

彰化縣縣立國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

格式說明與範例

彰化縣縣立三民國小 110 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校小巧而美及結合在地文化等背景因素、以做自己、愛社會、護自然為課程願景，並發展具慈悲力、反應力、操作力、好奇力、探究力之全人成長五力，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

類別	年級 課程名稱	一年級		二年級		三年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	班級閱讀	21	20	21	20	21	20
	食農學堂	21	20	21	20	21	20
	科普運思	21	20	21	20	21	20
社團活 動與技 藝課程	生活美語					21	20
其他類 課程							
	合計	63	60	63	60	84	80

年級 課程名稱	四年級		五年級		六年級		
	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	
	節數	節數	節數	節數	節數	節數	
班級閱讀	21	20	21	20	21	18	
食農學堂	21	20	21	20	21	18	
科普運思	21	20	21	20	21	18	
生活美語	21	20					
議題探討			21	20	21	18	
學習扶助			21	20	21	18	
	合計	84	80	105	100	105	90

彰化縣縣立三民國民小學 110 學年度 第 1 學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	班級閱讀	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節 數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	呼應本校小巧而美及結合在地文化等背景因素、以 <u>做自己、愛社會、護自然</u> 為課程願景，並發展具 <u>慈悲力、反應力、操作力、好奇力、探究力之全人成長五力</u> ，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。				

		<p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p>						
課程目標		<p>一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。</p> <p>二、省思生活中人、事、物互動現象對自己的意義，發現生活之美並應用於生活。</p> <p>三、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。</p> <p>四、探索生活中人、事、物及環境的特性與變化，增進探究事理的能力，獲得學習的樂趣，展現自信。</p>						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技					<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週 (不寫日期)		<p>撰寫方向</p> <p>1. 取課程架構脈絡中的單元子題，脈絡代表的是主題發展有系統邏輯與次序性。</p> <p>2. 本學期課程包含的幾個單元或活動名稱。</p>	<p>撰寫方向</p> <p>1. 根據課程架構脈絡，找出此單元子題可結合的學習表現及學習內容。</p> <p>2. 學習表現可從該學習階段相關領域的學習表現擷取。</p>	<p>撰寫方向</p> <p>1. 自訂學習內容宜自行發展本課程期望學生學習到認知、技能與態度的相關知識。</p> <p>2. 主要以名詞形式呈現。</p>	<p>撰寫方向</p> <p>1. 運用學習表現動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容(名詞)，以完整句子串連敘寫。</p>	<p>撰寫方向</p> <p>1. 與學習目標緊密連結，設計活動及流程。</p> <p>2. 概略描述相關內容、方法策略、學習鷹架、表單工具等。</p>	<p>撰寫方向</p> <p>1. 針對其學習內容與學習活動用何證據(形式及內容)檢視學習目標的達成?</p>	<p>撰寫方向</p> <p>1. 與學生的學習活動與學習評量(表現任務)設計上課內容的素材或學習單</p> <p>2. 用何素材或教學資源呈現學習表現與達成學習目標。</p>
第1週 第6週	6	我愛我的家朱家故事(繪本)	<p>1了解家人對自己的重要性</p> <p>2能幫忙做家事</p>	覺察並落實性別平等的真諦	<p>1安靜閱讀</p> <p>2完成問題討論</p> <p>3製作小卡片</p>	一、欣賞「媽媽好辛苦」和「珍惜家人」影片，知道家事應該大家一起分	<p>1參與討論</p> <p>2口頭發表</p> <p>3完成學習單</p>	<p>1動人影片</p> <p>2繪本</p> <p>3歌曲教唱</p>

			3能清楚表達對家人的愛		4 書寫學習單	<p>擔。</p> <p>二、帶讀繪本內容 討論媽媽為什麼在壁爐上留下一封信，裡面寫著「你們是豬！」人就不見？你覺得媽媽取哪裡？</p> <p>三、帶讀繪本內容 1.你覺家事應該由誰來做比較好？ 2.你們家的家事怎麼安排？公平嗎？為什麼？ 3.你覺得你可以幫忙做哪些家事？為什麼要幫忙做家事？</p> <p>四、回顧繪本內容，討論並完成學習單。</p> <p>五、製作小卡片感謝我的家人。上臺發表並分享。</p> <p>六、練唱「爸媽謝謝你」及「有你的地方是天堂」兩首歌。</p>		
第 7 週 第 12 週	6	認識自我： 但願我是蝴蝶 (繪本)	<p>1 了解人人各有特點</p> <p>2 能用智慧語錄表達對他人的肯定</p> <p>3 懂得欣賞自己和他人</p>	知道每個人各有自己的特點和優點，願意看重自己的特點，進而發掘成優點。	<p>1 安靜閱讀</p> <p>2 完成問題討論</p> <p>3 書寫學習單</p>	<p>一、引起動機：1 認識昆蟲 2 昆蟲選美(你覺得最酷、最美、最可愛、最帥、最有力量...)3 預測內容</p> <p>二、繪本閱讀</p> <p>三、提問、討論、發表</p> <p>四、閱讀筆記：整理故事發展過程</p> <p>五、智慧語錄欣賞：找出最喜歡的一句話，想想可以送給誰，製作標語美化教室。</p> <p>六、優點大轟炸： 1 寫出班上每個人舉辦什</p>	<p>1 參與討論</p> <p>2 口頭發表</p> <p>3 完成學習單</p>	<p>1 昆蟲圖卡</p> <p>2 繪本</p> <p>3 智慧語錄</p>

						<p>麼比賽他一定前三名，將紙條送給該名同學。</p> <p>2 同學上台念出自己收到的紙條中最喜歡的三張。</p> <p>3 活動省思。</p>		
<p>第 13 週 第 18 週</p>	6	<p>情緒管理： 我是霸王龍</p>	<p>1了解角色情緒 2能察覺面惡心善的他人 3理解角色情感</p>	<p>讓孩子勇敢學會面對困境，同時看到他人有困難時會懂得去幫助別人</p>	<p>1討論發表 2完成學習單 3學會抒發情緒</p>	<p>一、引起動機： 1.看影片：【當我們童在一起】20150131-我是情緒小偵探 2.配合情緒卡討論生活中出現的情緒 二、繪本導讀(一) 1.觀察封面與預測內容 2.播放繪本影片 3.帶領學生念讀 4.補充講述三、繪本導讀(二) 1.故事內容探索 2.故事內容深究 四、寫學習單 1.引導寫作學習單 2.學生習寫五、學習單報告分享 六、統整活動 1.多多益善：小組討論及發表 2.面惡心善：學生上台發表及分享</p>	<p>1安靜閱讀 2完成問題討論 3書寫學習單 4完成小組討論及個人分享</p>	<p>1影片 2情緒卡 3繪本 4學習單</p>
<p>第 19 週 第 21 週</p>	3	<p>介紹我最喜歡的一本書</p>	<p>1了解圖書館館藏 2能從圖書館圖書中找到需要的書 3能欣賞他人的表現</p>	<p>勇敢表達自己的閱讀想法並能欣賞他人的表現</p>	<p>討論發表</p>	<p>一、能在圖書館的館藏中找到自己喜歡的書並清楚的介紹給班上的同學知道。</p>	<p>1能說出圖書分類</p>	<p>圖書館利用教育</p>

註：行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立三民國民小學 110 學年度 第 2 學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	班級閱讀	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節 數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	呼應本校小巧而美及結合在地文化等背景因素、以 <u>做自己、愛社會、護自然</u> 為課程願景，並發展具 <u>慈悲力、反應力、操作力、好奇力、探究力之全人成長五力</u> ，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。				

		<p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p>						
課程目標		<p>一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。</p> <p>二、省思生活中人、事、物互動現象對自己的意義，發現生活之美並應用於生活。</p> <p>三、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。</p> <p>四、探索生活中人、事、物及環境的特性與變化，增進探究事理的能力，獲得學習的樂趣，展現自信。</p>						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技					<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週 (不寫日期)		<p>撰寫方向</p> <p>1. 取課程架構脈絡中的單元子題，脈絡代表的是主題發展有系統邏輯與次序性。</p> <p>2. 本學期課程包含的幾個單元或活動名稱。</p>	<p>撰寫方向</p> <p>1. 根據課程架構脈絡，找出此單元子題可結合的學習表現及學習內容。</p> <p>2. 學習表現可從該學習階段相關領域的學習表現擷取。</p>	<p>撰寫方向</p> <p>1. 自訂學習內容宜自行發展本課程期望學生學習到認知、技能與態度的相關知識。</p> <p>2. 主要以名詞形式呈現。</p>	<p>撰寫方向</p> <p>1. 運用學習表現動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容(名詞)，以完整句子串連敘寫。</p>	<p>撰寫方向</p> <p>1. 與學習目標緊密連結，設計活動及流程。</p> <p>2. 概略描述相關內容、方法策略、學習鷹架、表單工具等。</p>	<p>撰寫方向</p> <p>1. 針對其學習內容與學習活動用何證據(形式及內容)檢視學習目標的達成？</p>	<p>撰寫方向</p> <p>1. 與學生的學習活動與學習評量(表現任務)設計上課內容的素材或學習單</p> <p>2. 用何素材或教學資源呈現學習表現與達成學習目標。</p>
第1週 第6週	6	人際: 花婆婆(繪本)	<p>1了解助人的歷程</p> <p>2實踐助人的方</p>	各類文句的語氣與意義。	<p>1安靜閱讀</p> <p>2完成問題討論</p> <p>3製作許願小樹</p>	<p>一、引起動機:</p> <p>1.看影片: `五歲童拯救</p>	<p>1討論發表</p> <p>2完成學習單</p>	<p>1影片</p> <p>2繪本</p> <p>3學習單</p>

