

彰化縣縣立福德國民小學 110 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明

總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校快樂學習、健康成長、創新卓越、和諧共榮（各重要背景因素），以強化思考與表達、認識土地與歷史、啟發尊重與關懷、引導學習與探索、陶冶氣質與美感為（課程願景或目標），並發展 公民參與、全人發展、多元展能（特色），期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 **全面實施** 12 年國教 / **逐年** 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：**（本表必填且必上傳，**

請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁）

表格列數請自行增刪

類別	年級		一年級		類別	二年級			類別	三年級		
	課程名稱	上學期	下學期	課程名稱		上學期	下學期	課程名稱		上學期	下學期	
		節數	節數			節數	節數			節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	小生活探險家	21		統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	福德小偵探	21		統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	資訊產品知多少	12		
	福德生活家 1	21			福德生活家(二)1	21			認識你真好		12	
	閱讀小達人	21			閱讀小達人	21			校園奇幻之旅	15		
	食在健康		20		福德小農夫		20		我的家鄉		15	
	福德生活家 2		20		福德生活家(二)2		20		閱讀課程	21	20	
	閱讀小達人		20		閱讀小達人		20					
社團活動 與技藝課 程				社團活動與 技藝課程				社團活動與 技藝課程	校內社團活動	12	10	
其他類 課程				其他類 課程				其他類 課程	英語補救教學	21	20	
									全校性活動	3	3	
	合計	63	60		合計	63	60		合計	84	80	

年級	四年級		五年級			六年級		
	上學期	下學期	課程名稱	上學期	下學期	課程名稱	上學期	下學期
課程名稱	節數	節數		節數	節數		節數	節數
校園奇幻之旅	21		校園植物解說	14		小小農夫~酵素製作(5) 自然小小科學家(6)	11	
植物尋寶大戰		17	作筆記	6		家鄉產業向前行(3)		3
校內社團活動	18	20	閱讀教學	21	20	畢業系列~我的未來不是夢(8)		8
閱讀課程	21	20	資訊教學	21	20	國語補救教學	21	18
英語補救教學	21	20	補救教學	21	20	閱讀課程	21	18
全校性活動	3	3	學校行事/班級活動	22	20	資訊教學	21	18
			社區走讀		10	數學補救教學	21	18
			我是小記者		5	學校行事/班級活動	10	7
			自治會		5			
合計	84	80	合計	105	100	合計	105	90(18週)

彰化縣福德國民小學 110 學年度第一學期 四年級 彈性學習課程~校園植物奇幻之旅

一、主題說明

領域/科目	彈性課程		設計者	中年級社群
實施年級	四年級		總節數	共 21 節，840 分鐘
主題名稱	校園奇幻之旅網站設計			
設計依據				
學習重點	學習表現	資 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 資c-IV-2能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 資a-IV-1能落實康健的數位使用習慣與態度。 資p-IV-2能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 資p-IV-3能有系統地整理數位資源。		
	學習內容	資S-IV-2系統平台之組成架構與基本運作原理 資S-IV-3網路技術的概念與介紹 資D-IV-1資料數位化之原理與方法 資D-IV-3資料處理概念與方法 資P-IV-1程式語言基本概念、功能及應用 資P-IV-2結構化程式設計 資T-IV-1資料處理應用專題 資T-IV-2資訊科技應用專題		
核心素養	總綱	A1身心素質與自我精進、A2系統思考與解決問題 B2科技資訊與媒體素養、B3藝術涵養與美感素養		
	領綱	科-E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基		

		礎概念。 科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。
議題 融入	實質內涵	
	所融入之 單元	校園植物
與其他領域/科目的連結	自然生活與科技、藝術與人文、數位閱讀	
教材來源	無限可能版課本教材 Google 網路奧運會： 第五課雲端硬碟與共用檔案、 第六課 Google 文件真方便、 第七課 設計專業網站很容易	
教學設備/資源	電腦、Flyer 平板	
各單元學習重點與學習目標		
單元名稱	學習重點	
	學習目標	
單元一 校園植物奇幻之旅 行動學習	學習表現	資 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。
	學習內容	資 S-IV-2 系統平台之組成架構與基本運作原理 資 S-IV-3 網路技術的概念與介紹
單元二 校園植物奇幻之旅 Google 文件	學習表現	資 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。
	學習內容	資 D-IV-3 資料處理概念與方法
		科-E4-A1-1 1. 正確操作 Flyer 介面 科-E4-A1-2 2. 使用 Flyer 平板中 APP 軟體拍照
		1. 建立 Google 文件 2. 在文件中加上表格或圖片 3. 設定文件設為共用

		資 T-IV-1 資料處理應用專題	
單元三 校園植物奇幻之旅 雲端多媒體數位相簿	學習表現	資 a-IV-1 能落實康健的數位使用習慣與態度。 資 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。	1. 認識雲端硬碟 2. 上傳及下載檔案 3. 雲端硬碟中的檔案，開放為共用 4. 將照片分享給指定的朋友，並開放可以編輯的權限
	學習內容	資D-IV-1 資料數位化之原理與方法 資D-IV-2 數位資料的表示方法	
單元四 校園植物奇幻之旅 網站設計	學習表現	資 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	1. 建置自己的個人網站 2. 新增數個頁面 3. 完成網頁內容，可以加上活動相簿 4. 發佈個人網站 5. 製作 QR Code
	學習內容	科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。	

