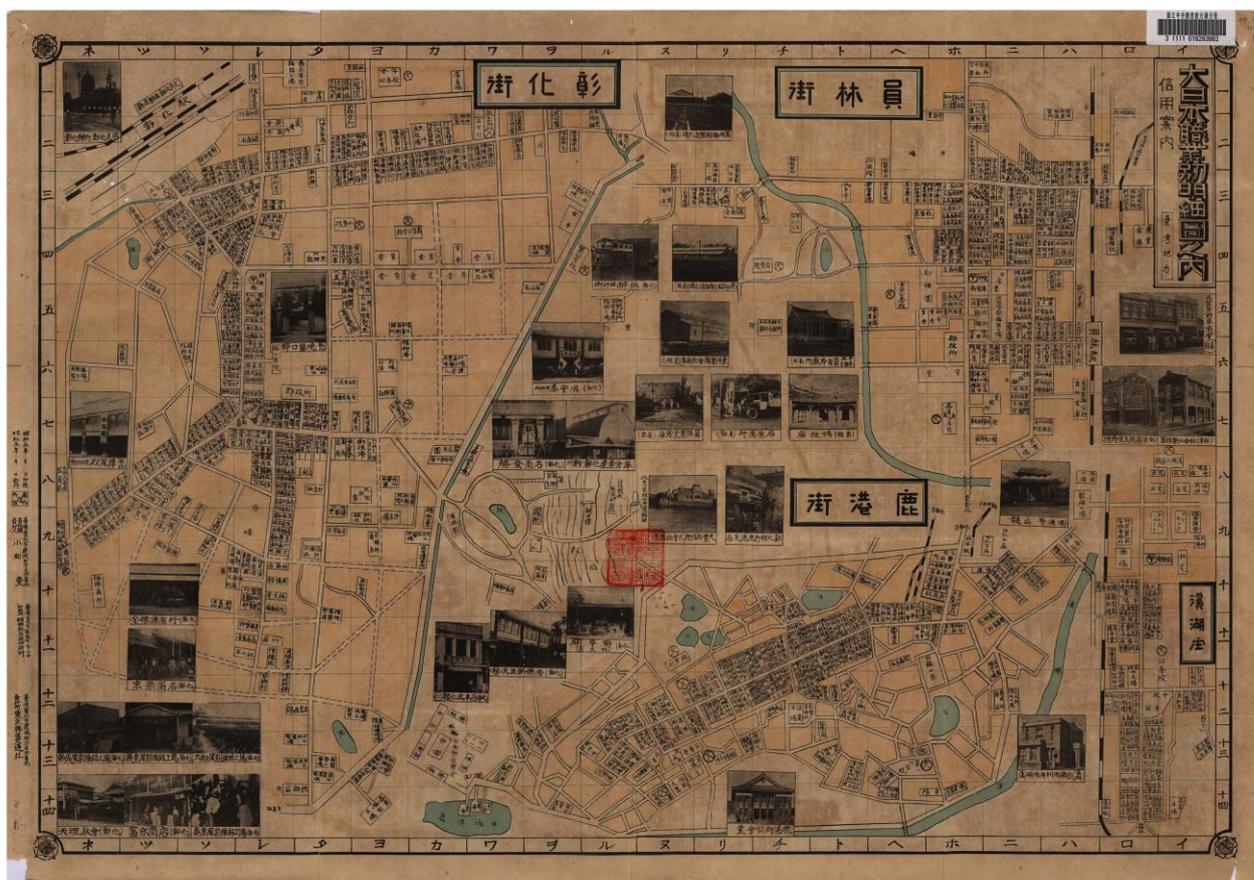


# 彰化縣縣立員林國民中學 110 學年度

## 七年級彈性學習課程計畫

### 立足員林，展望世界



✿ 員中報報-半線週報

✿ Webike-Let' s go traveling!

✿ 生態員林

✿ Scratch 成樹設計

✿ 班級行事

✿ 社團

# 彰化縣縣立員林國民中學 110 學年度各年級彈性學習課程/節數規劃說明 總表

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校青春、學習、判斷及健康的願景，以發展學生七力(國際力、學習力、科技力、健康力、閱讀力、品格力及創造力)為學生圖像，並發展了解家鄉與認同土地，多元展能適性發展，符應社會潮流與世界接軌的特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校  全面實施 12 年國教 /  逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

類別	年級	七年級		八年級		九年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專題/議題 探究	員中報報-半線週報	1	1				
	Webike-Let' s go traveling!(旅遊書)	1	1				
	生態員林	1	1				
	Scratch 成樹設計	1	1				
	員中報報-臺灣藝文報			1	1		
	Webike-What a Wonderful World!(世界萬花筒)			1	1		
	圖話全球文明遊-圖話亞洲遊			1	1		
	員中報報-寰宇報					1	1
	Webike-Meet the famous people.(與名人有約)					1	1
	圖話全球文明遊-圖話世界遊					1	1
	飛越員林					1	1
社團活動與技藝課程	社團(七八年級混齡混班教學)	1	1	1	1		
其他類課程	班級行事	1	1	1	1	1	1
	合計	6	6	5	5	5	5

# 彰化縣縣立員林國民中學 110 學年度第一學期 員中報報 彈性學習課程

程名稱	半線週報-半線風雲	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 類別	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性(主題、專題、議題)探究課程</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>其他類課程</p> <p style="margin-left: 20px;"><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	<p>1. 透過閱讀課程的安排，培養學生的閱讀力及愛鄉愛土地的情懷，進而培養品格力。</p> <p>2. 藉由全方位閱讀素材及評量方式，增進學生閱讀理解、口語表達、寫作能力及團隊合作能力，培養學生的品格力、閱讀力、學習力與創造力。</p> <div style="text-align: center;"> </div> <p style="text-align: center;"><b>本校學校願景、學生圖像與發展重點</b></p>				

核心素養		A1 身心素養與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團體合作 C3 多元文化與國際理解						
課程目標		1. 藉由多元閱讀、分享與寫作練習以增進學生聽、說、讀、寫之能力，培養學生的閱讀力、創造力及學習力。 2. 藉由了解員林及彰化縣的歷史及現況，培養學生認同家鄉、關懷故鄉，培養學生的品格力。 3. 藉由了解彰化成功人士的學習，引導學生的楷模學習及回饋家鄉，培養學生的品格力。						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	開學準備週						
第2週	1	員中報報(上)~ 半線風雲	課程介紹	了解家鄉人、 事、物，上課要 求及應完成的作 業	了解課程內容	內容講解與聆 聽，問題提出 與解答	口語和文字表 達	講義
第3週	1	一、細說陳年舊 事~回顧彰化鄉 鎮舊地名	對家鄉事物產 生興趣，進而 深入研究探索	彰化地名故事	了解地名與族 群關係、文 化、經濟…的 關係	填寫彰化縣區 域地圖	繪製彰化縣區 域地圖	講義
第4週	1	細說陳年舊事~ 彰化古蹟巡禮	古蹟保護意識	認識彰化縣古蹟	對彰化古蹟有 基本認識與了 解	內容講解與聆 聽，問題提出 與解答	口語和文字表 達	Ppt 古蹟介紹

第 5 週	1	細說陳年舊事~ 臺灣第一鎮的況 味-員林鎮	蒐集員林相關 老照片、書 籤、明信片。	員林地標、小吃 名店、藝文活 動、藝術家等等	認識家鄉，具 備基本生活能 力	設計彰化一日 遊旅行地圖， 分組報告所蒐 集的資料	資料蒐集、報 告	學習單
第 6 週	1	二、半線文化采 風~彰化縣媽祖 文化	探究彰化縣的 宗教信仰	各路神明、進香 活動介紹	了解在地宗教 信仰	上網搜尋媽祖 遶境活動花絮	小組討論彰化 縣的宗教活動	Ppt 介紹
第 7 週	1	預計第一次段考						
第 8 週	1	半線文化采風~ 二水 跑水祭	關注在地活動 與祭典	跑水祭由來與林 先生廟故事	了解彰化縣大 型活動典故與 內涵	收集相關活動 的媒體報導	口語和文字表 達	講義
第 9 週	1	半線文化采風~ 南彰化「送肉 粽」儀式	比較中西對待 亡靈的儀式與 態度	「送肉粽」儀式 相關常識介紹	探討對亡靈抱 持的態度與儀 式	連結生活經 驗，完成問答 題	口語和文字表 達	講義
第 10 週	1	半線文化采風~ 王功漁火節	認識海洋文化	介紹王功漁火節- 海洋音樂會、祈 福嘉年華、千人 烤蚵趣...等活動	認識海洋文化 的內涵	分組討論王功 漁火節的各項 活動內涵	口語和文字表 達	Ppt 介紹
第 11 週	1	半線文化采風~ 國寶螺溪石硯	欣賞螺溪石之 美	介紹螺溪石產 地、質地、董坐 石硯及其價值	認識、珍視國 寶級硯石	欣賞螺溪石之 美	口語和文字表 達	Ppt 介紹
第 12 週	1	盤點彰化文學名 家~新臺灣文學 之父 賴和	對臺灣文學有 初步的認識	介紹八卦山詩 牆、賴和作品閱 讀	認識賴和在臺 灣文學史上的 地位	分組討論賴和 作品所表達的 思想	口語和文字表 達	講義
第 13 週	1	盤點彰化文學名 家~網路文學家 九把刀	認識網路文學 家	介紹九把刀	了解網路文學 與傳播媒體	小組辯論-九把 刀罵髒話	口語和文字表 達	Ppt 介紹、學習 單

第 14 週		預計第二次段考						
第 15 週	1	盤點彰化文學名家~網路文學家九把刀	觀賞九把刀導演電影~那些年我們一起追的女孩	電影欣賞	愛情與友情、理想與現實、電影中人物的價值觀	電影欣賞	學習態度	
第 16 週	1	盤點彰化文學名家~網路文學家九把刀	觀賞九把刀導演電影~那些年我們一起追的女孩	電影欣賞	愛情與友情、理想與現實、電影中人物的價值觀	電影欣賞	小組報告	學習單
第 17 週	1	盤點彰化文學名家~康原	關懷移工	介紹康原	了解外國移工在台灣的情況	說故事~家中有請外國移工的同學說說他們的故事	口語和文字表達	講義
第 18 週	1	半線、印象、報導~磺溪文學獎報導文學組	閱讀報導文學	游離尋岸寶島夢(許勝雄)-文本閱讀	了解報導文學寫作方式	報告小組蒐集的資料與內容	蒐集、查詢資料的成果	學習單
第 19 週	1	半線、印象、報導~回顧本學期所學內容	選擇並蒐集題材	報導文學創作(上)	些一篇完整的報導文學(上)	蒐集題材、彙整題材	文字表達	學習單
第 20 週	1	半線、印象、報導~寫作、報導	組織並創作	報導文學創作(下)	些一篇完整的報導文學(下)	組織題材並創作	文字表達	學習單
第 21 週	1	預計第三次段考						

# 彰化縣縣立員林國民中學 110 學年度第 二 學期 員中報報 **彈性學習課程**

程名稱	半線週報-磺溪印象	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 類別	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性(主題、專題、議題)探究課程</b></p> <p>2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b></p> <p style="margin-left: 20px;"><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	<p>1. 透過閱讀課程的安排，培養學生的閱讀力及愛鄉愛土地的情懷，進而培養品格力。</p> <p>2. 藉由全方位閱讀素材及評量方式，增進學生閱讀理解、口語表達、寫作能力及團隊合作能力，培養學生的品格力、閱讀力、學習力與創造力。</p> <div style="text-align: center;"> </div> <p style="text-align: center;"><b>本校學校願景、學生圖像與發展重點</b></p>				

核心素養		A1 身心素養與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團體合作 C3 多元文化與國際理解						
課程目標		1. 藉由多元閱讀、分享與寫作練習以增進學生聽、說、讀、寫之能力，培養學生的閱讀力、創造力及學習力。 2. 藉由了解員林及彰化縣的歷史及現況，培養學生認同家鄉、關懷故鄉，培養學生的品格力。 3. 藉由了解彰化成功人士的學習，引導學生的楷模學習及回饋家鄉，培養學生的品格力。						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技					<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
<b>課程架構</b>								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第一週	1	吃貨逛大街	閱讀文本、理解 句子與段落大意	比較清明上河 圖與員林的日 常生活	知道清明上河圖 與員林的日常生 活的異同	影片欣賞、內 容講解與聆聽	口語和文字表 達	自編教材
第二週	1	吃貨逛大街	閱讀文本、理解 句子與段落大意	比較清明上河 圖與員林的日 常生活	知道清明上河圖 與員林的日常生 活的異同	影片欣賞、內 容講解與聆聽	口語和文字表 達	自編教材
第三週	1	女神製造所	閱讀文本、理解 句子與段落大意	認識光明街	知道光明街的流 行文化	內容講解、繪 圖與著色	著色學習單	自編教材

第四週	1	女神製造所	閱讀文本、理解句子與段落大意	認識光明街	知道光明街的流行文化	內容講解、繪圖與著色	著色學習單	自編教材
第五週	1	台客向前行	閱讀文本、理解句子與段落大意	認識彰化高鐵站和常見交通工具	知道高鐵站建築特色與各種常見交通工具	影片欣賞、內容講解與聆聽	口語和文字表達	自編教材
第六週	1	碧瓦朱檐在礮溪	閱讀文本、理解句子與段落大意	認識彰化有名建築物	了解古厝、廟宇、扇形車庫與美術館建築特色	影片欣賞、內容講解與聆聽	口語和文字表達	自編教材
第七週	1	預計第一次段考						
第八週	1	礮溪玩很大	判讀照片	認識各種休閒活動	了解彰化民眾週末休閒活動	影片和照片欣賞、內容講解與聆聽	口語和文字表達	自編教材
第九週	1	自然生態	閱讀文本、理解句子與段落大意	認識彰化縣八卦山和溼地生態	了解灰面鵟鷹和溼地生物	影片和照片欣賞、內容講解與聆聽	口語、文字表達和小組討論與發表	自編教材
第十週	1	自然生態	閱讀文本、理解句子與段落大意	認識彰化縣八卦山和溼地生態	了解灰面鵟鷹和溼地生物	影片和照片欣賞、內容講解與聆聽	口語、文字表達和小組討論與發表	自編教材
第十一週	1	自然生態	閱讀文本、理解句子與段落大意	認識彰化縣八卦山和溼地生態	了解灰面鵟鷹和溼地生物	影片和照片欣賞、內容講解與聆聽	口語、文字表達和小組討論與發表	自編教材
第十二週	1	產業觀光	閱讀文本、理解句子與段落大意	認識彰化八景	了解彰化八景的由來及其特色	影片欣賞、內容講解與聆聽	口語和文字表達	自編教材
第十三週	1	預計第二次段考						

第十四週	1	產業觀光	閱讀文本、理解句子與段落大意	認識彰化八景、員林傳奇與觀光工廠	了解彰化八景、員林傳奇與觀光工廠的特色	影片欣賞、內容講解與聆聽	口語和文字表達	自編教材
第十五週	1	人文之美	閱讀文本、理解句子與段落大意	認識彰化藝術之美	了解桂花巷藝術村與彰化美術館	影片欣賞、內容講解與聆聽	口語、文字表達、繪圖和書寫	自編教材
第十六週	1	礮溪英雄榜	閱讀文本、理解句子與段落大意	認識施振榮	了解施旅榮的事蹟	影片欣賞、內容講解與聆聽	口語和文字表達	自編教材
第十七週	1	礮溪英雄榜	閱讀文本、理解句子與段落大意	認識蔡志忠	了解蔡志忠的事蹟	影片欣賞、內容講解與聆聽	口語和文字表達	自編教材
第十八週	1	礮溪英雄榜述	閱讀文本、理解句子與段落大意	認識林書豪	了解林書豪的事蹟物	影片欣賞、內容講解與聆聽	口語和文字表達	自編教材
第十九週	1	礮溪、印象、報導	練習採訪與報導	人物訪問與稿子書寫	身邊人物的專訪和寫稿	練習人物的專訪和寫稿	口語、文字表達和書寫	自編教材
第二十週	1	預計第三次段考						

# 彰化縣立員林國民中學 110 學年度第一 學期 七 年級 Webike 彈性學習課程

課程名稱	Let's go traveling!	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	<p><b>一、課程設計緣由</b></p> <p>隨著網路資訊科技越來越發達，人事物的流通速度也隨著資訊科技日新月異也變得越來越快，世界各國無論是在文化、政治、經濟皆交互影響，成為密不可分的共同體，整個世界變成了地球村，在 21 世紀面臨全球化與國際化的浪潮時，我們的孩子是否能夠察覺並意識到他們未來必須面對的挑戰?因此，培養我們孩子的國際觀已是刻不容緩的事。</p> <p>本課程希望能擴展學生學習視野，提供給學生更多運用練習英文聽、說、讀、寫的機會，讓學生從語言的學習者(language learner)，提升為語言實際使用者(language user)，並搭配腳踏車環島，甚至於環球的自助旅行，開創更多國際交流學習機會，豐富提升教學品質。</p> <p><b>二、課程架構</b></p> <p>本課程依國中七、八、九年段三個不同階段設計不同的課程。</p> <p>1. 七年級的部分，從生活周遭環境中會使用到的英文著手，「食」用英語引導孩子如何溝通表達，在國外野餐時，需要準備的食物及野餐器材，如何選擇野餐地點與交通方式，用愉悅的態度親身經歷整個流程；「衣」見鍾情藉由介紹各種服飾的英文名稱及認識各國服飾，了解不同國家的文化生活習俗，並讓學生發揮創作與鑑賞的能力，請學生利用簡易的紙筆繪圖工具製作，改裝異國服飾並分享心得；Comfy Stay 介紹如何打電話訂房、入住飯店時時可能發生的各種事件處理應對、及詢問飯店附近的景點等等，藉由實際情境演練，期望幫助學生未來出國時，能以游刃有餘的態度面對各種突發狀況。</p> <p>2. 八年級的部分，節慶文化主題：語言學習融入節慶文化，可增加語言應用的深度和趣味。本課程藉由透過文本朗讀，增進口語能力，簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容，並透過小組討論，增進小組互動合作技巧，培養解決問題的能力，並上台說英文。以下為本學期各單元特色簡介：</p> <p>(1) “The Moon Festival”－從了解本國最重要的節慶之一的文化開始，增進學生的自我文化的認同，進而學習以英文表達，把自身文化的優點和趣味，帶往國際發揚光大。</p> <p>(2) “Mexican Day of the Dead”－藉由影片欣賞帶領學生探索墨西哥的亡靈節，比較中西文化不同的生死觀，進行跨文化反思培養學生思辨能力。</p> <p>(3) ” Christmas”－深入瞭解世界最聞名的節慶，跳脫一般世俗的認知，從中找尋 Christmas 的文化意涵。此外，並透過網</p>				

路的運用，探索世界各國的文化，習俗，從中培養多元文化觀點和尊重包容的品德。

簡言之，透過課程，讓學生經由主動探索世界各國在節日、生活習慣、飲食文化等方面的異同，懂得尊重與欣賞不同文化。教師除了帶動學生的自我文化的認同外，更以積極的情緒表達自己的對國際議題的關心和理解來感染學生，以建立多元文化的價值觀，從中開拓國際視野，學習善盡地球公民一份心力。

3. 九年級的部分是走訪世界名人。古有明訓：「以銅為鏡，可以正衣冠；以史為鏡，可以知興替；以人為鏡，可以知得失。」在名人的訪談與閱讀中，學生藉由運用科技資訊的資料蒐集學習過程，拓展英語教育的多面向。課程將帶領學生認識生命教育的沈芯菱與胡哲力克、人權教育的馬拉拉、富含文學涵養的 JK Rowling、引領風潮的 BTS、永不放棄的安妮法蘭克等，在課程中將豐富的人文及品格價值、創意美感傳遞給學生，使他們能對外國文化的認識與尊重，開展積極的世界觀，培養欣賞名人的興趣，也藉此培養自主行動、英語溝通互動與積極關懷他人，往人生中的真、善、美邁進。

### 三、呼應學校背景、課程願景

搭配本校學校願景、學生圖像與發展重點(如下右圖)，英語領域 Webike 課程研發出課程圖像如下左圖：



課程圖像



本校學校願景、學生圖像與發展重點

				1. 思考力即學生圖像中的創造力與學習力，學生藉由彈性課程的延伸學習，能具邏輯思考與判斷力，來設計自助旅行的行程，解決生活中食衣住行等問題。 2. 實踐力即學生圖像中的學習力、健康力與創造力，學生能不只是設計行程，更具有身體力行的能力，讓生活充實、多采多姿，培養健康的人格與體魄。 3. 溝通力即學生圖像中的閱讀力與學習力，但又不僅僅只是閱讀，學生要能運用英語的聽說讀寫，一樣都不能少，來與世界各國的人溝通表達。 4. 品格力等同於學生圖像中的品格力及國際力，學生藉由理解不同文化的差異性，培養同理心，進而能尊重他人的獨特性，提升品格的修養。				
		核心素養		A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解				
		課程目標		1. 技能方面：針對「食」、「衣」、「住」三個生活面向的英語，期望學生能學會如何用英文來表達這些內容，亦懂得將所學的英語應用於日常生活中，並能規畫執行自助旅行，並於出國旅遊時，能解決生活上的各種突發狀況及問題。 2. 認知方面：融合國際教育，培養學生對國家的認同感及放眼世界的國際觀。 3. 情意方面：融合多元文化教育，培養學生能認同自己國家的文化，進而理解並尊重不同文化的差異。				
		配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
		表現任務		1. 菜單設計並口頭發表 2. 野餐實作任務發表 3. 學生設計購買衣服的對話並口頭練習 4. 異國服飾創意改裝並分享心得 5. 情境模擬：分組演出「訂房時」不同情境下的溝通應答 6. 情境模擬：分組演出「到飯店」不同情境下的溝通應答				
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第1週	1	「食」用英語	<p>1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-1能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6能看懂基本的句型。</p>	<p>學生能聽懂、讀懂、並說出野餐的相關字詞及句型。</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽說讀寫最基本的1,200字詞)</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p>	<p>1. 看 VoiceTube 認識野餐的單字(食物、野餐器材)</p> <p>2. 學習相關句型: What do we need for the picnic? Where can we buy ...? (附件:學習單) (評量規準:依句型口頭發表)</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p>	<p>1. 看 VoiceTube 學野餐英文</p> <p>2. 自編學習單 1-1: About Food</p>
第2週	1	「食」用英語	<p>2-IV-5能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>4-IV-4能依提示填寫簡單的表格。</p>	<p>學生學會野餐相關的英文單字及使用英文句子表達需求。</p>	<p>Ac-IV-1 簡易的英文標示。</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>野餐計畫:</p> <p>1.選擇野餐地點與交通方式</p> <p>2.發下空白紙學生分組設計野餐行程並且上台分享</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p>	
第3週	1	「食」用英語	<p>2-IV-13能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-4能依提示填寫簡單的表格。</p>	<p>學生學會設計野餐餐點。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽說讀寫最基本的1,200字詞)</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學</p>	<p>野餐餐點設計</p> <p>學生小組討論設計自己的菜單畫在壁報紙上,上台分享</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p>	

