

彰化縣縣立國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

格式說明與範例

彰化縣縣立三民國小 110 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校小巧而美及結合在地文化等背景因素、以做自己、愛社會、護自然為課程願景，並發展具慈悲力、反應力、操作力、好奇力、探究力之全人成長五力，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

類別	年級 課程名稱	一年級		二年級		三年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	班級閱讀	21	20	21	20	21	20
	食農學堂	21	20	21	20	21	20
	科普運思	21	20	21	20	21	20
社團活 動與技 藝課程	生活美語					21	20
其他類 課程							
	合計	63	60	63	60	84	80

年級 課程名稱	四年級		五年級		六年級		
	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	
	節數	節數	節數	節數	節數	節數	
班級閱讀	21	20	21	20	21	18	
食農學堂	21	20	21	20	21	18	
科普運思	21	20	21	20	21	18	
生活美語	21	20					
議題探討			21	20	21	18	
學習扶助			21	20	21	18	
	合計	84	80	105	100	105	90

彰化縣縣立三民國民小學 110 學年度 第 1 學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	班級閱讀	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節 數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	呼應本校小巧而美及結合在地文化等背景因素、以 <u>做自己、愛社會、護自然</u> 為課程願景，並發展具 <u>慈悲力、反應力、操作力、好奇力、探究力之全人成長五力</u> ，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。				
核心素養	E-N2 具備問題理解探索問題的思考能力 E-B2 善用科技、資訊、查詢理解各媒體內容 E-C2 具備同理心能與他人建立良好合作關係，學會團隊合作				
課程目標	一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 二、省思生活中人、事、物互動現象對自己的意義，發現生活之美並應用於生活。 三、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。 四、探索生活中人、事、物及環境的特性與變化，增進探究事理的能力，獲得學習的樂趣，展現自信。				

五、發現並嘗試解決問題，透過各種媒介與表徵符號表達感受與想法，於生活中應用所學並身體力行。
六、體認生活規範建立的意義，使用合適的語彙或方式與人互動及合作，建立起良好生活習慣，並能關懷環境與尊重生命。

配合融入之領域
或議題

國語文 英語文 本土語
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動
健康與體育 生活課程 科技

性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週 (不寫日期)		撰寫方向 1. 取課程架構脈絡中的單元子題，脈絡代表的是主題發展有系統邏輯與次序性。 2. 本學期課程包含的幾個單元或活動名稱。	撰寫方向 1. 根據課程架構脈絡，找出此單元子題可結合的學習表現及學習內容。 2. 學習表現可從該學習階段相關領域的學習表現擷取。	撰寫方向 1. 自訂學習內容宜自行發展本課程期望學生學習到認知、技能與態度的相關知識。 2. 主要以名詞形式呈現。	撰寫方向 1. 運用學習表現動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容(名詞)，以完整句子串連敘寫。	撰寫方向 1. 與學習目標緊密連結，設計活動及流程。 2. 概略描述相關內容、方法策略、學習鷹架、表單工具等。	撰寫方向 1. 針對其學習內容與學習活動用何證據(形式及內容)檢視學習目標的達成?	撰寫方向 1. 與學生的學習活動與學習評量(表現任務)設計上課內容的素材或學習單 2. 用何素材或教學資源呈現學習表現與達成學習目標。
第1週 第10週	10	《班上來了一隻貓》	1 了解自己的特點，誠實做自己並接納他人 2 面對迷惘和挫折時，如何運用自己的力量，找出解決問題的方法 3 懂得欣賞自己、珍惜友情	一、看書名預測文本內容 二、全班共讀 三、提問、討論、發表 四、內容佳句書寫 五、改寫故事內容…如果班上來了一隻狗	1 安靜閱讀 2 完成問題討論 3 改寫故事內容	一、引起動機： 二、故事閱讀 三、提問、討論、發表 四、閱讀筆記：整理故事發展過程 五、學習單報告分享 六、統整活動	1 參與討論 2 能發揮想像來進行故事改寫	《班上來了一隻貓》
第11週 第20週	10	《海賊島大冒險—可能的小學，甚麼事都有可能》	1 了解生命的價值，愛地球的任務不再是口號	一、看書名預測文本內容 二、全班共讀	1 安靜閱讀 2 完成問題討論 3 書寫學習單	一、引起動機 觀賞航海王的動漫 二、全班共讀	1 參與討論 2 口頭發表 3 製作創意小書	《海賊島大冒險—可能的小學，甚麼事都有可能》

			2增長知識，學習身體力行執行愛地球的任務 3在充滿想像與創意中，表達愛地球的心	三、提問、討論、發表 四、內容佳句書寫 五、情境模擬	4 上台發表	閱讀並討論 三、回顧繪本內容，討論並完成學習單。 四、上臺發表並分享		學習單
第 20 週 第 21 週	1	學習成果發表	1了解圖書館館藏 2能從圖書館圖書中找到需要的書 3能欣賞他人的表現、作品；讀懂作者的意、感受作者的心	1. 找到想要研究的書 2. 感受作者傳達的思想 3. 摘錄名言佳句 4. 完成學習單	1 欣賞發表	一、共讀 學習單 二、填寫作家(王文華)圖書館館藏 三、故事改寫，完成作品學習單 四、成長與回饋:學生感言 →家長回饋→老師檢核	1安靜閱讀 2完成問題討論 3 書寫學習單 4 欣賞作品	圖書館館藏

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立三民國民小學 110 學年度 第 2 學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	班級閱讀	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節 數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	呼應本校小巧而美及結合在地文化等背景因素、以_做自己、愛社會、護自然_為課程願景，並發展具_慈悲力、反應力、操作力、好奇力、探究力之全人成長五力_，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。				
核心素養	E-N2 具備問題理解探索問題的思考能力 E-B2 善用科技、資訊、查詢理解各媒體內容 E-C2 具備同理心能與他人建立良好合作關係，學會團隊合作				
課程目標	一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 二、省思生活中人、事、物互動現象對自己的意義，發現生活之美並應用於生活。 三、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。 四、探索生活中人、事、物及環境的特性與變化，增進探究事理的能力，獲得學習的樂趣，展現自信。				

五、發現並嘗試解決問題，透過各種媒介與表徵符號表達感受與想法，於生活中應用所學並身體力行。
六、體認生活規範建立的意義，使用合適的語彙或方式與人互動及合作，建立起良好生活習慣，並能關懷環境與尊重生命。

