <p>2. 布題：把1公尺長的彩帶平分成10段，每段是幾公尺？用小數怎麼表示？用分數怎麼表示？</p> <p>● ①1公尺平分成10段，用小數表示$1\div 10=0.1$，每段是0.1公尺。②1公尺平分成10段，用分數表示$1\div 10=\frac{1}{10}$，每段是$\frac{1}{10}$公尺。所以$0.1=\frac{1}{10}$。</p>				
第十一週	單元6 生活中的大單位	<p>數-E-A1</p> <p>數-E-A2</p> <p>數-E-A3</p> <p>數-E-B1</p> <p>數-E-C1</p> <p>數-E-C2</p> <p>數-E-C3</p>	<p>1. 能認識公噸。</p> <p>2. 能認識公畝、公頃和平方公里。</p> <p>3. 能認識平方公尺、公畝、公頃和平方公里相互間的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。</p>	<p>補救教學</p> <p>第6單元 生活中的大單位</p> <p>【活動 認識公噸】</p> <p>1. 布題：一隻鯊魚重2.3公噸，也可以說是幾公斤？</p> <p>● 透過1公斤和1000公克是一樣多的經驗，將1000公斤的重量命名為1公噸，記作1公噸=1000公斤，建立公噸與公斤的關係。公噸與公斤的換算，宜藉由公斤為中介單位，以1公噸=1000公斤的關係為基礎，再透過乘除運算來學習公噸與公斤的換算。</p> <p>【活動 認識公畝和公頃並理解平方公尺、公畝和公頃之間的關係、換算及應用】</p> <p>1. 布題：<u>大安森林公園</u>位於<u>臺北市大安區</u>，堪稱「<u>臺北市之肺</u>」，它的面積大約26公頃，是<u>臺灣</u>少見的都會型公園。26公頃是幾公畝？也就是幾平方公尺？</p> <p>2. 布題：<u>李伯伯</u>把一塊4公畝80平方公尺的土地平分給3個兒子，每人分到的土地面積是幾平方公尺？</p> <p>● 邊長100公尺的正方形土地，面積就是1公頃。1公頃是10000平方公尺，公頃的國際通用符號是ha。</p> <p>● 透過實際情境的探討，讓兒童認識10000平方公尺可以說成1公頃，記作10000平方公尺=1公頃，以建立公頃與平方公尺的關係。</p>	1	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	南一電子書
第十二週	單元6 生活中的大單位	<p>數-E-A1</p> <p>數-E-A2</p> <p>數-E-A3</p> <p>數-E-B1</p> <p>數-E-C1</p> <p>數-E-C2</p> <p>數-E-C3</p>	<p>1. 能認識公畝、公頃和平方公里。</p> <p>2. 能認識平方公尺、公畝、公頃和平方公里相互間的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。</p>	<p>補救教學</p> <p>第6單元 生活中的大單位</p> <p>【活動 認識平方公里，並理解平方公里和平方公尺、公畝、公頃的關係、換算及應用】</p> <p>1. 布題：邊長1公里的正方形土地，面積是幾平方公里？</p> <p>● 邊長1公里的正方形土地，面積就是1平方公里，平方公里的國際通用符號是km^2。</p> <p>2. 布題：<u>綠島</u>的面積約16平方公里，<u>小琉球</u>的面積約680公頃，哪一個的面積比較大？</p> <p>3. 布題：<u>王伯伯</u>有8平方公里的土地，想平均捐給20家慈善機構，每家慈善機構可分得幾公畝的土地？</p> <p>● 公畝、公頃、平方公里和平方公尺間的換算，開始時宜藉由平方公尺為</p>	1	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	南一電子書