					字詞及句型的生活溝通。			
第4週	1	「食」用英語	2-IV-9能進行簡易的角色扮演。	學生學會使用野餐英文發表菜單。	B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-4 個人的需求、意願與感受的表達。	成果發表： 野餐流程分享與實作	1.口頭評量 2.實作評量	
第5週	1	「食」用英語	2-IV-9能進行簡易的角色扮演。	學生設計英文對白並寫出。	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	依成果發表所攝圖片／照片設計對白	1.口頭評量 2.實作評量	
第6週	1	「食」用英語	2-IV-9能進行簡易的角色扮演。	學生設計英文對白並寫出。	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	依成果發表所攝圖片／照片設計對白	1.口頭評量 2.實作評量	
第7週		預計第一次段考						
第8週	1	「衣」見鍾情	1-IV-1 能聽懂課堂中所學 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。	學生能說出並辨識日常生活之衣著相關單字。	Ac-IV-3 常見的生活用語 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1200 字詞)	1. 觀賞youtube影片，認識衣服單字 2. 配合圖片，讓學生開口說 3. 分組玩圖片配對 4. 分組敘述所分配的明星身上衣物穿著	1.口頭評量 2.實作評量	1. 自編學習單 2-1:衣 key words 2. 阿滴英文服飾篇 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Cb1h4ACNG8s">https://www.youtube.com/watch?v=Cb1h4ACNG8s</a>
第9週	1	「衣」見鍾情	1-IV-1 能聽懂課堂中所學 2-IV-1 能說出課堂中所	學生能說出並辨識日常生活之衣著相關單字。	Ac-IV-3 常見的生活用語 Ac-IV-4 國中階段所學	1. 觀賞youtube影片，認識衣服單字	1.口頭評量 2.實作評量	1. 自編學習單 2-1:衣 key words

			學的字詞。		字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1200 字詞)	2. 配合圖片,讓學生開口說 3. 分組玩圖片配對 4. 分組敘述所分配的明星身上衣物穿著		2. 阿滴英文服飾篇 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Cb1h4ACNG8s">https://www.youtube.com/watch?v=Cb1h4ACNG8s</a>
第 10 週	1	「衣」見鍾情	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。	學生能說出並辨識日常生活之衣著相關句型。	Ac-IV-1 簡易的英文標示。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 播放 ppt 複習上一節課所學單字 2. 播放購買服飾對話影片 3. 介紹句型 4. 分組練習句型及設計對話	1. 口頭評量 2. 實作評量	
第 11 週	1	「衣」見鍾情	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英文進行日常生活溝通 3-IV-5 能看懂簡易生活用語	能針對不同情境有所回應及溝通。	B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-4 個人的需求、意願與感受的表達。 B-IV-7 角色扮演。	1. 複習句型 2. 請學生分組上台進行角色扮演 3. 請學生填寫衣物諺語學習單,並對答。	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 實作評量	1. 自編學習單 2-2: 衣服諺語學習單

第 12 週	1	「衣」見 鍾情	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。</p>	<p>1. 能藉此認識國外傳統服飾的不同。</p> <p>2. 能了解國外服飾的文化特性。</p>	<p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<p>1. 請學生配對國名與各國服飾圖片。</p> <p>2. 播放介紹各國服飾 ppt，口頭介紹服飾特色與穿著標準。</p> <p>3. 利用學習單複習前面所教課程內容。</p> <p>4. 請學生利用簡易的紙筆繪圖工具製作並改裝自己欣賞的異國服飾並分享心得。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 實作評量</p>	<p>1. 與學生互動之 powerpoint: Traditional Costumes from Different Countries</p> <p>2. 自訂學習單 2-3: 國外傳統服飾學習單</p>
第 13 週	1	「衣」見 鍾情	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。</p>	<p>1. 能藉此認識國外傳統服飾的不同。</p> <p>2. 能了解國外服飾的文化特性。</p>	<p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<p>1. 請學生配對國名與各國服飾圖片。</p> <p>2. 播放介紹各國服飾 ppt，口頭介紹服飾特色與穿著標準。</p> <p>3. 利用學習單複習前面所教課程內容。</p> <p>4. 請學生利用簡易的紙筆繪圖工具製作並改</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 實作評量</p>	<p>1. 與學生互動之 powerpoint: Traditional Costumes from Different Countries</p> <p>2. 自訂學習單 2-3: 國外傳統服飾學習單</p>

						裝自己欣賞的異國服飾並分享心得。		
第14週		預計第二次段考						
第15週	1	Comfy Stay	1-IV-4能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-8能聽懂簡易影片的主要內容。 3-IV-13能了解短劇的主要內容與情節。	能了解影片內容,對飯店有基本的認識。	Ac-IV-1 簡易的英文標示。 Ac-IV-3 常見的生活用語。	1. Warm UP: 觀賞與飯店相關影片 2. 針對影片內容進行有關飯店的提問,小組搶答	口頭評量: 機智搶答	飯店訂房影片: <a href="https://youtu.be/zKelMFmlae0">https://youtu.be/zKelMFmlae0</a>
第16週	1	Comfy Stay	1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-2能依情境使用日常生活用語。 2-IV-6能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	能學會訂房的相關單字及句子。	Ac-IV-1 簡易的英文標示。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 介紹訂房相關單字、句子 2. 請學生念出相關單字 3. 請學生配對分組念出相關句子	1. 口頭評量 2. 實作評量	自編學習單 3-1:Comfy Stay-make a reservation
第17週	1	Comfy Stay	3-IV-7能了解對話的主要內容。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出 5-IV-2能掌握國中階段	能針對訂房時的不同情境有所回應及溝通。	B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-4 個人的需求、意願與感受的表達。	Role Play: 請學生分組演出「訂房時」不同情境下的溝通應答方式	小組英語情境劇	

			<p>所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>*8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。</p>						B-IV-7 角色扮演。		
第18週	1	Comfy Stay	<p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯</p>	能針對訂房時的不同情境有所回應及溝通。					<p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願與感受的表達。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p>	<p>Role Play :</p> <p>請學生分組演出「訂房時」不同情境下的溝通應答方式</p>	小組英語情境劇

			<p>錯。</p> <p>7-IV-3利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>7-IV-4能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>*8-IV-6能了解並遵循基本的國際生活禮儀。</p>					
第19週	1	Comfy Stay	<p>1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-2能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-6能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p>	能學會住房的相關單字及句子。	<p>Ac-IV-1 簡易的英文標示。</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 介紹住房（如：設施和附近景點..）相關介紹</p> <p>2. 請學生念出相關單字</p> <p>3. 請學生配對分組念出相關句子</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>1. 實用旅遊英文-住宿篇影片</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=qfgMxuCV8iU&amp;t=29s">https://www.youtube.com/watch?v=qfgMxuCV8iU&amp;t=29s</a></p> <p>2. 自編學習單 3-2:飯店實用英語 check in</p> <p>3. 美語活起來影片</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ImALycB0Jo8&amp;t=66s">https://www.youtube.com/watch?v=ImALycB0Jo8&amp;t=66s</a></p>

<p>第 20 週</p>	<p>1</p>	<p>Comfy Stay</p>	<p>3-IV-7能了解對話的主要內容。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出 5-IV-2能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-IV-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-3利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 7-IV-4能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 *8-IV-6能了解並遵循基本的國際生活禮儀。1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-2能依情境使用日</p>	<p>1. 能針對住房時的不同情境有所回應及溝通。 2. 能學會退房的相關單字及句子。</p>	<p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-4 個人的需求、意願與感受的表達。 B-IV-7 角色扮演。 Ac-IV-1 簡易的英文標示。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. Role Play: 請學生分組演出「到飯店」時不同情境下的溝通應答方式 2. 介紹退房相關單字及句子 3. 請學生念出相關單字 4. 請學生配對分組念出相關句子</p>	<p>1. 小組英語情境劇 2. 口頭評量 3. 實作評量</p>	<p>1.【英語對話框】用英文辦理退房影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=i1OTC1pDFkA">https://www.youtube.com/watch?v=i1OTC1pDFkA</a> 2. 自編學習單 3-3:飯店實用英語 check out 3.【飯店入住】超實用英文句型影片 https://www.youtube.com/watch?v=ImALycB0Jo8&amp;t=66s</p>
-----------------------	----------	-----------------------	---	---	--	---	---	---

			常生活用語。 2-IV-6能依人、事、時、 地、物作簡易的描述或回 答。					
第 21 週		預計第三 次段考						

# 彰化縣立員林國民中學 110 學年度第 二 學期七年級 Webike 彈性學習課程

課程名稱	Let' s go traveling!	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共( 20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	<p><b>一、課程設計緣由</b></p> <p>隨著網路資訊科技越來越發達，人事物的流通速度也隨著資訊科技日新月異也變得越來越快，世界各國無論是在文化、政治、經濟皆交互影響，成為密不可分的共同體，整個世界變成了地球村，在 21 世紀面臨全球化與國際化的浪潮時，我們的孩子是否能夠察覺並意識到他們未來必須面對的挑戰?因此，培養我們孩子的國際觀已是刻不容緩的事。</p> <p>本課程希望能擴展學生學習視野，提供給學生更多運用練習英文聽、說、讀、寫的機會，讓學生從語言的學習者(language learner)，提升為語言實際使用者(language user)，並搭配腳踏車環島，甚至於環球的自助旅行，開創更多國際交流學習機會，豐富提升教學品質。</p> <p><b>二、課程架構</b></p> <p>本課程依國中七、八、九年段三個不同階段設計不同的課程。</p> <p>1. 七年級的部分，從生活周遭環境中會使用到的英文著手，「行」雲流水引導孩子如何溝通表達，在國外問路時、研究交通工具時、買機票或車票時及討論旅遊預算時，需要學會的英文字詞與句型，以利溝通表達能力，分組選擇旅行地點，運用科技資訊能力，規劃整個旅遊行程，並上台報告；作「育」英才，「樂」此不疲藉由影片介紹各各地景點位置及特色，分組指定不同城市及地點，請學生運用科技資訊能力查詢相關資料，並分組發表；<u>海關通不通?</u>經由影片介紹出入關之流程，學生必須排出正確通關順序，並藉由實際情境演練，出入關時可能碰到的各種危機處理，期望幫助學生未來出國時，能以輕鬆愉悅的態度面對各種突發狀況。</p> <p>2. 八年級的部分，節慶文化主題：語言學習融入節慶文化，可增加語言應用的深度和趣味。藉由透過文本朗讀，增進口語能力，簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容，並透過小組討論，增進小組互動合作技巧，培養解決問題的能力，並上台說英文。以下為本學期各單元特色簡介：</p> <p>(1) ” St. Patrick’s Day”：將學生的視角帶往愛爾蘭，藉由繪本敘述愛爾蘭盛行的民間故事，了解到宗教在西方文化的影響度。思辨自身文化和西方文化習俗的差異，進而對不同文化的理解和包容。</p> <p>(2) ” Easter”：除了文本閱讀對 Easter 的認識，運用趣味滾蛋遊戲和製作醋蛋，讓學生由活動中融入歡樂節慶氣氛，感受西方國家對耶穌復活重生的喜悅。</p>				

(3) "Valentine's Day": 藉由文本、歌謠帶領學生認識 Valentine's Day, 超越一般人所認為的情人節定義, 學習將個人的愛和感情對周遭的人表達出來。此外, 也引導學生透過資料的蒐集, 探索世界各國 Valentine's Day 的慶祝方式, 從中培養多元的文化價值觀和激發學生自身的創意。

簡言之, 透過課程, 讓學生經由主動探索世界各國在節日、生活習慣、飲食文化等方面的異同, 懂得尊重與欣賞不同文化。教師除了帶動學生的自我文化的認同外, 更以積極的情緒表達自己的對國際議題的關心和理解來感染學生, 以建立多元文化的價值觀, 從中開拓國際視野, 學習善盡地球公民一份心力。

3. 九年級的部分是走訪世界名人。古有明訓:「以銅為鏡, 可以正衣冠; 以史為鏡, 可以知興替; 以人為鏡, 可以知得失。」在名人的訪談與閱讀中, 學生藉由運用科技資訊的資料蒐集學習過程, 拓展英語教育的多面向。課程將帶領學生認識生命教育的沈芯菱與胡哲力克、人權教育的馬拉拉、富含文學涵養的 JK Rowling、引領風潮的 BTS、永不放棄的安妮法蘭克等, 在課程中將豐富的人文及品格價值、創意美感傳遞給學生, 使他們能對外國文化的認識與尊重, 開展積極的世界觀, 培養欣賞名人的興趣, 也藉此培養自主行動、英語溝通互動與積極關懷他人, 往人生中的真、善、美邁進。

### 三、呼應學校背景、課程願景

搭配本校學校願景、學生圖像與發展重點(如下右圖), 英語領域 Webike 課程研發出課程圖像如下左圖:



課程圖像



本校願景、學生圖像與發展重點

	<p>1. 思考力即學生圖像中的創造力與學習力，學生藉由彈性課程的延伸學習，能具邏輯思考與判斷力，來設計自助旅行的行程，解決生活中食衣住行等問題。</p> <p>2. 實踐力即學生圖像中的學習力、健康力與創造力，學生能不只是設計行程，更具有身體力行的能力，讓生活充實、多采多姿，培養健康的人格與體魄。</p> <p>3. 溝通力即學生圖像中的閱讀力與學習力，但又不僅僅只是閱讀，學生要能運用英語的聽說讀寫，一樣都不能少，來與世界各國的人溝通表達。</p> <p>4. 品格力等同於學生圖像中的品格力及國際力，學生藉由理解不同文化的差異性，培養同理心，進而能尊重他人的獨特性，提升品格的修養。</p>																																						
<p>核心素養</p>	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>																																						
<p>課程目標</p>	<p>1. 技能方面：針對「食」、「衣」、「住」三個生活面向的英語，期望學生能學會如何用英文來表達這些內容，亦懂得將所學的英語應用於日常生活中，並能規畫執行自助旅行，並於出國旅遊時，能解決生活上的各種突發況及問題。</p> <p>2. 認知方面：融合國際教育，培養學生對國家的認同感及放眼世界的國際觀。</p> <p>3. 情意方面：融合多元文化教育，培養學生能認同自己國家的文化，進而理解並尊重不同文化的差異。</p>																																						
<p>配合融入之領域或議題</p>	<table border="0"> <tr> <td><input type="checkbox"/>國語文</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input type="checkbox"/>藝術</td> <td><input type="checkbox"/>綜合活動</td> <td><input type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>國際教育</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	<input type="checkbox"/> 國語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育							<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育	<input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
<input type="checkbox"/> 國語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育																																
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																														
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育																																	
			<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育	<input checked="" type="checkbox"/> 國際教育																																
<p>表現任務</p>	<p>1. 學會如何問路及考量交通預算。</p> <p>2. 學會如何使用 google map 並搜尋自己想去的去處。</p> <p>3. 擬定自助旅行的行程並上台報告。</p> <p>4. 認識並配對不同城市的特色景點。</p> <p>5. 分組討論查詢指定城市的相關特色並發表。</p> <p>6. 理解並正確排出出入關的流程順序。</p> <p>7. 情境模擬：分組依據不同情境下(問路、出入海關及機上)，針對緊急事件，學生展現出來的解決方式。</p>																																						
<p>課程架構</p>																																							

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	「行」雲流水	2-IV-2能依情境使用日常生活用語。 2-IV-6能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	學生了解英文問路的方式以及學會說明到達目的地的說法。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 觀賞跟問路相關影片 2. 學習問路相關句型 Ex:Can you show me the way to 地標?	1. 口頭評量 2. 實作評量	1. 【好想說英文】通勤實用英文(捷運篇)影片 2. 自編學習單:4-1 About Transportation
第2週	1	「行」雲流水	2-IV-2能依情境使用日常生活用語。 2-IV-6能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	學生了解英文問路的方式以及學會說明到達目的地的說法。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 配對練習課文對話 2. 自己設計問路的對話並情境演出	口頭評量	
第3週	1	「行」雲流水	2-IV-2能依情境使用日常生活用語。 2-IV-6能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	學生學會詢問經費的句型並在適當的情況下使用。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 學習詢問交通經費的句型 Ex:How much do we spend on...?	1. 口頭評量 2. 實作評量	
第4週	1	一起去旅行	2-IV-12能以簡易的英語參與引導式討論。 4-IV-3能掌握正確書寫格式寫出英文句子。	認識台灣著名景點-紅毛城。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-1 國中階段所學的文法句型。	1. 分組討論對話內容。 2. 認識單字及句型。	1. 口頭評量 2. 實作評量	自編學習單： 4-1 About Transportation

			4-IV-5能依提示寫出正確達意的簡單句子。		B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	3. 配對練習對話。		
第5週	1	一起去旅「行」	2-IV-13能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。	1. 學會如何運用科技工具找到到達目的地的路徑。	英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。	1. 分組討論科技工具的用途。 2. 學習如何使用 google maps。	1. 口頭評量 2. 實作評量	自編學習單： 4-1 About Transportation
第6週	1	一起去旅「行」	2-IV-2能依情境使用日常生活用語。 2-IV-6能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	1. 學會如何運用科技工具找到到達目的地的路徑。	英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。	1. 配對分組：找出教師指定或自己想看的景點。 2. 小組分享：小組以多媒體上台報告所規劃的行程表。	1. 口頭評量 2. 實作評量	自編學習單： 4-1 About Transportation
第7週		預計第一次段考						
第8週	1	作「育」英才，「樂」此不疲	6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-IV-5 能具有基本的世界。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀	學會詢問如何去哪裡觀光 (Can you give me some advice about going sightseeing?) 以及相關用語	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 播放對話內容 2. 請學生說出對話中出現的景點為何 3. 發下講義請學生練習對話	1. 口頭評量 2. 實作評量	1. 自編對話教材 5-1: Asking the Concierge for Sightseeing Advice

			或聽力理解。			內容 4. 介紹英國觀光景點影片並請學生根據對話內容改編練習		2. 英國觀光影片介紹 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WFRROzC70-0">https://www.youtube.com/watch?v=WFRROzC70-0</a>
第9週	1	作「育」英才，「樂」此不疲	8-IV-5 能具有基本的世界觀。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。	了解如何規劃旅遊行程。	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-8 引導式討論。 C-IV-4 基本世界觀。	1. 播放旅遊 youtuber 影片 2. 用 PPT 展示行程規劃範例及注意事項 3. 指定城市及地點	1. 實作評量	自編 PPT 教材 5-2: 擎天北九州
第10週	1	作「育」英才，「樂」此不疲	6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。	學會自己如何規劃旅遊行程。	Ae-IV-3 公共場所廣播(如捷運、車站、機場廣播)。 C-IV-4 基本世界觀。	1. 請學生分組討論及查資料(必去景點、必買紀念品、必吃美食及餐廳)	實作評量	自編 PPT 教材 5-3: 擎天關西之旅
第11週	1	作「育」英才，「樂」此不疲	6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	學生學會運用簡單英文上台發表自己規劃的行程。	C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。	請學生上台進行小組發表並互相給予回饋	1. 實作評量 2. 同儕互評	自編評分及互評表 5-4: PEER REVIEW & EVALUATION FORM

第12週	1	作「育」英才，「樂」此不疲	6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	1. 學生學會運用簡單英文上台發表自己規劃的行程。	C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。	請學生上台進行小組發表並互相給予回饋	1. 實作評量 2. 同儕互評	自編評分及互評表 5-4: PEER REVIEW & EVALUATION FORM
第13週		預計第二次段考						
第14週	1	海關通不通?	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。	1. 能了解影片內容，對海關有基本的認識。	Ac-IV-1 簡易的英文標示。 Ac-IV-3 常見的生活用語。	1. Warm-up「航站情緣」片段引導 - 認識機場 2. 針對影片內容進行有關機場的提問，小組搶答	口頭評量： 機智搶答	「航站情緣」影片欣賞
第15週	1	海關通不通?	9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-2 能依情境使用	1. 能學會海關出境流程的相關單字及句子。	Ac-IV-1 簡易的英文標示。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 認識出關的流程及相關單字和句型(一) 2. 請學生念出相關單字 3. 請學生配對分組出相關句子	1. 口頭評量 2. 實作評量	1. 阿滴英文機場篇 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=RBmII_2YxEI">https://www.youtube.com/watch?v=RBmII_2YxEI</a> 2. 自編學習單 6-1: 機場實用英文

			日常生活用語。 2-IV-6能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。					
第16週	1	海關通不通?	9-IV-2能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-2能依情境使用日常生活用語。 2-IV-6能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	1.能學會出海關流程的相關單字及句子。 2.能針對海關出境時的不同情境有所回應及溝通。	Ac-IV-1 簡易的英文標示。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-4 個人的需求、意願與感受的表達。 B-IV-7 角色扮演。	1. Role Play 情境練習：請學生分組演出「海關出境程序」時的溝通應答方式。 2. 請學生配對分組排序並念出相關句子。	1. 分組競賽： 排列或敘述正確通關的流程。 2. 小組英語情境劇。	
第17週	1	海關通不通?	3-IV-7能了解對話的主要內容。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出 5-IV-2能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並	1.能學會飛機上的相關英文單字及句子。 2.能針對飛機上遇到的不同情境有所回應及溝通。	Ac-IV-1 簡易的英文標示。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 觀賞機上相關影片。 2. 小組討論並查字典，將對話英文翻譯成中文。 3. 拍攝一段課堂上所提之小對話或搭乘飛機注意	1. 口頭評量 2. 實作評量	1. 觀賞影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=yI_-T2WLL5M">https://www.youtube.com/watch?v=yI_-T2WLL5M</a> 2. 觀賞影片 <a href="https://news.tvbs.com.tw/talk/detail/life/10077">https://news.tvbs.com.tw/talk/detail/life/10077</a>

