

彰化縣福德國民小學 110 學年度第一學期 一年級生活領域教學計畫表 設計者：生活領域教學團隊

| 教材版本 | 康軒 | 實施年級 (班級/組別) | 一年級 | 教學節數 | 每週(6)節，本學期共(126)節。 |
|------|--|-----------------|-----|------|------------------------|
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 以五官探索周遭，學習自己找到教室和座位的方法。 2. 透過實作整理自己的課本和學用品，以方便取用。 3. 透過自製自我介紹卡和合宜的介紹方法，和新朋友互相認識。 4. 了解學校一天的生活作息和規範，展現合宜的行為。 5. 察覺學校生活中開心與不開心的地方，學習他人的方法，以解決不開心的問題。 6. 以感官探索校園環境，覺察校園與自己的關係。 7. 願意主動去接觸校園人、事、物。 8. 了解校園內不同場所的功能，並能表現合宜的態度與行為。 9. 知道校園潛藏的危險，並能歸納校園內避免發生危險的方法。 10. 運用所學實際行動提醒自己與別人要注意安全，避免發生危險。 11. 透過討論、表演，探究玩的時候遇到問題的解決方法。 12. 發揮創意，製作尋寶圖，並組合再創造新的玩法。 13. 改變平時既有的玩法，發揮創意，創作新的玩法。 14. 以五感觀察體驗風的存在，探索風和環境事物間的關聯。 15. 分享描述風帶來的各種經驗，體察風與生活的關係與影響。 16. 覺察風對生活的不便及困擾，提出可行的解決問題方法。 17. 連結與風有關的生活器物發明與應用，探究風在生活中的用處。 18. 動手製作會飛、會轉動的風力玩具，在遊戲中感受學習的樂趣。 19. 以五官知覺探索生活，專注聆聽，察覺聲音及環境的特性與變化。 20. 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 21. 利用身體或生活中的器具製造出不同的音效。 22. 練習替歌曲或歌曲中的角色加入適合的配音。 23. 以五官探索生活周遭，並說出覺察的年節前景象。 24. 透過自製創意春聯，布置環境以營造年節的氣氛。 25. 描述除夕夜的活動，體察年夜飯家人團圓的意義。 26. 規畫壓歲錢的運用，並自製創意紅包給長輩家人。 27. 覺察不同祈福活動的意義，尊重多元文化的特色。 28. 新年許心願，應用所學，持續過年的祝福與團聚。 | | | | |

| | | | | | | | | |
|----------------------|--|------------------|--------------------|-------------|--------------------|--------------------|--------------------|-----------------------------|
| <p>領域核心素養</p> | <p>生活-E-A1：透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2：學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3：藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1：使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B2：運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-B3：感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C2：覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>生活-E-C3：欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p> | | | | | | | |
| <p>重大議題融入</p> | <p>【人權教育】、【生涯規劃教育】、【環境教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【品德教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】 【多元文化教育】、【戶外教育】</p> | | | | | | | |
| <p>課程架構</p> | | | | | | | | |
| <p>教學進度</p> | <p>教學單元/主題名稱</p> | <p>節數</p> | <p>學習重點</p> | | <p>學習目標</p> | <p>學習活動</p> | <p>評量方式</p> | <p>融入議題 內容重點</p> |
| | | | <p>學習表現</p> | <p>學習內容</p> | | | | |

| | | | | | | | |
|------------|-------------------------------|--|---|---|--|--|---------------------------------|
| <p>第一週</p> | <p>第一主題：我上一年級 單元一：開學了</p> | <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> | <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p> | <p>1. 以五官探索教室周遭，找到特別的景物，當作找到自己教室的線索。 2. 探究教室中，可以放置課本和用品的地方。 3. 透過實作整理自己的課本和用品，找出方便取用的方法。 4. 從觀察放得好的同學分享中，修正自己的放法。</p> | <p>【活動一】開學了 1. 教師提問：「第一天到學校，你是怎麼到自己的教室？」 2. 教師提問：「怎麼利用教室內周遭的景物，辨認教室位置和座位？」 3. 教師整隊，讓學童跟著教師到教室外再觀察一次。 4. 教師提問：「請你們再找找看，教室附近有哪些特別的景物，讓你們印象最深刻？」教師請全班一起指出景物位置，增加學童印象。 5. 教師請學童依身高排好。請學童找找新座位靠近哪裡？是在第幾排的第幾個位置？ 6. 教師提問：「你們從家裡帶來哪些用品呢？」教師小結：彙整學童可能的答案。 (1)學用品：彩色筆、書包等。 (2)生活用品：水壺、衛生紙、小趴枕、備用衣服等。 7. 教師提問：「上一年級需要用到好多的課本，看看教室裡有哪些地方，可以放這些東西？」教師歸納：桌椅和置物櫃都可以放置自己的課本和用品。 8. 教師提問：「怎麼放才能讓課本和學</p> | <p>1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量</p> | <p>【品德教育】 品E1良好生活習慣與德行。</p> |
|------------|-------------------------------|--|---|---|--|--|---------------------------------|

| | | | | | | | | |
|-----|-------------------------|---|--|---|---|--|-------------------------------|--|
| | | | | | 用品最方便取用呢？」 9. 學童兩兩一組分享，說出自己覺得放得最好的同學和他放置方法的優點。 10. 教師請 2~3 組出來與全班分享。 11. 教師請全班學童投票給自己覺得放得最好的學童，再請得票最多的 3~5 位同學，說明自己的做法和原則。 | | | |
| 第二週 | 第一主題：我上一年級 單元二：認識新同學 | 6 | 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方 | D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 | 1. 發現有些同學是以前見過的。 2. 找出認識其他同學的方法。 3. 探究自我介紹的方式。 4. 探究製作自我介紹卡的內容、方式和應注意的事項。 5. 探究自我介紹時應注意的事項，與同學演練並互評。 6. 演唱〈我的朋友在哪裡〉，並試著創作歌詞與之應用。 7. 透過律動舞蹈，學習與同學合作共舞。 | 【活動二】認識新同學 1. 教師提問：「雖然有一些同學已經認識了，但是還有很多不認識的同學，要怎麼認識更多同學呢？」教師小結，彙整學童可能的答案。 2. 教師提問：「怎麼做可以讓更多同學認識你呢？」教師小結：彙整學童可能的答案。(1)可以上臺介紹自己，大家都可以聽到我的介紹。(2)可以像大人做一張名片，送給同學，因為我看爸爸常常這樣認識朋友。(3)可以做一張大卡片，上面畫一畫自己喜好的事物，就好像廣告單，可以加上自己想介紹的內容。 3. 製作自我介紹卡 (1)先把紙張區隔成4格。 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 |

| | | | | | | | | |
|-----|-------------------------|---|---|---|--|--|---|---|
| | | | 式，表達對人、事、物的觀察與意見。 | | <p>(2)安排每一格想要畫或寫的內容。</p> <p>(3)可以先用鉛筆構圖，再著色。</p> <p>4.教師提問：「要怎麼做才能好好自我介紹呢？」教師小結：彙整學童可能的答案。</p> <p>(1)介紹前要先問好，要有禮貌。</p> <p>(2)說話聲音要大一點、清楚一點，對方才聽得清楚。</p> <p>(3)說完後要鞠躬，並說「謝謝」。</p> <p>5.〈我的朋友在哪裡〉歌曲教學</p> <p>(1)聆聽歌曲：學童聽教師演唱歌曲〈我的朋友在哪裡〉。</p> <p>(2)模唱歌曲：跟著教師一句一句練習。</p> <p>6.找朋友遊戲：把學童名字放進歌詞，請學童與教師一起對唱練習。</p> <p>教師唱完後，也可請學童領唱，並依班上同學的名字更換歌詞，進行找朋友遊戲。</p> | | | |
| 第三週 | 第一主題：我上一年級 單元三：學校的一天 | 6 | <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其</p> | <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> | <p>1.知道上課前應做的準備。</p> <p>2.知道可以好好上課的表現及方法。</p> <p>3.觀察下課時，同學間活動的情形。</p> | <p>【活動三】學校的一天</p> <p>1.教師提問：「上課鐘聲響了，你們知道該怎麼做嗎？」</p> <p>2.教師提問：「哪些做法可以讓大家好好的上課呢？」教師彙整學童答案。(1)</p> | <p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.紙筆評量</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E7培養良好的人際互動能力。</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|------------------|--------------------------|---|--|--|--|
| | | <p>意義，並願意遵守。</p> | <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> | <p>4. 察覺下課從事各項活動時，要特別注意的地方。</p> <p>5. 學童輪流當打菜長為同學服務，其他學童排隊領菜。</p> <p>6. 學童吃午餐時和飯後的表現。</p> | <p>專心看著老師。(2)想發言時，要舉手。(3)發言的人聲音要大一點，讓大家都聽得清楚。(4)上課不要玩文具。(5)上課不要跟同學聊天。(6)別人發言時，要專心聆聽。</p> <p>3. 教師提問：「下課時，要注意什麼呢？」教師彙整學童答案。(1)看到老師在改作業要安靜。(2)在教室不能奔跑，以免撞到同學。(3)到飲水機裝水時，要用水壺裝。(4)上廁所時，要注意很多事：①先敲門，確定裡面有沒有人。②進去關好門再脫褲子。③要對準馬桶再上，才不會弄髒廁所。④上完要沖水。⑤整理好衣褲再出來。⑥要洗手。⑦把手上的水在水槽裡甩乾，或用手帕擦乾，才不會弄溼地板。</p> <p>4. 教師提問：「領菜時，要注意哪些事情？」教師小結，彙整學童可能的答案。(1)先洗手，才</p> | | |
|--|--|------------------|--------------------------|---|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|-----|---------------------------------|---|---|---|---|---|--|---|
| | | | | | <p>衛生。(2)要排隊，才有秩序。(3)不要說話，以免口沫噴到飯菜中，不衛生。</p> <p>5. 教師提問：「吃午餐時，應該要怎麼做？」教師彙整學童答案。(1)不邊說邊吃，口沫才不會亂飛。(2)每道菜都吃，營養才能均衡。(3)盡量把飯菜吃光，才不會浪費。</p> <p>6. 教師提問：「吃完午餐要做哪些事？」</p> | | | |
| 第四週 | <p>第一主題：我上一年級 單元三：學校的一天</p> | 6 | <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-4 珍惜自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> | <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p> | <p>1. 知道午休規範並確實遵守。</p> <p>2. 以對方能理解的語彙或合宜的方法，提供自己的經驗，供同學參考。</p> <p>3. 觀察放學時刻的人事物及注意事項。</p> <p>4. 探究放學時可能發生的問題與原因，提出解決問題的方法。</p> | <p>【活動三】學校的一天</p> <p>1. 教師提問：「午休時，應該怎麼做才好？」教師彙整學童答案。(1)趴在桌上睡。(2)閉上眼睛休息。</p> <p>2. 教師提問：「如果睡不著，該怎麼辦？」</p> <p>3. 教師提問：「從開學到現在，和大家一起學習時，為什麼有些事會令你不開心呢？」教師彙整學童答案。(1)有些不適應，例如：蹲式馬桶、趴著午睡、有些菜不敢吃等。(2)下課找不到同學一起玩。(3)和同學間有</p> | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E7 培養良好的人際互動能力。</p> |

7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方法理解他人所表達的意見。
7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法，理解他人所表達的意見。