			式 3 學習助人的美德		4 書寫學習單	百萬非洲童” 2.看影片： “六歲男童赫傑克，助非洲人民取水喝” 二、繪本閱讀 三、提問、討論、發表 四、回顧繪本內容，討論並完成學習單。 五、延伸活動： 小組為一年級學弟學妹討論設計遊戲活動。 ◎製作遊戲道具。 ◎完成學習單。 六、分享助人經驗		
第 7 週 第 12 週	6	自我保護： 我的幸運日	1理解書中詞句，懂得保護自己 2學習遇到危險時應如何隨機應變，讓自己脫困 3能警覺生活中可能發生危險的場所或人、事	「勝不驕敗不餒」的處世之道，在繪本裡找到了最好的應驗。	1安靜閱讀 2參與問題討論、故事創作 3書寫學習單 4能用肢體動作表現情境	一、引起動機： 1.由影片認識狐狸在故事中的角色 2 從書名預測內容 二、繪本共讀，教師針對書本中內容提問，學生討論、發表 三、綜合討論 1. 將自己轉換為書中主角，討論可能發生的結果。 2.續寫故事。故事如果繼續發展，會是什麼結果？ 四、填寫學習單 五、綜合活動 1.提問：在日常生活中，有沒有什麼情況會讓我們遇到危險？你會保護自己嗎？ 2. 影片欣賞：【愛+好醫生】三不三要！保護	1參與討論 2口頭發表 3情境模擬 4完成學習單	1影片 2繪本 3學習單

						兒童人身安全總複習 3. 狀況討論與模擬：(1)各種遇到危險的狀況討論(2)各種遇到危險的狀況分組模擬 六、總結		
第 13 週 第 18 週	6	環境保護： 照顧我們的地球	1能了解人類如何製造垃圾 2能將物品正確分為一般垃圾、紙類、塑膠類 3培養維護環境的公德心。	讓孩子理解了「資源回收」的重要，把觀念變行動，把想法落實到每天的生活中，不僅響應，也真正做到「節能減碳教育」。	1安靜閱讀 2完成問題討論製 3作創意小書製作 4環保勞作	一、引起動機 1.看影片：“欣賞垃圾大戰影片” 2.針對影片中內容提問，學生討論、發表 二、繪本共讀，教師針對書本中內容提問，學生討論、發表 三、 1.分享繪本-演小短劇，表演完提問、討論、發表 2.體驗活動（垃圾分類真簡單）請學生輪流將垃圾做簡單的分類。 四、 1.配對卡遊戲 2.填寫學習單 五、 1.廢物利用創作 2.作業指派 六、 1.環保小天使活動 2.輪流分組派代表上臺發表並分享整個活動過程的感想。	1安靜閱讀 2完成問題討論製 3作創意小書製作 4環保勞作	1影片 2繪本 3配對卡 4學習單

第 19 週 第 20 週	2	能介紹指定類別的書籍	1了解圖書館館藏 2能從圖書館圖書中找到需要的書 3能欣賞他人的表現	勇於探索及表達閱讀想法	口頭發表	一、能在圖書館的館藏中找到喜歡的書。	能找到喜歡的書	上台發表
-----------------------	---	------------	--	-------------	------	--------------------	---------	------

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立三民國民小學 110 學年度 第 1 學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

課程名稱	食農學堂	實施年級 (班級組別)	2	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	呼應本校 <u>小巧而美及結合在地文化等背景因素</u> 、以 <u>做自己、愛社會、護自然</u> 為課程願景，並發展具 <u>慈悲力、反應力、操作力、好奇力、探究力之全人成長五力</u> ，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。				

	<p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。</p>	
課程目標	<p>一、清楚自己的飲食喜好，並向他人表達出來</p> <p>二、將日常生活的食物歸類於飲食金字塔的六大類</p> <p>三、了解自己所討厭的食物之營養，並嘗試接納討厭的事物，或利用彩虹飲食原則彌補該營養</p> <p>四、認識甜菜根，並能以甜菜根做出料理</p> <p>五、以彩虹飲食原則、飲食金字塔的概念重新檢視營養午餐</p> <p>六、認識並能說出環繞台灣四周的海(太平洋、台灣海峽、巴士海峽、東海)</p> <p>七、認知到台灣四周的海域生物種類豐富</p> <p>八、了解台灣達悟族與海洋的關係</p> <p>九、了解海廢的來源與影響並具體在生活中減塑、淨灘</p> <p>十、了解台灣早期農業社會不吃肉的淵源</p> <p>十一、 認識常見宗教的食肉禁忌，尊重各種飲食價值觀與習慣</p> <p>十二、 了解傳統養雞場與放牧人道的養雞場差別</p> <p>十三、 在消費行動上支持人道飼養的動物肉品</p> <p>十四、 在日常食肉時能藉由肉品的外觀與口感區辨肉類</p> <p>十五、 能區辨肉品的新鮮與否並看懂肉品的標章</p> <p>十六、 了解肉類對人體的營養、蛋白質的功用</p> <p>十七、 聆聽故事，理解故事內容，發揮想像力以及邏輯推測故事走向。</p> <p>十八、 將文本內容與精神與實際生活連結。</p> <p>十九、 了解友善紅豆對土地與動物的好處與關懷。</p> <p>二十、 享受製作雨聲筒的樂趣，並體會樂音與實際雨聲。</p> <p>二十一、 能親手種下紅豆，並關照紅豆從發芽到結果的成長過程。</p>	
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週 (不寫日期)		撰寫方向 1. 取課程架構脈絡中的單元子題，脈絡代表的是主題發展有系統邏輯與次序性。 2. 本學期課程包含的幾個單元或活動名稱。	撰寫方向 1. 根據課程架構脈絡，找出此單元子題可結合的學習表現及學習內容。 2. 學習表現可從該學習階段相關領域的學習表現擷取。	撰寫方向 1. 自訂學習內容宜自行發展本課程期望學生學習到認知、技能與態度的相關知識。 2. 主要以名詞形式呈現。	撰寫方向 1. 運用學習表現動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容(名詞)，以完整句子串連敘寫。	撰寫方向 1. 與學習目標緊密連結，設計活動及流程。 2. 概略描述相關內容、方法策略、學習鷹架、表單工具等。	撰寫方向 1. 針對其學習內容與學習活動用何證據(形式及內容)檢視學習目標的達成?	撰寫方向 1. 與學生的學習活動與學習評量(表現任務)設計上課內容的素材或學習單 2. 用何素材或教學資源呈現學習表現與達成學習目標。
第 1-5 週	5	海底總動員	國語 1-1-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-1-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-1-2 說出所聽聞的內容。 2-1-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-1-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-1-6 能因應需求，感受寫字	國語 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣	1 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 2 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 5 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 6 能為共同的目的	一、準備活動 猜一猜，有一種東西面積非常大、嚐起來鹹鹹的、大部分的時間多是藍色的，這是什麼呢？ 歌曲欣賞〈海洋〉陳建年 二、發展活動 活動一：認識方位 1. 教師說明東西南北方位 (1) 太陽從哪一邊升起呢？ (2) 以我們教室來說，早上的太陽在哪裡呢？請用手比出來。所以教室的東邊在哪裡呢？	1 討論發表 2 完成學習單 3 能完成回家作業	影片)：〈海洋〉陳建年 https://www.youtube.com/watch?v=5Lb9GvEO-sA 國小_國語_美麗的海底世界 https://www.youtube.com/watch?time_continue=6&v=2uaKo9r_khM&feature=emb_logo 蘭嶼飛魚季 捕捉過程全記錄－民視新聞-1:44 https://www.youtube.com/watch?v=DWBRPkajvTA 【要塑膠，還是要地球？】 全臺首次海岸廢棄物大調查-4:43 https://www.youtube.com/watch?v=A_Z-k8XoKRc