			<p>能作適當的回應。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>*8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。</p>			<p>事項之短片。</p>		<p>3. 自編學習單</p> <p>6-2: On-Board Term</p>
第18週	1	海關通不通?	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答</p>	<p>能學會海關入境時事件處理的相關單字及句子。</p>	<p>Ac-IV-1 簡易的英文標示。</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>海關入境時事介紹與處理&amp;相關單字、句型</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>1. 阿滴英文 機場入境篇</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=v05NZWdSvns">https://www.youtube.com/watch?v=v05NZWdSvns</a></p> <p>2. 自編學習單</p> <p>6-3: 海關入境英語</p>
第19週	1	海關通不通?	<p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階</p>	<p>能針對海關入境時的緊急事件處理有所回應及溝通。</p>	<p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願與感受的表達。</p>	<p>Role Play 情境練習：</p> <p>請學生分組演出「海關入境」時可能遇到的</p>	<p>小組英語情境劇</p>	

		<p>段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>*8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮</p>		B-IV-7 角色扮演。	情況之危機處理的溝通應答方式		
第 20 週	預計第三次段考						

# 彰化縣縣立員林國民中學 110 學年度第一學期 七年級 生態員林 彈性學習課程

課程名稱	生態員林	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共( 16 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性(主題、專題、議題)探究課程</b> 2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	<p><b>一、課程設計緣由</b></p> <p>隨著網路、交通的發達，人、事、物傳播、交流的速度也越來越快速、便捷，身處地球的人們無論老少、男女、種族、文明、經濟乃至於生活、環境都已是生命共同體；在全球化與國際化的過程中，「越在地越國際」的思維震撼了我們，在追上界的腳步與國際同化的同時，更應該保守珍惜在地的特色與資源。</p> <p>希望透過「生態員林」的校訂主題課程能為學生打開一個深入認識自己所在的環境、生活文化的窗口，同時也引領學生學習強健身體、關懷、愛護生命、環境的知識，付諸生活、體現環保。</p> <p><b>二、課程架構</b></p> <p>「生態員林」的課程規劃了 12 個讓學生透過觀察體驗、比較統合的課程，帶領學生認識員林周圍的豐富生態、富足生活以及外來生物的現況與影響。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 植物：介紹植物營養器官基本形態、葉形、葉序、植物辨識。</li> <li>2. 微觀世界：增進顯微鏡進階使用操作，熟悉、精進儀器設備的運用。</li> <li>3. 藻類：透過複式顯微鏡觀察水域生態系中種類、數量最多的生產者。</li> <li>4. 菜市場：透過瞭解市場中魚類、葉瓜果的種類、來源，建立生態環境與人的連結及互動。</li> <li>5. 員林爬蟲：介紹生活周邊的爬蟲類動物，瞭解其形態、習性以及其與生活的連結及互動。</li> <li>6. 員林水生：介紹生活周邊的水中生物，瞭解其形態、習性以及其與生活的連結及互動。</li> <li>7. 員林鳥類：介紹生活周邊的鳥類、猛禽，瞭解其形態、習性以及其與生活的連結及互動。</li> </ol>				

8. 員林兩生類：介紹生活周邊的兩生類動物，瞭解其形態、習性以及其與生活的連結及互動。
9. 花：介紹被子植物特化的生殖器官～花，如基本形態、花序、胎座形式以及繁殖策略。
10. 昆蟲：介紹生活周邊的昆蟲，瞭解其形態、習性、分類特徵以及其與生活的連結及互動。
11. 蝴蝶：介紹生活周邊的蝴蝶，瞭解其形態、習性、分類特徵。
12. 外來種：(鳥類、爬蟲、魚類)介紹生活周邊的兩生類動物，瞭解其形態、習性以及其與生活的連結及互動。

### 三、呼應學校背景、課程願景

搭配本校學校課程願景、學生圖像(如下右圖)，「生態員林」課程圖像如下左圖：

1. 學習力：經由彈性課程延伸學習，增進觀察記錄、操作使用、統合分析的能力。
2. 健康力：瞭解環境、食物的充足資訊，塑造健康、強健的體魄。
3. 品格力：學習環境學識，培育關懷付出的情意，建立友善環境的態度、擇善固執的品格。



課程圖像



本校學校課程願景、學生圖像

核心素養	A1 身心素質與自我精進、A2 系統思考與解決問題、A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達、B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識							
課程目標	1. 認知方面：融合環境教育、戶外教育，學習生物、環境知識，瞭解生態的豐富、以及生態之於生物(人類)的重要性。 2. 情意方面：融合生命教育、品德教育，培養學生對在地環境的認同感及世界一家、萬物均長的环境觀。 3. 技能方面：經由科學儀器、設備的實作能力建立，能觀察紀錄生態環境的資訊、嘗試解決生態環境所面臨的問題。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	開學週						
第 2 週	1	植物型態概述	tc- II -1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象	1.特徵定義概述 2.樣本觀察	1.瞭解特徵定義 2.區分根、莖、葉、花、果實	1.簡報介紹 2.分組觀察	1.成果發表 2.小組競賽	1.學習單
第 3 週	1	葉形&葉序	tc- II -1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象 ah- II -2 透過有系統的分類與表	1.樣本採集、觀察 2.樣本保存	1.瞭解特徵定義 2.辨識葉形&葉序	1.簡報介紹 2.分組採集、觀察	1.成果發表 2.小組競賽	1.學習單

			達方式，與他人溝通自己的想法與發現					
第 4 週	1	葉形&葉序	tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現	1.樣本採集、觀察 2.樣本保存	1.瞭解特徵定義 2.辨識葉形&葉序	1.簡報介紹 2.分組採集、觀察	1.成果發表 2.小組競賽	1.學習單
第 5 週	1	葉形&葉序	tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現	1.樣本採集、觀察 2.樣本保存	1.瞭解特徵定義 2.辨識葉形&葉序	1.簡報介紹 2.分組採集、觀察	1.成果發表 2.小組競賽	1.學習單
第 6 週	1	顯微鏡進階使用	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進	1.操作顯微鏡 2.樣本觀察	1.製作植物細胞切片 2.觀察植物細胞	1.簡報介紹 2.分組製作	1.成果發表 2.隨堂記錄	1.學習單 2.數位教材

			行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題					
第 7 週	1	預計第一次段考						
第 8 週	1	顯微鏡進階使用	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題	1.操作顯微鏡 2.樣本觀察	1.製作植物細胞切片 2.觀察植物細胞	1.簡報介紹 2.分組製作	1.成果發表 2.隨堂記錄	1.學習單 2.數位教材
第 9 週	1	員林微觀(藻類)	Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定	1.精熟顯微鏡操作技巧 2.觀察環境，採集樣本 3.製作玻片標本，繪製觀察結果	1.採集校園微生物 2.使用顯微鏡觀察微生物並可作初步辨識	1.分組採集 2.操作 3.繪製觀察結果	1.成果發表	1.學習單
第 10 週	1	員林微觀(藻類)	Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的	1.精熟顯微鏡操作技巧 2.觀察環境，採集樣本 3.製作玻片標	1.採集校園微生物 2.使用顯微鏡觀察微生物並可作初步辨識	1.分組採集 2.操作 3.繪製觀察結果	1.成果發表	1.學習單

			功能，有助於維持生態系的穩定	本，繪製觀察結果				
第 11 週	1	菜市場魚類	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題	1.食用魚辨識 2.肉質分析	1.辨識食用魚 2.判斷與選購	1.簡報介紹 2.分組操作觀察 3.繪製觀察結果	1.成果發表 2.採購建議表	1.工作單
第 11 週		預計校慶運動會						
第 12 週	1	菜市場魚類	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題	1.食用魚辨識 2.肉質分析	1.辨識食用魚 2.判斷與選購	1.簡報介紹 2.分組操作觀察 3.繪製觀察結果	1.成果發表 2.採購建議表	1.工作單
第 13 週	1	菜市場葉瓜果	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的	1.常見食物植物認識	1.辨識常用蔬菜 2.瞭解對應的料理方式	1.簡報介紹 2.自製生態瓶 3.菜市場巡禮	1.料理	1.簡報 2.學習單

			觀察，進而能察覺問題					
第 14 週	1	預計第二次段考						
第 15 週	1	菜市場葉瓜果	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題	1.常見食物植物認識	1.辨識常用蔬菜 2.瞭解對應的料理方式	1.簡報介紹 2.自製生態瓶 3.菜市場巡禮	1.料理	1.簡報 2.學習單
第 16 週	1	員林爬蟲	ai-IV-2 透過同儕的討論，分享科學發現的樂趣 Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存	1.認識爬蟲類生活史 2.員林常見爬蟲類 3.棲地觀察	1.說出爬蟲類特色 2.辨識生活週遭的爬蟲動物	1.簡報介紹 2.分組觀察	1.分組報告 2.棲地分析	1.學習單
第 17 週	1	員林爬蟲	ai-IV-2 透過同儕的討論，分享科學發現的樂趣 Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存	1.認識爬蟲類生活史 2.員林常見爬蟲類 3.棲地觀察	1.說出爬蟲類特色 2.辨識生活週遭的爬蟲動物	1.簡報介紹 2.分組觀察	1.分組報告 2.棲地分析	1.學習單

第 18 週	1	員林水生	Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存	1.週邊水域常見淡水魚介紹 2.釣魚工具認識 3.魚類認識與觀察	1.認識員林河道淡水魚種 2.認識員林河道生物	1.簡報介紹 2.分組觀察	1.隨堂評量 2.活體跑檯	1.學習單
第 19 週	1	員林水生	Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存	1.週邊水域常見淡水魚介紹 2.釣魚工具認識 3.魚類認識與觀察	1.認識員林河道淡水魚種 2.認識員林河道生物	1.簡報介紹 2.分組觀察	1.隨堂評量 2.活體跑檯	1.學習單
第 20 週	1	員林水生	Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存	1.週邊水域常見淡水魚介紹 2.釣魚工具認識 3.魚類認識與觀察	1.認識員林河道淡水魚種 2.認識員林河道生物	1.簡報介紹 2.分組觀察	1.隨堂評量 2.活體跑檯	1.學習單
第 21 週	1	預計第三次段考						

# 彰化縣縣立員林國民中學 110 學年度第二學期 七年級 生態員林 彈性學習課程

課程名稱	生態員林	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共( 15 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性(主題、專題、議題)探究課程</b> 2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	<p><b>一、課程設計緣由</b></p> <p>隨著網路、交通的發達，人、事、物傳播、交流的速度也越來越快速、便捷，身處地球的人們無論老少、男女、種族、文明、經濟乃至於生活、環境都已是生命共同體；在全球化與國際化的過程中，「越在地越國際」的思維震撼了我們，在追上界的腳步與國際同化的同時，更應該保守珍惜在地的特色與資源。</p> <p>希望透過「生態員林」的校訂主題課程能為學生打開一個深入認識自己所在的環境、生活文化的窗口，同時也引領學生學習強健身體、關懷、愛護生命、環境的知識，付諸生活、體現環保。</p> <p><b>二、課程架構</b></p> <p>「生態員林」的課程規劃了 12 個讓學生透過觀察體驗、比較統合的課程，帶領學生認識員林周圍的豐富生態、富足生活以及外來生物的現況與影響。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 植物：介紹植物營養器官基本形態、葉形、葉序、植物辨識。</li> <li>2. 微觀世界：增進顯微鏡進階使用操作，熟悉、精進儀器設備的運用。</li> <li>3. 藻類：透過複式顯微鏡觀察水域生態系中種類、數量最多的生產者。</li> <li>4. 菜市場：透過瞭解市場中魚類、葉瓜果的種類、來源，建立生態環境與人的連結及互動。</li> <li>5. 員林爬蟲：介紹生活周邊的爬蟲類動物，瞭解其形態、習性以及其與生活的連結及互動。</li> <li>6. 員林水生：介紹生活周邊的水中生物，瞭解其形態、習性以及其與生活的連結及互動。</li> <li>7. 員林鳥類：介紹生活周邊的鳥類、猛禽，瞭解其形態、習性以及其與生活的連結及互動。</li> </ol>				

8. 員林兩生類：介紹生活周邊的兩生類動物，瞭解其形態、習性以及其與生活的連結及互動。
9. 花：介紹被子植物特化的生殖器官～花，如基本形態、花序、胎座形式以及繁殖策略。
10. 昆蟲：介紹生活周邊的昆蟲，瞭解其形態、習性、分類特徵以及其與生活的連結及互動。
11. 蝴蝶：介紹生活周邊的蝴蝶，瞭解其形態、習性、分類特徵。
12. 外來種：(鳥類、爬蟲、魚類)介紹生活周邊的兩生類動物，瞭解其形態、習性以及其與生活的連結及互動。

### 三、呼應學校背景、課程願景

搭配本校學校課程願景、學生圖像(如下右圖)，「生態員林」課程圖像如下左圖：

1. 學習力：經由彈性課程延伸學習，增進觀察記錄、操作使用、統合分析的能力。
2. 健康力：瞭解環境、食物的充足資訊，塑造健康、強健的體魄。
3. 品格力：學習環境學識，培育關懷付出的情意，建立友善環境的態度、擇善固執的品格。



課程圖像



本校學校課程願景、學生圖像

核心素養	A1 身心素質與自我精進、A2 系統思考與解決問題、A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達、B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識							
課程目標	4. 認知方面：融合環境教育、戶外教育，學習生物、環境知識，瞭解生態的豐富、以及生態之於生物(人類)的重要性。 5. 情意方面：融合生命教育、品德教育，培養學生對在地環境的認同感及世界一家、萬物均長的环境觀。 6. 技能方面：經由科學儀器、設備的實作能力建立，能觀察紀錄生態環境的資訊、嘗試解決生態環境所面臨的問題。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	開學週						
第 2 週	1	員林鳥類	an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和是否具有正當性是受到社會共同建構的標準所規範	1.鳥類辨識技巧 2.校園鳥類認識 3.穿越線鳥類調查法	1.認識鳥類生理 2.使用望遠鏡 3.說出鳥種	1.簡報介紹 2.分組觀察	1.分組報告 2.穿越線調查法	1.簡報 2.學習單
第 3 週	1	員林鳥類	an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和是否具有正當性是受到社會共同建構的標準所規範	1.鳥類辨識技巧 2.校園鳥類認識 3.穿越線鳥類調查法	1.認識鳥類生理 2.使用望遠鏡 3.說出鳥種	1.簡報介紹 2.分組觀察	1.分組報告 2.穿越線調查法	1.簡報 2.學習單

第 4 週	1	員林猛禽(平原、郊山)	Na-IV-1 利用生物資源會影響生物間相互依存的關係	領角鴉、南路鷹(彩繪，思考一下 diy)	1.辨識常見猛禽 2.認識南路鷹	1.簡報介紹 2.分組觀察	1.分組報告 2.穿越線調查法	1.簡報 2.學習單 3.鷹揚八卦(春分)
第 4 週		預計七年級校外教學						
第 5 週	1	員林猛禽(平原、郊山)	Na-IV-1 利用生物資源會影響生物間相互依存的關係	領角鴉、南路鷹(彩繪，思考一下 diy)	1.辨識常見猛禽 2.認識南路鷹	1.簡報介紹 2.分組觀察	1.分組報告 2.穿越線調查法	1.簡報 2.學習單 3.鷹揚八卦(春分)
第 6 週	1	員林兩生	ai-IV-2 透過同儕的討論，分享科學發現的樂趣 Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存	1.兩生類生活史 2.員林常見蛙類 3.聽聽看	1.說出兩生類生活史 2.辨識員林常見的蛙類型態	1.簡報介紹 2.分組觀察	1.分組報告 2.校園棲地分析	1.簡報 2.學習單
第 7 週	1	預計第一次段考						
第 8 週	1	員林兩生	ai-IV-2 透過同儕的討論，分享科學發現的樂趣 Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存	1.兩生類生活史 2.員林常見蛙類 3.聽聽看	1.說出兩生類生活史 2.辨識員林常見的蛙類型態	1.簡報介紹 2.分組觀察	1.分組報告 2.校園棲地分析	1.簡報 2.學習單
第 9 週	1	花形&花序	tr-III-1 能將自己及他人所觀察、	1.樣本採集、觀察	1.瞭解特徵定義 2.辨識花形&花	1.簡報介紹 2.分組觀察	1.成果發表 2.小組競賽	1.簡報 2.學習單

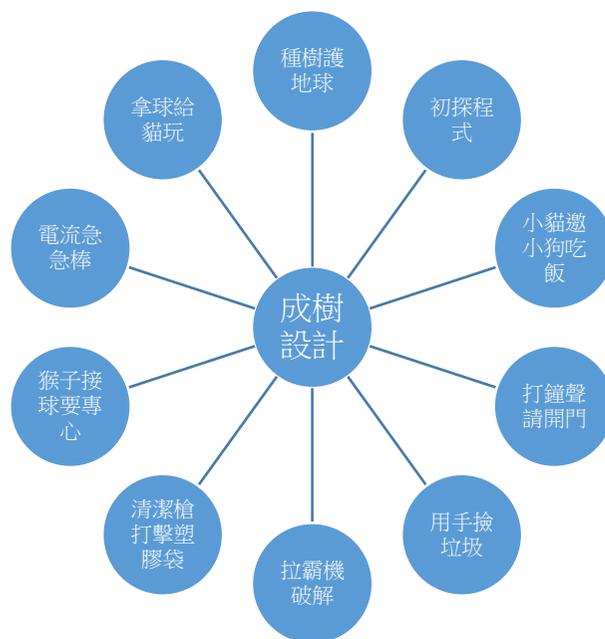
			記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異	2.樣本保存	序			
第 9 週		預計七年級班際運動比賽						
第 10 週	1	花形&花序	tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異	1.樣本採集、觀察 2.樣本保存	1.瞭解特徵定義 2.辨識花形&花序	1.簡報介紹 2.分組觀察	1.成果發表 2.小組競賽	1.簡報 2.學習單
第 11 週	1	是蟲？非蟲？	tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象	1.樣本觀察 2.分類概念	1.瞭解分類特徵 2.區分昆蟲、蜘蛛、...	1.簡報介紹 2.分組觀察	1.成果發表 2.小組競賽	1.簡報 2.學習單
第 12 週	1	昆蟲概述	ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現	1.樣本觀察 2.分類概念	1.辨識昆蟲類群 2.瞭解校園昆蟲生態	1.簡報介紹 2.分組觀察	1.成果發表 2.小組競賽	1.簡報 2.學習單
第 13 週	1	預計第二次段考						

第 14 週	1	昆蟲概述	ai- II -1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現	1.樣本觀察 2.分類概念	1.辨識昆蟲類群 2.瞭解校園昆蟲生態	1.簡報介紹 2.分組觀察	1.成果發表 2.小組競賽	1.簡報 2.學習單
第 15 週	1	蝴蝶概述	ai- II -2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣 ai- II -3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣	1.樣本觀察 2.分類概念	1.瞭解分類特徵 2.辨識蝴蝶 3.觀察蝴蝶生態	1.簡報介紹 2.分組觀察	1.成果發表 2.小組競賽	1.簡報 2.學習單
第 16 週	1	蝴蝶概述	ai- II -2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣 ai- II -3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣	1.樣本觀察 2.分類概念	1.瞭解分類特徵 2.辨識蝴蝶 3.觀察蝴蝶生態	1.簡報介紹 2.分組觀察	1.成果發表 2.小組競賽	1.簡報 2.學習單
第 16 週		預計園遊會						
第 17 週	1	蝴蝶概述	ai- II -2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣 ai- II -3 透過動手實作，享受以成	1.樣本觀察 2.分類概念	1.瞭解分類特徵 2.辨識蝴蝶 3.觀察蝴蝶生態	1.簡報介紹 2.分組觀察	1.成果發表 2.小組競賽	1.簡報 2.學習單

			品來表現自己構想的樂趣					
第 18 週	1	員林 外來種動物	ai-IV-2 透過同儕的討論，分享科學發現的樂趣 Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存	1.認識外來種生物 2.簡報外來種生物的影響 3.生物觀察	1.說出校園週邊的外來種生物 2.辨識校園的外來動物	1.搜尋資料 2.整理歸納 3.口頭簡報	1.分組報告 2.同學互評	1.學習單 2.流程圖
第 19 週	1	員林 外來種動物	ai-IV-2 透過同儕的討論，分享科學發現的樂趣 Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存	1.認識外來種生物 2.簡報外來種生物的影響 3.生物觀察	1.說出校園週邊的外來種生物 2.辨識校園的外來動物	1.搜尋資料 2.整理歸納 3.口頭簡報	1.分組報告 2.同學互評	1.學習單 2.流程圖
第 20 週		預計第三次段考						