				<p>中介單位，以1公畝=100平方公尺，1公頃=10000平方公尺，1平方公里=1000000平方公尺，1公頃=100公畝，1平方公里=10000公畝，1平方公里=100公頃的關係為基礎，再透過乘除的運算，來學習這些單位間的換算。</p>																																												
第十三週	單元7柱體、錐體和球體	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	<ol style="list-style-type: none"> 能透過實物、圖片的操作與分類，辨識柱體和錐體。 能透過觀察與操作，了解柱體的組成要素與性質。 能透過組成要素的比較，了解角柱和圓柱的異同，及其要素間的關係。 	<p>補救教學</p> <p>第7單元 柱體、錐體和球體</p> <p>【活動 柱體和錐體的分類與命名】</p> <p>1. 布題：觀察下列形體的外觀，再區分。</p>  <p>●像柱子一樣的形體，叫作柱體；頂端尖尖的像錐子的形體，叫作錐體。底面是多邊形的錐體，叫作角錐；底面是圓形的錐體，叫作圓錐。</p> <p>【活動 角柱的構成要素】</p> <p>1. 布題：完成下表並回答下面問題。</p> <table border="1" data-bbox="728 726 1288 1141"> <tr> <td>形體名稱</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>底面形狀</td> <td>四邊形</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>底面個數</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>側面形狀</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>側面個數</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1個底面邊數</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>面的個數</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>邊的個數</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>頂點個數</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>底面是否全等</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>(1)角柱有哪些地方相同？ (2)角柱的面的個數和1個底面邊數有什麼關係？ (3)角柱的邊的個數和1個底面邊數有什麼關係？ (4)角柱的頂點個數和1個底面邊數有什麼關係？</p> <p>●角柱的面的個數=1個底面邊數+2 ●角柱的邊的個數=1個底面邊數×3 ●角柱的頂點個數=1個底面邊數×2</p>	形體名稱				底面形狀	四邊形			底面個數				側面形狀				側面個數				1個底面邊數				面的個數				邊的個數				頂點個數				底面是否全等				1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
形體名稱																																																
底面形狀	四邊形																																															
底面個數																																																
側面形狀																																																
側面個數																																																
1個底面邊數																																																
面的個數																																																
邊的個數																																																
頂點個數																																																
底面是否全等																																																
第十四週	單元7柱體、錐體和球體	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3	<ol style="list-style-type: none"> 能透過觀察與操作，了解柱體的組成要素與 	<p>補救教學</p> <p>第7單元 柱體、錐體和球體</p> <p>【活動 圓柱的構成要素及展開圖】</p>	1		南一電子書																																									

數-E-B1
數-E-B3
數-E-C1
數-E-C2

- 性質。
- 能透過觀察與操作，了解錐體的組成要素與性質。
 - 能透過組成要素的比較，了解角柱和圓柱的異同，及其要素間的關係。
 - 能透過組成要素的比較，了解角錐和圓錐的異同，及其要素間的關係。
 - 認識球體。

1. 布題：拿出附件P39 中做好的圓柱，沿著「虛線」剪開攤平後，在每個面寫上代號，如下圖：



(1)哪兩個面是原圓柱的底面？ (2)哪個面是原圓柱的側面？ (3)1個底面的周長和哪些線段一樣長？

●圓柱有2個底面，底面都是圓形，且兩底面全等。

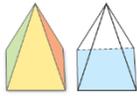
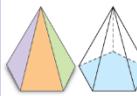
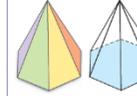
●圓錐和角錐都只有1個底面。圓錐的側面是曲面，角錐的側面是平面。

●ㄅ面和ㄇ面是原圓柱的底面。ㄨ面是原圓柱的側面。1個底面的周長＝

$$\overline{AB} = \overline{CD}$$

【活動 角錐的構成要素及展開圖】

1. 布題：完成下表並回答下面問題。

形體名稱			
底面形狀	四邊形		
底面個數			
側面形狀	三角形		
側面個數			
底面邊數			
面的個數			
邊的個數			
頂點個數			

(1)角錐有哪些地方相同？ (2)角錐的面的個數和底面邊數有什麼關係？ (3)角錐的邊的個數和底面邊數有什麼關係？ (4)角錐的頂點個數和底面邊數有什麼關係？

●角錐的面的個數＝底面邊數+1
角錐的邊的個數＝底面邊數×2
角錐的頂點個數＝底面邊數+1

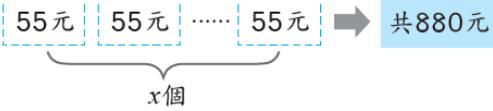
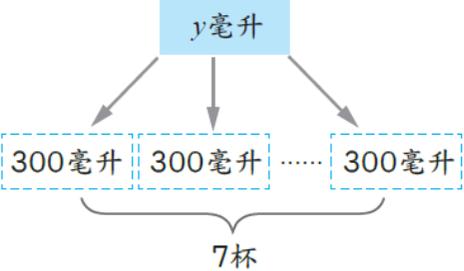
【活動 認識球體】

