

彰化縣立福德國民小學 110 學年度第 一 學期 三 年級 綜合 領域／科目課程（部定課程）

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本 | 南一版 | 實施年級 (班級/組別) | 三 | 教學節數 | 每週(2)節，本學期共(42)節 |
|---------|--|-----------------|---|------|------------------|
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 共同參與團隊活動，覺察團隊合作的意義和重要性。並能用實際行動感謝團隊成員。 2. 透過執行團隊任務的過程，覺察遵守紀律、尊重他人與重視榮譽的重要性，並省思自己參與團隊活動的態度。 3. 透過經驗分享與案例討論，覺察情緒會受到想法的影響，並找出與他人合宜的互動方式。 4. 透過分享自己的壓力經驗，省思自身情緒反應與調適方式，並用合宜的正向策略來面對問題。 5. 透過經驗分享，覺察生活中與參與活動時自己能做的事與長處，並表達自己的想法與感受。 6. 透過參與分享會的活動，省思自己展現的興趣與長處，表達自己的想法和感受，並從觀摩他人的表現，願意發展多樣化興趣。 7. 藉由經驗分享與小組合作，調查教室、校園內外易發生危險的地方，以演練來探討造成傷害的可能原因，思考如何減低或避免發生意外傷害，並進行改造行動，讓校園更安全。 8. 透過檢查與分享，了解居家與社區生活中容易發生的意外傷害的情境，討論如何減低或避免危險的發生，以及在面對危險時的做法與注意事項。 9. 透過實作與經驗分享，覺察生活中的問題，並能適當運用不同資源解決問題。 10. 透過舉辦同樂會的活動，表現善用資源解決問題的能力，並與同學分享自己的經驗。 | | | | |
| 領域核心素養 | <p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> | | | | |
| 融入之重大議題 | <p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生命教育】</p> | | | | |

生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。

【生涯規劃教育】

涯 E1 了解個人的自我概念。

涯 E7 培養良好的人際互動能力。

【安全教育】

安 E3 知道常見事故傷害。

安 E5 了解日常生活危害安全的事件。

【性別平等教育】

性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

【科技教育】

科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。

科 E6 操作家庭常見的手工具。

【家庭教育】

家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。

【環境教育】

環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。

課程架構

| 教學進度 | 教學單元/主題名稱 | 節數 | 領域核心素養 | 學習重點 | | 評量方式 | 融入議題內容重點 |
|---------------------------|-----------------------|----|--------|------------------------------|--|--------------|---|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第 1 週 8/29 9/4 | 一、當我們同在一起 1. 認識你我他 | 2 | 綜-E-C2 | 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 | Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 | 口語評量 實作評量 | 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜 |

| | | | | | | | |
|----------------------------|-----------------------|---|--------|--------------------------------------|--|-----------------------------|---|
| | | | | | | | 表達情感的能力。 |
| 第 2 週 9/5 9/11 | 一、當我們同在一起 1. 認識你我他 | 2 | 綜-E-C2 | 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 | Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 | 口語評量 實作評量 | 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 |
| 第 3 週 9/12 9/18 | 一、當我們同在一起 2. 共同的任務 | 2 | 綜-E-C2 | 2b-II-2「參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。」 | Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 | 口語評量 實作評量 高層次紙筆 評量 | 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 |
| 第 4 週 9/19 9/25 | 一、當我們同在一起 2. 共同的任務 | 2 | 綜-E-C2 | 2b-II-2「參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。」 | Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 | 口語評量 遊戲評量 高層次紙筆 評量 | 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 |
| 第 5 週 9/26 10/2 | 二、情緒觀測站 1. 情緒大不同 | 2 | 綜-E-A1 | 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 | Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 | 口語評量 實作評量 | 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自 |

| | | | | | | | |
|------------------------------|---------------------|---|--------|--------------------------------|---------------------------------------|-------------------------|--|
| | | | | | | | 主決定的個體。 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 |
| 第 6 週 10/3 10/9 | 二、情緒觀測站 1. 情緒大不同 | 2 | 綜-E-A1 | 1d-II-1 覺察情緒的變化， 培養正向思考的態度。 | Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 | 口語評量 實作評量 | 【生命教育】 生 E1 探討生活議題， 培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 |
| 第 7 週 10/10 10/16 | 二、情緒觀測站 2. 情緒轉個彎 | 2 | 綜-E-A1 | 1d-II-1 覺察情緒的變化， 培養正向思考的態度。 | Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。 | 口語評量 實作評量 高層次紙筆評量 | 【生命教育】 生 E1 探討生活議題， 培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自 |

