

彰化縣三民國小一零九學年度 第二學期課程發展委員會會議紀錄

一、時間：110 年 5 月 20 日

二、地點：辦公室

三、主席：江俊穎 記錄：呂尚懌

三、出席人員：見簽到表，如附件一

四、主席致詞：因為疫情，教育部通令全國停課，採線上授課或實體補課模式進行，這段期間大家辛苦了，感謝大家多付出，讓小孩的學習不落下。

五、教務組報告：

(一) 請委員們依據「109 學年度三民國小學校課程總體計畫」討論本學期行事曆、擬辦理事項、各領域成績評量規劃及排定命題、審題人員、本土語言教育推動實施計畫。

(二) 請委員討論因應 CoVid-19 疫情停課後之相關課程計畫。

六、會議紀錄：

討論事項 (一)：針對新冠肺炎後續相關防疫措施討論

決議：去年初以來，因為新冠肺炎造成諸多教育上的改變，本校依規定制定相關防疫辦法與措施，感謝諸位同仁的努力，讓學生影響降到最低。今年五月中旬疫情突然爆發，出現社區感染的狀況，中央疫情指揮中心也提升全國為三級警戒，教育部也通令全國於 5 月 19 日起停止到校上課兩周，相關人員也擬定**彰化縣立三民國小因應嚴重特殊傳染性肺炎停課、復課、補課實施計畫**(附件二)，經與會人員審視後通過，並掛載於學校網站首頁，公告周知，接下來除了密切注意疫情動向與配合上級規定外，也持續加強學生相關知識，讓學生在認知情意技能等方面有所提昇。

討論事項 (二)：本學期各領域成績評量檢討與回饋

決議：感謝各師依據 109 學年度三民國小學校課程總體計畫進行各領域成績評量，使教學工作推展順利。惟各師進行評量應採多樣化、多面向的方式，力求評量公平。

討論事項 (三)：本學期各領域教學研究會召開情形討論

決議：感謝各師依據 109 學年度三民國小學校課程總體計畫召開各領域教學研究會，進行深度且有效率的教學研究。惟召開各領域教學研究會應將討論結果作成書面資料備查。

討論事項 (四)：本學年度課程計畫評鑑結果如下 (附件三)

1. 教師自我評鑑：請各位實際擔任教學之教師，依據本校課程評鑑表〈教師自我檢核部分〉進行評鑑。
2. 自我評鑑計劃實施上有任何問題請提供你寶貴的意見給教務組長，以為改進之依據。
3. 鑑於 109 學年度課程計畫諸多缺失之處，請各師撰寫修改課程計畫時，注意課程計畫審查重點。

討論事項 (五)：針對 110 學年課程計畫，提請審議

1. 學校課程發展委員會運作
2. 學校背景 SWOT 分析、教育目標及願景
3. 節數分配與教科書版本
4. 領域課程與彈性課程計畫
5. 作文教學實施方式

決議：委員全數通過結果如下：

1. 根據「彰化縣三民國小課程發展委員會組織要點」決定學校課程發展委員名單。
2. 通過學校背景 SWOT 分析、教育目標及願景。
3. 通過教科書版本（附件四）、領域節數表（附件五）。
4. 通過領域課程與彈性課程計畫。
5. 通過作文教學實施方式：作文篇數每學期至少 4 篇，且應明訂於領域教學進度表中。

討論事項（六）：彰化縣三民國小 110 學年度特教課程與教學調整計畫，提請審議。

說明：特教老師提出之彰化縣三民國小 110 學年度特教教育課程與教學調整計畫如附件六

決議：委員全數通過彰化縣三民國小 110 學年度特教教育課程與教學調整計畫

討論事項（七）：彰化縣三民國小 110 學年度巡迴輔導班課程計畫，提請審議。

說明：特教老師提出之彰化縣三民國小 110 學年度巡迴輔導班課程計畫如附件七

決議：委員全數通過彰化縣三民國小 110 學年度巡迴輔導班課程計畫

附件一

彰化縣三民國民小學課程發展委員會會議簽到表

會議名稱	第四次 課程發展委員會會議							
時間	110年5月20日 14時00分				地點	圖書室		
出席者	校長	江俊穎	一年級代表	賴金英	六年級代表	林三升	自然(與科技)領域代表	林三升
	教導主任	黃敏菁	二年級代表	林文倩	語文領域代表	楊清滄	藝術(與人文)領域代表	孔慶雲
	總務主任	林三升	三年級代表	邱伊俐	數學領域代表	林三升	健康與體育領域代表	許嘉毅
	輔導主任	倪淑貞	四年級代表	王家苙	社會領域代表	倪淑貞	綜合活動領域代表	王家苙
	教學組長	呂尚暉	五年級代表	楊清滄	(教師會)代表	林文倩	(科技)領域代表	呂尚暉
	訓導組長	許嘉毅	(特教)代表	李佩玲	社區愛心媽媽	洪維新	家長委員會代表	吳坤宏
列席	學者專家社區/部落人士 產業界人士或學生 李淑真				記錄	呂尚暉		
主席	江俊穎 校長							

附件二 彰化縣立三民國小因應嚴重特殊傳染性肺炎 停課、復課、補課實施計畫

110年5月20日課程發展委員會通過

壹、依據

- 一、教育部109年2月15日臺教授國字第1090013527號函發布之「因應嚴重特殊傳染性肺炎疫情國民中小學及教保服務機構停課與課業學習及成績評量實施原則」。
- 二、中央流行疫情指揮中心 109 年2 月19 日肺中指字第 1090030066 號函：教育部校園因應嚴重特殊傳染性肺炎疫情停課標準。
- 三、彰化縣政府109年3月6日府教學字第1090076403號各級學校因應「嚴重特殊傳染性肺炎」停課、補課及定期評量應變計畫。

