

彰化縣縣立福德國民小學 110 學年度 各年級 **彈性學習課程/節數** 規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。**課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。**

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校快樂學習、健康成長、創新卓越、和諧共榮（各重要背景因素），以強化思考與表達、認識土地與歷史、啟發尊重與關懷、引導學習與探索、陶冶氣質與美感為（課程願景或目標），並發展 公民參與、全人發展、多元展能（特色），期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 **全面實施** 12 年國教 / **逐年** 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

（本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁）

表格列數請自行增刪

類別	年級		一年級		類別	二年級			類別	三年級					
	課程名稱		上學期	下學期		課程名稱		上學期		下學期	課程名稱		上學期	下學期	
			節數	節數				節數		節數			節數	節數	
統整性主題/專題/議題探究	小生活探險家		21		統整性主題/專題/議題探究	福德小偵探		21		統整性主題/專題/議題探究	資訊產品知多少		12		
	福德生活家 1		21			福德生活家(二)1		21			認識你真好			12	
	閱讀小達人		21			閱讀小達人		21			校園奇幻之旅		15		
	食在健康			20		福德小農夫			20		我的家鄉			15	
	福德生活家 2			20		福德生活家(二)2			20		閱讀課程		21	20	
	閱讀小達人			20		閱讀小達人			20						
社團活動與技藝課程					社團活動與技藝課程					社團活動與技藝課程	校內社團活動		12	10	
其他類課程					其他類課程					其他類課程	英語補救教學		21	20	
											全校性活動		3	3	
	合計		63	60		合計		63	60		合計		84	80	

年級	四年級		五年級			六年級		
	上學期	下學期	課程名稱	上學期	下學期	課程名稱	上學期	下學期
	節數	節數		節數	節數		節數	節數
校園奇幻之旅	21		校園植物解說	14		小小農夫~酵素製作(5) 自然小小科學家(6) 校園植物解說(14)	11	
植物尋寶大戰		17	作筆記	6		家鄉產業向前行(3)		3
校內社團活動	18	20	閱讀教學	21	20	畢業系列~我的未來不是夢(8)		8
閱讀課程	21	20	資訊教學	21	20	國語補救教學	21	18
英語補救教學	21	20	補救教學	21	20	閱讀課程	21	18
全校性活動	3	3	學校行事/班級活動	22	20	資訊教學	21	18
			社區走讀		10	數學補救教學	21	18
			我是小記者		5	學校行事/班級活動	10	7
			自治會		5			
合計	84	80	合計	105	100	合計	105	90(18週)

彰化縣公立福德國民小學 110 學年度第一學期 二年級彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	福德小偵探	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程（<input checked="" type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input type="checkbox"/>議題）</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程（<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程）</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程（特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項）</p> <p style="margin-left: 20px;">身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p style="margin-left: 20px;">資優類：<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域</p> <p style="margin-left: 20px;">其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程<input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</p> <p style="margin-left: 20px;"><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	經過一年對校園環境的熟悉與探索，小學生涯的第二年，將更進一步熟悉並認識校園環境及校園內動植物，走出校園探訪並認識社區內各機關之服務項目並學習使用相關服務。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	C1 道德實踐與公民意識 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	愛護並維護校園環境、認識且善用各社區機關所提供的服務，且能珍惜資源、愛護環境。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	學會維護校園環境的方法並能正確使用各社區機關所提供的服務。							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
一 ~ 二週	3	美麗的校園	1. 觀察、辨認物體或生物的特徵，以及住家、校園、學	1. 能回答繪本提問內容。 2. 能說出校園	1. 繪本「開學了，學校也好緊張！」	1. 繪本導讀及提問。 2. 校園環境簡	1. 口頭回答繪本提問內容。 2. 口頭說出校	1. 校園環境照片簡報。 2. 繪本「開學

