

彰化縣縣立員林國民中學 110 學年度

九年級彈性學習課程計畫

立足員林，展望世界



→員中報報-寰宇報

→Webike- Meet the famous people.

→圖話全球文明遊-圖話世界遊

→飛越員林

→班級行事

彰化縣縣立員林國民中學 110 學年度第一學期 員中報報 彈性學習課程

課程名稱	員中報報- 寰宇報	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 藉由多元閱讀、分享與寫作練習以增進學生聽、說、讀、寫之學習力與創造力。 2. 藉由辨識媒體傳遞內容，喚起學生對數位時代下媒體素養教育之關心與重視，強化學生之閱讀力與品格力。 3. 承續傳統媒體素養教育之核心關懷，並側重數位時代媒體素養教育之課題與需求，培養學生具有主體意志、獨立思考之品格力。				



本校學校願景、學生圖像與發展重點

核心素養		A1 身心素養與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團體合作							
課程目標		1. 藉由多元閱讀、分享與寫作練習以增進學生聽、說、讀、寫之能力。 2. 學習辨識媒體傳遞內容，喚起學生對數位時代下媒體素養教育之關心與重視，以期深化學生媒體素養教育知能。 3. 培養學生「尋求及獲取資訊」、「評估及解讀資訊」與「創造及分享」等能力。 4. 承續傳統媒體素養教育之核心關懷，並側重數位時代媒體素養教育之課題與需求，培養學生成為具有主體意志、獨立思考之公民。							
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技					<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第 1 週	1	課程介紹與分組	1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。	媒體課程介紹 媒體識讀 新聞反思 媒體生死鬥	1. 瞭解本學期媒體識讀課程的學習重點。 2. 能夠從新聞報導中看到不同面向而有反思 3. 學會判斷新聞的正確與否 4. 面對不當資訊應如何處理	1. 介紹媒體識讀課程。 2. 簡介本學期的課程活動規劃。	口頭評量	1. 自編教材 2. ppt 教學影片	

第 2 週	1	媒體識讀 1	<p>1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p>	真假新聞辨別	了解辨別真假新聞、訊息的方法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看影片 2. 口頭提問：假新聞或假訊息帶來的影響。 3. 從影片中整理出如何判斷新聞或訊息的真偽。 	口頭評量	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自編教材 2. ppt 教學影片
第 3 週	1	媒體識讀 2	<p>1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p>	新聞實例分享	能應用學到的辨別方式判斷新聞真偽	<p>分享 20 則新聞，讓學生判別何者為真、何者為假，並且說明原因</p>	口頭評量	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自編教材:20 則真假新聞 2. ppt 教學影片
第 4 週	1	媒體識讀 3	<p>2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分</p>	學生蒐集新聞實作與討論	運用已經學會的識讀技巧，實際應用在生活上	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分組討論，每組要從網路新聞中各找出一則真新聞與假新聞。 2. 找到後討論 	實作評量	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自編教材 2. ppt 教學影片

			內工作。			完成，找老師登記所找到的新聞資訊，確保各小組不會有重複的新聞。		
第 5 週	1	媒體識讀 4	1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。	真假新聞判斷： 1-3 組分組報告	運用已經學會的識讀技巧，實際應用在生活上	1、2、3 組學生報告所找到的真、假新聞，並且說明判斷的依據。	報告評量	ppt 教學影片
第 6 週	1	媒體識讀 5	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	真假新聞判斷： 4-6 組分組報告	運用已經學會的識讀技巧，實際應用在生活上	4、5、6 組學生報告所找到的真、假新聞，並且說明判斷的依據。	報告評量	Ppt 教學影片
第 7 週		預計第一次段考						

第 8 週	1	新聞反思	<p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>	<p>新聞反思：</p> <p>1. 「鮭魚之亂」的省思</p> <p>2. 分組確認主題</p>	<p>了解如何從新聞報導中看到不同面向而有反思</p>	<p>1. 老師分享一則年度熱門社會新聞，引導學生在看新聞時，也能從新聞中反思社會現象及問題</p> <p>2. 各組搜尋一則最近新聞，跟老師確認登記，確保各小組不會有重複的新聞</p>	口頭評量	<p>1. 自編教材</p> <p>2. ppt 教學影片</p>
第 9 週	1	新聞反思	<p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p>	<p>學生蒐集新聞實作與討論</p>	<p>學會從新聞報導中看到不同面向而有反思</p>	<p>各組利用一節課，依據選定的主題，從網路中搜尋欲報告之新聞並進行討論</p>	實作評量	<p>自編教材</p>

			2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。					
第 10 週	1	預計第一次模擬考						
第 11 週	1	新聞反思	1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。	新聞反思： 1-2 組分組報告	能夠從新聞報導中看到不同面向而有反思	1-2 組報告分享	報告評量	ppt 教學影片
第 12 週	1	新聞反思	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。	新聞反思： 3-4 組分組報告	能夠從新聞報導中看到不同面向而有反思	3-4 組報告分享	報告評量	ppt 教學影片
第 13 週	1	新聞反思	2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與	新聞反思： 5-6 組分組報告	能夠從新聞報導中看到不同面向而有反思	5-6 組報告分享	報告評量	ppt 教學影片

			他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。					
第 14 週	1	預計第二次段考						
第 15 週	1	媒體生死鬥 1	<p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>	編製一份報紙	了解編製、產出報紙過程中需考量的因素	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請每組成立報社，並產製報紙。 2. 選定一位社長、選定一位主編、共同討論報刊名稱 3. 每組發下之前課堂分享過的 20 則新聞，進行討論，選取可讓報社獲利的新聞 4. 另外還可拿已選定的新聞跟老師換取號外新聞及業務新聞 5. 報紙美編製作 	實作評量	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自編教材 2. ppt 教學影片

第 16 週	1	媒體生死鬥 2	2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	編製一份報紙	1. 了解為什麼受民眾歡迎的報紙，常會被罰 2. 面對不當的資訊應該如何處理	1. 展示報紙 2. 結算收入 3. 分析整理收入最多及收入最少的報紙特色 4. 裁罰不當新聞 5. 最後結算 6. 檢討大會	實作評量 口頭評量	1. 自編教材 2. ppt 教學影片
第 17 週	1	預計第二次模擬考						
第 18 週	1	認識新聞媒體	1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果	影片欣賞	了解不能隨著新聞報導而起舞，要有自己對新聞真假判斷的能力	觀賞影片	實作評量	電影 <u>新聞記者</u>
第 19 週	1	認識新聞媒體	1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果	影片欣賞	了解不能隨著新聞報導而起舞，要有自己對新聞真假判斷的能力	觀賞影片	實作評量	電影 <u>新聞記者</u>
第 20 週	1	認識新聞媒體	2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。	影片心得分享	1. 了解不能隨著新聞報導而起舞，要有自己對新聞真假判斷的能力 2. 能夠針對本學期課程學習結果提出回饋與分享。	請各組分享從電影中得到的心得感受	口頭評量 實作評量	自編教材

第 21 週	1	預計第三次段考						
--------	---	---------	--	--	--	--	--	--

彰化縣縣立員林國民中學 110 學年度第二學期 員中報報 彈性學習課程

課程名稱	員中報報-寰宇報	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 藉由多元閱讀、分享與寫作練習以增進學生聽、說、讀、寫之學習力與創造力。 2. 藉由辨識媒體傳遞內容，喚起學生對數位時代下媒體素養教育之關心與重視，強化學生之閱讀力與品格力。 3. 承續傳統媒體素養教育之核心關懷，並側重數位時代媒體素養教育之課題與需求，培養學生具有主體意志、獨立思考之品格力。 <div data-bbox="828 694 1556 1348" data-label="Diagram"> </div> <p data-bbox="952 1364 1467 1404">本校學校願景、學生圖像與發展重點</p>				

核心素養		A1 身心素養與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團體合作							
課程目標		1. 藉由多元閱讀、分享與寫作練習以增進學生聽、說、讀、寫之能力。 2. 學習辨識媒體傳遞內容，喚起學生對數位時代下媒體素養教育之關心與重視，以期深化學生媒體素養教育知能。 3. 培養學生「尋求及獲取資訊」、「評估及解讀資訊」與「創造及分享」等能力。 4. 承續傳統媒體素養教育之核心關懷，並側重數位時代媒體素養教育之課題與需求，培養學生成為具有主體意志、獨立思考之公民。							
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第 1 週	1	(準備週) 課程介紹	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。	簡介本學期課程	了解尊重不同觀點的重要性	老師分享社會議題中的不同觀點。	口頭評量	課程介紹 PPT	
第 2 週 預計第三次模擬考	1	課程介紹 學生分組	3c-II-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	確認分組名單	建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	小組名單確認，確認學期工作分配，建立團動合作及獨立思考。	口頭評量	課程介紹 PPT	

			3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。					
第 3 週	1	世界大事回顧： 十大國際新聞	2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷	小組確認報告主題	了解維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	1. 老師分享近年國際重要議題。 2. 小組同學討論並確認報告主題。	口頭評量	十大國際新聞 PPT
第 4 週	1	全球大事記： 新冠肺炎下的世界	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	1. 新冠病毒疫情下的台灣 2. 新冠肺炎改變後的世界	能夠表達對在地與全球議題的關懷。	1. 老師分享新冠肺炎下的世界 PPT。 2. 小組討論新冠肺炎後，世界及周遭的改變。	口頭評量	新冠肺炎下的世界 PPT
第 5 週	1	台灣大事記： 氣候變遷	INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。	1. 1-2 組報告（國內要聞） 2. 沒水沒電的日子	了解人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。	1. 老師分享案例，人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。 2. 學生：1-2 組報告	報告評量	氣候變遷 PPT