二、單元一設計

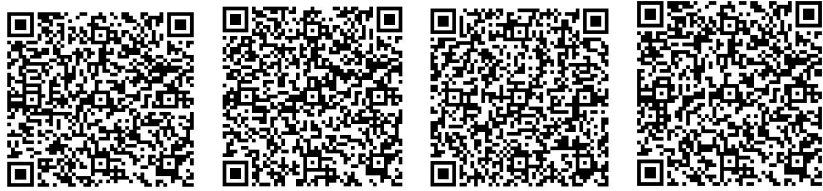
教學單元活動設計			
單元名稱	校園植物奇幻之旅行動學習	時間	共 3 節，120 分鐘
主要設計者	中年級社群		
學習目標	科-E4-A1-1 正確操作 Flyer 介面 科-E4-A1-2 使用 Flyer 平板中 APP 軟體拍照		
學習表現	資 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。		
學習內容	資 S-IV-2 系統平台之組成架構與基本運作原理 資 S-IV-3 網路技術的概念與介紹		

領綱核心素養	科-E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。	
核心素養呼應說明		
議題融入說明		
教學活動內容及實施方式		備註
<p>一準備活動</p> <p>二發展活動</p> <p>資 S-IV-2 系統平台之組成架構與基本運作原理</p> <p>資 S-IV-3 網路技術的概念與介紹</p> <p>帶著 Flyer 平板自由自在的在校園內，展開一連串的校園植物奇幻之旅的行動學習。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 練習開啟 Flyer 平板，並認識 Flyer 操作介面 2. 學習 Flyer 平板中 APP 應用軟體的功能操作 3. 學習如何利用 Flyer 平板繳交作業 4. 上傳及下載檔案 <p>三綜整活動</p> <p>資 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。</p>		
試教成果或教學提醒	(非必要項目)	
參考資料	(若有請列出)	
附錄		

三、單元二設計

教學單元活動設計			
單元名稱	校園植物奇幻之旅 Google 文件	時間	共 5 節，200 分鐘
主要設計者	中年級社群		

學習目標	1. 建立 Google 文件 2. 在文件中加上表格或圖片 3. 設定文件設為共用	
學習表現	資 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。	
學習內容	資D-IV-3資料處理概念與方法 資T-IV-1資料處理應用專題	
領綱核心素養	科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。	
核心素養呼應說明		
議題融入說明		
	教學活動內容及實施方式	備註
	<p>將行動學習時所蒐集到的資料整理成每位小組成員皆可共同編輯的 Google 文件。</p> <ol style="list-style-type: none"> 練習開啟 Google 文件，並認識 學習建立新的文件，輸入內容文字，並設定基本的編輯 在文件中加上表格或圖片 將做好的文件設為共用，並輸入要共用人電子郵件 對方收到共用通知郵件後，即可開啟這份文件，同時對方也能繼續編輯 	

<p>試教成果 或 教學提醒</p>	<p>(非必要項目)</p>  <p>小葉欖仁 黑板樹 榕樹</p>
<p>參考資料</p>	<p>(若有請列出)</p>
<p>附錄</p>	

四、單元三設計

教學單元活動設計			
<p>單元名稱</p>	<p>校園植物奇幻之旅雲端多媒體數位相簿</p>	<p>時間</p>	<p>共 5 節，200 分鐘</p>
<p>主要設計者</p>	<p>中年級社群</p>		
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識雲端硬碟 2. 上傳及下載檔案 3. 雲端硬碟中的檔案，開放為共用 4. 將照片分享給指定的朋友，並開放可以編輯的權限 		
<p>學習表現</p>	<p>資 a-IV-1 能落實康健的數位使用習慣與態度。 資 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。</p>		
<p>學習內容</p>	<p>資D-IV-1 資料數位化之原理與方法 資D-IV-3 資料處理概念與方法</p>		
<p>領綱核心素養</p>	<p>科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。</p>		
<p>核心素養呼應說明</p>			
<p>議題融入說明</p>			
<p>教學活動內容及實施方式</p>			<p>備註</p>

<p>將行動學習時所拍攝的照片及影片整理成一本本可放置在雲端硬碟中的多媒體數位相簿。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識雲端硬碟 2. 利用 Google 雲端硬碟，上傳檔案 3. 練習下載雲端硬碟裡的檔案 4. 將雲端硬碟中的檔案，開放為共用，貼上連結網址與好朋友分享 5. 利用 G-mail 也可分享雲端硬碟的檔案 6. 將照片分享給指定的朋友，並開放可以編輯的權限，就可以和好朋友一起編輯這張照片。 7. 收到別人分享的照片，開啟 PhotoCap，開始編輯美化，並再分享成果。 	
試教成果或教學提醒	(非必要項目)
參考資料	(若有請列出)
附錄	

五、單元四設計

教學單元活動設計			
單元名稱	校園植物奇幻之旅網站設計	時間	共 8 節，320 分鐘
主要設計者	中年級社群		
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建置自己的個人網站 2. 新增數個頁面 3. 完成網頁內容，可以加上活動相簿 4. 發佈個人網站 5. 製作 QR Code 		
學習表現	資 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。		
學習內容	資P-IV-1程式語言基本概念、功能及應用 資P-IV-2結構化程式設計 資T-IV-2資訊科技應用專題		