		<p>的溝通功能與樂趣。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p><u>生活</u></p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p>	<p>的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>(3)利用台灣地圖說明東西南北的相對位置</p> <p>(4)教師使用指南針 APP 示範東西南北方位</p> <p>活動二：認識台灣的海</p> <p>1.組內分享：有去過海邊玩嗎？是到哪一個地方的海呢？你喜歡海嗎？為什麼？</p> <p>2.班上分享</p> <p>3.教師在台灣地圖上標出班上同學去過的海岸</p> <p>4.教師簡單介紹太平洋、台灣海峽、巴士海峽、東海</p> <p>活動三：美麗的海底世界</p> <p>1.播放影片至 1:15</p> <p>(1)說說看，你剛看到什麼動物呢？牠們分別長得怎麼樣呢？</p> <p>2.播放影片</p> <p>(1)牠們有什麼神奇的本領呢？</p> <p>(2)課文文意理解</p> <p>3.猜一猜台灣海域裡的海底生物種類佔全世界的比例多少？</p>		<p>海龜鼻孔有吸管-2:23 https://www.youtube.com/watch?v=889YkTbftM8</p> <p>【微視頻】撿遍海漂垃圾她的澎湖「海廢人生」-4:51 https://www.youtube.com/watch?v=T9tWukoW07o</p>
--	--	---	---	---	---	--	---

		<p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>			<p>活動四：蘭嶼飛魚祭</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹蘭嶼的地理位置與達悟族 2. 播放影片 <ol style="list-style-type: none"> (1)裏頭的魚是什麼魚呢？ (2)達悟族是怎麼捕魚的？ 3.教師補充達悟族與海洋的關係(敬海、不過度捕撈.....) <p>活動五：認識海廢</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.影片最後為什麼男人要叮囑小孩要撿垃圾呢？ 2.簡報呈現海岸垃圾圖片；回顧第一堂課回家作業，大家的反饋(通常是海灘上有許多垃圾) 3.播放影片 4.想一想這些垃圾都是從哪裡來的？ 5.利用海廢圖鑑介紹海廢的來源與影響 <p>活動六：綠色旅遊</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.猜一猜，台灣哪幾個海岸最髒？為什麼呢？ 		
--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>7-1-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-1-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>		<p>2.教師說明離景點、漁港越近越髒</p> <p>3.小組組內討論如何環保地親近自然(從飲食、購物.....等)寫在小白板上</p> <p>4.全班小組分享活動七：遠端淨灘</p> <p>1.當我們離海邊很遠，也沒有機會去到海邊親自撿垃圾，我們還能怎麼做呢？</p> <p>2.教師引導學生在日常生活減塑即是「淨灘」的一種</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1.教師統整各組的減塑方法</p> <p>2.各組選定一項方法彼此監督執行，紀錄於聯絡簿上</p> <p>3.想一想如果我們不處理這些垃圾，會發生什麼事呢？播放海龜影片。</p> <p>4.回家作業：想一想，我們要如何「淨灘」、「淨海」呢？至少寫下兩個</p>		
--	--	--	---	--	---	--	--

第 6-10 週	5	種子大小事	<p>國語</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>國語</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>生活</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標</p>	<p>1 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>2 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>3 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>5 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>6 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>辦法。</p> <p>一、準備活動</p> <p>·呈現綠豆、稻米的種子</p> <p>-回顧種豆芽的課程、稻米的生長過程</p> <p>二、發展活動</p> <p>·活動一：繪本閱讀</p> <p>《沉睡中的種子》</p> <p>1. 教師第一次帶讀(只念標題字)</p> <p>2. 小組輪讀，教師補充、提問：</p> <p>A. 扉頁：請找到稻米的種子</p> <p>B. 扉頁：分享你覺得長得最特別的種子，為什麼你覺得它最特別？</p> <p>C. 「種子往往深藏不露」一頁：呈現綠豆豆莢及綠豆</p> <p>D. 「種子的</p>	<p>1討論發表</p> <p>2完成學習單</p>	<p>繪繪本： 《沉睡中的種子》(黛安娜·哈茨·阿斯頓。水滴文化。2016) 《子兒，吐吐》(李瑾倫。信誼基金出版社。2005)</p> <p>雨聲筒材料： 紙筒(可用保鮮膜的紙筒)、鋁箔紙、竹籤段、膠帶、剪刀、紅豆、膠水、色紙</p> <p>種紅豆材料： 盆栽、培養土、鏟子、奇異筆</p> <p>(影片)一顆紅豆(南台灣紅豆田採收風光) https://www.youtube.com/watch?v=vLtqg_U77a4</p> <p>momo 唱唐詩【相思】王維 https://www.youtube.com/watch?v=UhSe4jmLyOo</p>
----------	---	-------	--	--	--	---	----------------------------	--

		<p>生活</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現</p>	<p>設定的練習。</p>		<p>尺寸有大有小」一頁：猜一猜哪一種植物種子最小？哪一種最大？</p> <p>E. 「種子充滿冒險精神」一頁：播放蒲公英短片</p> <p>F. 「種子總是很渴.....又很餓」一頁：回顧豆芽日記</p> <p>G. 結束頁：猜一猜這是哪一種種子長大的模樣呢？</p> <p>活動二：繪本欣賞《子兒，吐吐》</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生小組輪讀繪本 提問： <ol style="list-style-type: none"> 你擔心過身體會長出一棵樹嗎？ 你喜不喜 		
--	--	---	---------------	--	--	--	--

		<p>與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>			<p>歡身體長出一棵樹呢？</p> <p>活動三：認識常見水果種子</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師將芒果、木瓜、龍眼、釋迦、橘子分至各組 小組討論這些是哪些水果的種子 教師呈現圖片，讓小組修正 <p>活動四：認識紅豆</p> <ol style="list-style-type: none"> 畫下你認為在收成前的紅豆(是棵紅豆樹呢？還是如水稻般的結穗呢？還是生長在土裡呢？) 認識相思豆與紅豆的差別： <ol style="list-style-type: none"> 呈現台灣紅豆樹、萬丹紅豆田圖片 讓學生觀察台灣紅豆樹的種子，是平常所看到的紅豆嗎？ 教師發下相思豆與紅豆讓同學們觸摸、觀察 教師說明相思 		
--	--	---	--	--	--	--	--

					<p>豆不可食、紅豆可食</p> <p>3.播放紅豆田採收的影片</p> <p>1)介紹台灣紅豆主要產地——萬丹</p> <p>活動五：製作雨聲筒</p> <p>·教師介紹雨聲筒的由來</p> <p>·全班一同製作：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 選擇在鑿洞處插竹籤 (可以選擇都滿，或者零星地插)2. 將紙筒一端以鋁箔紙蓋好，用膠帶黏好黏牢3. 放入紅豆 (請紀錄自己放了幾顆紅豆)4. 再將紙筒另一端如步驟二黏好5. 若還有時間，可利用色紙與膠水美化紙筒外觀 <p>三、綜合活動</p> <p>·請筒內紅豆數量相似者一組</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

						<ul style="list-style-type: none"> -上台分享彼此的兩聲 -同學們觀察：紅豆數量多與少聽起來的差別在哪？ 唐詩欣賞《相思》 1. 學生跟讀一次 2. 播放影片 3. 內容探討 1)一分鐘自己想想這首詩的意思 2)教師翻譯成白話文 3)「紅豆生南國」：還記得台灣紅豆主要的產地在哪裡嗎？ 4)「此物最相思」：如果有一首歌歌名為「紅豆」，你覺得這首歌的情感是什麼？ 4.學生朗誦詩一遍 		
第 11-15 週	5	開心農場	<u>國語</u> 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的	<u>國語</u> Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 <u>生活</u> A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省	1 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 2 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	一、準備活動 1. 班級肉類飲食調查：教師簡報呈現雞、鴨、牛、羊、豬、海鮮，詢問全班不吃的肉類(全班	1討論發表 2完成學習單 3 認識相關肉類	（「不吃牛」傳統怎來的？清代告示碑特展看端倪-2:01 https://www.youtube.com/watch?v=3O5KOeSOYVE Old MacDonald Had A Farm — 3D Animation English