配合融入之領域
或議題

國語文 英語文 本土語
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動
健康與體育 生活課程 科技

性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週 (不寫日期)		撰寫方向 1. 取課程架構脈絡中的單元子題，脈絡代表的是主題發展有系統邏輯與次序性。 2. 本學期課程包含的幾個單元或活動名稱。	撰寫方向 1. 根據課程架構脈絡，找出此單元子題可結合的學習表現及學習內容。 2. 學習表現可從該學習階段相關領域的學習表現擷取。	撰寫方向 1. 自訂學習內容宜自行發展本課程期望學生學習到認知、技能與態度的相關知識。 2. 主要以名詞形式呈現。	撰寫方向 1. 運用學習表現動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容(名詞)，以完整句子串連敘寫。	撰寫方向 1. 與學習目標緊密連結，設計活動及流程。 2. 概略描述相關內容、方法策略、學習鷹架、表單工具等。	撰寫方向 1. 針對其學習內容與學習活動用何證據(形式及內容)檢視學習目標的達成?	撰寫方向 1. 與學生的學習活動與學習評量(表現任務)設計上課內容的素材或學習單 2. 用何素材或教學資源呈現學習表現與達成學習目標。
第1週 第8週	8	《練球的黑暗時光，造就了今日的閃耀奇蹟—林書豪》	1了解選手成功背後的辛酸 2學習遇到挫折，如何堅持自己的信念 3欣賞他人的表現	1.分析主角性格 2.討論主角成功的信念 3.省思自己在生活中的優點與缺點 4.畫出自己往後努力的藍圖	1安靜閱讀 2完成問題討論 3上台發表 4書寫學習單	一、引起動機 觀賞林書豪籃球比賽片段 二、全班共讀 閱讀並討論 三、回顧繪本內容， 討論並完成學習單。 四、上臺發表並分享。	1討論發表 2完成學習單	《練球的黑暗時光，造就了今日的閃耀奇蹟—林書豪》
第8週 第16週	8	《最後一片葉子》	1能了解生老病死的自然現象，對死亡有正確的認知 2能主動關心年長者，和他們聊天	1.明白生老命死的自然現象 2.分享自己或親人生老病死的經驗 3.分享如何讓自己生命	1安靜閱讀 2參與問題討論、故事創作 3書寫學習單	一、全班共讀 二、綜合討論：《一片葉子落下來》一文中，傳達人生存在的意義與價值？	1討論發表 2參與創意小書製作 3參與環保勞作製作	繪本 《最後一片葉子》

			<p>互動；學習承認自己的不足，能尋求正確方法解決問題</p> <p>3能勇敢面對及接受生命的離別；堅強的意志力和朋友的愛心，能激發生命的潛能。</p>	<p>更有意義</p> <p>4.舉出三個勇敢面對生命的方法</p>		<p>你認為人生的意義與價值何在？</p> <p>3時事議題</p> <p>討論：</p> <p>正向→？</p> <p>負面→？</p>		
<p>第 16 週</p> <p> </p> <p>第 20 週</p>	4	《哥哥不笨》	<p>1.分析故事內容。</p> <p>2.內容深度探討。</p> <p>3.體驗活動—「特別的一天</p>	<p>1.共讀文本</p> <p>2.角色扮演</p> <p>3.討論分享</p>	<p>1安靜閱讀</p> <p>2 完成問題討論</p> <p>3 尊重每個生命</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1.看影片：“小孩不笨”</p> <p>2.針對影片中內容提問，學生討論、發表</p> <p>二、繪本共讀，教師針對書本中內容提問，學生討論、發表</p> <p>三、綜合討論</p> <p>1.分享繪本-演小短劇，表演完提問、討論、發表</p> <p>2.體驗活動”特殊兒童”的身分，請學生輪流面對無助下的感受。</p> <p>四、總結整理</p>	<p>1安靜閱讀</p> <p>2 完成問題討論</p> <p>3 完成心情學習單</p>	<p>(繪本)</p> <p>《哥哥不笨》</p>

註：行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立三民國民小學 110 學年度 第 1 學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

課程名稱	食農學堂	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	呼應本校 <u>小巧而美及結合在地文化等背景因素、以「做自己、愛社會、護自然」為課程願景，並發展具「慈悲力、反應力、操作力、好奇力、探究力之全人成長五力」</u> ，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。				

課程目標		一、經由認識家鄉、台灣的產業與文化，培養愛鄉愛家愛國的情操。 二、透過文獻探討與學習，進而認識國際上其他國家的文化。 三、透過探討中秋節的相關文化，進而了解民間習俗與節慶文化。 四、走訪社區認識家鄉特色。 五、能以口頭方式，向他人介紹自己家鄉、社區的特色。 六、與同學分工合作呈現家鄉美食。 七、透過文獻資料認識東南亞文化，進而具備國際觀。						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育						
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第1週 (不寫日期)		撰寫方向 1. 取課程架構脈絡中的單元子題，脈絡代表的是主題發展有系統邏輯與次序性。 2. 本學期課程包含的幾個單元或活動名稱。	撰寫方向 1. 根據課程架構脈絡，找出此單元子題可結合的學習表現及學習內容。 2. 學習表現可從該學習階段相關領域的學習表現擷取。	撰寫方向 1. 自訂學習內容宜自行發展本課程期望學生學習到認知、技能與態度的相關知識。 2. 主要以名詞形式呈現。	撰寫方向 1. 運用學習表現動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容(名詞)，以完整句子串連敘寫。	撰寫方向 1. 與學習目標緊密連結，設計活動及流程。 2. 概略描述相關內容、方法策略、學習鷹架、表單工具等。	撰寫方向 1. 針對其學習內容與學習活動用何證據(形式及內容)檢視學習目標的達成？	撰寫方向 1. 與學生的學習活動與學習評量(表現任務)設計上課內容的素材或學習單 2. 用何素材或教學資源呈現學習表現與達成學習目標。
第1-10週	10	月圓人不圓	<u>國語</u> <u>國語</u> 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要	<u>國語</u> Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Be-II-3 在學習	一、認識中秋節在不同區域中的由來與習俗 二、閱讀理解資料後，能統整資訊並以自己的語言向他人述	一、準備活動 呈現中秋相關圖片(月圓、烤肉、月餅、柚子) 1. 詢問全班這是什麼節日呢？ 2. 這節日是在哪時候呢？ 二、發展活動	1討論發表 2完成學習單 3能完成回家作業	中秋節閱讀單

		<p>點。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>閩南語</p> <p>1-II -2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動</p> <p>2-II -1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p>	<p>應用方面，以心得報告的寫作方法為主。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>閩南語</p> <p>Bh-II -2 區域人文。</p>	<p>說</p> <p>三、認識節氣、會用閩南語說出相關俗諺，且了解俗諺背後的文化</p> <p>四、與組員分工合作完成天然的柚子皮防蚊液</p> <p>五、認識各式月餅的起源與特色</p> <p>六、能閱讀食品包裝上的營養標示</p> <p>七、了解熱量的概念，並認知到各式月餅的熱量</p> <p>八、了解台灣中秋烤肉文化的緣由與訛傳</p> <p>九、能設計出一套中秋健康飲食的原則</p>	<p>活動一：分享中秋節相關傳說</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 發下閱讀單(越南阿貴、嫦娥奔月、吳剛伐桂、月餅起義)。 2. 小組組員一人一張閱讀單。 3. 組員分享自己所讀到的中秋傳說(一人最多兩分鐘)。 <p>活動二：認識中秋相關習俗</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組討論台灣中秋節有哪些習俗，寫至小白板。 2. 教師回饋。 3. 教師介紹台灣、越南、日本、南韓的中秋習俗。 <p>活動三：認識邵族祖靈祭</p> <p>引導語：中秋是許多民族團圓的日子，台灣原住民邵族也在秋天裡舉辦祖靈祭，是部落迎新年慶秋收的團圓好機會。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師簡介邵族 2. 播放影片 1 3. 播放影片 2 <p>活動四：認識節氣</p> <p>教師介紹為何有四</p>		<p>(影片 1)南投新聞 邵族祖靈祭-3 分鐘 https://www.youtube.com/watch?v=kUAMP6-xl88</p>
--	--	---	---	--	--	--	--