# 彰化縣立員林國民中學 110 學年度第 二 學期 七 年級 成樹設計 彈性學習課程

課程名稱	Scratch 成樹設計	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	<p><b>一、課程設計緣由</b></p> <p>課程設計目的在於讓學生了解基礎的程式概念及熟悉 Scratch 的操作界面，在課程中，孩子將學到序列概念、迴圈概念與條件判斷等基礎的程式邏輯。另外在程式設計的同時，加入環保種樹議題，遊戲設計理念以植樹為主題出發，延伸成不同遊戲型態，希望能夠過遊戲設計，提升學生對於環保議題的重視。遊戲設計會讓學生覺得參與種樹，增加他們的認同感，將遊戲與課堂教育結合，藉由遊戲設計讓學生了解環境保護的議題。</p> <p><b>二、課程架構</b></p> <p>培養學生資訊時代中有效使用資訊科技之思維能力，使其能運用資訊科技與運算思維解決問題、溝通表達、與合作共創，並建立資訊社會中公民應有的態度與責任，並引導人類發展所引發的環境問題為主要關切，針對人類發展所引發的環境問題，進行學習、了解、與行動環境教育，結合「種樹救地球」執行綠色、簡樸與永續的生活行動，以永續發展為終極目標，瞭解環境教育與資訊教育的重要性與必要性。</p> <p><b>三、呼應學校背景、課程願景</b></p> <p>本課程與本校的學生圖像其中的『科技力』，及發展重點『資訊能力與程式設計』相互呼應。此外學生學會環保愛地球，及與他人分組合作、溝通互動，都與本校學生圖像的『品格力』，發展重點『人際關係與團隊合作』、認同土地也相互呼應。學生在寫程式的過程中尚需『創造力』、『學習力』，發展重點『動手操作與思考操作』、『系統思考與問題解決』相互呼應。</p>				



課程架構



本校學校願景、學生圖像與發展重點

核心素養

科-J-A1 具備良好的科技使用態度，並能應用科技知能，以發揮自我潛能及實踐自我價值。  
 科-J-A3 具備善用科技資源以擬定與有效執行計畫的能力，並具備主動學習與創新求變的科技素養。  
 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備科技、資訊、媒體的應用能力，並能分析人與科技、資訊、媒體的互動關係。  
 科-J-C1 具備正確的科技態度並遵守科技相關法律，且能利用科技主動關懷人文、科技、生態、與生命倫理議題。  
 環 A1 能從人類發展與環境負擔的平衡，思考人類發展的意義與生活品質的定義，建立合宜的人生觀，探尋生命意義。  
 環 A2 能思考與分析氣候變遷…等重大環境問題的特性與影響，並深刻反思人類發展的意義，採取積極行動有效合宜處理各種環境問題。

課程目標

1. 技能方面：習得科技的基本知識與技能並培養正確的觀念、態度及工作習慣。
2. 認知方面：能具備運用運算工具之思維能力，藉以分析問題、發展解題方法，並進行有效的決策。
3. 情意方面：了解科技及其對個人、社會、環境與文化的互動與影響。

<p>4. 能運用程式操作，提升運算工具之思維能力，藉以分析問題、發展解題方法，並進行有效的決策。</p> <p>5. 能利用分組合作與他人合作並進行創作程式，並表達想法並與他人溝通。</p> <p>6. 能發表康健、合理與合法的資訊科技使用態度與習慣，並樂於探索資訊科技與環保議題。</p>								
配合融入之領域或議題			<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	種樹護地球	資 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。	1. 能瞭解種樹護地球的重要性	資 A-IV-1 演算法基本概念- 問題解析	1. 種樹護地球遊戲	實作評量	自編教材 程式碼 作業
第 2-3 週	2	認識積木	資 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。	1. 能瞭解每一個積木都有一個功能 2. 能知道組合積木，就可能達成我們所要的目的。	資 A-IV-1 演算法基本概念- 問題解析 資 A-IV-1 演算法基本概念- 流程控制	透過積木組成遊戲，進而控制程式。	實作評量	自編教材 程式碼 作業
第 4-6 週	3	了解座標的移動	資 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 資 t-IV-2 能熟	能瞭解了解座標的移動方式與位置	資 A-IV-1 演算法基本概念- 問題解析 資 A-IV-1 演算法基本概念- 流	遊戲劇情分析: 1: 車子 X 軸位置先定在比- 240 小的地方 (所以看不見)	實作評量	自編教材 程式碼 作業

			悉資訊系統之使用與簡易故障排除。		程控制	2:當車子 X 軸大於 240 時，回到起點位置。 3:會有車子不斷經過的感覺。		
第 7 週		預計第一次段考						
第 8-11 週	3	小貓邀小狗吃飯	資 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 資 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。	能瞭解小貓、小狗物件的動作及外觀學習	資 A-IV-1 演算法基本概念- 問題解析 資 A-IV-1 演算法基本概念- 流程控制	遊戲劇情分析: 1:小貓向右走，小狗向左走 2:在背景的中間位置相遇 3:小貓:問侯小狗「好久不見你要去那裡」 4:小狗:回答「我肚子餓了，想要去吃飯」 5:小貓:「有家餐館不錯是素食的」	實作評量	自編教材 程式碼 作業

						6:小貓小狗，一起向左邊走出背景。		
第 12-13 週	2	打鐘聲請開門	資 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 資 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。	能知道背景，造形的變化及編輯圖形	資 A-IV-1 演算法基本概念- 問題解析 資 A-IV-1 演算法基本概念- 流程控制	遊戲劇情分析: 1:鐘聲一打，門就開了。 2:鐘的圖變為聲音。 3:打擊棒(麥克風)的圖，變為向下。 4:打擊(按滑鼠左鍵) 5:當偵測到打擊(滑鼠左鍵按下)，背景為開門。 6:注意觀察:滑鼠按下時，是會被程式執行很多次。	實作評量	自編教材 程式碼 作業
第 14 週		預計第二次段考						
第 15-16 週	2	用手撿垃圾	資 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。	能知道隨機運算程式設計 能知道動畫製	資 A-IV-1 演算法基本概念- 問題解析	遊戲劇情分析: 1:把手的圖片，做成動	實作評量	自編教材 程式碼 作業

			資 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。	作程式設計 能知道時間程式設計 能知道碰撞程式設計	資 A-IV-1 演算法基本概念- 流程控制	畫。 2:當垃圾出現在四個洞口時。 3:移動手去撿起來。並轉換造型為回收造型。 4:設定計時器。 5:程式可再修改為，手亂抓，抓到沒有資源回收的黑洞則扣 2 分。		
第 17-18 週	2	拉霸機破解	資 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 資 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。	能瞭解拉霸機程式設計原理	資 A-IV-1 演算法基本概念- 問題解析 資 A-IV-1 演算法基本概念- 流程控制	遊戲劇情分析: 1:當按下拉桿時，變化為向下的造型，等待 0.5 秒後，還原為向上造型。 2:每一格角色有三種造型，開始輪流轉動。	實作評量	自編教材 程式碼 作業

						<p>3:三個角色，程式都一樣，但修改為 第一格角色轉動 20-30 第二格角色轉動 30-40 次。 第三格角色轉動 40-50 次(最慢停止)。</p> <p>4:第三格角色會最慢停止，所以在第三格角色下面，寫上判斷的程式。</p> <p>5:相同圖形時，加分圖表如。</p>		
第 19-20 週	2	清潔槍打擊塑膠袋	<p>資 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>資 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。</p>	能知道分身程式設計	<p>資 A-IV-1 演算法基本概念- 問題解析</p> <p>資 A-IV-1 演算法基本概念- 流程控制</p>	<p>遊戲劇情分析:</p> <p>1:用一個塑膠袋，分身成 5 個。本身要隱藏。</p> <p>2:分身的塑膠袋，分三個縮</p>	實作評量	自編教材 程式碼 作業

小為 15%，二個為 20%。隨機定位。

3:分身不斷移動 2 點，碰到邊緣就反彈。

4:每個分身被打三次則隱藏消失。已經被打幾次要說出來，且造型尺寸改變 20，幻影 30(變大變淡)

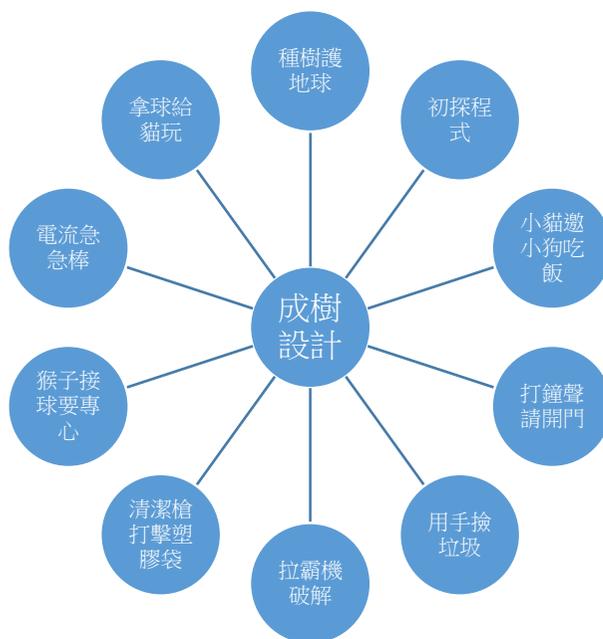
5:清潔槍，按下滑鼠時，變紅色造型表發射。否則為描準造型。

6:同學可改變程式，調整垃圾角色中，的 0.5 秒，改為 0.01 秒或 0.1 秒，看是否會再正確執行。

第 21 週		預計第三次段考						
--------	--	---------	--	--	--	--	--	--

# 彰化縣立員林國民中學 110 學年度第 二 學期 七 年級 成樹設計 彈性學習課程

課程名稱	Scratch 成樹設計	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	<p><b>一、課程設計緣由</b></p> <p>課程設計目的在於讓學生了解基礎的程式概念及熟悉 Scratch 的操作界面，在課程中，孩子將學到序列概念、迴圈概念與條件判斷等基礎的程式邏輯。另外在程式設計的同時，加入環保種樹議題，遊戲設計理念以植樹為主題出發，延伸成不同遊戲型態，希望能夠過遊戲設計，提升學生對於環保議題的重視。遊戲設計會讓學生覺得參與種樹，增加他們的認同感，將遊戲與課堂教育結合，藉由遊戲設計讓學生了解環境保護的議題。</p> <p><b>二、課程架構</b></p> <p>培養學生資訊時代中有效使用資訊科技之思維能力，使其能運用資訊科技與運算思維解決問題、溝通表達、與合作共創，並建立資訊社會中公民應有的態度與責任，並引導人類發展所引發的環境問題為主要關切，針對人類發展所引發的環境問題，進行學習、了解、與行動環境教育，結合「種樹救地球」執行綠色、簡樸與永續的生活行動，以永續發展為終極目標，瞭解環境教育與資訊教育的重要性與必要性。</p> <p><b>三、呼應學校背景、課程願景</b></p> <p>本課程與本校的學生圖像其中的『科技力』，及發展重點『資訊能力與程式設計』相互呼應。此外學生學會環保愛地球，及與他人分組合作、溝通互動，都與本校學生圖像的『品格力』，發展重點『人際關係與團隊合作』、認同土地也相互呼應。學生在寫程式的過程中尚需『創造力』、『學習力』，發展重點『動手操作與思考操作』、『系統思考與問題解決』相互呼應。</p>				



課程架構



本校學校願景、學生圖像與發展重點

核心素養

科-J-A1 具備良好的科技使用態度，並能應用科技知能，以發揮自我潛能及實踐自我價值。  
 科-J-A3 具備善用科技資源以擬定與有效執行計畫的能力，並具備主動學習與創新求變的科技素養。  
 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備科技、資訊、媒體的應用能力，並能分析人與科技、資訊、媒體的互動關係。  
 科-J-C1 具備正確的科技態度並遵守科技相關法律，且能利用科技主動關懷人文、科技、生態、與生命倫理議題。  
 環 A1 能從人類發展與環境負擔的平衡，思考人類發展的意義與生活品質的定義，建立合宜的人生觀，探尋生命意義。  
 環 A2 能思考與分析氣候變遷…等重大環境問題的特性與影響，並深刻反思人類發展的意義，採取積極行動有效合宜處理各種環境問題。

課程目標

1. 技能方面：習得科技的基本知識與技能並培養正確的觀念、態度及工作習慣。
2. 認知方面：能具備運用運算工具之思維能力，藉以分析問題、發展解題方法，並進行有效的決策。
3. 情意方面：了解科技及其對個人、社會、環境與文化的互動與影響。

4. 能運用程式操作，提升運算工具之思維能力，藉以分析問題、發展解題方法，並進行有效的決策。  
 5. 能利用分組合作與他人合作並進行創作程式，並表達想法並與他人溝通。  
 6. 能發表康健、合理與合法的資訊科技使用態度與習慣，並樂於探索資訊科技與環保議題。

配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育
	<input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育
	<input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育
		<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-2 週		開學週						
第 3-4 週	2	種樹護地球	資 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。	1. 能瞭解種樹護地球的重要性 2. 能透過種樹護地球遊戲知道程式組成	資 A-IV-1 演算法基本概念- 問題解析 資 A-IV-1 演算法基本概念- 流程控制	1. 種樹護地球遊戲 2. 複習上學期學過程式 3. 結合上學期學習過程式，分析「種樹護地球」遊戲程式設計步驟	實作評量	自編教材 程式碼 作業
第 5-6 週	3	猴子接球要專心	資 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 資 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。	能根據遊戲需求設計程式	資 A-IV-1 演算法基本概念- 問題解析 資 A-IV-1 演算法基本概念- 流程控制	遊戲劇情分析： 1: 香蕉及起司條由上面 X 任意在 2: 猴子定位到滑鼠的座標	實作評量	自編教材 程式碼 作業

						<p>3:當香蕉及起司條，往下掉</p> <p>4:球的移動不同於香蕉及起司條，遇到邊緣反彈。</p> <p>5:球考驗猴子耐心，不受食物影響。</p> <p>6:同學可改良加入計時器的積木，比賽20秒後，誰得最高分。</p>		
第7週		預計第一次段考						
第8-9週	2	電流急急棒簡版	<p>資 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>資 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p>	能根據遊戲需求設計程式	<p>資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用</p> <p>資 P-IV-2 結構化程式設計- 循序與選擇結構</p> <p>資 P-IV-2 結構化程式設計- 重複結構</p>	<p>遊戲劇情分析:</p> <p>1:畫出一個黑色山路的背景</p> <p>2:畫出一個藍色十字造型的角色，會旋轉。</p> <p>3:畫出一個藍色一字造型的角色，會滑</p>	實作評量	自編教材 程式碼 作業

						<p>動。</p> <p>4:畫出一個紅色的圓，當車子碰到時，就呼叫樹屋出現。</p> <p>5:車的造型的角色。定位到滑鼠。</p> <p>6:如果碰到白色，藍色，就代表失敗，回到起點。</p>		
第 10-11 週	2	拿球給貓玩	<p>資 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>資 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p>	能根據遊戲需求設計程式	<p>資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用</p> <p>資 P-IV-2 結構化程式設計- 循序與選擇結構</p> <p>資 P-IV-2 結構化程式設計- 重複結構</p>	<p>遊戲劇情分析:</p> <p>1:一個人的角色，定位為滑鼠。</p> <p>2:移動這人的角色去抓取球，球就跟著人走了。</p> <p>3:球是隨機出現在其他位置。</p> <p>4:當人、球合體，碰到貓</p>	實作評量	自編教材 程式碼 作業

						時。貓就長大。		
第 12 週	1	種樹遊戲一關的製作	資 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 資 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	能根據遊戲需求設計程式	資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用 資 P-IV-2 結構化程式設計- 循序與選擇結構 資 P-IV-2 結構化程式設計- 重複結構	遊戲劇情分析： 第一關樹苗育種_背景及人  第一關樹苗育種_育種及種子	實作評量	自編教材 程式碼 作業
第 13 週		預計第二次段考						
第 14-16 週	3	種樹遊戲二關的製作	資 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 資 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	能根據遊戲需求設計程式	資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用 資 P-IV-2 結構化程式設計- 循序與選擇結構 資 P-IV-2 結構化程式設計- 重複結構	遊戲劇情分析： 第二關堅持種樹_電流急急棒的運用 第二關堅持種樹_過關了_給人有種樹的喜悅及成績公佈	實作評量	自編教材 程式碼 作業
第 17-19 週	3	成樹設計延伸	資 a-IV-1 能落實健康的數位使	能根據遊戲需求設計程式	資 P-IV-1 程式語言基本概念、	1. 用手撿垃圾 2_電流急急棒	實作評量	自編教材 程式碼

			用習慣與態度。 資 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。		功能及應用 資 P-IV-2 結構化程式設計- 循序與選擇結構 資 P-IV-2 結構化程式設計- 重複結構	3. 固定發射台_打擊遊戲 4. 貪吃蛇 5. 餵魚長大 6. 打乒乓球(橫向設計) 7. 雙人桌球(直向設計)		作業
第 20 週		預計第三次段考						

# 彰化縣縣立員林國民中學 110 學年度第 一 學期 七年級班級行事 課程計畫

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	預計七年級智力測驗	1					
2	反霸凌宣導	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能知道什麼是霸凌。</li> <li>2. 能分辨霸凌和開玩笑的區別。</li> <li>3. 能了解遭遇霸凌應該要如何處理。</li> </ol>	人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過宣導文宣認識霸凌的定義。</li> <li>2. 提供學生幾個情境，分辨霸凌與開玩笑的不同。</li> <li>3. 霸凌的處置方式與遭受霸凌的支援管道。</li> </ol>	討論與分享	
3	班務治理	1	培養與他人或群體互動的素養，建立適切的合作模式與人際關係。	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	學習如何參與班級事務。	分組討論	
4	預計第一次作文抽考	1					
5	班務治理	1	培養與他人或群體互動的素養，建立適切的合作模式與人際關係。	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	學習如何參與班級事務。	分組討論	生涯講座 --6 個班級參加

6	性別平等教育	1	認識什麼是身體自主權並且知道如何尊重他人身體自主權。	性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。	1. 透過教學讓學生了解何謂身體自主權。 2. 學生討論生活中有哪些行為會侵犯到他人身體自主權。	討論與分享	
7	預計第一次段考	1					
8	預計第二次作文抽考	1					生涯講座 -- 6 個班級參加
9	班務治理	1	培養與他人或群體互動的素養，建立適切的合作模式與人際關係。	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	學習如何參與班級事務。	分組討論	
10	校慶活動準備	1	學習如何建立團隊默契與培養團體榮譽	戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與路動的良好態度與技能。	設計班級創意進場節目。	分組討論 分組報告	
11	預計校慶運動會預賽	1					

12	預計第三次作文抽考	1					
13	班務治理	1	培養與他人或群體互動的素養，建立適切的合作模式與人際關係。	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	學習如何參與班級事務。	分組討論	
14	環保教育	1	知道落實垃圾分類的重要性。	環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。	討論如何響應環保政策，做好垃圾分類。	分組討論 分組報告	
15	班務治理	1	培養與他人或群體互動的素養，建立適切的合作模式與人際關係。	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	學習如何參與班級事務。	分組討論	
16	預計第四次作文抽考	1					
17	班務治理	1	培養與他人或群體互動的素養，建立適切的合作模式與人際關係。	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	學習如何參與班級事務。	分組討論	

18	反菸反毒	1	知道如何保護自己、拒絕菸害及毒品。	生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辯、尋求解決之道。	1. 認識香菸、電子菸、毒品對人體所帶來的傷害。 2. 討論如何拒絕菸害與毒品。	討論與分享	
19	班務治理	1	培養與他人或群體互動的素養，建立適切的合作模式與人際關係。	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	學習如何參與班級事務。	分組討論	
20	期末反省與改進	1	學會檢討與反思，了解自己在生活學習上是否有成長與進步。	涯 J14 培養並含化道德倫理意義於日常生活。	1. 討論這學期從生活中學到什麼？ 2. 討論生活中有哪些行為值得保持？有哪些應該修正與改進？	討論與分享	
21	預計第三次段考	1					

# 彰化縣縣立員林國民中學 110 學年度第 二 學期 七年級班級行事 課程計畫

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	班務治理	1	培養與他人或群體互動的素養，建立適切的合作模式與人際關係。	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	學習如何參與班級事務。	分組討論	
2	交通安全小尖兵	1	熟悉騎乘危機處理的應變概念，明瞭道路交通安全規則制定精神。	安 J1 理解安全教育的意義。	透過情境介紹，讓學生學習思考道路危機應變，體認道路安全共識與保守策略的建立。	討論與分享	
3	預計第一次作文抽考	1					
4	青少年常見的犯罪與預防。	1	認識青少年常見的犯罪種類，並且知道如何預防犯罪與受騙。	法 J7 理解少年的法律地位。	1. 帶領學生認識法律，讓學生知道違反法律的後果:輕則罰金，重則無期徒刑。 2. 討論如何避免犯罪與受騙。	討論與分享	
5	班務治理	1	培養與他人或群體互動的素養，建立適切的合作模式與人際關係。	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	學習如何參與班級事務。	分組討論	

6	時間管理	1	知道如何做好時間規劃，在有限的時間內完成自己想做與該做的事。	涯 J3 察覺自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	引導學生了解自己每週的時間使用情形；之後再透過幾個重要問題的思索，討論項目的比重與合宜性。	討論與分享	
7	預計第二次作文抽考	1					
8	環境保護	1	了解保護地球環境是每個人的責任。	環 J14 了解永續發展的意義與原則。	1. 減塑做環保，環境會更好。 2. 討論如何落實環保教育及美化校園環境。	討論與分享	
9	預計七年級班際活動						社區職 場參-4 個班級 參加
10	品德教育	1	培養學生成為具有道德責任，能自我管理的公民。	品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J7 同理分享與多元接納。	1. 認識禮貌的重要性。 2. 討論生活中有哪些行為是不禮貌的，並且應該如何做改變。	分組討論 分組報告	生涯講 座-6 班級參 加
11	預計第三次作文抽考						

12	防災教育	1	強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	討論緊急情境的處理與救護的策略和行動。	討論與分享	
13	預計第二次段考	1					
14	人權教育	1	知道人權應是與生俱有的，不應該被剝奪。	人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。	1. 透過教學讓學生了解什麼是基本人權。 2. 學生討論生活中應該如何捍衛自己的基本人權。	討論與分享	
15	預計第四次作文抽考	1					
16	園遊會活動準備	1	學習如何建立團隊默契與培養團體榮譽	戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與路動的良好態度與技能。	全班一起為星期五的園遊會做準備。	分組討論 分組報告	
17	班務治理	1	培養與他人或群體互動的素養，建立適切的合作模式與人際關係。	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	學習如何參與班級事務。	分組討論	