			校附近(社區、部落)等環境特色。	重要景觀之特色。	2. 校園平面圖及重要景觀特色簡報。	報講述及提問。	園重要景觀位置及特色。	了,學校也好緊張!」。
三~五週	3	拜訪校園動植物	1. 以感官和知覺探索生活中的人、事、物, 覺察事物及環境的特性。	1. 認識校園常見動植物的外型及名稱。 2. 能指認校園常見動植物之名稱及所在位置。	1. 校園常見動植物圖片。	1. 校園常見動植物簡報講述及提問。 2. 走訪認識校園動植物。 3. 學習任務單。	1. 完成學習任務單。	1. 「校園植物達人」任務單。 2. 「校園裡的小動物」任務單。
六~七週	2	守護校園小尖兵	1. 透過一起工作的過程, 感受合作的重要性。 2. 覺察人與環境的依存關係, 進而珍惜資源, 愛護環境、尊重生命。	1. 知道如何整理並維護校園環境的方法。 2. 知道如何與校園小動物共處。	1. 校園清淨活動。 2. 校園小動物生活習性簡報。	1. 參與校園清淨活動。 2. 校園小動物生活習性及維護校園環境方法講述提問。	1. 善用工具將校園環境打掃乾淨。 2. 口頭回答善待並愛護校園動植物的方法。	1. 校園小動物生活習性簡報。
八~十週	3	校園裡的紅寶石~洛神花	1. 認真參與學習活動、工作及遊戲, 展現積極投入的行為。	1. 使用剪刀摘採洛神花萼。 2. 知道洛神花果醬的烹煮方法、程序及所需原料。	1. 摘採、清洗洛神花萼的方法。 2. 製作洛神花果醬的方法及原料。	1. 摘採、清洗洛神花萼。 2. 烹煮洛神花果醬。 3. 品嚐洛神花果醬吐司。	1. 能正確使用剪刀摘採洛神花萼並將花萼清洗乾淨。 2. 能口頭回答製作洛神花果醬的程序及原料。	1. 製作洛神花果醬影片。
十一~十二週	2	社區放大鏡	1. 以感官和知覺探索生活中的人、事、物,	1. 能說出社區重要場所(郵局、圖書館、	1. 社區重要場所位置圖。 2. 社區重要場所	1. 社區重要場所位置簡報講述提問。	1. 完成學習任務單。 2. 口頭回答社	1. 「誰來幫幫我」任務單。

			覺察事物及環境的特性。	警察局、消防隊、衛生所、超市…)及其主要服務項目。	服務項目介紹簡報。	2. 學習任務單。	區中重要場所及其主要服務項目。	
十三~十四	2	小偵探的祝福	1. 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	1. 知道如何寄送信件並投遞至正確的郵筒。 2. 正確書寫信封。	1. 耶誕卡繪製及信封書寫。	1. 繪製耶誕卡並正確書寫信封。	1. 收件人能順利收到卡片。	1. 卡片 2. 信封、郵票
十五~十八週	4	走訪社區	1. 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 知道社區重要場所之確切位置及行進路線。	1. 社區重要場所服務項目及功能參觀與介紹：郵局、圖書館、警察局、消防隊、衛生所、超市…。	1. 參訪社區：郵局、圖書館、警察局、消防隊、衛生所、超市…。	1. 依適切路線行進至社區各重要場所。 2. 完成超市採購及借書任務。	1. 小偵探參訪記錄。
十九~二十週	2	小偵探圖畫筆記	1. 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	1. 以圖畫及文字呈現社區重要場所外觀或室內擺設及其功能與參觀心得。(印象最深刻的)	1. 印象最深刻的社區場所及參觀心得。	1. 繪畫並書寫場所簡介及心得。	1. 畫出參觀活動中印象最深刻的場所輔以文字說明並書寫心得。	1. 參觀活動之照片。

彰化縣 福德 國小 110 學年度第一學期 二年級校訂課程 【福德生活家二~1】主軸課程地圖規劃(21 節)