| | | | | | | | |
|------------------------------|---------------------|---|--------|-----------------------------------|---|-------------------------|--|
| | | | | | | | 主決定的個體。 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 |
| 第 8 週 10/17 10/23 | 二、情緒觀測站 2. 情緒轉個彎 | 2 | 綜-E-A1 | 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 | Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。 | 口語評量 實作評量 高層次紙筆評量 | 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 |
| 第 9 週 10/24 10/30 | 三、自我的探索 1. 興趣面面觀 | 2 | 綜-E-A1 | 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 | Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 | 口語評量 實作評量 | 【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 |
| 第 10 週 | 三、自我的探索 | 2 | 綜-E-A1 | 1a-II-1 展現自己能力、興 | Aa-II-1 自己能做 | 口語評量 | 【生涯規劃教育】 |

| | | | | | | | |
|-------------------------------|---------------------|---|--------|---------------------------------------|--|-------------------------|--|
| 10/31 11/6 | 1. 興趣面面觀 | | | 趣與長處，並表達自己的想法和感受。 | 的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 | 實作評量 | 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 |
| 第 11 週 11/7 11/13 | 三、自我的探索 2. 興趣分享會 | 2 | 綜-E-A1 | 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 | Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法和感受。 | 口語評量 實作評量 高層次紙筆評量 | 【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 |
| 第 12 週 11/14 11/20 | 三、自我的探索 2. 興趣分享會 | 2 | 綜-E-A1 | 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 | Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法和感受。 | 口語評量 實作評量 高層次紙筆評量 | 【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 |
| 第 13 週 11/21 11/27 | 四、安全的生活 1. 危險搜查隊 | 2 | 綜-E-A3 | 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 | Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 | 口語評量 實作評量 高層次紙筆評量 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 |
| 第 14 週 11/28 12/4 | 四、安全的生活 1. 危險搜查隊 | 2 | 綜-E-A3 | 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 | Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭 | 口語評量 實作評量 高層次紙筆 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他 |

| | | | | | | | |
|-------------------------------|---------------------|---|--------|---------------------------------------|---|-------------------------|--|
| | | | | | 危機情境的辨識方法。 | 評量 | 人的權利。 【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 |
| 第 15 週 12/5 12/11 | 四、安全的生活 2. 居住好安心 | 2 | 綜-E-A3 | 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 | Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 | 口語評量 實作評量 高層次紙筆評量 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 |
| 第 16 週 12/12 12/18 | 四、安全的生活 2. 居住好安心 | 2 | 綜-E-A3 | 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 | Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 | 口語評量 實作評量 高層次紙筆評量 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 |
| 第 17 週 12/19 12/25 | 五、生活智慧王 1. 家事好幫手 | 2 | 綜-E-B2 | 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 | Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資 | 口語評量 實作評量 | 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 |

| | | | | | | | |
|---------------------------------------|-----------------------------|---|--------|--------------------------------------|--|---------------------------------------|--|
| | | | | | 源。 | | <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E6 操作家庭常見的手工具。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> |
| <p>第 18 週 12/26 1/1</p> | <p>五、生活智慧王 1. 家事好幫手</p> | 2 | 綜-E-B2 | <p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> | <p>Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p> <p>Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。</p> | <p>口語評量 實作評量</p> | <p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E6 操作家庭常見的手工具。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> |
| <p>第 19 週 1/2 1/8</p> | <p>五、生活智慧王 2. 巧手妙趣多</p> | 2 | 綜-E-B2 | <p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> | <p>Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p> <p>Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資</p> | <p>口語評量 實作評量 高層次紙筆 評量</p> | <p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> |

| | | | | | | | |
|-----------------------------|---------------------|---|--------|-------------------------------|---|-------------------------|---|
| | | | | | 源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 | | 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E6 操作家庭常見的手工具。 【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 |
| 第 20 週 1/9 1/15 | 五、生活智慧王 2. 巧手妙趣多 | 2 | 綜-E-B2 | 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 | Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 | 口語評量 實作評量 高層次紙筆評量 | 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E6 操作家庭常見的手工具。 【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 |
| 第 21 週 1/16 1/20 | 五、生活智慧王 2. 巧手妙趣多 | 2 | 綜-E-B2 | 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 | Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資 | 口語評量 實作評量 高層次紙筆評量 | 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | <p>源。</p> <p>Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> | <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E6 操作家庭常見的手工具。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> |
|--|--|--|--|--|---|---|

