

彰化縣縣立福德國民小學 110 學年度 各年級 **彈性學習課程/節數** 規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。**課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。**

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校快樂學習、健康成長、創新卓越、和諧共榮（各重要背景因素），以強化思考與表達、認識土地與歷史、啟發尊重與關懷、引導學習與探索、陶冶氣質與美感為（課程願景或目標），並發展公民參與、全人發展、多元展能（特色），期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

（本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁）

表格列數請自行增刪

類別	年級		一年級		類別	二年級			類別	三年級					
	課程名稱		上學期	下學期		課程名稱	上學期	下學期		課程名稱	上學期	下學期			
			節數	節數			節數	節數			節數	節數			
統整性主題/專題/議題探究	小生活探險家		21		統整性主題/專題/議題探究	福德小偵探		21	統整性主題/專題/議題探究	資訊產品知多少		12			
	福德生活家 1		21			福德生活家(二)1		21			認識你真好		12		
	閱讀小達人		21			閱讀小達人		21			校園奇幻之旅		15		
	食在健康			20		福德小農夫				20	我的家鄉		15		
	福德生活家 2			20		福德生活家(二)2				20	閱讀課程		21		
	閱讀小達人			20		閱讀小達人				20					
社團活動與技藝課程					社團活動與技藝課程				社團活動與技藝課程			校內社團活動		12	10
其他類課程					其他類課程				其他類課程	英語補救教學		21	20		
										全校性活動		3	3		
	合計		63	60		合計		63	60		合計		84	80	

年級	四年級		五年級			六年級		
	上學期	下學期	課程名稱	上學期	下學期	課程名稱	上學期	下學期
	節數	節數		節數	節數		節數	節數
校園奇幻之旅	21		校園植物解說	14		小小農夫~酵素製作(5) 自然小小科學家(6) 校園植物解說(14)	11	
植物尋寶大戰		17	作筆記	6		家鄉產業向前行(3)		3
校內社團活動	18	20	閱讀教學	21	20	畢業系列~我的未來不是夢(8)		8
閱讀課程	21	20	資訊教學	21	20	國語補救教學	21	18
英語補救教學	21	20	補救教學	21	20	閱讀課程	21	18
全校性活動	3	3	學校行事/班級活動	22	20	資訊教學	21	18
			社區走讀		10	數學補救教學	21	18
			我是小記者		5	學校行事/班級活動	10	7
			自治會		5			
合計	84	80	合計	105	100	合計	105	90(18週)

彰化縣公立福德國民小學 110 學年度第一學期 一年級彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	小生活探險家	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/>社團活動 <input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p style="margin-left: 20px;">身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p style="margin-left: 20px;">資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域</p> <p style="margin-left: 20px;">其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程</p> <p style="margin-left: 20px;"><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	熟悉校園環境及社區，認識在地產業及知名景點。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	C1 道德實踐與公民意識 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	善用校園各項設施、認識在地產業及文化特色，且能珍惜資源、愛護環境。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	學會使用校內各項設備，能說出在地文化及產業特色，並參與柑桔分享活動。							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
一 ~ 二週	3	我的新學校	1. 觀察、辨認物體或生物的特徵，以及住家、校園、學校附近(社區、部落)等環境特色。	1. 能回答繪本提問內容。 2. 能回答各處室及科任教室之功能。	1. 繪本「我的學校」。 2. 校園環境設施及功能。	1. 繪本導讀及提問。 2. 校園環境簡報講述及提問。	1. 口頭回答繪本提問內容。 2. 口頭回答各處室及科任教室之功能。	1. 校園環境照片簡報。 2. 繪本「我的學校」。