領綱核心素養	科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。
核心素養呼應說明	
議題融入說明	
教學活動內容及實施方式	
	備註
將行動學習時所整理好的 Google 文件成一本本的多媒體數位相簿。 1. 利用 Google Sites 完成屬於自己的個人網站 2. 登入 Google 協作平台，建立一個新的協作平台，開始輸入標題、網站名稱，設定網站的配景圖片 3. 在標題下方輸入內容文字和圖片，可以先預覽一下個人網站，還可以預覽手機的模擬顯示畫面 4. 繼續編輯，新增數個頁面，分別輸入頁面名稱 5. 完成網頁內容，可以加上照片圖片、放上地圖畫面、插入 Youtube 影片等 6. 個人網站完成後，試著發佈吧！ 7. 製作 QR Code	
試教成果或 教學提醒	(非必要項目) <u>校園植物奇幻之旅網站</u>
參考資料	(若有請列出)
附錄	

彰化縣福德國民小學 110 學年度第二學期 四年級 彈性學習課程~校園植物尋寶大作戰

領域/科目	社會、自然、數學		設計者	中年級社群
實施年級	中年級		總節數	共 17 節， 680 分鐘
單元名稱	植物尋寶大作戰			
設計依據				
學習重點	學習表現	<p>社會： 2a- II -2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3c- II -1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>自然： tc- II -1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 pa- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pc- II -2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>	核心素養	<p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p>
	學習內容	<p>社會： Ab- II -2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p> <p>自然： INb- II -6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。</p>		<p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷</p>

				自然環境與人類社會的永續發展。
議題融入	實質內涵			
	所融入之學習重點			
與其他領域/科目的連結				
教材來源				
教學設備/資源		【教學設備】 電腦、投影機、數位相機、錄影機		
學習目標				
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能實際考察家鄉植栽分布，從而收集資料並彙整後，進而介紹家鄉產業，培養隊家鄉的情感。 2. 能夠傾聽別人苗圃踏查結果，並修正補充自己的踏查報告。 3. 透過實際觀察校園植物，能分析植物的構造。 4. 能透過實作過程，了解分工的重要性，並完成活動任務。 5. 能表達自己踏查過程中的發現，了解苗圃的分布及植栽的知識後，關懷家鄉產業。 				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	學習檢核/備註
<p>小朋友~我們住的永靖鄉被稱作”苗木之鄉”，就是因為永靖鄉是全國最大的果苗、花苗、樹苗供應中心! 這學期我們就要來找出社區附近的苗木寶藏，看看有生產哪些珍貴的花卉果苗? 一起來植物尋寶大作戰吧!</p> <p>單元活動(一):認識植栽</p> <p style="text-align: center;">【壹、準備活動】</p> <p>一、教師：花台、菜苗、澆水器</p>	80分 (2節)	

<p>二、學生：文具(蠟筆或色鉛筆)</p> <p style="text-align: center;">【貳、發展活動】</p> <p>一、介紹簡單的有機概念(對土地、對環境、對食材不使用化學的肥料或農藥)，讓學生了解有機食材對環境及人類的重要性。</p> <p>二、以喚起學生日常生活經驗為主，教師歸納學生的答案，引導學生認識根、莖、葉、花、果實和種子的部位名稱。</p> <p>1. 你曾看過哪些植物呢？它們長什麼樣子？請各組把一棵完整的植物畫下來。</p> <p>2. 植物的身體可以分成哪些部分呢？請各組討論，並在圖上標示出來。</p> <p>三、學生分組配合學校主題課程，實際在花台進行耕種。 *小朋友持續照顧耕種物並記錄成長情形，數週後進行採收。</p> <p>四、透過觀察一棵植物，完成校園植物大搜查任務，並利用透過發表任務內容設計大搜查題目。</p> <p>1. 校園中，哪一棵植物最吸引你們？它的外型有什麼特別的地方？請把它的根、莖、葉拍下來，並完成校園植物大搜查任務。</p> <p>2. 說說看最吸引你們的校園植物，它的根、莖、葉有什麼特別的地方，請把它寫下來。</p> <p style="text-align: center;">【參、總結活動】</p> <p>一、耕種後一起收拾用具。</p> <p>二、提醒學生要持續照顧耕種物。(各組自行負責)</p> <p>三、請完其他組的發表，請你們想一想猜一猜，它們大搜查的校園植物是什麼呢？請討論完寫下來。</p> <p>四、公布各組大搜查學習單之解答。</p> <p>學習任務說明：</p> <p>1. 知道植物根、莖、葉、花、果實、種子各部位的名稱。</p> <p>2. 實際觀察校園植物的根、莖、葉、花、果實、種子外型特徵，認識校園植物，並做下紀錄。</p>		<p>觀察評量</p> <p>口頭發表</p> <p>實作評量</p> <p>口頭發表</p> <p>觀察評量</p> <p>實作評量</p>
--	--	---