		<p>話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>生活</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探</p>	<p>思。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>3 說出所聽聞的內容。</p> <p>4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>5 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>6 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>7 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>舉手)</p> <p>2. 教師提問：有人是吃了這類肉會過敏的嗎？過敏的症狀是什麼呢？</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：牛肉飲食禁忌</p> <p>1. 教師提問：猜一猜，為什麼有人不吃牛肉呢？</p> <p>2. 教師播放影片</p> <p>3. 教師說明台灣農業社會不吃牛肉的原因。</p> <p>4. 小組討論：那為什麼台灣現今社會牛肉麵、牛排館林立？為什麼吃牛肉的飲食禁忌逐漸消失了呢？小組自願舉手回答，教師補充。</p> <p>5. 教師以教學簡報說明牛在印度這國家的文化意義，簡介印</p>		<p>Nursery Rhymes & Songs for children-5:50</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=LIWbUjHZFTw</p> <p>我們的島 第 969 集 快樂製造雞(2018-08-27) https://www.youtube.com/watch?v=FrAlhxE3DvQ&list=PLSnT8m4l0qtXxKLGKVPcZdjNUKITFjlyy&index=11</p> <p>肉從哪裡來 學習單</p> <p>飲食與宗教: 飲食禁忌篇 http://web.lib.fcu.edu.tw/libstories/archives/245</p>
--	--	--	---	--	---	--	---

			<p>索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、</p>			<p>度教不吃牛的信仰。</p> <p>活動二：認識宗教飲食禁忌</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師簡報呈現連連看，同學猜測各宗教的飲食戒律。 2. 教師以簡報簡介一些宗教的飲食戒律 <ul style="list-style-type: none"> (1)伊斯蘭教—清真食物 (2)猶太教—Kosher 食物 (3)佛教—素食 3. 飲食禁忌小學堂：教師以簡報呈現題目，學生將答案寫至小白板後翻板 <p>活動三：王老先生有塊地</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放影片 2. 影片提問：影片裡出現哪些動物呢？哪些動物可能會被做成肉類食物？你會唱 	
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>物，願意提供協助與服務。</p> <p>7-1-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>7-1-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-1-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>			<p>這首歌的中文版嗎？</p> <p>3. 教師播放中文版音樂帶動唱跳</p> <p>活動四：認識養雞場</p> <p>1. 教師提問：在歌裡頭你發現各種動物有什麼不同環境的需求？王老先生所養的動物你覺得快樂嗎？</p> <p>2. 教師回顧上「蛋事一籬筐」的課程。</p> <p>3. 教師以簡報呈現傳統雞場的飼養狀況。</p> <p>4. 教師說明雞的天然習性，同學們比較出傳統養雞場與雞天性牴觸的地方。</p> <p>5. 教師播放影片。</p> <p>活動五：認識肉類、海鮮</p> <p>1. 兩兩分享：你怎麼區分</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

					<p>各種肉類？ 牠們口感差別在哪裡？ 同學自願舉手分享。</p> <ol style="list-style-type: none">2. 教師以簡報說明紅肉、白肉之分3. 教師發下肉品，同學們觀察肉品4. 教師說明肉的紋路(順紋、逆紋)、脂肪分布5. 小組討論：這幾種肉類外觀上有何不同，要如何從外觀上分辨？ <p>活動六：烹調肉類</p> <ol style="list-style-type: none">5. 教師預備將水煮滾、烤箱預熱6. 教師水煮與烤雞肉片、豬肉片7. 小組討論、分享：肉類有哪些烹調方式呢？你最喜歡哪一種？8. 教師介紹處理肉常見的		
--	--	--	--	--	--	--	--

方式，並發
下肉乾讓同
學們品嘗

9. 小組分批至
講台領烹調
好的肉片
10. 小組分享：
你比較喜歡
水煮與烘烤
過後的肉片
吃起來有什
麼不同？你
比較喜歡哪
一種肉使用
哪一種烹調
方式？

活動七：肉類的 營養

1. 教師介紹蛋
白質、蛋白
質攝取來
源、蛋白質
對人體的功
用。
2. 小組討論、
猜測：哪一
種肉類蛋白
質比例最
高？
3. 教師簡介肉
類的礦物質
及其功用

活動八：肉品的 選購

1. 教師介紹優
良肉品的外
觀特徵

						<p>(1)牛肉-呈赤紅色，脂肪部份色澤鮮明。</p> <p>(2)豬肉-暗鮮紅色、脂肪白色、外表濕潤不黏手.....</p> <p>(3)肉品合格標章</p> <p>三、結束活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師簡單說明養豬場、養肉牛場與傳統養雞場的處境一樣，鼓勵同學支持有理念的農民。 2. 回家作業：以50以上的字數描述你對傳統養雞場與放牧養雞場的感受。 3. 同學完成學習單 4. 小組分享學習單、檢討學習單 		
第 16-21 週	6	餐桌上的彩虹	<p><u>國語</u></p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p><u>國語</u></p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p><u>生活</u></p>	<p>1 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>一、準備活動</p> <p>教師分享自己的飲食喜好</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學簡報呈現菜色、食物 	<p>1討論發表</p> <p>2完成學習單</p> <p>3 認識相關植物</p>	<p>7 大「最不受歡迎食物」上榜</p> <p>https://ezvivi3.com/article/244004.asp</p> <p>教師事先準備好醃漬的甜菜</p>

		<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>生活</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-4 珍視自己</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>2 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>3 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>5 能為共同目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>6 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>7 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>8 透過一起工作的過程，感</p>	<p>2. 介紹過去到現在的飲食喜好轉變</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：分享彼此的飲食喜好</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師發下畫圖紙，引導同學上下對折再左右對折 2. 以畫圖紙畫下自己的喜歡與討厭的食物/食品(各自畫在一格中) 3. 組內分享 4. 組內以小白板寫下共同喜歡或討厭的食物，以及為什麼喜歡、為什麼討厭 5. 全班分享 6. 個人在畫圖紙上書寫為什麼不喜歡與討厭的原因 <p>活動二：複習彩虹飲食</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習彩虹飲食 2. 各色彩虹食物 		<p>根(也可用烘烤的代替)</p> <p>飲食金字塔 https://nutri.jtf.org.tw/index.php?idd=1&aid=4&bid=618&cid=915</p> <p>好玩！紅菜頭染布法~ https://www.youtube.com/watch?v=NWif8SunIKg</p> <p>校園營養午餐顧食安 靠營養師審核把關 https://www.newsmarket.com.tw/blog/69338/</p> <p>「我是小小營養師」學習單</p>
--	--	---	--	--	--	--	---

		<p>並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-1-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-1-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-1-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-1-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-1-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-1-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的</p>		<p>受合作的重要性。</p>	<p>的營養介紹</p> <p>3.將不受歡迎的食物歸類至顏色</p> <p>活動三：認識飲食金字塔</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組分享回家作業(自己不喜歡的食物有什麼營養價值) 2. 食物卡分類：教師發下食物卡，小組討論如何分類 3. 教師介紹飲食金字塔(六大類：全穀根莖類、豆蛋魚肉類、低脂奶類、蔬菜類、水果類、油脂與堅果種子類) 4. 食物配對：教師發下食物卡，小組討論該食物屬於哪一類 <p>活動四：認識各類食物的營養</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用飲食金字塔配合彩虹五色 		
--	--	---	--	-----------------	---	--	--

			<p>美感經驗。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>		<p>介紹食物的營養</p> <p>2. 教師介紹不受欢迎的食物及其營養價值與好處 (Eg.芹菜、茄子.....)</p> <p>3. 個人填寫討厭的食物之營養與好處至圖畫紙(第一節課所發下的)</p> <p>4. 小組分享：我討厭.....，是因為(不喜歡的原因)，但如果我沒吃這個食物，可能會.....(容易想睡覺、記憶力沒那麼好.....)</p> <p>活動五：對抗挑食大作戰</p> <p>1. 小組討論：有什麼方法可以讓我不討厭吃.....？</p> <p>2. 教師引導：如果我討厭吃胡蘿蔔，</p>	
--	--	--	---	--	---	--

那我可以多多攝取其他的紅色蔬果，如甜菜根、紅番茄.....等

3. 小組分享：
我討厭吃.....，他屬於.....類，所以我可以多多攝取這一類的食物，像是.....