些不愉快。
4. 教師提問：「怎麼做可以解決這些不開心的事呢？」
5. 教師徵求熱心分享的學童，請自己遇到不开心問題的學童去向該名同學請教，學習他們的方法。
6. 教師提問：「放學時，你們曾遇到哪些問題呢？該怎麼辦呢？」教師彙整學童答案。(1)家人忘了來接我。我趕快告訴在附近的老師。(2)有人對我說家人不能來接我，他要接我回家。我不認識他，所以趕快跑到校警室。(3)在家長接送區的人追來追去，撞到我了，我趕快告訴老師。(4)路隊裡，有人玩來玩去，我會提醒他邊走邊玩很危險。(5)同學約我走小路回家，我會告訴他：「這樣很危險，萬一遇到壞人怎麼辦？」(6)有陌生人一直跟著我，我會趕快跑到人多的地方。
7. 教師提問：「回家

| | | | | | | | | |
|-----|---------------------------|---|---|--|--|--|-------------------------------|--|
| | | | | | | 路上，怎麼做會比較安全呢？」 | | |
| 第五週 | 第二主題：校園大探索 單元一：走，校園探索去 | 6 | 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 | C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 | 1. 觀察校園周遭的人、事、物，分享在校園中特別的發現。 2. 體驗校園探索的樂趣，覺察探索時要注意的事情。 3. 演唱歌曲〈一同去探索〉感受旋律、音高、節奏等音樂元素。 4. 透過身體律動、身體節奏、聲音感受、發現與創作。 5. 透過圖像認知學習，發現高低音，並用身體表現。 | 【活動一】校園大探索 1. 教師播放校園不同場所的照片，請學童猜猜看這是哪裡？ 2. 教師提問：「除了自己的教室之外，你曾經去過校園中的哪些地方呢？」 3. 教師鼓勵學童發言，並觀察其是否能想出感興趣和好奇的地方，或聽同學的分享，也產生自己想去探索的意願。 4. 教師提問：「同學們的發現還有問題都好有趣！要用什麼方法才能知道這些問題的答案呢？」 5. 教師提問：「在校園探索時，要注意哪些事情呢？」（例如：記下想問的問題、跟著老師一起走、要保持安靜、專心聽師長的回答、輕聲細語、認真觀察、不隨意碰觸到別人的物品、不打擾正在上課或辦公的人、遇到師長的時候，主動向師長說：「老師好」） | 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 | 【環境教育】 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |

| | | | | | | | | |
|-----|-----------------------------------|---|---|---|--|---|--|---|
| | | | | | <p>6. 教師提問：「要從哪個地方先探索呢？怎麼走？路線怎麼安排？」</p> <p>7. 聆聽歌曲：教師可播放2~3次〈一同去探索〉歌曲，讓學童熟悉歌曲曲調。</p> <p>8. 歌曲律動練唱。</p> <p>9. 習唱〈一同去探索〉：歌曲教師以模唱方式帶領學童演唱。</p> <p>10. 看圖譜練唱：教師逐步引導，協助學童發現與歸納唱歌時，高低音跟圖譜高低是有關連的。</p> <p>11. 教師鼓勵學童試著用身體高低來表現歌曲的高低(例如：蹲、半蹲、站立等)。</p> | | | |
| 第六週 | <p>第二主題：校園大探索 單元一：走，校園探索去</p> | 6 | <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> | <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> | <p>1. 觀察與探索校園不同場所的人事物，了解不同場所的不同功能，並知道如何使用這些場所。</p> | <p>【活動一】校園大探索</p> <p>1. 將全班學童分組，以小組為單位行動，整隊出發探索校園各個場所。</p> <p>2. 依據上次全班共同決定的探索路線，走到一個場所就停留，由學童先行探索，教師再詢問學童是否有問題要提問，或是請在該地方辦公或服務的師長做介紹，讓學童提出想問的問題，由師長解答。</p> | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p> | <p>【環境教育】 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【安全教育】 安E8了解校園安全的意義。 安E10關注校園安全的事件。</p> <p>【戶外教育】 戶E1善用教室外、戶外及校</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>3. 教師提問：「學校不同場所有哪些不同的功能？有哪些不同的師長或相關人員為大家服務？你有什麼特別的發現？」</p> <p>4. 教師引導學童省思、感謝為我們服務、辛苦付出的師長。</p> <p>5. 教師引導學童進行體驗活動：讓學童利用15分鐘的時間，自己一個人去找一本喜歡的書來看，體會圖書館閱讀的氣氛，並利用借書證借一本書回家閱讀。</p> <p>6. 教師提示學童利用五官探索：教師鼓勵學童在校園中多利用鼻子聞一聞、耳朵聽一聽、眼睛看一看、手摸一摸、嘴巴問一問等方式來觀察與發現校園特色。</p> <p>7. 教師提醒學童參觀校園時的禮儀與秩序，並要注意安全。</p> <p>8. 教師引導學童歸納學校內不同場所有不同的設備及功能，師長工作內容也不一樣，如果有不同需時，要知道到什麼地方尋求幫助。</p> | <p>外教學，認識生活環境（自然或人為）。戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | |
|------------|-----------------------------------|----------|---|---|---|--|--|---|
| <p>第七週</p> | <p>第二主題：校園大探索 單元二：校園安全小達人</p> | <p>6</p> | <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-4 珍惜自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富想像力。</p> | <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> | <p>1. 觀察校園周遭人事物，覺察校園環境潛藏的危險。 2. 探究在校園學習與生活時，可能發生的危險事件與原因，歸納避免發生危險的方法。 3. 討論提醒大家避免危險狀況發生的方法，並運用各種生活素材進行創作。 4. 願意與人分享創作的成果，並表達內心感受。</p> | <p>【活動二】校園安全小達人 1. 教師提問並引導學童省思：「有哪些地方是看起來很安全，但是當我們不小心還是會發生危險的呢？你曾經在這些地方看過什麼危險的情況發生？」例如： (1)玩溜滑梯時，看到有小朋友從溜滑梯下面往上爬，和往下溜的同學撞在一起了！感覺好痛！ (2)有看到小朋友在走廊奔跑，撞在一起了！ (3)廁所地板溼溼的，有人走太快，不小心滑倒了！ (4)有人在操場玩鬼抓人，跑太快不小心跌倒了！ 2. 教師在黑板上將學童發表的危險狀況、發生地點、發生的原因，記錄在黑板上，並整理成表格。 3. 教師提問：「我們可以做些什麼來提醒大家避免發生危險呢？」 4. 教師將全班學童分成5~6組，準備校園安全小達人的討論與實作。</p> | <p>1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量</p> | <p>【安全教育】 安E1了解安全教育。 安E2了解危機與安全。 安E3知道常見事故傷害。 安E8了解校園安全的意義。 安E10關注校園安全的事件。 【戶外教育】 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> |
|------------|-----------------------------------|----------|---|---|---|--|--|---|

| | | | | | | | | |
|-----|------------------------------------|---|---|---|---|--|--|---|
| | | | | | <p>5. 學童討論要選擇哪一種方式進行一週行動？(例如：張貼海報、製作標語、站在那個地方宣導等)</p> <p>6. 小組實作：宣導海報、標語DIY (1)依照各組決定一週行動地點與討論內容，開始製作海報或標語。(2)先用鉛筆畫上要提醒的事情。(3)再用色筆著色。(4)加上文字說明。</p> <p>7. 教師將全班分組，約4~5人一組，小組成員帶著作品，在組內分享校園安全標語創作的重點。</p> <p>8. 教師提問：「要怎麼介紹自己的作品？」</p> | | | |
| 第八週 | <p>第三主題：一起來玩吧！</p> <p>單元一：快來玩吧</p> | 6 | <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方</p> | <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> | <p>1. 分享玩的時候，曾經遇到的問題，並透過討論、表演，呈現解決問題的方法</p> <p>2. 反思與修正後，探究其他的解決方法。</p> <p>3. 演唱歌曲〈猜拳歌〉，和同學一起進行遊戲，並能發現歌曲裡節奏不同之處。</p> <p>4. 以走、小跑步</p> | <p>【活動一】快來玩吧</p> <p>1. 教師提問：「你們平常下課時間都到校園裡哪些地方去玩呢？玩什麼呢？」 (1)教室：下棋、玩積木、玩磁鐵等。 (2)遊樂場：盪秋千、溜滑梯、玩攀爬架、玩紅綠燈等。 (3)操場：跑步、玩球等。</p> <p>2. 教師提問：「玩的時候，你們曾經遇到哪些不開心的問題</p> | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人E8了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法E3利用規則</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--------------------------|--|----------------------------|---|--|
| | | <p>式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> | | <p>感覺音符符值的長短，及感受速度的不同。</p> | <p>呢？」教師彙整學童答案。</p> <p>(1)同學盪秋千盪很久了，我等到上課鐘響了，都還沒玩到。</p> <p>(2)溜滑梯時，我還沒溜下去，就被後面的人踢到。</p> <p>3. 教師提問：「遇到不開心的問題，你們會怎麼解決呢？」教師彙整學童答案。</p> <p>(1)同學盪秋千盪很久</p> <p>①我們剛開始吵起來了。</p> <p>②最後我們決議數20下換人，這樣下課時間大家都可以玩到。</p> <p>(2)溜滑梯時，我還沒溜下去，就被後面的人踢到。</p> <p>①溜滑梯後面的人踢到我，我就跟他吵起來了。</p> <p>②我提醒他要等前面的人站起來，才可以往下溜。</p> <p>4. 教師請討論好的學童，把解決問題的方法和同學一起演出來。</p> <p>5. 習唱歌曲〈猜拳歌〉</p> <p>6. 習玩〈猜拳歌〉歌曲遊戲。猜輸的學童</p> | <p>來避免衝突。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安E1了解安全教育。</p> <p>安E2了解危機與安全。</p> <p>安E3知道常見事故傷害。</p> <p>安E8了解校園安全的意義。</p> <p>安E10關注校園安全的事件。</p> |
|--|--|--------------------------|--|----------------------------|---|--|

| | | | | | | | | |
|-----|--------------------------------------|---|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | 要到贏的學童後面，第二輪再繼續去尋找新的同學，玩下一輪猜拳歌遊戲。提醒學童如果遇到平手，要重複唱「跟我走」，直到分出勝負。 | | | |
| 第九週 | <p>第三主題：一起來玩吧！</p> <p>單元二：有趣的新玩法</p> | 6 | <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> | <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> | <p>1. 探究可以怎麼改變常玩的方式。</p> <p>2. 理解尋寶圖的做法，發揮創意，並自製一張。</p> <p>3. 探究如何組合尋寶圖，產生新玩法。</p> | <p>【活動二】有趣的新玩法</p> <p>1. 教師提問：「有哪些是大家常玩的活動呢？」。(例如：猜拳、玩積木、下五子棋……)</p> <p>2. 教師提問：「天天都玩同樣玩法，你會有什麼感受呢？」</p> <p>3. 教師提問：「有哪些方法可以讓大家有不同的玩法呢？」</p> <p>教師小結：學童可能的答案。</p> <p>(1) 再找別的玩家。</p> <p>(2) 改變玩的方法。</p> <p>(3) 創造新玩法。</p> <p>4. 自製尋寶圖，並同時在黑板上畫心智圖</p> <p>(1) 要找到什麼寶藏？</p> <p>(2) 要在哪裡畫陷阱？</p> <p>(3) 路線要怎麼畫？</p> <p>5. 教師發下8開圖畫紙，學童依步驟，加上個人創意，完成尋寶圖。</p> <p>6. 教師請學童先在4人小組中，互玩尋寶</p> | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人E8了解兒童對遊戲權利的需求。</p> |

| | | | | | | | | |
|-----|--------------------------------------|---|--|--|---|---|--|---|
| | | | | | <p>圖，找到寶物，再和不同小組互玩。</p> <p>7. 尋寶圖的創意玩法(1)可以前後兩張接起來。(2)可以前後左右接起來。</p> <p>8. 學童試玩，補充、修正，讓尋寶圖更好玩。</p> <p>9. 教師提問：「還有其他讓尋寶圖更刺激的玩法嗎？」(1)陷阱可以增加退後幾格的項目。(2)終點可以增加「回到原點」，就得從頭走起。</p> <p>(3)骰子兩次擲到同樣的點數，可以直接抵達終點。</p> <p>10. 鼓勵學童多觀察生活中可玩的物品，發揮創意，創造更多新玩法。</p> | | | |
| 第十週 | <p>第三主題：一起來玩吧！</p> <p>單元二：有趣的新玩法</p> | 6 | <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活</p> | <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> | <p>1. 能改變遊戲的玩法，增加樂趣。</p> <p>2. 習唱歌曲〈倫敦鐵橋〉。</p> <p>3. 運用不同速度玩「倫敦鐵橋垮下來」音樂遊戲。</p> <p>4. 感受上、下行音，並看音梯圖唱歌及身體創作表現。</p> | <p>【活動二】有趣的新玩法</p> <p>1. 教師提問：「觀察平時的玩法，有沒有也可以改變玩法，增加趣味的？」(例如：象棋、猜拳、呼拉圈等)</p> <p>2. 教師提問：「可以怎麼改變它的玩法呢？」教師小結：彙整學童可能的答案。</p> <p>(1)猜拳：可以改用腳猜拳。</p> <p>(2)象棋：可以看誰先翻出相同的棋子，或</p> | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人E8了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>法E4參與規則的制定並遵守</p> |

的趣味。

翻出相同棋子最多
次。

(3)呼拉圈：可以把幾
個呼拉圈放在地上
跳過去。

3. 教師徵求願意示
範的組別，為全班示
範，並說明玩法。

4. 學童依自己的意
願前往各自想去的
組別試玩，示範者協
助指導。

5. 教師讓學童有充
分的時間再去試玩
其他組別。

6. 倫敦鐵橋垮下來
遊戲：選出兩位擔任
倫敦鐵橋，兩人雙手
牽手抬高，做出橋的
模樣，其他人排成火
車(不搭肩)。播放歌
曲，仔細聽音樂，樂
曲進行時，學童要經
過鐵橋下面；唱到
最後一句「就要垮下
來」的「來」字時，
鐵橋就會掉下來，被
框住的學童則改到
旁邊唱歌。