課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解性別的多樣性，建立性別平等的價值信念。 2. 提升積極參與家庭活動的責任感與態度。 3. 執行綠色、簡樸與永續的生活行動。 4. 理解視力保健的重要性並培養自我照護能力。 5. 理解防災的重要性，建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發生以確保生命安全。 6. 具備體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養。 	類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題>	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 <性別平等教育、家庭教育、環境教育、安全教育>		
時間	年級	二	
	節數	21 節	
學習內容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 遠離大野狼/性平(6 節)： 了解身體自主權的尊重與維護。 2. 快樂的假期/家庭(6 節)： 學會個人與家庭生活作息的規劃。 3. 愛護校園一起來/環教(3 節)： 認識校園並愛護環境。 4. 大恐龍戴眼鏡(2 節)： 藉由繪本導讀建立視力保健教育概念。 5. 防災小英雄(2 節)： 學習防災常識、進行逃生演練。 6. 運動小健將(2 節)： 運動會各項競賽演練。 		

學習表現	認知	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解身體自主權的尊重與維護。 2. 樂於參加家庭的各種戶外活動並知道戶外活動的安全注意事項。 3. 認識校園環境。 4. 知道視力保健的重要性。 5. 知道防災常識及逃生方法。 6. 知道體育競賽時應注意的事項。
	技能	<ol style="list-style-type: none"> 1. 保護自己遠離危險情境。 2. 能運用各種感官，探察自然界中各種現象，並與家人建立情感。 3. 能愛護生活環境並保持整潔。 4. 能力行 3010 的護眼活動。 5. 能完成逃生演練。 6. 能於體育活動中遵守競賽規則。
	情意	由生活中的各項學習及體驗活動，培養保護自我、尊重他人及愛護環境的態度。
教學活動	方法與策略	講述、問答、實作、體驗
	學生表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨別危險情境並運用語言或行動適當表達自己的意見和感受。 2. 描述參與家庭戶外活動前應做的準備。 3. 能說出愛護校園環境的方法。 4. 能說出護眼方法。 5. 能說出並實作逃生方法。 6. 能實作運動競賽應注意的事項。
備註 (評量方式)		問答、實作

彰化縣 福德 國民小學 110 學年度第二學期 二年級彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	福德小農夫	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用</p> <p>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域</p> <p>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>							
設計理念	透過有機耕種體驗活動及均衡飲食概念的建立，培養健康生活的態度及習慣。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A2 系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力，並 透過體驗與實踐處理日常生活問題。							
課程目標	學生能體驗有機耕種，培養均衡飲食的習慣，力行健康生活。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	學會種植有機蔬菜的方法，且能採收並參與烹煮及品嚐各種蔬菜。							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
一 ~ 二週	2	綠繪本~ 「蔬菜是怎麼長大的呀？」	1. 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物	1. 認識蔬菜生長的過程及有機耕種的方法。	1. 綠食育概念：蔬菜對健康的好處。 2. 有機蔬菜的耕	1. 繪本導讀及提問。 2. 書寫學習任務單。	1. 口頭回答蔬菜成長的過程及耕種方式。 2. 口頭回答有	1. 繪本簡報 2. 「蔬菜長大了」任務單