貳、目的

為因應嚴重特殊傳染性肺炎疫情，規劃安排停課、復課及補課作業，以維護學生就學權益。

參、停課標準

- 一、1班有1位師生被中央流行疫情指揮中心列為確定病例，該班停課。
- 二、某班級有確診病例時，由地方衛生單位或疾病管制署人員進行疫情調查後，被開立「居家隔離通知書」之師生停課。
- 三、本校有2位以上師生被中央流行疫情指揮中心列為確定病例，全校停課。
- 四、本校所在鄉鎮市區有3分之1學校全校停課時，全校停課。
- 五、前述之停課情形，仍應視實際疫調情形依中央流行疫情指揮中心公布之指示做適當之調整。

肆、停課起訖期間

依據地方衛生主管機關開立「居家隔離通知書」之起訖期間，如有新增案例時亦同。

一、停課範圍：

- 班級停課(○年○班、○年○班) 【符合停課標準一、二】
 全校停課【符合停課標準三、四】

二、停課日期:110年5月19日(星期三)至110年5月28日(五)止。

伍、停課預防措施

一、成立應變小組：

- (一)由校長統籌事務推動及人力資源調配，組成校內防疫應變小組，並確實編配全教職員任務編組名單(如附件一)、停補課標準作業流程(SOP)(如附件二)。
- (二)指派1名為課程總聯絡人【教導主任黃敏菁、聯絡電話：7384775分機203、手機：0936-044411】
- (三)事先撰寫補課相關計畫及實施方式，於停課後指派人員於學校網站或Line班級群組公告周知相關訊息。

二、補課資源盤點規劃：

(一)師資部分：

1. 本校現有師資(科目請自行增刪)

任教科目	現有教師人數	可實體補課教師人數	可線上混成教學教師數	可線上同步教學教師數
國語文	6	0	6	1
英語文	1	1	0	0
本土語文	1	1	0	0
數學	6	0	6	0
自然	3	0	3	0
社會	3	0	3	0
藝術	1	1	1	0
體育	3	3	0	0
生活	2	2	0	0
彈性	6	4	2	0

2. 校外可支援師資(需要代課教師時)

任教科目	校外支援教師姓名	聯絡電話/方式
國語文	無需求	
英語文	無需求	
本土語	陳永昌	0928-961937
數學	無需求	
自然	無需求	
社會	無需求	
藝術	孔慶興	0912-387120
體育	無需求	
生活	無需求	
彈性	無需求	

(二)教學使用平臺部分：本校採用Google classroom、均一平臺，康軒、翰林與南一教科書出版商線上學習資源，作為補課使用資源。

(三)資訊設備部分：

1. 教師已完成教育訓練平臺操作，並於109年5月19日前完成全校教師進修規劃。其研習期程規劃如下：

(1)教師部分(亦可進行線上教學)

研習日期	研習內容	授課講師	參與人數
109.05.19	Google classroom操作	呂尚樺	12

(2)學生部分

班級	教學日期	教學節次	教學內容
4年甲班	110.05.17	午休時間	Classroom、meet
5年甲班	110.05.17	第7節	Classroom、meet
3年甲班	110.05.18	第7節	Classroom、meet

三、本校低年級所有領域全部採實體補課措施。

陸、停課、復課及補課措施

一、停課期間：

- (一)導師應建立聯繫管道，持續關心學生課業學習及健康情形，並妥善輔導學生，給予必要之協助。
- (二)由教導處邀集相關處室、任課教師、班級家長代表等召開(線上)會議，於停課後立即完成課程補課計畫，應包含全部停課期間之領域/科目及課程進度、評量方式等，並公告家長及學生周知。
- (三)教師於停課後應進行復課準備工作，設計停課期間學生學習計畫及調整教學進度。

二、復課、補課規劃：(學校規劃補課時應衡酌不同科目性質，妥善安排採行之補課方式及補課時間。)

- (一)本校各年段規劃，低年級採復課後的實體補課，三到六年級採線上混成上課與學習，全校各年段皆透過通訊軟體 Line 建置親師生群組，每日針對學生學習進行討論，其學習內容公告於學校網頁(網址：<http://www.smes.chc.edu.tw>)

(二)線上混成教學

- 1.任課教師得提供事前課程或錄影，請學生在線上上課，並輔以指定觀看線上混成教學影片章節，派送課前預習、課後複習材料。
- 2.教師派送教材及評量以線上為原則，並定期於線上給予反饋，批改作業或回應學生問題，查看學生學習情形。
- 3.有關學生停課居家課業學習配套措施，教師除為其規劃居家學習進度及教材外，亦可利用教育部因材網、彰化縣政府教育處自主學習專區網站之各教材及教學影片。
- 4.教師派送作業應能符應並檢核學生完成線上混成教學學習教材。

- (三)線上同步教學補課由任課教師提供即時直播課程，其餘規定如線上混成教學。

各班級補課規劃如下：

一甲的補課規劃：

班級	學習領域	節數	授課教師	課程進度	補課方式	評量方式
一甲 (35節)	國語	9	粘金花	第 10 課和你在一起 第 11 課生日快樂	實體補課	習作、學習單 口頭評量、實作評量
	本土	1	陳永昌	五、當時才會天光		口頭評量
	數學	5	粘金花	第 8 單元二位數加減 第 9 單元做紀錄		習作、學習單 口頭評量、實作評量
	生活	4	粘金花	第 5 單元		習作、學習單
		4	黃敏菁	五月五慶端午		口頭評量、實作評量
	健康	1	呂尚懌	第 6 單元我愛運動		口頭評量
	體育	3	許暉羚	第五單元伸展跑跳樂		實作評量
	生活 (音)	1	黃敏菁	5-1 滑龍舟		口頭評量、實作評量
	生活 (美)	2	孔慶興	龍船製作		實作評量
	快樂 農場	2	粘金花	認識時令蔬菜 大家來除草		學習單、口頭評量
	科普運 思(彈)	1	呂尚懌	益智桌遊~塞車時間		實作評量
班級閱 讀(彈)	2	張素幸	小王子繪本賞析	學習單、口頭評量		
1. 一年甲班總計需補課 35 節 (35 節實體補課 100%)						