18	環境教育	1	知道如何做環保使地球資源能夠永續利用。	環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。	1. 透過引導讓學生了解什麼是碳足跡。 2. 討論如何減少碳足跡。	討論與分享	
19	班務治理	1	培養與他人或群體互動的素養，建立適切的合作模式與人際關係。	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	學習如何參與班級事務。	分組討論	
20	預計第三次段考	1					

■ 社團活動與技藝課程 / □ 其他類課程

彰化縣縣立員林國民中學 110 學年度第 一 學期七八年級社團課程計畫

課程名稱	手工皂社	教學者	黃鈴惠老師
年級	七、八年級	場地	理化教室
課程目標	<p>1、 增進學生自我認識，加強品格陶冶，並充實生活智能。</p> <p>2、 統整學生學習經驗，貫徹群育教育之實施。</p> <p>3、 適應學生個別差異，發展學生特殊才能。</p> <p>4、 充實學生休閒生活內涵，促進其身心均衡發展。</p> <p>五、加強社團聯誼活動。</p>	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	藉由社團活動，能夠統整學生學習經驗，並充實生活智能，將其實際運用於生活中，並增進學生對自我認識與了解，培養其自發之精神，進而自我精進，並藉由混年級混班制，讓學生認識不同的人事物，加強品格陶冶，貫徹群育教育之實施。
核心素養	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	評量方式 (學習表現)	<p>1. 多元評量</p> <p>2. 學生出缺席狀況</p> <p>3. 以比賽、展覽、表演、發表會等方式公開發表</p>

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	社團預備週	學生電腦填社團志願
2	選社長	選社團幹部、整學期課程解說…
3	酒精殺菌原理 實作:乾洗手	社團幹部訓練、配合時事 Covid-19 解說酒精殺菌的原理，運用系統思考、分組實作、並解決生活衛生安全問題…

4	皂種類介紹 實作:月餅皂	繳交冷氣費用，運用系統思考、分組實作、並解決生活衛生安全問題
5	皂認識與調配 實作:紙香皂	運用系統思考、分組實作、並解決生活衛生安全問題
6	皂認識與調配 實作:紙香皂	運用系統思考、分組實作、並解決生活衛生安全問題
7	預計第一次段考	
8	藝術皂溫度控制 實作:琉璃皂	理解理化符號的運用、精進理化知識、分組實作、並解決生活衛生安全問題
9	起泡劑認識 實作:隨身液體皂	理解理化符號的運用、精進理化知識、分組實作、並解決生活衛生安全問題
10	萃取液的製作流程 實作:茶樹萃取	理解理化符號的運用、精進理化知識、分組實作、並解決生活衛生安全問題
11	預計校慶運動會預賽	
12	功能香草與植物保養品運用 實作:卸妝水	認識香草與植物的功能、思考如何運用於日常生活中並實作
13	運用功能香草 實作:護唇膏	認識香草與植物的功能、思考如何運用於日常生活中並實作
14	運用功能香草、研磨 實作:紫雲膏	預計第二次段考，認識香草與植物的功能、思考如何運用於日常生活中並實作
15	冷製皂技術流程之示範與操作 實作:洗衣皂	繳交社團幹部獎勵名單期限、理解理化符號的運用、精進理化知識、分組實作、並解決生活衛生安全問題
16	各類油脂的皂化價計算、INS 硬度值計算 實作:渲染皂	繳交社團成績期限、收冷氣卡、增進如何計算皂化價及 INS 硬度值的知識並實作
17	新鮮香草功能介紹。 實作:洗衣粉	認識香草與植物的功能、思考如何運用於日常生活中並實作
18	天然香草添加物使用 實作:保濕凝膠	認識香草與植物的功能、思考如何運用於日常生活中並實作

19	運用功能香草延伸 實作:乳木身體乳	認識香草與植物的功能、思考如何運用於 日常生活中並實作
20	成果討論與心得發表	培養團隊合作的默契、懂得欣賞其他組的 發表、增進發表的技巧…
21	預計第三次段考	

## 彰化縣縣立員林國民中學 110 學年度第 二 學期七八年級社團課程計畫

課程名稱	手工皂社	教學者	黃鈴惠老師
年級	七、八年級	地點	理化教室
課程目標	<p>一、增進學生自我認識，加強品格陶冶，並充實生活智能。</p> <p>二、統整學生學習經驗，貫徹群育教育之實施。</p> <p>三、適應學生個別差異，發展學生特殊才能。</p> <p>四、充實學生休閒生活內涵，促進其身心均衡發展。</p> <p>五、加強社團聯誼活動。</p>	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	<p>藉由社團活動，能夠統整學生學習經驗，並充實生活智能，將其實際運用於生活中，並增進學生對自我認識與了解，培養其自發之精神，進而自我精進，並藉由混年級混班制，讓學生認識不同的人事物，加強品格陶冶，貫徹群育教育之實施。</p>
核心素養	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>評量方式</p> <p>(學習表現)</p>	<p>1. 多元評量</p> <p>2. 學生出缺席狀況</p> <p>3. 以比賽、展覽、表演、發表會等方式公開發表</p>

### 教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	社團預備週	學生換社週
2	社團預備週	學生換社週
3	選社長	選社團幹部、整學期課程解說…
4	除臭消毒劑	社團幹部訓練、配合時事解說除臭消毒劑的原理，運用系統思考、分組討論、並解決生活衛生安全問題…

5	起泡劑認識 實作:洗髮精	理解理化符號的運用、精進理化知識、分組實作、並解決生活衛生安全問題
6	萃取液的製作流程 實作:潤髮乳	理解理化符號的運用、精進理化知識、分組實作、並解決生活衛生安全問題
7	香草運用 實作:茶樹護手霜	預計第一次段考、認識香草與植物的功能、思考如何運用於日常生活中並實作
8	香草運用 實作:卸妝油、卸妝水	認識香草與植物的功能、思考如何運用於日常生活中並實作
9	香草運用 實作:卸妝油、卸妝水	認識香草與植物的功能、思考如何運用於日常生活中並實作
10	認識皂基 實作:寶石皂	增進對皂基、如何包皂修造的認識並分組實作
11	包皂與修皂技巧 實作:藝術皂花	增進對皂基、如何包皂修造的認識並分組實作、運用美感製作
12	植物功能調配技巧與應用。 實作:舒緩膏	認識香草與植物的功能、思考如何運用於日常生活中並實作
13	新鮮香草功能介紹。 實作:防蚊香錐	認識香草與植物的功能、思考如何運用於日常生活中並實作
14	預計第二次段考	
15	預計九年即卡拉 OK 比賽	
16	功能調配技巧與應用。 實作:泥礦面膜	預計園遊會暨社團成果發表會，認識香草與植物的功能、思考如何運用於日常生活中並實作
17	運用功能香草延伸 實作:保濕凝露	繳交社團幹部獎勵名單期限、認識香草與植物的功能、思考如何運用於日常生活中並實作
18	成果討論與心得發表	冷氣卡退費、繳交影印費、培養團隊合作的默契、懂得欣賞其他組的發表、增進發表的技巧…

19	成果討論與心得發表	培養團隊合作的默契、懂得欣賞其他組的發表、增進發表的技巧…
20	預計第三次段考	

■ 社團活動與技藝課程 / □ 其他類課程

彰化縣縣立員林國民中學 110 學年度第 一 學期七八年級社團課程計畫

課程名稱	手工編織社	教學者	黃滄誼老師
年級	七、八年級	場地	一般教室
課程目標	<p>1、增進學生自我認識，加強品格陶冶，並充實生活智能。</p> <p>2、統整學生學習經驗，貫徹群育教育之實施。</p> <p>3、適應學生個別差異，發展學生特殊才能。</p> <p>4、充實學生休閒生活內涵，促進其身心均衡發展。</p> <p>五、加強社團聯誼活動。</p>	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	藉由社團活動，能夠統整學生學習經驗，並充實生活智能，將其實際運用於生活中，並增進學生對自我認識與了解，培養其自發之精神，進而自我精進，並藉由混年級混班制，讓學生認識不同的人事物，加強品格陶冶，貫徹群育教育之實施。
核心素養	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	評量方式 (學習表現)	<p>1. 多元評量</p> <p>2. 學生出缺席狀況</p> <p>3. 以比賽、展覽、表演、發表會等方式公開發表</p>

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	社團預備週	學生電腦填社團志願
2	選社長	選社團幹部、整學期課程解說…
3	鉤針基本針法練習	社團幹部訓練、了解基礎編織的規則，實作練習、人際關係溝通協調…

4	圓編短針教學	繳交冷氣費用，了解基礎編織的規則，實作練習、人際關係溝通協調…
5	圓編短針教學	了解基礎編織的規則，實作練習、人際關係溝通協調…
6	短針配色教學	了解基礎編織的規則，實作練習、配色美學教學
7	預計第一次段考	
8	短針配色教學	了解基礎編織的規則，實作練習、培養審美觀
9	短針加針減針教學	了解基礎編織的規則，實作練習、人際關係溝通協調
10	短針加針減針教學	了解基礎編織的規則，實作練習、人際關係溝通協調
11	預計校慶運動會預賽	
12	鉤針娃娃鼻子教學	了解基礎編織的規則，實作練習、人際關係溝通協調
13	鉤針娃娃鼻子教學	了解基礎編織的規則，實作練習、人際關係溝通協調
14	鉤針娃娃耳朵教學	了解基礎編織的規則，實作練習、人際關係溝通協調
15	鉤針娃娃耳朵教學	繳交社團幹部獎勵名單期限了解基礎編織的規則，實作練習、人際關係溝通協調
16	鉤針娃娃口金組合	了解基礎編織的規則，實作練習、人際關係溝通協調
17	鉤針娃娃口金組合	了解基礎編織的規則，實作練習、人際關係溝通協調
18	鉤針娃娃口金組合	了解基礎編織的規則，實作練習、人際關係溝通協調

19	成果驗收	培養團隊合作的默契、懂得欣賞其他組的發表、增進發表的技巧
20	成果驗收	培養團隊合作的默契、懂得欣賞其他組的發表、增進發表的技巧
21	預計第三次段考	

彰化縣縣立員林國民中學 110 學年度第 二 學期七八年級社團課程計畫

課程名稱	手工編織社	教學者	黃靜誼老師
年級	七、八年級	場地	一般教室
課程目標	<p>一、增進學生自我認識，加強品格陶冶，並充實生活智能。</p> <p>二、統整學生學習經驗，貫徹群育教育之實施。</p> <p>三、適應學生個別差異，發展學生特殊才能。</p> <p>四、充實學生休閒生活內涵，促進其身心均衡發展。</p> <p>五、加強社團聯誼活動。</p>	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	<p>藉由社團活動，能夠統整學生學習經驗，並充實生活智能，將其實際運用於生活中，並增進學生對自我認識與了解，培養其自發之精神，進而自我精進，並藉由混年級混班制，讓學生認識不同的人事物，加強品格陶冶，貫徹群育教育之實施。</p>
核心素養	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>評量方式</p> <p>(學習表現)</p>	<p>1. 多元評量</p> <p>2. 學生出缺席狀況</p> <p>3. 以比賽、展覽、表演、發表會等方式公開發表</p>

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	社團預備週	學生換社週
2	社團預備週	學生換社週
3	選社長	選社團幹部、整學期課程解說…
4	鈎針基本針法練習	社團幹部訓練、了解基礎編織的規則，實作練習、人際關係溝通協調
5	圓編短針教學	培養團隊合作的默契、了解基礎編織的規則，實作練習、人際關係溝通協調

6	圓編短針教學	了解基礎編織的規則，實作練習、人際關係溝通協調
7	短針配色教學	預計第一次段考，了解基礎編織的規則，實作練習、培養審美觀
8	短針配色教學	了解基礎編織的規則，實作練習、培養審美觀
9	短針加針減針教學	了解基礎編織的規則，實作練習、人際關係溝通協調
10	短針加針減針教學	了解基礎編織的規則，實作練習、人際關係溝通協調
11	鉤針娃娃鼻子教學	了解基礎編織的規則，實作練習、人際關係溝通協調
12	鉤針娃娃鼻子教學	了解基礎編織的規則，實作練習、人際關係溝通協調
13	鉤針娃娃耳朵教學	了解基礎編織的規則，實作練習、人際關係溝通協調
14	預計第二次段考	
15	預計九年級卡拉 OK 比賽	
16	鉤針娃娃耳朵教學	預計園遊會暨社團成果發表會，了解基礎編織的規則，實作練習、人際關係溝通協調
17	鉤針娃娃口金組合	繳交社團幹部獎勵名單期限、運用了解基礎編織的規則，實作練習、人際關係溝通協調與團隊合作
18	鉤針娃娃口金組合	繳交社團成績期限、了解基礎編織的規則，實作練習、人際關係溝通協調
19	成果驗收	培養團隊合作的默契、懂得欣賞其他組的發表、增進發表的技巧
20	預計第三次段考	

■社團活動與技藝課程 / □其他類課程

彰化縣縣立員林國民中學 110 學年度第 一 學期七八年級社團課程計畫

課程名稱	日語社	教學者	林季昭老師
年級	七、八年級	場地	一般教室
課程目標	<p>一、增進學生自我認識，加強品格陶冶，並充實生活智能。</p> <p>二、統整學生學習經驗，貫徹群育教育之實施。</p> <p>三、適應學生個別差異，發展學生特殊才能。</p> <p>四、充實學生休閒生活內涵，促進其身心均衡發展。</p> <p>五、加強社團聯誼活動。</p>	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	<p>藉由社團活動，能夠統整學生學習經驗，並充實生活智能，將其實際運用於生活中，並增進學生對自我認識與了解，培養其自發之精神，進而自我精進，並藉由混年級混班制，讓學生認識不同的人事物，加強品格陶冶，貫徹群育教育之實施。</p>
核心素養	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	評量方式 (學習表現)	<p>1. 多元評量</p> <p>2. 學生出缺席狀況</p> <p>3. 以比賽、展覽、表演、發表會等方式公開發表</p>

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	社團預備週	學生電腦填社團志願
2	1、選社長、副社長 2、日本生活文化介紹 3	選社團幹部、整學期課程解說...

3	1、日本語的基本結構 2、五十音、あ、か、さ行介紹 3、單	社團幹部訓練、個人語言能力的精進與了解日文文字符號的運用…
4	1、あ、か、さ單字補充 2、測試あ~さ 3、影片介紹	繳交冷氣費用、個人語言能力的精進與了解日文文字符號的運用……
5	1、重新測試あ~さ行平假名 2、介紹た行、な行 3、單字	個人語言能力的精進與了解日文文字符號的運用
6	1、測試た、な行平假名 2、介紹は、ま行 3、單字	個人語言能力的精進與了解日文文字符號的運用
7	預計第一次段考	
8	1、介紹や、ら、わ行 2、單字 3、小試身手	懂得欣賞並善用日文文字韻律之美感、精進個人語言能力
9	1、介紹濁音が行、ざ行 2、介紹浴衣穿法 3、單字 4、欣賞相撲影	懂得欣賞並善用日文文字韻律之美感、精進個人語言能力
10	1、介紹濁音だ行、ば行 2、單字 3、介紹漢字的形、音、義	懂得欣賞並善用日文文字韻律之美感、精進個人語言能力
11	預計校慶運動會預賽	
12	1、拗音練習 2、介紹鼻音、促音、長音 3、教唱”小星星”	懂得欣賞並培養對日文歌曲韻律之美感、精進個人語言能力
13	1、拗音練習 2、介紹”姓氏”唸法 3、單字	懂得欣賞並善用日文文字韻律之美感、精進個人語言能力
14	1、拗音單字 2、數字 1~10 的唸法 3、自我介紹 4、影片欣賞	預計第二次段考、懂得欣賞並善用日文文字韻律之美感、精進個人語言能力並運用於人際溝通
15	1、單字練習 2、電話號碼的唸法 3、介紹問候語 4、日本小常識	繳交社團幹部獎勵名單期限、精進個人語言能力並運用於人際溝通…
16	1、介紹問候語 2、1~100 數字唸法 3、會話練習 4、影片欣賞	繳交社團成績期限、收冷氣卡、精進個人語言能力並運用於人際溝通…

17	1 單字 2 會話 3 影片欣賞	將所學運用於口語上並培養團隊合作的敬神、增進人際關係…
18	1、問候語會話練習 2、自我介紹會話練習 3、介紹日本傳統住宅	冷氣卡退費、繳交影印費、精進個人語言能力並運用於人際溝通…
19	1、總複習單字 2、學習心得 3、介紹神社、神宮、寺的參拜流程	將所學運用於書寫上並培養團隊合作的敬神、增進人際關係…
20	1、總複習單字 2、學習心得 3、介紹神社、神宮、寺的參拜流程	將所學運用於書寫上並培養團隊合作的敬神、增進人際關係…
21	預計第三次段考	

彰化縣縣立員林國民中學 110 學年度第 二 學期七八年級社團課程計畫

課程名稱	日語社	教學者	林季昭老師
年級	七、八年級	場地	一般教室
課程目標	<p>一、增進學生自我認識，加強品格陶冶，並充實生活智能。</p> <p>二、統整學生學習經驗，貫徹群育教育之實施。</p> <p>三、適應學生個別差異，發展學生特殊才能。</p> <p>四、充實學生休閒生活內涵，促進其身心均衡發展。</p> <p>五、加強社團聯誼活動。</p>	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	<p>藉由社團活動，能夠統整學生學習經驗，並充實生活智能，將其實際運用於生活中，並增進學生對自我認識與了解，培養其自發之精神，進而自我精進，並藉由混年級混班制，讓學生認識不同的人事物，加強品格陶冶，貫徹群育教育之實施。</p>
核心素養	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	評量方式 (學習表現)	<p>1. 多元評量</p> <p>2. 學生出缺席狀況</p> <p>3. 以比賽、展覽、表演、發表會等方式公開發表</p>

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	社團預備週	學生換社週
2	社團預備週	學生換社週
3	1 選社長、副社長 2 紹介アカサ行	社團幹部訓練、個人語言能力的精進與了解日文文字符號的運用…
4	1 單字 2 紹介タナ行 3 影片欣賞	個人語言能力的精進與了解並運用於日文文字符號的運用

5	1 單字 2 介紹ハマ行 3 測驗	個人語言能力的精進與了解日文文字符號的運用
6	1 單字 2 介紹ヤラワ行 3 日文小常識	個人語言能力的精進與了解日文文字符號的運用
7	1 小試身手 2 單字 3 影片欣賞	預計第一次段考、個人語言能力的精進與了解日文文字符號的運用
8	1 介紹濁音、半濁音ガザダバ行	個人語言能力的精進與了解日文文字符號的運用
9	1 單字 2 介紹日本的租屋文化	懂得欣賞並善用日文文字韻律之美感、精進個人語言能力並運用於日常生活中
10	1 拗音介紹 2 單字 3 影片欣賞	懂得欣賞並善用日文文字韻律之美感、精進個人語言能力並運用於日常生活中
11	1 拗音介紹 2 單字 3 小試身手	懂得欣賞並善用日文文字韻律之美感、精進個人語言能力並運用於日常生活中
12	1 測試 2 句型介紹 3 造句	懂得欣賞並善用日文文字韻律之美感、精進個人語言能力並運用於日常生活中
13	1 句型 2 造句 3 會話	懂得欣賞並善用日文文字韻律之美感、精進個人語言能力並運用於日常生活中
14	預計第二次段考	
15	預計九年級卡拉 OK 比賽	
16	1 單字 2 會話 3 影片欣賞	預計園遊會暨社團成果展、懂得欣賞並善用日文文字韻律之美感、精進個人語言能力並運用於日常生活中
17	1 句型介紹 2 造句 3 單字	繳交社團幹部獎勵名單期限、懂得欣賞並善用日文文字韻律之美感、精進個人語言能力並運用於日常生活中
18	1 造句 2 單字 3 會話	繳交社團成績期限、收冷氣卡、懂得欣賞並善用日文文字韻律之美感、精進個人語言能力並運用於日常生活中…

19	1 句型介紹 2 造句 3 日本小常識	冷氣卡退費、繳交影印費、將所學運用於口語上並培養團隊合作的敬神、增進人際關係…
20	預計第三次段考	

■ 社團活動與技藝課程 / □ 其他類課程

彰化縣縣立員林國民中學 110 學年度第 一 學期七八年級社團課程計畫

課程名稱	合唱團	教學者	李慧姪老師
年級	七、八年級	場地	音樂教室
課程目標	<p>一、適應學生個別差異，發展學生特殊才能。</p> <p>二、充實學生休閒生活內涵，促進其身心均衡發展。</p> <p>三、加強社團聯誼活動。</p>	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	<p>藉由社團活動，能夠統整學生學習經驗，並充實生活智能，將其實際運用於生活中，並增進學生對自我認識與了解，培養其自發之精神，進而自我精進，並藉由混年級混班制，讓學生認識不同的人事物，加強品格陶冶，貫徹群育教育之實施。</p>
核心素養	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>評量方式</p> <p>(學習表現)</p>	<p>1. 多元評量</p> <p>2. 學生出缺席狀況</p> <p>3. 以比賽、展覽、表演、發表會等方式公開發表</p>

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	社團預備週	學生電腦填社團志願
2	女生合唱比賽曲分部練習：Come to the Music	選社團幹部、個人歌唱技巧、音準、節奏的精進及培養團隊合作的默契
3	女生合唱比賽曲分部練習：Come to the Music	社團幹部訓練、個人歌唱技巧、音準、節奏的精進及培養團隊合作的默契