			及環境的 特性。		種的方式。		機耕種的方法。 3. 完成學習任務單。	
三 ~ 四週	2	我的蔬菜寶寶	1. 接觸並辨別生活中各種自然物並依據特徵或屬性進行歸類。	1. 藉由觀察植物的葉子，認識蔬菜種類！	1. 辨別各類蔬菜的方式。 2. 各類蔬菜的分類名稱。	1. 導讀繪本「我的蔬菜寶寶」。 2. 觀察蔬菜的葉子。 3. 認識蔬菜的名稱及種子外觀。 4. 將蔬菜分類。	1. 口頭回答常見蔬菜的外觀特徵。 2. 分辨蔬菜的種子。 3. 完成學習任務單。	1. 繪本「我的蔬菜寶寶」 2. 蔬菜分類任務單。
五 ~ 九週	5	大家來種菜	1. 知道任務目標，溝通與討論做事的方法與規則並與他人一起進行活動與分工合作。	1. 透過小組溝通與討論決定各組栽種之蔬菜。 2. 知道整地、種植蔬菜所需的工具、方法及注意事項。 3. 討論並決定組員需負責之工作內容。	1. 各組栽種之蔬菜名稱。 2. 整地的工具與方法。 3. 種植蔬菜的方式及注意事項。 4. 各組員應負責的工作。	1. 小組討論決定欲種植之蔬菜名稱。 2. 各組成員分工合作進行整地、栽種並持續照顧農作物。	1. 小組能經由討論決定欲種植的蔬菜及工作分配並完成工作分配表。 2. 使用適當的工具及方法進行栽種前整地。 3. 能將菜苗栽種至栽培箱，並持續耕種照顧至蔬菜成熟採收。 4. 完成蔬菜耕種記錄表。	1. 蔬菜栽種方法簡報 2. 小組討論分工表 3. 蔬菜耕種記錄表 4. 蔬菜栽培箱
十~十一週	2	小農採收季	1. 體會學習的	1. 辨識蔬菜是	1. 蔬菜的成熟	1. 使用適當的	1. 能辨識出哪	1. 各組蔬菜採

			樂趣和成就感，主動學習新的事物。	否成熟。 2. 知道採收蔬菜所需的用具及方法。	度。 2. 採收蔬菜的方法及用具。	方式及用具進行蔬菜採收。 2. 辨識蔬菜成熟與否再行採收。	些蔬菜是已成熟且可採收。 2. 能使用剪刀、菜籃等工具進行蔬菜採收活動。	收成果
十二~十五週	4	我是大廚師	1. 能於生活中嘗試運用生活技能。 3. 養成健康的生活習慣。	1. 知道蔬菜烹煮前的處理方式。 2. 知道烹煮食物應注意的安全事項。 3. 能勇於品嚐各類蔬菜。 4. 知道餐後的善後工作。	1. 蔬菜料理前的處理方式。 2. 蔬菜的烹煮方式及安全事項。 3. 餐後的收拾工作。	1. 挑菜(去除根部、老葉...)並清洗。 2. 觀看教師進行蔬菜烹煮。 3. 品嚐各組的蔬菜。 4. 收拾餐具並整理桌面。	1. 能用適當的方式挑菜並且將蔬菜上的沙土清洗乾淨。 2. 能專注觀看教師烹煮蔬菜並注意安全遠離火源及滾燙的熱湯。 3. 餐後能主動收拾餐	
十六~二十週	5	蔬菜主題分享	1. 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 2. 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	1. 知道蔬菜主題的基本資訊及盛產季節。	1. 蔬菜主題的外觀特徵、食用或料理方式及營養價值。 2. 蔬菜主題的栽種方式及盛產季節。	1. 小組合作完成蔬菜主題海報製作。	1. 小組成員能合作以圖文並用的方式製作海報，呈現蔬菜主題內容，並口頭報告分享。	1. 協助學生搜尋蔬菜主題相關資料。 2. 蔬菜主題海報。

彰化縣 福德 國小 110 學年度第二期 二年級校訂課程 【福德生活家二~2】 主軸課程地圖規劃(20 節)

課程目標		1. 付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別地位實質平等。 2. 激發創造家人互動共好的意識與 責任，提升家庭生活品質。 3. 執行綠色、簡樸與永續的生活行動。 4. 認識腸病毒的常見症狀及預防方法並培養自我照護能力。 5. 完成「弟子規」背誦闖關。 6. 能勇於上台發表才藝。	類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題>		A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 <性別平等教育、家庭教育、環境教育>		
時間	年級	二		
	節數	20 節		
學習內容		1. 體貼小達人/家庭(6 節)： 兒童的家庭責任及關心、愛護家庭成員。。 2. 他和她的故事/性平(6 節)： 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 3. 環保小尖兵(3 節)/環教： 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 4. 腸病毒不要來(1 節)： 認識腸病毒及預防方法。 5. 讀經小狀元(2 節)： 背誦並學習「弟子規」的日常禮節。 6. 大顯身手(2 節)： 學習有有興趣的才藝並勇於展現。		