二甲的補課規劃：

班級	學習領域	節數	授課教師	課程進度	補課方式	評量方式
二甲 (35節)	國語	10	李宜倩	第十一課 小讀者樂園	實體補課	習作、學習單 口頭評量
	本土	1	陳永昌	第五課 坐火車		口頭評量 實作評量
	數學	6	李宜倩	第八單元單位分數		習作、學習單 口頭評量 實作評量
	生活	6	李宜倩	我們的小市集		習作 口頭評量
	健康	1	呂尚懌	第四單元保健小學堂		口頭評量
	體育	4	黃敏菁	6-2 動手又動腳		實作評量
	生活 (美)	2	孔慶興	龍船製作		實作評量
	快樂農場 (彈)	2	李宜倩	快樂農場 認識時令蔬菜		實作評量
	運算思 維(彈)	1	呂尚懌	益智桌遊~塞車時間 進階版		實作評量
	班級閱 讀(彈)	2	張素幸	繪本閱讀及摹寫		學習單 口頭評量
1. 二年甲班總計需補課 35 節 (35 節實體補課 100%)						

三甲的補課規劃：

班級	學習領域	節數	授課教師	課程進度	補課方式	評量方式
三甲 (44節)	國語	7	邱佩俐	L11~L12	非同步混成線上教學	完成線上學習任務 完成習作 L11~L12
	本土	1	陳永昌	第五課 五日節	非同步混成線上教學	完成線上學習任務 能記住台灣諺語
	英語	4	李淑真	L5 She is tall	非同步混成線上教學	口頭評量
	數學	4	邱佩俐	U8 乘法與除法 U9-1~9-3 小數	非同步混成線上教學	完成線上學習任務 完成習作 p. 78~93
	社會	5	倪淑君	第六單元守護我家鄉 6-1 關懷家鄉的問題	非同步混成線上教學	完成線上學習任務 完成習作 p. 18~27
	自然	5	呂尚懌	第四單元動物大會師 活動 4-3 動物的運動	非同步混成線上教學	完成線上學習任務 完成問答評量 作業簿 10~16 回
	健體	2	邱佩俐	單元四 飲食與健康	非同步混成線上教學	完成線上學習任務 復課後問答評量
		2	倪淑君	單元五 舞動韻律風		完成線上學習任務 舞動自主練習
	藝文(音)	2	邱佩俐	2-3 笛聲飛揚	非同步混成線上教學	完成線上學習任務 P31 直笛練習
	藝文(美)	2	孔慶興	畢業海報製作	非同步混成線上教學	實作評量
	綜合	4	邱佩俐	2-1 禮儀放大鏡 P28~P. 33.	非同步混成線上教學	完成線上學習任務 口頭評量
	彈性(快)	2	邱佩俐	食農教育影片欣賞	非同步混成線上教學	完成線上學習任務 口頭評量
	彈性(聊)	2	邱佩俐	閱讀書籍	非同步混成線上教學	復課後心得分享
彈性(科)	2	邱佩俐	均一教育平台->電腦科學->程式設計->不插電玩程式->玩遊戲. 認識序列->不插電·玩序列 1: 狐狸貓尋寶趣	非同步混成線上教學	不插電·玩序列 1: 狐狸貓尋寶趣->老師的教學計劃->【小暖身】狐狸貓尋寶趣 Part1 (學習單)	
1. 三年甲班總計需補課 44 節 (44 節非同步線上混成教學補課 100%)						

四甲的補課規劃：

班級	學習領域	節數	授課教師	課程進度	補課方式	評量方式
四甲 (44節)	國語	6	王家芄	第 12 課小廚師阿諾 第 13 課玩娃的男孩	線上非同 步教學	習作、學習單 口頭評量、實作評量
	數學	4	王家芄	第 9 單元等值分數		習作、學習單 口頭評量、實作評量
	綜合	4	王家芄	第 4 單元溝通交流 道		口頭評量
	音樂	2	王家芄	第 7 單元 認識動物中的音樂 社會(認識長笛)		口頭評量、學習單
	健康	2	王家芄	第 6 單元 健康耳鼻喉		口頭評量、學習單
	彈性－ 電腦	2	王家芄	第 5 單元校園花卉		學習單
	快樂農 場	2	王家芄	認識時令蔬菜 大家來除草		學習單、口頭評量
	彈性－ 聊書療 紓	2	王家芄	讀報		學習單、口頭評量
	英語	2	李淑真	Hello Kids ! HK 4 L4		線上影片、口頭評量
	彈性－ 英語	2	李淑真	L5 Do You Like Birds ?		線上影片、口頭評量
	社會	5	呂尚懌	第 6 單元 家鄉的發 展		線上影片、實作評量
	美勞	2	孔慶興	畢業海報製作		實作評量
	自然	5	許暉羚	3-2 昆蟲的一生 3-3 昆蟲與環境		線上影片 實作評量
	體育	3	許暉羚	第三單元-槓鈴平衡 樂		實作評量
	鄉土	1	陳永昌	第 4 課 青紅燈		線上影片、口頭評量
1. 四年甲班總計需補課 44 節 (44 節實體補課 100%)						