第 6 週	1	台灣大事記： 環境保護	INg-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。	1. 3-4 組報告 (國內要聞) 2. 森林大火/藻礁公投	了解珍惜地球資源，保護環境的重要性。	1. 藉由時事關懷生活環境。 2. 學生：3-4 組報告	報告評量	森林大火/藻礁公投 PPT
第 7 週	1	預計第一次段考						
第 8 週	1	台灣大事記： 工安議題	設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。	1. 5-6 組報告 (國內要聞) 2. 太魯閣號列車出軌事故	能藉由社會案例，養成社會責任感與公民意識。	1. 分享太魯閣號列車出軌事故之新聞，養成社會責任感與公民意識。 2. 學生：5-6 組報告	報告評量	太魯閣號列車出軌事故 PPT
第 9 週	1	世界大事記： 全球海運的癱瘓	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	1. 1-2 組報告 (國外要聞) 2. 「長賜輪」擱淺蘇伊士運河	連結地理視野、地理系統的概念，體認生活中各種現象的全球關連。	1. 藉由小組討論，了解全球化的影響。 2. 學生：1-2 組報告。	報告評量	「長賜輪」擱淺蘇伊士運河 PPT
第 10 週	1	世界大事記； 巨星的殞落	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人	1. 3-4 組報告 (國外要聞) 2. 球星之死：NBA 傳奇球星布萊恩 (Kobe Bryant)	1. 能夠珍惜、尊重與善待各種生命。 2. 學習重大心理困擾與失落經驗的因應。	1. 借學習單分享生命的珍貴。 2. 學生：3-4 組報告。	報告評量 學習單	巨星的殞落 PPT 學習單

第 11 週	1	預計第四次模擬考						
第 12 週	1	世界大事記： 環境保護	社 2b-IV-3 重視環境倫理， 並願意維護生態 的多樣性。	1. 5-6 組報告 (國外要聞) 2. 福島核廢水 排放。	能理解地理環境 的系統運作，體 認環境倫理的內 涵。	1. 經由分享， 理解環境問 題是每個人的 責任。 2. 學生：5-6 組 報告。	報告評量	福島核廢水排 放 PPT
第 13 週	1	預計第二次段考						
第 14 週	1	教育會考前年度 重大時事總回顧	社 2a-IV-2 關注生活周遭的 重要議題及其脈 絡，發展本土意 識與在地關懷。 2a-II-2 表達對居住地方 社會事物與環境 的關懷。	回顧年度國內 外重大時事。	了解年度國內外 重大時事，以利 了解會考時事考 題。	老師分享國內 外重大時事。	口頭評量	年度重大時事 總回顧 PPT

彰化縣立員林國民中學 110 學年度第一 學期 九年級 Webike 彈性學習課程

課程名稱	Meet the famous people.	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	<p>一、課程設計緣由</p> <p>隨著網路資訊科技越來越發達，人事物的流通速度也隨著資訊科技日新月異也變得越來越快，世界各國無論是在文化、政治、經濟皆交互影響，成為密不可分的共同體，整個世界變成了地球村，在 21 世紀面臨全球化與國際化的浪潮時，我們的孩子是否能夠察覺並意識到他們未來必須面對的挑戰?因此，培養我們孩子的國際觀已是刻不容緩的事。</p> <p>本課程希望能擴展學生學習視野，提供給學生更多運用練習英文聽、說、讀、寫的機會，讓學生從語言的學習者 (language learner)，提升為語言實際使用者 (language user)，並藉著腳踏車環島，甚至於環球的自助旅行，探索各國節慶文化，理解當地風土人情，增進英文使用情境的掌握度之外，更希望能培養多元文化觀點和對不同文化、習慣的尊重，發展包容、尊重品格，進行跨文化反思，進而具備國際視野，開創更多國際交流學習機會，並落實英語學習溝通互動的功能，培養具獨立思考，解決生活問題能力的地球村公民。</p> <p>二、課程架構</p> <p>本課程依國中七、八、九年段三個不同階段設計不同的課程。</p> <p>1. 七年級的部分，從生活周遭環境中會使用到的英文著手，「食」用英語引導孩子如何溝通表達，在國外野餐時，需要準備的食物及野餐器材，如何選擇野餐地點與交通方式，用愉悅的態度親身經歷整個流程；「衣」見鍾情藉由介紹各種服飾的英文名稱及認識各國服飾，了解不同國家的文化生活習俗，並讓學生發揮創作與鑑賞的能力，請學生利用簡易的紙筆繪圖工具製作，改裝異國服飾並分享心得；Comfy Stay 介紹如何打電話訂房、入住飯店時時可能發生的各種事件處理應對、及詢問飯店附近的景點等等，藉由實際情境演練，期望幫助學生未來出國時，能以游刃有餘的態度面對各種突發狀況。</p> <p>2. 八年級的部分，節慶文化主題：語言學習融入節慶文化，可增加語言應用的深度和趣味。本課程藉由透過文本朗讀，增進口語能力，簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容，並透過小組討論，增進小組互動合作技巧，培養解決問題的能力，並上台說英文。以下為各單元特色簡介：</p> <p>(1) “The Moon Festival”－從了解本國最重要的節慶之一的文化開始，增進學生的自我文化的認同，進而學習以英文表達，把自身文化的優點和趣味，帶往國際發揚光大。</p> <p>(2) “Mexican Day of the Dead”－藉由影片欣賞帶領學生探索墨西哥的亡靈節，比較中西文化不同的生死觀，進行跨文化反思，培養學生思辨能力。</p>				

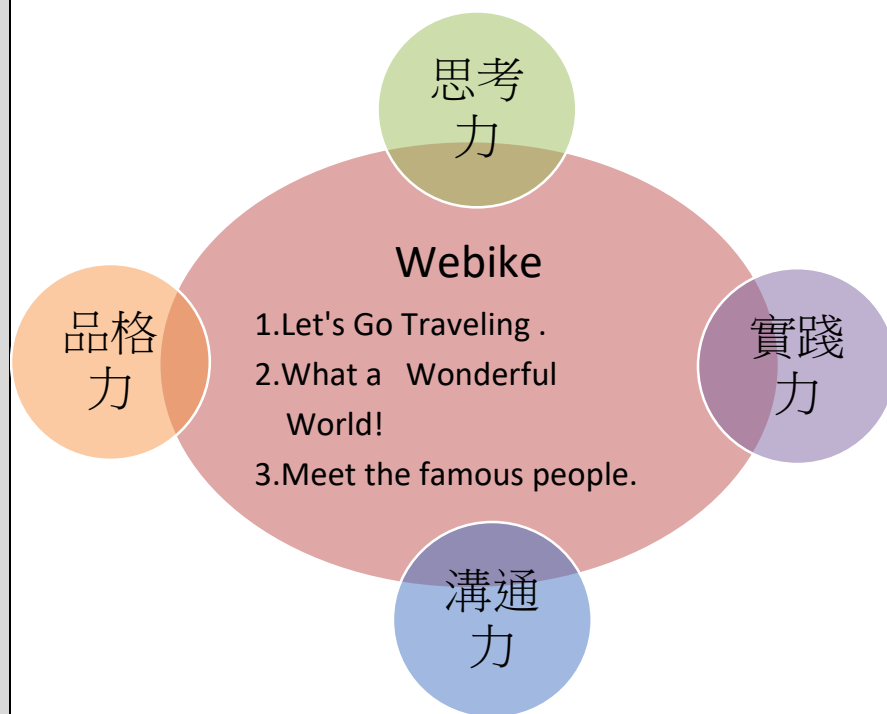
(3) "Christmas" – 深入瞭解世界最聞名的節慶，跳脫一般世俗的認知，從中找尋Christmas的文化意涵。此外，並透過網路的運用，探索世界各國的文化、習俗，從中培養多元文化觀點和尊重包容的品德。

簡言之，透過課程，讓學生經由主動探索世界各國在節日、生活習慣、飲食文化等方面的異同，懂得尊重與欣賞不同文化。教師除了帶動學生的自我文化的認同外，更以積極的情緒表達自己的對國際議題的關心和理解來感染學生，以建立多元文化的價值觀，從中開拓國際視野，學習善盡地球公民一份心力。

3. 九年級的部分是走訪世界名人。古有明訓：「以銅為鏡，可以正衣冠；以史為鏡，可以知興替；以人為鏡，可以知得失。」在名人的訪談與閱讀中，學生藉由運用科技資訊的資料蒐集學習過程，拓展英語教育的多面向。本學期的課程中將帶領學生認識啟發生命教育的沈芯菱與胡哲力克、人權教育的馬拉拉、富含文學涵養的JK Rowling、引領風潮的BTS、永不放棄的安妮法蘭克等，在課程中將豐富的人文及品格價值、創意美感傳遞給學生，使他們能對外國文化充分認識與尊重，開展積極的世界觀，培養欣賞名人的興趣，也藉此培養自主行動、英語溝通互動與積極關懷他人，創造與引發新思維，往人生中的真、善、美邁進。

三、呼應學校背景、課程願景

搭配本校學校願景、學生圖像與發展重點(如下右圖)，英語領域Webike 課程研發出課程圖像(如下左圖)：



課程圖像



本校學校願景、學生圖像與發展重點

	<p>1. 思考力即學生圖像中的創造力與學習力，學生藉由彈性課程的延伸學習，能具邏輯思考與判斷力，來設計自助旅行的行程，解決生活中食衣住行等問題。</p> <p>2. 實踐力即學生圖像中的學習力、健康力與創造力，學生能不只是設計行程，更具有身體力行的能力，讓生活充實、多采多姿，培養健康的人格與體魄。</p> <p>3. 溝通力即學生圖像中的閱讀力與學習力，但又不僅僅只是閱讀，學生要能運用英語的聽說讀寫，一樣都不能少，來與世界各國的人溝通表達。</p> <p>4. 品格力等同於學生圖像中的品格力及國際力，學生藉由認識各國名人與理解不同文化的差異性，培養同理心，進而能尊重他人的獨特性，提升品格的修養。</p>	
<p>核心素養</p>	<p>A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊和媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解</p>	
<p>課程目標</p>	<p>1. 技能方面：藉由文本朗讀，增進口語能力，簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容，並透過小組討論，增進小組互動合作技巧，培養解決問題的能力。</p> <p>2. 認知方面：融合國際教育，培養學生對國家的認同感及放眼世界的國際觀。</p> <p>3. 情意方面：融合多元文化教育，培養學生能認同自己國家的文化，進而理解並尊重不同文化的差異。</p>	
<p>配合融入之領域或議題</p>	<p><input type="checkbox"/>國語文 <input checked="" type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>國際教育</p>