學習表現	認知	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分辨出在班級與家庭中的體貼行為。 2. 了解每個人擁有不同的特質、喜好。 3. 分辨回收物與不可回收物並了解資源回收、垃圾分類的重要性。 4. 認識腸病毒。 5. 理解「弟子規」的大略意涵。
	技能	<ol style="list-style-type: none"> 1. 對家人表現具體的關愛行動。 2. 覺察生活中的性別刻板印象。並表達自己意見。 3. 學會資源回收的整理與分類並利用回收物創作出藝術品。 4. 知道預防腸病毒的方法。 5. 知道良好禮節的表現方法。
	情意	透過生活中的各項學習讀經及才藝展現活動，培養良好禮節、關愛家人及愛護資源的行為與情操。
教學活動	方法與策略	講述、問答、實作、觀摩
	學生表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享自己體貼家人的例子。 2. 說出男孩、女孩的不同特質與共通特質。 3. 能將回收物品做好分類，並培養愛護資源的生活習慣。 4. 說出預防腸病毒的方法。 5. 示範良好禮節的表現方法。 6. 上台發表至少一項才藝。
備註 (評量方式)		問答、實作

彰化縣福德國民小學 110 學年度第 一、二 學期 一~六 年級 閱讀 彈性學習課程(41 節) (校訂課程)

<p>課程目標</p>	<p>【總目標】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過閱讀教育，開展學習視野。 2. 銜接國際閱讀素養發展趨勢，培養具有全球化、未來性的國民素養。 3. 以「認識圖書館」、「圖書的結構」、「圖書的分類與排架」、「認識非書資料」、「認識工具書」等為主題，依照年級能力不同安排適當課程讓學生學會運用圖書館基本能力。 4. 「閱讀的策略」、「閱讀各類型文本」、「閱讀的呈現」等為主題，依照年級能力不同安排適當課程培養學生閱讀素養。 5. 「多媒體與數位資源」、「資訊利用」等為主題，依照年級能力不同安排適當課程提升學生圖書資訊素養。 <p>【低年段】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 激發學生閱讀的興趣，增加閱讀量和識字量。 2. 能閱讀淺顯的兒童讀物，在語言環境中利用拼音識字。 3. 透過認讀、朗誦等形式培養培養學生的口頭表達能力，並能和別人分享閱讀心得。 <p>【中年段】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 著重對字義與詞彙的辨識。 2. 能概略讀懂語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同的字詞，從上下文來推論字義。 3. 閱讀理解:從閱讀的文本中直接提取訊息來回答問題，並依據書中的訊息做直接推論。 4. 嘗試閱讀不同類型的書籍和篇幅較長的故事。 <p>【高年段】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識與接觸各種題材的作品，擴充閱讀範圍與視野。 2. 能在閱讀中領會並尊重作者的想法。 3 能運用預測、確認和統整策略來閱讀不同類型的文本。 	<p>類型</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 </p>
<p>備註 (評量方式)</p>	<p>問答、實作</p>		

學習內容(教學綱要)