五甲的補課規劃：

班級	學習領域	節數	授課教師	課程進度	補課方式	評量方式
五甲 (49節)	國語	7	楊沛清	國語 13 課生字教學、內容形式深究	非同步混成線上教學	完成學習單拍照上傳，批改後再上傳訂正好的照片
	本土	1	陳永昌	4. 「鹿仔港」的由來 5. 白海豬仔心驚驚	非同步混成線上教學	口頭評量
	英語	2	李淑真	L6 Do You Have any Lamps ?	非同步混成線上教學	Oral test & Listening
	數學	6	楊沛清	L8 百分率及轉換	非同步混成線上教學	完成學習單拍照上傳，批改後再上傳訂正好的照片
	社會	5	黃敏菁	六、台灣的區域與交通 6-1 北中南東看台灣	非同步混成線上教學	完成習作 第六單元(1)
	自然	6	許暉羚	3-1 動物如何求生存 3-2 動物如何延續生命	非同步混成線上教學	完成練習簿第 9-11 回 考卷 3-1 3-2 自然習作 P35-41
	健體	6	許暉羚 楊沛清	參、樂活跑碰跳 十. 一起來玩巧固球	非同步混成線上教學	實作評量
	藝文(音)	2	張素幸	參、音樂的禮讚	非同步混成線上教學	完成線上學習任務 P90.91 直笛練習
	藝文(美)	2	孔慶興	畢業海報製作	非同步混成線上教學	實作評量
	綜合	4	楊沛清	四、你我好關係	非同步混成線上教學	口頭評量
	彈性(食農、議題)	4	楊沛清	觀賞食農教育影片	非同步混成線上教學	口頭評量
	彈性(補)	1	楊沛清	L9 容積和容量	非同步混成線上教學	習作、學習單
	彈性(閱)	2	張素幸	閱讀與寫作	非同步混成線上教學	實作評量
	彈性(資)	1	呂尚懌	電腦科學->程式設計 ->Micro:bit ->Micro:bit 主題創作坊 (I)	非同步混成線上教學	主題3：溫度與光敏感測->3.b 5分鐘小測驗
1. 五年甲班總計需補課 49 節 (49 節線上混成教學補課 100%)						

六甲的補課規劃：

	學習領域	節數	授課教師	課程進度	補課方式	評量方式
六甲 (49節)	國語	7	林玉珍	國 L11 內容形式深究 統整活動四	非同步混成 線上教學	完成線上學習任務 國 L11 習作及測驗卷
	本土	1	陳永昌	4. 我已經大漢	非同步混成 線上教學	口頭評量
	英語	2	李淑真	L4 & L5 Reading Phonics Review	非同步混成 線上教學	Oral test Listening
	數學	6	林玉珍	L7 繪製長條圖與 折線圖 L7 繪製圓餅圖	非同步混成 線上教學	完成線上學習任務 數 L7 習作及測驗卷
	社會	6	林玉珍	4-1 地球村的經濟 趨勢【人權教育】	非同步混成 線上教學	完成線上學習任務 習作 4-1 社會練習卷
	自然	4	洪連統	單元三活動 2-4 台 灣的外來入侵種生 物 活動三珍惜自然資 源 P72-P81	非同步混成 線上教學	完成習作 P27-P36
	健體 (體)	3	許暉玲	三. 鍛鍊好體能	非同步混成 線上教學	實作評量
	健體 (健)	1	林玉珍	六、食在安心	非同步混成 線上教學	完成線上學習任務 口頭問答
	藝文 (音)	2	黃敏菁	補充歌曲-Proud of You	非同步混成 線上教學	完成線上學習任務- P144 寫音名，熟悉 旋律
	藝文 (美)	4	孔慶興	畢業海報製作	非同步混成 線上教學	實作評量
	綜合	5	洪連統	四、愛心不落人後 2. 在服務中成長 五、世界一家親 1. 世界大不同	非同步混成 線上教學	口頭問答
	彈性	6	林玉珍	觀看童書及報紙 家庭美食參與	非同步混成 線上教學	完成線上學習任務 閱讀心得書寫
	彈性(科 普運算)	2	呂尚懌	均一教育平台->電 腦科學->程式設計 ->Scratch 玩程式 ->Scratch3.0 主 題創作坊 (I) 主題 6：森林捉迷 藏	非同步混成 線上教學	主題 6：森林捉迷藏 ->6.b 5 分鐘小測驗
1. 六年甲班總計需補課 49 節 (49 節線上混成教學補課 100%)						

(四)本縣規範實體補課時間可安排於早自習、周六或日、寒暑假及課餘時間。應優先安排於未排課之下午時段；不宜利用午休時間，並以不超過第8節為原則，且不得連續上課超過6日。當停課原因消失時，應即恢復上課；學校並應採取適當之補救教學措施。復課後，採實體補課之班級課表，亦同步公告學校網頁。低年級實體補課如下：

一甲補課訊息：

日期 時間	6月1日 (星期二)	6月2日 (星期三)	6月3日 (星期四)	6月4日 (星期五)
早自修 0800~0840	本土語文	國語文	數學	國語文
第5節 1330~1410		數學	快樂農場 (彈)	生活(音)
第6節 1420~1500		生活(粘)	體育	科普運思 (彈)
第7節 1520~1600		生活(美)	健康	班級閱讀 (彈)
日期 時間	6月8日 (星期二)	6月9日 (星期三)	6月10日 (星期四)	6月11日 (星期五)
早自修 0800~0840	國語文	數學	國語文	國語文
第5節 1330~1410		國語文	生活(黃)	數學
第6節 1420~1500		生活(粘)	體育	生活(黃)
第7節 1520~1600		生活(美)	生活(粘)	班級閱讀 (彈)
日期 時間	6月15日 (星期二)	6月16日 (星期三)	6月17日 (星期四)	
早自修 0800~0840	國語文	數學	國語文	
第5節 1330~1410		國語文	快樂農場 (彈)	
第6節 1420~1500		生活(粘)	體育	
第7節 1520~1600		生活(黃)	生活(黃)	

二甲補課訊息：

日期 時間	6月1日 (星期二)	6月2日 (星期三)	6月3日 (星期四)	6月4日 (星期五)
早自修 0800~0840	國語文	國語文	數學	班級閱讀 (彈)
第5節 1330~1410		數學	國語文	體育
第6節 1420~1500		生活	健康	生活
第7節 1520~1600		體育	生活(美)	國語文
日期 時間	6月8日 (星期二)	6月9日 (星期三)	6月10日 (星期四)	6月11日 (星期五)
早自修 0800~0840	本土語文	數學	國語文	班級閱讀 (彈)
第5節 1330~1410		國語文	數學	國語文
第6節 1420~1500		生活	體育	生活
第7節 1520~1600		生活(美)	快樂農場 (彈)	科普運思 (彈)
日期 時間	6月15日 (星期二)	6月16日 (星期三)	6月17日 (星期四)	
早自修 0800~0840	國語文	數學	國語文	
第5節 1330~1410		國語文	數學	
第6節 1420~1500		生活	生活	
第7節 1520~1600		體育	快樂農場 (彈)	