7. 習唱歌曲並改變
速度演唱練習。

8. 認識圖譜，發現音
型走向。

9. 教師請學童指著
課本音梯圖，再次演
唱歌曲，唱到垮下來
的音是往上的就指
往上的音梯圖，反
之。

之。

| | | | | | | | | |
|-------------|--------------------------------|----------|---|---|--|--|--|---|
| <p>第十一週</p> | <p>第四主題：風兒吹過來 單元一：風在哪裡</p> | <p>6</p> | <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> | <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> | <p>1. 統整五感體驗方法，觀察校園情境線索，察覺風的存在。 2. 探究風與受風物的關聯，樂於表達發現與想法。 3. 觀察風的各種現象與變化，覺察風與生活的關係。 4. 探究風帶來的特別經驗及感受，感知風的豐富樣貌。 5. 透過歌唱、身體律動感受表現歌曲〈風兒吹過來〉。 6. 使用手搖鈴敲奏歌曲〈風兒吹過來〉之旋律節奏型，從中嘗試不同敲奏法，展現樂器屬性。</p> | <p>【活動一】風在哪裡 1. 教師帶領學童到校園，全班一起行動探索風。以身體感官自由體驗，仔細觀察四周景象的變動。 2. 教師提問：「風在哪裡？你怎麼知道？」，引導學童實際體驗。 3. 學童兩人一組，聆聽和分享觀察後的發現，再全班分享。 4. 探討風造成的的現象與變化，利用課本情境圖，教師提問，學童共同討論分享：你看過哪些現象是因為風造成的？為什麼？ 5. 聆聽歌曲：教師播放〈風兒吹過來〉，請學童隨歌曲雙手擺動，兩拍一個擺動，想像風吹動的線條方向，沒有一定的樣貌，自由展現。 6. 習唱歌曲：教師領唱，學童跟著模仿演唱，兩小節一句。 7. 加入樂器手搖鈴的練習：教師示範手搖鈴正確的敲奏方式，請學童仔細觀察有什麼不同並發表。 8. 分兩組，一組樂器敲奏，另一組歌唱。 9. 以歌唱、律動、身體拍打替代手搖鈴，複習〈風兒吹過</p> | <p>1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量</p> | <p>【環境教育】 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> |
|-------------|--------------------------------|----------|---|---|--|--|--|---|

| | | | | | | | | |
|------|-------------------------|---|--|---|--|--|-------------------------------|---|
| | | | | | 來)。 10. 歌詞創作、動作表現風的強弱。 11. 教師手持鈴鼓，教師的鈴鼓聲為輔助情境使用。教師邀請學童當作風，以說故事方式讓學童想像，並以身體表現他心目中風的樣貌。 12. 風與小草的遊戲：教師請學童分成風與小草兩種角色，以說故事方式進行。 | | | |
| 第十二週 | 第四主題：風兒吹過來 單元二：風會做什麼 | 6 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 | C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 1. 觀察多變的風，覺察對生活造成的麻煩與不便。 2. 從自身經驗與生活見聞中，探究如何解決風帶來的困擾。 3. 覺察與風有關的生活器物與發明，體會其為生活帶來的便利性。 4. 探究風在生活中的用處並分類應用。 | 【活動二】風會做什麼 1. 教師提問：「在教室上課，剛好遇到一陣強風，可能造成哪些不便？」(例如：桌上的通知單、考卷被吹跑；書本被翻動；前後門被風關上) 2. 小組討論，提出解決策略。(例如：風大時，直接拿椅子擋住門；拿鉛筆盒壓著紙張) 3. 教師提問：「除了教室外，還有遇到哪些風帶來的麻煩？」 教師小結學童可能的答案。 (1)風太大時，商店門口的廣告布條被風不斷吹動亂飄，看不清楚上面寫什麼。 (2)有時風很大，帽子 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 | 【環境教育】 環E8認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環E11認識臺灣曾經發生的重大災害。 【能源教育】 能E3認識能源的種類與形式。 能E4了解能源的日常應用。 |

會被風吹走。

4. 教師提問：「大家怎麼解決這些問題呢？」教師彙整學童可能的答案。

(1) 布條亂飄：加繩子固定；布條下加掛兩瓶礦泉水，可以增加布條重量，讓風吹不動。

(2) 帽子被吹走：用手壓緊帽子；帽子上裝鬆緊帶，就不會被風吹走了。

5. 鼓勵學童將平日見聞或觀摩的策略，轉化應用在教室或家裡。

6. 教師提問：「風是生活的好朋友，風曾經幫你做過什麼事？」（例如：風幫忙吹乾衣服、吹乾頭髮；在炎熱的天氣，打開電風扇，可以使我們感到涼爽；利用風去放風箏、玩風車……。）

7. 探究風在生活上的廣泛用途，小組腦力激盪，記錄並分享。

8. 分類命名：請學童針對黑板上已分類的風的用途屬性，嘗試命名。

| | | | | | | | |
|---------------------------------|----------|--|--|---|---|----------------------------|---|
| <p>第四主題：風兒吹過來 單元三：和風一起玩</p> | <p>6</p> | <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> | <p>C-I-3 探研究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> | <p>1. 能清楚介紹並示範簡易風力玩具。 2. 能輪流操作，體會風力玩具的特性。 3. 動手製作風陀螺，利用風讓風陀螺轉動起來。 4. 探究風陀螺的玩法，察覺風陀螺旋轉的特性。</p> | <p>【活動三】和風一起玩 1. 分組介紹自己帶來的風力玩具。教師引導介紹的重點：名稱、是怎麼來的、要怎麼和風一起玩？ 2. 教師鼓勵學童出來示範，提示相關操作技巧，其他學童觀摩。 3. 玩具分享時間 (1)透過分組合作、交換分享或觀摩操作等方式，進行學習。 (2)觀察風是怎麼和手中的風力玩具一起玩？ 4. 分組操作風力玩具後，鼓勵學童進行收拾與整理工作。 5. 教師拿出事先完成的風陀螺成品，讓學童猜一猜要怎麼利用風來玩？要怎麼做？ 6. 製作風陀螺，指導學童利用附件卡紙來創作。 (1)提醒小心沿著圓形卡上的線，剪到中心點。 (2)逐一剪開圓圈外圍的每條線。 (3)再將剪開後的兩側黏貼起來，形成圓錐狀(斗笠狀)。 (4)將每條剪開的黑線往內摺約45度角，方向要一致。 7. 相互欣賞設計的圖案樣式：兩兩分享各自的風陀螺圖案</p> | <p>1. 口頭評量 2. 實作評量</p> | <p>【戶外教育】 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> |
|---------------------------------|----------|--|--|---|---|----------------------------|---|

| | | | | | | | | |
|------|---------------------------------|---|--|--|---|--|--|---|
| | | | | | <p>樣式及設計時的發想。</p> <p>8. 操作與討論：吹吹看，要怎麼讓風陀螺動起來？</p> <p>9. 討論：看看誰的風陀螺轉得快又穩呢？是怎麼辦到的？(例如：吹風陀螺中心偏扇葉處，用風力來推動陀螺；吐出來的氣要勻稱)</p> <p>11. 玩法新發現：還有其他的發現或是其他的玩法嗎？</p> | | | |
| 第十四週 | <p>第四主題：風兒吹過來 單元三：和風一起玩</p> | 6 | <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-1-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> | <p>C-1-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> | <p>1. 嘗試動手製作龍捲風，欣賞分享。</p> <p>2. 探究如何讓龍捲風旋轉飛行。</p> | <p>【活動三】和風一起玩</p> <p>1. 教師拿出事先做好的龍捲風，讓學童猜猜是什麼？要怎麼玩？</p> <p>2. 製作龍捲風，指導學童利用附件來創作，指導方式如下： (1) 撕下來的龍捲風紙卡要怎麼設計圖案？(例如：用鉛筆先畫出圖案，再用粉蠟筆彩繪裝飾。) (2) 要怎麼將棉線固定在竹筷和紙卡之間？(例如：在卡紙中心鑽個洞，將棉線一頭穿過洞，用膠帶固定，再把棉線另一頭綁在竹筷一端。)</p> <p>3. 欣賞與分享龍捲風玩具，兩兩欣賞並分享： (1) 欣賞同學設計的龍捲風造型。 (2) 你為什麼要這樣</p> | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p> | <p>【戶外教育】 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> |

| | | | | | | | |
|------|------------------------------------|---|--|--------------------------|--|--|--|
| | | | | | <p>裝飾自己的龍捲風？</p> <p>4. 玩龍捲風 (1)教師整隊到操場或空曠的地方。 (2)分組或自由操作龍捲風。</p> <p>5. 觀察與討論 (1)你是怎麼讓龍捲風飛起來的？ (2)龍捲風會旋轉嗎？ (3)不同形狀的龍捲風會怎麼飛？怎麼轉？(例如：不管圓形或方形龍捲風都會上揚；旋轉的方向和龍捲風螺旋面有關。) (4)還可以怎麼調整你的玩具，讓它飛得更好或轉得更快？</p> <p>6. 部分自製其他風力玩具的學童，例如：風車、十字球等，教師開放給予操作時機，並請學童觀察風是怎麼和手中的風力玩具一起玩。</p> | | |
| 第十五週 | <p>第五主題：聽！那是什麼聲音 單元一：聲音的訊息</p> | 6 | <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> | <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> | <p>1. 專注聆聽生活中的人、事、物所發出的聲音。 2. 探究生活中的聲音，願意與人分享，並表達內心的感受。 3. 察覺生活環境中的樂音與噪音，對生活中的人、事、物的影</p> | <p>【活動一】聲音的訊息 1. 教師請學童靜下心來，閉上眼睛，專注地聆聽校園周遭的聲音。 2. 教師提問：「校園中你聽到哪些聲音？」 3. 教師提問：「這些聲音給你什麼感覺呢？」彙整學童可能</p> | <p>1. 口頭評量</p> <p>【戶外教育】 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> |

響。

的答案有：

- (1)小鳥吱吱喳喳的聲音像唱歌，好好聽！
 - (2)消防車的聲音很大聲，我耳朵很痛。
 - (3)哨子的聲音聽起來很緊張。
4. 教師提問：「這些聲音告訴我們什麼訊息呢？」
- (1)消防車的聲音應該是趕著去救火。
 - (2)體育老師吹的哨子聲聽起來應該是代表要集合了。
5. 教師小結
- (1)校園生活中充滿了很多聲音，這些聲音有好聽的，也有不好聽的。
 - (2)在生活中，要用耳朵仔細聆聽、並留意周遭環境的各種聲音，用心發現聲音所傳遞的訊息。
6. 教師提問：「生活中有哪些聲音有特別的意義，我們一聽到就知道發生什麼事，要做什麼？」
7. 教師串聯歸納：
- (1)只要用心聆聽，就可以發現生活中充斥著五花八門的聲音。
 - (2)平常可以多運用耳朵去專注聆聽生活中的人、事、物所發出的聲音，並將自己所聽到的聲音、聽到聲音的感受、聲音所傳達的訊息，與老

| | | | | | | | | |
|------|------------------------------------|---|---|--|--|--|--|--|
| | | | | | | 師、同學、家人分享。 | | |
| 第十六週 | <p>第五主題：聽！那是什麼聲音 單元二：好聽的聲音</p> | 6 | <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> | <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法和技能。</p> | <p>1. 回想生活中的人、事、物所發出的好聽的聲音，並與同學分享，表達自己內心的感受。 2. 專注聆聽生活中的人、事、物所發出的聲音，並願意與人分享，達內心的感受。 3. 探索在生活中說話的方法和技巧，並透過情境模擬，體會不同的聲音會帶給人不同的感受，並練習解決問題的方法。 4. 透過音樂欣賞發覺聲音的多元性，並藉由想像，使音樂具象化、故事化。 5. 合作完成播音樂的任務，並察覺在不同情境適合放不同類型的音樂，彼此討論，達成共識。</p> | <p>【活動二】好聽的聲音 1. 教師提問：「在生活中，你還聽過哪些好聽的聲音？在哪裡聽到的呢？」 2. 學童共同討論與分享，教師鼓勵學童在假日和家人去你想去聽聽看好聽聲音的地方，聆聽聲音。 3. 教師提問：「想一想，怎麼讓生活裡充滿好聽的聲音？」 4. 營造好聲音環境 (1) 教師手拿籤桶，籤桶裡有五個情境，讓學童依組別抽籤。(2) 籤桶情境說明：情境一：同學一起玩遊戲，有人不遵守規則。情境二：同學不小心把我的東西撞倒了。情境三：同學跌倒受傷了，難過的哭了。情境四：小組比賽時輸了。情境五：上課了，同學還在睡午覺，要怎麼叫他起床。(3) 學童3~4人一組，討論小組所抽到的情境，應該怎麼演出來。(4) 分組上臺表演。 5. 音樂欣賞〈口哨與小狗〉，教師鼓勵學童閉上眼睛，想像這首音樂在說些什麼。</p> | <p>1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量</p> | <p>【人權教育】 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【資訊教育】 資E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> |