1. 布題：下面哪些物品不論從哪個角度看，都是同樣的形狀？



				●不論從哪個角度看起來都是圓形的形體，就叫作「球體」。				
第十五週	單元8 比率 和百分率	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 數-E-C3	1. 能由生活情境中的問題，理解比率。 2. 能由生活情境中的問題，理解百分率。	補救教學 第8單元 比率和百分率 【活動 認識比率】 1. 布題： $\frac{3}{10}$ 、 $\frac{7}{10}$ 和 $\frac{1}{13}$ 各表示什麼？ ● $\frac{3}{10}$ 、 $\frac{7}{10}$ 和 $\frac{1}{13}$ 這樣，表示部分占全部的多少，叫作比率。部分量÷全部量=比率。初步學習的情境強調的是部分占全體的多寡與其表示法，因此比率的值往往小於或等於1，且1就是「全部」。當兒童認識到可以1作為基準量時，則也可以學習大於1的比率。 【活動 認識百分率】 1. 布題：新一國小科學班的錄取人數占報名人數的0.9，用百分率表示是多少？ ●百分率是生活中比率常用的表示方法。 $1\%=1/100=0.01$ 百分率是把基準量設定為100來表示的比值，它能表示部分在全體中所占的比值；亦能表示出兩個或兩個以上的同類數量的比值。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
第十六週	單元8 比率 和百分率	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 數-E-C3	1. 能解決生活中與百分率有關的問題。	補救教學 第8單元 比率和百分率 【活動 百分率的應用、打折、加成問題】 1. 布題：臺灣好聲音歌唱比賽，每位選手需準備12首歌，其中有25%要是臺語歌。每位選手需準備幾首臺語歌？ ●臺語歌曲數量=全部歌曲數量×比率：①將百分率化成分數來計算。 $12\times 25\%=12\times \frac{1}{4}=3$ ；②將百分率化成小數來計算。 2. 布題：書香文具店幕慶，文具用品一律打8折。一個定價160元的收納盒，售價是幾元？ ●售價=定價×折數1折是指定價的10%，2折是指定價的20%，8折是指定價的80%。 3. 布題：遊樂區上個月遊客數是12000人，這個月比上個月遊客數少了四成五，這個月的遊客數是幾人？ ●這個月比上個月遊客數少四成五，表示這個月的遊客數等於上個月遊客數減掉上個月遊客數的45%。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
第十七週	單元9 容積 和容量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1	1. 認識體積和容積的關係。 2. 了解正方體、長方體容積的求法。 3. 認識容積、容量	補救教學 第9單元 容積和容量 【活動 認識容積】 1. 布題：箱子中裝滿12盒喜餅，每盒喜餅的體積是11200立方公分。這些喜餅的體積共是幾立方公分？ ●容器內部所占空間的大小，也就是容器內部的體積，我們稱為容積。計	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	

		數-E-C2 數-E-C3	的關係。 4. 了解不規則物體體積的算法。	算具體的實體問題時，要區別是求「體積」，還是求「容積」，不能把求容積和求體積混為一談。 【活動 容積和容量的關係】 1. 布題：有一個正方體盒子，裡面每邊長是10公分。正方體盒子的容積是幾立方公分？ ● 正方體盒子的容積和容量所指的空間大小相同，容積與容量均可表示容器內部的空間大小。正方體盒子的容積和容量均可表示正方體盒子內部的空間大小，故1公升水的體積是1000立方公分。 【活動 不規則物體的體積】 1. 布題：有一個正方體容器，裡面每邊長10公分，裝水高度5公分，放入石塊完全沉入後，水上升到8公分，石塊的體積是幾立方公分？ ● 「沉入水中的物體的體積，等於此物體所排開的水的水量，也就是水所占空間的體積」。透過排水的方法，可以求出各種可沉入水中，且不規則形狀物體的體積。				
第十八週	單元9 容積和容量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2 數-E-C3	1. 認識容積、容量的關係。 2. 了解不規則物體體積的算法。	補救教學 第9單元 容積和容量 【活動 容量和容積的計算與生活應用】 1. 布題：有一個有蓋的正方體鐵盒，外面的邊長都是24公分，鐵盒的厚度為2公分，這個鐵盒的容量是幾公升？ ● 計算容積和容量時，須注意題目中的邊長長度是容器外面或裡面的長度，若為外面的長度，則須扣除容器「厚度」。 ● 由計量的方法上來看：計算物體體積時，要按外部尺寸計算。計算容器容積時，由於容器有厚度，要把厚度減去，按內部尺寸計算，並注意有蓋容器與無蓋容器的容積求法。 2. 布題：長水道國際標準泳池裡面的長、寬、高分別是50公尺、25公尺、2公尺。這座國際標準泳池的容積是幾立方公尺？容量是幾公升？ ● 1000公升水的體積是1立方公尺，1000公升又稱為1公秉。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
第十九週	單元10 怎樣列式	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1. 能從問題中分析題意，用符號表示未知數。 2. 能將整數單步驟的具體情境列成含有未知數符號的算式。	補救教學 第10單元 怎樣列式 【活動 用符號表示未知數】 1. 布題：巨人展覽館門票一張若干元，端午節期間推出優惠活動，姓名中有「端、午、節」其中一個字，門票可以折價99元。四端想買一張門票，他要付幾元？ ● 一張門票的價錢是未知數。因為四端的名字裡有「端」，所以他的門票可以折價99元。用y表示一張門票的價錢，四端要付y-99元。 【活動 解決含有未知數的加減算式】 1. 布題：小明有21個蘋果，小明比小華少15個，小華有幾個蘋果？ ● ①假設小華有x個蘋果，小明比小華少15個，表示小明和小華的蘋果數量相差15個，所以小華的蘋果數減小明的蘋果數等於15個。②假設小華	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	