三 ~ 四週	2	校園裡的藏鏡人	1. 接觸生活中的人、事、物，覺察彼此之間是有關連性的。	1. 能認識學校的師長。	1. 師長姓名、稱謂及主要職務內容。	1. 師長姓名、稱謂及職務內容講述。	1. 能指認學校師長照片，知道稱謂及辦公地點或班級教室位置。	1. 師長介紹簡報。
五 ~ 六週	2	校園尋寶	1. 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	1. 認識學校各處室並知道校園各設施之地理環境及其功能。 2. 能愛護校園環境。	1. 各處室、科任教室、禮堂、廁所…之所在位置 2. 校園環境設施及功能。	2. 校園參觀活動。 3. 書寫學習任務單。	3. 完成學習任務單。	3. 「校園小達人」任務單。
七~八週	2	校園闖關大進擊	1. 體會完成工作或解決問題的樂趣，願意面對挑戰，並持續學習。	1. 能辨別各科學習活動及校園狀況所對應的場所或設備。	1. 各科學習活動及校園狀況所對應的場所或設備	1. 校園闖關活動	1. 能依提問卡內容到達指定的校園場所。	1. 校園常見狀況提問卡
九~十週	2	畫我校園	1. 能發現生活周遭人、事、物的美，並與人分享感動。	1. 能以繪畫呈現自己最喜歡的校園角落。	1. 校園各角落特色。	1. 畫出自己最喜歡的校園一隅。	1. 能使用繪畫工具完成圖畫。	1. 校園照片。 2. 圖畫紙。
十一~十二週	2	飲水思源~吃果子拜樹頭	1. 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	1. 知道五福宮和餘三館之特色及其與學校及自己的關聯。	1. 五福宮和餘三館之特色及相關史料。	1. 五福宮及餘三館簡報講述及提問。	1. 口頭回答五福宮及餘三館相關之提問內容。	1. 五福宮和餘三館圖卡及相關史料
十三~十六週	4	五福宮祈福行	1. 探討住家、校園、學校附近(社區、部落)的環境問題及其對生活的影響，體認	1. 知道「五福宮」、「餘三館」之地理位置、建築特色及由來。 2. 知道社區文	1. 「五福宮」、「餘三館」建築特色及由來。	1. 祈福暨參觀活動(五福宮、餘三館)。	1. 參觀活動中能仔細聆聽並觀察。 2. 能說出社區文化及古蹟的	1. 「五福宮」、「餘三館」學習任務單。 2. 「五福宮」、「餘三館」建築

			環境保護的重要。	化及古蹟的重要性。			重要性。	特色及由來之文本資料。
十七~十八週	2	家鄉產業知多少~心柑寶貝	1. 對生活周遭的環境和事物展現好奇心，並喜歡提出看法和問題。	1. 知道茂谷柑的基本資訊及盛產季節。	1. 茂谷柑相關資訊。 2. 果園簡介資料。	1. 茂谷柑種植及採收過程講述及提問。	1. 口頭回答茂谷柑種植及採收等相關提問。	1. 茂谷柑及參訪果園之相關資料簡報。
十九~二十週	2	柑桔家族大會師	1. 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	1. 能品嚐並描述常見柑桔的外觀、口感及味道並口頭發表。	1. 常見柑桔的外觀、口感及味道。	1. 品嚐常見之柑桔類。 2. 小組記錄、分享。	1. 能簡要記錄不同柑桔水果的異同並發表。	1. 「柑桔家族」品嚐記錄表。

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣公立 福德 國民中(小)學 110 學年度第一學期 一年級校訂課程 【福德生活家 1】 主軸課程地圖規劃(21 節)

課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解性別的多樣性，建立性別平等的價值信念。 2. 提升積極參與家庭活動的責任感與態度。 3. 執行綠色、簡樸與永續的生活行動。 4. 理解視力保健的重要性並培養自我照護能力。 5. 理解防災的重要性，建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發生以確保生命安全。 6. 具備體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養。 	類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 〈融入議題〉	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 〈性別平等教育、家庭教育、環境教育、安全教育〉		
時間	年級	一	
	節數	21 節	
學習內容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 獨一無二的我(6 節)： 認識自我並提高自信。 2. 我愛我的家(6 節)： 認識不同的家庭類型，並認同自己的家庭。 3. 我的校園真美麗(3 節)： 認識校園並愛護環境。 4. 眼鏡公主(2 節)： 藉由繪本導讀建立視力保健教育概念。 5. 防災小英雄(2 節)： 學習防災常識、進行逃生演練。 6. 運動小健將(2 節)： 運動會各項競賽演練。 		