4	女生合唱比賽曲分部練習：Come to the Music	繳交冷氣費用、個人歌唱技巧、音準、節奏的精進及培養團隊合作的默契
5	女生合唱比賽曲分部練習：How Can I Keep from Singing	能藉由樂曲展現出個人之特色與情感的表達…
6	女生合唱比賽曲分部練習：How Can I Keep from Singing	能藉由樂曲展現出個人之特色與情感的表達…
7	預計第一次段考	
8	鄉土歌謠比賽曲分部練習：一的炒米香	能欣賞樂曲之美並精進個人歌唱技巧的練習及培養團隊合作的默契
9	鄉土歌謠比賽曲分部練習：一的炒米香	能欣賞樂曲之美並精進個人歌唱技巧的練習及培養團隊合作的默契
10	鄉土歌謠比賽曲分部練習：番薯不驚落土爛	能欣賞樂曲之美並精進個人歌唱技巧的練習及培養團隊合作的默契
11	預計校慶運動會預賽	
12	團練：女生合唱比賽曲--Come to the Music	能欣賞樂曲之美並精進個人歌唱技巧的練習及培養團隊合作的默契
13	團練：女生合唱比賽曲--How Can I Keep from Singing	能欣賞樂曲之美並精進個人歌唱技巧的練習及培養團隊合作的默契
14	團練：鄉土歌謠比賽曲--一的炒米香	預計第二次段考、能欣賞樂曲之美並精進個人歌唱技巧的練習及培養團隊合作的默契
15	團練：鄉土歌謠比賽曲--番薯不驚落土爛	繳交社團幹部獎勵名單期限、個人歌唱技巧的精進及培養團隊合作的默契…
16	比賽採排	繳交社團成績期限、收冷氣卡、比賽排演
17	賽後檢討/節奏訓練	冷氣卡退費、繳交影印費、比賽檢討
18	節奏訓練	藉由節奏的訓練增進個人唱歌節奏的掌握

19	總複習	能藉由樂曲展現出個人之特色與情感的表達…
20	總複習	能藉由樂曲展現出個人之特色與情感的表達…
21	預計第三次段考	

彰化縣縣立員林國民中學 110 學年度第 二 學期七八年級社團課程計畫

課程名稱	合唱團	教學者	李慧姪老師
年級	七、八年級	場地	音樂教室
課程目標	<p>一、適應學生個別差異，發展學生特殊才能。</p> <p>二、充實學生休閒生活內涵，促進其身心均衡發展。</p> <p>三、加強社團聯誼活動。</p>	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	藉由社團活動，能夠統整學生學習經驗，並充實生活智能，將其實際運用於生活中，並增進學生對自我認識與了解，培養其自發之精神，進而自我精進，並藉由混年級混班制，讓學生認識不同的人事物，加強品格陶冶，貫徹群育教育之實施。
核心素養	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	評量方式 (學習表現)	<p>1. 多元評量</p> <p>2. 學生出缺席狀況</p> <p>3. 以比賽、展覽、表演、發表會等方式公開發表</p>

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	社團預備週	學生換社週
2	社團預備週	學生換社週
3	團練:女生合唱比賽曲--How Can I Keep from Singing	選社團幹部、學習基本樂理以利於讀譜及唱歌、發生練習
4	團練:女生合唱比賽--Come to the Music	繳交冷氣費用、加強音程合聲的概念、培養欣賞各總樂曲之韻律與美感，統整並表

		達個人生活體會…
5	團練:鄉土歌謠比賽曲——的炒米香	節奏穩定練習、培養欣賞各總樂曲之韻律與美感，統整並表達個人生活體會…
6	Be Thou My Visionc	加強頭腔胸腔共鳴訓練，統整並表達個人生活體會並能藉由樂曲展現出個人之特色與情感的表達…
7	如果明天就是下一生	預計第一次段考，音色協調訓練、培養欣賞各總樂曲之韻律與美感，統整並表達個人生活體會…
8	How Can I Keep from Singing	身體放鬆加強合聲共鳴，培養欣賞各總樂曲之韻律與美感，統整並表達個人生活體會…
9	如果明天就是下一生	音色協調訓練、培養欣賞各總樂曲之韻律與美感，統整並表達個人生活體會…
10	陽光進行曲	培養欣賞各總樂曲之韻律與美感，統整並表達個人生活體會…
11	Be Thou My Visionc	加強頭腔胸腔共鳴訓練，統整並表達個人生活體會並能藉由樂曲展現出個人之特色與情感的表達…
12	陽光進行曲	培養欣賞各總樂曲之韻律與美感，統整並表達個人生活體會…
13	How Can I Keep from Singing	身體放鬆加強合聲共鳴，培養欣賞各總樂曲之韻律與美感，統整並表達個人生活體會…
14	預計第二次段考	
15	預計九年即卡拉 OK 比賽	
16	如果明天就是下一生	預計園遊會暨社團成果發表會，音色協調訓練、培養欣賞各總樂曲之韻律與美感，統整並表達個人生活體會…
17	陽光進行曲	培養團隊合作的精神團隊合作的默契…

18	總複習	能藉由樂曲展現出個人之特色與情感的表達…
19	總複習	能藉由樂曲展現出個人之特色與情感的表達…
20	預計第三次段考	

■ 社團活動與技藝課程 / □ 其他類課程

彰化縣縣立員林國民中學 110 學年度第 一 學期七八年級社團課程計畫

課程名稱	羽球社	教學者	尤羿翔老師
年級	七、八年級	場地	羽球館
課程目標	<p>一、增進學生自我認識，加強品格陶冶，並充實生活智能。</p> <p>二、統整學生學習經驗，貫徹群育教育之實施。</p> <p>三、適應學生個別差異，發展學生特殊才能。</p> <p>四、充實學生休閒生活內涵，促進其身心均衡發展。</p> <p>五、加強社團聯誼活動。</p>	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	<p>藉由社團活動，能夠統整學生學習經驗，並充實生活智能，將其實際運用於生活中，並增進學生對自我認識與了解，培養其自發之精神，進而自我精進，並藉由混年級混班制，讓學生認識不同的人事物，加強品格陶冶，貫徹群育教育之實施。</p>
核心素養	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	評量方式 (學習表現)	<p>1. 多元評量</p> <p>2. 學生出缺席狀況</p> <p>3. 以比賽、展覽、表演、發表會等方式公開發表</p>

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	社團預備週	學生電腦填社團志願
2	課程講解	選社團幹部、整學期課程解說…
3	正反拍握拍講解	社團幹部訓練、個人動作的協調度及技巧的精進…

4	高遠球揮拍與練習	繳交冷氣費用、個人動作的協調度及技巧的精進……
5	高遠球揮拍與練習	個人動作的協調度及技巧的精進…
6	切球揮拍與練習	個人動作的協調度及技巧的精進…
7	預計第一次段考	
8	殺球揮拍與練習	善用個人肢體動作、個人動作的協調度及技巧的精進
9	短球動作講解與練習	善用個人肢體動作、個人動作的協調度及技巧的精進
10	挑球動作講解與練習	善用個人肢體動作、個人動作的協調度及技巧的精進
11	預計校慶運動會預賽	
12	米自步法講解與練習	善用個人肢體動作、個人動作的協調度及技巧的精進
13	殺球揮拍與練習	善用個人肢體動作、個人動作的協調度及技巧的精進
14	單打比賽規則講解	預計第二次段考，懂得欣賞身體的力與美並培養團隊合作的默契、增進比賽規則的知識…
15	雙打比賽規則講解	繳交社團幹部獎勵名單期限、懂得欣賞身體的力與美並培養團隊合作的默契、增進比賽規則的知識…
16	綜合練習(一)	繳交社團成績期限、收冷氣卡、懂得欣賞身體的力與美並培養團隊合作的默契、增進比賽規則的知識…
17	綜合練習(二)	冷氣卡退費、繳交影印費、能懂得欣賞身體的力與美並培養團隊合作的默契、增進比賽規則的知識…
18	裁判手勢講解	懂得欣賞身體的力與美並培養團隊合作的默契、增進比賽規則的知識…

19	比賽模擬	懂得欣賞身體的力與美並培養團隊合作的默契、增進比賽規則的知識…
20	比賽模擬	懂得欣賞身體的力與美並培養團隊合作的默契、增進比賽規則的知識…
21	預計第三次段考	

彰化縣縣立員林國民中學 110 學年度第 二 學期七八年級社團課程計畫

課程名稱	羽球社	教學者	尤羿翔老師
年級	七、八年級	場地	羽球館
課程目標	<p>一、增進學生自我認識，加強品格陶冶，並充實生活智能。</p> <p>二、統整學生學習經驗，貫徹群育教育之實施。</p> <p>三、適應學生個別差異，發展學生特殊才能。</p> <p>四、充實學生休閒生活內涵，促進其身心均衡發展。</p> <p>五、加強社團聯誼活動。</p>	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	<p>藉由社團活動，能夠統整學生學習經驗，並充實生活智能，將其實際運用於生活中，並增進學生對自我認識與了解，培養其自發之精神，進而自我精進，並藉由混年級混班制，讓學生認識不同的人事物，加強品格陶冶，貫徹群育教育之實施。</p>
核心素養	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	評量方式 (學習表現)	<p>1. 多元評量</p> <p>2. 學生出缺席狀況</p> <p>3. 以比賽、展覽、表演、發表會等方式公開發表</p>

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	社團預備週	學生換社週
2	社團預備週	學生換社週
3	場館使用規範講解	選社團幹部、善用個人肢體動作、個人動作的協調度及技巧的精進
4	基本動作講解	繳交冷氣費用、善用個人肢體動作、個人動作的協調度及技巧的精進

5	長球練習	善用個人肢體動作、個人動作的協調度及技巧的精進
6	後場步伐練習	善用個人肢體動作、個人動作的協調度及技巧的精進
7	切球練習	善用個人肢體動作、個人動作的協調度及技巧的精進
8	後場上網步伐練習	善用個人肢體動作、個人動作的協調度及技巧的精進
9	網前短球練習	善用個人肢體動作、個人動作的協調度及技巧的精進
10	長球上網放短球練習	善用個人肢體動作、個人動作的協調度及技巧的精進
11	切球上網放短球練習	善用個人肢體動作、個人動作的協調度及技巧的精進
12	殺球練習	善用個人肢體動作、個人動作的協調度及技巧的精進
13	網前撲球練習	善用個人肢體動作、個人動作的協調度及技巧的精進
14	預計第二次段考	
15	預計九年級卡拉 OK 比賽	
16	殺球上網放短球練習	預計園遊會暨社團成果展、培養團隊合作的精神
17	綜合練習	繳交社團幹部獎勵名單期限、懂得欣賞身體的力與美並培養團隊合作的默契、增進比賽規則的知識…
18	比賽(一)	繳交社團成績期限、收冷氣卡、懂得欣賞身體的力與美並培養團隊合作的默契、增進比賽規則的知識…
19	比賽(二)	懂得欣賞身體的力與美並培養團隊合作的默契、增進比賽規則的知識…
20	預計第三次段考	

■ 社團活動與技藝課程 / □ 其他類課程

彰化縣縣立員林國民中學 110 學年度第 一 學期七八年級社團課程計畫

課程名稱	客語社	教學者	劉月仙老師
年級	七、八年級	場地	一般教室
課程目標	<p>一、增進學生自我認識，加強品格陶冶，並充實生活智能。</p> <p>二、統整學生學習經驗，貫徹群育教育之實施。</p> <p>三、適應學生個別差異，發展學生特殊才能。</p> <p>四、充實學生休閒生活內涵，促進其身心均衡發展。</p> <p>五、加強社團聯誼活動。</p>	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	<p>藉由社團活動，能夠統整學生學習經驗，並充實生活智能，將其實際運用於生活中，並增進學生對自我認識與了解，培養其自發之精神，進而自我精進，並藉由混年級混班制，讓學生認識不同的人事物，加強品格陶冶，貫徹群育教育之實施。</p>
核心素養	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	評量方式 (學習表現)	<p>1. 多元評量</p> <p>2. 學生出缺席狀況</p> <p>3. 以比賽、展覽、表演、發表會等方式公開發表</p>

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	社團預備週	學生電腦填社團志願
2	相見歡、問早、臺灣客語六腔	選社團幹部、整學期課程解說…

3	相借問、饒平腔的特色	社團幹部訓練、個人語言能力的精進與了解客語符號的運用…
4	上課咧、下課咧	繳交冷氣費用、個人語言能力的精進與了解客語符號的運用……
5	洗浴、香噴噴、複習一	個人語言能力的精進與了解客語符號的運用
6	在哪位、員林莊頭	個人語言能力的精進與了解客語符號的運用
7	預計第一次段考	
8	數字、屋下人	懂得欣賞並善用客語韻律之美感、精進個人語言能力
9	擲沙包、攀沙包	懂得欣賞並善用客語韻律之美感、精進個人語言能力
10	幾年生、幾多號、複習二	懂得欣賞並善用客語韻律之美感、精進個人語言能力
11	預計校慶運動會預賽	
12	電話講客、講電話	懂得欣賞並善用客語韻律之美感、精進個人語言能力
13	幾多號、看圖講客	懂得欣賞並善用客語韻律之美感、精進個人語言能力
14	時間、時鐘、複習三	預計第二次段考，懂得欣賞並善用客語韻律之美感、精進個人語言能力
15	天時、幾時	繳交社團幹部獎勵名單期限、懂得欣賞並善用客語韻律之美感、精進個人語言能力…
16	麼个名、第一擺見面	繳交社團成績期限、收冷氣卡、懂得欣賞並善用客語韻律之美感、精進個人語言能力…
17	堂號、客語資源介紹	冷氣卡退費、繳交影印費、懂得欣賞並善用客語韻律之美感、精進個人語言能力…

18	色目、總複習	將所學運用於書寫上並培養團隊合作的敬神、增進人際關係…
19	色目、總複習	將所學運用於書寫上並培養團隊合作的敬神、增進人際關係…
20	靚色目、評量與回饋	將所學運用於書寫上並培養團隊合作的敬神、增進人際關係…
21	預計第三次段考	

彰化縣縣立員林國民中學 110 學年度第 一 學期七八年級社團課程計畫

課程名稱	客語社	教學者	劉月仙老師
年級	七、八年級	場地	一般教室
課程目標	<p>一、增進學生自我認識，加強品格陶冶，並充實生活智能。</p> <p>二、統整學生學習經驗，貫徹群育教育之實施。</p> <p>三、適應學生個別差異，發展學生特殊才能。</p> <p>四、充實學生休閒生活內涵，促進其身心均衡發展。</p> <p>五、加強社團聯誼活動。</p>	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	<p>藉由社團活動，能夠統整學生學習經驗，並充實生活智能，將其實際運用於生活中，並增進學生對自我認識與了解，培養其自發之精神，進而自我精進，並藉由混年級混班制，讓學生認識不同的人事物，加強品格陶冶，貫徹群育教育之實施。</p>
核心素養	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	評量方式 (學習表現)	<p>1. 多元評量</p> <p>2. 學生出缺席狀況</p> <p>3. 以比賽、展覽、表演、發表會等方式公開發表</p>

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	社團預備週	學生換社週
2	社團預備週	學生換社週
3	相見歡、色目、靚色目、打通關 18、選社團幹部	社團幹部訓練、個人語言能力的精進與了解客語符號的運用…
4	好食个果子、果子歌、打通關 19-21	個人語言能力的精進與了解客語符號的運用

5	好食个東西、口林 東西、食點心、打通關 22-24	個人語言能力的精進與了解客語符號的運用
6	縈拳、朋友、人厝个朋友歌、複習一	個人語言能力的精進與了解客語符號的運用
7	奉茶歌、彰化地名、打通關 25-26	預計第一次段考，個人語言能力的精進與了解客語符號的運用
8	臆謎猜、電梯講客、電扶梯講客、打通關 27	個人語言能力的精進與了解客語符號的運用
9	坐麼个、火麼个、複習二	懂得欣賞並善用客語韻律之美感、精進個人語言能力並運用於日常生活中
10	坐高鐵聽客、看圖講客	懂得欣賞並善用客語韻律之美感、精進個人語言能力並運用於日常生活中
11	火車、火車颯臺灣、打通關 28	懂得欣賞並善用客語韻律之美感、精進個人語言能力並運用於日常生活中
12	十八姑娘歌唱、複習二	懂得欣賞並善用客語韻律之美感、精進個人語言能力並運用於日常生活中
13	屋下人在哪位情境問答、這係麼个問答、桌遊	懂得欣賞並善用客語韻律之美感、精進個人語言能力並運用於日常生活中
14	預計第二次段考	
15	預計九年級卡拉 OK 比賽	
16	去學校、看圖講客、寫本調打通關 29	預計園遊會暨社團成果發表會，懂得欣賞並善用客語韻律之美感、精進個人語言能力並運用於日常生活中
17	衫褲情境問答、唱歌朗誦、華轉客打通關 30、複習三	繳交社團幹部獎勵名單期限、懂得欣賞並善用客語韻律之美感、精進個人語言能力並運用於日常生活中
18	百果山遶寮、打通關 30-31、總複習、學客心得	繳交社團成績期限、收冷氣卡、懂得欣賞並善用客語韻律之美感、精進個人語言能力並運用於日常生活中…

19	口說測驗(一)	冷氣卡退費、繳交影印費、將所學運用於口語上並培養團隊合作的敬神、增進人際關係…
20	預計第三次段考	

■ 社團活動與技藝課程 / □ 其他類課程

彰化縣縣立員林國民中學 110 學年度第 一 學期七八年級社團課程計畫

課程名稱	飛輪社	教學者	余佳祈老師
年級	七、八年級	場地	重訓室
課程目標	<p>一、增進學生自我認識，加強品格陶冶，並充實生活智能。</p> <p>二、統整學生學習經驗，貫徹群育教育之實施。</p> <p>三、適應學生個別差異，發展學生特殊才能。</p> <p>四、充實學生休閒生活內涵，促進其身心均衡發展。</p> <p>五、加強社團聯誼活動。</p>	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	<p>藉由社團活動，能夠統整學生學習經驗，並充實生活智能，將其實際運用於生活中，並增進學生對自我認識與了解，培養其自發之精神，進而自我精進，並藉由混年級混班制，讓學生認識不同的人事物，加強品格陶冶，貫徹群育教育之實施。</p>
核心素養	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	評量方式 (學習表現)	<p>1. 多元評量</p> <p>2. 學生出缺席狀況</p> <p>3. 以比賽、展覽、表演、發表會等方式公開發表</p>

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	社團預備週	學生電腦填社團志願
2	基本課程架構說明及上課規定說明	選社團幹部、整學期課程解說…
3	入門飛輪	社團幹部訓練、個人動作的敏捷度跟協調性的訓練
4	基礎飛輪	繳交冷氣費用、個人動作的協調度及爆發力的訓練

5	輕鬆騎乘飛輪	個人動作的敏捷度跟協調性的訓練
6	飛輪耐力訓練	個人肌肉結實、核心肌群的鍛鍊
7	預計第一次段考	
8	飛輪間歇練習	個人肌肉結實的鍛鍊與團隊默契的訓練
9	飛輪速度練習	個人動作反應速度與敏捷度的訓練
10	飛輪肌力練習	善用個人肢體動作、個人肌肉反應訓練
11	預計校慶運動會預賽	
12	心率飛輪-初階重阻力	個人肌肉結實的鍛鍊與核心肌群的訓練
13	心率飛輪-中階重阻力	個人動作的協調度及爆發力的訓練
14	心率飛輪-高階重阻力	預計第二次段考，個人動作的協調度及爆發力的訓練
15	心率飛輪-間歇重阻力	繳交社團幹部獎勵名單期限、個人動作的敏捷度跟協調性的訓練
16	紓壓燃脂飛輪	繳交社團成績期限、收冷氣卡、個人動作的敏捷度跟協調性的訓練、能懂得欣賞身體的力與美並培養團隊合作的默契
17	搖擺飛輪	冷氣卡退費、繳交影印費、能善用個人肢體動作、能懂得欣賞身體的力與美、個人肌肉反應訓練
18	心率飛輪-混合重阻力	個人動作的協調度及爆發力的訓練
19	總複習-輕鬆飛輪	懂得欣賞身體的力與美、個人動作的協調度及爆發力、並培養團隊合作的默契
20	愉悅踩車趣	個人動作的協調度及爆發力的訓練、並培養團隊合作的默契
21	預計第三次段考	

彰化縣縣立員林國民中學 110 學年度第 二 學期七八年級社團課程計畫

課程名稱	飛輪社	教學者	余佳祈老師
年級	七、八年級	場地	重訓室
課程目標	<p>一、增進學生自我認識，加強品格陶冶，並充實生活智能。</p> <p>二、統整學生學習經驗，貫徹群育教育之實施。</p> <p>三、適應學生個別差異，發展學生特殊才能。</p> <p>四、充實學生休閒生活內涵，促進其身心均衡發展。</p> <p>五、加強社團聯誼活動。</p>	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	<p>藉由社團活動，能夠統整學生學習經驗，並充實生活智能，將其實際運用於生活中，並增進學生對自我認識與了解，培養其自發之精神，進而自我精進，並藉由混年級混班制，讓學生認識不同的人事物，加強品格陶冶，貫徹群育教育之實施。</p>
核心素養	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	評量方式 (學習表現)	<p>1. 多元評量</p> <p>2. 學生出缺席狀況</p> <p>3. 以比賽、展覽、表演、發表會等方式公開發表</p>

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	社團預備週	學生換社週
2	社團預備週	學生換社週
3	基本課程架構說明及上課規定說明	選社團幹部、整學期課程解說…
4	複習輕鬆飛輪	懂得欣賞身體的力與美、個人動作的協調度及爆發力、並培養團隊合作的默契
5	基礎飛輪	繳交冷氣費用、個人動作的協調度及爆發力的訓練

6	飆汗飛輪	個人動作的敏捷度跟協調性的訓練
7	活力飛輪	預計第一次段考，個人肌肉結實的鍛鍊與核心肌群的訓練
8	有氧飛輪	個人肌肉結實的鍛鍊與核心肌群的訓練
9	愉悅踩車趣	個人動作反應速度與敏捷度的訓練、並培養團隊合作的默契
10	心率飛輪-初階重阻力	個人動作的協調度及爆發力的訓練
11	心率飛輪-中階重阻力	個人肌肉結實的鍛鍊與核心肌群的訓練
12	心率飛輪-高階重阻力	個人動作的協調度及爆發力的訓練
13	心率飛輪-間歇重阻力	個人動作的協調度及爆發力的訓練
14	預計第二次段考	
15	預計九年級卡拉 OK 比賽	
16	輕鬆飛輪	預計園遊會暨社團成果發表會，個人動作的敏捷度跟協調性的訓練
17	節奏飛輪	繳交社團幹部獎勵名單期限、個人動作的敏捷度跟協調性的訓練、能懂得欣賞身體的力與美並培養團隊合作的默契
18	課程總複習	繳交社團成績期限、收冷氣卡、能善用個人肢體動作、個人肌肉反應訓練
19	愉悅踩車趣	冷氣卡退費、繳交影印費、個人動作的協調度及爆發力的訓練、並培養團隊合作的默契
20	預計第三次段考	