					<p>季、地球與太陽的關係。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 同學思考「春分、夏至、秋分、冬至」日夜長短及地球與太陽的關係。 2. 教師回饋與解釋。 <p>活動五：認識節氣諺語 ·播放影片</p> <p>活動六：認識中秋應季食物</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組派代表互相協調要查找的食物 2. 各組組內分工合作（參考、建議） <ol style="list-style-type: none"> (1) 共同查找資料 (2) 紀錄資訊 (3) 整理資訊 (4) 寫海報 (5) 上台報告 <p>活動七：介紹中秋應季食物</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組上台報告(每組五分鐘內)。 2. 未報告組別專心聆聽，將有興趣的食物記錄在圖畫紙上。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 紀錄要求：至少記錄其他組報告的 	<p>影面 2)邵族祖靈祭活動紀實 2 https://www.youtube.com/watch?v=BEsO36FFw58</p> <p>二十四節氣_農業諺語_春分 https://www.youtube.com/watch?v=HR3A7_F73t4</p> <p>寶島聯播網-24 節氣-夏至 https://www.youtube.com/watch?v=ITmw-gdP7MA</p> <p>二十四節氣_農業諺語_秋分 https://www.youtube.com/watch?v=X_msj2w0uH8</p> <p>二十四節氣_農業諺語_冬至 https://www.youtube.com/watch?v=mWGdtH52du0</p> <p>圖卡：月餅、菜餅、柚子、菱角、螃蟹、芋頭、桂花酒、田螺、藕盒子、西瓜、南瓜、糰粍、栗子（皆為應季食物）</p>
--	--	--	--	--	--	---

兩種食物。
活動八：製作柚子皮
防蚊液

1. 播放柚子皮影片
兩則

活動九：認識各式月
餅

1. 回顧本單元第一
節課中秋節的由
來(朱元璋月餅起
義)。

2. 介紹各式月餅

(1) 播放月餅影
片

a. 播放前—回
想一下你第
一次嘗試月
餅的經驗。

b. 播放前—想
一想你喜歡
與不喜歡吃
的月餅。

c. 播放後—影
片中出現三
種月餅，你
知道是哪幾
種嗎？

活動十：月餅熱量換
算

1. 介紹常見運動消
耗熱量

(1) 以學生 40
公斤為例

(2) 以持續 30
分鐘為準

2. 利用各組的月餅
換算需要運動多

自製天然防蚊液 | 媽媽經-1:14
[https://www.youtube.com/
watch?v=j1qgRMnsQKc](https://www.youtube.com/watch?v=j1qgRMnsQKc)

圖卡內容：
五仁月餅(京式)、廣式月餅、苔
菜月餅(滬式)、綠豆椪(台式)

					<p>久才能消耗掉月餅的熱量。</p> <p>活動十一：認識烤肉節的由來</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 烤肉節誤傳的由來來自廣告 <ol style="list-style-type: none"> (1) 播放廣告影片。 2. 說明烤肉是因台灣人早期因為會登山露營去賞月，連帶著烤肉也會成為必做行程之一。 <p>活動十二：認識烤肉文化</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提問同學在家裡是怎麼烤肉的 <ol style="list-style-type: none"> (1) 站著烤？坐著烤？ (2) 烤肉的地點（家門口？庭院？……） (3) 準備的食材 (4) 烤肉的器具 2. 教師介紹不同的烤肉文化 <ol style="list-style-type: none"> (1) 台灣原民石板烤肉 (2) 韓國烤肉 (3) 新疆肉串 <p>活動十三：認識烤肉的健康隱憂</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 解釋烤肉為何會有致癌物。 2. 烤肉醬為何不健康。 3. 肉類還沒烤熟前 	<p>理查實驗室月餅熱量居然嚇人爆高！？</p> <p>0:36-1:23</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=tZiv2Ns3AtQ</p> <p>台灣烤肉奇蹟 中秋節烤肉的起源大揭密</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=-wJ0BfY5SS4</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>可能孳生細菌。</p> <p>4. 烤肉時可能吸入炭煙。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1 組內分享如何健康吃月餅而熱量不過量，將它記錄在紙上，之後課堂會再繼續討論。</p> <p>2 選一個地區的烤肉對比自己家裡的烤肉，將兩者的異同記錄在圖畫紙上</p> <p>3 學生在圖畫紙上記錄中秋健康飲食原則(吃月餅+烤肉)。</p>		
第 11/21 週	11	家鄉的農產業	<p>國語</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>1-II-3 聽懂適合</p>	<p>國語</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>1 經由走訪社區加上己身生活經驗，與組員整理出社區的特色</p>	<p>一、準備活動</p> <p>1. 回顧一下走訪社區的課程：還記得我們曾經走訪過哪些店家嗎？</p>	<p>1討論發表</p> <p>2完成家鄉特色調查</p> <p>3 能辨識東南亞文化</p>	<p>烤肉致癌原因</p> <p>一般烤肉時，將肉片放置架在炭火上的烤肉網中，並刷上大量烤肉醬，這樣的處理過程，肉和醬的油脂滴落到高溫的火上，會產生致癌物質-多環芳烴，隨而依附食物表面，且在高溫（溫度超過 100 度以上）烹調時，也會產生致癌物質雜環胺，提高罹患大腸癌的風險。</p>

		<p>程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>社會</p> <p>1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集</p>	<p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>社會</p> <p>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Ab-II-1 居民的</p>	<p>2 能運用相機，拍攝出有社區、家鄉特色的照片，且在拍攝過程中保持禮貌</p> <p>3 能以口頭方式，向他人介紹自己家鄉、社區的特色</p> <p>4 與同學分工合作，利用科技媒體或肢體語言呈現家鄉美食</p> <p>5 能向他人分享自己所認識的東南亞氣候、宗教概況</p> <p>6 認識東南亞常見的調味料並利用調味料烹調出東南亞特色美食沙嗲醬</p> <p>7 認識在台灣的東南亞特色街，了解在台灣的生活與東南亞息息相關</p> <p>8 與小組組員分工合作製作東南亞美食並比較與台灣風味的異同</p>	<p>吃了哪些小吃呢？</p> <p>二、發展活動</p> <p>*活動一：探訪前說明</p> <p>4. 小組討論：想想這個社區有什麼特色？共同設定社區裡一個主題(必須與飲食或農業相關)，小組組員在社區裡拍攝與主題相關的照片。</p> <p>*活動二：社區探訪</p> <p>1. 各組組員在社區內進行拍攝。</p> <p>*活動三：整理照片、社區主題報告</p> <p>1. 各組組員整理照片檔案給教師。</p> <p>2. 教師影印各組照片。</p> <p>3. 各組討論如何介紹社區主題特色並繪製社區海報，將照片圖片貼至海報。</p> <p>*活動四：介紹社區主題特色</p> <p>1. 各組以海報為基礎向全班介紹你們眼中的社區特色。</p> <p>*活動五：美食節目準備</p> <p>1. 教師提問：各組有什麼相同的特</p>	<p>4 能熟悉各項操作</p>	
--	--	---	---	---	---	-------------------------	--