學習表現	認知	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識自我的獨特性。 2. 認識並尊重不同的家庭類型。 3. 認識校園環境。 4. 知道視力保健的重要性。 5. 知道防災常識及逃生方法。 6. 知道體育競賽時應注意的事項。
	技能	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能愛護生活環境並保持整潔。 2. 能力行 3010 的護眼活動。 3. 能完成逃生演練。 4. 能於體育活動中遵守競賽規則。
	情意	由生活中的各項學習及體驗活動，培養保護自我、尊重他人及愛護環境的態度。
教學活動	方法與策略	講述、問答、實作、體驗
	學生表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出自己的優點。 2. 能說出關愛家人的表現方式。 3. 能說出愛護校園環境的方法。 4. 能說出護眼方法。 5. 能說出並實作逃生方法。 6. 能實作運動競賽應注意的事項。
備註 (評量方式)		問答、實作

彰化縣 福德 國民小學 110 學年度第二學期 一年級彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	食在健康	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	透過有認識蔬果及品嚐活動及均衡飲食概念的建立，培養健康生活的態度及習慣。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A2 系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力， 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。							
課程目標	學生能認識各類蔬果盛產季節及營養價值，培養均衡飲食的習慣，力行健康生活。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	學會分辨不同季節盛產的蔬果並知道其營養價值，且能以圖畫呈現。學會種豆芽、品嚐各種蔬果並學會或認識其料理、食用方式。							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
一 ~ 三週	3	綠繪本~~ 「好一個瓜啊」	1. 認識基本的健康常識。 2. 發覺影響健康的生活態度與行	1. 認識食物對身體健康造成的影響。 2. 發覺個人飲	1. 綠食育概念：蔬果對健康的好處。 2. 垃圾食物對健	1. 繪本導讀及提問。 2. 書寫學習任務單。	1. 口頭回答健康飲食的種類。 2. 口頭回答健	1. 繪本簡報 2. 「健康飲食」 任務單

			為。	食習慣對健康的影響。	康的危害。		康飲食的生活態度與習慣。 3. 完成學習任務單。	
四 ~ 六週	3	食在當季	1. 接觸並辨別生活中各種自然物並依據特徵或屬性進行歸類。	1. 認識各季節盛產之當季蔬果。 2. 知道食用當季蔬果的好處。	1. 各季節盛產之蔬果。 2. 當季蔬果的優點。	1. 四季蔬果介紹及提問。 2. 書寫學習任務單。	1. 口頭回答各季節盛產的蔬果。 2. 口頭回答食用當季蔬果的優點。 3. 完成學習任務單。	1. 四季蔬果簡報 2. 「四季蔬果對對碰」任務單
七 ~ 九週	3	蔬果來走秀	1. 認識生活中人、事、物的特質，感受其豐富性。	1. 能以繪畫及文字呈現自己最喜歡的蔬果。	1. 各類蔬果的外觀特點及顏色。	1. 蔬果實體或照片展示。 2. 畫出自己最喜歡的一種蔬果。 3. 書寫「蔬果介紹任務單」(親子共作)	1. 能使用繪畫工具完成圖畫。	1. 蔬果照片或實體。 2. 「蔬果介紹任務單」 3. 圖畫紙。
十 ~ 十一週	2	蔬果分享餐	1. 從探索活動中體會感官和知覺對認識人、事、物的重要性。	1. 能品嚐並認識各類蔬果。	1. 各類蔬果食用方式。	1. 品嚐蔬果。 2. 書寫「蔬果好滋味」任務單。	1. 能口頭敘述各類蔬果味道及口感與食用方式。 2. 品嚐說果後能完成任務單。	1. 各類蔬果。 2. 「蔬果好滋味」任務單。
十二 ~ 十四週	3	繪本閱讀~~「子兒吐吐」	1. 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	1. 知道植物生長的基本條件。	1. 繪本「子兒吐吐」。 2. 植物生長的基本條件。	1. 繪本導讀及提問。 2. 書寫心得任務單。	1. 口頭回答繪本內容提問。 2. 口頭回答植物生長的必要	1. 繪本簡報 2. 「子兒吐吐」閱讀任務單。