				有 y 個蘋果小明比小華少15個，所以小明的蘋果數等於小華的蘋果數減15個，也就是小華的蘋果數減15個等於小明的蘋果數。				
第二十週	加油小站 二	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1. 能將整數單步驟的具體情境列成含有未知數符號的算式。 2. 能解釋算式、求解並驗算。	<p>補救教學</p> <p>第10單元 怎樣列式</p> <p>【活動 解決含有未知數的乘除算式】</p> <p>1. 布題：1個杯子蛋糕賣55元，老師買了若干個，共花費880元。老師買了幾個杯子蛋糕？</p>  <p>● 1個杯子蛋糕賣55元，老師付了880元，將花費的總金額除以每個售價，就是購買的數量。</p> <p>2. 布題：一瓶蔓越莓汁有y毫升，平分成7杯，每杯有300毫升。這瓶蔓越莓汁有幾毫升？用未知數列出算式，並算出答案。</p> 	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	

彰化縣福德國民小學 110 學年度五年級上學期 - 資訊課程計畫

一、能力指標：

- 3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。
- 4-3-1 了解電腦網路概念及其功能。
- 4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。
- 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。
- 5-3-1 了解與實踐資訊倫理，遵守網路上應有的道德與禮儀。
- 5-3-2 認識網路智慧財產權相關法律，不侵犯智財權。
- 3-4-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報內容。盡量使用自由軟體。

二、課程內涵：**本學習節數共 (21) 節。**

週次	主題單元	教學活動內容	節數	使用教材	評量方式	能力指標
1	電腦教室的使用規則 網路安全與網路禮節	1. 電腦教室的使用規則 2. 座位安排、開機帳號密碼確認 3. 尊重自己、尊重他人，遵守網路上應有的道德禮儀，不使用攻擊、挑釁、粗俗及不雅等言論！ 4. 不濫發 E-mail，不浪費網路資源、不散佈謠言。	1	自編	簡單口頭問答 操作評量	1-2-3 5-3-1 5-3-2
2 6	電子郵件應用	1. 電子郵件帳號、密碼確認 2. 第一次使用網路郵局設定 3. 第一封信---寄給老師 4. 收信、回信、轉寄 5. 郵件管理：刪除、垃圾信處理	5	自編	簡單口頭問答 操作評量	4-3-2 4-3-3
7 8	認識簡報軟體	1. 看看簡報範例 2. 認識簡報軟體 標題欄、功能表列、一般工具列、格式工具列、尺規、簡報編輯區、簡報播放	2	自編	操作評量	3-4-2
9 14	製作自我介紹簡報	利用簡報軟體，製作自我介紹簡報	6	自編	操作評量 利用自我介紹簡報，向全班自我介紹	3-2-1 3-4-2
15	認識繪圖軟體 PhotoImpact	1. 認識工作畫面 2. 基本功能：畫面大小設定、畫圓、方、橢圓、直線、曲線，著色、	1	自編	操作評量	3-3-1

		增刪文字等。 3. 認識圖形檔案格式：ufo、jpg、bmp、tif				
16 21	青蛙	1. 利用繪圖軟體 PhotoImpact 繪製一隻青蛙 2. 青蛙範例 3. 青蛙圖檔管理 分別存成 ufo、ijp	6	自編	操作評量	3-3-1

彰化縣福德國民小學 110 學年度五年級下學期 – 資訊課程計畫

一、能力指標：

- 3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。
- 4-3-1 了解電腦網路概念及其功能。
- 4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。
- 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。
- 5-3-1 了解與實踐資訊倫理，遵守網路上應有的道德與禮儀。
- 5-3-2 認識網路智慧財產權相關法律，不侵犯智財權。
- 3-4-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報內容。盡量使用自由軟體。