■ 社團活動與技藝課程 / □ 其他類課程

彰化縣縣立員林國民中學 110 學年度第 一 學期七八年級社團課程計畫

課程名稱	體適能拳擊社	教學者	蕭宜興老師
年級	七、八年級	場地	新風雨球場
課程目標	<p>一、增進學生自我認識，加強品格陶冶，並充實生活智能。</p> <p>二、統整學生學習經驗，貫徹群育教育之實施。</p> <p>三、適應學生個別差異，發展學生特殊才能。</p> <p>四、充實學生休閒生活內涵，促進其身心均衡發展。</p> <p>五、加強社團聯誼活動。</p>	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	<p>藉由社團活動，能夠統整學生學習經驗，並充實生活智能，將其實際運用於生活中，並增進學生對自我認識與了解，培養其自發之精神，進而自我精進，並藉由混年級混班制，讓學生認識不同的人事物，加強品格陶冶，貫徹群育教育之實施。</p>
核心素養	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>評量方式</p> <p>(學習表現)</p>	<p>1. 多元評量</p> <p>2. 學生出席狀況</p> <p>3. 以比賽、展覽、表演、發表會等方式公開發表</p>

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	社團預備週	學生電腦填社團志願
2	基本課程架構說明及上課規定說明	選社團幹部、整學期課程解說...
3	1. 折返跑 2. 拍肩拍膝反應訓練	社團幹部訓練、個人動作的敏捷度跟協調性的訓練
4	1. 50 公尺 2. 兩人一組跳鞍馬	繳交冷氣費用、個人動作的協調度及爆發力的訓練

5	1. 追逐跑 2. 繩梯訓練	個人動作的敏捷度跟協調性的訓練
6	1. 核心肌群訓練 2. 人體接龍	個人肌肉結實的鍛鍊與團隊默契的訓練
7	預計第一次段考	
8	1. 核心肌群訓練 2. 人體接龍	個人肌肉結實的鍛鍊與團隊默契的訓練
9	1. 平衡互推 2. 搶龍珠	個人動作反應速度與敏捷度的訓練
10	1. 網球反應訓練 2. 趴著拍手	善用個人肢體動作、個人肌肉反應訓練
11	預計校慶運動會預賽	
12	1. 人體接龍 2. 核心訓練	個人肌肉結實的鍛鍊與團隊默契的訓練
13	1. 50 公尺衝刺 2. 折返跑	個人動作的協調度及爆發力的訓練
14	1. 追逐跑 2. 兩人一組跳鞍馬	預計第二次段考，個人動作的協調度及爆發力的訓練
15	1. 平衡互推 2. 拍肩拍膝	繳交社團幹部獎勵名單期限、個人動作的敏捷度跟協調性的訓練
16	1. 搶龍珠 2. 繩梯訓練	繳交社團成績期限、收冷氣卡、個人動作的敏捷度跟協調性的訓練、能懂得欣賞身體的力與美並培養團隊合作的默契
17	1. 網球反應訓練 2. 趴著拍手	冷氣卡退費、繳交影印費、能善用個人肢體動作、個人肌肉反應訓練
18	1. 100 公尺衝刺 2. 核心訓練	個人動作的協調度及爆發力的訓練
19	期末測驗(體適能課程總複習)	懂得欣賞身體的力與美、個人動作的協調度及爆發力、並培養團隊合作的默契
20	期末測驗(體適能課程總複習)	懂得欣賞身體的力與美、個人動作的協調度及爆發力、並培養團隊合作的默契
21	預計第三次段考	

彰化縣縣立員林國民中學 110 學年度第 二 學期七八年級社團課程計畫

課程名稱	體適能拳擊社	教學者	蕭宜興老師
年級	七、八年級	場地	新風雨球場
課程目標	<p>一、增進學生自我認識，加強品格陶冶，並充實生活智能。</p> <p>二、統整學生學習經驗，貫徹群育教育之實施。</p> <p>三、適應學生個別差異，發展學生特殊才能。</p> <p>四、充實學生休閒生活內涵，促進其身心均衡發展。</p> <p>五、加強社團聯誼活動。</p>	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	藉由社團活動，能夠統整學生學習經驗，並充實生活智能，將其實際運用於生活中，並增進學生對自我認識與了解，培養其自發之精神，進而自我精進，並藉由混年級混班制，讓學生認識不同的人事物，加強品格陶冶，貫徹群育教育之實施。
核心素養	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>評量方式</p> <p>(學習表現)</p>	<p>1. 多元評量</p> <p>2. 學生出缺席狀況</p> <p>3. 以比賽、展覽、表演、發表會等方式公開發表</p>

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	社團預備週	學生換社週
2	社團預備週	學生換社週
3	基本課程架構說明及上課規定說明	選社團幹部、整學期課程解說…
4	1. 折返跑 2. 拍肩拍膝反應訓練	社團幹部訓練、個人動作的敏捷度跟協調性的訓練

5	1. 50 公尺 2. 兩人一組跳鞍馬	繳交冷氣費用、個人動作的協調度及爆發力的訓練
6	1. 追逐跑 2. 繩梯訓練	個人動作的敏捷度跟協調性的訓練
7	1. 核心肌群訓練 2. 人體接龍	預計第一次段考，個人肌肉結實的鍛鍊與團隊默契的訓練
8	1. 核心肌群訓練 2. 人體接龍	個人肌肉結實的鍛鍊與團隊默契的訓練
9	1. 平衡互推 2. 搶龍珠	個人動作反應速度與敏捷度的訓練
10	1. 網球反應訓練 2. 趴著拍手	善用個人肢體動作、個人肌肉反應訓練
11	1. 繩梯訓練 2. 100 公尺衝刺	個人動作的協調度及爆發力的訓練
12	1. 人體接龍 2. 核心訓練	個人肌肉結實的鍛鍊與團隊默契的訓練
13	1. 50 公尺衝刺 2. 折返跑	個人動作的協調度及爆發力的訓練
14	預計第二次段考	
15	預計九年級卡拉 OK 比賽	
16	1. 平衡互推 2. 拍肩拍膝	預計園遊會暨社團成果發表會，個人動作的敏捷度跟協調性的訓練
17	1. 搶龍珠 2. 繩梯訓練	繳交社團幹部獎勵名單期限、個人動作的敏捷度跟協調性的訓練、能懂得欣賞身體的力與美並培養團隊合作的默契
18	1. 網球反應訓練 2. 趴著拍手	繳交社團成績期限、收冷氣卡、能善用個人肢體動作、個人肌肉反應訓練
19	期末測驗(體適能課程總複習)	冷氣卡退費、繳交影印費、懂得欣賞身體的力與美、個人動作的協調度及爆發力、並培養團隊合作的默契
20	預計第三次段考	

■ 社團活動與技藝課程 / □ 其他類課程

彰化縣縣立員林國民中學 110 學年度第 一 學期七八年級社團課程計畫

課程名稱	桌遊社	教學者	姜韋良老師
年級	七、八年級	場地	一般教室
課程目標	<p>一、增進學生自我認識，加強品格陶冶，並充實生活智能。</p> <p>二、統整學生學習經驗，貫徹群育教育之實施。</p> <p>三、適應學生個別差異，發展學生特殊才能。</p> <p>四、充實學生休閒生活內涵，促進其身心均衡發展。</p> <p>五、加強社團聯誼活動。</p>	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	<p>藉由社團活動，能夠統整學生學習經驗，並充實生活智能，將其實際運用於生活中，並增進學生對自我認識與了解，培養其自發之精神，進而自我精進，並藉由混年級混班制，讓學生認識不同的人事物，加強品格陶冶，貫徹群育教育之實施。</p>
核心素養	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	評量方式 (學習表現)	<p>1. 多元評量</p> <p>2. 學生出缺席狀況</p> <p>3. 以比賽、展覽、表演、發表會等方式公開發表</p>

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	社團預備週	學生電腦填社團志願
2	選社長	選社團幹部、整學期課程解說…
3	日本推理桌遊介紹:目擊者之夜	社團幹部訓練、了解日本推理桌遊的規則，運用邏輯思考、分組實作、人際關係溝通協調…
4	日本推理桌遊實作:目擊者之夜	繳交冷氣費用，運用邏輯思考進行推理、分組實作、人際關係溝通協調

5	日本推理桌遊實作:目擊者之夜	運用邏輯思考進行推理、分組實作、人際關係溝通協調
6	拉密牌介紹	了解拉密牌的規則，運用系統思考、分組實作、人際關係溝通協調…
7	預計第一次段考	
8	拉密牌實作	運用系統思考、分組實作、人際關係溝通協調
9	拉密牌實作	運用系統思考、分組實作、人際關係溝通協調
10	拉密牌實作	運用系統思考、分組實作、人際關係溝通協調
11	預計校慶運動會預賽	
12	Davinci 終極密碼介紹	了解 Davinci 終極密碼的規則，運用系統思考解決問題、分組實作、人際關係溝通協調與團隊合作
13	Davinci 終極密碼實作	運用系統思考解決問題、分組實作、人際關係溝通協調與團隊合作
14	Davinci 終極密碼實作	運用系統思考解決問題、分組實作、人際關係溝通協調與團隊合作
15	Halli Calli 牌介紹	繳交社團幹部獎勵名單期限、了解 Halli Calli 牌的規則，運用系統思考解決問題、分組實作
16	Halli Calli 牌實作	運用系統思考解決問題、分組實作
17	Halli Calli 牌實作	運用系統思考解決問題、分組實作
18	Halli Calli 牌實作	運用系統思考解決問題、分組實作
19	總複習/繳交期末作業	培養團隊合作的默契、懂得欣賞其他組的發表、增進發表的技巧
20	總複習/繳交期末作業	培養團隊合作的默契、懂得欣賞其他組的發表、增進發表的技巧
21	預計第三次段考	

彰化縣縣立員林國民中學 110 學年度第 二 學期七八年級社團課程計畫

課程名稱	桌遊社	教學者	姜韋良老師
年級	七、八年級	場地	一般教室
課程目標	<p>一、增進學生自我認識，加強品格陶冶，並充實生活智能。</p> <p>二、統整學生學習經驗，貫徹群育教育之實施。</p> <p>三、適應學生個別差異，發展學生特殊才能。</p> <p>四、充實學生休閒生活內涵，促進其身心均衡發展。</p> <p>五、加強社團聯誼活動。</p>	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	藉由社團活動，能夠統整學生學習經驗，並充實生活智能，將其實際運用於生活中，並增進學生對自我認識與了解，培養其自發之精神，進而自我精進，並藉由混年級混班制，讓學生認識不同的人事物，加強品格陶冶，貫徹群育教育之實施。
核心素養	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	評量方式 (學習表現)	<p>1. 多元評量</p> <p>2. 學生出席狀況</p> <p>3. 以比賽、展覽、表演、發表會等方式公開發表</p>

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	社團預備週	學生換社週
2	社團預備週	學生換社週
3	選社長	選社團幹部、整學期課程解說…
4	妙語說書人、奧德賽介紹	社團幹部訓練、了解說書人的遊戲規則，運用邏輯思考、分組實作、人際關係溝通協調…
5	妙語說書人、奧德賽實作	運用邏輯思考、分組實作、人際關係溝通協調
6	妙語說書人、奧德賽實作	運用邏輯思考、分組實作、人際關係溝通協調
7	妙語說書人、奧德賽實作	預計第一次段考，運用邏輯思考、分組實作、人際關係溝通協調

8	妙語說書人、奧德賽實作	運用邏輯思考、分組實作、人際關係溝通協調
9	日本推理桌遊實作:目擊者之夜	運用邏輯思考進行推理、分組實作、人際關係溝通協調
10	日本推理桌遊實作:目擊者之夜	運用邏輯思考進行推理、分組實作、人際關係溝通協調
11	日本推理桌遊實作:目擊者之夜	運用邏輯思考進行推理、分組實作、人際關係溝通協調
12	拉密牌實作	運用系統思考、分組實作、人際關係溝通協調
13	拉密牌實作	運用系統思考、分組實作、人際關係溝通協調
14	預計第二次段考	
15	預計九年級卡拉 OK 比賽	
16	Davinci 終極密碼實作	預計園遊會暨社團成果發表會，運用系統思考解決問題、分組實作、人際關係溝通協調與團隊合作
17	Davinci 終極密碼實作	繳交社團幹部獎勵名單期限、運用系統思考解決問題、分組實作、人際關係溝通協調與團隊合作
18	Halli Calli 牌實作	繳交社團成績期限、收冷氣卡、運用系統思考解決問題、分組實作
19	總複習/繳交期末作業	冷氣卡退費、繳交影印費、培養團隊合作的默契、懂得欣賞其他組的發表、增進發表的技巧
20	預計第三次段考	

■ 社團活動與技藝課程 / □ 其他類課程

彰化縣縣立員林國民中學 110 學年度第 一 學期七八年級社團課程計畫

課程名稱	國樂社	教學者	陳語姍老師
年級	七、八年級	場地	國樂教室
課程目標	<p>一、適應學生個別差異，發展學生特殊才能。</p> <p>二、充實學生休閒生活內涵，促進其身心均衡發展。</p> <p>三、加強社團聯誼活動。</p>	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	<p>藉由社團活動，能夠統整學生學習經驗，並充實生活智能，將其實際運用於生活中，並增進學生對自我認識與了解，培養其自發之精神，進而自我精進，並藉由混年級混班制，讓學生認識不同的人事物，加強品格陶冶，貫徹群育教育之實施。</p>
核心素養	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	評量方式 (學習表現)	<p>1. 多元評量</p> <p>2. 學生出席狀況</p> <p>3. 以比賽、展覽、表演、發表會等方式公開發表</p>

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	社團預備週	學生電腦填社團志願
2	比賽曲分部練習：竹歌/陶壺上百步蛇	選社團幹部、個人演奏樂器技巧的精進及培養團隊合作的默契…
3	比賽曲分部練習：竹歌(AB段)/陶壺上百步蛇(慢板)	社團幹部訓練、個人演奏樂器技巧的精進及培養團隊合作的默契…
4	比賽曲分部練習：竹歌(AB段)/陶壺上百步蛇(慢板)	繳交冷氣費用、個人演奏樂器技巧的精進及培養團隊合作的默契…

5	比賽曲分部練習：竹歌(快板段)/陶壺上百步蛇(快板)	個人演奏樂器技巧的精進及培養團隊合作的默契…
6	團練 比賽曲：竹歌(AB段)/陶壺上百步蛇(慢板)	個人演奏樂器技巧的精進及培養團隊合作的默契…
7	預計第一次段考	
8	團練 比賽曲：竹歌(AB段)/陶壺上百步蛇(慢板)	個人演奏樂器技巧的精進及培養團隊合作的默契…
9	團練 比賽曲：竹歌	個人演奏樂器技巧的精進及培養團隊合作的默契…
10	團練 比賽曲：竹歌/陶壺上百步蛇(慢板)	個人演奏樂器技巧的精進及培養團隊合作的默契…
11	預計校慶運動會預賽	
12	比賽採排	比賽排演
13	賽後檢討/節奏訓練	比賽檢討
14	分組：聖誕鈴聲/千風	預計第二次段考，能藉由樂曲展現出個人之特色…
15	分組：聖誕鈴聲/千風/魔女宅急便	繳交社團幹部獎勵名單期限、能完整表現出個人舞蹈創作之特色…
16	分組：聖誕鈴聲/千風/魔女宅急便	繳交社團成績期限、收冷氣卡、能完整表現出個人舞蹈創作之特色…
17	團練：聖誕鈴聲/千風/魔女宅急便	冷氣卡退費、繳交影印費、能藉由樂曲展現出個人之特色…
18	團練：聖誕鈴聲/千風/魔女宅急便	能藉由樂曲展現出個人之特色…
19	分部：五聖佛/千風/魔女宅急便	能藉由樂曲展現出個人之特色…
20	分部：五聖佛/千風/魔女宅急便	能藉由樂曲展現出個人之特色…
21	預計第三次段考	

彰化縣縣立員林國民中學 110 學年度第 二 學期七八年級社團課程計畫

課程名稱	國樂社	教學者	陳語姍老師
年級	七、八年級	場地	國樂教室
課程目標	<p>一、適應學生個別差異，發展學生特殊才能。</p> <p>二、充實學生休閒生活內涵，促進其身心均衡發展。</p> <p>三、加強社團聯誼活動。</p>	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	藉由社團活動，能夠統整學生學習經驗，並充實生活智能，將其實際運用於生活中，並增進學生對自我認識與了解，培養其自發之精神，進而自我精進，並藉由混年級混班制，讓學生認識不同的人事物，加強品格陶冶，貫徹群育教育之實施。
核心素養	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	評量方式 (學習表現)	<p>1. 多元評量</p> <p>2. 學生出缺席狀況</p> <p>3. 以比賽、展覽、表演、發表會等方式公開發表</p>

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	社團預備週	學生換社週
2	社團預備週	學生換社週
3	音節練習+樂器分配+節奏教學	選社團幹部、學習基本樂理以利於讀普及演奏
4	分組練習：翡翠 1-15 小節	繳交冷氣費用、培養欣賞各總樂曲之韻律與美感，統整並表達個人生活體會…
5	分組練習：翡翠 1-15 小節	培養欣賞各總樂曲之韻律與美感，統整並表達個人生活體會…
6	分組練習：翡翠 16-48 小節	培養欣賞各總樂曲之韻律與美感，統整並表達個人生活體會…

7	分組練習：翡翠 16-48 小節	預計第一次段考，培養欣賞各總樂曲之韻律與美感，統整並表達個人生活體會…
8	分組練習：翡翠 1-48 小節	培養欣賞各總樂曲之韻律與美感，統整並表達個人生活體會…
9	分組練習：翡翠 1-48 小節	培養欣賞各總樂曲之韻律與美感，統整並表達個人生活體會…
10	分組練習：翡翠 49-90 小節	培養欣賞各總樂曲之韻律與美感，統整並表達個人生活體會…
11	分組練習：翡翠 91-120 小節	培養欣賞各總樂曲之韻律與美感，統整並表達個人生活體會…
12	分組練習：翡翠 121-134 小節	培養欣賞各總樂曲之韻律與美感，統整並表達個人生活體會…
13	分組練習：翡翠 /合奏：竹歌、翡翠	培養團隊合作的精神
14	預計第二次段考	
15	預計九年級卡拉 OK 比賽	
16	分組練習：翡翠 /合奏	預計園遊會暨社團成果發表會，培養團隊合作的精神
17	分組練習：翡翠/合奏	繳交社團幹部獎勵名單期限、培養團隊合作的精神團隊合作的默契…
18	分組練習：翡翠/合奏	繳交社團成績期限、收冷氣卡、培養團隊合作的精神
19	分組練習：翡翠/合奏：竹歌、翡翠	冷氣卡退費、繳交影印費、培養團隊合作的精神
20	預計第三次段考	

■ 社團活動與技藝課程 / □ 其他類課程

彰化縣縣立員林國民中學 110 學年度第 一 學期七八年級社團課程計畫

課程名稱	程式設計社	教學者	謝昌明老師
年級	七、八年級	場地	電腦教室
課程目標	<p>一、增進學生自我認識，加強品格陶冶，並充實生活智能。</p> <p>二、統整學生學習經驗，貫徹群育教育之實施。</p> <p>三、適應學生個別差異，發展學生特殊才能。</p> <p>四、充實學生休閒生活內涵，促進其身心均衡發展。</p> <p>五、加強社團聯誼活動。</p>	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	<p>藉由社團活動，能夠統整學生學習經驗，並充實生活智能，將其實際運用於生活中，並增進學生對自我認識與了解，培養其自發之精神，進而自我精進，並藉由混年級混班制，讓學生認識不同的人事物，加強品格陶冶，貫徹群育教育之實施。</p>
核心素養	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	評量方式 (學習表現)	<p>1. 多元評量</p> <p>2. 學生出缺席狀況</p> <p>3. 以比賽、展覽、表演、發表會等方式公開發表</p>

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	社團預備週	學生電腦填社團志願
2	選社長	選社團幹部、整學期課程解說…
3	第一課:了解座標的移動	社團幹部訓練、了解科技符號運用的基本原理，運用系統思考、分組實作、…
4	第一課:延伸 轉動	繳交冷氣費用，運用系統思考、分組實作、並解決生活問題

5	第一課:延伸 走正方形	運用系統思考、分組實作、並解決生活問題
6	第一課:延伸 走正方形_全班完成	運用系統思考、分組實作、並解決生活問題
7	預計第一次段考	
8	無人機教學	理解資訊符號的運用、精進科技知識、分組實作、並解決生活衛生安全問題
9	第二課:小貓邀小狗吃飯 (動作及外觀學習)	理解資訊符號的運用、精進科技知識、分組實作、並解決生活衛生安全問題
10	第三課:打鐘聲請開門 (背景, 造□的變化。 編輯圖形) 正確打擊	理解資訊符號的運用、精進科技知識、分組實作、並解決生活衛生安全問題
11	預計校慶運動會預賽	
12	第四課:用手撿垃圾 (隨機運算、動畫製作、時間設計、碰撞設計)	了解原理、思考如何運用於日常生活中並實驗
13	第四課:延伸 除錯設計	了解原理、思考如何運用於日常生活中並實驗
14	第五課:拉霸機破解 程式是別人寫的你會贏嗎?	預計第二次段考, 了解原理、思考如何運用於日常生活中並實驗
15	第四課:用手撿垃圾 (隨機運算、動畫製作、時間設計、碰撞設計)	繳交社團幹部獎勵名單期限、了解原理、思考如何運用於日常生活中並實驗
16	Brain GO 介紹	繳交社團成績期限、收冷氣卡、增進基本知識
17	Brain GO 程式 偵測尋跡	增進基本知識、思考如何運用於日常生活中並實作
18	Brain GO 程式 偵測聲音	增進基本知識、思考如何運用於日常生活中並實作
19	Brain GO 程式 bluetooth	增進基本知識、思考如何運用於日常生活中並實作
20	成果討論與心得發表	培養團隊合作的默契、懂得欣賞其他組的發表、增進發表的技巧...
21	預計第三次段考	