							條件。	
十五~十七週	3	孵豆芽真神奇	1. 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	1. 知道孵豆芽的方法。 2. 能初步判斷豆芽是否經漂白。	1. 孵豆芽的方法。 2. 判斷豆芽是否漂白的方法。	1. 孵豆芽方法講述與影片。 2. 小組合作孵豆芽。	1. 能口頭回答孵豆芽的方法及是否經過漂白的判別方式。 2. 小組完成孵豆芽任務。	1. 孵豆芽影片教學與簡報。
十八~二十週	3	豆芽料理真美味	1. 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	1. 知道豆芽的料理方式。	1. 豆芽的各式料理方法。	1. 教師示範料理豆芽。 2. 學生參與料理前的清洗並品嚐。	1. 會清洗豆芽。 2. 品嚐豆芽。 3. 會後能參與整理工作。	1. 豆芽料理方式簡報及影片。

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣 福德 國民小學 110 學年度第二學期 一年級 校訂課程 【福德生活家 2】 主軸課程地圖規劃(20 節)

課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別地位實質平等。 2. 激發創造家人互動共好的意識與 責任，提升家庭生活品質。 3. 執行綠色、簡樸與永續的生活行動。 4. 認識腸病毒的常見症狀及預防方法並培養自我照護能力。 5. 完成「弟子規」背誦闖關。 6. 能勇於上台發表才藝。 	類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題>	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 <性別平等教育、家庭教育、環境教育>		
間 時	年級	一	
	節數	20 節	
學習內容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 快樂做家事(6 節)： 覺察生活中的性別刻板印象並了解每個人對家庭都有應盡的義務與責任。 2. 可愛的家庭(6 節)： 熟悉家人的稱謂並關 心家庭成員。 3. 愛護資源大作戰(3 節)：認識常見的節能標章及節約資源的方法。 4. 腸病毒不要來(1 節)： 認識腸病毒及預防方法。 5. 讀經小狀元(2 節)： 背誦並學習「百孝經」的日常禮節。 6. 大顯身手(2 節)： 學習有有興趣的才藝並勇於展現。 		
學習表現	認知	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉家庭成員的稱謂。 2. 知道節能標章代表的意義。 3. 認識腸病毒。 4. 理解「弟子規」的大略意涵。 	

	技能	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道幫忙做家事的方法。 2. 知道節約能約的方法。 3. 知道預防腸病毒的方法。 4. 知道良好禮節的表現方法。 5. 學習至少一項才藝發表。
	情意	透過生活中的各項學習讀經及才藝展現活動，培養良好禮節、關愛家人及愛護資源的行為與情操。
教學活動	方法與策略	講述、問答、實作、觀摩
	學生表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說出幫忙做家事的方法。 2. 說出節約能約的方法。 3. 說出預防腸病毒的方法。 4. 示範良好禮節的表現方法。 5. 上台發表至少一項才藝。
備註 (評量方式)		問答、實作

彰化縣福德國民小學 110 學年度第 一、二 學期 一~六 年級 閱讀 彈性學習課程(41 節) (校訂課程)

<p>課程目標</p>	<p>【總目標】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過閱讀教育，開展學習視野。 2. 銜接國際閱讀素養發展趨勢，培養具有全球化、未來性的國民素養。 3. 以「認識圖書館」、「圖書的結構」、「圖書的分類與排架」、「認識非書資料」、「認識工具書」等為主題，依照年級能力不同安排適當課程讓學生學會運用圖書館基本能力。 4. 「閱讀的策略」、「閱讀各類型文本」、「閱讀的呈現」等為主題，依照年級能力不同安排適當課程培養學生閱讀素養。 5. 「多媒體與數位資源」、「資訊利用」等為主題，依照年級能力不同安排適當課程提升學生圖書資訊素養。 <p>【低年段】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 激發學生閱讀的興趣，增加閱讀量和識字量。 2. 能閱讀淺顯的兒童讀物，在語言環境中利用拼音識字。 3. 透過認讀、朗誦等形式培養學生的口頭表達能力，並能和別人分享閱讀心得。 <p>【中年段】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 著重對字義與詞彙的辨識。 2. 能概略讀懂語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同的字詞，從上下文來推論字義。 3. 閱讀理解:從閱讀的文本中直接提取訊息來回答問題，並依據書中的訊息做直接推論。 4. 嘗試閱讀不同類型的書籍和篇幅較長的故事。 <p>【高年段】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識與接觸各種題材的作品，擴充閱讀範圍與視野。 2. 能在閱讀中領會並尊重作者的想法。 3. 能運用預測、確認和統整策略來閱讀不同類型的文本。 	<p>類 型</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 </p>
<p>備註 (評量方式)</p>	<p>問答、實作、學習任務單</p>		