<p>四.海報製作：教師告知同學盡量發揮創造力，可參考但勿抄襲海報上的例子。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.發材料：雲彩紙.廣告原料.色紙.膠水.照片.花邊每一組各一份 2.海報進行實作時，教師在一旁隨時指導。 <p>～～第十二.十三節教學結束～～</p> <p>五.簡報製作：</p> <p>教師帶學生至電腦教室，教導學生使用簡報 ppt 將各組的資料、討論的內容繕打至電腦中</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組製作簡報 2. 互相觀摩再修正 3. 完成最終簡報 <p>～～第十四~十五節教學結束～～</p> <p>六.上台發表</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.各組分享簡報，並輔助以海報展示說明，教師在一旁隨時指導。 2.各組將海報貼在黑板上展示，並將其創作理念派代表上台陳述，台下同學可以提問，由代表回答，教師於言談間，給予實質的鼓勵。 <p>～～第十六~十七節教學結束～～</p>	<p>80 分 (2 節)</p>	
<p>參考資料：</p>		
<p>附錄：</p>		

彰化縣福德國民小學 110 學年度第 一、二 學期 一~六 年級 閱讀 彈性學習課程(41 節) (校訂課程)

<p>課程目標</p>	<p>【總目標】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過閱讀教育，開展學習視野。 2. 銜接國際閱讀素養發展趨勢，培養具有全球化、未來性的國民素養。 3. 以「認識圖書館」、「圖書的結構」、「圖書的分類與排架」、「認識非書資料」、「認識工具書」等為主題，依照年級能力不同安排適當課程讓學生學會運用圖書館基本能力。 4. 「閱讀的策略」、「閱讀各類型文本」、「閱讀的呈現」等為主題，依照年級能力不同安排適當課程培養學生閱讀素養。 5. 「多媒體與數位資源」、「資訊利用」等為主題，依照年級能力不同安排適當課程提升學生圖書資訊素養。 <p>【低年段】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 激發學生閱讀的興趣，增加閱讀量和識字量。 2. 能閱讀淺顯的兒童讀物，在語言環境中利用拼音識字。 3. 透過認讀、朗誦等形式培養培養學生的口頭表達能力，並能和別人分享閱讀心得。 <p>【中年段】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 著重對字義與詞彙的辨識。 2. 能概略讀懂語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同的字詞，從上下文來推論字義。 3. 閱讀理解:從閱讀的文本中直接提取訊息來回答問題，並依據書中的訊息做直接推論。 4. 嘗試閱讀不同類型的書籍和篇幅較長的故事。 <p>【高年段】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識與接觸各種題材的作品，擴充閱讀範圍與視野。 2. 能在閱讀中領會並尊重作者的想法。 3 能運用預測、確認和統整策略來閱讀不同類型的文本。 	<p>類 型</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程</p>
<p>備註 (評量方式)</p>	<p>問答、實作、學習任務單</p>	

學習內容(教學綱要)

主題		教學節數	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	
圖書館利用	一	認識圖書館	3	認識圖書館的位置、陳設與閱覽的方法	遵守圖書館的各項規則	參觀公共圖書館	參與圖書館的各項活動	認識各類型的圖書館	能介紹圖書館
	一一	圖書的結構與智慧財產權	3	認識圖書館的書籍特徵	認識圖書的結構與功能	了解圖書的演變發展	會做一本完整的圖書	認識智慧財產權的基本觀念	認識網路資源的智慧財產權
	三	圖書的分類編目和排架	3	會使用書插	認識十大分類和排架	會選擇特定類別的書籍	認識索書號的意義	會運用索書號並協助排架	練習規劃小小圖書館
	四	圖書的查詢與借閱	3	了解並學會借還書的方法	學會自助借還書的方法	會檢索校內圖書館的館藏目錄	能運用校內圖書館系統各項功能	會檢索鄰近公共圖書館的館藏目錄	能綜合運用校內外圖書館系統功能
	五	認識參考工具	4	知道參考工具書的位置和基本特徵	認識字典、百科等參考工具	會查詢數位化字典、百科全書	認識其它各類型的參考資源	會使用各類型參考工具	會使用書目索引等參考工具
閱讀素養	六	閱讀的策略	5	故事重點重述	圖像組織	預測與連結	自我提問與詰問作者	摘要	做筆記
	七	閱讀各類型文本	5	知道圖書館提供各類型的圖書(繪本、橋樑書)	認識各類型出版品(雜誌、報紙、橋樑書)	學習如何閱讀各類圖書(科普書等)	學習如何閱讀各類圖書(名人傳記等)	學習如何閱讀各類圖書(小說等)	閱讀評論資料
	八	閱讀的呈現	5	學會說故事	能分享閱讀內容	能參與閱讀討論	以多元方式呈現閱讀內容	能剪輯整理資料	建立閱讀檔案
資訊素養	九	多媒體與數位資源	5	認識多媒體的種類與陳列	會使用圖書館的多媒體	會使用電子書	會使用網路搜尋引擎	會查詢資料庫	能運用各種資源完成報告
	十	資訊利用素養	5	能發現並表達問題	能溝通並討論問題並產生探索的興趣	能定義問題並能尋找解決問題的策略	能使用資訊並遵守著作權	能統整與評估資訊	會使用參考資料並註明資料來源以進行專題研究