表現任務

1. 能參與小組討論完成學習單。
2. 能夠用英文上台發表討論結果和分享短文。
3. 能夠藉由團體表演展現創意與表達能力。
4. 能分享所看到的電影內容及涵義，進而反省與引發新思維。
5. 能夠培養失意時擁有戰勝困難的力量，得意時保有謙虛謹慎。
6. 能夠擴展宏大的視野，更對名人故事脈絡多一分了解。
7. 能從名人故事中學到其品格與涵養，有學習的榜樣。
8. 能認同自己的存在價值，進而理解並尊重不同個體的差異。

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1周		開學預備週						
第2周	1	BTS	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	學生能認識國外(韓國)歌唱團體及介紹	Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	1. 介紹 K-POP 的由來 2. 分享自己所認識的韓國團體以及為什麼喜歡的原因	口頭評量	附件(P2)
第3周	1	BTS	1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。	學生能了解 BTS 的由來以及品牌識別	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 介紹 BTS 的由來以及團員 2. 介紹 BTS 的品牌識別	口頭評量	附件(P4)
第4周	1	BTS	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 1-IV-8 能聽懂簡易影	學生能夠了解 BTS 的相關介紹並分享感想	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-2 國內外風土人情。	1. 閱讀 BTS 的相關英文報導 2. 用英文簡單分享讀後心得	實作評量 口頭評量	附件(P5)

			片的主要內容。					
第5周	1	BTS	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 5-IV-9 能聽懂簡易廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。	學生能夠聽懂 BTS 在聯合國的演說	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 觀看 BTS 在聯合國發表的演說 2. 將 BTS 的演說挖空讓學生藉此訓練英語聽力	實作評量 紙筆測驗	BTS 聯合國演說講(附件 P7) 影片來源: https://www.youtube.com/watch?v=oTe4f-bBEKg
第6周	1	BTS	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 5-IV-9 能聽懂簡易廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。	學生能夠聽懂 BTS 在聯合國的演說	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 觀看 BTS 在聯合國發表的演說 2. 將 BTS 的演說挖空讓學生藉此訓練英語聽力	實作評量 紙筆測驗	BTS 聯合國演說講(附件 P7) 影片來源: https://www.youtube.com/watch?v=oTe4f-bBEKg
第7周		預計第一次段考						
第8周	1	BTS	2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。	學生能學習如何溝通表達	B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 學生分組分享韓國歌唱團體歌曲 2. 學生自評與他評	討論發表 口頭評量	
第9周	1	Malala	5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的	1. 學生能認識 Malala 2. 知道人民的性別平等與基本權利 3. 了解教育對人民的重要性	Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 影片欣賞 Rubee 小紅寶(教師就影片內容提問或補充關鍵字) 2. 英文繪本: Malala's Magic	課堂問答 口頭評量	影片教學 https://www.youtube.com/watch?v=zi1la_LjdAg&list=PLf49BRg

			世界觀。		C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。	Pencil 馬拉拉的真實故事		UV2q7aIHn8imwW5EuGwNrBtZwz&index=91
第10周	1	Malala	5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	1. 學生能認識 Malala 2. 知道人民的性別平等與基本權利 3. 了解教育的重要性	Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。	1. 影片欣賞：你相信魔法嗎？馬拉拉說，每個人都擁有屬於自己的魔法！《馬拉拉的魔法鉛筆》（教師就影片內容提問或補充關鍵字） 2. 書寫學習單	課堂問答 文字評量	1 影片教學 https://www.youtube.com/watch?v=iXntzsujpg4&list=PLf49BRgUV2q7aIHn8imwW5EuGwNrBtZwz&index=96 2 學習單 (P10)
第11周	1	Malala	5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	1. 學生能認識 Malala 2. 知道人民的性別平等與基本權利 3. 了解教育的重要性	Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。	1. 播放 Malala 在聯合國的演講影片。（教師就影片內容提問或補充關鍵字） 2. 配合文字稿，讓學生完成學習單。	課堂問答 文字評量	1. 影片教學 https://www.youtube.com/watch?v=sBoYME21P7A&list=PLf49BRgUV2q7aIHn8imwW5EuGwNrBtZwz&index=86&t=27s 2. 學習單 (P13)
第12周	1	Malala	5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 8-IV-4 能了解、尊重	1. 學生能認識 Malala 2. 知道人民的性別平等與基本權利 3. 了解教育的重要性	Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、	閱讀文章” For the Right to learn” (康軒)	課堂問答	文章教材來源:康軒(P16)

			不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的 世界觀。		地、物的描述及問 答。 C-IV-3 文化習俗的了 解及尊重。 C-IV-4 基本的世界 觀。 D-IV-1 依綜合資訊做 合理猜測。			
第 13 周	1	Malala	5-IV-8 能聽懂簡易故 事，並能以簡單的字 詞、句子記下要點。 8-IV-4 能了解、尊重 不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的 世界觀。	1. 學生能認識 Malala 2. 知道人民的性別平 等與基本權利 3. 了解教育的重要性	Ae-IV-6 簡易故事的 背景、人物、事件和 結局。 B- IV-5 人、事、 時、地、物的描述及 問答。 C-IV-3 文化習俗的了 解及尊重。 C-IV-4 基本的世界 觀。 D-IV-1 依綜合資訊做 合理猜測。	1. 文茜的世界周報： 十七歲鬥士瑪拉拉最 年輕諾貝爾獎得主 2014.10.12 2. 爭女性受教權：馬 拉拉一枝筆改變世界 (郝廣才在中視) 20150728	口頭評量 課堂討論	1. 文茜的世界 周報 https://www.y outube.com/wa tch?v=V0DHkK sPgs& list=PLf49BRg UV2q7aIHn8imw W5EuGwNrBtZwz &index=88 2. 爭女性受教 權馬拉拉一枝 筆改變世界 郝 廣才在中視 https://www.y outube.com/wa tch?v=KPx9zsK WBp0&list=PLf 49B RgUV2q7aIHn8i mwW5EuGwNrBtZ wz&index=85
第 14 周		預計第 二次段 考						

第15周	1	Anne Frank	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辦事簡短說明或敘述的情境及主旨。</p>	<p>1. 透過文章介紹能夠了解課堂活動內容</p> <p>2 能以簡單的英文參與課堂老師引導的討論</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1200字詞）。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<p>1. Anne Frank 相關文章閱讀</p> <p>2. 空中美語 2019-10 U6 影片</p>	<p>口頭評量</p> <p>文字評量</p>	<p>1 文章</p> <p>2. 學習單 (P19)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=tEbHfH3KcGQ</p> <p>https://youtu.be/KtIzSgPqhEE</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=g2I--2MaV5s</p>
第16周	1	Anne Frank	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>1-IV-9 能辨識句子語調所表達得情緒和態度。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p>	<p>1. 透過影片介紹能夠了解課堂活動內容</p> <p>2. 能以簡單的英文參與課堂老師引導的討論</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>C-IV-2 國內外風土人情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解與尊重。</p>	<p>1. 欣賞影片:安妮日記</p> <p>2. 議題討論</p>	<p>口頭評量</p> <p>文字評量</p>	<p>安妮日記學習單(P21)</p> <p>https://youtu.be/TL09bKheeL4</p>
第17周	1	Anne Frank	<p>1-IV-9 能辨識句子語調所表達得情緒和態度。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結</p>	<p>1. 透過影片介紹能夠了解課堂活動內容</p> <p>2. 能以簡單的英文參與課堂老師引導的討論</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1200字詞）。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>1. 欣賞影片:安妮日記</p> <p>2. 議題討論</p>	<p>口頭評量</p> <p>文字評量</p>	<p>安妮日記學習單(P21)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=TL09bKh</p>

			局。		B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-2 國內外風土人情。 C-IV-3 文化習俗的了解與尊重。			eeL4
第18周	1	Anne Frank	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 1-IV-9 能辨識句子語調所表達得情緒和態度。 7-IV-4 能對教師同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。	1. 透過影片介紹能夠了解課堂活動內容 2. 能以簡單的英文參與課堂老師引導的討論 2. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論 4. 培養解決問題的能力，並上台說英文 5. 藉由課堂組間發表，提升口說自信心	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1200字詞）。 B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-2 國內外風土人情。 C-IV-3 文化習俗的了解與尊重。	1. 欣賞影片:安妮日記 2. 議題討論	口頭評量 文字評量	安妮日記學習單(P21) https://www.youtube.com/watch?v=TL09bKheel4

第19周	1	Anne Frank	<p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>1. 透過文本朗讀，增進口語能力</p> <p>2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論</p> <p>3. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧</p> <p>4. 培養解決問題的能力，並上台說英文</p>	<p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-8 引導討論。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<p>1. 介紹安妮</p> <p>2 討論: Create your own Annex 角色扮演 What would you do in Annex?</p> <p>1. 小組朗讀文本</p> <p>2. 積極參與小組討論，完成學習單</p> <p>3. 學生上台進行小組發表分享心得</p>	口頭測驗 討論發表	<p>學習單 (附件 P21)</p> <p>https://maddiepaigeannefrank.weebly.com/secret-annex.html</p> <p>安妮日記名言文章(附件 P23)</p>
第20周	1	Anne Frank	<p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>7-IV-4 能對教師同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p>	<p>1. 透過文本朗讀，增進口語能力</p> <p>2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論</p> <p>3. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧</p> <p>4. 培養解決問題的能力，並上台說英文</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1, 200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p>	<p>. 安妮日記名言賞析</p> <p>1. 小組朗讀文本</p> <p>2. 積極參與小組討論，完成學習單</p> <p>3. 學生上台進行小組發表分享心得</p>	口頭評量 討論發表 小組互動	<p>安妮日記名言文章(附件 P23)</p>
第21周		預計第三次段考						