| | | | | | | | | |
|------|------------------------------------|---|---|--|---|---|--|--|
| | | | | | <p>6. 音樂欣賞〈森林與水車〉，並請學童一起跟著音樂做簡易律動。</p> <p>7. 音樂欣賞〈晨歌〉，欣賞音樂動畫，並請學童發表感受與感想。</p> <p>8. 小小DJ播音樂計畫：教師在黑板上呈現在小白板上記錄的方法：(1)什麼時間適合播音樂？(2)要播什麼音樂比較好？(3)誰負責播音樂？</p> <p>9. 分配一週具體播音樂的時間。</p> | | | |
| 第十七週 | <p>第五主題：聽！那是什麼聲音 單元三：聲音大合奏</p> | 6 | <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> | <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的能力。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-4 共同工作並互相協助。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> | <p>1. 透過故事情境引導，習唱歌曲〈王老先生有塊地〉。</p> <p>2. 透過嘴巴模仿動物叫聲，進行聲響創作，並應用於歌曲。</p> <p>3. 用身體或物品模擬動物或自然的聲音。</p> <p>4. 分組探究與創作，並與其他組別進行交流，從中感受、體會合作的重要。</p> | <p>【活動三】聲音大合奏</p> <p>1. 故事情境引導：教師鼓勵學童與教師一起創作王老先生農場的故事，以說故事加角色扮演方式引出歌曲〈王老先生有塊地〉。</p> <p>2. 教師引領歌曲對唱。</p> <p>3. 教師鼓勵學童嘗試改變第六小節歌詞聲音創作演唱。(例如：養「青蛙」：這兒呱呱，那兒呱呱，這呱呱那呱呱，叫個不停。)</p> <p>4. 教師提問：「農場裡除了動物的叫聲外，還會聽到什麼聲音呢？」。</p> <p>5. 教師請學童試試</p> | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p> | <p>【人權教育】 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> |

| | | | | | | | | |
|------|-----------------------|---|-----------------|----------------|---|------------|--------------------|--------------------|
| | | | | | <p>看拍打、敲擊物品，或利用拍打身體不同的部位，聽聽看會發出什麼樣的聲音。</p> <p>6. 教師彙整學童可能的答案。</p> <p>(1) 我想用綠豆撒在鐵盒上，模仿雨滴落在屋頂的聲音。</p> <p>(2) 我覺得雙手快速摩擦會發出像樹葉被風吹過的沙沙聲，可以表現農場有一陣風吹過來。</p> <p>7. 全班討論想表現的農場情境，討論後，嘗試表現出來；小組分工，有人負責發出動物聲音，有人表現農場情境的聲音。</p> <p>8. 製作頭套</p> <p>(1) 準備美勞材料和工具。</p> <p>(2) 用鉛筆在色紙上畫出角色的頭，完成後再用黑筆描邊。</p> <p>(3) 用粉蠟筆上色。</p> <p>(4) 剪下圖案。</p> <p>(5) 將西卡紙長條頭帶套在頭上量一量長度。</p> <p>(6) 將頭套帶子用白膠黏在角色圖案上。</p> <p>9. 展演〈王老先生有塊地〉。</p> | | | |
| 第十八週 | 第六主題：過年囉 單元一：熱鬧迎新年 | 6 | 1-I-1 探索並分享對自己及 | A-I-2 事物變化現象的觀 | 1. 觀察周遭人事物，覺察過年前 | 【活動一】熱鬧迎新年 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 | 【家庭教育】 家E4 覺察個人 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|----------------|--|
| | | <p>相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> | <p>察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規畫練習。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p> | <p>景象變化。</p> <p>2. 探究過年前景象，願意與人分享，並表達內心的感受。</p> <p>3. 覺察家人過年前做的準備工作，體諒家人辛勞，願意幫忙準備工作。</p> <p>4. 計畫年節前自己可以做的事情與方法，感受合作的重要。</p> <p>5. 欣賞各式各樣創意春聯，感受表現美的方式可以很多元。</p> <p>6. 理解使用多元媒材創作春聯，形式不同但傳達相同的意義。</p> <p>7. 使用多元媒材創作春聯，傳達新年的祝福。</p> <p>8. 欣賞同學自製的春聯，感受表現美的方式可以很多元。</p> <p>9. 與教師、同學或家人溝通與合作完成環境布置，感受合作的重要。</p> <p>10. 運用自製的創意春聯布置環境，美化教室或</p> | <p>1. 教師提問：「新年快到了，你有什麼感受？」教師小結學童可能的答案： (1) 感覺開心，因為家人有空陪我。 (2) 期待，希望過年趕快來，可以回去看爺爺、奶奶。</p> <p>2. 教師提問：「過年前，家人通常會做哪些準備工作？」教師將學童的回答記錄在黑板，分成採買、清潔整理和布置、其他等三類。</p> <p>3. 欣賞創意春聯：教師在黑板上貼各式各樣的創意春聯。</p> <p>4. 製作創意春聯：教師提問：「製作創意春聯前，要先考慮什麼問題呢？」小結學童可能的答案： (1) 張貼的位置。(2) 想寫的吉祥話。</p> <p>5. 教師提問：「要怎麼設計創意春聯才會又漂亮又有變化呢？色彩怎麼搭配？寫什麼字和使用什麼圖？怎麼裝飾？使用什麼材料？」(1) 材料：彩色筆、簽字筆、色紙、黏土等。(2) 色彩搭配：紅色搭配金色、紅色搭配黃色、紅色搭配橘色。 (3) 裝飾：摺紙、做紙鞭炮、加亮片、撕貼圖案、字體內加裝飾、用黏土製作、字</p> | <p>3. 紙筆評量</p> | <p>情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> |
|--|--|--|---|---|---|----------------|--|

| | | | | | | | | |
|------|-----------------------|---|---|--|---|---|-------------------------------|---|
| | | | | | 家裡，傳達祝福並增添過年的氣氛。 | 和圖的搭配。 6. 請每位學童蒐集準備相關材料，並製作所設計的春聯。 7. 學童展示自製的創意春聯，並說明意義。 8. 將設計製作好的創意春聯，合力將春聯貼在教室或家裡。 | | |
| 第十九週 | 第六主題：過年囉 單元二：團圓除夕夜 | 6 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 | C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 | 1. 分享過除夕的經驗，覺知過除夕的形式不同，但都具團聚的意義。 2. 表達今年過除夕的想法，珍惜與家人團聚互動的機會。 3. 分享除夕夜吃的年菜，探究年菜具有的吉祥意義。 4. 構思今年新增的年菜和意義，並與家人分享想法。 5. 分享除夕夜和家人進行的活動，並表達內心的感受。 6. 規畫今年除夕夜想進行的活動，並在小組演練。 | 【活動二】團圓除夕夜 1. 教師提問：「過除夕的方式雖然不同，但有什麼一樣的地方？」小結學童可能的答案： (1)過除夕的方式不同，感覺都很溫暖和開心。 (2)過除夕，不論全家一起做什麼，都感覺很幸福！ 2. 教師提問：「回想除夕吃年夜飯時，餐桌上會有哪些菜餚？」將學童回答，依照肉類、蔬果、年節特色食物、其他等分類記錄在黑板。 3. 教師介紹不同國家的年菜。 (1)越南：在過年時會吃粽子，南、北越分別以方形與長筒型兩種不同形狀出現，代表「飲水思源」。 (2)日本：除夕夜大家會吃蕎麥麵，是因為蕎麥麵比其他的 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 | 【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 |

| | | | | | | | | |
|-----|-----------------------|---|---|--------------------------------|--|---|--|---|
| | | | | | <p>麵類要容易切斷，所以意味著把今年的厄運都切斷！另外蕎麥麵條細又長，代表延年益壽、好事綿延不絕。</p> <p>4. 年菜的意義：全「雞」代表全家福、魚代表年年有餘、長年菜代表長命百歲、橘子(桔子)代表大吉大利、蘋果代表平平安安、年糕代表步步高升、蘿蔔糕代表好彩頭。</p> <p>5. 教師提問：「今年吃完年夜飯，可以和家人一起做哪些活動？」 小結學童可能的答案： (1)唱跳 (2)遊戲。 (3)說故事</p> <p>6. 教師給任務：小組練習今年吃完年夜飯想要做的活動。</p> | | | |
| 第廿週 | 第六主題：過年囉 單元二：團圓除夕夜 | 6 | <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點</p> | <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p> | <p>1. 理解壓歲錢的意義，製作創意紅包送給長輩或家人。</p> <p>2. 反思、調整壓歲錢的使用，與家人分享並依計畫實施。</p> | <p>【活動二】團圓除夕夜</p> <p>1. 教師提問：「為什麼長輩要發壓歲錢給小朋友呢？」教師小結：壓歲錢是長輩對我們的祝福，</p> <p>2. 教師提問：「今年收到壓歲錢，你想怎麼運用？」</p> <p>(1)買自己的東西：買文具或學用品、玩具、玩偶等。</p> | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p> | <p>【家庭教育】</p> <p>家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家E6 覺察與實踐兒童在家庭</p> |

| | | | | | |
|--|--|-------------|--|---|--|
| | | <p>的意見。</p> | | <p>(2)買家人的東西：買生日禮物給家人。 (3)存起來：存在撲滿、郵局、銀行等。 (4)捐給需要幫助的人：老人、孤兒、偏鄉兒童午餐等。 (5)其他：交給爸媽、交學費等。 3. 教師提問：「想一想，是不是壓歲錢給的越多，表示祝福越多？」小結學童可能的答案： (1)壓歲錢主要在表達祝福，不是金額越多，祝福越多。 (2)收到一元壓歲錢，表示一元復始；五元表示五福臨門；六元表示六六大順；十元表示十全十美等。 4. 製作創意紅包 (1)收集紅包袋數個。 (2)將課本第167頁附件8紅包祝福卡撕下，寫上自己的行動方案，行動項目是對方需要，自己也做得到。 (3)小組分享作品。 5. 教師串聯歸納。 (1)壓歲錢是長輩給予的祝福，重要的是祝福，而不是金額多少。 (2)與家人分享使用壓歲錢的想法，並聆</p> | <p>中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> |
|--|--|-------------|--|---|--|

| | | | | | | | |
|-------------|-------------------------------|----------|--|---|---|--|--|
| | | | | | <p>聽家人的建議。 (3)依照計畫使用壓歲錢，珍惜壓歲錢。 (4)請將創意紅包送給長輩或家人。</p> | | |
| <p>第廿一週</p> | <p>第六主題：過年囉 單元三：快樂新年到</p> | <p>6</p> | <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> | <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 F-I-3 時間分配及做事程序的規畫練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>1. 演唱歌曲〈恭喜恭喜〉，感受歌曲的表情。 2. 拍念節奏，為歌曲頑固伴奏。 3. 規畫今年過年拜年的對象和方法，聯繫情感並表達祝福。 4. 透過角色扮演熟悉拜年的方式與禮儀，並能在生活中實踐。 5. 分享自己與家人過春節的方式，曾參與的活動與感受。 6. 欣賞不同地方的祈福活動，感受多元文化的特質，並尊重其展現方式。 7. 為自己許願，期許來年能更好。 8. 為師長許願，表達感謝與祝福。 9. 思考實現願望的可行辦法。</p> | <p>【活動三】快樂新年到 1. 習唱歌曲〈恭喜恭喜〉 (1)拍念歌詞，並討論歌詞內容。 (2)以模唱的方式習唱全曲。 (3)引導學童選擇適當的演唱表情。 2. 節奏遊戲：)全班分兩組，一組代表鼓，一組代表鈸，依教師指揮的節奏，發出鼓聲「咚」與鈸聲「鏘」。 3. 指導學童拍念本頁節奏譜例。 4. 教師提問：「過年時，你曾經向誰拜年？用什麼方法拜年？說過什麼吉祥話？」 4. 教師提問：「除了打電話拜年、當面拜年的方法呢？」小結學童可能的答案：例如：電子賀卡、視訊、手機簡訊等。 5. 練習親自拜年和電話拜年：先分組練習，再請2~3組表演。 6. 教師提問：「除了拜年，春節期間，你會和家人一起進行</p> | <p>1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量</p> | <p>【家庭教育】 家E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家E5了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家E7表達對家庭成員的關心與情感。 【多元文化教育】 多E1了解自己的文化特質。</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>哪些活動？」小結學童可能的答案：出去玩、在家聊天、買福袋、祈福。</p> <p>7. 教師提問：「要怎麼讓新年願望比較容易實現呢？」教師彙整學童可能的答案。</p> <p>(1) 要擬定計畫，並且實際採取行動。</p> <p>(2) 製作一張紀錄表，檢核自己是否有採取行動。</p> <p>(3) 寫張卡片給自己加油。</p> <p>(4) 畫一張海報，貼在明顯的位置提醒自己。</p> <p>(5) 要努力去實現願望，遇到困難時要想辦法解決。</p> | |
|--|--|--|--|--|---|--|