三、定期評量：

防疫停課屬不可抗力因素，如遇定期成績評量，有關補考實施方式如下：

- (一)個別學生補考：學生於完成補課後進行補考，補考方式、範圍及試題由各校依公平原則本權責處理。
- (二)部分班級停課補考：
 - 1.如停課日恰遇定期評量日，惟不影響評量課程教學進度者，於復課後一週內擇日完成補考。
 - 2.如停課期間影響定期評量課程教學進度者，經課程發展委員會同意後，各領域/科目得依課程進度調整命題範圍，並依原定期程進行評量，或於補課完成後一週內進行補考。
- (三)全學年二分之一以上班級或全校停課，無法依其進行定期評量時，學校得調整實施次數、日期或評量課程範圍，經課程發展委員會通過後實施。

四、出缺席紀錄：

- (一)倘若課程規劃為混成教學方式，學生完成學習歷程、課前後之作業，應視為出席。
- (二)若該課程規劃為線上同步直播，學生無法參與，教師應了解其原因，若為學生個人因素，應依循學校請假辦法，向導師或授課教師請假。
- (三)實體補課依循學校請假辦法登記。

柒、教師線上補課認定：

- 一、校內審查機制--教師可於復課後提出線上教學紀錄並經本校課程發展委員會認定後，視同完成補課。課發會審查不通過者，需再次以實體補課方式完成補課。
- 二、教師補課節數採認原則：
 - (一)採線上混成教學時，教師完成該堂課前規劃及課後學生作業批改，即可視為完成該班該堂節數。
 - (二)採線上同步教學時，考量師生互動需求，同一時段僅限一個班級進行授課。

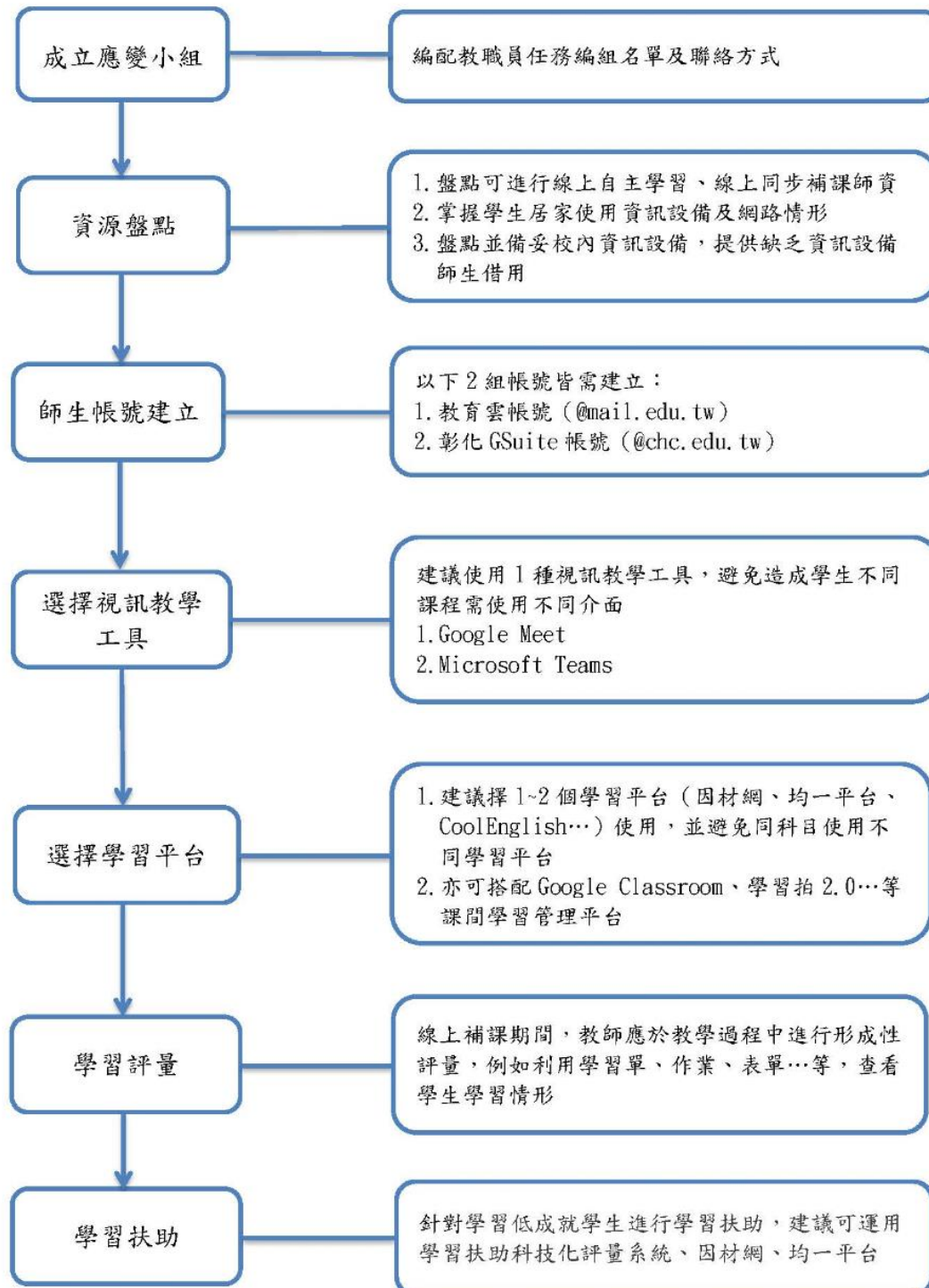
捌、學校停課決定，應立即通報彰化縣政府教育處及教育部校園安全中心。

玖、補課計畫經課程發展委員會通過後留原校備查，但如有以線上學習折抵部分課程時數，於課程發展委員會通過後，須報經教育處同意方可折抵。

停課、復課、補課小組工作分配表(請依各校需求調整設置組別)