彰化縣立員林國民中學 110 學年度第 二 學期 九 年級 Webike 彈性學習課程

課程名稱	Meet the famous people.	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	<p>一、課程設計緣由</p> <p>隨著網路資訊科技越來越發達，人事物的流通速度也隨著資訊科技日新月異也變得越來越快，世界各國無論是在文化、政治、經濟皆交互影響，成為密不可分的共同體，整個世界變成了地球村，在 21 世紀面臨全球化與國際化的浪潮時，我們的孩子是否能夠察覺並意識到他們未來必須面對的挑戰?因此，培養我們孩子的國際觀已是刻不容緩的事。</p> <p>本課程希望能擴展學生學習視野，提供給學生更多運用練習英文聽、說、讀、寫的機會，讓學生從語言的學習者 (language learner)，提升為語言實際使用者(language user)，並藉著腳踏車環島，甚至於環球的自助旅行，探索各國節慶文化，理解當地風土人情，增進英文使用情境的掌握度之外，更希望能培養多元文化觀點和對不同文化、習慣的尊重，發展包容、尊重品格，進行跨文化反思，進而具備國際視野，開創更多國際交流學習機會，並落實英語學習溝通互動的功能，培養具獨立思考，解決生活問題能力的地球村公民。</p> <p>二、課程架構</p> <p>本課程依國中七、八、九年段三個不同階段設計不同的課程。</p> <p>1. 七年級的部分，從生活周遭環境中會使用到的英文著手，「食」用英語引導孩子如何溝通表達，在國外野餐時，需要準備的食物及野餐器材，如何選擇野餐地點與交通方式，用愉悅的態度親身經歷整個流程；「衣」見鍾情藉由介紹各種服飾的英文名稱及認識各國服飾，了解不同國家的文化生活習俗，並讓學生發揮創作與鑑賞的能力，請學生利用簡易的紙筆繪圖工具製作，改裝異國服飾並分享心得；Comfy Stay 介紹如何打電話訂房、入住飯店時可能發生的各種事件處理應對、及詢問飯店附近的景點等等，藉由實際情境演練，期望幫助學生未來出國時，能以游刃有餘的態度面對各種突發狀況。</p> <p>2. 八年級的部分，節慶文化主題：語言學習融入節慶文化，可增加語言應用的深度和趣味。本課程藉由透過文本朗讀，增進口語能力，簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容，並透過小組討論，增進小組互動合作技巧，培養解決問題的能力，並上台說英文。以下為各單元特色簡介：</p> <p>(1) “The Moon Festival”—從了解本國最重要的節慶之一的文化開始，增進學生的自我文化的認同，進而學習以英文表達，把自身文化的優點和趣味，帶往國際發揚光大。</p> <p>(2) “Mexican Day of the Dead”—藉由影片欣賞帶領學生探索墨西哥的亡靈節，比較中西文化不同的生死觀，進行跨文化反思，培養學生思辨能力。</p>				

(3) "Christmas" – 深入瞭解世界最聞名的節慶，跳脫一般世俗的認知，從中找尋Christmas的文化意涵。此外，並透過網路的運用，探索各國的文化、習俗，從中培養多元文化觀點和尊重包容的品德。

簡言之，透過課程，讓學生經由主動探索各國在節日、生活習慣、飲食文化等方面的異同，懂得尊重與欣賞不同文化。教師除了帶動學生的自我文化的認同外，更以積極的情緒表達自己的對國際議題的關心和理解來感染學生，以建立多元文化的價值觀，從中開拓國際視野，學習善盡地球公民一份心力。

3. 九年級的部分是走訪世界名人。古有明訓：「以銅為鏡，可以正衣冠；以史為鏡，可以知興替；以人為鏡，可以知得失。」在名人的訪談與閱讀中，學生藉由運用科技資訊的資料蒐集學習過程，拓展英語教育的多面向。本學期的課程中將帶領學生認識啟發生命教育的沈芯菱與胡哲力克、人權教育的馬拉拉、富含文學涵養的JK Rowling、引領風潮的BTS、永不放棄的安妮法蘭克等，在課程中將豐富的人文及品格價值、創意美感傳遞給學生，使他們能對外國文化充分認識與尊重，開展積極的世界觀，培養欣賞名人的興趣，也藉此培養自主行動、英語溝通互動與積極關懷他人，創造與引發新思維，往人生中的真、善、美邁進。

三、呼應學校背景、課程願景

搭配本校學校願景、學生圖像與發展重點(如下右圖)，英語領域Webike課程研發出課程圖像(如下左圖)：



課程圖像



本校學校願景、學生圖像與發展重點

	<ol style="list-style-type: none"> 1. 思考力即學生圖像中的創造力與學習力，學生藉由彈性課程的延伸學習，能具邏輯思考與判斷力，來設計自助旅行的行程，解決生活中食衣住行等問題。 2. 實踐力即學生圖像中的學習力、健康力與創造力，學生能不只是設計行程，更具有身體力行的能力，讓生活充實、多采多姿，培養健康的人格與體魄。 3. 溝通力即學生圖像中的閱讀力與學習力，但又不僅僅只是閱讀，學生要能運用英語的聽說讀寫，一樣都不能少，來與世界各國的人溝通表達。 4. 品格力等同於學生圖像中的品格力及國際力，學生藉由認識各國名人與理解不同文化的差異性，培養同理心，進而能尊重他人的獨特性，提升品格的修養。 																																						
核心素養	<p>A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊和媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解</p>																																						
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 技能方面：藉由文本朗讀，增進口語能力，簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容，並透過小組討論，增進小組互動合作技巧，培養解決問題的能力。 2. 認知方面：融合國際教育，培養學生對國家的認同感及放眼世界的國際觀。 3. 情意方面：融合多元文化教育，培養學生能認同自己國家的文化，進而理解並尊重不同文化的差異。 																																						
配合融入之領域或議題	<table border="0"> <tr> <td><input type="checkbox"/>國語文</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td colspan="3"></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input type="checkbox"/>藝術</td> <td><input type="checkbox"/>綜合活動</td> <td></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td colspan="3"></td> </tr> </table> <table border="0"> <tr> <td><input type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>	<input type="checkbox"/> 國語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語				<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 綜合活動		<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育		<input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input checked="" type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語																																					
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 綜合活動																																			
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技																																					
<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育																																			
<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																																			
<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育																																				
<input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input checked="" type="checkbox"/> 國際教育																																			
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能參與小組討論完成學習單。 2. 能夠用英文上台發表討論結果和分享短文。 3. 能夠藉由團體表演展現創意與表達能力。 4. 能分享所看到的電影內容及涵義，進而反省與引發新思維。 5. 能夠培養失意時擁有戰勝困難的力量，得意時保有謙虛謹慎。 6. 能夠擴展宏大的視野，更對名人故事脈絡多一分了解。 7. 能從名人故事中學到其品格與涵養，有學習的榜樣。 8. 能認同自己的存在價值，進而理解並尊重不同個體的差異。 																																						

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1周	1	開學預備周						
第2周	1	沈芯菱	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p>	<p>1. 能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容</p> <p>2. 透過文本朗讀，增加口語能力</p> <p>3. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定任務</p> <p>4. 培養解決問題的能力並上台說英文</p>	<p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p>	<p>認識沈芯菱</p> <p>1. 閱讀摘要文章</p> <p>2. 觀看相關影片</p> <p>3. 小組討論完成學習單</p> <p>4. 上台發表討論成果</p>	<p>文字評量</p> <p>口頭評量</p> <p>討論互動</p>	<p>學習單(P25)</p> <p>影片</p>
第3周	1	沈芯菱	<p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字</p>	<p>1. 能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容</p> <p>2. 透過文本朗讀，增加口語能力</p>	<p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和</p>	<p>1. 討論課文練習閱讀(佳音翰林第五冊第六課 Shen and Her Photos)</p> <p>2. 看文章做心智圖</p>	<p>口頭評量</p> <p>文字評量</p> <p>小組討論</p> <p>互動</p>	<p>學習單(P26-27)</p>

			<p>詞、句子記下要點。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>3. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定任務</p> <p>4. 培養解決問題的能力並上台說英文</p>	<p>結局。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>(分組)</p> <p>3. 分享使用發表心智圖</p> <p>4. 老師講評</p>		
第4周	1	沈芯菱	<p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>	<p>1. 能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容</p> <p>2. 透過文本朗讀，增加口語能力</p> <p>3. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定任務</p> <p>4. 培養解決問題的能力並上台說英文</p>	<p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>1. 分組討論並使用媒體(iPad)搜尋學習對象如：唐鳳、馭風男孩、陳樹菊、蕭敬騰...</p> <p>2. 自製成學習單(包括人事時地物及相關影片資料)</p> <p>3 各組. 和同學分享成果並觀看相關影片</p>	<p>小組討論 互動 口頭報告</p>	<p>平板電腦 影片 學習單(P28)</p>