主題		教學節數	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	
圖書館利用	一	認識圖書館	3	認識圖書館的位置、陳設與閱覽的方法	遵守圖書館的各項規則	參觀公共圖書館	參與圖書館的各項活動	認識各類型的圖書館	能介紹圖書館
	二	圖書的結構與智慧財產權	3	認識圖書館的書籍特徵	認識圖書的結構與功能	了解圖書的演變發展	會做一本完整的圖書	認識智慧財產權的基本觀念	認識網路資源的智慧財產權
	三	圖書的分類編目和排架	3	會使用書插	認識十大分類和排架	會選擇特定類別的書籍	認識索書號的意義	會運用索書號並協助排架	練習規劃小小圖書館
	四	圖書的查詢與借閱	3	了解並學會借還書的方法	學會自助借還書的方法	會檢索校內圖書館的館藏目錄	能運用校內圖書館系統各項功能	會檢索鄰近公共圖書館的館藏目錄	能綜合運用校內外圖書館系統功能
	五	認識參考工具	4	知道參考工具書的位置和基本特徵	認識字典、百科等參考工具	會查詢數位化字典、百科全書	認識其它各類型的參考資源	會使用各類型參考工具	會使用書目索引等參考工具
閱讀素養	六	閱讀的策略	5	故事重點重述	圖像組織	預測與連結	自我提問與詰問作者	摘要	做筆記
	七	閱讀各類型文本	5	知道圖書館提供各類型的圖書(繪本、橋樑書)	認識各類型出版品(雜誌、報紙、橋樑書)	學習如何閱讀各類圖書(科普書等)	學習如何閱讀各類圖書(名人傳記等)	學習如何閱讀各類圖書(小說等)	閱讀評論資料
	八	閱讀的呈現	5	學會說故事	能分享閱讀內容	能參與閱讀討論	以多元方式呈現閱讀內容	能剪輯整理資料	建立閱讀檔案
資訊素養	九	多媒體與數位資源	5	認識多媒體的種類與陳列	會使用圖書館的多媒體	會使用電子書	會使用網路搜尋引擎	會查詢資料庫	能運用各種資源完成報告
	十	資訊利用素養	5	能發現並表達問題	能溝通並討論問題並產生探索的興趣	能定義問題並能尋找解決問題的策略	能使用資訊並遵守著作權	能統整與評估資訊	會使用參考資料並註明資料來源以進行專題研究

核心素養 主題一 認識圖書館

		核心素養
一年級	認識圖書館的位置、陳設與閱覽的方法	[語] 5-1-5 能瞭解並使用圖書室(館)的設施和圖書，激發閱讀興趣
二年級	遵守圖書館的各項規則	[語] 5-1-5-1 能瞭解圖書室的設施、使用途徑和功能，並能充分利用，以激發閱讀興趣。 [人]1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 [家] 3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。
三年級	參觀公共圖書館	[綜] 2-2-4 樂於嘗試使用社區機構與資源。
四年級	參與圖書館的各項活動	[綜] 3-2-4 參與社區各種文化活動，體會文化與生活的關係。
五年級	認識各類型的圖書館	[綜] 2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統，並分享如何運用資源幫助自己與他人。 [社] 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 [家]3-3-4 認識並能運用社區資源。
六年級	能介紹圖書館	[語]3-3-3-3 能有條理有系統的說話。 [語]3-3-3-4 能利用電子科技，統整訊息的內容，作詳細報告。

主題二 圖書的結構與智慧財產權

		核心素養
一年級	認識圖書館的書籍特徵	[語] 5-1-5 能瞭解並使用圖書室(館)的設施和圖書，激發閱讀興趣。
二年級	認識圖書的結構與功能	[語] 5-1-5-1 能瞭解圖書室的設施、使用途徑和功能，並能充分利用，以激發閱讀興趣。
三年級	了解圖書的演變發展	[語] 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。(沒有找到合適的指標)
四年級	會做一本完整的圖書	[藝]3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。 [語]6-2-1-2 能相互觀摩作品。 [語]6-2-4-3 練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。 [語]6-2-10 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。
五年級	認識智慧財產權的基本觀念	[資] 5-3-3 能認識網路智慧財產權相關法律。 [資] 5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。 [人] 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 [人] 2-3-3 瞭解人權與民主法治的密切關係。
六年級	認識網路資源的智慧財產權	[資] 5-3-3 能認識網路智慧財產權相關法律。 [資] 5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。 [資] 5-3-4 能認識正確引述網路資源的方式。