核心素養 主題一 認識圖書館

		核心素養
一年級	認識圖書館的位置、陳設與閱覽的方法	[語] 5-1-5 能瞭解並使用圖書室(館)的設施和圖書，激發閱讀興趣
二年級	遵守圖書館的各項規則	[語] 5-1-5-1 能瞭解圖書室的設施、使用途徑和功能，並能充分利用，以激發閱讀興趣。 [人]1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 [家] 3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。
三年級	參觀公共圖書館	[綜] 2-2-4 樂於嘗試使用社區機構與資源。
四年級	參與圖書館的各項活動	[綜] 3-2-4 參與社區各種文化活動，體會文化與生活的關係。
五年級	認識各類型的圖書館	[綜] 2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統，並分享如何運用資源幫助自己與他人。 [社] 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 [家]3-3-4 認識並能運用社區資源。
六年級	能介紹圖書館	[語]3-3-3-3 能有條理有系統的說話。 [語]3-3-3-4 能利用電子科技，統整訊息的內容，作詳細報告。

主題二 圖書的結構與智慧財產權

		核心素養
一年級	認識圖書館的書籍特徵	[語] 5-1-5 能瞭解並使用圖書室(館)的設施和圖書，激發閱讀興趣。
二年級	認識圖書的結構與功能	[語] 5-1-5-1 能瞭解圖書室的設施、使用途徑和功能，並能充分利用，以激發閱讀興趣。
三年級	了解圖書的演變發展	[語] 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。(沒有找到合適的指標)
四年級	會做一本完整的圖書	[藝]3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。 [語]6-2-1-2 能相互觀摩作品。 [語]6-2-4-3 練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。 [語]6-2-10 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。
五年級	認識智慧財產權的基本觀念	[資] 5-3-3 能認識網路智慧財產權相關法律。 [資] 5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。 [人] 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 [人] 2-3-3 瞭解人權與民主法治的密切關係。
六年級	認識網路資源的智慧財產權	[資] 5-3-3 能認識網路智慧財產權相關法律。 [資] 5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。 [資] 5-3-4 能認識正確引述網路資源的方式。

主題三 圖書的分類編目和排架

		核心素養
一年級	會使用書插	[語] 5-1-5-1 能瞭解圖書室的設施、使用途徑和功能，並能充分利用，以激發閱讀興趣。
二年級	認識十大分類和排架	[語] 5-1-5-1 能瞭解圖書室的設施、使用途徑和功能，並能充分利用，以激發閱讀興趣。
三年級	會選擇特定類別的書籍	[資]1-2-1 了解資訊科技(如，網際網路、電子書及資料庫等)在日常生活之應用。 [語] 5-2-6-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。
四年級	認識索書號的意義	[資]1-2-1 了解資訊科技(如，網際網路、電子書及資料庫等)在日常生活之應用。 [語] 5-2-6-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。 [自] 1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 [自] 1-2-2-4 知道依目的(或屬性)不同，可做不同的分類。
五年級	會運用索書號並協助排架	[綜] 1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。
六年級	練習規劃小小圖書館	[藝] 3-3-13 運用學習累積的藝術知能，設計、規劃並進行美化或改造生活空間

主題四 圖書的查詢與借閱

		核心素養
一年級	了解並學會借還書的方法	[語] 5-1-5-1 能瞭解圖書室的設施、使用途徑和功能，並能充分利用，以激發閱讀興趣。
二年級	學會自助借還書的方法	[語] 5-1-5-1 能瞭解圖書室的設施、使用途徑和功能，並能充分利用，以激發閱讀興趣。
三年級	會檢索校內圖書館的館藏目錄	[語] 5-2-6-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。 [資] 1-2-1 了解資訊科技(如，網際網路、電子書及資料庫等)在日常生活之應用。
四年級	能運用校內圖書館系統各項功能	[語] 5-2-6-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。 [資] 1-2-1 了解資訊科技(如，網際網路、電子書及資料庫等)在日常生活之應用。
五年級	會檢索鄰近公共圖書館的館藏目錄	[資]4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。 [語] 5-3-6-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。
六年級	能綜合運用校內外圖書館系統功能	[資] 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 [資] 4-3-3 能遵守區域網路環境的使用規範。

主題五 認識參考工具

		核心素養
一年級	知道參考工具書的位置和基本特徵	[語] 5-1-6 能瞭解圖書室的設施、使用途徑和功能，並能充分利用，以激發閱讀興趣。
二年級	認識字典、百科等參考工具	[語]4-1-2-1 會利用音序及部首等方法查字辭典，並養成查字辭典的習慣。 [語]5-1-6 認識並學會使用字典、(兒童)百科全書等工具書，以輔助閱讀。
三年級	會查詢數位化字典、百科全書	[語]4-1-2-1 會利用音序及部首等方法查字辭典，並養成查字辭典的習慣。 [語]5-1-6 認識並學會使用字典、(兒童)百科全書等工具書，以輔助閱讀。 [語]4-2-2-1 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 [語] 4-2-2-2 會使用數位化字辭典。
四年級	認識其它各類型的參考資源	[語]5-2-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。
五年級	會使用各類型參考工具	[綜] 1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。 [資] 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料(92)。
六年級	會使用書目索引等參考工具	[綜] 1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。

主題六 閱讀的策略

		核心素養
一年級	故事重點重述	[語] 3-1-3-1 能流利的說故事。
二年級	圖像組織	[語] 1-1-5-4 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 [語] 5-1-7 能掌握基本的閱讀技巧。
三年級	預測與連結	[語] 5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。
四年級	自我提問與詰問作者	[語] 5-2-14-4 學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。
五年級	摘要	[語] 6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。 [語] 5-3-8-3 (紙本 5-3-8-4) 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 [語] 5-3-6-3 學習資料剪輯、摘要和整理的的能力。
六年級	做筆記	[語] 6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。 [語] 5-3-8-3 (紙本 5-3-8-4) 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 [語] 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構 [語] 5-3-5-2 能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。