第5周	1	J. K. Rowling	<p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>1-IV-9 能辨識句子語調所表達得情緒和態度。</p>	<p>1. 認識 J. K. Rowling</p> <p>2. 透過影片介紹能夠了解課堂活動內容</p> <p>3. 能以簡單的英文參與課堂老師引導的討論</p> <p>4. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧度。</p>	<p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1200 字詞)。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p>	<p>1. 觀賞影片介紹 J. K. Rowling</p> <p>2. 分組閱讀簡要自傳文章並做重點探討。</p> <p>3. 老師提問，加深對作者背景印象。</p>	<p>小組討論</p> <p>互動</p> <p>口頭評量</p>	<p>影片介紹</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=kjxzwap9rgw</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=pS8Ljwrz56k</p> <p>JK Rowling Biography and Life Story Author of Harry Potter Series - Bing video</p> <p>學習單(P30)</p>
第6周	1	J. K. Rowling	<p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>1-IV-9 能辨識句子語調所表達得情緒和態度。</p>	<p>1. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧</p> <p>2. 學生對 J. K. 的故事能有更深入的認識</p>	<p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-4 國中階段所學字詞能聽、說、讀、寫最基本的 1200 字詞)。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p>	<p>1 分享前一節讀後心得。</p> <p>2 藉由填寫學習單，強化學生對 J. K. 的認識。</p>	<p>實作評量</p> <p>文字評量</p>	<p>學習單(P31)</p>
第7周		預計第一次段考						

第 8 周	1	J. K. Rowling	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>1-IV-9 能辨識句子語調所表達得情緒和態度。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p>	<p>1. 學生能透過影片了解 J. K. Rowling 的演講內容大意</p> <p>2. 能讀懂 Rowling 的名言</p> <p>3. 能完成本單元學習單並分享心得</p>	<p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>1. 觀賞 J. K. Rowling 哈佛演講影片簡介及哈佛演講片段</p> <p>2. 閱讀 Rowling 的名言並了解大意，完成文意配合題</p> <p>3. 分享影片及名言的觀後心得</p>	<p>口頭評量 文字評量</p>	<p>1. 影片 https://www.youtube.com/watch?v=WXk9VJRcQIE https://tw.v.oicetube.com/v3/videos/76883</p> <p>2. 學習單 (P32)</p>
第 9 周	1	J. K. Rowling	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>1-IV-9 能辨識句子語調所表達得情緒和態度。</p>	<p>1. 學生對 J. K. 的作品能有更深入的認識</p> <p>2. 能以簡單的英文參與課堂老師引導的討論</p> <p>3. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧</p>	<p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、說、讀、寫最基本的 1200 字詞)。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p>	<p>1. 作品相關文章欣賞及電影預告欣賞</p> <p>2. 書寫觀後學習單</p>	<p>文字評量</p>	<p>學習單(P33-35)</p>
第 10 周	1	J. K. Rowling	<p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>1-IV-9 能辨識句子語調所表達得情緒和態度。</p>	<p>1. 學生對 J. K. 的電影能有更深入的認識。</p> <p>2. 能以簡單的英文參與課堂老師引導的討論。</p> <p>3. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p>	<p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、說、讀、寫最基本的 1200 字詞)。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p>	<p>1. 電影欣賞</p> <p>2. 觀後學習單</p>	<p>文字評量 作業檢核</p>	<p>學習單(P36)</p>

第11周		預計為第四次模擬考						
第12周	1	J.K Rowling	<p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p>	<p>1. 學生能辨識英國各行政區及重要城市並了解 Rowling 創作 Harry Potter 的相關地點</p> <p>2. 學生能對 Harry Potter 的拍攝場景有基本認識</p>	<p>C-IV-4 國中階段所學字詞能聽、說、讀、寫最基本的 1200 字詞)。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p>	<p>1. 觀看英國地圖，了解英國各行政區及重要城市。</p> <p>2. 閱讀短文，找出 Rowling 創作 Harry Potter 的相關地點。</p> <p>3. 觀看圖片回想電影場景並閱讀介紹短文以加深印象。</p> <p>4. 分享自己最感興趣的景點。</p>	口頭評量 實作評量 作業檢核	學習單(P37-39)
第13周		預計為第二次段考						
第14周		英語會考前試題分析						

彰化縣縣立員林國民中學 110 學年度第 一 學期 圖話全球文明遊 彈性學習課程

課程名稱	圖話世界遊	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	每周 1 節 本學期共 (21) 節
彈性學習課程 類別	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	<p>1. 藉由議題文本或影片探討，培養思辨的能力，達成學生的溝通力、學習力。</p> <p>2. 體會課程資料與影片中對周遭世界人、事、物的尊重與關懷，培養品格力。</p> <p>3. 藉由評鑑文本吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，培養學習力與科技力。</p> <p>4. 閱讀各類議題文本，培養閱讀力；探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，開闊國際視野，型塑國際力。</p> <div data-bbox="786 710 1444 1369" data-label="Diagram"> </div> <p style="text-align: center;">本校學校願景、學生圖像與發展重點</p>				

核心素養		<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用,增進媒體識讀能力,並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美,增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度,具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識,參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度,發展與人合作的互動關係。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性,了解文化間的相互關聯,以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>						
課程目標		<p>一、透過課程,引導學生學會圖表判讀的方法與應用,以區域地圖與課程內容相結合,幫助學生更深刻的了解不同區域的發展、因果關係與特色,進而增廣學生的國際觀與世界觀,也教導學生學習尊重不同文化。</p> <p>二、透過多元的單元主題式教學模式,帶領學生透過旅遊規劃、廣閱讀(文章與影片等)看議題、分組活動等小單元,了解亞洲各地區獨特之文化、故事、現況及未來發展,加強分析各項資訊的能力,了解現實世界、擴大視野,讓學生能更真實的認識瞬息萬變的世界發展並培養關懷的態度。</p> <p>三、帶領學生認識亞洲各地風俗民情,培養國際力。</p> <p>四、引導學生應用地理、歷史知識,從事思考、理解、判斷,培養學習力、創造力與品格力。</p> <p>五、帶領學生進行有效率的學習,並增進閱讀文章與分析時事的能力。</p>						
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技					<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育	
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 1-3 週	3	古代文化遺產-西亞、埃及	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然</p>	<p>地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。</p> <p>地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。</p> <p>地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。</p>	<p>1.透過地圖導讀,認識西亞地形及氣候,孕育古老文明的肥沃月灣為西亞精華區。</p> <p>2.西亞嚴苛的自然環境造就堅</p>	<p>1.圖話世界-西亞與埃及地理環境介紹</p> <p>2.漫遊歷史-亞非古文明的發展。</p> <p>3.廣閱讀快測驗-影片:三大宗教的起源。</p>	<p>問題討論</p> <p>紙筆測驗</p> <p>課堂問答</p>	<p>自編閱讀教材(上)、影片。</p> <p>1.引起動機:觀看影片【中視新聞專題】大英博物館百品展 <u>古文明神秘揭紗</u></p>

			<p>環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>	<p>歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。</p>	<p>毅的精神領袖, 成為伊斯蘭教、基督教、猶太教發源。</p> <p>3.能清楚古文明起源於大河流域的因素。</p> <p>4.能知道西亞各民族發展的特色及其影響。</p>			<p>2.觀看影片《地球證詞導讀》四大文明--美索不達米亞</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=oVMYXp5NiC4&index=3&list=PLQ_lzss4eF6GJodRqB3Kp6hUQ3d8uy4Ht</p>
第 4-6 週	2	古代文化遺產-西亞、埃及	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性, 並欣賞其文化之美。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能, 檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵, 並提出相關意見。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議</p>	<p>地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。</p> <p>地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。</p> <p>地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。</p> <p>歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。</p>	<p>1.了解黑金石油支撐西亞各公國經濟命脈, 衍生帆船酒店、哈里發塔、世界島等奢華建設。</p> <p>2.認識「摩西出埃及」(埃及王子)故事與巴勒斯坦地區的淵源, 導致數十年以阿衝突與加薩武裝分子的攻擊。</p> <p>3.了解 911 恐怖攻擊事件始末與歐美國家對西亞地區的影響。</p>	<p>1.旅遊規劃師-耶路撒冷-哭牆伊士坦丁堡</p> <p>2.看議題來分析-「杜拜學」: 911 恐怖攻擊。</p>	<p>課堂問答</p> <p>分組討論</p> <p>心得報告</p>	<p>自編閱讀教材(上)、影片。</p> <p>1)金字塔文明 01</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=5svGzFnLwo&list=PLdcTMybJbs4ppWKwBqi-E7_uMzdahvyfr&index=26</p> <p>(2)金字塔的啟示(上)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=eZdD8Zw-N78&t=2845s</p>

			題間的相互關係。					
第 7 週		預計第一次段考						
第 8-10 週	3	古代文化遺產-地中海篇	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵,並提出相關意見。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言</p>	<p>地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。</p> <p>歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。</p> <p>歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。</p>	<p>1.透過地圖導讀,認識歐洲地形特徵,且屬溫帶氣候,有益於文明發展。</p> <p>2.南歐地圖導讀,班爾幹半島形成歐洲火藥庫的相對位置。</p> <p>3.歐洲文明發源地-希臘羅馬文化。</p> <p>4.失落的古城-龐貝。</p>	<p>1.圖話世界-南歐東歐地理環境介紹。</p> <p>2.漫遊歷史-地中海文明的融合。</p> <p>3.廣閱讀快測驗-影片:失落的龐貝城。</p> <p>喀斯特地形與火山地形介紹。</p>	<p>課堂問答</p> <p>隨堂測驗</p> <p>資料整理</p> <p>分析</p>	<p>自編閱讀教材(上)、影片。</p> <p>觀看影片<u>中國歷史 3-4-5 保存希臘羅馬文化</u></p> <p>2.觀看影片世界文明遺產·朝聖地【希臘之雅典衛城】Audio: Chinesehttps://youtu.be/tIUNk91dQRQ</p>