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣福德國民小學 110 學年度第二學期 一年級生活領域教學計畫表 設計者：生活領域教學團隊

| 教材版本 | 康軒 | 實施年級 (班級/組別) | 一年級 | 教學節數 | 每週(6)節，本學期共(120)節。 |
|--------|--|-----------------|-----|------|------------------------|
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 探索並分享自己本身的特質，感受自己的獨特性。 2. 透過活動，更加認識自己，進而欣賞自己的特點。 3. 設定目標，透過對自己的觀察、比較與省思，體會生命的成長。 4. 以感官探索校園的大樹、小花和小動物，覺察並記錄其特徵。 5. 製作掀頁畫表達自己的想法，啟發想像力和感受創作的樂趣。 6. 透過體驗活動了解大樹的重要性，提出解決方法並採取行動。 7. 覺察人類與大樹小花間相互依存的关系，願意參與護樹護花。 8. 透過學童好書分享，覺察書的多樣性並選擇閱讀不同的圖書。 9. 聆聽學童分享，進而擴展對書籍來源的認識並依照自己需求借書。 10. 發現及解決使用學校圖書館問題的歷程中，學習探索與分析。 11. 製作書插解決書籍歸位的問題，體察解決問題的方法和樂趣。 12. 發現使用班級圖書角遇到的問題，提出解決方法並採取行動。 13. 能聆聽並與他人分享自己最喜歡的玩具。 14. 能自己動手運用簡單素材製作創意玩具。 15. 能發現製作玩具的問題，提出解決方法。 16. 能分享自己創作的作品並增加生活趣味。 17. 能從溝通與討論過程找到玩玩具的規則。 18. 以五官知覺探索生活周遭，並說出自己覺察到的端午節前夕景象。 19. 透過實際調查與分享，發現購買粽子的管道及粽子的種類相當多元。 20. 知道懸掛艾草、菖蒲的意涵，並發想與製作襪子香包。 21. 認識端午節的習俗意義，並透過分組討論，知道如何將所學運用在生活上健康過端午。 22. 分享玩水經驗，探究身邊能在水中浮起來的物品和特點。 23. 創作可以浮在水上的玩具，並分享作法和欣賞別人的作品。 24. 觀察家人和學校的人的用水習慣，察覺珍惜水的做法。 25. 探究珍惜水的具體行動，並實踐和反思。 | | | | |
| 領域核心素養 | <p>生活-E-A1：透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2：學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3：藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> | | | | |

生活-E-B1：使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。
 生活-E-B2：運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。
 生活-E-B3：感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。
 生活-E-C1：覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。
 生活-E-C2：覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。

重大議題融入

【品德教育】、【生涯規劃教育】、【人權教育】、【環境教育】、【閱讀素養教育】、【生命教育】、【多元文化教育】、【海洋教育】

課程架構

| 教學進度 | 教學單元/主題名稱 | 節數 | 學習重點 | | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 融入議題 內容重點 |
|------|------------------------|----|--|--|---|---|--------------------|---|
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | 第一主題：更好的自己 單元一：肯定自己 | 6 | 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形 | A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 | 1. 透過遊戲，找出和自己有相同特點的朋友。 2. 透過遊戲，發現自己以前沒有發現的優點，並能肯定自己、喜歡自己。 3. 透過歌曲〈我們很特別〉的練唱、律動，感受、了解同理每個人都有他特別的地方。 4. 從樂器探索、觀察中發覺每項樂器的特色。 5. 與同學合作，共同為歌曲伴奏。 6. 透過活動，發現每個人對他人 | 【活動一】肯定自己 1. 教師提問：「你的能力和表現在哪些方面有所進步？」 2. 教師小結學童可能的答案。 (1)我現在常常主動為班上同學服務，老師和同學都稱讚我。 (2)同學都喜歡和我一起玩，我的朋友越來越多。 3. 教師提問：「你想要用哪些方法，讓同學知道你的這些優點或進步的部分呢？」請學童依照自己的想法回家蒐集相 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 | 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|--|--|
| | | <p>式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>7-1-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> | | <p>或自己的優點想法不見得完全相同。</p> <p>7. 透過活動能關注到同學的優點。</p> | <p>關材料。</p> <p>4. 製作手偶。</p> <p>5. 教師說明：準備好自己想要的呈現方式，依序上臺表演吧！</p> <p>6. 利用手偶(或其他方式)，呈現你的優點或長處。</p> <p>7. 進行「優點大轟炸」遊戲。教師提問：「你觀察到你同組的同學，有哪些很棒的優點呢？」</p> <p>8. 教師提問：「從同組同學給的優點卡片中，你發現你有哪些優點？」</p> <p>9. 小組討論、分享。請學童把自己的優點大聲朗讀出來，可鼓勵學童配上動作，也能讓學童更有自信。</p> <p>10. 教師邀請學童一起聆聽這首〈我們都很特別〉歌曲，並分享感覺，想想自己和同學特別的地方。</p> <p>11. 習唱歌曲：依歌曲節奏拍念歌詞，討論歌詞。</p> <p>12. 教師發下響板、手搖鈴給各組</p> | | |
|--|--|---|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | |
|-----|-------------------------|---|---|---|--|---|--|
| | | | | | | 學童，引導學童觀察並提問：「從外觀、聲音、敲奏方式，你發現樂器有什麼特色嗎？」 13. 教師引導學童看圖譜練習拍奏響板與手搖鈴節奏。 | |
| 第二週 | 第一主題：更好的自己 單元二：讓自己更好 | 6 | 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 1-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 | E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 I-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 | 1. 能欣賞別人的優點，進而願意改進自己的缺點、增進優點。 2. 能選擇適合自己的策略，使自己進步。 3. 設立自己想要進步的目標。 4. 擬定進步策略，設計檢核表，觀察自己的表現。 | 【活動二】讓自己更好 1. 教師提問：「同學的哪些優點是你想要學習的呢？要怎麼做才能像他一樣好呢？你可以向班上的哪些同學請教增加這些優點的方法呢？」 2. 學童3~4人組，小組討論，再和全班分享想法。 3. 小小記者去訪問：想一想，擔任小記者要進行訪談時，需要注意哪些事情呢？ 4. 擬定訪談的問題1~3題與先選定要訪問的對象。 5. 全班分組，將選定相同訪談對象的學童為一組，一起去訪問！ 6. 整理訪問單：學童重新檢視自己 | 1. 口頭評量 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>的訪談紀錄。教師提問：「你覺得誰說的方法可以幫助你學習得更好呢？你要怎麼訂出進步計畫？」</p> <p>7. 教師小結學童可能的答案：我訪問<u>小米</u>後，知道他跳繩跳很好是因為他常常都練習；我訪問<u>家家</u>後，才知道原來他會先觀察別人是否需要幫忙後，才去幫助他人等。</p> <p>8. 教師提問：「如果你是想要學習幫助別人，在要幫助別人之前，我們要先注意什麼事呢？」</p> <p>9. 教師小結學童可能的答案：先確認別人需要幫忙嗎？我有時間幫忙嗎？我自己一人做得到嗎？是否還需要找別人一起幫忙？等。</p> <p>10. 教師提問：「有了同學給的說明與建議後，你想要在哪一方面更為進步呢？選好一個想要進步</p> | |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|---|-------------------------------|---|
| | | | | | | 的方向，你要如何執行呢？」 | | |
| 第三週 | <p>第二主題：大樹小花我愛你</p> <p>單元一：大樹小花點點名</p> | 6 | <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> | <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p> | <p>1. 體驗校園自然環境之美，願意與人分享發現與感受。</p> <p>2. 主動探究覺察學校大樹小花的美。</p> <p>3. 規同畫探究新奇發現的時間與路線。</p> <p>4. 嘗試運用不同的方式探索校園的大樹，有不同的發現與感受。</p> <p>5. 探索觀察校園大樹，感受其豐富性。</p> <p>6. 運用各式觀察大樹的方法進行探究，樂於實踐與分享。</p> <p>7. 用感官觀察大樹，辨識樹幹與樹葉的差異。</p> | <p>【活動一】大樹小花點點名</p> <p>1. 分享曾在樹下花旁進行的活動。</p> <p>2. 教師提問：「你也發現到同學分享的發現嗎？想請同學帶你去哪些地方呢？怎麼規畫到校園探索的路線呢？」學童可能答案：依照遠近順序排出觀察探索的大樹，因為比較節省時間。</p> <p>3. 教師提問：「到校園探索要注意什麼？為什麼？」</p> <p>(1)準備探索校園需要準備的物品</p> <p>(2)安靜觀察：仔細觀察、小動物不會受到驚嚇等。(3)不可採摘植物：愛護植物、讓每個人都可以觀察欣賞等</p> <p>(4)不干擾小動物：愛護、仔細觀察小動物等。</p> <p>4. 教師叮嚀觀察重點：(1)遠看樹的外形、高度。(2)</p> | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>近看樹的花朵、果實和葉子。(3)有沒有小動物？</p> <p>5. 學童分享觀察發現：(1)由高處觀察大樹。(2)從樹下觀察大樹。(3)從遠處觀察大樹。</p> <p>6. 請學童帶著習作，到校園觀察大樹，並將觀察結果記錄在習作。</p> <p>7. 教師指導學童用五感觀察大樹的方法。</p> <p>8. 教師指導學童拓印方法：把影印紙放在拓印的樹幹上，用粉蠟筆或鉛筆塗擦。</p> <p>9. 教師提問：「請在小組內分享樹木觀察紀錄表，樹的高度、外形、樹幹、樹葉、花朵和果實，有什麼發現？」</p> <p>10. 鼓勵學童嘗試從樹的高度、外形、樹幹、樹葉、花朵和果實，觀察社區的大樹，與師長學分享你的發現。</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|-------------------------------------|--------------------------------------|---|--|--|---|--|---|
| <p style="text-align: center;">第四週</p> | <p>第二主題：大樹小花我愛你 單元一：大樹小花點點名</p> | <p style="text-align: center;">6</p> | <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同的目标訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> | <p>B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 7-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 分享自己的觀察大樹結果，調整表達方式，讓他人能理解。 2. 透過聆聽他人分享觀察結果，拓展對大樹的理解。 3. 小組合作完成觀察紀錄，學習與人溝通、討論和合作以完成任務。 4. 透過語言、文字和圖像等方式，讓同學理解小組的觀察結果和想法。 5. 運用五官探索校園的小花，辨認花朵的特徵。 6. 接觸和探索校園的小花，感受自然之美。 7. 透過多元探究方法，增進辨識花朵特徵的能力。 8. 透過口語，表達觀察花朵的發現與感受。 | <p>【活動一】大樹小花點點名</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請小組同學分享校園探索新的發現與感受？」教師小結學童可能的答案：(1)樹幹拓印作品：樟樹的樹皮，摸起來粗粗的，好像裂開來了，我喜歡用蠟筆拓印樹幹。(2)樟樹圖畫：我畫樟樹剛長出來紅紅的葉子，好可愛！(3)習作紀錄：樟樹的葉子聞起來香香的，我紀錄在觀察表上。(4)小鳥吃果實圖畫：我在二樓看到小鳥吃榕樹的果實，好驚訝！我把它畫下來。(5)陽光照片：陽光灑下來，照在花上，好漂亮！我請老師幫忙拍照。(6)大榕樹圖畫：我喜歡操場的大榕樹，它像一把綠色大傘，我把它畫下來。 2. 分享各組的樹朋友：(1)先問候，說明樹朋友的樹名。(2)接著介 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 | <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> |
|--|-------------------------------------|--------------------------------------|---|--|--|---|--|---|