活動六：認識甜菜根

·五感認識甜菜根

1. 每組組內摸摸看、聞聞看、觀察甜菜根
2. 猜一猜甜菜根吃起來如何

·教師介紹甜菜根

1. 複習紅色的蔬果有哪些營養
2. 介紹甜菜根的營養
3. 複習洗菜的步驟

活動七：品嚐甜菜根

						<ol style="list-style-type: none">1. 教師發下紙<ol style="list-style-type: none">(1) 在紙上畫下你所見的甜菜根(2) 寫下甜菜根的營養與好處(3) 品嚐醃漬過後的甜菜根，寫下它的味道2. 小組流輪洗甜菜根3. 未輪到其他組別品嚐醃漬的甜菜根4. 教師煮甜菜根濃湯<ol style="list-style-type: none">(1) 將洗好的甜菜根其中三顆與備好的洋蔥一顆、番茄一顆水煮(2) 水滾後五分鐘放入調理機並加適量的鹽與白胡椒粉(3) 打製稠狀即可5. 學生品嚐甜菜根濃湯，		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

比較醃漬的甜菜根與甜菜根濃湯的口味

活動八：分析營養午餐

1. 教師示範以飲食金字塔與彩虹五色將營養午餐的菜色分類
2. 分組分類營養午餐
 - (1) 教師發下放大版的營養午餐菜單
 - (2) 假設有五組：一組以飲食金字塔分類整個月的菜色；四組以彩虹五色分類、各負責一週
 - (3) 各組以不同色筆畫記
 - (4) 若有哪一天的餐點缺少哪一類、哪一色，請記錄在小白

						板上 (5) 小組討論 這些菜色 你最喜歡 哪一樣、 最不喜歡 哪一樣 三、綜合活動 一) 小組組內分 享自己討厭的 食物多在哪一 個分類 二) 以圖畫紙製 作甜菜根的食譜 三) 小組上台報告 1. 一組至多兩 分鐘 2. 報告內容： 各色的食物 有哪些、缺 少哪一色的 菜色、這週 哪一項菜色 最受組員歡 迎 3. 教師給回饋		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

註：行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立三民國民小學 110 學年度 第 2 學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

課程名稱	食農學堂	實施年級 (班級組別)	2	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程類別	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動<input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/> 服務學習<input type="checkbox"/> 戶外教育<input type="checkbox"/> 班際或校際交流<input type="checkbox"/> 自治活動<input type="checkbox"/> 班級輔導<input type="checkbox"/> 學生自主學習<input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	<p>呼應本校<u>小巧而美及結合在地文化等背景因素</u>、以<u>做自己、愛社會、護自然</u>為課程願景，並發展具<u>慈悲力、反應力、操作力、好奇力、探究力之全人成長五力</u>，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。</p>				
核心素養	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>				

	<p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。</p>		
<p>課程目標</p>	<p>一、悉心觀察泥土的顏色、氣味、觸感</p> <p>二、與同學分工合作鑿土並感受泥土加水前後的差異</p> <p>三、能嘗試以閩南語說出歌曲中的詞彙</p> <p>四、認識泥土對人類及自然的功用</p> <p>五、認識土壤裡的動物及其共生關係</p> <p>六、能與組員利用拼圖法閱讀並分享土的傳說</p> <p>七、能辨認出健康的土壤與貧瘠的土壤及其背後的原因</p> <p>八、認識自然農法的耕作方式並能說出與其他傳統農作的差異</p> <p>九、適當地分工合作，在合作中懂得發揮自己所能。</p> <p>十、認識豆類的營養與日常的應用。</p> <p>十一、能與夥伴一同親手煮紅豆湯。</p> <p>十二、熟習種子不同的傳播方式。</p> <p>十三、知道啄木鳥啄木現象底下的原因，了解互利共生，並能舉出相關例子</p> <p>十四、了解愛玉與愛玉小蜂、水牛與牛背鷺的共生關係</p> <p>十五、透過動植物的共生關係，進而思考自己與他人的人際關係</p> <p>十六、認識單一種植與混種的優劣差異</p> <p>十七、利用互利共生的背景知識了解魚菜共生的循環</p> <p>十八、了解常見蔬菜的共伴關係極其好處</p> <p>十九、了解端午節主要的習俗及其由來</p> <p>二十、觀察菖蒲與艾草的外型與氣味並認識插菖蒲與艾草的由來</p>		
<p>配合融入之領域或議題</p>	<table border="0"> <tr> <td data-bbox="369 1228 1176 1414"> <input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input checked="" type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 </td> <td data-bbox="1176 1228 2143 1414"> <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 </td> </tr> </table>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週 (不寫日期)		撰寫方向 1. 取課程架構脈絡中的單元子題，脈絡代表的是主題發展有系統邏輯與次序性。 2. 本學期課程包含的幾個單元或活動名稱。	撰寫方向 1. 根據課程架構脈絡，找出此單元子題可結合的學習表現及學習內容。 2. 學習表現可從該學習階段相關領域的學習表現擷取。	撰寫方向 1. 自訂學習內容宜自行發展本課程期望學生學習到認知、技能與態度的相關知識。 2. 主要以名詞形式呈現。	撰寫方向 1. 運用學習表現動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容(名詞)，以完整句子串連敘寫。	撰寫方向 1. 與學習目標緊密連結，設計活動及流程。 2. 概略描述相關內容、方法策略、學習鷹架、表單工具等。	撰寫方向 1. 針對其學習內容與學習活動用何證據(形式及內容)檢視學習目標的達成?	撰寫方向 1. 與學生的學習活動與學習評量(表現任務)設計上課內容的素材或學習單 2. 用何素材或教學資源呈現學習表現與達成學習目標。
第 1-7 週	7	比鑽石還珍貴——泥土	國語 1-1-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-1-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-1-2 說出所聽聞的內容。 2-1-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-1-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-1-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。	國語 Ac-I-2 簡單的基 本句型。 Ac-I-3 基本文句 的語氣與意 義。 生活 A-I-2 事物變化現 象的觀察。 B-I-3 環境的探索 與愛護。 C-I-3 探究生活事 物的方法與技 能。 C-I-5 知識與方法 的運用、組合 與創新。 D-I-3 聆聽與回應 的表現。 D-I-4 共同工作並 相互協助。 F-I-1 工作任務理	1 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 2 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物	一、準備活動 ·想一想哪些地方可以找到泥土呢？找一找，哪裡有泥土？ ·教師統整回答，聚焦於校園的泥土 二、發展活動 ·活動一：泥土學習單 1. 教師發下圖畫紙 2. 教師引導：泥土是什麼顏色的？泥土是一顆顆的？還是一片片的？摸起來的感覺是什麼？聞一聞泥土是	1討論發表 2完成閱讀單 3能描述健康的土壤條件	吳志寧【泥土】-5:43 https://www.youtube.com/watch?v=zd6pp7iBpdQ 華視教育_大自然教室 https://www.youtube.com/watch?v=hb7CV0C_gJY 健康的土壤應該是啥樣的？ https://kknews.cc/zh-tw/agriculture/3nv842o.html 不用農藥，到底可不可以養活全世界？ https://info.organic.org.tw/1966/ 土的傳說 閱讀單

		<p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>生活</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>解與工作目標設定的練習。</p> <p>閩南語</p> <p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>Bf- I -2 藝術欣賞。</p> <p>Bh-II -1 物產景觀。</p>	<p>的方法。</p> <p>5 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>6 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>7 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>8 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p>	<p>什麼味道的？</p> <p>3. 學生將圖畫紙對折再對折，教師預告：</p> <p>(1)第一格畫一畫泥土的模樣</p> <p>(2)第二格寫下你在校園裡的哪個地方摸到泥土；寫下加水前後泥土摸起來的感覺</p> <p>(3)第三格寫下泥土的味道</p> <p>(4)第四格自由發揮(如寫下對泥土有什麼好奇、在感受泥土時發生的趣事.....)</p> <p>·活動二：校園泥土巡禮</p> <p>1.教師帶領學生到操場邊、花圃、跳遠的沙坑等</p> <p>2.學生分組行動，一組一支塑膠鏟子</p> <p>3.教師一一到各</p>		
--	--	---	---	---	---	--	--

5-l-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的 美感經驗。

7-l-4 能為共同的目标訂定規則或方法，一起工作並 完成任務。

7-l-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。

閩南語

1-1-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。

2-1-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。

組加水

4.各組洗手後回教室

活動三：泥土與沙子

1. 回顧在沙坑與在花圃的經驗

(1)沙坑的沙子與花圃的泥土摸起來有什麼不同？

(2)以鏟子鏟沙子與鏟土，哪一個比較輕鬆呢？

(3)猜一猜，如果要種樹、種菜，是需要泥土還是沙子？

活動四：歌曲欣賞〈泥土〉

1. 歌曲欣賞

2. 教師在黑板貼上圖片(包含稻田、鳥、香蕉園、竹林、水溝.....等)