		<p>與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>	<p>生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p> <p>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p>		<p>色與看法呢？</p> <p>2. 全班提名、投票：我們的家鄉必吃美食名單(由同學自願主持)</p> <p>3. 教師播放美食節目片段</p> <p>活動六：我的美食節目</p> <p>1. 各組報告、表演呈現</p> <p>(1) 以五分鐘為限</p> <p>(2) 教師、同學提問與回饋</p> <p>活動七：介紹東南亞</p> <p>3. 教師提問：說到東南亞，你會想到什麼呢？個人自願舉手，教師將回答整理於黑板。</p> <p>4. 教師以簡報介紹東南亞基本知識</p> <p>(1)地理與氣候</p> <p>(2)東南亞各個國家</p> <p>(3)文化與信仰</p> <p>-播放影片</p> <p>活動八：試吃水果</p> <p>教師簡報呈現水果圖片：猜一猜哪一些是東南亞生產的水果？</p> <p>活動九：認識東南亞調味料</p> <p>1. 播放影片</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

2. 教師提問：在你印象中，東南亞食物的調味如何？與台灣菜差別在哪裡？
 3. 教師以簡報介紹常見的東南亞調味料
 - (1)區分辛香料、芳香料
 - (2)介紹肉桂、丁香、肉豆蔻、魚露、香茅
- 活動十：認識東南亞國家飲食文化
1. 各組介紹負責的國家
- 活動十一：製作沙嗲醬
1. 教師提問：有人有吃過沙嗲嗎？沙嗲醬不可或缺的材料是什麼？
 2. 教師以簡報介紹沙嗲、羅望子。
 3. 教師介紹沙嗲的製作過程。
- 活動十二：認識東南亞國家飲食文化
1. 各組介紹負責的國家
 - (1)一組限五分鐘
 - (2)同學、教師提問與回饋
- 活動十三：製作越南春捲
1. 教師說明材料、

『開齋節？深度東南亞小旅行—從伊斯蘭文化開始！』 - <https://www.youtube.com/watch?v=PRPymt0rgw0&pbjreload=10>

教師準備：
山竹、佛手柑、黑柿、神秘果與檸檬

新南向動畫《黑啤東南飛》EP2-4:43
<https://www.youtube.com/watch?v=35d--pTiAAA&pbjreload=10>

作法及小組分工
2. 教師示範春捲包法

(影片)新加坡特色美食sg Satay 沙爹肉串 | Satay 夜市 | Local 哪里吃最划算最好吃? | 黃埔豆花-5:34

https://www.youtube.com/watch?v=jERUfbT6_9Q

越南春卷 –
越南春卷食谱的秘密

https://www.youtube.com/watch?v=_rnCuCyCvI0

教師準備：(以下為 3-4 人的份量)

春捲備料——米皮 8 張、三層肉 300 克、蝦 16 隻、生菜 8 葉、薄荷、香菜、黃瓜半條、越南米粉 150 克

沾醬備料——海鮮醬 5 湯匙、花生醬 2 湯匙、油 1 湯匙、大蒜 1 瓣、糖 1 小湯匙、肉湯 100 毫升、烤花生 30 克、紅辣椒 2 根
器材——電磁爐、鍋子、鍋鏟、菜刀、砧板、盤子

--	--	--	--	--	--	--	--	--

註:行列太多或不足,請自行增刪。

彰化縣縣立三民國民小學 110 學年度 第 2 學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

課程名稱	食農學堂	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	呼應本校 <u>小巧而美及結合在地文化等背景因素</u> 、以 <u>做自己、愛社會、護自然</u> 為課程願景，並發展具 <u>慈悲力、反應力、操作力、好奇力、探究力之全人成長五力</u> ，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。				

社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。
 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。
 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。

課程目標

配合融入之領域或議題

- 國語文 英語文 本土語
數學 社會 自然科學 藝術 綜合
 活動
健康與體育 生活課程 科技

- 性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週 (不寫日期)		撰寫方向 1. 取課程架構脈絡中的單元子題，脈絡代表的是主題發展有系統邏輯與次序性。 2. 本學期課程包含的幾個單元或活動名稱。	撰寫方向 1. 根據課程架構脈絡，找出此單元子題可結合的學習表現及學習內容。 2. 學習表現可從該學習階段相關領域的學習表現擷取。	撰寫方向 1. 自訂學習內容宜自行發展本課程期望學生學習到認知、技能與態度的相關知識。 2. 主要以名詞形式呈現。	撰寫方向 1. 運用學習表現動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容(名詞)，以完整句子串連敘寫。	撰寫方向 1. 與學習目標緊密連結，設計活動及流程。 2. 概略描述相關內容、方法策略、學習鷹架、表單工具等。	撰寫方向 1. 針對其學習內容與學習活動用何證據(形式及內容)檢視學習目標的達成?	撰寫方向 1. 與學生的學習活動與學習評量(表現任務)設計上課內容的素材或學習單 2. 用何素材或教學資源呈現學習表現與達成學習目標。
第1-12週	12	認識二十四節氣	國語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。	國語 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 自然 INa-II-6 太陽是地球能量的主	1 認識二十四個節氣及其原由 2 懂得看農民曆，且反思其內容，並活用於生活中 3 飲食習慣能隨著季節吃當季且在地的食	一、準備活動 ·教師提問 3. 「中秋」是二十四節氣之一嗎? 4. 想想看你知道那些二十四節氣? (小組寫在小白板上)	1討論發表 2完成閱讀單 3能完成春捲、湯圓製作	二十四節氣歌-2分鐘 https://www.youtube.com/watch?v=6OA9QpMa0Co 二十四節氣詩 春雨驚春清穀天，夏滿芒夏暑相連；

		<p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>自然</p> <p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。</p> <p>ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p>	<p>要來源，提供生物的生長需要，能量可以各種形式呈現。</p> <p>INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。</p> <p>INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。</p> <p>INf-II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。</p> <p>INf-II-4 季節的變化與人類生活的關係。</p>	<p>物</p> <p>4 了解節氣與自然環境的密切關係</p> <p>5 能依節氣相關知識，觀察校園動植物的作息習性</p> <p>6 了解清明節的緣由、相關習俗與食物背後的意義</p> <p>7 關注生活中賣潤餅的店家，知道該店家的歷史脈絡</p> <p>8 能與組員動手包潤餅，並計算出其熱量</p>	<p>3. 教師統整各組答案於黑板上</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：認識二十四節氣</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放二十四節氣歌。 2. 請同學們在聆聽的同時，試著記下二十四節氣有哪些。 3. 教師介紹「節、氣」、二十四節氣詩/口訣。 <p>活動二：二十四節氣聯想</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 除了「春分、夏至、秋分、冬至」，每組負責四到五個節氣。 <p>活動三：認識農民曆</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹農民曆 2. 播放影片 <p>活動四：認識節氣飲食</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組分享、報告（每組 5 分鐘內） 2. 教師回饋、補充 <p>活動五：節氣與</p>		<p>秋處露秋寒霜降，冬雪雪冬小大寒。</p> <p>二十四節氣動物圖 https://www.xuehua.us/2018/07/25/24%E8%8A%82%E6%B0%94%E5%8A%A8%E7%89%A9%E5%9B%BE-%E5%85%85%E6%BB%A1%E7%81%B5%E6%B0%94/zh-tw/</p>
--	--	--	--	---	---	--	--