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|--|-------------------------------|---|
| | | | | | | <p>紹樹的外形、樹幹、樹葉、花果等。</p> <p>3. 教師提問並說明「你還發現校園裡，哪些地方的花開了？用哪些方法觀察花朵？你可以試試用觀察大樹的方法來觀察花。」</p> <p>4. 透過小組合作，依照討論的觀察路線，實地探究完成學習任務。</p> <p>5. 教師提問：「用哪些方法認識一朵花？有什麼發現與感受？」學童可能的答案：(1)用觀察大樹的方法來觀察花兒。(2)聞花香的技巧：用手輕輕擷花，再將鼻子靠近花朵嗅其味道。(3)有些花比較小，可以用放大鏡來看會比較清楚。(4)可以用認識大樹的方法來更認識花朵。</p> | | |
| 第五週 | <p>第二主題：大樹小花我愛你</p> <p>單元二：大樹小花的訪客</p> | 6 | <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動</p> | <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵</p> | <p>1. 透過多元探究方法，覺察小動物特徵，以及和校園環境的關係。</p> | <p>【活動二】大樹小花的訪客</p> <p>1. 小組進行學習任務：觀察校園有哪些小動物？在</p> | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的</p> |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--------------------------------------|--|--|--|---|
| | | | <p>手做的習慣。 -I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享,感受創作的樂趣。</p> | <p>的使用。 -I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> | <p>2. 透過口語,表達觀察小動物的發現與感受。 3. 習唱歌曲小麻雀並使用不同擬聲詞表現旋律音高,能變換歌詞,隨歌曲律動表演。 4. 運用二種身體部位節奏拍打形成頑固伴奏。 5. 看圖譜拍打歌曲節奏,感受四分音符、八分音符、二分音符節奏型。 6. 嘗試將自己的想法,製作成掀頁畫,以啟發想像力與創造力。 7. 運用掀頁畫表達自己的想法,感受創作的樂趣。</p> | <p>哪裡?正在做什麼? 2. 教師請小組分享所完成的學習任務。(1)有的小鳥站在樹上,有的小鳥在飛,有的小鳥在跳躍,有的小鳥在吃果實。(2)蚯蚓在樹葉下,正在爬行。(3)蝸牛在落葉上,正在爬行。(4)蜘蛛在花叢間,正在結網。(5)樁象在樹幹上,有的停在樹幹上休息,有的正在爬行。(6)蝴蝶在花叢間,有的停在花上,有的飛來飛去。 3. 習唱歌曲〈小麻雀〉。一起唱歌跳舞律動: 小麻雀唧唧喳:雙手做翅膀動作。 一隻在唱歌、一隻在說話:雙手放在嘴巴旁邊。 唧唧喳喳唧唧喳:拍手。 下來吧!:雙手做翅膀動作。 下來陪我:轉圈。 玩泥沙:拍手。 4熟悉歌曲後,請學童改唱小蜜蜂</p> | | <p>美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。</p> |
|--|--|--|--|--------------------------------------|--|--|--|---|

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|--|-------------------------------|--|
| | | | | | | <p>的歌詞。</p> <p>5. 為〈小麻雀〉頑固伴奏：將全班分成兩組，一組唱歌，一組拍打頑固伴奏。兩組可對換再練習一次。</p> <p>6. 製作掀頁畫： (1)在小張圖畫紙上畫出發現的小動物。(2)思考在圖畫紙上要黏小動物的地方。(3)先黏上畫好的小張動物圖片。(4)整張圖畫紙畫上底圖。(5)小張動物圖片的封面也塗好顏色，與底圖結合。</p> <p>7. 教師串聯歸納：(1)鼓勵學童可以再增加新的小動物。(2)鼓勵學童與家人分享掀頁畫。</p> | | |
| 第六週 | <p>第二主題：大樹小花我愛你</p> <p>單元三：護樹護花小尖兵</p> | 6 | <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> | <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> | <p>1. 認真參與體驗活動，覺察大樹不見了會產生的問題。</p> <p>2. 探討大樹對動、植物的影響，體認愛護大樹的重要。</p> <p>3. 了解保護大樹小花的重要性，提出解決方法並</p> | <p>【活動三】護樹護花小尖兵</p> <p>1. 「大樹、小花不見了」體驗活動： (1)全班進行「小花不見了」遊戲，有人扮演小花、小朋友、小動物。 (2)全班分成幾組，每組有花、小</p> | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> | | <p>採取行動。</p> <p>4. 覺察人與大樹小花間依存的關係，願意參與護樹護花。</p> | <p>朋友、蜜蜂、蝴蝶等小動物。(3)請小組討論角色分工，確定角色後掛上角色牌。(4)在地上畫圈，學童站在圈內。(5)沒站在圈內，就被淘汰了。</p> <p>2. 教師提問：「扮演小花、小動物、小朋友的同學，有什麼感受？」</p> <p>學童可能的答案：(1)小花：我被球壓扁了(2)小蜜蜂：只能去別的地方採蜜了。(3)小朋友：這是最愛的花！以後也撿不到果實了。(4)毛毛蟲：這邊被破壞，我只得再去找新家了。</p> <p>3. 教師可串聯歸納：大樹、小花和小動物的生存彼此相關，任意移走大樹或小花，都可能影響小花和小動物的生存，以及人類的生活。</p> <p>4. 教師提問：「要怎麼做，才能讓大樹小花、小動物可以一直陪伴我們</p> | | <p>動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> |
|--|--|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|-----|-------------------------|---|--|---|--|--|-------------------------------|---|
| | | | | | | <p>呢？」</p> <p>5. 學童可能的答案：(1)常常關心大樹小花。(2)幫大樹小花澆水。(3)愛護小動物，不傷害牠們。(4)發現有人在樹上刻字或摘花，會報告老師或勸告阻止。(5)不要摘花。</p> <p>6. 教師可串聯歸納：(1)鼓勵學童能持續觀察大樹小花、小動物，不同季節可能有不同的發現。(2)鼓勵學童不僅愛護學校的大樹小花、小動物，也要愛護社區公園的動、植物。</p> | | |
| 第七週 | 第三主題：和書做朋友 單元一：我的書朋友 | 6 | <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>1-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> | <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>1-I-3 聆聽與回應的表現。</p> | <p>1. 探索並分享自己最喜歡閱讀的書和感受。</p> <p>2. 演唱歌曲〈和書做朋友〉，並感受弱起拍。</p> <p>3. 透過律動動作表現歌曲。</p> <p>4. 學會對唱應答方式，並用圖形譜感受節奏型。</p> <p>5. 探索多元的借書管道。</p> | <p>【活動一】我的書朋友</p> <p>1. 探索和分享最喜歡的書：每個人上臺分享好書。例如：(1)只有圖畫沒有文字的書，可以自己說故事。(2)植物工具書，可以讓我找到的是什麼種子。(3)有聲書，可以一邊看故事，一邊聽音樂。</p> | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | <p>2. 習唱歌曲〈和書做朋友〉</p> <p>歌曲律動：教師說明動作，學童跟著練習。(1)第1~2小節：雙手平開合起做出書的樣子。(2)第3~4小節：雙手打開。(3)第5~6小節：與另個同學勾手轉圈。(4)第7小節：雙手各比五，左右揮動。(5)第8小節：拍三下。</p> <p>3. 以圖譜感受節奏：教師再次請學童以對唱應答方式演唱，但是方式稍微調整。學童唱到「叫做書、新事物」時要拍手。</p> <p>4. 教師提問：「你向大家分享的書，是從哪裡來的？」學童可能的答案：買的、我家書櫃的、圖書館借的、醫院的自助借書站借的、火車站的自助圖書館借的、行動書車、公園的漂書站等。</p> <p>5. 教師提問：「不同的借書管道，購</p> | <p>文本。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> |
|--|--|--|--|--|---|---|

| | | | | | | | | |
|-----|-------------------------|---|---|--|--|---|-------------------------------|--|
| | | | | | | <p>買、圖書館、家裡的書櫃、漂書站等，有什麼特點？」</p> <p>6. 全班討論各類管道的特色：</p> <p>(1) 書店：自己擁有、最新的書、立刻獲得。</p> <p>(2) 我家書櫃：隨時拿來閱讀。</p> <p>(3) 圖書館：免費、書籍多、容易找到自己想看的書。</p> <p>(4) 學校的漂書站：免費、隨時拿書來看。</p> | | |
| 第八週 | 第三主題：和書做朋友 單元一：我的書朋友 | 6 | <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> | <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> | <p>1. 藉由小組討論與分享，可歸納出探索漂書站和圖書館的異同。</p> <p>2. 小組合作探究和提出不同解決使用學校圖書館遇到的問題。</p> | <p>【活動一】我的書朋友</p> <p>1. 教師提問：「漂書站和圖書館有什麼不一樣的地方？」(1) 漂書站圖書館相同：相同提供書籍借閱。</p> <p>(2) 漂書站圖書館不同：圖書圖書館 - 需要借書證、書籍比較多有固定時間、有人或機器借還書。漂書站 - 不用借書證、書籍比較少、全天借還書、自己借還書。</p> | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|---|
| | | | | | <p>2. 教師提問：「使用學校圖書館遇到什麼問題？」</p> <p>3. 教師小結學童可能的答案。</p> <p>(1)家裡有很多書可以看。(2)假日家人會帶我去社區的圖書館借書。(3)下課出去玩，沒時間借書。(4)借書證(學生證)掉了，沒辦法借書。</p> <p>4. 教師提問：「要怎麼避免在圖書館遇到的問題呢？」</p> <p>5. 教師小結學童可能的答案。</p> <p>問題一：下課出去玩，沒時間去借書。解決方法：(1)選一節課去借書，其他的時間出去玩。(2)利用閱讀課借書。</p> <p>問題二：借書證(學生證)不見，沒辦法借。解決方法：(1)趕快重新申請新的借書證(學生證)。(2)用完借書證，要放在固定的地方。(3)買個套子(有夾子或掛繩)放借書證。</p> | | <p>的文本。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> |
|--|--|--|--|--|---|--|---|

| | | | | | | | | |
|-----|-------------------------|---|--|---|---|--|-------------------------------|---|
| | | | | | | 問題三：去圖書館看書，想借書時，才發現忘了帶借書證(學生證)。解決方法：(1)到圖書館前先檢查。(2)寫一張便利貼貼在桌子上，提醒自己記得帶借書證。寫在聯絡簿上，提醒自己還書。 | | |
| 第九週 | 第三主題：和書做朋友 單元二：班級圖書角 | 6 | <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> | <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> | <p>1. 小組合作探究使用班級圖書角所遇到的問題和解決方法，並提出重新布置圖書角的想法。</p> <p>2. 小組分工合作，重新布置班級圖書角。</p> | <p>【活動二】班級圖書角</p> <p>1. 教師提問：「班級圖書角從上學期使用到現在，你曾經發現什麼問題？」學童可能的答案：(1)書櫃太擠，書放不下。(2)常找不到想看的書，因為書沒被放回原位。(3)班級圖書角太擠了、不舒服也不美觀。(4)有些書看過了。(5)有些書破了。</p> <p>2. 教師提問：「要怎麼解決在班級圖書角遇到的問題呢？」</p> <p>問題一：書櫃太擠，書放不下。</p> | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>解決方法：(1)增加書櫃。(2)淘汰太舊的書。</p> <p>問題二：常找不到想看的書。解決方法：(1)請看完書的人，要把書放回原位。(2)把書編號，照編號排放。(3)請值日生或圖書股長幫忙定期排放書。</p> <p>問題三：班級圖書角太擠了、不舒服也不美觀。解決方法：(1)增加小桌子、小椅子、小盆栽等。(2)換位置。</p> <p>問題四：有些書看過了。解決方法：(1)請同學帶新的書。(2)用班費買新的書。(3)去學校圖書館借新的書。</p> <p>問題五：有些書破損了。解決方法：(1)淘汰破損的書。(2)將破損的書黏貼修補好。</p> <p>3. 教師說明：全班對每個解決方法進行表決，通過的方法列入，改造班級圖書角的行動方案。</p> <p>4. 全班分工重新</p> | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | |
|-----|------------------------------------|---|--|--|---|---|-------------------------------|---|
| | | | | | | <p>布置班級圖書角。</p> <p>5. 經由學童共同討論與分享，教師可串聯歸納：大家分工合作才能完成班級圖書角的重新布置。</p> | | |
| 第十週 | <p>第三主題：和書做朋友</p> <p>單元二：班級圖書角</p> | 6 | <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> | <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>2-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> | <p>1. 使用重新布置的圖書角，發現問題並嘗試提出解決方法。</p> <p>2. 動手製作書插，於借閱圖書時使用，以便於還書。</p> <p>3. 運用適切的語彙和態度表達使用新圖書角的感受。</p> <p>4. 能專注聆聽他人表達，並理解他人使用新圖書角的感受。</p> | <p>【活動二】班級圖書角</p> <p>1. 教師提問：「使用重新布置的班級圖書角時，遇到什麼問題呢？」學童可能的答案。(1)有同學在班級圖書角吃東西。(2)有同學在書櫃附近玩躲貓貓等遊戲。(3)書籍沒有放整齊。(4)書籍沒有依照分類放。</p> <p>2. 教師提問：「要怎麼解決在班級圖書角遇到的問題呢？」學童可能的答案。</p> <p>問題一：有同學在班級圖書角吃東西。解決方法：(1)規勸同學。(2)增訂班級圖書角使用規則，張貼在布告欄，提醒同學遵守。</p> <p>問題二：有同學在</p> | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>書櫃附近玩躲貓貓等遊戲。解決方法：(1)規勸同學。</p> <p>(2)增訂班級圖書角使用規則，張貼在布告欄，提醒同學遵守。</p> <p>問題三：書籍沒有放整齊。解決方法：(1)提醒自己，要放整齊。(2)自動幫忙把亂的書籍排整齊。(3)請值日生協助固定時間排放。</p> <p>問題四：書籍沒有依照分類擺放。解決方法：(1)把分類標籤放大，提醒同學依照分類擺放。(2)請值日生協助每天固定時間檢查圖書依照分類擺放。(3)製作班級圖書角書插，像圖書館一樣使用書插。</p> <p>3. 新增班級圖書角使用規則，並用不同的顏色標示，公開張貼在班級圖書角的公布欄。</p> <p>4. 製作書插。</p> <p>5. 教師提問：「使用重新布置的圖</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|------|-------------------------|---|---|--|--|---|-------------------------------|-------------------------------------|
| | | | | | | 書角，你有什麼感受？」 | | |
| 第十一週 | 第四主題：玩具同樂會 單元一：我們的玩具 | 6 | <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> | <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒體特性與符號表徵的使用。</p> <p>7-I-3 聆聽與回應的表現。</p> | <p>1. 探索並分享自己最喜歡玩的玩具和感受。</p> <p>2. 聆聽同學分享好玩的玩具，拓展認識玩具的多樣性。</p> <p>3. 認識樂曲基本樂段，並分享聽完樂曲後的感受與想像情境。</p> <p>4. 透過歌曲〈玩具國〉，搭配歌唱、動作，感受旋律音高、節奏，並體驗不同演唱方式。</p> <p>5. 探索玩具的特性並進行分類。</p> <p>6. 設想與分享玩具的多種可能玩法。</p> | <p>【活動一】我們的玩具</p> <p>1. 教師提問：「怎麼介紹你最喜歡的玩具？」學習任務：每個人上臺分享好玩的玩具，例如：(1)自製的空氣砲。(2)奶奶送的娃娃。(3)電動的火車。(4)修好的遙控車。(5)磁鐵積木。</p> <p>2. 欣賞〈玩具兵進行曲〉並分享聯想的情境或感覺。學童可能的答案：大家一起跳舞、樂曲要結束時速度變很快，很像是玩具們趕快躲起來了不被發現……。</p> <p>3. 習唱歌曲〈玩具國〉：跟著教師習念歌詞並討論歌詞意涵。以聽唱方式一句句習唱歌曲。</p> <p>4. 節奏拍打與樂器伴奏：分組為歌曲伴奏，一組拍打鈴鼓，另一組</p> | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> | <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> |