主題三 圖書的分類編目和排架

		核心素養
一年級	會使用書插	[語] 5-1-5-1 能瞭解圖書室的設施、使用途徑和功能，並能充分利用，以激發閱讀興趣。
二年級	認識十大分類和排架	[語] 5-1-5-1 能瞭解圖書室的設施、使用途徑和功能，並能充分利用，以激發閱讀興趣。
三年級	會選擇特定類別的書籍	[資]1-2-1 了解資訊科技(如，網際網路、電子書及資料庫等)在日常生活之應用。 [語] 5-2-6-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。
四年級	認識索書號的意義	[資]1-2-1 了解資訊科技(如，網際網路、電子書及資料庫等)在日常生活之應用。 [語] 5-2-6-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。 [自] 1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 [自] 1-2-2-4 知道依目的(或屬性)不同，可做不同的分類。
五年級	會運用索書號並協助排架	[綜] 1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。
六年級	練習規劃小小圖書館	[藝] 3-3-13 運用學習累積的藝術知能，設計、規劃並進行美化或改造生活空間

主題四 圖書的查詢與借閱

		核心素養
一年級	了解並學會借還書的方法	[語] 5-1-5-1 能瞭解圖書室的設施、使用途徑和功能，並能充分利用，以激發閱讀興趣。
二年級	學會自助借還書的方法	[語] 5-1-5-1 能瞭解圖書室的設施、使用途徑和功能，並能充分利用，以激發閱讀興趣。
三年級	會檢索校內圖書館的館藏目錄	[語] 5-2-6-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。 [資] 1-2-1 了解資訊科技(如，網際網路、電子書及資料庫等)在日常生活之應用。
四年級	能運用校內圖書館系統各項功能	[語] 5-2-6-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。 [資] 1-2-1 了解資訊科技(如，網際網路、電子書及資料庫等)在日常生活之應用。
五年級	會檢索鄰近公共圖書館的館藏目錄	[資]4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。 [語] 5-3-6-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。
六年級	能綜合運用校內外圖書館系統功能	[資] 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 [資] 4-3-3 能遵守區域網路環境的使用規範。

主題五 認識參考工具

		核心素養
一年級	知道參考工具書的位置和基本特徵	[語] 5-1-6 能瞭解圖書室的設施、使用途徑和功能，並能充分利用，以激發閱讀興趣。
二年級	認識字典、百科等參考工具	[語]4-1-2-1 會利用音序及部首等方法查字辭典，並養成查字辭典的習慣。 [語]5-1-6 認識並學會使用字典、(兒童)百科全書等工具書，以輔助閱讀。
三年級	會查詢數位化字典、百科全書	[語]4-1-2-1 會利用音序及部首等方法查字辭典，並養成查字辭典的習慣。 [語]5-1-6 認識並學會使用字典、(兒童)百科全書等工具書，以輔助閱讀。 [語]4-2-2-1 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 [語] 4-2-2-2 會使用數位化字辭典。
四年級	認識其它各類型的參考資源	[語]5-2-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。
五年級	會使用各類型參考工具	[綜] 1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。 [資] 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料(92)。
六年級	會使用書目索引等參考工具	[綜] 1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。

主題六 閱讀的策略

		核心素養
一年級	故事重點重述	[語] 3-1-3-1 能流利的說故事。
二年級	圖像組織	[語] 1-1-5-4 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 [語] 5-1-7 能掌握基本的閱讀技巧。
三年級	預測與連結	[語] 5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。
四年級	自我提問與詰問作者	[語] 5-2-14-4 學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。
五年級	摘要	[語] 6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。 [語] 5-3-8-3 (紙本 5-3-8-4) 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 [語] 5-3-6-3 學習資料剪輯、摘要和整理的的能力。
六年級	做筆記	[語] 6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。 [語] 5-3-8-3 (紙本 5-3-8-4) 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 [語] 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構 [語] 5-3-5-2 能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。