學習內容(教學綱要)

主題		教學節數	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	
圖書館利用	一	認識圖書館	3	認識圖書館的位置、陳設與閱覽的方法	遵守圖書館的各項規則	參觀公共圖書館	參與圖書館的各項活動	認識各類型的圖書館	能介紹圖書館
	一一	圖書的結構與智慧財產權	3	認識圖書館的書籍特徵	認識圖書的結構與功能	了解圖書的演變發展	會做一本完整的圖書	認識智慧財產權的基本觀念	認識網路資源的智慧財產權
	三	圖書的分類編目和排架	3	會使用書插	認識十大分類和排架	會選擇特定類別的書籍	認識索書號的意義	會運用索書號並協助排架	練習規劃小小圖書館
	四	圖書的查詢與借閱	3	了解並學會借還書的方法	學會自助借還書的方法	會檢索校內圖書館的館藏目錄	能運用校內圖書館系統各項功能	會檢索鄰近公共圖書館的館藏目錄	能綜合運用校內外圖書館系統功能
	五	認識參考工具	4	知道參考工具書的位置和基本特徵	認識字典、百科等參考工具	會查詢數位化字典、百科全書	認識其它各類型的參考資源	會使用各類型參考工具	會使用書目索引等參考工具
閱讀素養	六	閱讀的策略	5	故事重點重述	圖像組織	預測與連結	自我提問與詰問作者	摘要	做筆記
	七	閱讀各類型文本	5	知道圖書館提供各類型的圖書(繪本、橋樑書)	認識各類型出版品(雜誌、報紙、橋樑書)	學習如何閱讀各類圖書(科普書等)	學習如何閱讀各類圖書(名人傳記等)	學習如何閱讀各類圖書(小說等)	閱讀評論資料
	八	閱讀的呈現	5	學會說故事	能分享閱讀內容	能參與閱讀討論	以多元方式呈現閱讀內容	能剪輯整理資料	建立閱讀檔案
資訊素養	九	多媒體與數位資源	5	認識多媒體的種類與陳列	會使用圖書館的多媒體	會使用電子書	會使用網路搜尋引擎	會查詢資料庫	能運用各種資源完成報告
	十	資訊利用素養	5	能發現並表達問題	能溝通並討論問題並產生探索的興趣	能定義問題並能尋找解決問題的策略	能使用資訊並遵守著作權	能統整與評估資訊	會使用參考資料並註明資料來源以進行專題研究

核心素養 主題一 認識圖書館

		核心素養
一年級	認識圖書館的位置、陳設與閱覽的方法	[語] 5-1-5 能瞭解並使用圖書室(館)的設施和圖書，激發閱讀興趣
二年級	遵守圖書館的各項規則	[語] 5-1-5-1 能瞭解圖書室的設施、使用途徑和功能，並能充分利用，以激發閱讀興趣。 [人]1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 [家] 3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。
三年級	參觀公共圖書館	[綜] 2-2-4 樂於嘗試使用社區機構與資源。
四年級	參與圖書館的各項活動	[綜] 3-2-4 參與社區各種文化活動，體會文化與生活的關係。
五年級	認識各類型的圖書館	[綜] 2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統，並分享如何運用資源幫助自己與他人。 [社] 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 [家]3-3-4 認識並能運用社區資源。
六年級	能介紹圖書館	[語]3-3-3-3 能有條理有系統的說話。 [語]3-3-3-4 能利用電子科技，統整訊息的內容，作詳細報告。