					<p>動物</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 想一想節氣與動物的關係，兩兩討論。 2. 欣賞插畫師 @Cinyee Chiu 二十四節氣動物圖。 3. 以節氣動物圖介紹驚蟄、立冬.....等。 <p>活動六：校園動物、昆蟲觀察</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明觀察要點 <ol style="list-style-type: none"> (1) 牠常出現的地區、時間 (2) 牠的行為 (3) 小組討論觀察的分工 2. 離開教室到校園尋找觀察對象 <ol style="list-style-type: none"> (1) 小組行動 (2) 在下課前五分鐘回到教室中 (3) 小組寫並畫下觀察對象 <p>活動七：認識清明節的由來及習</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>俗</p> <p>提問：有人知道為什麼會有清明節嗎？請你分享給大家。活動八：認識清明節傳統食物</p> <p>1. 播放影片</p> <p>(1) 影片中提到哪些傳統食物呢？</p> <p>(2) 最早吃粽子的習俗是在端午節嗎？</p> <p>活動九：認識潤餅</p> <p>1. 春餅 VS 春捲 VS 潤餅</p> <p>(1) 你習慣稱春捲還是稱潤餅呢？</p> <p>(2) 教師說明春捲與潤餅的差別</p> <p>活動十：一起來包春捲</p> <p>1. 教師預告前置作業流程</p> <p>(1) 各組輪流洗手</p> <p>(2) 各組分工發食材、布置</p> <p>2. 組員輪流戴手套包春捲</p> <p>(1) 有人幫忙正在包春捲的同學</p>	<p>中華文明之美 第 159 集：清明節的由來與習俗 https://www.youtube.com/watch?v=OMtS8m1TVjM</p> <p>中華文明之美 第 160 集：清明節傳統飲食 https://www.youtube.com/watch?v=aiuC2EIATik</p> <p>對北部人而言，春捲是以薄麵皮為外皮，捲入餡料的一種油炸食品。而潤餅為春捲的一種，但不加以油炸。對南部人而言，春捲和潤餅是一樣的食物。通常全家於清明節齊聚一堂，圍桌包潤餅。對炸春捲則稱「北部所謂的春捲」。</p>
--	--	--	--	--	---	--

					<p>記錄各項菜色、份量(幾湯匙)以方便接下來計算熱量</p> <p>(2)包好春捲即可享用亦能幫忙同學包春捲</p> <p>3.組內分工收拾</p> <p>活動十一：計算春捲的熱量</p> <p>1.組內分享：剛剛包春捲時是否有遇到什麼困難？我覺得***包的春捲最好，因為.....；我剛剛包的春捲是否有達到彩虹飲食的原則呢？</p> <p>2.教師簡報呈現各餡料一湯匙的熱量。</p> <p>(1)哪一個菜色熱量最高？哪一個最低呢？</p> <p>(2)它們各自屬於哪一類的食物呢？</p> <p>活動十二：認識冬至習俗來源</p> <p>1.教師介紹冬至故事、習俗。</p> <p>2.教師介紹吃湯圓的由來。</p> <p>活動十三：認識</p>		<p>外婆教的【傳統湯圓】 https://www.youtube.com/watch?v=d1sMzvF13iY</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

					<p>冬至傳統食物</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師發下食物卡：餛飩、餃子、湯圓、赤豆粥、黍米糕。 2. 教師發下圖畫紙，請同學劃分成五格。 3. 請同學閱讀好自己的食物單後，將該食物填在冬至學習單；然後去尋找其他的食物單。 4. 向其他同學介紹自己的食物單，協同學寫上該食物的特色並簽名 5. 填滿五格即完成 <p>活動十三：認識湯圓製作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹糯米粉 2. 教師介紹糯米糰的製作過程 <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組回家查找所負責的節氣實質意義 2. 學生在聯絡簿上寫上最近的節氣，以及適 	冬至食物單
--	--	--	--	--	--	-------

						宜吃的食物。 3.冬至古典詩詞欣賞 4.品嚐湯圓、分享彼此的湯圓。		
第 13-20 週	8	夏日夯冰品	<p>國語</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>自然</p> <p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，</p>	<p>國語</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>自然</p> <p>INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。</p> <p>INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。</p> <p>INd-II-1 當受外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變。改變有些較快、有些較慢；有些可以回復，有些則不能。</p>	<p>一、 認識各式冰品的組成與起源</p> <p>二、 了解冰淇淋五大組成及其功用</p> <p>三、 能在冰品的營養標示上辨識出冰淇淋五大組成</p> <p>四、 能向他人表達台灣傳統冰品的特色與組成</p> <p>五、 認識製作冰品的基本製作流程</p> <p>六、 與同學分工合</p>	<p>一、準備活動 教師提問</p> <p>1. 夏天的時候你會用什麼方式來消暑呢？教師統整回答。</p> <p>2. 你會選擇吃冰來消暑嗎？(全班舉手)</p> <p>3. 猜一猜溫度到達幾度冰品的業績會逐漸攀升呢？(25 度；每增五度，銷售量增長一成)</p> <p>4. 猜一猜哪時候就有冰品的存在？</p> <p>5. 播放影片</p> <p>二、發展活動 活動一：認識各式各樣的冰品</p> <p>1. 教師提問：冰淇淋你最喜歡哪一種</p>	<p>1討論發表</p> <p>2完成閱讀單</p> <p>3能完成冰淇淋製作</p>	<p>(我們這一家)冰淇淋起源-1:20 https://www.youtube.com/watch?v=R8Sv9FaXiYE</p>

		<p>理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。</p> <p>ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>		<p>作製作出冰淇淋</p> <p>七、以己身的數學能力算出常見的冰淇淋熱量與糖份</p> <p>八、了解脂肪與糖份對人體的正負向影響</p> <p>能在日常生活中留意冰品製作與保存的衛生問題</p>	<p>口味？全班提名、舉手統計(教師公布台灣人的喜愛口味排名)除了冰淇淋，冰品還有什麼種類呢？</p> <p>2. 教師以簡報說明各式冰品</p> <p>(1)學生在空白的紙上以表格或圖做記錄</p> <p>活動二：認識台灣冰品</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組發表最多5分鐘。 2. 同學、教師提問及回饋。 3. 台下的組別聆聽時填寫記錄單。 <p>活動三：認識冰品成分</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 教師以簡報介紹冰淇淋主要組成及其組成的功用。 4. 教師以簡報依組成的不同區分各式冰品(依乳含 		<p>冰淇淋相關數據參考自： 夏季冰品大戰開打！ 六成消費者最愛這款！ https://www.foodnext.net/issue/paper/4616177364</p> <p>台灣冰品進化史 "剉冰.泡泡冰.雪花冰"配料大不同 【我食故我在】 https://www.youtube.com/watch?v=gSy7jUIH0sk</p> <p>夏季夯冰品 消暑有訣竅-翻轉冰山另一角 解讀冰品 https://www.youtube.com/watch?v=a7C1xObb2ag&t=54s</p>
--	--	---	--	--	---	--	--

					<p>量、發酵乳、堅果)。 連結上一節同學報告的內容。</p> <p>活動四：認識冰淇淋製作過程</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以簡報介紹一般冰淇淋、義式冰淇淋、霜淇淋的製作過程。 2. 教師提問：根據冰淇淋的製作過程，說一說為什麼霜淇淋融化得比較快？ 3. 播放冰淇淋工廠影片。 <p>活動五：製作冰淇淋</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放影片。 2. 教師重述步驟 <ol style="list-style-type: none"> (1)將牛奶倒進較小的夾鏈袋 (2)再將煉乳倒入混和 (3)將冰塊倒入較大的夾鏈袋並倒入食鹽混和(冰 	<p>極低溫「液態氮」10分鐘變出冰淇淋—民視新聞 https://www.youtube.com/watch?v=CNIT7UdtsYA</p> <p>在地好美味 冰淇淋工廠-5:07 https://www.youtube.com/watch?v=o_ewnqk7BTA</p> <p>DIY 搖搖冰淇淋！ 媽媽經 MamaClub https://www.youtube.com/watch?v=5W8N04Q09gU</p>
--	--	--	--	--	--	---