| | | | | | | | | |
|------|-------------------------|---|-------------------------|-------------------|------------------|---|--------------------|-------------------------|
| | | | | | | <p>歌唱。</p> <p>5. 教師提問：「大家帶來的玩具可以怎麼分類呢？先分類好，才方便分組展示，輪流玩。」學童可能的答案：</p> <p>(1)自己做的玩具放一起。</p> <p>(2)洋娃娃、玩偶類的玩具放一起。</p> <p>(3)積木類的可以放一起。</p> <p>(4)需要裝電池才能玩的放一起。</p> <p>6. 小組任務：(1)大家把自己帶來的玩具，依照分類擺放在桌上。</p> <p>(2)全班玩玩具，請找出自己最喜歡玩的玩具，並且試試看更多玩法。</p> <p>7. 教師提問：「玩玩具時，有什麼發現？」</p> <p>8. 教師可串聯歸納：鼓勵學童與人分享玩具，並多想不同的玩法。</p> | | |
| 第十二週 | 第四主題：玩具同樂會 單元二：動手做玩具 | 6 | 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此 | C-I-1 事物特性與現象的探究。 | 1. 探究生活物品製作的玩具所具 | 【活動二】動手做玩具 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人 |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|----------------|-------------|
| | | <p>之間會相互影響。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> | <p>C-I-3 探研究生活事物的方法與技能。</p> <p>3-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> | <p>備的特色，體會物品與玩具間的關係。</p> <p>2. 探究和選擇生活周遭的用品，動手製作自己的玩具。</p> <p>3. 分享自製玩具的過程中，新奇的發現。</p> <p>4. 小組合作探究和提出不同解決自製玩具遇到的問題。</p> | <p>1. 分享自製玩具並構思製作玩具。2. 教師提問：「利用生活物品製作的玩具，有什麼特色呢？」學童可能的答案：(1)需要自己動手動腦製作。(2)很環保(3)很省錢(4)可以自己設計。</p> <p>3. 教師提問：「仔細觀察，生活中還有哪些物品可以拿來做玩具呢？」學童可能的答案：(1)彈跳杯：紙杯、橡皮筋、紙。(2)龍捲風：紙、繩子、筷子。(3)風陀螺：紙。(4)紙飛機：紙。(5)吹吹樂：免洗杯、紙。</p> <p>4. 教師提問：「怎麼自製創意的玩具呢？」學童可能的想法：(1)先有製作玩具的構想。(2)再畫出或寫出製作的步驟。(3)準備相關材料。(4)動手做做看。</p> <p>5. 自製彈跳杯，實作後討論：(1)如果</p> | <p>3. 紙筆評量</p> | <p>際關係。</p> |
|--|--|---|---|--|--|----------------|-------------|

| | | | | | | | | |
|------|-------------------------|---|---------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|---|-------------------------------|-----------------------------|
| | | | | | | <p>剪4個邊，套(2)條橡皮筋，做彈跳袋鼠，會跳得比較高嗎？(3)可以改用塑膠杯製作嗎？</p> <p>6. 製作杯子吹吹樂：同學互相觀摩分享，找出比較容易吹的方法，再嘗試吹吹看。</p> <p>7. 教師提問：「運用紙杯製作彈跳杯或吹吹樂，自製玩具遇到什麼問題？怎麼解決？有什麼新奇的發現？」問題一：試著多用幾條橡皮筋，杯子會彈得比較高嗎？解決或發現：杯口剪了好幾刀，多掛幾條橡皮筋，發現杯子變得太軟，反而無法彈得高。問題二：怎麼讓吹吹樂，比較容易吹動呢？解決或發現：邊緣剪開，比較容易吹動杯子。</p> <p>8. 全班發表後，嘗試調整玩具或用新方法。</p> | | |
| 第十三週 | 第四主題：玩具同樂會 單元三：超級大玩家 | 6 | 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 | C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵 | 1. 主動參與並提出玩玩具要遵守的規則。 2. 小組完成超級 | <p>【活動三】超級大玩家</p> <p>1. 教師說明：開始玩玩具前，請大家</p> | 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|--|--|
| | | <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享,感受創作的樂趣。</p> | <p>的使用。</p> <p>4-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p> | <p>大玩家遊戲,體會玩玩具的樂趣。3.運用適切的語彙和態度表達參與闖關活動的發現與感受。</p> <p>4.能專注聆聽他人表達,並理解他人參與闖關活動的發現與感受。</p> | <p>先討論玩的規則。</p> <p>2.教師提問:「玩彈跳杯,要訂什麼規則呢?」學童可能的想法:</p> <p>(1)比誰的動物跳得高?</p> <p>(2)可以比誰的動物跳得遠嗎?</p> <p>(3)動物要站在同一線上,才公平。</p> <p>3.教師提問:「玩吹吹樂,要訂什麼規則呢?」學童可能的想法:</p> <p>(1)玩吹吹樂時,嘴唇不能碰到杯子。</p> <p>(2)不能用手。</p> <p>(3)裁判說開始,才能吹。</p> <p>4.教師提問:「大家一起玩超級大玩家遊戲,要注意什麼呢?」</p> <p>學童可能的答案:</p> <p>(1)同學有需要,我會隨時幫忙。</p> <p>(2)我不會嘲笑輸了的同學。</p> <p>(3)我會遵守比賽規則。</p> <p>5.教師提問:「遊戲結束後,要做什麼呢?」學童可能的答案:</p> <p>(1)整理環境。</p> | | |
|--|--|---|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|------|--|---|---|--|--|---|---|--|
| | | | | | | <p>(2)桌椅放回原來的 位置。</p> <p>(3)收好自己的玩 具。</p> <p>6. 教師提問：「玩 玩具的過程中，如 果把別人的玩具 弄壞了，該怎麼辦 呢？」學童可能的 答案：</p> <p>(1)道歉！想辦法 修理好。</p> <p>(2)向他說對不 起，做一個還給 他。</p> <p>7. 分享參與遊戲 的發現與感受。</p> <p>8. 經由學童共同 討論與分享，教師 可串聯歸納：動手 做玩具、修玩具和 收拾玩具，好好愛 惜玩具，才能成為 「超級大玩家」。</p> | | |
| 第十四週 | <p>第五主題：五月五慶端 午 單元一：粽子飄香慶端 午</p> | 6 | <p>2-I-1 以感官 和知覺探索生 活中的人、事、 物，覺察事物及 環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參 與各種學習活 動，表現好奇與 求知探究之 心。</p> <p>3-I-3 體會學 習的樂趣和成 就感，主動學習 新的事物。</p> | <p>A-I-2 事物變 化現象的觀 察。</p> <p>C-I-1 事物特 性與現象的探 究。</p> <p>D-I-4 共同工 作並相互協 助。</p> <p>F-I-1 工作任 務理解與工作 目標設定的練 習。</p> | <p>1. 專注觀察生活 周遭的人、事、 物，覺察端午節 前夕的景象變 化。</p> <p>2. 探究端午節前 夕的景象，願意 與人分享，並表 達內心的感受。</p> <p>3. 了解家中每年 的粽子來源，並 能在生活中搜集 各種粽子的相關</p> | <p>【活動一】粽子飄 香慶端午</p> <p>1. 學童分享端午 節前夕的發現。</p> <p>2. 教師透過提問 說明上臺分享的 禮貌與技巧。</p> <p>3. 教師提問：「好 多地方都在賣粽 子，以前你家的粽 子都是怎麼來的 呢？」學童可能的 答案：</p> | <p>1. 動態評量</p> <p>2. 學生互評</p> <p>3. 教師評量</p> <p>4. 操作</p> | <p>【生命教育】 生E1探討生 活議題，培養 思考的適當 情意與態 度。。</p> <p>【多元文化 教育】 多E1了解自 己的文化特 質。</p> <p>多E6 了解各 文化間的多 樣性與差異</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------|
| | | | <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享,感受創作的樂趣。</p> | | <p>資料。</p> <p>4. 學生能說出粽子調查卡的完成方式。</p> <p>5. 透過溝通與討論的歷程,學習探索家人們今年端午節想吃的粽子種類,並能把結果記錄學習活動簡述學習目標在粽子調查卡中與同學分享。</p> <p>6. 從同學分享中,覺察到粽子種類、餡料各有特色,並能將感興趣的粽子記錄下來。</p> <p>7. 專注聆聽端午節習俗的由來,並覺察習俗經過時間的演變已有不同的形式與意義。</p> <p>8. 生活中的人、事、物往往會牽動著我們的緒,要學會調整自己的情緒,並用適宜的方式與他人互動。</p> | <p>(1)我家的粽子是奶奶包的。</p> <p>(2)我家的粽子是阿姨送的。</p> <p>(3)我家的粽子是媽媽團購的。</p> <p>4. 學童輪流上臺分享自家常吃的粽子口味。學童分享完後就把自己的粽子調查卡貼到黑板上。</p> <p>5. 教師帶領學童檢視黑板上的粽子調查卡,依照黑板的分類方式,和選擇一樣同學聚在一起討論餡料的差別。</p> <p>6. 教師提問:「你家今年決定要吃哪一種粽子?請學童分享與家人討論今年決定哪一種粽子的原因。」學童上臺分享可能的答案。</p> <p>7. 教師串聯歸納:(1)今年終於可以選擇自己喜歡的粽子口味了,(2)最後沒有選到我最想吃的口味,但是和家人一起討論,也很開心。</p> | <p>性。</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------|

| | | | | | | | | |
|------|---------------------------------------|---|---|---|---|---|-------------------------------|--|
| | | | | | | <p>8. 教師以課本連續漫畫說故事。</p> <p>9. 教師提問：「你如果是屈原，你會怎麼做？除了投江，還有別的方法嗎？」學童可能的答案：</p> <p>(1)我不會投江，這樣沒辦法解決問題。(2)我也不會投江，我會去找其他人一起討論怎麼讓大王相信我。</p> <p>10. 教師小結：遇到事情要尋求解決方法，傷害自己的生命也沒辦法解決問題。</p> | | |
| 第十五週 | <p>第五主題：五月五慶端午</p> <p>單元二：鼓聲咚咚賽龍舟</p> | 6 | <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> | <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> | <p>1. 認識端午節傳統競賽活動賽龍舟。</p> <p>2. 玩團體合作划龍舟遊戲，感受節奏韻律並能夠穩定拍打四四拍子韻律與四分音符組合節奏型。</p> <p>3. 習唱〈過端午〉歌曲。</p> <p>4. 學會敲奏鈴鼓並練習看圖譜敲打與創作。</p> | <p>【活動二】鼓聲咚咚賽龍舟</p> <p>1. 賽龍舟韻律遊戲</p> <p>(1)試著用不同身體部位拍打「嘿咻嘿咻」的節奏型，4人一組，鼓聲節奏接力。教師指到哪組，就換該組拍打節奏、嘴巴念「嘿咻」。</p> <p>(2)4人一組，成一縱隊，第一人手插腰，後面的人搭前人肩膀或腰部，齊喊口訣「嘿咻嘿咻」，步伐整</p> | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> | <p>【多元文化教育】</p> <p>多E1了解自己的文化特質。</p> <p>多E6了解各文化間的多樣性與差異性。</p> |