主題七 閱讀各類型文本

		核心素養
一年級	知道圖書館提供各類型的圖書(繪本、橋樑書)	[語] 5-1-5 能瞭解並使用圖書室(館)的設施和圖書，激發閱讀興趣。
二年級	認識各類型出版品(雜誌、報紙、橋樑書)	[語] 5-1-5 能瞭解並使用圖書室(館)的設施和圖書，激發閱讀興趣。
三年級	學習如何閱讀各類圖書(科普書等)	[語] 5-2-3 能認識文章的各種表述方式。 [語] 5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。
四年級	學習如何閱讀各類圖書(名人傳記等)	[語] 5-2-3 能認識文章的各種表述方式。 [語] 5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。
五年級	學習如何閱讀各種文本及資料(小說等)	[語] 5-3-3 能認識文章的各種表述方式。 [語] 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。
六年級	閱讀評論資料	[語] 5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容。

主題八 閱讀的呈現

		核心素養
一年級	學會說故事	[語]3-1-3-1 能流利的說故事
二年級	能分享閱讀內容	[語]5-1-4-2 能和別人分享閱讀的心得。
三年級	能參與閱讀討論	[語]5-2-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 [語] 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 [自] 1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。
四年級	以多元方式呈現閱讀內容	[語]5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 [語] 6-2-4-3 練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。
五年級	能剪輯整理資料	[語] 3-3-2-2 能簡要作讀書報告。 [語] 5-3-6-2 學習資料剪輯、摘要和整理的能力。 [語] 5-3-6-3 學習資料剪輯、摘要和整理的能力。 [自] 1-2-5-1 能運用表格、圖表(如解讀資料及登錄資料)。
六年級	建立閱讀檔案	[綜] 1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。

主題九 多媒體與數位資源

		核心素養
--	--	------

一年級	認識多媒體的種類與陳列	[語] 5-1-5 能瞭解並使用圖書室(館)的設施和圖書，激發閱讀興趣。
二年級	會使用圖書館的多媒體	[語] 5-1-5 能瞭解並使用圖書室(館)的設施和圖書，激發閱讀興趣。
三年級	會使用電子書	[資] 1-2-1 了解資訊科技(如，網際網路、電子書及資料庫等)在日常生活之應用。 [語] 5-2-9-1 能利用電腦和其他科技產品，提升語文認知和應用能力。
四年級	會使用網路搜尋引擎	[自] 1-2-5-3 能由電話、報紙、圖書、網路與媒體獲得資訊。 [資] 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。
五年級	會查詢資料庫	[家] 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊 [自] 1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。 [自] 1-3-4-2 辨識出資料的特徵及通則性並做詮釋。 [自] 1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。
六年級	能運用各種資源完成報告	[綜] 1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。 [資] 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 [藝] 1-3-5 結合科技，開發新的創作經驗與方向。 [語] 5-3-9-1 能利用電腦和其他科技產品，提升語文認知和應用能力。 [語] 3-3-3-4 能利用電子科技，統整訊息的內容，作詳細報告。 [自] 1-3-5-2 用適當的方式表述資料(例如數線、表格、曲線圖)。 [自] 1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。 [自] 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 [自] 1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。

主題十 資訊利用素養

		核心素養
一年級	能發現並表達問題	[生]4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。
二年級	能溝通並討論問題並產生探索的興趣	[生]1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。
三年級	能定義問題並能尋找解決問題的策略	[語]5-2-9 能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力。 [生] 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
四年級	能使用資訊並遵守著作權	[資]1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用 [資]5-2-1 能遵守網路使用規範。
五年級	能統整與評估資訊	[語] 5-3-9 能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力
六年級	會使用參考資料並註明資料來源以進行專題研究	[語]5-3-6-2 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。 [自]1-3-5-2 用適當的方式表述資料(例如數線、表格、曲線圖)。 [自]1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。 [自]1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 [自]1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。