彰化縣立福德國民小學 110 學年度第 二 學期 三 年級 綜合 領域／科目課程（部定課程）

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本 | 南一版 | 實施年級 (班級/組別) | 三 | 教學節數 | 每週(2)節，本學期共(42)節 |
|--------|--|-----------------|---|------|------------------|
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過經驗分享與活動體驗，覺察表達與傾聽方式會影響溝通成效的良窳，進而找出合宜的表達方式來解決生活中的問題。 2. 藉由經驗分享與活動體驗，找出合宜的溝通方式、專心聆聽、尊重他人想法，達成團體共識，並總結本單元的學習，將所學的溝通技巧落實生活實踐。 3. 透過了解自己擅長或不擅長及學習有困難的課程，聆聽他人分享學習方法，並覺察學習效果與喜歡或不喜歡之間的關係。 4. 透過實際運用學習方法解決學習問題，了解如何選擇合宜學習方法進行有效學習，並真正落實學習行動。 5. 透過校園發現美活動，能利用多元的方式，表達生活中美的人、事、物，並感知生活中美感的普遍性與多樣性，進而體察生活中美感的殊異性與獨特性。 6. 透過校園美化活動，能體察生活中美感的殊異性與獨特性，並能在生活中展現美感，尊重並欣賞他人對美感的不同看法。 7. 透過垃圾問題的實例觀察覺察環境面臨的危機，提出垃圾減量的可行方法，並分享行動經驗與感想。 8. 觀察記錄社區的環境狀況規劃環境改善行動，分享在環境改善行動中的體驗與心得。 9. 透過經驗分享、資料蒐集訪問等方法，調查與了解社區文化活動的種類與其內容，主動參與社區、學校舉辦的文化活動，體會文化活動的意義。 10. 透過分享參與文化活動的經過，討論與發現社區裡的文化活動和自己的關係進而體會、省思文化與生活間的關係。 | | | | |
| 領域核心素養 | <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜 1 的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p> | | | | |

融入之重大議題

【人權教育】

人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

【生涯規畫教育】

涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

【性別平等教育】

性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。

【家庭教育】

家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。
 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。

【能源教育】

能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。

【環境教育】

環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

課程架構

| 教學進度 | 教學單元/主題名稱 | 節數 | 領域核心素養 | 學習重點 | | 評量方式 | 融入議題內容重點 |
|---------------------------|---------------------|----|--------|--------------------------------------|--|-------------------------|--|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第 1 週 2/6 2/12 | 一、你我好關係 1. 溝通小偵探 | 2 | 綜-E-B1 | 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與 | 口語評量 實作評量 高層次紙筆評量 | 【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【人權教育】 |

| | | | | | | | |
|----------------------------|----------------------|---|--------|--------------------------------------|---|-------------------------|--|
| | | | | | 技巧。 | | 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 |
| 第 2 週 2/13 2/19 | 一、你我好關係 1. 溝通小偵探 | 2 | 綜-E-B1 | 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 | 口語評量 實作評量 高層次紙筆評量 | 【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 |
| 第 3 週 2/20 2/26 | 一、你我好關係 2. 大家來溝通 | 2 | 綜-E-B1 | 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 | 口語評量 遊戲評量 高層次紙筆評量 | 【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 |
| 第 4 週 2/27 3/5 | 一、你我好關係 2. 大家來溝通 | 2 | 綜-E-B1 | 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 | 口語評量 遊戲評量 高層次紙筆評量 | 【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 |
| 第 5 週 3/6 3/12 | 二、學習桃花源 1. 分享學習經驗 | 2 | 綜-E-A2 | 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動策略。 | Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。 | 口語評量 高層次紙筆評量 檔案評量 | 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能 |