齊向前走，比賽哪一隊速度最快。

3. 教師於遊戲過程中適時引導學童思考，划龍舟遊戲中要注意什麼才能划得好？並觀察其他組別，發表感想：「哪一組划得很不錯？為什麼？」

4. 教師最歸納總結：整齊劃一的關鍵就是、聽鼓聲相同動作邁進、彼此合作。

5. 習唱〈過端午〉歌曲。

6. 為歌曲搭配創意動作：教師鼓勵學童共同討論適合歌詞的動作並表演出來。

7. 用鈴鼓為〈過端午〉伴奏。

(1) 拍打方式：拍鼓面、搖奏。

(2) 發出幾種聲響：敲鼓面中央聲音、敲鼓邊聲音、撥側邊響片等。

8. 熟悉伴奏方式後，教師引導學童共同討論，試著改變伴奏的節奏，創作新的一組節奏

| | | | | | | | | |
|------|-------------------------------------|---|--|--|--|--|-------------------------------|--|
| | | | | | | 來為歌曲伴奏。 | | |
| 第十六週 | <p>第五主題：五月五慶端午</p> <p>單元三：健康過端午</p> | 6 | <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> | <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>2-I-4 事理的應用與實踐。</p> | <p>1. 運用視覺、觸覺、嗅覺探索艾草、菖蒲的形狀、粗細、氣味等。</p> <p>2. 利用襪子不同的色彩與長度進行構思與創作，激發想像力。</p> <p>3. 運用自製的襪子香包布置環境，美化教室或家裡，預防蚊蟲並增添端午節的過節氣氛。</p> | <p>【活動三】健康過端午</p> <p>1. 教師提問：「端午節時，除了包粽子、划龍舟，你還知道有什麼活動嗎？」學童可能的答案：</p> <p>(1)我媽媽會買香包給我戴。</p> <p>(2)我奶奶每年端午節前都會去市場買一種草掛在門上。</p> <p>2. 請學童看一看、摸一摸、聞一聞艾草、菖蒲，教師並將學童回答的內容記錄在黑板上。</p> <p>(1)看一看：菖蒲看起來尖尖的好像劍；艾草看起來</p> | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> | <p>【多元文化教育】</p> <p>多E1了解自己的文化特質。</p> <p>多E6了解各文化間的多樣性與差異性。</p> |

青菜。

(2)摸一摸：菖蒲摸起來滑滑的、艾草摸起來有點粗粗的。

(3)聞一聞：兩種聞起來都有一種獨特的香味。

3. 教師提問：「你覺得艾草、菖蒲聞起來的味道像什麼？你知道為什麼端午節要懸掛菖蒲、艾草，戴香包呢？」

4. 教師歸納小結：

(1)懸掛艾草和菖蒲、戴香包也是端午節的習俗。

(2)懸掛艾草和菖蒲、戴香包是為了防蚊蟲。

(3)現在我們會噴防蚊液、戴防蚊手環、貼防蚊貼片。

5. 發揮創意，動手製作襪子香包。

6. 教師提問：「你的香包裡面要放什麼才能防蚊蟲呢？」學童可能的答案：(1)晒乾的艾草和菖蒲。(2)我媽媽說晒乾的薄荷、迷迭香也可以。(3)之前我們上

| | | | | | | | | |
|------|--------------------------|---|--|---|--|--|--------------------|---------------------------|
| | | | | | | 課時提到，學校陽臺種的防蚊草也可以防蚊。 7. 分享自己DIY的襪子香包。 | | |
| 第十七週 | 第五主題：五月五慶端午 單元三：健康過端午 | 6 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的的人、事、物，覺知變化的可能因素。 | C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 共同工作並相互幫助。 | 1. 覺察端午節後天氣開始炎熱，並了解蚊蟲增多後對健康的影響。 2. 透過分組討論，知道如何將所學運用在生活上健康過端午。 | 【活動三】健康過端午 1. 教師說明：前面幾堂課有提到，端午節掛艾草、菖蒲還有戴香包都是因為天氣熱為了防蚊蟲而做的措施，端午節可以說是中國古代的衛生節，因為農曆五月之後，天氣就熱了，即使到了現代也是一樣，只是現代有了許多的發明，防蚊蟲有了更多的選擇，像是有防蚊液、防蚊貼、捕蚊燈等。 2. 教師提問：「我們前面學的這麼多，想一想，你知道要怎麼做才能健康過端午嗎？」 3. 請小組討論，選擇想要討論的「健康」方向，例如：怎樣吃得健康、玩 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 | 【多元文化教育】 多E1了解自己的文化特質。 |

得健康、用得健康等。

4. 依照各組所以決定地呈現方式，進行組內分工，並開始進行準備。

5. 聽完各組的報告，教師可針對重點提示或提問：

(1) 端午節，家家戶戶都會吃粽子，你愛吃粽子嗎？粽子是健康的食物嗎？怎麼樣才能吃得健康呢？

① 我們家端午節都會買粽子，吃起來又香又Q，我跟弟弟都很吃。

② 粽子很好吃，但是媽媽有說過不能一次吃太多，會肚子痛。

(2) 端午節後天氣變熱，蚊蟲變多，外出遊玩時，要怎樣才能保護自己不被晒傷或是被蚊蟲咬，才能玩得健康？

① 我都會戴帽子，這樣比較不晒。② 媽媽會幫我擦防晒乳液，還會貼防蚊貼。③ 爸爸都會讓我帶著水壺，隨

| | | | | | | | | |
|------|-----------------------|---|---|--|---|---|-------------------------------|--|
| | | | | | | 時喝水，就不會中暑了。 | | |
| 第十八週 | 第六主題：生活中的水 單元一：親水趣 | 6 | <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> | <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>5-I-1 生活習慣的養成。</p> | <p>1. 分享玩水經驗和印象深刻的事，發現有些東西可以浮在水上。</p> <p>2. 探究與創作可以浮起的玩具。</p> <p>3. 分享並聆聽他人的報告，找出自己最喜歡的作品和原因。</p> | <p>【活動一】親水趣</p> <p>1. 教師提問：「想自己做一個可浮在水上的玩具，要用什麼來做呢？」教師鼓勵學童，找一找教室裡或身邊的物品放入水箱中試，並提問：「哪些東西放入水中可以浮起來？為什麼？」</p> <p>(1)鉛筆輕輕的，可以浮起來。</p> <p>(2)空寶特瓶輕輕的，可浮起來。</p> <p>(3)空牛奶盒輕輕的，可以浮起來。</p> <p>(4)沒喝完水的水壺，會有點沉下去</p> <p>(5)小紙船輕輕的，可以浮起來。</p> <p>(6)小瓶蓋輕輕的，可以浮起來。</p> <p>(7)保溫瓶空空的，也可以浮起來。</p> <p>(8)尺平平的放，也可以浮起來。</p> <p>2. 製作好玩的水上玩具。</p> <p>3. 學童依自己的設計，製作水上玩具，教師巡視行</p> | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> | <p>【海洋教育】</p> <p>海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p> <p>海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。</p> <p>海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> |

| | | | | | | | | |
|------|-----------------------|---|-------------------------------|------------------------------------|--------------------------|--|-------------------------------|------------------------------|
| | | | | | | <p>間，觀察學童的製作情形，並提供必要的協助。</p> <p>4. 作品發表。</p> <p>5. 教師提問：「要向同學介紹自己的作品時，要介紹哪些項目呢？」 學童可能的答案：設計這個水上玩具的想法、用了哪些材料製作、用了什麼做裝飾、為什麼可以浮在水面上等。</p> <p>6. 教師提問：「聽到同學的介紹自己的水上玩具設計，你有什麼想法和發現呢？」 學童可能的答案： (1)我跟他都是用外形聯想，但我們做的造型不同。 (2)他的水上城堡有很多裝飾，看起來很厲害，我很喜歡。 (3)城堡的彩帶泡到水裡，水變色。 (4)同學的水上玩具好有趣，我也想回家做一個。</p> | | |
| 第十九週 | 第六主題：生活中的水 單元二：珍惜水 | 6 | 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影 | B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-3 探究生活事物的方法 | 1. 觀察自己和同學在學校什麼時候會需要用到水。 | <p>【活動二】珍惜水</p> <p>1. 教師提問：「你在學校什麼時候會用到水呢？」</p> | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> | 【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|-------------------------------------|--|-------------------------|
| | | | <p>響。</p> <p>I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> | <p>與技能。</p> <p>I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> | <p>2. 探究家人和學校的人使用水的情形，並分辨節省或浪費。</p> | <p>(1)全班問答，並請3~5人分享，再請有不同答案的學童補充。(2)教師小結學童可能的答案。(打掃、洗手、洗抹布、上廁所、口渴喝水時)</p> <p>2. 教師提問：「人口渴時候，是不是需要喝水，你每天都會喝水嗎？喝完水後有什麼感覺？」</p> <p>3. 教師提問：「為什麼桌子用溼抹布擦，看起來會比用乾抹布擦乾淨呢？」（溼溼的抹布可以把小灰塵擦起來……）</p> <p>4. 教師提問：「這節課大家學到什麼呢？還想再知道什麼？和同學分享。」(1)我們每天都會用到水。(2)我們每天都會喝水，也會用水來做很多事。(3)水好重要呵！我們每天都需要它。</p> <p>5. 教師提問：「如果有天沒水了，你想會發生什麼狀</p> | <p>電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> |
|--|--|--|--|---|-------------------------------------|--|-------------------------|

| | | | | | | | | |
|-----|-----------------------|---|--|---|---|---|-------------------------------|---|
| | | | | | | <p>況呢？」(1) 在學校發現飲水機沒有水了，就沒辦法裝水喝，會好渴。(2) 在走廊洗手臺準備要洗手，發現沒有水了，手好髒無法洗會不知該怎麼辦。</p> <p>6. 教師提問：你觀察家裡的人是怎么使用水的？你覺得哪些是珍惜水的做法呢？」(1) 弟弟喜歡泡澡，爸爸會拿洗澡水沖馬桶。(2) 媽媽會用洗米的水澆花，這樣可以節省水又可以讓植物長得好。(3) 家人都用沖澡，不泡澡，而且不洗太久。</p> | | |
| 第廿週 | 第六主題：生活中的水 單元二：珍惜水 | 6 | <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>3-I-3 理解與欣賞美的多元形</p> | <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>3-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗</p> | <p>1. 思考自己能做到的省水行動，具體實踐與反思。</p> <p>2. 感受〈水之歌〉韻律並討論詞意。</p> <p>3. 創作珍惜水的節奏念白。</p> | <p>【活動二】珍惜水</p> <p>1. 教師提問：「你觀察學校裡的人是怎么使用水的？你覺得哪些是珍惜水的做法呢？」學童可能的答案：(1) 同學把媽媽每天讓他帶的</p> | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|-------|----|--|--|--|--|
| | | 式與異同。 | 試。 | | <p>水喝完，沒有隨便浪費。(2)上次有人看到馬桶漏水，趕快請總務處的叔叔來修理，水才不會一直流掉。</p> <p>2. 珍惜水的行動：學童討論後覺得能做到(1)刷牙時，要用杯子裝水。</p> <p>(2)要隨時幫忙關緊水龍頭。(3)每天喝完水壺裡的水，喝多少裝多少。</p> <p>(4)要把水好好再利用。</p> <p>3. 欣賞〈水之歌〉，感受韻律並討論詞意。</p> <p>6. 節奏念白練習：(1)模仿拍打節奏：教師拍打節奏，請學童模仿拍打。教師可適時加入歌詞的節奏，供學童模仿。(2)形成性評量：指導學童完成習作第36頁，檢視學童是否能適當的對應節奏與詞語，做為創作說白的前導活動。(3)教師帶領學童，依照課本第</p> | | |
|--|--|-------|----|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | 139頁，跟著拍節奏。(4)鼓勵學童共同討論，並依照課本第139頁節奏，創作對於省水、珍惜水感受的說白。(5)分組進行討論後，各組再上臺表演，教師給予鼓勵與指導。(6)實作評量：檢視學童是否能依固定節奏創作說白。 | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。