二、下學期課程內涵：本學習節數共（20）節。

週次	主題單元	教學活動內容	節數	使用教材	評量方式	能力指標
1	電腦教室的使用規則 認識智慧財產權	1. 電腦教室的使用規則 2. 座位安排、開機帳號密碼確認 3. 認識智慧財產權、合理使用範圍 4. 網路上侵權實例介紹 5. 如何取得授權使用的方法	1	自編	簡單口頭問答 操作評量	1-2-3 5-3-1
2 3	電子郵件應用	1. 電子郵件帳號、密碼確認 2. 收信、回信、轉寄 3. 附加檔案應用 4. 權組管理 5. 郵件管理：刪除、垃圾信處理、	2	自編	簡單口頭問答 操作評量	4-3-1
4	影像處理基本能力	教學重點包含：	2			3-3-1

5		<ol style="list-style-type: none"> 1. 圖片素材來源的取得(例如:光碟,網頁,數位相機,掃瞄器的使用等..) 2. 圖片尺寸的調整 3. 圖片解析度的應用 4. 改變圖片的角度(例如:掃瞄的圖片角度的旋轉) 5. 簡易修圖 6. 標題文字的製作 7. 選取功能(例如,選取圖形的局部) 8. 圖片與文書編輯器的結合應用 9. 圖片與簡報軟體的的結合應用 				
6 7	螃蟹	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用繪圖軟體 PhotoImpact 繪製一隻螃蟹 2. 螃蟹範例 3. 螃蟹圖檔管理 分別存成 ufo、ijp 4. 將螃蟹圖檔存成 jpg 格式，利用電子郵件，寄給電腦老師和級任老師，或家長。 	2			3-3-1
8 10	進階搜尋技巧使用	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用網際網路查出下表各單位網站的網址： <ol style="list-style-type: none"> 甲、教育部自然生態學習網 乙、教育部生命教育學習網 丙、亞卓市 丁、奇摩 yahoo 戊、昌爸工作坊 2. 請進入台鐵網站(http://www.railway.gov.tw)查詢早上八點到九點之間從彰化開往台北的所有班車。 	3			4-3-1
11 20	校外教學規劃專題	<ol style="list-style-type: none"> 3. 利用網路搜尋功能，規畫班上校外教學計畫，並利用簡報軟體，將內容製作成簡報，內容包括： <ol style="list-style-type: none"> 甲、校外教學景點資料：景點照片、特色、地理位置 乙、行車路線，相關地圖 丙、行程安排 4. 將校外教學規劃簡報，利用電子郵件，寄給電腦老師和級任老師，或家長。 	10		利用簡報軟體，分組報告	3-4-2

參考表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣福德國民小學 第一學期 五年級 彈性學習課程

課程名稱：學校行事(17節)，班級活動(5節)，共計 22 節

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	開學儀式	1	營造友善校園的環境。 認識新進師長。	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	1. 讓學生了解霸凌的情境，並在必要的狀況，請求師長協助。 2. 學生認識全校的師長。	參與表現	
2	交通安全	1	進行全校家長接送路隊及安親班路隊編排。 進行腳踏車隊訓練。	安 E4：探討日常生活應該注意的安全。 安 E5：了解日常生活危害安全的事件。	1. 知道自己所屬的路隊。 2. 能遵循各路隊的路線排隊行走。 3. 檢查腳踏車隊學生的裝備	實際操作	
4	口腔視力保健	1	能落實口腔及視力保健的行為。 確實執行護眼技能，並多讓眼睛有適當的休息。	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1. 知道口腔及視力良好的保健習慣。 2. 藉眼球運動來鬆弛睫狀肌，使其恢復彈性，並消除疲勞。	問答 實際操作	
6	性別平等教育	1	能觀察青春期生長發育的現象及培養對青春期身心變化的接納態度。	性 E1：認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	1. 認識男女生在青春期的生理變化。 2. 培養學生對青春期身心變化的接納態度。	問答	
7	防災教育	2	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3：臺灣災害防救的機制與運作。 防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
16	環境教育	2	在校園裡實際摘採洛神花，並藉由製作洛神	環 E1：參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環	1. 介紹洛神花的食用部位、功效及製作蜜餞的方法。	問答 實際操作	

			花蜜餞，從中體驗食農教育的精神。	境的美、平衡、與完整性。	2. 採摘洛神花須注意的安全事項。 3. 製作蜜餞過程，留意清洗、剝取花萼、川燙、加冰糖等的細節。		
17	才藝表演	2	培養與展現自己的才能，可以獨秀，也可以組團表演。	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	仔細觀賞他人的表演，並給予自己與參與者最大的鼓勵。	參與表現 實際操作	
18	環境教育	2	透過體驗活動，認識人類的行為將影響生物的生存，進而愛護環境。	環 E5：覺知人類的生態型態對其他生物與生態系的衝擊。	1. 講師分享目前生態浩劫的狀態。 2. 學生從體驗活動中，了解生態平衡的重要性，以及人的行為帶來環境的衝擊。	問答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
19	環境教育	2	知道柑橘類果實可作為天然酵素的來源之一，並知曉酵素的簡易製程方式。	環 E5：覺知人類的生態型態對其他生物與生態系的衝擊。	1. 知曉酵素的簡易製程方式。 2. 帶學生前往果園採摘柑橘。	問答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
20	家庭教育	2	適切表達對家人的關懷。 提升積極參與家庭活動的責任感與態度。	家 E7：表達對家庭成員的關心與情感。 家 E11：養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	1. 家人間的互動模式 2. 模擬關懷家人的模式 3. 課後進行家務工作的參與。	問答 實際操作	
21	修業儀式	1	全校性各項學生表現進行表揚。 宣導寒假生活須知及學校營隊活動。	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1. 各項獎項學生親自領獎並進行拍照。 2. 宣導各項營隊的活動，學生須配合的事項。	參與表現	