| | | | | | | | |
|----------------------------|----------------------|---|--------|-----------------------------|-----------------------------------|-----------------------------|--|
| | | | | | | | 力。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 |
| 第 6 週 3/13 3/19 | 二、學習桃花源 1. 分享學習經驗 | 2 | 綜-E-A2 | 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動策略。 | Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。 | 口語評量 高層次紙筆 評量 檔案評量 | 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 |
| 第 7 週 3/20 3/26 | 二、學習桃花源 2. 善用學習方法 | 2 | 綜-E-A2 | 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動策略。 | Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。 | 口語評量 高層次紙筆 評量 檔案評量 | 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 |
| 第 8 週 3/27 4/2 | 二、學習桃花源 2. 善用學習方法 | 2 | 綜-E-A2 | 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動策略。 | Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。 | 口語評量 高層次紙筆 評量 檔案評量 | 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與 |

| | | | | | | | |
|---------------------------|---------------------|---|--------|-----------------------------|--|-------------------------|---|
| | | | | | | | 家人及同儕適切互動。 |
| 第9週 4/3 4/9 | 三、一起尋美趣 1. 校園發現美 | 2 | 綜-E-B3 | 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 | Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 | 口語評量 實作評量 高層次紙筆評量 | 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |
| 第10週 4/10 4/16 | 三、一起尋美趣 1. 校園發現美 | 2 | 綜-E-B3 | 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 | Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 | 口語評量 實作評量 高層次紙筆評量 | 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |
| 第11週 4/17 4/23 | 三、一起尋美趣 2. 校園的美化 | 2 | 綜-E-B3 | 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 | Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 | 口語評量 實作評量 高層次紙筆評量 | 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |
| 第12週 4/24 | 三、一起尋美趣 2. 校園的美化 | 2 | 綜-E-B3 | 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 | Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 | 口語評量 實作評量 | 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想 |

| | | | | | | | |
|-----------------------------|----------------------|---|--------|-----------------------------------|--|-------------------------|--|
| 4/30 | | | | | Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 | 高層次紙筆評量 | 法，並聆聽他人的想法。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |
| 第 13 週 5/1 5/7 | 四、環保綠生活 1. 綠生活的行動 | 2 | 綜-E-C1 | 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 | Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 | 口語評量 實作評量 | 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 |
| 第 14 週 5/8 5/14 | 四、環保綠生活 1. 綠生活的行動 | 2 | 綜-E-C1 | 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 | Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 | 口語評量 實作評量 | 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 |
| 第 15 週 5/15 5/21 | 四、環保綠生活 2. 社區環境搜查 | 2 | 綜-E-C1 | 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 | Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 | 口語評量 實作評量 高層次紙筆評量 | 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 |
| 第 16 週 5/22 5/28 | 四、環保綠生活 2. 社區環境搜查 | 2 | 綜-E-C1 | 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 | Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與 | 口語評量 實作評量 高層次紙筆 | 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 |

| | | | | | | | |
|-----------------------------|---------------------|---|--------|--|--|-------------------------------------|---|
| | | | | | 分享。 | 評量 | 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 |
| 第 17 週 5/29 6/4 | 五、社區文化行 1. 社區的文化 | 2 | 綜-E-C3 | 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 | Cc-II-1 文化活動的參與。 | 口語評量 實作評量 高層次紙筆 評量 檔案評量 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 |
| 第 18 週 6/5 6/11 | 五、社區文化行 1. 社區的文化 | 2 | 綜-E-C3 | 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 | Cc-II-1 文化活動的參與。 | 口語評量 實作評量 高層次紙筆 評量 檔案評量 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 |
| 第 19 週 6/12 6/18 | 五、社區文化行 1. 社區的文化 | 2 | 綜-E-C3 | 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 | Cc-II-1 文化活動的參與。 | 口語評量 實作評量 高層次紙筆 評量 檔案評量 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 |
| 第 20 週 6/19 6/25 | 五、社區文化行 2. 文化生活家 | 2 | 綜-E-C3 | 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 | Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。 | 口語評量 實作評量 高層次紙筆 評量 檔案評量 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 |

| | | | | | | | |
|-----------------------------|---------------------|---|--------|--|--|-------------------------------------|---|
| 第 21 週 6/26 6/30 | 五、社區文化行 2. 文化生活家 | 2 | 綜-E-C3 | 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 | Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。 | 口語評量 實作評量 高層次紙筆 評量 檔案評量 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 |
|-----------------------------|---------------------|---|--------|--|--|-------------------------------------|---|

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。