			語等多種方式,呈現並解釋探究結果。					
第 11-13 週	3	古代文化遺產-地中海篇	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>	<p>地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。</p> <p>地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。</p> <p>歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。</p> <p>歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識歐洲各國相對位置,東歐國家早期受共產主義桎梏(因鄰近蘇俄),發展相對較歐洲西半部緩慢;龐貝城火山與石灰岩地形 2. 認識愛琴海文明(麥諾安、麥錫尼)亞歷山大帝國與希臘城邦文化 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 旅遊規劃師-義大利威尼斯 2. 看議題來分析-羅馬競技場.公共浴池--羅馬文明對後世的影響 	<p>課堂問答 分組討論 心得報告</p>	<p>自編閱讀教材(上)、影片。</p> <p>1 What is Christianity(中文字幕) -- 基督教是什麼呢? https://www.youtube.com/watch?v=pzwxH0JPrc&feature=youtu.be</p> <p>1-2 【世界三大宗教的歷史】基督教、伊斯蘭教和佛教【動畫】 https://www.youtube.com/watch?v=2LlKTh9UULs</p> <p>1-3 【上帝之子】Son of God 精彩預告 ~ 2014/5/9 恩典再臨 https://www.youtube.com/watch?v=BZKEaMvmHJS</p>

第 14 週		預計第二次段考						
第 15-17 週	3	文明的歐洲-西歐北歐篇	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵,並提出相關意見。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>	<p>地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異</p> <p>地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。</p> <p>地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。</p> <p>地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 Ob-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教</p>	<p>1.歐洲地圖導讀</p> <p>2.歐洲各區域特色簡介</p> <p>3.歐盟的成立、擴張與現況</p> <p>4.由「光來自東方」討論歐洲歷史由西亞進入地中海再往大西洋移轉的過程。</p> <p>4.討論歐洲由五世紀進入日耳曼人統治後,確立了羅馬人與基督教文化的傳統。</p> <p>5.討論西歐封建制度與中國封建制度再於契約和血緣的異同。</p>	<p>1.圖話世界-西歐北歐地理環境介紹。</p> <p>2.漫遊歷史-中世紀西歐.拜占庭帝國漫遊歷史—近代歐洲的興起。</p> <p>3.廣閱讀快測驗-歐盟的成立、擴張與現況: 「英國白金漢宮、王室、大笨鐘」、「法國艾菲爾鐵塔、羅浮宮、塞納河、米其林餐廳」</p> <p>4.「德國魯爾區、高鐵、拜耳企業」相關報導</p>	<p>課堂問答</p> <p>隨堂測驗</p> <p>資料整理分析</p>	<p>自編閱讀教材(上)、影片。</p> <p>Discovery: 西歐精品品牌與名車標誌集錦。</p> <p>1.引起動機:觀看影片 中世紀戰爭重現 騎士搏命演出</p> <p>2.觀看影片 1-1 中世紀生活 Medieval Lives 第 1 集 農民 The Peasant https://www.youtube.com/watch?v=Q4DikiKhi14&list=PLGiL2240PQ0tYknCEEtJHQhfn-oVYW5Wc&index=1</p>
第 18-20 週	3	文明的歐洲-西歐北歐篇	<p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡,發展本土意識與在地關懷。</p>	<p>地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。</p> <p>地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。</p>	<p>冰河地形討論</p> <p>哈布斯堡王室</p> <p>地理大發現</p> <p>宗教改革</p>	<p>1.旅遊規劃師 瑞士世界公園 冰島極光之旅</p> <p>2.看議題來分析</p>	<p>分組活動</p> <p>心得報告</p> <p>巧克力品嚐大會</p>	<p>自編閱讀教材(上)、影片。</p>

		<p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。</p>	<p>地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 Ob-IV-1 歐洲的海外擴張與基督教傳教</p>	<p>文藝復興 民族國家形成 西歐封建制度</p>	<p>北歐的高社會福利政策。</p>	<p>世界歷史 021 中世紀西歐的社會生活 https://www.youtube.com/watch?v=6DdkCNtXezQ&feature=youtu.be&list=PLtqB15pT2uWExynO7zvPQZ8Opo007R2kS</p>
第 21 週	預計第三次段考					繳交分組旅遊規畫書

彰化縣縣立員林國民中學 110 學年度第 二 學期 圖話全球文明遊 彈性學習課程

程名稱	圖話世界遊	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	每周 1 節 本學期共(18)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 藉由議題文本或影片探討，培養思辨的能力，達成學生的溝通力、學習力。 2. 體會課程資料與影片中對周遭世界人、事、物的尊重與關懷，培養品格力。 3. 藉由評鑑文本吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，培養學習力與科技力。 4. 閱讀各類議題文本，培養閱讀力；探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，開闊國際視野，型塑國際力。				
<p>本校學校願景、學生圖像與發展重點</p>					

核心素養		社-J-A2 覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用,增進媒體識讀能力,並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美,增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度,具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識,參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度,發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性,了解文化間的相互關聯,以及臺灣與國際社會的互動關係。						
課程目標		(一)使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。 (二)使學生對世界歷史、外國地理及時事議題,能有深入淺出的認識。 (三)培養學生應用地理、歷史、公民知識,從事思考、理解、協調、討論,吸收生活經驗,擴大人生視野。 (四)從台灣茶的認識和五感體驗,重新觀照感官對生活事物的感觸;並了解世界各國知名的茶葉產品和茶文化。 (五)認識各國咖啡的生產地區和咖啡文化,同時了解氣候變遷和麝香貓咖啡栽種造成的危機。						
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技					<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育	
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-3 週	3	寰宇探索-熱帶環境篇	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。 地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。 地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。 地 Bb-IV-4 問	1.分析全球自然環境、人文環境以及其互動如何影響人類的生活型態。 2.針對熱帶氣候區的生態問題,探究全球氣候變遷的影響。	1. 圖話世界-世界雨林分布 2.漫遊歷史 3.廣閱讀快測驗-熱帶栽培業 4. 旅遊規劃師 熱帶島嶼自助	課堂問答 紙筆測驗 作業練習 學習單	自編閱讀教材(下)、影片。 101 科學教室: 雨林《國家地理》雜誌 https://youtu.be/OTRVNeOeA4s 方老師趴趴 GO4-熱帶雨林 https://youtu.be/n13gouplnM

			<p>景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>題探究：經濟發展與環境衝擊。</p> <p>地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。</p> <p>歷 Ob-IV-3 近代南亞與東南亞。</p>	<p>3.關懷未來世代的生存與永續發展。</p> <p>4.由歷史發展討論新舊帝國主義對亞、非、中南美洲等熱帶地區的殖民與掠奪情形，也造成核心邊陲與半邊陲的經濟體系。</p>	<p>遊設計書。</p> <p>5.看議題來分析觀看影片：《亞馬遜雨林消逝 原住民存亡危機》。</p>		<p>如何在熱帶雨林中生存六個月 dscovey 記錄片 https://youtu.be/XnziYh2rCqM</p>
第 4-6 週	3	寰宇探索-台灣環境篇	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、</p>	<p>地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異</p> <p>地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異</p> <p>地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊</p> <p>歷 Ib-IV-1 晚清時期的東西方</p>	<p>1. 探討臺灣四周海域的特色，分析海洋與居民生活的關係。</p> <p>2. 探討臺灣在清領時期以降經歷日治時期與國民政府時期，臺灣的環境</p>	<p>1.圖話世界--台灣地形及海岸</p> <p>2.漫遊歷史</p> <p>3.廣閱讀快測驗 台灣的國家公園介紹資料</p> <p>4.旅遊規劃師 金門國家公園</p>	<p>課堂問答 分組討論 心得報告 學習單</p>	<p>自編閱讀教材(下)、影片。 齊柏林:看見台灣前導影片 https://youtu.be/XIFVa8wQiLw 島嶼奏鳴曲 - 齊柏林空中攝影 x 吳金黛大自然音樂 / Beyond Beauty - Taiwan from Above and Soundscape</p>

			<p>歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。</p>	<p>接觸與衝突</p> <p>歷 Ca-IV-1 歷清帝國的統治政策</p> <p>歷 Ca-IV-2 農商業的發展</p>	<p>破壞問題。</p> <p>3. 極端氣候下臺灣缺水缺電的問題勢必會惡化,我們要繼續使用火力發電嗎?核能是最好的選擇?</p>	<p>旅行設計書</p> <p>5.看議題來分析大缺水時代-水資源問題: 荷蘭治水策略、漂浮屋</p>		
第 7 週		預計第一次段考						
第 8-9 週	2	貿易史地-茶葉的前世今生	<p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡,發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。</p>	<p>地 Bc-IV-1 自然環境與資源</p> <p>地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合</p> <p>地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境</p> <p>地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物</p> <p>歷 Ca-IV-1 歷清帝國的統治政策</p> <p>歷 Ca-IV-2 農商業的發展</p>	<p>1 瞭解茶葉的生長環境</p> <p>2. 介紹茶葉在台灣的產業發展與歷史變遷。</p> <p>3.探討國際貿易與國家經濟發展之關係</p> <p>4.從茶的五感體驗,重新觀照感官對於生活事物的感觸</p> <p>5.認識世界各國知名的茶葉產區與茶文化</p>	<p>1.圖話世界--世界茶產區地圖</p> <p>2.漫遊歷史--茶葉飲用起源介紹</p> <p>3.廣閱讀快測驗茶的配對-世界各國知名茶葉產地與生產的特殊茶種進行地圖上的配對。</p> <p>4.旅遊規劃師大稻埕旅行規劃書</p> <p>5.看議題來分析世界茶葉產地與貿易機制</p>	<p>茶的五感觀 課堂問答 紙筆測驗 作業練習</p>	<p>自編閱讀教材(下)、影片。</p> <p>『想找茶?來天龍國找我吧!』-臺灣世界史第7集 ft. HowHow https://youtu.be/fZXyRsbkLz0 大稻埕茶商李春生(1838-1924)的故事(「生活在歷史裡」系列)張斐怡&駱芬美 https://youtu.be/bZEgdkk9E18 2014.03.16【台灣演義】大稻埕茶葉傳奇 https://youtu.be/Oj05GfUk6fo</p>