(1) 兩兩分享你聽到了什麼、這首歌給你什麼樣的感覺

					<p>(2) 小組討論歌曲出現了哪些畫面(黑板上的圖片)</p> <p>3. 教師公布答案，全班一同以閩南語練習</p> <p>4. 猜一猜唱這首歌的人/寫歌詞的人，是什麼職業？</p> <p>5. 泥土對我們人類來說有什麼功用呢？教師介紹泥土的功用(能種樹進而讓空氣清淨、能種出作物讓我們有食物可吃、能吸收過多的水分較不容易淹水.....)</p> <p>活動五：土壤裡的朋友</p> <p>1.影片欣賞</p> <p>2.教師提問：你看到哪些動物呢？他們多吃什麼呢？他們為什麼對土壤有好處呢？兩兩分享</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>3.教師依照影片介紹鼠婦、馬陸、蚯蚓</p> <p>4.教師提問：土壤與鼠婦、馬陸、蚯蚓是什麼樣的共生關係呢？小組討論，並把共生的關係畫在小白板上。</p> <p>活動六：土壤不該出現的物質</p> <p>1.教師分享同學們的答案</p> <p>2.為什麼寶特瓶、菸蒂、鋁箔紙.....會出現在土壤裡呢？我們要怎麼做才能預防這些東西出現在土壤中呢？小組討論，寫在小白板上。</p> <p>3.各組分享討論結果</p> <p>活動七：健康的泥土</p> <p>1.想一想健康的土壤有什麼特色呢？兩兩討論</p> <p>2.教師介紹健康的土壤特色</p> <p>健康的土壤三特點：</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>(1) 呈現塊狀，放入水中不易散開，水質仍清澈。慣行農法土壤鬆散，水呈現混濁。</p> <p>(2) 土壤中有大量根系：因為未施予化肥，植物需靠自己的力量生長根系吸收土壤中養分。</p> <p>(3) 聞起來有森林中的味道：微生物種類繁多。</p> <p>3.小組討論分享，將健康的土壤特色寫至小白板</p> <p>活動八：農藥的隱憂</p> <p>1.農藥濫用影片欣賞</p> <p>2.你有聞過農藥的味道嗎？農藥對人體、對土地有什麼影響呢？小組討論分享</p> <p>3.教師小結農藥濫用的隱憂</p> <p>活動九：互利共生</p> <p>1.想一想上一單元所學的互利</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>共生中，有哪些關係是可以防治病蟲害的？</p> <p>2.教師複習互利共生。</p> <p>3.教師在舉例說明寄生蜂與果樹的關係(降低東方果實蠅對果樹的危害)</p> <p>活動二：認識自然農法</p> <p>1.想一想，田裡有雜草，要不要拔呢？</p> <p>2.影片欣賞</p> <p>3.說一說，自然農法是什麼呢？雜草與果實在自然農法中是什麼關係呢？自然農法所種出來的作物與其他農法種出來的有什麼差別呢？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>·想一想你種植萵苣的方式，算不算自然農法呢？將想法寫在聯絡簿上。</p> <p>若不用農藥防病蟲害，我們該怎麼防病蟲害呢？</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

						小組討論，將討論結果寫在聯絡本上。		
第 8-13 週	6	奇妙的種子	<p>國語</p> <p>1-1-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-1-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-1-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-1-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-1-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-1-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>5-1-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-1-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>生活</p> <p>1-1-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>國語</p> <p>Ac-I-2 簡單的基 本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句 的語氣與意 義。</p> <p>生活</p> <p>A-I-2 事物變化現 象的觀察。</p> <p>B-I-3 環境的探索 與愛護。</p> <p>C-I-3 探究生活事 物的方法與技 能。</p> <p>C-I-5 知識與方法 的運用、組合 與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應 的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並 相互協助。</p> <p>F-I-1 工作任務理 解與工作目標 設定的練習。</p>	<p>1 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>2 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>3 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>5 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>6 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>	<p>一、準備活動</p> <ul style="list-style-type: none"> 欣賞每組紅豆生長的照片 <p>二、發展活動</p> <ul style="list-style-type: none"> 活動一：分享紅豆日誌 各組上台分享日誌 1. 呈現本組紅豆生長過程的照片。 2. 收成了幾顆紅豆？ 3. 組內是如何分工的？ 4. 生長過程中有什麼趣事與心得呢？ <p>活動二：吃紅豆好處多</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 猜一猜哪些是吃紅豆的好處，把它圈出來。 2. 教師講解 <ul style="list-style-type: none"> (1) 幫助腸胃消化 (2) 利尿 (3) 維護骨頭健康 (4) 補血 <p>活動三：煮紅豆湯</p>	<p>1討論發表</p> <p>2完成學習單</p> <p>3 認識在地文化</p>	<p>《一顆種子的旅行》 (Anne Moller。青林國際，台北。2014)</p> <p>認識蔬菜種子》 各種蔬菜種子的照片 https://reurl.cc/EKyzQR</p> <p>(影片)在家種菜 diy--0:30-3:30 https://www.youtube.com/watch?v=OIXSpRtMiT0</p> <p>種萵苣學習單</p>

		<p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感</p>		<p>7 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>8 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>1.各組領材料、器具</p> <p>2. 將八杯的水以及一杯的紅豆倒入鍋內</p> <p>3.蓋上鍋蓋，水煮開後小火滾 10 分鐘</p> <p>4. 滾 10 分鐘後，仍不掀鍋蓋，靜置 30 分鐘(30 分鐘做活動二)</p> <p>5.再次開火煮開</p> <p>6.小火煮 15-18 分鐘，中間以湯勺緩緩攪拌</p> <p>7.完成後依照喜好加糖</p> <p>*活動四：故事時間《紅豆粥婆婆》 教師講述韓國民間故事：</p> <p>1. 你覺得老奶奶到最後會被吃掉嗎？(全班舉手)</p> <p>2. 全班分三群人馬，分別講「老奶奶，老奶奶，賣紅豆粥的老奶</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

受合作的重要性。

奶，你為什麼哭得這麼傷心呀？」、「等我喝了紅豆粥，老虎就會把我吃掉了，哎喲哎喲，這可如何是好啊！」、「你如果給我喝一碗紅豆粥，我就有辦法，不讓老虎吃掉你。」三句可預測重複性的句子，一同參與說故事。

活動五：閱讀《一顆種子的旅行》

1.教師回顧上學期所閱讀的《沉睡的種子》，提問：還記得種子會靠哪些方式移動嗎？

2.提問：

(1) 為什麼鳳凰花在德語叫做「別碰我」呢？

(2) 說一說你在書裡看到哪些有「翅膀」的種

					<p>子？</p> <p>(3) 哪一種植物牠的移動方式像轉圈圈的舞蹈？</p> <p>3.教師簡報呈現種子實物</p> <p>活動六：認識部分蔬菜種子</p> <p>1.回顧二上所認識的水果種子。</p> <p>2.教師發下茴香、空心菜、白蘿蔔、小白菜、菜豆、萵苣種子。</p> <p>(1)觀察種子的大小、顏色、紋路、摸起來粗糙或光滑.....</p> <p>(2)猜一猜這些是什麼青菜的種子</p> <p>3.教師以簡報介紹蔬菜種子</p> <p>(1)簡報蔬菜種子連連看</p> <p>(2)說一說這些蔬菜種子的旅行方式</p> <p>活動七：認識種菜步驟</p> <p>1.步驟：鬆土→挖土→灑種→澆水</p> <p>2.播放影片</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>2.提問：</p> <p>(1)為什麼要鬆土呢？</p> <p>(2)灑種時，種子要埋得很深嗎？</p> <p>活動八：認識萵苣的步驟</p> <p>1.複習種菜步驟</p> <p>(1)兩兩互相檢視種菜預習單所填的是否正確。</p> <p>2.教師介紹種萵苣的注意事項</p> <p>(1)萵苣灑種的間隔</p> <p>(2)萵苣長出三、四片葉後，開始拔多餘、營養較不良的葉子</p> <p>活動九：學生實作</p> <p>1.教師發下用具：培養土、萵苣種子、盆子、鏟子</p> <p>2.小組實作</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1 認識紅豆料理並回顧原住民的紅豆飯。</p> <p>2 你覺得哪一種種子旅行方式最有趣？把它畫在圖畫紙上吧</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

						1).畫出種子的樣子 2).寫上種子的名稱 3 回家作業：寫種萬苳學習單。 4 學生完成種萬苳學習單 (1)寫下對萬苳的期望		
第 14-16 週	3	慶端午	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	國語 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 2 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 5 願意參與各種學習活	一、準備活動 1. 教師提問：最近有什麼節日呢？今年的端午節在幾月幾號呢？端午節是農曆的幾月幾號呢？ 二、發展活動 活動一：菖蒲與艾草 4. 兩兩討論：在你印象中端午節有哪些習俗呢？你知道為什麼要插菖蒲與艾草嗎？ 5. 教師發下菖蒲與艾草讓學生觀察 6. 小組討論：它們聞起來味道如何	1討論發表 2完成學習單 3 認識端午節由來	傳統故事 43 端午插菖蒲艾草-8:11 https://www.youtube.com/watch?v=VaYpl7af8kk 60 元湖州粽 V.S. 2000 元裹蒸粽，你要吃哪一個？ 不然要吃啥 https://www.youtube.com/watch?v=VaYpl7af8kk 端午節洗澡好物 https://kittyfifi803.pixnet.net/blog/post/136810190 道地台灣端午民俗： 不掛菖蒲掛榕樹枝 不喝雄黃酒喝午時水 https://news.ltn.com.tw/news/life/breakingnews/2815646