組別	工作事項	工作人員	時間點
督導組	督導小組工作、主持組	校長江俊穎	
計畫組	1. 規劃停補復課計畫 2. 召開停補復課線上會議 3. 召開課程發展委員會檢核停補復課成效 4. 學生學習狀況檢核 5. 發放家長通知單並公告校門口及校網	教導主任 黃敏菁 教務組長 呂尚懌 訓導組長 許暉玲	確診後 復課一週後
資訊組	1. 規劃師生線上軟體教學 2. 協助處理線上補課相關事宜	教務組長 呂尚懌	
課務組	1. 協調線上補課及復課後實體補課課表 2. 提供線上參考教材 3. 公告校網線上及實體補課課表 4. 進行線上補課及實體補課 5. 回傳線上補課佐證資料及學生出缺席狀況 6. 成立線上群組即時公告消息	教務組長 呂尚懌 需停補課的 同仁	確診後
防疫組	1. 確認班級停課或全校停課事宜 2. 確認復課時機點處理學生線上補課及實體補課請假事宜 3. 復課後學生狀況評估 4. 處理停課期間午餐及愛心餐券事宜	護理師 陳宜佳 需停補課的 同仁 午餐秘書 倪淑君	確診後 復課後
總務組	1. 有關停補復課相關物品採購 2. 停課後校園環境消毒 3. 處理停課期間各項收退款事宜	總務主任 洪連統	停課後
輔導組	1. 停課時間主動關心弱勢學生家庭狀況 2. 協助申請停課期間相關補助	輔導主任 倪淑君	停課後

彰化縣立各級學校因應嚴重特殊傳染性肺炎疫情
停課不停學 線上補課實施流程



附件三 彰化縣縣立三民國民小學 110 學年度學校課程評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要 文字 描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。						
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。						
		2. 內容結構	2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。						
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。						
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式						
		3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。						
		4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。						
	4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。								
	領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。						
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。						
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。						
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。						
		7. 邏輯關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。						
			7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。						

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
	領域/ 科目課程	8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。						
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。						
彈性學習課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。							
		9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。							
	10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。							
		10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。							
		10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。							
	11. 邏輯關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。							
		11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。							
	12. 發展期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。							
		12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。							

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程實施	各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。						
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。						
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。						
		14. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。						
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。						
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。						
	16 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。							
	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。						
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。						
		18 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。						
18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。									

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程效果	領域/科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。						
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。						
	20. 持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。							
	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。						
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。						
	22. 持續進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。							
課程總體架構	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。							

附件四

彰化縣三民國民小學 110 學年度教科書版本

科目		年級					
		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
語文	國語	康軒	康軒	康軒	康軒	南一	南一
	英語			康軒	康軒	康軒	康軒
	鄉土語言	真平	真平	康軒	康軒	康軒	真平
數學	數學	南一	南一	南一	南一	南一	南一
生活	自然			康軒	康軒	康軒	康軒
	社會	南一	南一	康軒	康軒	康軒	康軒
	藝術人文			翰林	翰林	翰林	翰林
健體		康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒
綜合				南一	南一	南一	康軒

承辦人：

教導主任：

校長：

附件五

彰化縣彰化市三民國民小學 110 學年度
領域與彈性學習節數一覽表

課程種類		十二年國教課程			九年一貫課程			
學習總節數		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	
領域 學習 節數	語文	國語	6	6	5	5	5	5
		鄉土語	1	1	1	1	1	1
		英語	0	0	1	1	2	2
	數學		4	4	4	3	4	4
	生活課程	自然與生活科技	6	6	3	3	3	3
		社會			3	3	3	3
		藝術與人文			3	3	3	3
	健康與體育		3	3	3	3	3	3
	綜合活動				2	3	3	3
	小計		20	20	25	25	27	27
部頒領域學習節數		20	20	25	25	27	27	
彈性學習節數		3	3	4	4	5	5	
部頒彈性學習節數		2-4	2-4	3-6	3-6	3-6	3-6	
學習總節數		23	23	29	29	32	32	

承辦：  教師兼教務組長 呂尚澤

教導主任：  教師兼教導主任 黃敏菁

校長：  三民國小校長 江俊穎

110學年度特教教育課程與教學調整計畫

特殊教育推行委員會110年5月19日會議通過

課程發展委員會110年5月20日會議通過

一、依據

- (一) 特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法。
- (二) 國民教育階段特殊教育課程大綱。

二、目的

在十二年國教/九年一貫課程的主軸下，因應學生之個別需求、能力差異及學習表現，調整各領域的教學目標、教材、教學方式及評量方法，以利學生發展潛能。

三、計畫目標

- (一) 依據特教學生需求選用相關能力指標，包括針對學生的弱勢能力，應用簡化、減量、替代、分解與重整的策略；針對學生的優勢能力，應用加深、加廣、加速或濃縮的策略，以完成學年目標之撰寫。
- (二) 課程教材之調整，依照學生選用之能力指標編輯教材，完成教材的簡化淺化，或教材之充實與深化等調整措施，以供適性教學之用。
- (三) 教學方法宜因應身障學生的個別需求，採工作分析、多元感官、直接教學、多層次教學、合作學習、協同教學等多樣化的教學；因應資優學生的個別需求，採創造性問題解決、高層次思考、問題本位學習或區分性教學等方式進行，期使學生達成學習目標。