					<p>塊：食鹽約等於 3：1 最好)</p> <p>(4)較小的夾鏈袋置入較大的夾鏈袋封緊</p> <p>(5)搖夾鏈袋十多分鐘後完成</p> <p>活動六：品嚐冰淇淋、計算熱量</p> <ol style="list-style-type: none">1. 各組品嚐冰淇淋。2. 小組分享自製冰淇淋吃起來與市售冰淇淋的差別。3. 收拾桌面、環境。4. 各組算出自製冰淇淋的熱量、糖分。 <p>活動七：脂肪與糖</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教師以簡報介紹脂肪與糖對人體的益處並複習飲食金字塔。 <p>(1) 缺少糖與脂肪時人體</p>	<p>你知道嗎？體內的脂肪，八成以上都是由甜食與澱粉轉變來的</p> <p>https://www.commonhealth.com.tw/blog/blogTopic.action?nid=2162</p>
--	--	--	--	--	--	---

					<p>的狀況</p> <p>(2) 人一天攝取糖與脂肪的分量</p> <p>2. 教師介紹相關疾病。</p> <p>(1) 簡報呈現多種疾病(脂肪肝、失智、糖尿病.....等)讓同學們猜測哪些跟攝取過多糖與脂肪有關。</p> <p>3. 小組討論、統整，在小白板上寫出糖與脂肪的好處及壞處。</p> <p>活動八：衛生吃冰</p> <p>1. 教師公布衛生狀況最常出問題的前三名冰品(剉冰、湯品、霜淇淋)</p> <p>2. 教師說明衛生須注意的</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

						事項(冰塊的飲用水不合格、設備不乾淨或儲存方式不當、操作人員的衛生習慣.....等)。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立三民國民小學 110 學年度 第 1 學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	科普運思	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	藉由程式教育增強學生組織建構能力，翻轉程式語言之概念，利用積木圖形化程式，讓學生親手動手玩創意，建立程式語言邏之輯觀念與組織能力。				
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。				
課程目標	1. 學習 SCRATCH 進行動畫與遊戲製作。 2. 了解操作Scratch 軟體時的正確知識，學會程式設計基本流程應用。 3. 學習SCRATCH 訓練學生邏輯組織觀念建立。 4. 透過體驗與實踐，探索問題及解決能力。				

配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育
	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input checked="" type="checkbox"/> 科技教育	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育
	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input checked="" type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養
				<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週 (不寫日期)		撰寫方向 1. 取課程架構脈絡中的單元子題，脈絡代表的是主題發展有系統邏輯與次序性。 2. 本學期課程包含的幾個單元或活動名稱。	撰寫方向 1. 根據課程架構脈絡，找出此單元子題可結合的學習表現及學習內容。 2. 學習表現可從該學習階段相關領域的學習表現擷取。	撰寫方向 1. 自訂學習內容宜自行發展本課程期望學生學習到認知、技能與態度的相關知識。 2. 主要以名詞形式呈現。	撰寫方向 1. 運用學習表現動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容(名詞)，以完整句子串連敘寫。	撰寫方向 1. 與學習目標緊密連結，設計活動及流程。 2. 概略描述相關內容、方法策略、學習鷹架、表單工具等。	撰寫方向 1. 針對其學習內容與學習活動用何證據(形式及內容)檢視學習目標的達成?	撰寫方向 1. 與學生的學習活動與學習評量(表現任務)設計上課內容的素材或學習單 2. 用何素材或教學資源呈現學習表現與達成學習目標。
第1-3週	3	拼圖— 學會拖曳與放置 (drag and drop)	資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。	資議 A-II-1簡單的問題解決表示方法。 資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。 1.能完成每課程交付的任務。 2.有趣、好玩地認識程式的任務。	1.認識Scratch 使用基本介面及功能 2.認識Scratch 線上版及離線版編輯器 3.開啟及儲存 Scratch 檔案	一、準備活動：教師準備Scratch 基本介面及功能之PPT、小遊戲。 二、發展活動： 1.較使請學生操作挑戰Scratch 遊戲引發學生學習動機 2.教師講解Scratch 之基本介面及功能。 3.學生動手操作熟悉相關功能。 三、綜合活動： 1.學生拖曳指定任務積木讓角色動起	1.口頭評量 2.實作評量 3.觀察評量 4.分組報告	自製PPT

						來。 2.與同儕分享自己設計的經驗與作品。		
第 4-6 週	3	快樂地圖	<p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。</p> <p>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p>	<p>資議 A-II-1簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。</p> <p>1.能完成每課程交付的任務。</p> <p>2.有趣、好玩地認識程式的任務。</p>	<p>1.列出在地圖上移動角色的步驟。</p> <p>2.安排路線以達到預定目標</p> <p>3.根據步驟列表，預測角色將落在哪裡。</p>	<p>一、準備活動：教師準備相關課程之PPT 與範本。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 教師請學生操作挑戰Scratch 遊戲引發學生學習動機</p> <p>2.教師講解使用任務設計概念並操作示範。</p> <p>3.學生動手操作熟悉相關功能。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>1.學生拖曳指定任務積木完成指定任務。</p> <p>2.與同儕分享自己設計的經驗與作品。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.觀察評量</p> <p>4.分組報告</p>	自製PPT
第 7-9 週	3	Hello world! 自我介紹	<p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。</p> <p>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p>	<p>資議 A-II-1簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。</p> <p>1.能完成每課程交付的任務。</p> <p>2.有趣、好玩地認識程式的任務。</p>	<p>1.填色及文字工具應用</p> <p>2.讓角色說話</p> <p>3.變換背景應用</p>	<p>一、準備活動：教師準備相關課程之PPT 與範本。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 教師請學生操作挑戰Scratch 遊戲引發學生學習動機</p> <p>2.教師講解使用任務設計概念並操作示範。</p> <p>3.學生動手操作熟悉相關功能。</p> <p>三、綜合活動：</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.觀察評量</p> <p>4.分組報告</p>	自製PPT

						1.學生拖曳指定任務積木完成指定任務。 2.與同儕分享自己設計的經驗與作品。		
第 10-12 週	3	故事創作	<p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。</p> <p>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p>	<p>資議 A-II-1簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。</p> <p>1.能完成每課程交付的任務。</p> <p>2.有趣、好玩地認識程式的任務。</p>	<p>1.繪製背景</p> <p>2.運用背景製作標題文字</p> <p>3.角色登場位置</p> <p>4.加入相關音效</p>	<p>一、準備活動：教師準備相關課程之PPT 與範本。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 教師請學生操作挑戰Scratch 遊戲引發學生學習動機</p> <p>2.教師講解使用任務設計概念並操作示範。</p> <p>3.學生動手操作熟悉相關功能。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>1.學生拖曳指定任務積木完成指定任務。</p> <p>2.與同儕分享自己設計的經驗與作品。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.觀察評量</p> <p>4.分組報告</p>	自製PPT
第 13-15 週	3	小藝術家－形狀(Shapes)	<p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。</p> <p>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p>	<p>資議 A-II-1簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。</p> <p>1.能完成每課程交付的任務。</p>	<p>1.繪製正方形與長方形。</p> <p>2.利用程式方塊指出正方形與長方形之間的差異。</p> <p>3 正確識別形狀，而不管其整體大小。</p>	<p>一、準備活動：教師準備相關課程之PPT 與範本。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 教師請學生操作挑戰Scratch 遊戲引發學生學習動機</p> <p>2.教師講解使用任務設計概念並操作示範。</p> <p>3.學生動手操作熟</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.觀察評量</p> <p>4.分組報告</p>	自製PPT