		<p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>生活</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建</p>		<p>動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>6 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p>	<p>呢？外形像什麼？</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. 教師播放影片 8. 小組分批至講台將艾草菖蒲水擦至手臂。 9. 教師說明艾草與菖蒲的功用及相關食品。 10. 教師補充說明台灣本土的習俗——插榕樹葉 <p>活動二：認識粽葉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：你知道包粽子的葉子是哪種植物的葉子嗎？ 2. 教師簡介三種常見的粽葉(麻竹葉、桂竹葉、月桃) 3. 教師發下三種葉子 4. 小組觀察及討論：聞一聞氣味，你最喜歡哪一種？如果粽子不是用蒸的，而是用 		
--	--	--	--	--	---	--	--

立初步的 美感經驗。

7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並 完成任務。

7-I-5 透過一起工作的過程， 感受合作的重要性。

閩南語

1-1-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。

水煮的，你覺得哪一種葉子更適合？

·活動三：認識粽子的種類

1. 教師提問：粽子是用什麼米做成的？學生自願舉手回答
2. 小組分享：你常吃的粽子是什麼樣子？內餡通常都包什麼？
3. 教師以簡報介紹南部粽、北部粽、客家粽、鹼粽。
4. 教師播放影片

·活動四：歌曲欣賞〈燒肉粽〉

6. 教師帶讀粽子的閩南語
7. 歌曲欣賞
8. 教師簡單說明燒肉粽當時的社會氛圍、情況。

·活動五：粽子熱量、營養

1. 同學們猜一猜哪一種粽

						<p>子熱量最高與最低。</p> <p>2. 教師以簡報呈現粽子及其內餡，同學們根據對飲食金字塔的認識，預測一顆粽子佔一天應該攝取營養的比例。</p> <p>教師說明如何健康吃粽子。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1 學生畫下艾草與菖蒲，並寫下其氣味、功用、習俗由來。</p> <p>2 同學在圖畫紙畫下自己心目中的粽子，寫出內餡與粽葉。</p>		
第 17-20 週	4	當我們同在一起	<p>國語</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的</p>	<p>國語</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>生活</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-3 探究生活事</p>	<p>1 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>2 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>3 運用各種探究事物的方</p>	<p>一、準備活動</p> <p>1.教學簡報呈現台灣高山高麗菜田、荷蘭鬱金香田、美國玉米田、印尼熱帶雨林中咖啡樹等單一種植景象</p> <p>(1)說一說你看到什麼作物</p> <p>(2)若這些土地收成，收成的量是</p>	<p>1討論發表</p> <p>2完成學習單</p> <p>3 認識魚菜共生</p>	<p>友善農業 林佳薇</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=W0rnN6QmDBo</p> <p>魚菜共生原理(0:00-0:50)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=P4o2tjpisBY&list=PLIq4PAJaLzxWmCcAox_-M-kWFiLVbliG2</p>

		<p>提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>生活</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，</p>	<p>物的方法與技能。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>5 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>多？還是少？</p> <p>(3)猜一猜這些景象在哪些國家可以看到？</p> <p>(4)教師概述單一種植的型態</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1.教學簡報呈現台灣小農場、混和農業等圖片</p> <p>(1)比較之前的圖片，這次的圖片有什麼不一樣之處？(全班回答)</p> <p>(2)想一想之前學到的共生關係，哪一種農業比較會發生共生關係？為什麼？(兩兩討論；抽點回答)</p> <p>(3)情境思考：如果發生容易傳染的病蟲害，單一種植的農田會發生什麼事？</p> <p>活動一：認識魚菜共生農法</p> <p>1. 想一想平常看到的菜園景色是什麼樣子呢？</p>		<p>宜蘭合鴨米飯 顧客連扒五碗飯 HD - 台灣 1001 個故事 https://www.youtube.com/watch?v=FbC4CP982LM</p> <p>不用藥種菜的神隊友～ 共榮植物栽培法 https://www.newsmarket.com.tw/blog/100117/</p> <p>共伴植物學習單</p>
--	--	---	--	--	---	--	---

		<p>表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>7-I-4 能為共同的目标訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>			<p>2. 呈現魚菜共生圖片：你看到了什麼？猜一猜魚和蔬菜有什麼樣的共生關係？</p> <p>3. 播放兩次影片六</p> <p>4. 小組畫出魚菜共生的關係圖</p> <p>·活動二：認識鴨稻農法</p> <p>1. 播放影片前：</p> <p>(1) 你認為稻田中有什麼動物呢？</p> <p>(2) 注意影片中稻米與鴨子之間的關係</p> <p>(3) 鴨子喜歡吃稻田裡的什麼？</p> <p>2. 播放影片</p> <p>(1) 小組畫出稻米與鴨子的關係圖</p> <p>(2) 鴨稻米一年幾收呢？</p> <p>(3) 影片中最</p>		
--	--	---	--	--	---	--	--

					<p>令你印象深刻的片段是？</p> <p>活動三：認識共伴植物</p> <p>1.植物合拍配對：</p> <p>(1)教師簡報呈現植物</p> <p>(2)學生小組討論、預測，在小白板寫上植物的配對</p> <p>2.教師介紹共伴植物</p> <p>(1)常見的共伴植物</p> <p>(2)共伴植物的好處</p> <p>活動四：各組種萬苳的小生態</p> <p>1.各組討論(盆栽上除了萬苳外，還有什麼動植物？看到雜草你會除掉嗎？.....)</p> <p>2.各組分享</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1 想一想混和共生與單一種植的優點與缺點</p> <p>2 學生完成共伴植物學習單</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立三民國小 110 學年度 第 1 學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	科普運思	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	透過動手製作生活中的科學小玩具，帶領孩子發現問題，培養解決問題的能力。				
核心素養	生活-E-A2學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B2運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 國-E-C2與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。				
課程目標	1. 對自己動手製作科學小玩具有興趣，並樂於創作。 2. 觀察自製科學小玩具的成品，探討可能影響結果的因素。 3. 根據推論重複實驗，找出最佳的製作方式。				

配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育
	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input checked="" type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input checked="" type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育
	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input checked="" type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
				<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育
						<input type="checkbox"/> 戶外教育		

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週 (不寫日期)		撰寫方向 1. 取課程架構脈絡中的單元子題，脈絡代表的是主題發展有系統邏輯與次序性。 2. 本學期課程包含的幾個單元或活動名稱。	撰寫方向 1. 根據課程架構脈絡，找出此單元子題可結合的學習表現及學習內容。 2. 學習表現可從該學習階段相關領域的學習表現擷取。	撰寫方向 1. 自訂學習內容宜自行發展本課程期望學生學習到認知、技能與態度的相關知識。 2. 主要以名詞形式呈現。	撰寫方向 1. 運用學習表現動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容(名詞)，以完整句子串連敘寫。	撰寫方向 1. 與學習目標緊密連結，設計活動及流程。 2. 概略描述相關內容、方法策略、學習鷹架、表單工具等。	撰寫方向 1. 針對其學習內容與學習活動用何證據(形式及內容)檢視學習目標的達成?	撰寫方向 1. 與學生的學習活動與學習評量(表現任務)設計上課內容的素材或學習單 2. 用何素材或教學資源呈現學習表現與達成學習目標。
第1-7週	7	誰飛得遠—紙飛機	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表	A-I-2 事物變化現象的觀察。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 C-I-4 事理的應用與實踐。	1. 培養主動探索、學習的精神。 2. 能發現並嘗試解決問題。 3. 透過動手做，瞭解簡單的生活科學。 4. 願意創造不同造型或新玩法。 5. 能主動發表想法。	1. 科學知識： (1) 瞭解基本的飛行原理。 (2) 探討紙飛機的飛行方式。 2. 自己動手做：依照步驟自己製作一架紙飛機。 3. 超級比一比：到操場與同學比賽，看誰的飛機飛得最遠。 4. 彩繪紙飛機：根據自己喜好，為自己的紙飛機畫上喜	1. 口頭評量 (1) 能仔細聆聽，回答老師的問題。 (2) 能說出飛機的基本構造與飛行原理。 2. 實作評量 能動手做出一架基本款的紙飛機。 3. 觀察評量 (1) 能主動熱忱的參與比賽。 (2) 能遵守比賽規則。	自製PPT 影片：如何做破世界紀錄飛得最遠的紙飛機 (Daddy Time- Make the World Record Paper Airplane with Your Children) https://www.youtube.com/watch?v=BL15-QT5U9A 用紙飛機講解空氣動力學！這樣摺才飛得遠 https://www.youtube.com/watch?v=BL15-QT5U9A