四、學習領域與每週授課時數

- (一) 配合特殊教育課程大綱，根據學生需求開設語文、數學、社會、自然科學、科技、綜合活動、健康與體育、藝術等部定課程。
- (二) 針對學生之特殊需求於彈性學習或校定課程時間，開設學習策略、生活管理、動作機能訓練、職業教育、社會技巧、溝通訓練、科技輔具、點字、定向行動、獨立研究、情意、創造力及領導才能等特殊需求課程。
- (三) 依本校特殊教育學生之認知或學習功能不同程度，規劃課程及調整各領域之授課節數，惟學習總節數不得少於同年級普通班學生，並經本校特推會審議通過。

五、課程調整原則及作法

(一) 學習內容的調整

1. 認知或學習功能無缺損/輕微缺損學生之教學設計應掌握簡化、減量、分解、替代、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目標。
2. 認知或學習功能嚴重缺損學生之教學設計應掌握替代、重整、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目標。
3. 認知功能優異之資優學生其能力指標宜採加深、加廣、加速或濃縮的方式，再根據調整過後之指標編選符合學生學習需求的教材。

(二) 學習歷程的調整

1. 教學型態依領域需要與人力資源採個別指導、分組教學，團體教學與班際協同。
2. 教學時應使用具實證教學成效之方法，包括分散練習、直接教學、合作學習、提示教學等有效教學策略，除強調學習成功經驗的營造外，更以促進友善與融合的學習環境為考量。
3. 資優學生之教學設計應根據學生學習特質為原則，朝解決問題、創造與批判性等高層次思考，並兼顧情意培養擬定其學年目標。

(三) 學習環境的調整

1. 教室安排於一樓；調整座位編排方式，以利小組或個別自主、專心學習為原則；妥善安排座位以利同儕相互動與協助。
2. 教室環境佈置與教學內容及學生學習特質相配合，設計多元學習環境，促進學習遷移與類化的成效。

(四) 學習評量方式(定期評量)的調整

1. 身障學生採多元評量方式進行，可運用優勢評量、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元方式，以達到適齡、提升學習成就的目標，必要時則能發揮成績預警及補救的功效。
2. 資優學生則宜從提高目標層次並引導自我設定目標的獨立學習為評量依據，以避免重複練習造成之浪費與厭倦感。

六、本計畫經特殊教育推行委員會及課程發展委員會審議通過後實施，修正時亦同。

附件七 三民國小不分類巡迴輔導班 110 學年課程計畫表

適用普通教育課程

學生分組、學年目標及教材調整

組別一：國 1(外加)

組別	節/ 週	學生 (障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式	教材/ 社區資源	教具 輔具	評量 方式
國語 六年級 (外加)	1	三民國小 六甲 林○鴻 (肢體障礙)	1. 能確實把握聆聽的方法，聽出對方說話的表達技巧。(性別平等) 2. 能充分表達意見，合適的表現語言。(人權教育) 3. 能掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍。(轉銜) 4. 運用完整的語句表達情感與想法。(資訊教育) 5. 以流利的口語唸讀課文。(校本-英文) 6. 了解課文內容及大意。(資訊教育) 7. 配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。(環境教育) 8. 運用課文中的修辭帶入造句的練習。(轉銜)	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 加深 <input checked="" type="checkbox"/> 加廣	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他_____	1. 教師手冊 2. 教育部教學資源網	1. 聯絡簿 2. 獎勵卡	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

組別一：數1(抽離)

二、採用【替代教材或特需課程】之組別

組別	節/週	學生 (障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式	教材/ 社區資源	教具/ 輔具	評量 方式
數學 六年級 (抽離)	1	三民國小 六甲 林○鴻 (肢體障礙)	1. 能認識質數、合數，並做質因數的分解。(性別平等) 2. 計算最大公因數，最小公倍數。(家政教育) 3. 能理解除數為分數的意義及計算方法。(生涯教育) 4. 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。(轉銜) 5. 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。(環境教育) 6. 能理解速度的概念與應用，認識速度的普遍單位及換算，並處理相關的計算問題。(資訊教育) 7. 能認識比和比值，並解決生活中的問題。(人權教育) 8. 能認識直圓錐、直圓柱與直角柱。(校本-英語)	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 加深 <input checked="" type="checkbox"/> 加廣	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他_____	1. 教師手冊 2. 教育部教學資源網	1. 聯絡簿 2. 獎勵卡	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

三、二年級國語抽離組

(二年級/學習功能 無缺損 輕微缺損 嚴重缺損/科目：國語/抽離組 外加組)

每週節數		1 節
教學對象		三民國小 賴 0 辰
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整話。以正確發音流利的說出語意完整話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔習慣。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常標點符號。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三的讀書寫。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的形、音和義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p>

	Ad-I-2 篇章的大意。
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 性別教育：性E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 人權教育：人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 海洋教育：海E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。 科技教育：科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 防災教育：防E8 認識校園的防災地圖。 閱讀素養教育：閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
學年目標	1. 能認讀課文生字、部首和語詞。(3- I -1、Ab-I-1、性E6) 2. 能正確書寫生字和語詞。(4- I -1、Ab-I-1、Ab-I-2、防E8) 3. 能依生字正確造詞。(5- I -3、海E12) 4. 能聽寫生詞。(1- I -1、3- I -1、Aa-I-3、人E4) 5. 能清楚朗讀課文並回答與課文有關的提問。(5- I -3、Ad-I-2、閱E3) 6. 經提示能完成照寫短語或句子。(4- I -4、Aa-I-3、科E1)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：張貼上課規則說明 <input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：平板、電腦、單槍投影機、電子白板 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理：

	<input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整:延長考試時間 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整:提供考試報讀服務 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材:南一版國語第 3/4 冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:志工媽媽
教具/輔具	國語字典、平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體

備註：無教學進度

二年級數學抽離組

(二年級/學習功能 無缺損 輕微缺損 嚴重缺損/科目：數學/抽離組 外加組)