				2.有趣、好玩地認識程式的任務。		悉相關功能。 三、綜合活動： 1.學生拖曳指定任務積木完成指定任務。 2.與同儕分享自己設計的經驗與作品。		
第 16-18 週	3	拼出英語名字	<p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。</p> <p>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p>	<p>資議 A-II-1簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。</p> <p>1.能完成每課程交付的任務。</p> <p>2.有趣、好玩地認識程式的任務。</p>	<p>1.安排順序移動命令以在字母網格內搜索和識別目標單詞。</p> <p>2.練習讀出名字當中的字母</p>	<p>一、準備活動：教師準備相關課程之PPT 與範本。</p> <p>二、發展活動： 1. 教師請學生操作挑戰Scratch 遊戲引發學生學習動機 2.教師講解使用任務設計概念並操作示範。 3.學生動手操作熟悉相關功能。</p> <p>三、綜合活動： 1.學生拖曳指定任務積木完成指定任務。 2.與同儕分享自己設計的經驗與作品。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.觀察評量</p> <p>4.分組報告</p>	
第 19-21 週	3	學習迴圈	<p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。</p> <p>資議 a-II-4 體會學</p>	<p>資議 A-II-1簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。</p> <p>1.能完成每課程交</p>	<p>1.認識迴圈的積木方塊使用時機。</p> <p>2.將一系列多個動作轉換為一個循環。</p> <p>3.了解滑鼠如何控制角色</p>	<p>一、準備活動：教師準備相關課程之PPT 與範本。</p> <p>二、發展活動： 1. 教師請學生操作挑戰Scratch 遊戲引發學生學習動機 2.教師講解使用任務設計概念並操作</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.觀察評量</p> <p>4.分組報告</p>	

			習資訊科技的樂趣。	付的任務。 2.有趣、好玩地認識程式的任務。		示範。 3.學生動手操作熟悉相關功能。 三、綜合活動： 1.學生拖曳指定任務積木完成指定任務。 2.與同儕分享自己設計的經驗與作品。		
--	--	--	-----------	---------------------------	--	--	--	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立三民國小 110 學年度 第 2 學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	科普運思	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	藉由程式教育增強學生組織建構能力，翻轉程式語言之概念，利用積木圖形化程式，讓學生親手動手玩創意，建立程式語言邏之輯觀念與組織能力。				
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。				
課程目標	1. 學習 SCRATCH 進行動畫與遊戲製作。 2. 了解操作Scratch 軟體時的正確知識，學會程式設計基本流程應用。 3. 學習SCRATCH 訓練學生邏輯組織觀念建立。 4. 透過體驗與實踐，探索問題及解決能力。				

配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育
	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input checked="" type="checkbox"/> 科技教育	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育
	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input checked="" type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
				<input type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週 (不寫日期)		撰寫方向 1. 取課程架構脈絡中的單元子題，脈絡代表的是主題發展有系統邏輯與次序性。 2. 本學期課程包含的幾個單元或活動名稱。	撰寫方向 1. 根據課程架構脈絡，找出此單元子題可結合的學習表現及學習內容。 2. 學習表現可從該學習階段相關領域的學習表現擷取。	撰寫方向 1. 自訂學習內容宜自行發展本課程期望學生學習到認知、技能與態度的相關知識。 2. 主要以名詞形式呈現。	撰寫方向 1. 運用學習表現動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容(名詞)，以完整句子串連敘寫。	撰寫方向 1. 與學習目標緊密連結，設計活動及流程。 2. 概略描述相關內容、方法策略、學習鷹架、表單工具等。	撰寫方向 1. 針對其學習內容與學習活動用何證據(形式及內容)檢視學習目標的達成?	撰寫方向 1. 與學生的學習活動與學習評量(表現任務)設計上課內容的素材或學習單 2. 用何素材或教學資源呈現學習表現與達成學習目標。
第1-3週	3	點到手抽筋	資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。	資議 A-II-1簡單的問題解決表示方法。 資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。 1.能完成每課程交付的任務。 2.有趣、好玩地認識程式的任務。	1.學會物件的常規設定。 2.熟悉用滑鼠控制物件。 3.學會相同物件因動作有不同造型的呈現。 4.計數器的設計(簡易版)	一、準備活動：教師準備相關課程之PPT 與範本。 二、發展活動： 1.教師請學生操作挑戰Scratch 遊戲引發學生學習動機 2.教師講解使用任務設計概念並操作示範。 3.學生動手操作熟悉相關功能。 三、綜合活動： 1.學生拖曳指定任務積木完成指定任務。 2.與同儕分享自己設計的經驗與作	1.口頭評量 2.實作評量 3.觀察評量 4.分組報告	自製PPT 智高積木組 太陽能原理 https://ee.ntu.edu.tw/hischool/doc/doc/2014.04.pdf

						品。 3.小小競賽—世界點恐龍第一名		
第 4-6 週	3	木匠打鐵釘 1	<p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。</p> <p>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p>	<p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。</p> <p>1.能完成每課程交付的任務。</p> <p>2.有趣、好玩地認識程式的任務。</p>	<p>1.學會用向量繪圖板製作「鐵槌」、「釘子」。</p> <p>2.能讓物件(鐵槌)定位到滑鼠位置。</p> <p>3.能使用物件(鐵槌)造型產生動畫。</p> <p>4.能使用程序二選一結構選擇造型。</p>	<p>一、準備活動：教師準備相關課程之PPT 與範本。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 教師請學生操作挑戰Scratch 遊戲引發學生學習動機</p> <p>2.教師講解使用任務設計概念並操作示範。</p> <p>3.學生動手操作熟悉相關功能。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>1.學生拖曳指定任務積木完成指定任務。</p> <p>2.與同儕分享自己設計的經驗與作品。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.觀察評量</p> <p>4.分組報告</p>	自製PPT
第 7-9 週	3	木匠打鐵釘 2	<p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。</p> <p>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p>	<p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。</p> <p>1.能完成每課程交付的任務。</p> <p>2.有趣、好玩地認識程式的任務。</p>	<p>1.學會碰到物件(鐵槌)的下移動作設計。</p> <p>2.學會碰到物件(木板)時，釘子的程序。</p>	<p>一、準備活動：教師準備相關課程之PPT 與範本。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 教師請學生操作挑戰Scratch 遊戲引發學生學習動機</p> <p>2.教師講解使用任務設計概念並操作示範。</p> <p>3.學生動手操作熟悉相關功能。</p> <p>三、綜合活動：</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.觀察評量</p> <p>4.分組報告</p>	自製PPT