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1.5.8. 14.21	班級活動	5	培養學生處理班務的能力，並藉由理性的溝通，表達自己的想法，凝聚班級的共識。	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	1. 班級幹部報告 2. 討論班級事務	參與表現	得視班經 實況調 調整實 日期施

				綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。		
--	--	--	--	---	--	--

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣福德國民小學 第二學期 五年級 彈性學習課程

課程名稱：學校行事(14 節)，班級活動(6 節)，共計 20 節

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	開學儀式	1	營造友善校園的環境。	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	讓學生了解霸凌的情境，並在必要的狀況，請求師長協助。	參與表現	
6.7	運動會	4	透過活動，除了認識學校淵源外，更期強健學生心智與體魄。	有意義的學習 戶 E1：善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)	1. 校慶節目訓練 2. 驗收學生平日健體課程之成效	參與表現 實作評量	得視外部 單位時間 調整實施 日期
10	性別平等教育	2	透過簡報範例及生活經驗，學生辨識角色的刻板印象。而當遇到他人侵害身體的自主權時，能及時告知師長。	性 E3：覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E5：認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 覺察性別角色的刻板印象 2. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	問答	得視外部 單位時間 調整實施 日期
17	才藝表演	2	培養與展現自己的才能，可以獨秀，也可以組團表演。	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	仔細觀賞他人的表演，並給予自己與參與者最大的鼓勵。	參與表現 實際操作	
18	品格教育	2	了解品德核心價值與道德議題。	品德核心價值	1. 檢核經典文學的背誦。 2. 學校期末獎章的兌換	實作評量	
19	生命教育	2	知道生命的來源並能感恩養育的家人	生 E7：發展設身處地、感同身受的同理心及主	1. 生命的起源 2. 感受養育之恩	問答 參與表現	

				動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	3. 全校性的慶生活動		
20	修業儀式	1	全校性各項學生表現進行表揚。 宣導暑假生活須知及學校營隊活動。	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1. 各項獎項學生親自領獎並進行拍照。 2. 宣導各項營隊的活動，學生須配合的事項。	參與表現	

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
2.3.9 11.14.20	班級活動	6	培養學生處理班務的能力，並藉由理性的溝通，表達自己的想法，凝聚班級的共識。	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	1. 班級幹部報告 2. 討論班級事務	參與表現	得視班經 實實施狀 調整實 日期