每週節數		1 節
教學對象		三民國小 賴 0 辰
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形的幾何特徵。</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> <p>學習內容</p> <p>N-2-2 能做加減算式與直式計算。</p> <p>N-2-3 能做解題：加減應用問題。</p> <p>N-2-4 能做解題：簡單加減估算。</p> <p>N-2-6 能做乘法：乘法的意義與應用。</p> <p>N-2-8 能做解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。</p> <p>N-2-9 分裝與平分。</p>

	<p>N-2-10 能認識單位分數的認識。</p> <p>N-2-11 能認識長度：「公分」、「公尺」。</p> <p>N-2-12 能認識容量、重量、面積。</p> <p>N-2-13 能以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。</p> <p>N-2-14 能認識時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。</p> <p>S-2-2 能認識簡單幾何形體。</p>
<p>融入議題</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input checked="" type="checkbox"/>科技<input checked="" type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input checked="" type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>環境教育：環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>科技教育：科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>資訊教育：資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>能源教育：能 E4 了解能源的日常應用</p> <p>閱讀素養教育：閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>
<p>學年目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過具體操作，能用公分刻度尺測量線段的長度，並畫出指定長度的線段。(n-I-7、N-2-11、科E4) 2. 能利用乘法，解決生活中的問題。(n-I-4、N-2-6) 3. 以每小格1分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾點幾分，並撥轉指定的時刻。(n-I-9、資E3) 4. 認識重量，並進行兩物重量的直接比較活動。(n-I-8、N-2-12) 5. 透過具體操作活動，進行1000以內數的位值單位換算及大小比較。(N-2-4、科E4) 6. 能在具體情境中了解公尺與公分的關係，並進行公尺與公分的換算。(n-I-7、閱E3) 7. 運用年和月的關係，進行年和月的換算。(N-2-14、環E8) 8. 透過簡單形體的操作，認識邊、角、頂點。(s-I-1、S-2-2) 9. 能在具體情境中，進行平分的活動，初步理解等分除的意義，解決生活中的問題。(d-I-1、能E4) 10. 認識正方體和長方體的構成要素。(S-2-2、科E4)
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自編</p>

學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：張貼上課規則說明 <input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：平板、電腦、單槍投影機、電子白板 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整:延長考試時間 <input type="checkbox"/> 評量情境調整: <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整:提供考試報讀服務 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整: <input type="checkbox"/> 提供輔具: <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明):
教材/社區資源	1. 教材:南一版數學第3/4冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:志工媽媽
教具/輔具	國語字典、平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體

備註：無教學進度

彰化縣三民國民小學第 110 學年度特殊教育學生能力與課程需求彙整表 1

學生基本資訊						特教服務方式	
年級	學生姓名	教育安置方式	鑑輔會核定之特殊教育類別 與資格(正式、疑似)	身心障礙證明/手冊 障別與程度	學生需求摘要	直接教學	間接服務 (入班、輔導、 諮詢)
6	林 0 鴻	不分類巡輔班	肢體障礙(正式)	肢體障礙(重度)	肌肉萎縮	V	X

部定領域/科目學習課程											彈性學習課程															
語文 (國語文)			語文 (英語)			語文 (本土語文/ 新住民語文)			數學		社會		自然科學		藝術		綜合活動 (小三-小六)		健康與體 育		生活 (小一、小 二)		小計			
									2																	
																								2		

特殊需求領域															小計	總計
生活 管理	社會 技巧	學習 策略	溝通 訓練	功能性 動作訓練	職業 教育	輔助科 技應用	定向 行動	點字	創造力	領導 才能	情意 發展	獨立 研究	藝術才 能專長			
				2											2	4

相關服務與支持策略

交通服務		相關專業團隊服務								考試評量調整						巡迴服務					其他服務																
交通車	交通費	醫師	物理	職能	語言	心理	聽能	社工	其他	獨立考場	延長時間	報讀服務	答案卡謄錄	口頭回答	電腦作答	放大或點字	其他	在家教育	不分類	聽障	視障	自閉症	情障	其他	教育輔助器材	適性教材	學習及活人力協助助理人員	學習及活人力協助課後照顧	家庭支持服務	校園無障礙環境	獎/補助金	午餐補助	其他				
																			V						V	V	V	V	V	V	V	V					
特推會審查結果																																					
通過												再修正																									
V																																					

彰化縣三民國民小學第 110 學年度特殊教育學生能力與課程需求彙整表 2

學生基本資訊						特教服務方式	
年級	學生姓名	教育安置方式	鑑輔會核定之特殊教育類別 與資格(正式、疑似)	身心障礙證明/手冊 障別與程度	學生需求摘要	直接教學	間接服務 (入班、輔導、 諮詢)
2	賴 0 辰	不分類巡輔班	智能障礙(正式)	智能障礙(輕度)	智能障礙	V	X

部定領域/科目學習課程											彈性學習課程											
語文 (國語文)		語文 (英語)		語文 (本土語文/ 新住民語文)		數學		社會		自然科學		藝術		綜合活動 (小三-小六)		健康與體 育		生活 (小一、小 二)		小計		
1						1																
																						2

特殊需求領域															總計
生活 管理	社會 技巧	學習 策略	溝通 訓練	功能性 動作訓練	職業 教育	輔助科 技應用	定向 行動	點字	創造力	領導 才能	情意 發展	獨立 研究	藝術才 能專長	小計	
															2

相關服務與支持策略

交通服務		相關專業團隊服務								考試評量調整						巡迴服務						其他服務															
交通車	交通費	醫師	物理	職能	語言	心理	聽能	社工	其他	獨立考場	延長時間	報讀服務	答案卡謄錄	口頭回答	電腦作答	放大或點字	其他	在家教育	不分類	聽障	視障	自閉症	情障	其他	教育輔助器材	適性教材	學習及活人協力助理人員	學習及活人協力課後照顧	家庭支持服務	校園無障礙環境	獎/補助金	午餐補助	其他				
																			V						V												
特推會審查結果																																					
通過												再修正																									
V																																					