主題二 圖書的結構與智慧財產權

		核心素養
一年級	認識圖書館的書籍特徵	[語] 5-1-5 能瞭解並使用圖書室(館)的設施和圖書，激發閱讀興趣。
二年級	認識圖書的結構與功能	[語] 5-1-5-1 能瞭解圖書室的設施、使用途徑和功能，並能充分利用，以激發閱讀興趣。
三年級	了解圖書的演變發展	[語] 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。(沒有找到合適的指標)
四年級	會做一本完整的圖書	[藝]3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。 [語]6-2-1-2 能相互觀摩作品。 [語]6-2-4-3 練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。 [語]6-2-10 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。
五年級	認識智慧財產權的基本觀念	[資] 5-3-3 能認識網路智慧財產權相關法律。 [資] 5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。 [人] 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 [人] 2-3-3 瞭解人權與民主法治的密切關係。
六年級	認識網路資源的智慧財產權	[資] 5-3-3 能認識網路智慧財產權相關法律。 [資] 5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。 [資] 5-3-4 能認識正確引述網路資源的方式。

主題三 圖書的分類編目和排架

		核心素養
一年級	會使用書插	[語] 5-1-5-1 能瞭解圖書室的設施、使用途徑和功能，並能充分利用，以激發閱讀興趣。
二年級	認識十大分類和排架	[語] 5-1-5-1 能瞭解圖書室的設施、使用途徑和功能，並能充分利用，以激發閱讀興趣。
三年級	會選擇特定類別的書籍	[資]1-2-1 了解資訊科技(如，網際網路、電子書及資料庫等)在日常生活之應用。 [語] 5-2-6-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。
四年級	認識索書號的意義	[資]1-2-1 了解資訊科技(如，網際網路、電子書及資料庫等)在日常生活之應用。 [語] 5-2-6-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。 [自] 1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 [自] 1-2-2-4 知道依目的(或屬性)不同，可做不同的分類。
五年級	會運用索書號並協助排架	[綜] 1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。
六年級	練習規劃小小圖書館	[藝] 3-3-13 運用學習累積的藝術知能，設計、規劃並進行美化或改造生活空間

主題四 圖書的查詢與借閱

		核心素養
一年級	了解並學會借還書的方法	[語] 5-1-5-1 能瞭解圖書室的設施、使用途徑和功能，並能充分利用，以激發閱讀興趣。
二年級	學會自助借還書的方法	[語] 5-1-5-1 能瞭解圖書室的設施、使用途徑和功能，並能充分利用，以激發閱讀興趣。
三年級	會檢索校內圖書館的館藏目錄	[語] 5-2-6-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。 [資] 1-2-1 了解資訊科技(如，網際網路、電子書及資料庫等)在日常生活之應用。
四年級	能運用校內圖書館系統各項功能	[語] 5-2-6-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。 [資] 1-2-1 了解資訊科技(如，網際網路、電子書及資料庫等)在日常生活之應用。
五年級	會檢索鄰近公共圖書館的館藏目錄	[資]4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。 [語] 5-3-6-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。
六年級	能綜合運用校內外圖書館系統功能	[資] 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 [資] 4-3-3 能遵守區域網路環境的使用規範。

主題五 認識參考工具

		核心素養
一年級	知道參考工具書的位置和基本特徵	[語] 5-1-6 能瞭解圖書室的設施、使用途徑和功能，並能充分利用，以激發閱讀興趣。
二年級	認識字典、百科等參考工具	[語]4-1-2-1 會利用音序及部首等方法查字辭典，並養成查字辭典的習慣。 [語]5-1-6 認識並學會使用字典、(兒童)百科全書等工具書，以輔助閱讀。
三年級	會查詢數位化字典、百科全書	[語]4-1-2-1 會利用音序及部首等方法查字辭典，並養成查字辭典的習慣。 [語]5-1-6 認識並學會使用字典、(兒童)百科全書等工具書，以輔助閱讀。 [語]4-2-2-1 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 [語] 4-2-2-2 會使用數位化字辭典。
四年級	認識其它各類型的參考資源	[語]5-2-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。
五年級	會使用各類型參考工具	[綜] 1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。 [資] 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料(92)。
六年級	會使用書目索引等參考工具	[綜] 1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。

主題六 閱讀的策略

		核心素養
一年級	故事重點重述	[語] 3-1-3-1 能流利的說故事。
二年級	圖像組織	[語] 1-1-5-4 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 [語] 5-1-7 能掌握基本的閱讀技巧。
三年級	預測與連結	[語] 5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。
四年級	自我提問與詰問作者	[語] 5-2-14-4 學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。
五年級	摘要	[語] 6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。 [語] 5-3-8-3 (紙本 5-3-8-4) 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 [語] 5-3-6-3 學習資料剪輯、摘要和整理的的能力。
六年級	做筆記	[語] 6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。 [語] 5-3-8-3 (紙本 5-3-8-4) 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 [語] 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構 [語] 5-3-5-2 能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。