主題七 閱讀各類型文本

		核心素養
一年級	知道圖書館提供各類型的圖書(繪本、橋樑書)	[語] 5-1-5 能瞭解並使用圖書室(館)的設施和圖書，激發閱讀興趣。
二年級	認識各類型出版品(雜誌、報紙、橋樑書)	[語] 5-1-5 能瞭解並使用圖書室(館)的設施和圖書，激發閱讀興趣。
三年級	學習如何閱讀各類圖書(科普書等)	[語] 5-2-3 能認識文章的各種表述方式。 [語] 5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。
四年級	學習如何閱讀各類圖書(名人傳記等)	[語] 5-2-3 能認識文章的各種表述方式。 [語] 5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。
五年級	學習如何閱讀各種文本及資料(小說等)	[語] 5-3-3 能認識文章的各種表述方式。 [語] 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。
六年級	閱讀評論資料	[語] 5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容。

主題八 閱讀的呈現

		核心素養
一年級	學會說故事	[語]3-1-3-1 能流利的說故事
二年級	能分享閱讀內容	[語]5-1-4-2 能和別人分享閱讀的心得。
三年級	能參與閱讀討論	[語]5-2-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 [語] 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 [自] 1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。
四年級	以多元方式呈現閱讀內容	[語]5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 [語] 6-2-4-3 練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。
五年級	能剪輯整理資料	[語] 3-3-2-2 能簡要作讀書報告。 [語] 5-3-6-2 學習資料剪輯、摘要和整理的能力。 [語] 5-3-6-3 學習資料剪輯、摘要和整理的能力。 [自] 1-2-5-1 能運用表格、圖表(如解讀資料及登錄資料)。
六年級	建立閱讀檔案	[綜] 1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。

主題九 多媒體與數位資源

		核心素養
一年級	認識多媒體的種類與陳列	[語] 5-1-5 能瞭解並使用圖書室(館)的設施和圖書，激發閱讀興趣。
二年級	會使用圖書館的多媒體	[語] 5-1-5 能瞭解並使用圖書室(館)的設施和圖書，激發閱讀興趣。
三年級	會使用電子書	[資] 1-2-1 了解資訊科技(如，網際網路、電子書及資料庫等)在日常生活之應用。 [語] 5-2-9-1 能利用電腦和其他科技產品，提升語文認知和應用能力。
四年級	會使用網路搜尋引擎	[自] 1-2-5-3 能由電話、報紙、圖書、網路與媒體獲得資訊。 [資] 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。
五年級	會查詢資料庫	[家] 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊 [自] 1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。 [自] 1-3-4-2 辨識出資料的特徵及通則性並做詮釋。 [自] 1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。
六年級	能運用各種資源完成報告	[綜] 1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。 [資] 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。。 [藝]1-3-5 結合科技，開發新的創作經驗與方向。 [語] 5-3-9-1 能利用電腦和其他科技產品，提升語文認知和應用能力。 [語] 3-3-3-4 能利用電子科技，統整訊息的內容，作詳細報告。 [自] 1-3-5-2 用適當的方式表述資料(例如數線、表格、曲線圖)。 [自] 1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。 [自] 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 [自] 1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。

主題十 資訊利用素養

		核心素養
一年級	能發現並表達問題	[生]4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。
二年級	能溝通並討論問題並產生探索的興趣	[生]1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。
三年級	能定義問題並能尋找解決問題的策略	[語]5-2-9 能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力。 [生] 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
四年級	能使用資訊並遵守著作權	[資]1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用 [資]5-2-1 能遵守網路使用規範。
五年級	能統整與評估資訊	[語] 5-3-9 能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力
六年級	會使用參考資料並註明資料來源以進行專題研究	[語]5-3-6-2 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。 [自]1-3-5-2 用適當的方式表述資料(例如數線、表格、曲線圖)。 [自]1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。 [自]1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 [自]1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。

類別:(三) 社團活動與技藝課程

彰化縣福德國民小學 110 學年度 第一學期 四年級 彈性學習課程 (校訂課程)

社團名稱	陶笛社團	教 學 者	專責教師	教學節數	本學期 共計 18 節
年級	三、四、五、六年級		場地	音樂教室	
課程目標	響應「一校一樂器，一校一藝團」之教育政策，藉此藝文教學豐富學生生活內涵。		與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	透過社團訓練，使學生得健康成長，與生活產生情感連結，以達和諧共榮。	
核心素養	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識		評量方式 (學習表現)	參與表現 實作評量	