						1.學生拖曳指定任務積木完成指定任務。 2.與同儕分享自己設計的經驗與作品。		
第 10-12 週	3	太空狗餵魚 1	資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。	資議 A-II-1簡單的問題解決表示方法。 資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。 1.能完成每課程交付的任務。 2.有趣、好玩地認識程式的任務。	1.學會物件如何四處移動 2.學會限制物件移動的範圍 3.學會物件的複製分身，並了解分身概念與基本設計	一、準備活動：教師準備相關課程之PPT 與範本。 二、發展活動： 1. 教師請學生操作挑戰Scratch 遊戲引發學生學習動機 2.教師講解使用任務設計概念並操作示範。 3.學生動手操作熟悉相關功能。 三、綜合活動： 1.學生拖曳指定任務積木完成指定任務。 2.與同儕分享自己設計的經驗與作品。	1.口頭評量 2.實作評量 3.觀察評量 4.分組報告	自製PPT
第 13-15 週	3	太空狗餵魚 2	資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。	資議 A-II-1簡單的問題解決表示方法。 資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。 1.能完成每課程交付的任務。	1.了解物件的定位問題--造型中心重疊。 2.學會分身常規設定--含類拋物運動。	一、準備活動：教師準備相關課程之PPT 與範本。 二、發展活動： 1. 教師請學生操作挑戰Scratch 遊戲引發學生學習動機 2.教師講解使用任務設計概念並操作示範。 3.學生動手操作熟	1.口頭評量 2.實作評量 3.觀察評量 4.分組報告	自製PPT

				2.有趣、好玩地認識程式的任務。		悉相關功能。 三、綜合活動： 1.學生拖曳指定任務積木完成指定任務。 2.與同儕分享自己設計的經驗與作品。		
第 16-18 週	3	河馬過地道 1	<p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。</p> <p>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p>	<p>資議 A-II-1簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。</p> <p>1.能完成每課程交付的任務。</p> <p>2.有趣、好玩地認識程式的任務。</p>	<p>1.熟練物件的製作與常規設定。</p> <p>2.了解物件的流程控制。</p> <p>3.熟練用滑鼠控制物件前進</p> <p>4.物件(河馬)產生動畫</p>	<p>一、準備活動：教師準備相關課程之PPT 與範本。</p> <p>二、發展活動： 1. 教師請學生操作挑戰Scratch 遊戲引發學生學習動機 2.教師講解使用任務設計概念並操作示範。 3.學生動手操作熟悉相關功能。</p> <p>三、綜合活動： 1.學生拖曳指定任務積木完成指定任務。 2.與同儕分享自己設計的經驗與作品。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.觀察評量</p> <p>4.分組報告</p>	自製PPT
第 19-20 週	2	河馬過地道 2	<p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。</p> <p>資議 a-II-4 體會學</p>	<p>資議 A-II-1簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。</p> <p>1.能完成每課程交</p>	<p>1.學會物件如何產生動畫。</p> <p>2.熟悉物件障礙物的製作與動畫。</p>	<p>一、準備活動：教師準備相關課程之PPT 與範本。</p> <p>二、發展活動： 1. 教師請學生操作挑戰Scratch 遊戲引發學生學習動機 2.教師講解使用任務設計概念並操作</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.觀察評量</p> <p>4.分組報告</p>	自製PPT

			習資訊科技的樂趣。	付的任務。 2.有趣、好玩地認識程式的任務。		示範。 3.學生動手操作熟悉相關功能。 三、綜合活動： 1.學生拖曳指定任務積木完成指定任務。 2.與同儕分享自己設計的經驗與作品。		
--	--	--	-----------	---------------------------	--	--	--	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。

參考表(三) 社團活動與技藝課程

彰化縣縣立三民國民小學 110 學年度 第 1 學期

社團名稱	生活美語	教學者	李淑真
年 級	四年級	場 地	語文教室
課程目標	提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	呼應本校小巧而美及結合在地文化等背景因素、以_做自己、愛社會、護自然_為課程願景，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養	評量方式 (學習表現)	1. 實際口語對話 2. 期末成果發表- 我是最佳演員(英語戲劇演出)

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1-2	認識自己、彼此、自我介紹	1 能以英文自我介紹 2 能仔細聆聽同學的介紹 3 能熟悉與運用老師教導的生活會話
3-4	繪本欣賞—Dear Zoo	1 能熟悉繪本故事內容 2 以英文讀出完整故事並能說出大致內容
5-6	繪本欣賞—Thanking the Moon	1 能熟悉繪本故事內容 2 以英文讀出完整故事並能說出大致內容
7-8	繪本欣賞—Busy Builders, Busy Week	1 能熟悉繪本故事內容 2 以英文讀出完整故事並能說出大致內容
9-10	繪本欣賞—Who will be my teacher this year?	1 能熟悉繪本故事內容 2 以英文讀出完整故事並能說出大致內容
11-12	介紹我最喜歡的老師	能用英文說出自己最喜歡的老師
13-14	繪本欣賞—Froggy's gets dressed	1 能熟悉繪本故事內容 2 以英文讀出完整故事並能說出大致內容
15-16	繪本欣賞—The pigeon loves things that go	1 能熟悉繪本故事內容 2 以英文讀出完整故事並能說出大致內容
17-18	戲劇教學	1 能熟悉戲劇的文化 2 能以英文寫出完整故事內容
19-20	戲劇排演、走位	1 能掌握戲劇情節 2 能以英文完整表達戲劇內容
21	成果發表—我是最佳演員	1 能演出老師教導的英文戲劇 2 能專心欣賞同學的演出

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

參考表(三) 社團活動與技藝課程

彰化縣縣立三民國民小學 110 學年度 第 2 學期

社團名稱	生活美語	教學者	李淑真
年 級	四年級	場 地	語文教室
課程目標	培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	呼應本校小巧而美及結合在地文化等背景因素、以_做自己、愛社會、護自然_為課程願景，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養	評量方式 (學習表現)	1. 實際口語對話 2. 期末成果發表- 讀者劇場(英語短劇演出)

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1-2	繪本欣賞—The Three Wishes	1 能熟悉繪本故事內容 2 以英文讀出完整故事並能說出大致內容
3-4	繪本欣賞—The Bear and the Two Travelers	1 能熟悉繪本故事內容 2 以英文讀出完整故事並能說出大致內容
5	作文仿寫 My Wish	能以英文寫出自己夢想的內容
6-7	繪本欣賞—The North Wind and the Sun	1 能熟悉繪本故事內容 2 以英文讀出完整故事並能說出大致內容
8-9	繪本欣賞—The Fox and the Crane	1 能熟悉繪本故事內容 2 以英文讀出完整故事並能說出大致內容
10-11	繪本欣賞— The Fire Dragon	1 能熟悉繪本故事內容 2 以英文讀出完整故事並能說出大致內容
12-13	繪本欣賞—Safari Park	1 能熟悉繪本故事內容 2 以英文讀出完整故事並能說出大致內容
14	台灣國家公園介紹	能仔細觀賞國家公園的介紹
15-16	劇本編寫/改寫	1 能構思劇本內容 2 以英文寫出完整劇本並能說出大致內容
17-18	戲劇排演、走位、彩排	1 能熟悉英文寫出的劇本 2 能熟悉與練習演出劇本內容
19-20	成果發表—我是最佳演員	1 能完整演出英文短劇 2 能專注欣賞同學演出

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。