主題七 閱讀各類型文本

		核心素養
一年級	知道圖書館提供各類型的圖書(繪本、橋樑書)	[語] 5-1-5 能瞭解並使用圖書室(館)的設施和圖書，激發閱讀興趣。
二年級	認識各類型出版品(雜誌、報紙、橋樑書)	[語] 5-1-5 能瞭解並使用圖書室(館)的設施和圖書，激發閱讀興趣。
三年級	學習如何閱讀各類圖書(科普書等)	[語] 5-2-3 能認識文章的各種表述方式。 [語] 5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。
四年級	學習如何閱讀各類圖書(名人傳記等)	[語] 5-2-3 能認識文章的各種表述方式。 [語] 5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。
五年級	學習如何閱讀各種文本及資料(小說等)	[語] 5-3-3 能認識文章的各種表述方式。 [語] 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。
六年級	閱讀評論資料	[語] 5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容。

主題八 閱讀的呈現

		核心素養
一年級	學會說故事	[語]3-1-3-1 能流利的說故事
二年級	能分享閱讀內容	[語]5-1-4-2 能和別人分享閱讀的心得。
三年級	能參與閱讀討論	[語]5-2-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 [語] 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 [自] 1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。
四年級	以多元方式呈現閱讀內容	[語]5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 [語] 6-2-4-3 練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。
五年級	能剪輯整理資料	[語] 3-3-2-2 能簡要作讀書報告。 [語] 5-3-6-2 學習資料剪輯、摘要和整理的的能力。 [語] 5-3-6-3 學習資料剪輯、摘要和整理的的能力。 [自] 1-2-5-1 能運用表格、圖表(如解讀資料及登錄資料)。
六年級	建立閱讀檔案	[綜] 1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。

主題九 多媒體與數位資源

		核心素養
一年級	認識多媒體的種類與陳列	[語] 5-1-5 能瞭解並使用圖書室(館)的設施和圖書，激發閱讀興趣。
二年級	會使用圖書館的多媒體	[語] 5-1-5 能瞭解並使用圖書室(館)的設施和圖書，激發閱讀興趣。
三年級	會使用電子書	[資] 1-2-1 了解資訊科技(如，網際網路、電子書及資料庫等)在日常生活之應用。 [語] 5-2-9-1 能利用電腦和其他科技產品，提升語文認知和應用能力。
四年級	會使用網路搜尋引擎	[自] 1-2-5-3 能由電話、報紙、圖書、網路與媒體獲得資訊。 [資] 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。
五年級	會查詢資料庫	[家] 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊 [自] 1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。 [自] 1-3-4-2 辨識出資料的特徵及通則性並做詮釋。 [自] 1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。
六年級	能運用各種資源完成報告	[綜] 1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。 [資] 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 [藝] 1-3-5 結合科技，開發新的創作經驗與方向。 [語] 5-3-9-1 能利用電腦和其他科技產品，提升語文認知和應用能力。 [語] 3-3-3-4 能利用電子科技，統整訊息的內容，作詳細報告。 [自] 1-3-5-2 用適當的方式表述資料(例如數線、表格、曲線圖)。 [自] 1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。 [自] 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 [自] 1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。

主題十 資訊利用素養

		核心素養
一年級	能發現並表達問題	[生]4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。
二年級	能溝通並討論問題並產生探索的興趣	[生]1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。
三年級	能定義問題並能尋找解決問題的策略	[語]5-2-9 能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力。 [生] 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
四年級	能使用資訊並遵守著作權	[資]1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用 [資]5-2-1 能遵守網路使用規範。
五年級	能統整與評估資訊	[語] 5-3-9 能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力
六年級	會使用參考資料並註明資料來源以進行專題研究	[語]5-3-6-2 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。 [自]1-3-5-2 用適當的方式表述資料(例如數線、表格、曲線圖)。 [自]1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。 [自]1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 [自]1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。