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

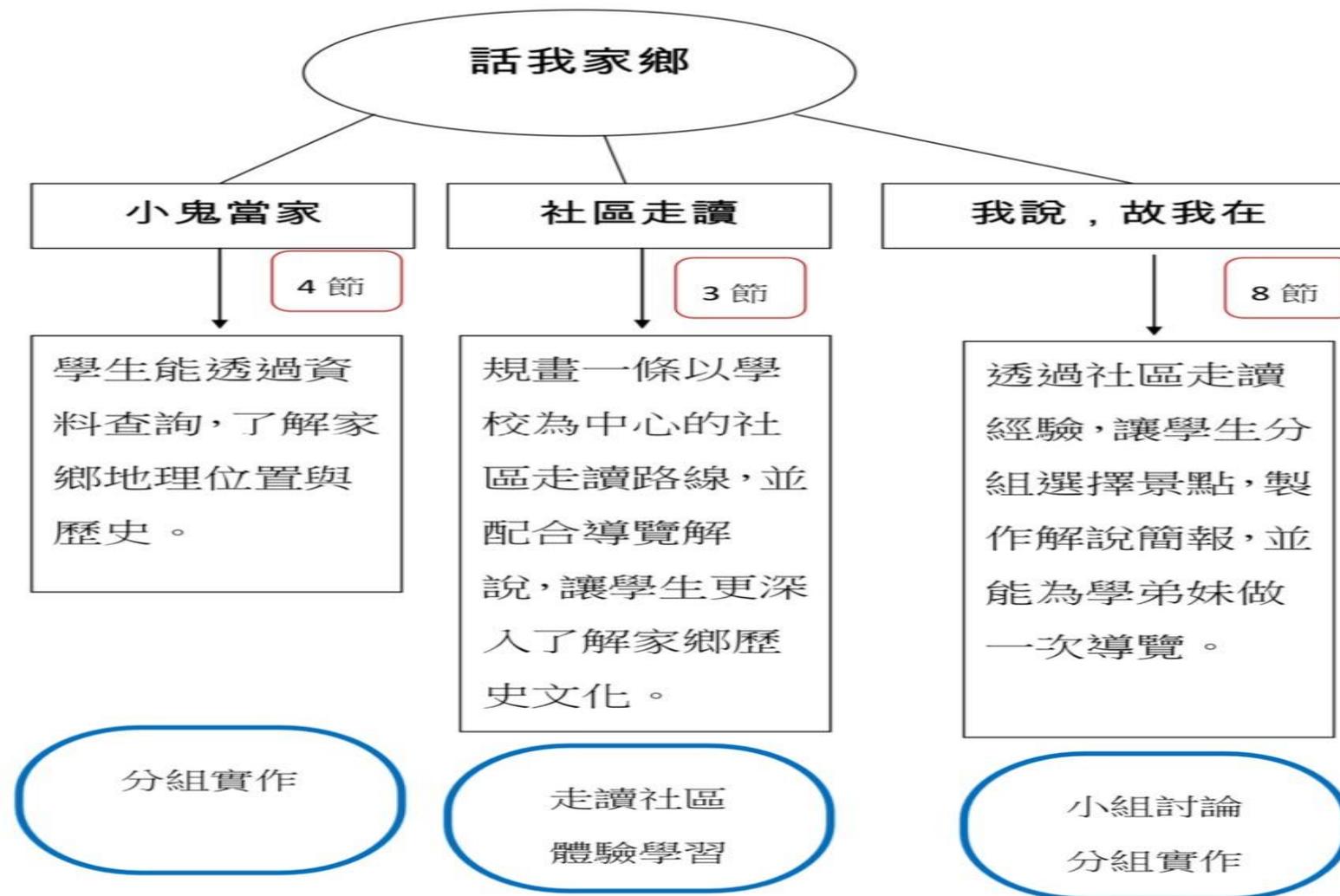
3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣福德國民小學 110 學年度第二學期五年級彈性課程計畫

【話我家鄉.社區走讀】教學計畫

一、架構圖：



二、規畫節次:

單元節次		教學活動安排簡要說明
1	第一節課	教師利用社區照片，引起學生對社區的討論與興趣。
2	第二、三節課	學生查詢網路資料及進行分享報告。
3	第四節課	學生將資料彙集成圖，規畫社區走讀的路線。
4	第五~七節課	藉由導覽人員的介紹，學生能深入社區的歷史文化。
5	第八~九節課	各組進行工作分配及準備講稿(一)
6	第十~十一節課	各組背誦講稿(二)及製作道具、簡報。
7	第十二~十三節課	各組室內演練
8	第十四~十五節課	學生帶領學弟妹進行社區導覽活動

三、各節教學活動：

教學活動規畫說明		
教學活動內容及實施方式	時間	學習檢核／備註
<p>第一節課：</p> <p>【準備活動】</p> <p>教師：永靖鄉地圖／簡報 ppt</p> <p>【發展活動】</p> <p>一、進行家鄉知識擂台賽：</p> <p>教師播放社區照片 ppt，並以問答的方式，讓學生搶答，回答這是哪裡以及它的所在位置。</p> <p>二、能就簡報中照片，說出自己對家鄉的了解，並進行小組分享。</p> <p>【總結活動】</p> <p>針對照片老師再做說明，並指派下次的任務。</p>	40 分	<p>專心聆聽</p> <p>踴躍發表</p>
<p>第二~三節課：</p> <p>【準備活動】</p> <p>教師：設計任務單(一)</p> <p>【發展活動】</p> <p>一、教師簡述永靖的歷史。</p> <p>二、教師指導查詢資料的要點與方法。</p> <p>三、學生依分組依任務，分別查詢資料。</p> <p>四、各組學生就查詢的資料，上臺分享成果。</p> <p>【總結活動】</p> <p>教師將學生報告的內容當作社區走讀的素材，留待後續分組活動使用。</p>	80 分	<p>專心聆聽</p> <p>踴躍發表</p> <p>能運用網路進行</p> <p>資料搜尋</p> <p>口頭發表</p>