第 10 週	1	貿易史地-世界各國咖啡巡禮	<p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見</p>	<p>地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。</p> <p>地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊</p> <p>歷 Hb-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。</p> <p>地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。</p> <p>地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 瞭解咖啡的生長環境與分布 2. 介紹殖民地式的經濟產業發展與歷史變遷。 3.由歐美新舊帝國主義國家看熱帶栽培業對後進農業國家的剝削情況。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.圖話世界-世界咖啡產區地圖 2.漫遊歷史 3.廣閱讀快測驗-馬奎斯小說「沒人寫信給上校」選讀 	作業練習 課堂問答 分組討論	<p>自編閱讀教材(下)、影片。</p> <p>利用照片(參考《國家地理》雜誌 https://www.natgeomedia.com/news/ngnews/39536)讓學生認識麝香貓的飼養環境與咖啡豆的生產過程。</p> <p>用文本(參考 BBC (https://www.bbc.com/ukchina/trad/vert_fut/2015/07/150731_vert_fut_coffee_crisis))讓學生認識咖啡的生長環境的變化。</p>
第 11 週		預計第四次模擬考						
第 12 週	1	時事脈動 1	<p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用</p>	<p>地 Bc-IV-1 自然環境與資源。</p> <p>地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。</p> <p>地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。</p> <p>歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.針對時事議題，關懷未來世代的生存與永續發展。 2.例如全球在新冠疫情(COVIND-19)後國與國之間貧富差距持續擴大。臺灣身為新進已開發國家如何利用自 	<ol style="list-style-type: none"> 1.以所學的經驗做統整，分組分區域找出時事議題，設計討論問題、學生蒐集必要資訊與完成學習單。 2.藉由報告發表與評分表撰寫，培養學生不同層面的表 	<ol style="list-style-type: none"> 1.學生分組練習三分鐘短講及提問。 2.學生自評、互評。 3.分組討論 4.心得報告 	<p>自編閱讀教材(下)、影片。</p> <p>益起看世界-美拚群體免疫 12-15 歲 5/10 開打疫苗 兒童感染多輕症 打疫苗也能保護大人 窮國仍苦等疫苗 富國擴大接種兒童 https://youtu.be/MHdBJ2SaHhg</p> <p>【未來小學堂】全球化把世界串起來！</p>

			<p>歷史資料，進行歷史事件的因果解釋。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>歷 P-IV-1 從主題挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>身優勢找到舞臺。</p>	<p>達力。</p>		<p>https://youtu.be/8MhKaUU8cB4 地方全球化、全球地方化(Ted 演講中文字幕)</p> <p>https://youtu.be/7kD74CPl_nM</p>
第 13 週	1	預計第二次段考						
第 14 週	1	時事脈動 2	<p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行</p>	<p>地 Bc-IV-1 自然環境與資源。</p> <p>地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。</p> <p>地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。</p> <p>歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。</p> <p>歷 P-IV-1 從主</p>	<p>1.針對時事議題，關懷未來世代的生存與永續發展。</p> <p>2.例如全球在新冠疫情(COVIND-19)後國與國之間貧富差距持續擴大。臺灣身為新進已開發國家如何利用自身優勢找到舞</p>	<p>1.以所學的經驗做統整，分組分區域找出時事議題，設計討論問題、學生蒐集必要資訊與完成學習單。</p> <p>2.藉由報告發表與評分表撰寫，培養學生不同層面的表達力。</p>	<p>1.學生分組練習三分鐘短講及提問。</p> <p>2.學生自評、互評。</p> <p>3.分組討論</p> <p>4.心得報告</p>	<p>自編閱讀教材(下)、影片。</p> <p>益起看世界-美拚群體免疫 12-15 歲 5/10 開打疫苗 兒童感染多輕症 打疫苗也能保護大人 窮國仍苦等疫苗 富國擴大接種兒童</p> <p>https://youtu.be/MHdBJ2SaHhg</p> <p>【未來小學堂】全球化把世界串起來！</p> <p>https://youtu.be/8MhKaUU8cB4</p>

		<p>歷史事件的因果解釋。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>題 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>臺。</p>			<p>KaUU8cB4 地方全球化、全球地方化(Ted 演講 中文字幕) https://youtu.be/7kD74CPI_nM</p>
--	--	--	------------------------------------	-----------	--	--	--

彰化縣立員林國民中學 110 學年度第 二 學期九年級 飛越員林 彈性學習課程

課程名稱	飛越員林	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 藉由議題文本或影片探討及實際操作，達成學生對路跑、單車及飛輪運動之興趣，培養學生的健康力。 2. 體驗課程主題與影片中對自身健康的尊重與自主關懷，培養學生的品格力。 3. 藉由訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，並強健自身體魄，即是『身心健康與自我精進』最好的展現。 4. 透過各項活動體驗，應用於日常生活中，學生都能產生良好運動習慣，與本校願景『青春』、『健康』及發展重點『身心健康與自我精進相呼應』。				



本校學校願景、學生圖像與發展重點

核心素養		<p>健體-J-A1:具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。</p> <p>健體-J-A2:具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-A3:具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。</p> <p>健體-J-B1:具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>健體-J-B2:具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>健體-J-B3:具備審美與表現的能力，了解運動與健康在美學上的特質與表現方式，以增進生活中的豐富性與美感體驗。</p> <p>健體-J-C1:具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。</p> <p>健體-J-C2:具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>健體-J-C3:具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際體育與健康議題，並尊重與欣賞其間的差異。</p>						
課程目標		<ol style="list-style-type: none"> 1. 使學生具備良好的身體健康、組織計畫、運動欣賞等基本能力。 2. 使學生對路跑、單車、飛輪議題，能有深入淺出的認識。 3. 培養學生運用規劃、嘗試、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。 4. 從運動健身的認識和五感體驗，重新觀照感官對生活事物的感觸；並了解各類運動文化。 						
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技					<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	跑者天地	1a-Ⅱ-1 認識身心健康基本概念與意義。 4c-Ⅱ-1 了解影響運動參與的因素，選擇提高體適能的運	Bc-Ⅱ-2 運動與身體活動的保健知識。 Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。 Cb-IV-3 奧林	1. 能清楚了解跑步運動對身體的益處 2. 能了解跑步運動如何入手	透過書面資料說明相關細節	問答	自編教材(上)

			動計畫與資源。	匹克運動會的精神。				
第 2 週	1	大步向前	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 4c-II-1 了解影響運動參與的因素，選擇提高體適能的運動計畫與資源。	Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。 Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。 Cb-IV-3 奧林匹克運動會的精神。	1. 能清楚了解跑步運動對身體的益處 2. 能了解跑步運動如何入手	透過書面資料說明相關細節	實際操作	自編教材(上)
第 3 週	1	越野賽制	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。	Bc-IV-2 終身運動計畫擬定的相關知識。 Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。 Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。	1. 能清楚了解越野運動的細節 2. 能清楚了解越野賽與一般賽之差異	透過書面資料說明及影片說明相關細節	問答	1. 自編教材(上) 2. 影片： https://www.youtube.com/watch?v=1MZRpJFu31Q https://www.youtube.com/watch?v=gEchz43Sews
第 4 週	1	定向越野	1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。	Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。 Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。	能清楚了解定向越野運動	透過影片說明相關細節	問答	影片： https://www.youtube.com/watch?v=yryv0T-ubIk

第 5-6 週	2	心肺耐力培養	2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。	Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。 Ga-IV-1 跑、跳與推擲的基本技巧	1. 能正確有效規劃心肺耐力提升 2. 能安全正確執行	透過實際操作及影片欣賞來增加計畫制定的有效程度	書面報告評分	1. 教師實際操作演示 2. 影片介紹： https://www.youtube.com/watch?v=DslXasYvkak
第 7 週	1	預計第一次段考						
第 8 週	1	獨步天下(名人介紹)	2d-IV-1 了解運動在美學上的特質與表現方式。 2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。	2d-IV-1 了解運動在美學上的特質與表現方式。 2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。	1. 能清楚認識著名跑者 2. 能學習名人特點	透過影片說明相關細節	影片觀後心得	影片： https://www.youtube.com/watch?v=G1NIyk-7bNM https://www.youtube.com/watch?v=HHQigAlYank
第 9-11 週	3	中距離試探	2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。	Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。 Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。 Cb-IV-3 奧林匹克運動會的精神。	1. 能正確完成中距離跑步 2. 能有效運用、分配自身能力達最大效益	透過實際操作及時調整作最大功	實際操作評分	安排學生競賽

第 12-13 週	2	調配速度	3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 3b-IV-1 熟悉各種自我調適技能。	Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。 Ga-IV-1 跑、跳與推擲的基本技巧	1. 能正確完成配速 2. 能熟練操作配速	透過實際操作及影片欣賞來增加正確性	實際操作評分	1. 教師實際操作演示 2. 影片： https://www.youtube.com/watch?v=wa5Y1Drj_88
第 14 週	1	預計第二次段考						
第 15-17 週	3	3K 大挑戰	2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。	Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。 Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。 Cb-IV-3 奧林匹克運動會的精神。	1. 能正確完成中距離跑步 2. 能有效運用、分配自身能力達最大效益	透過實際操作及時調整作最大功	實際操作評分	安排學生實際操作
第 18 週	1	如何賽前準備	3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 3b-IV-1 熟悉各種自我調適技能。	Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。 Ga-IV-1 跑、跳與推擲的基本技巧	能正確做好賽前準備之要領	透過實際操作及時調整作最大功	問答	1. 自編教材(上) 2. 影片： https://www.sportsplanetmag.com/article/desc/16121514504794582
第 19-20 週	2	5K-10K 極限挑戰	3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。	Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。 Ga-IV-1 跑、	1. 能正確完成中距離跑步 2. 能有效運用、分配自身能力	透過實際操作及時調整作最大功	實際操作評分	安排學生實際操作