教學進度

週次	教學節數	單元(主題)名稱	教學重點
1~3	3	陶笛介紹及基本指法教學	1. 陶笛介紹(起源、樣式) 基本指法、握笛法、吹奏技巧 2. 基本練習及複習，c 調指法，歌曲吹奏【小蜜蜂】、【小星星】、【小毛驢】、【月亮代表我的心】
4~5	2	基本練習，C 調指法教學	指法教學，歌曲吹奏【喔蘇珊娜】、【小城故事】
6~7	2	基本練習，C 調指法教學	指法教學，歌曲吹奏【紫竹調】、【望春風】
8~9	2	團練成果發表指導	指法教學，歌曲吹奏【天空之城】、【暖暖】
10~11	2	基本練習，C 調及 F 調指法教學	指法教學，歌曲吹奏【古老大鐘】、【日光稻香】
12~13	2	基本練習，C 調及 F 調指法教學	指法教學，歌曲吹奏【揮著翅膀的女孩】、【萍聚】
14~15	2	基本練習，C 調及 F 調指法教學	指法教學，歌曲吹奏【童話】、【卡布里島】、【感恩的心】
16~18	2	團練成果發表指導	複習本學期曲目

類別:(三) 社團活動與技藝課程

彰化縣福德國民小學 110 學年度 第二學期 四年級 彈性學習課程 (校訂課程)

社團名稱	陶笛社團	教 學 者	專責教師	教學節數	本學期 共計 20 節
年級	三、四、五、六年級		場地	音樂教室	
課程目標	響應「一校一樂器，一校一藝團」之教育政策，藉此藝文教學豐富學生生活內涵。		與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	透過社團訓練，使學生得健康成長，與生活產生情感連結，以達和諧共榮。	
核心素養	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識		評量方式 (學習表現)	參與表現 實作評量	

教學進度

週次	教學節數	單元(主題)名稱	教學重點
1~3	3	複習上學期曲目及指法教學	基本練習及複習，新曲教學【望春風】、【菊花台】
4~5	2	基本練習，C 調及 F 調指法教學	指法教學，歌曲吹奏【千千萬萬】、【忘川彼岸】
6~7	2	團練成果發表指導	指法教學，歌曲吹奏【飛鳥和蟬】、【今年夏天】
8~9	2	基本練習，C 調及 F 調指法教學	指法教學，歌曲吹奏【失眠飛行】、【聽我說謝謝你】
10~11	2	基本練習，C 調及 F 調指法教學	指法教學，歌曲吹奏【記念】、【可不可以】
12~13	2	基本練習，G 調指法教學	指法教學，歌曲吹奏【四季予你】、【最美情侶】
14~15	2	基本練習，G 調指法教學	指法教學，歌曲吹奏【刻在我心底的名字】、【有何不可】
16~18	3	基本練習，G 調指法教學	指法教學，歌曲吹奏【錯位時空】、【大魚】
19~20	2	團練成果發表指導	本學期曲目複習

參考表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣福德國民小學 第一學期 四年級 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱：全校性活動(3節)

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
4	防災宣導	1	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3：臺灣災害防救的機制與運作 防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
6	防溺水宣導	1	重視戲水安全、了解防溺水要領、自救救人。	海洋教育- 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
9	人權	1	1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 班上是否有違反人權之虞的措施	發表 同儕觀察	得視外部 單位時間 調整實施 日期

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

類別：(四) 其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣福德國民小學 110 學年度 第二 學期 四年級 彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱：全校性活動(3 節)

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
4	租稅宣導	1	重視國家稅務的重要性，並讓學生了解繳稅之相關事項。	1. 法律與法治的意義 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 2. 法律之實體與程序的知識與技能 法 E7 認識責任。	1. 稅務種類 2. 繳稅時程與方法	問答 參與表現	得視外部 單位時間 調整實施 日期
6	保腦宣導	1	重視生活安全	1. 安全教育概論 安 E1 了解安全教育。 2. 日常生活安全 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	1. 對日常危機的體認 2. 了解應對危機的方法	問答 參與表現	得視外部 單位時間 調整實施 日期
9	校慶運動會	1	透過活動，除了認識學校淵源外，更期強健學生心智與體魄。	有意義的學習 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）	1. 校慶節目訓練 2. 驗收學生平日健體課程之成效	參與表現 實作評量	得視外部 單位時間 調整實施 日期

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣福德國民小學 110 學年度 第一 學期 四年級 彈性學習課程（校訂課程）

類別：(四) 其他類課程~~英語補救教學

課程名稱	英文補救課程	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input checked="" type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	透過英語補救課程，加強學生第二外語能力，以達與國際接軌之目標。							
核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。							
課程目標	1. 能詢問他人年齡並說出自己的年齡。 2. 能詢問他人及回答自己的情緒與感覺。 3. 能詢問及說出常見玩具名稱。 4. 能詢問及說出常見顏色名稱。 5. 能說出耶誕節相關用語。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	Get Ready	1. 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音 2. 能臨摹教師所提	1. 英文字母 2. 簡易的教室用語	1. 能聽懂課堂中簡易教室用語 2. 能臨摹教師所提之英文字母	1. 複習英文字母 2. 練習簡易教室用語	1. 參與表現 2. 口語評量 3. 作業評量	自選教材