<p style="text-align: center;">第四節課:</p> <p style="text-align: center;">【準備活動】</p> <p style="text-align: center;">教師:空白海報與永靖地圖</p> <p style="text-align: center;">【發展活動】</p> <p>教師教導學生利用前次同學分享的報告，將訊息(位置)標示在地圖上，並討論組內成員最想進行社區走讀的最佳理想路線。</p> <p style="text-align: center;">【總結活動】</p> <p>教師彙整各組想法，規畫社區走讀路線，並提醒各組準備行前的問題單，以利走讀時可詢問導覽員，加深對社區的了解。</p>	40 分	專心繪製地圖 組內同學彼此協 同完成作品
<p style="text-align: center;">第五~七節課:</p> <p style="text-align: center;">【準備活動】</p> <p style="text-align: center;">教師:安排導覽人員、感謝卡及設計任務單(二)。 學生:相機、筆記本</p> <p style="text-align: center;">【發展活動】</p> <p>學生依安排的路線，進行社區的探訪，從中將電腦查詢的資料與現場導覽的訊息，做交叉應證。</p> <p style="text-align: center;">【總結活動】</p> <p style="text-align: center;">學生完成任務單(二)~寫下三個地方的新收穫</p>	120 分	專心聆聽 提問的禮節 作筆記 完成任務單(二)
<p style="text-align: center;">第八~九節課:</p> <p style="text-align: center;">【準備活動】</p> <p style="text-align: center;">學生:事先準備社區景點的資料。</p> <p style="text-align: center;">【發展活動】</p> <p>一、教師協調各組分享的社區主題</p>	120 分	能運用寫作策略 組員工作分配 進行講稿撰寫

<p>二、進行小組成員工作分配 三、各組成員進行講稿的撰寫</p> <p>【總結活動】 進行第一次組內演練。</p> <p>第十、十一節課: 【準備活動】 學生:完成文稿、演示道具的材料。</p> <p>【發展活動】 一、各小組進行道具及簡報的製作。 二、各小組進行文稿的背誦與演練。</p> <p>【總結活動】 教師掌握各組的進度並從中指導。</p> <p>第十二、十三節課: 【準備活動】 學生:完成小組解說活動所需之道具及簡報。</p> <p>【發展活動】 一、由各小組於班級內進行解說演示 二、由小組進行互評並給予具體建議。 三、教師針對演示內容給予修正意見。</p> <p>【總結活動】 能清楚了解本身可修正的方向與內容。</p> <p>第十四、十五節課: 學生帶領學弟妹進行社區導覽活動</p>	<p>120 分</p> <p>120 分</p> <p>120 分</p>	<p>製作簡報及道具 並排演 組內同學彼此協 同完成工作</p> <p>能依演示內容 給予具體建議</p>
---	--	---

彰化縣縣立福德國小 110 學年度第二學期 五年級彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	自治會	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(5)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程（ <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題） 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程（ <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程） 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/ <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	培養學生處事能力，成為一個做事負責，懂得與他人合作的國家棟樑。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。							
課程目標	1. 培養兒童參與團體事務及適當表達自我意見的能力。 2. 讓兒童重視團體生活中之問題，訓練其主動規畫及解決問題的能力。 3. 利用團體制約，培養兒童的責任心及榮譽感。 4. 藉由自治會組織的建立，讓兒童對民主有觀摩、學習的機會，培養民主素養。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 14 週	1	誰是候選人	2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。	1. 知道自治會主席的工作與職責。 2. 了解擔任自治會主席候選人應有的特質人選。	在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	1. 教師介紹學校自治會的組織與職責。 2. 選出適任的自治會主席人選。 3. 同學推薦其餘自治會組織成員的名單，提供候選人參考，以成為競選團隊。	學生能選賢與能，選出具有服務眾人，既負責又熱心的同學。	選票

第 15 週	2	政見追追追	1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	能互助合作完成競選工作的前置工作。	團體中的角色探索。 團隊合作的技巧。	1. 班上學生群策群力，發想政見。 2. 全班分工合作，製作競選時需要的文宣及海報。	學生各司其職，做好自己分配的工作。	學習單
第 16 週	1	政見大聲公	2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	能支持自己班級的候選人，協助宣傳，凝聚班級向心力。	清楚表達自己的想法。 培養團隊合作的精神。	候選人逐班宣達政見，競選團隊在旁加油打氣，其餘同學也一同助陣。	學生能支持班上的候選人。	無
第 16 週	1	模擬選舉	尊重他人的選舉權，不恣意評論。	能知曉選舉的流程，會蓋選票、記票及唱票。	知道民主選舉的流程	1. 學生蓋完選票，並投進投票箱。 2. 學生彙整選票，分辨有效選票，並進行統計作業。	能辨識有效選票。	選票