			3b-IV-1 熟悉各種自我調適技能。	跳與推擲的基本技巧	達最大效益			
第 21 週	1	預計第三次段考						

彰化縣立員林國民中學 110 學年度第二學期 九年級 飛越員林 彈性學習課程

課程名稱	飛越員林	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 藉由議題文本或影片探討及實際操作，達成學生對路跑、單車及飛輪運動之興趣，培養學生的健康力。 2. 體驗課程主題與影片中對自身健康的尊重與自主關懷，培養學生的品格力。 3. 藉由訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，並強健自身體魄，即是『身心健康與自我精進』最好的展現。 4. 透過各項活動體驗，應用於日常生活中，學生都能產生良好運動習慣，與本校願景『青春』、『健康』及發展重點『身心健康與自我精進相呼應』。 <div data-bbox="689 746 1379 1394" style="text-align: center;"> </div>				
本校學校願景、學生圖像與發展重點					

核心素養		<p>健體-J-A1:具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。</p> <p>健體-J-A2:具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-A3:具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。</p> <p>健體-J-B1:具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>健體-J-B2:具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>健體-J-B3:具備審美與表現的能力，了解運動與健康在美學上的特質與表現方式，以增進生活中的豐富性與美感體驗。</p> <p>健體-J-C1:具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。</p> <p>健體-J-C2:具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>健體-J-C3:具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際體育與健康議題，並尊重與欣賞其間的差異。</p>						
課程目標		<ol style="list-style-type: none"> 1. 使學生具備良好的身體健康、組織計畫、運動欣賞等基本能力。 2. 使學生對路跑、單車、飛輪議題，能有深入淺出的認識。 3. 培養學生運用規劃、嘗試、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。 4. 從運動健身的認識和五感體驗，重新觀照感官對生活事物的感觸；並了解各類運動文化。 						
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技					<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	身體動能	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 4c-II-1 了解影響運動參與的因素，選擇提高體適能的運動計畫與資源。	Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。	能清楚了解身體本生動力來源	透過說明及影片欣賞來增加印象	問答	1. 自編教材(下) 2. 影片： https://www.youtube.com/watch?v=TjZCshZQb1Q

								https://www.youtube.com/watch?v=b0jrnG4ksRI
第 2 週	1	大腿肌群運作	1c-IV-4 了解身體發展、運動和營養的關係。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。	Cb-IV-1 運動精神、運動營養攝取知識、適合個人運動所需營養素知識	能清楚了解肌肉運作支原理原則	透過實際操作及影片欣賞來增加了解	實際操作	1. 教師實際操作示範 2. 影片： https://www.youtube.com/watch?v=uyZFOAxJGMO
第 3 週	1	單車構造原理	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。	Bc-IV-2 終身運動計畫擬定的相關知識。 Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。 Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。	1. 能清楚了解單車構造及種類 2. 介紹單車屬性及其適用場域	透過說明及影片欣賞來增加了解	問答	影片： https://www.youtube.com/watch?v=AAS0R82BwEE https://www.youtube.com/watch?v=pvMLOfDQMeA
第 4 週	1	道路安全	1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生技能。 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。	Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。 Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。	1. 能清楚了解道路安全規則 2. 單車專用手勢及配件	透過書面資料及影片欣賞來增加單車安全觀念	1. 問答 2. 紙筆測驗	1. 自編教材(下) 2. 影片 https://www.youtube.com/watch?v=bxB6rarAUrw

第 5 週	1	飛輪騎乘	1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 4c-IV-1 分析並善用運動相關之科技、資訊、媒體、產品與服務。	Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。 Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。	1. 能正確使用飛輪 2. 能安全使用飛輪	透過實際操作及影片欣賞來增加正確性	實際操作評分	1. 教師實際操作示範 2. 影片： https://www.youtube.com/watch?v=xFMM_h39zZg
第 6 週	1	急速轉動	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。 Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。	1. 能正確使用飛輪 2. 能熟練操作飛輪	透過實際操作及影片欣賞來增加正確性	實際操作評分	學生實際操作
第 7 週	1	預計第一次段考						
第 8-9 週	2	心肺耐力培養	2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。	Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。 Ga-IV-1 跑、跳與推擲的基本技巧	1. 能正確有效規劃心肺耐力提升 2. 能安全執行、正確操作	透過實際操作及影片欣賞來增加計畫制定的有效程度	書面報告評分	1. 教師實際操作演示 2. 影片： https://www.youtube.com/watch?v=DslXasYvkak

第 10 週	1	單車賽制	1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。	Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。 Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。 Cb-IV-3 奧林匹克運動會的精神。	能清楚了解單車賽制種類	透過書面資料及影片欣賞來瞭解單車賽之類別	問答	1. 自編教材(下) 2. 影片： https://www.youtube.com/watch?v=uwsXBQMeglK
第 11 週	1	預計第四次模擬考						
第 12 週	1	舜發力簡介	3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。	Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。 Ga-IV-1 跑、跳與推擲的基本技巧	1. 能清楚了解瞬發力的原理 2. 能清楚了解瞬發力如何訓練	透過書面資料及影片欣賞來瞭解瞬發力	問答	1. 自編教材(下) 2. 影片： https://www.youtube.com/watch?v=qDBG6cV_OW
第 13 週 預計第二次段考	1	短程衝刺	2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。	Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。 Ga-IV-1 跑、跳與推擲的基本技巧	1. 能正確使用飛輪做衝刺操作 2. 能安全使用飛輪做衝刺操作	透過實際操作及影片欣賞來增加正確性	實際操作評分	教師實際操作演示
第 14 週	1	調配速度	3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 3b-IV-1 熟悉各	Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。 Ga-IV-1 跑、跳與推擲的基	1. 能正確完成配速 2. 能熟練操作配速	透過實際操作及影片欣賞來增加正確性	實際操作評分	1. 教師實際操作演示 2. 影片： https://www.youtube.com/wa

		種自我調適技 能。	本技巧				tch?v=wa5Y1Dr j_88
--	--	--------------	-----	--	--	--	---

彰化縣縣立員林國民中學 110 學年度第 一 學期 九年級班級行事 課程計畫

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	預計九年級戶外教育活動	1					
2	反霸凌宣導	1	1. 能知道什麼是霸凌。 2. 能分辨霸凌和開玩笑的區別。 3. 能了解遭遇霸凌應該要如何處理。	人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。	1. 透過宣導文宣認識霸凌的定義。 2. 提供學生幾個情境，分辨霸凌與開玩笑的不同。 3. 霸凌的處置方式與遭受霸凌的支援管道。	討論與分享	
3	班務治理	1	培養與他人或群體互動的素養，建立適切的合作模式與人際關係。	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	學習如何參與班級事務。	分組討論	
4	預計第一次作文教學	1					
5	班務治理	1	培養與他人或群體互動的素養，建立適切的合作模式與人際關係。	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	學習如何參與班級事務。	分組討論	

6	性別平等教育	1	認識什麼是身體自主權並且知道如何尊重他人身體自主權。	性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。	1. 透過教學讓學生了解何謂身體自主權。 2. 學生討論生活中有哪些行為會侵犯到他人身體自主權。	討論與分享	
7	預計第一次段考	1					
8	預計第二次作文教學	1					
9	預計九年級興趣測驗	1					
10	預計第一次模擬考(1-3冊)	1					
11	預計校慶運動會預賽	1					

12	預計第三次作文教學	1					
13	班務治理	1	培養與他人或群體互動的素養，建立適切的合作模式與人際關係。	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	學習如何參與班級事務。	分組討論	
14	環保教育	1	知道落實垃圾分類的重要性。	環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。	討論如何響應環保政策，做好垃圾分類。	分組分享 分組討論	
15	班務治理	1	培養與他人或群體互動的素養，建立適切的合作模式與人際關係。	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	學習如何參與班級事務。	分組討論	
16	預計第四次作文教學	1					
17	預計第二次模擬考(1-4冊)	1					

18	反菸反毒	1	知道如何保護自己、拒絕菸害及毒品。	生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辯、尋求解決之道。	1. 認識香菸、電子菸、毒品對人體所帶來的傷害。 2. 討論如何拒絕菸害與毒品。	討論與分享	
19	班務治理	1	培養與他人或群體互動的素養，建立適切的合作模式與人際關係。	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	學習如何參與班級事務。	分組討論	
20	期末反省與改進	1	學會檢討與反思，了解自己在生活學習上是否有成長與進步。	涯 J14 培養並含化道德倫理意義於日常生活。	1. 討論這學期從生活中學到什麼？ 2. 討論生活中有哪些行為值得保持？有哪些應該修正與改進？	討論與分享	
21	預計第三次段考	1					

彰化縣縣立員林國民中學 110 學年度第 二 學期 九年級班級行事 課程計畫

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	開學準備週	1					
2	第三次模擬考 (1-5 冊)	1					
3	預計第一次作文教學	1					
4	青少年常見的 犯罪與預防。	1	認識青少年常見的犯罪種類，並且知道如何預防犯罪與受騙。	法 J7 理解少年的法律地位。	1. 帶領學生認識法律，讓學生知道違反法律的後果：輕則罰金，重則無期徒刑。 2. 討論如何避免犯罪與受騙。	討論與分享	
5	班務治理	1	培養與他人或群體互動的素養，建立適切的合作模式與人際關係。	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	學習如何參與班級事務。	分組討論	

6	預計第二次作文教學	1					
7	預計第一次段考	1					
8	環境保護	1	了解保護地球環境是每個人的責任。	環 J14 了解永續發展的意義與原則。	1. 減塑做環保，環境會更好。 2. 討論如何落實環保教育及美化校園環境。	討論與分享	
9	預計第三次作文教學	1					
10	品德教育	1	培養學生成為具有道德責任，能自我管理的公民。	品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J7 同理分享與多元接納。	1. 認識禮貌的重要性。 2. 討論生活中有哪些行為是不禮貌的，並且應該如何做改變。	分組討論 分組報告	
11	預計第四次模擬考(1-6冊)	1					

12	預計第四次作文教學	1					
13	預計第二次段考	1					
14	教育會考前試場注意事項叮嚀	1	學生確實了解考場規則及注意事項		帶領學生詳讀考場規則，並叮嚀注意事項，避免違反考場規則，或延伸不必要的問題。	口頭發問	