			之字詞					
第 2 週~第 5 週	4	Unit 1 Are You Happy?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂課堂中所學的字詞 2. 能聽辨課堂所學的片語與句子。 3. 能說出課堂中所學的片語與句子 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 簡易的生活用語 2. 特定節日的用語 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂簡易的生活及特定節日用語 2. 能聽辨課堂中所學之特定用語 3. 能說出課堂中所學之特定用語 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽教師示範朗讀課文 2. 認識單字與片語 3. 學生朗讀課文 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參與表現 2. 口語評量 3. 作業評量 	自選教材
第 6 週~第 9 週	4	Unit 2 Can You Swim?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂課堂中所學的字詞 2. 能聽辨課堂所學的片語與句子。 3. 能說出課堂中所學的片語與句子 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 簡易的生活用語 2. 與他人溝通的用語 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂簡易的生活用語 2. 能善用課堂所學片語與句子，與他人進行溝通。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽教師示範朗讀課文 2. 認識單字與片語 3. 學生朗讀課文 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參與表現 2. 口語評量 3. 作業評量 	自選教材
第 10 週~第 14 週	5	Review 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂課堂中所學的字詞 2. 能聽辨課堂所學的片語與句子。 3. 能說出課堂中所學的片語與句子 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 簡易的生活用語 2. 與他人溝通的用語 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂簡易的生活用語 2. 能善用課堂所學片語與句子，與他人進行溝通。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽教師示範朗讀課文 2. 認識單字與片語 3. 學生朗讀課文 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參與表現 2. 口語評量 3. 作業評量 	自選教材
第 15 週~第 21 週	7	Unit 3 What Are These?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂課堂中所學的字詞 2. 能聽辨課堂所學的片語與句子。 3. 能說出課堂中所學的片語與句子 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 簡易的生活用語 2. 與他人溝通的用語 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂簡易的生活用語 2. 能善用課堂所學片語與句子，與他人進行溝通。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽教師示範朗讀課文 2. 認識單字與片語 3. 學生朗讀課文 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參與表現 2. 口語評量 3. 作業評量 	自選教材

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣福德國民小學 110 學年度 第二 學期 四年級 彈性學習課程 (校訂課程)

類別:(四) 其他類課程~~英語補救教學

課程名稱	英文補救課程	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input checked="" type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	透過英語補救課程，加強學生第二外語能力，以達與國際接軌之目標。							
核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。							
課程目標	1. 能依據動物的特徵，詢問並回應動物的名稱。 2. 能詢問他人並回答自己會做的事。 3. 能詢問他人並回答自己家人的稱謂。 4. 能詢問他人及回答常見職業。 5. 能說出母親節相關用語。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週~第 2 週	2	Get Ready	1. 能聽辨課堂中所學的片語、	1. 英文片語與句子	1. 能聽懂課堂中簡易教室與生	1. 複習上階段習得英語片	1. 參與表現 2. 口語評量	自選教材

			句子及其重音 2. 能臨摹教師所提之字詞	2. 簡易的教室與生活用語	活用語 2. 能臨摹教師所提之英文片語與句子	語與句子 2. 練習簡易教室用語	3. 作業評量	
第 3 週~第 6 週	4	Unit 1 What Time Is It?	1. 能聽懂課堂中所學的字詞 2. 能聽辨課堂所學的片語與句子。 3. 能說出課堂中所學的片語與句子	1. 簡易的生活用語 2. 與他人溝通的用語	1. 能聽懂簡易的生活用語 2. 能善用課堂所學片語與句子，與他人進行溝通。	1. 聆聽教師示範朗讀課文 2. 認識單字與片語 3. 學生朗讀課文	1. 參與表現 2. 口語評量 3. 作業評量	自選教材
第 7 週~第 11 週	5	Unit 2 What Are You Doing?	1. 能聽懂課堂中所學的字詞 2. 能聽辨課堂所學的片語與句子。 3. 能說出課堂中所學的片語與句子	1. 簡易的生活用語 2. 與他人溝通的用語	1. 能聽懂簡易的生活用語 2. 能善用課堂所學片語與句子，與他人進行溝通。	1. 聆聽教師示範朗讀課文 2. 認識單字與片語 3. 學生朗讀課文	1. 參與表現 2. 口語評量 3. 作業評量	自選教材
第 12 週	1	Review 1	1. 能聽懂課堂中所學的字詞 2. 能聽辨課堂所學的片語與句子。 3. 能說出課堂中所學的片語與句子	1. 簡易的生活用語 2. 特定節日的用語	1. 能聽懂簡易的生活及特定節日用語 2. 能聽辨課堂中所學之特定用語 3. 能說出課堂中所學之特定用語	1. 聆聽教師示範朗讀課文 2. 認識單字與片語 3. 學生實際向自己的親人說出「Happy Mother's Day」	1. 參與表現 2. 口語評量 3. 作業評量	自選教材
第 13 週~第 16 週	4	Unit 3 What Are These?	1. 能聽懂課堂中所學的字詞 2. 能聽辨課堂所學的片語與句子。	1. 簡易的生活用語 2. 與他人溝通的用語	1. 能聽懂簡易的生活用語 2. 能善用課堂所學片語與句子，與他人進	1. 聆聽教師示範朗讀課文 2. 認識單字與片語 3. 學生朗讀課	1. 參與表現 2. 口語評量 3. 作業評量	自選教材

			3. 能說出課堂中所學的片語與句子		行溝通。	文		
第 17 週~第 20 週	4	Unit 4 What Do You Want?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂課堂中所學的字詞 2. 能聽辨課堂所學的片語與句子。 3. 能說出課堂中所學的片語與句子 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 簡易的生活用語 2. 與他人溝通的用語 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂簡易的生活用語 2. 能善用課堂所學片語與句子，與他人進行溝通。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽教師示範朗讀課文 2. 認識單字與片語 3. 學生朗讀課文 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參與表現 2. 口語評量 3. 作業評量 	自選教材