			達對人、事、物的觀察與意見。			歡的顏色。 5.團體分享與討論：分享紙飛機飛行情形，提出飛行時遇到的困境，與全班共同討論。		.com/watch?v=Ng9GmhrYyqU
第 8-14 週	7	誰載的最重—紙船載重比賽	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p> <p>C-I-4 事理應用與實踐。</p>	<p>1.培養主動探索、學習的精神。</p> <p>2.能發現並嘗試解決問題。</p> <p>3.透過動手做，瞭解簡單的生活科學。</p> <p>4.願意創造不同造型或新玩法。</p> <p>5.能主動發表想法。</p>	<p>1.科學知識：紙紙船因為水的浮力，當放置水面上時可以浮起來，浮力現象能引起小朋友相當高的興趣 (1) 瞭解基本的浮力原理。 (2) 探討紙船載重現象。</p> <p>2.自己動手做：依照步驟自己製作一艘紙船。</p> <p>3.水面霸主：與同學比賽，看誰的紙船在水中載重最多。</p>	<p>1.口頭評量 (1) 能仔細聆聽，回答老師的問題。 (2) 能說出紙船的基本構造與浮力原理。</p> <p>2.實作評量 能動手做出一架基本款的紙船。</p> <p>3.觀察評量 (1) 能主動熱忱的參與比賽。 (2) 能遵守比賽規則。</p>	<p>自製PPT</p> <p>準備相同尺寸與重量的螺絲200個</p> <p>簡單摺紙船教學 - 如何製作一艘好看又可以浮在水上的快艇 https://www.youtube.com/watch?v=W8kJDZhnaM</p> <p>《中国青少年科学总动员》巧夺天工：纸船载重 https://www.youtube.com/watch?v=sCexgc7jq94</p>
第 15-21 週	7	橡皮筋動力車	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與</p>	<p>1.認識常見的彈力玩具。</p> <p>2.學習製作以橡皮筋彈動為動力的動力</p>	<p>1.科學知識：瞭解彈力轉化為動力的基本理。</p> <p>2.自己動手做：依</p>	<p>1.學會風火輪玩具的玩法。</p> <p>2.製作一種以上的風火輪。</p>	<p>自製PPT</p> <p>如何創建一個橡皮筋動力車 紙車 https://www.youtube</p>

		<p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>改善。</p> <p>C-I-4 事理應用與實踐。</p>	<p>車。</p> <p>3.知道橡皮筋扭動轉換為動力的方法。</p> <p>4.能設計改良出跑得快的動力車。</p> <p>5.培養學生多元創作思考，及解決問題的能力。</p>	<p>照步驟自己製作動力車。</p> <p>3.探討可以讓動力車跑更快動的方法。</p> <p>4.超級比一比：與同學比賽，看誰的動力車跑得最快。</p> <p>5.團體分享與討論：分享動力車的情形，提出跑動時遇到的困境，與全班共同討論。</p>	<p>3.操作風火輪，使風火輪滾動。</p> <p>4.口述風火輪滾得快的方法。</p> <p>5.完成學習單。</p>	<p>.com/watch?v=dLXlZzDcVzM&list=PL81IR-ghQB28e431KWF1uBt5sVpBT4FQf</p> <p>搖搖晃晃機器人 https://www.youtube.com/watch?v=C9IzJitn3Xs&list=PL81IR-ghQB28e431KWF1uBt5sVpBT4FQf&index=2</p> <p>動力車學習單</p>
--	--	---	----------------------------------	---	---	--	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立三民國民小學 110 學年度 第 2 學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	科普運思	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	透過動手製作生活中的科學小玩具，帶領孩子發現問題，培養解決問題的能力。				
核心素養	生活-E-A2學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B2運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 國-E-C2與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。				
課程目標	1. 對自己動手製作科學小玩具有興趣，並樂於創作。 2. 觀察自製科學小玩具的成品，探討可能影響結果的因素。 3. 根據推論重複實驗，找出最佳的製作方式。				

配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育
	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input checked="" type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input checked="" type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育
	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input checked="" type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
				<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育
						<input type="checkbox"/> 戶外教育		

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週 (不寫日期)		撰寫方向 1. 取課程架構脈絡中的單元子題，脈絡代表的是主題發展有系統邏輯與次序性。 2. 本學期課程包含的幾個單元或活動名稱。	撰寫方向 1. 根據課程架構脈絡，找出此單元子題可結合的學習表現及學習內容。 2. 學習表現可從該學習階段相關領域的學習表現擷取。	撰寫方向 1. 自訂學習內容宜自行發展本課程期望學生學習到認知、技能與態度的相關知識。 2. 主要以名詞形式呈現。	撰寫方向 1. 運用學習表現動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容(名詞)，以完整句子串連敘寫。	撰寫方向 1. 與學習目標緊密連結，設計活動及流程。 2. 概略描述相關內容、方法策略、學習鷹架、表單工具等。	撰寫方向 1. 針對其學習內容與學習活動用何證據(形式及內容)檢視學習目標的達成?	撰寫方向 1. 與學生的學習活動與學習評量(表現任務)設計上課內容的素材或學習單 2. 用何素材或教學資源呈現學習表現與達成學習目標。
第1-7週	7	浮沉子設計與製作	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 C-I-4 事理的應用與實踐。	1. 透過浮沉子的製作，體會親手製作童玩的樂趣。 2. 能發現並嘗試解決問題。 3. 願意創造不同造型或新玩法或使用不同材質，培養主動探究的精神。 4. 能遵守遊戲規則，與他人一起遊戲	原理： 水有浮力，但是透過適當的巧思，結合大氣壓力的原理，可以讓原本會浮在水面上的物品沉入水中，而且不同大氣壓力可以讓相同物品沉入水中的位置不同。試試看： 1. 相同物品，不同大小的重量，浮沉子沉入水中有何差別？ 2. 不相同的物品，空心部分的大小不同，浮沉的位置會	1. 口頭評量能仔細聆聽，回答老師的問題。 2. 實作評量能動手設計出浮沉子。 3. 觀察評量能遵守比賽規則並主動參與比賽活動。	自製PPT 趣味科學玩具-浮沉子 DIY https://www.youtube.com/watch?v=TDz_MrZtxd0&list=PL3D4RLUJXWShzsKGEi3vsK4nVnpXcTIWJ 原理作法介紹 https://tw.toybrains.com/blog/everydayweplay-shiny-floater-science-toys-science-for-toddlers

						有差別嗎？		
第 8-14 週	7	誰走得快— 無動力自走小紙偶 製作	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 F-I-4 對自己做事情方法或策略的省思與改善。 C-I-4 事理應用與實踐。	1.培養主動探索、學習的精神。 2.能發現並嘗試解決問題。 3.透過動手做，瞭解簡單的生活科學。 4.願意創造不同造型或新玩法。 5.能主動發表想法。	1.探討紙偶的行走狀況與斜坡的關係。 2.自己動手做：按照步驟，親自製作一隻紙偶，配合斜坡讓紙偶能行走。 3.超級比一比：與同學比賽，看誰的紙偶走得最快。 4.團體討論：針對比賽的情形，提出改良行走效率的方法。	1.口頭評量：能仔細聆聽，並回答老師的問題。 2.實作評量：能動手做出一隻紙偶。 3.觀察評量：能遵守比賽規則，並積極參與比賽活動。	教學 PPT 蟲蟲老師的科學教室-無動力自走小熊教學 https://www.youtube.com/watch?v=RH61OOBr5BE&list=PL3D4RLUJXWShzsKG_Ei3vsK4nVnpXcTlWJ&index=23 位能主換成動能原理介紹
第 15-20 週	6	誰射得最準—探討 與製作空氣砲	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之	A-I-2 事物變化現象的觀察。 F-I-4 對自己做事情方法或策略的省思與改善。 C-I-4 事理應用與實踐。	1.透過空氣砲的製作，體會親手製作童玩的樂趣。 2.能發現並嘗試解決問題。 3.願意創造不同造型或新玩法，培養主動探究的精神。 4.能遵守遊戲規則，與他人一起玩遊戲。	1.科學知識： (1)利用壓縮空氣從小小的洞口快速流出，造成空氣瞬間移動的現象。 (2)受空氣壓縮與流動的影響，形成空氣砲。 2.利用適當的工具，依照步驟製作一個屬於自己的空氣砲玩具。 3.看誰射最準：與同學比賽，看誰的空氣砲發射得最	1.口頭評量：能仔細聆聽，回答老師的問題。 2.實作評量：能動手設計出獨特的空氣砲。 3.觀察評量：能遵守比賽規則並主動參與比賽活動。	自製PPT 空氣製作材料：寶特瓶、氣球、彩色筆、色紙、剪刀、膠帶 環保空氣砲！ https://www.youtube.com/watch?v=HXWxlllQImI 【DIY 空氣砲】家中製做武器 https://www.youtube.com/watch?v=H3U

			心。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。			準。 4.團體分享與討論：分享比賽的情形，提出選轉時遇到的困境，全班共同討論。		YHq1idFA
--	--	--	--	--	--	--	--	----------

註：行列太多或不足，請自行增刪。