彰化縣縣立員林國民中學 110 學年度第 二 學期七八年級社團課程計畫

課程名稱	程式設計社	教學者	謝昌明老師
年級	七、八年級	場地	電腦教室
課程目標	<p>一、增進學生自我認識，加強品格陶冶，並充實生活智能。</p> <p>二、統整學生學習經驗，貫徹群育教育之實施。</p> <p>五、適應學生個別差異，發展學生特殊才能。</p> <p>六、充實學生休閒生活內涵，促進其身心均衡發展。</p> <p>五、加強社團聯誼活動。</p>	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	藉由社團活動，能夠統整學生學習經驗，並充實生活智能，將其實際運用於生活中，並增進學生對自我認識與了解，培養其自發之精神，進而自我精進，並藉由混年級混班制，讓學生認識不同的人事物，加強品格陶冶，貫徹群育教育之實施。
核心素養	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>評量方式</p> <p>(學習表現)</p>	<p>1. 多元評量</p> <p>2. 學生出缺席狀況</p> <p>3. 以比賽、展覽、表演、發表會等方式公開發表</p>

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	社團預備週	學生換社週
2	社團預備週	學生換社週
3	選社長	選社團幹部、整學期課程解說…
4	防疫宣導程式 1	社團幹部訓練、配合時事解說防疫宣導程式的設計原理，運用系統思考、分組討論、並解決生活問題…

5	防疫宣導程式 2	配合時事解說防疫宣導程式的設計原理，運用系統思考、分組討論、並解決生活問題…
6	第五課:拉霸機破解 程式是別人寫的你會贏嗎?	理解程式符號的運用、精進科技知識、分組實作、並解決生活問題
7	第五課:增加中獎機會	預計第一次段考，理解機率的原理、思考如何運用於日常生活中並實作
8	第六課: 清潔槍打擊塑膠袋	認識清潔槍的原理、思考如何運用於日常生活中並實作
9	第七課:猴子接球要專心	思考如何運用於日常生活中並實作
10	第八課:電流急急棒簡版	增進對電流的認識並分組實作
11	第九課:拿球給貓玩	思考如何運用於日常生活中並實作
12	分組實作 種樹遊戲 1	培養團隊合作的默契、思考如何運用於日常生活中並實作
13	分組實作 種樹遊戲 2	培養團隊合作的默契、思考如何運用於日常生活中並實作
14	預計第二次段考	
15	預計九年級卡拉 OK 比賽	
16	webduino 介紹	預計園遊會暨社團成果發表會，認識 webduino
17	webduino 顯示器程式	繳交社團幹部獎勵名單期限、認識 webduino 顯示器程式、思考如何運用於日常生活中並實作
18	webduino 距離偵測程式	繳交社團成績期限、收冷氣卡、認識 webduino 顯示器程式、思考如何運用於日常生活中並實作
19	成果討論與心得發表	冷氣卡退費、繳交影印費、培養團隊合作的默契、懂得欣賞其他組的發表、增進發表的技巧…
20	預計第三次段考	

■ 社團活動與技藝課程 / □ 其他類課程

彰化縣縣立員林國民中學 110 學年度第 一 學期七八年級社團課程計畫

課程名稱	跆拳道	教學者	劉昌隆老師
年級	七、八年級	場地	體適能教室
課程目標	<p>一、增進學生自我認識，加強品格陶冶，並充實生活智能。</p> <p>二、統整學生學習經驗，貫徹群育教育之實施。</p> <p>三、適應學生個別差異，發展學生特殊才能。</p> <p>四、充實學生休閒生活內涵，促進其身心均衡發展。</p> <p>五、加強社團聯誼活動。</p>	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	<p>藉由社團活動，能夠統整學生學習經驗，並充實生活智能，將其實際運用於生活中，並增進學生對自我認識與了解，培養其自發之精神，進而自我精進，並藉由混年級混班制，讓學生認識不同的人事物，加強品格陶冶，貫徹群育教育之實施。</p>
核心素養	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>評量方式</p> <p>(學習表現)</p>	<p>1. 多元評量</p> <p>2. 學生出席狀況</p> <p>3. 以比賽、展覽、表演、發表會等方式公開發表</p>

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	社團預備週	學生電腦填社團志願
2	基本課程架構說明及上課規定說明	選社團幹部、整學期課程解說…
3	基本上肢攻擊動作教學	社團幹部訓練、個人動作的協調度及技巧的精進…
4	基本步法動作教學	繳交冷氣費用、個人動作的協調度及技巧的精進……
5	基本足技攻擊動作教學	個人動作的協調度及技巧的精進…

6	基本課程架構說明及上課規定說明	個人動作的協調度及技巧的精進…
7	預計第一次段考	
8	基本上肢防禦動作教學	善用個人肢體動作、個人動作的協調度及技巧的精進
9	上肢防禦後攻擊動作教學 上肢防禦後足技攻擊動作教學	善用個人肢體動作、個人動作的協調度及技巧的精進
10	基本品勢概念 1	增進跆拳道品勢的知識、善用個人肢體動作、個人動作的協調度及技巧的精進
11	預計校慶運動會預賽	
12	基本品勢概念 2	增進跆拳道品勢的知識、善用個人肢體動作、個人動作的協調度及技巧的精進
13	進階品勢 1	善用個人肢體動作、個人動作的協調度及技巧的精進
14	進階品勢 2	善用個人肢體動作、個人動作的協調度及技巧的精進
15	對鍊基本概念 1	繳交社團幹部獎勵名單期限、增進跆拳道品勢的知識、懂得欣賞身體的力與美並培養團隊合作的默契、增進比賽規則的知識…
16	對鍊基本概念 2	繳交社團成績期限、收冷氣卡、增進跆拳道品勢的知識、懂得欣賞身體的力與美並培養團隊合作的默契、增進比賽規則的知識…
17	約束對鍊 1	冷氣卡退費、繳交影印費、能懂得欣賞身體的力與美並培養團隊合作的默契、增進比賽規則的知識…
18	約束對鍊 2	懂得欣賞身體的力與美並培養團隊合作的默契、增進比賽規則的知識…
19	期末測驗(品勢章節+對鍊)	懂得欣賞身體的力與美並培養團隊合作的默契、增進比賽規則的知識…
20	期末測驗(品勢章節+對鍊)	懂得欣賞身體的力與美並培養團隊合作的默契、增進比賽規則的知識…
21	預計第三次段考	

彰化縣縣立員林國民中學 110 學年度第 二 學期七八年級社團課程計畫

課程名稱	跆拳道	教學者	劉昌隆老師
年級	七、八年級	場地	體適能教室
課程目標	<p>一、增進學生自我認識，加強品格陶冶，並充實生活智能。</p> <p>二、統整學生學習經驗，貫徹群育教育之實施。</p> <p>三、適應學生個別差異，發展學生特殊才能。</p> <p>四、充實學生休閒生活內涵，促進其身心均衡發展。</p> <p>五、加強社團聯誼活動。</p>	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	<p>藉由社團活動，能夠統整學生學習經驗，並充實生活智能，將其實際運用於生活中，並增進學生對自我認識與了解，培養其自發之精神，進而自我精進，並藉由混年級混班制，讓學生認識不同的人事物，加強品格陶冶，貫徹群育教育之實施。</p>
核心素養	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	評量方式 (學習表現)	<p>1. 多元評量</p> <p>2. 學生出席狀況</p> <p>3. 以比賽、展覽、表演、發表會等方式公開發表</p>

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	社團預備週	學生換社週
2	社團預備週	學生換社週
3	基本品勢概念 1	增進跆拳道品勢的知識、善用個人肢體動作、個人動作的協調度及技巧的精進
4	基本品勢概念 2	增進跆拳道品勢的知識、善用個人肢體動作、個人動作的協調度及技巧的精進
5	進階品勢 1	善用個人肢體動作、個人動作的協調度及技巧的精進
6	進階品勢 2	善用個人肢體動作、個人動作的協調度及技巧的精進

7	對鍊基本概念 1	預計第一次段考，善用個人肢體動作、個人動作的協調度及技巧的精進
8	對鍊基本概念 2	善用個人肢體動作、個人動作的協調度及技巧的精進
9	約束對鍊 1	善用個人肢體動作、個人動作的協調度及技巧的精進
10	約束對鍊 2	善用個人肢體動作、個人動作的協調度及技巧的精進
11	期末測驗(品勢章節+對鍊)	懂得欣賞身體的力與美並培養團隊合作的默契、增進比賽規則的知識…
12	期末測驗(品勢章節+對鍊)	懂得欣賞身體的力與美並培養團隊合作的默契、增進比賽規則的知識…
13	網前撲球練習	善用個人肢體動作、個人動作的協調度及技巧的精進
14	預計第二次段考	
15	預計九年級卡拉 OK 比賽	
16	電子護具介紹 2	預計園遊會暨社團成果發表會，懂得欣賞身體的力、增進電子護具的知識…
17	電子護具對練 1	繳交社團幹部獎勵名單期限、培養團隊合作的精神團隊合作的默契…
18	電子護具對練 2	繳交社團成績期限、收冷氣卡、懂得欣賞身體的力與美並培養團隊合作的默契、增進比賽規則的知識…
19	比賽	冷氣卡退費、繳交影印費、懂得欣賞身體的力與美並培養團隊合作的默契、增進比賽規則的知識…
20	預計第三次段考	

■ 社團活動與技藝課程 / □ 其他類課程

彰化縣縣立員林國民中學 110 學年度第 一 學期七八年級社團課程計畫

課程名稱	舞蹈社	教學者	洪晴瑜老師
年級	七、八年級	場地	舞蹈教室
課程目標	<p>一、適應學生個別差異，發展學生特殊才能。</p> <p>二、充實學生休閒生活內涵，促進其身心均衡發展。</p> <p>三、加強社團聯誼活動。</p>	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	<p>藉由社團活動，能夠統整學生學習經驗，並充實生活智能，將其實際運用於生活中，並增進學生對自我認識與了解，培養其自發之精神，進而自我精進，並藉由混年級混班制，讓學生認識不同的人事物，加強品格陶冶，貫徹群育教育之實施。。</p>
核心素養	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	評量方式 (學習表現)	<p>1. 多元評量</p> <p>2. 學生出缺席狀況</p> <p>3. 以比賽、展覽、表演、發表會等方式公開發表</p>

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	社團預備週	學生電腦填社團志願
2	比賽舞碼編排練習	選社團幹部、動作整體性與曲目之搭配…
3	比賽舞碼編排練習	社團幹部訓練、動作整體性與曲目之搭配…
4	比賽舞碼編排練習	繳交冷氣費用、動作整體性與曲目之搭配…
5	比賽舞碼編排練習	比賽排演
6	比賽影片欣賞、賽後心得分享	比賽後檢討
7	預計第一次段考	

8	中國舞蹈基本訓練	能欣賞並表達中國舞蹈姿勢之美
9	中國舞蹈基本訓練、武功手勢教學	能欣賞並表達中國舞蹈姿勢之美
10	中國舞蹈基本訓練、武功手勢教學	能欣賞並表達中國舞蹈姿勢之美
11	預計校慶運動會預賽	
12	中國舞蹈基本訓練、武功手勢教學	能欣賞並表達中國舞蹈姿勢之美
13	中國舞蹈基本訓練、武功手勢教學	能欣賞並表達中國舞蹈姿勢之美
14	啦啦舞蹈編排	預計第二次段考，能完整表現出個人舞蹈創作之特色…
15	啦啦舞蹈編排	繳交社團幹部獎勵名單期限、能完整表現出個人舞蹈創作之特色…
16	啦啦舞蹈轉圈訓練	繳交社團成績期限、收冷氣卡、能完整表現出個人舞蹈創作之特色…
17	全國賽舞碼訓練	冷氣卡退費、繳交影印費、培養團隊合作的默契
18	全國賽舞碼訓練	培養團隊合作的默契
19	全國賽舞碼訓練	培養團隊合作的默契
20	全國賽舞碼訓練	培養團隊合作的默契
21	預計第三次段考	

彰化縣縣立員林國民中學 110 學年度第 二 學期七八年級社團課程計畫

課程名稱	舞蹈社	教學者	洪晴瑜老師
年級	七、八年級	場地	舞蹈教室
課程目標	<p>一、適應學生個別差異，發展學生特殊才能。</p> <p>二、充實學生休閒生活內涵，促進其身心均衡發展。</p> <p>三、加強社團聯誼活動。</p>	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	藉由社團活動，能夠統整學生學習經驗，並充實生活智能，將其實際運用於生活中，並增進學生對自我認識與了解，培養其自發之精神，進而自我精進，並藉由混年級混班制，讓學生認識不同的人事物，加強品格陶冶，貫徹群育教育之實施。
核心素養	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	評量方式 (學習表現)	<p>1. 多元評量</p> <p>2. 學生出缺席狀況</p> <p>3. 以比賽、展覽、表演、發表會等方式公開發表</p>

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	社團預備週	學生換社週
2	社團預備週	學生換社週
3	課前介紹，上課注意事項。	選社團幹部
4	舞蹈暖身、拉筋、中國舞蹈基本動作教學。	繳交冷氣費用、基本動作的訓練，力與美的統整性…
5	舞蹈暖身、拉筋、中國舞蹈基本動作教學、比賽舞碼練習。	基本動作的訓練，力與美的統整性…
6	舞蹈暖身、拉筋、中國舞蹈基本動作教學、比賽舞碼練習。	基本動作的訓練，力與美的統整性…
7	預計第一次段考	

8	舞蹈暖身、拉筋、中國舞蹈基本動作教學、比賽舞碼練習。	能欣賞並表達中國舞蹈姿勢之美
9	舞蹈暖身、拉筋、中國舞蹈基本動作教學、比賽舞碼練習。	能欣賞並表達中國舞蹈姿勢之美
10	舞蹈暖身、拉筋、跪下腰練習、站下腰練習、比賽舞碼練習。	能欣賞並表達中國舞蹈姿勢之美
11	舞蹈暖身、拉筋、跪下腰練習、站下腰練習、比賽舞碼練習。	能欣賞並表達中國舞蹈姿勢之美
12	舞蹈暖身、拉筋、跪下腰練習、站下腰練習、比賽舞碼練習。	能欣賞並表達中國舞蹈姿勢之美
13	舞蹈暖身、拉筋、站下腰練習、側翻練習、比賽舞碼練習。	能欣賞並表達中國舞蹈姿勢之美
14	預計第二次段考	
15	預計九年級卡拉 OK 比賽	
16	舞蹈暖身、第二首比賽舞碼編排練習。	預計園遊會暨社團成果發表會，能完整表現出個人舞蹈創作之特色並配合整首曲子表現團隊合作的默契…
17	舞蹈暖身、第二首比賽舞碼編排練習。	繳交社團幹部獎勵名單期限、能完整表現出個人舞蹈創作之特色並配合整首曲子表現團隊合作的默契…
18	舞蹈暖身、第二首比賽舞碼編排練習。	繳交社團成績期限、收冷氣卡、能完整表現出個人舞蹈創作之特色並配合整首曲子表現團隊合作的默契…
19	舞蹈暖身、第二首比賽舞碼編排練習。	冷氣卡退費、繳交影印費、能完整表現出個人舞蹈創作之特色並配合整首曲子表現團隊合作的默契…
20	預計第三次段考	

■ 社團活動與技藝課程 / □ 其他類課程

彰化縣縣立員林國民中學 110 學年度第 一 學期七八年級社團課程計畫

課程名稱	閩南語社	教學者	陳姝妤老師
年級	七、八年級	場地	一般教室
課程目標	<p>一、增進學生自我認識，加強品格陶冶，並充實生活智能。</p> <p>二、統整學生學習經驗，貫徹群育教育之實施。</p> <p>三、適應學生個別差異，發展學生特殊才能。</p> <p>四、充實學生休閒生活內涵，促進其身心均衡發展。</p> <p>五、加強社團聯誼活動。</p>	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	藉由社團活動，能夠統整學生學習經驗，並充實生活智能，將其實際運用於生活中，並增進學生對自我認識與了解，培養其自發之精神，進而自我精進，並藉由混年級混班制，讓學生認識不同的人事物，加強品格陶冶，貫徹群育教育之實施。
核心素養	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	評量方式 (學習表現)	<p>1. 多元評量</p> <p>2. 學生出缺席狀況</p> <p>3. 以比賽、展覽、表演、發表會等方式公開發表</p>

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	社團預備週	學生電腦填社團志願
2	用台語文紹介家己(用台語文介紹自己)	選社團幹部、整學期課程解說…
3	講解台語羅馬字的聲母、韻母	社團幹部訓練、個人語言能力的精進與了解閩南語符號的運用…
4	講解台語羅馬字的聲調、變調規則	繳交冷氣費用、個人語言能力的精進與了解閩南語符號的運用……
5	看影片學台語(認識台語用詞用字)1 花田--古早古早以前	個人語言能力的精進與了解閩南語符號的運用

6	看影片學台語(認識台語用詞用字)1 花田--古早古早以前	個人語言能力的精進與了解閩南語符號的運用
7	預計第一次段考	
8	看影片學台語(認識台語用詞用字)2 花田--幽靈小雪	懂得欣賞並善用閩南語韻律之美感、精進個人語言能力
9	看影片學台語(認識台語用詞用字)3 花田--花田二路	懂得欣賞並善用閩南語韻律之美感、精進個人語言能力
10	看影片學台語(認識台語用詞用字)4 花田--向日葵盛開的家	懂得欣賞並善用閩南語韻律之美感、精進個人語言能力
11	預計校慶園遊會預賽	
12	看影片學台語(認識台語用詞用字)6 花田--阿桂	懂得欣賞並善用閩南語韻律之美感、精進個人語言能力
13	看影片學台語(認識台語用詞用字) 運用花田台詞寫台語短文 1	懂得欣賞並善用閩南語韻律之美感、精進個人語言能力
14	看影片學台語(認識台語用詞用字)7 花田--炸火腿	預計第二次段考，懂得欣賞並善用閩南語韻律之美感、精進個人語言能力
15	看影片學台語(認識台語用詞用字)8 花田--靈媒凱都力妮	繳交社團幹部獎勵名單期限、懂得欣賞並善用閩南語韻律之美感、精進個人語言能力…
16	看影片學台語(認識台語用詞用字)9 花田--家族	繳交社團成績期限、收冷氣卡、懂得欣賞並善用閩南語韻律之美感、精進個人語言能力…
17	看影片學台語(認識台語用詞用字)10 花田--人生最大的危機	冷氣卡退費、繳交影印費、懂得欣賞並善用閩南語韻律之美感、精進個人語言能力…
18	看影片學台語(認識台語用詞用字) 運用花田台詞寫台語短文 2	將所學運用於書寫上並培養團隊合作的敬神、增進人際關係…
19	看影片學台語(認識台語用詞用字) 運用花田台詞寫台語短文 3	將所學運用於書寫上並培養團隊合作的敬神、增進人際關係…
20	總複習	懂得欣賞並善用閩南語韻律之美感、精進個人語言能力…
21	預計第三次段考	

彰化縣縣立員林國民中學 110 學年度第 二 學期七八年級社團課程計畫

課程名稱	閩南語社	教學者	陳姝妤老師
年級	七、八年級	場地	一般教室
課程目標	<p>一、增進學生自我認識，加強品格陶冶，並充實生活智能。</p> <p>二、統整學生學習經驗，貫徹群育教育之實施。</p> <p>五、適應學生個別差異，發展學生特殊才能。</p> <p>六、充實學生休閒生活內涵，促進其身心均衡發展。</p> <p>五、加強社團聯誼活動。</p>	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	藉由社團活動，能夠統整學生學習經驗，並充實生活智能，將其實際運用於生活中，並增進學生對自我認識與了解，培養其自發之精神，進而自我精進，並藉由混年級混班制，讓學生認識不同的人事物，加強品格陶冶，貫徹群育教育之實施。
核心素養	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	評量方式 (學習表現)	<p>1. 多元評量</p> <p>2. 學生出席狀況</p> <p>3. 以比賽、展覽、表演、發表會等方式公開發表</p>

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	社團預備週	學生換社週
2	社團預備週	學生換社週
3	複習台語羅馬字(一)	社團幹部訓練、個人語言能力的精進與了解閩南語符號的運用...
4	複習台語羅馬字(二)	個人語言能力的精進與了解閩南語符號的運用
5	台語日常詞彙教學(一)	個人語言能力的精進與了解閩南語符號的運用
6	台語日常詞彙教學(二)	個人語言能力的精進與了解閩南語符號的運用

7	台語日常詞彙教學(三)	預計第一次段考，個人語言能力的精進與了解閩南語符號的運用
8	複習台語羅馬字(一)	個人語言能力的精進與了解閩南語符號的運用
9	台語日常生活語法(一)	懂得欣賞並善用閩南語韻律之美感、精進個人語言能力並運用於日常生活中
10	台語日常生活語法(二)	懂得欣賞並善用閩南語韻律之美感、精進個人語言能力並運用於日常生活中
11	台語日常生活語法(三)	懂得欣賞並善用閩南語韻律之美感、精進個人語言能力並運用於日常生活中
12	台語文寫作練習(一)	懂得欣賞並善用閩南語韻律之美感、精進個人語言能力並運用於日常生活中
13	台語文寫作練習(二)	懂得欣賞並善用閩南語韻律之美感、精進個人語言能力並運用於日常生活中
14	預計第二次段考	
15	預計九年級卡拉 OK 比賽	
16	台語文寫作練習(四)	預計園遊會暨社團成果發表會，懂得欣賞並善用閩南語韻律之美感、精進個人語言能力並運用於日常生活中
17	台語文寫作練習(五)	繳交社團幹部獎勵名單期限、懂得欣賞並善用閩南語韻律之美感、精進個人語言能力並運用於日常生活中
18	台語文寫作練習(六)	繳交社團成績期限、收冷氣卡、懂得欣賞並善用閩南語韻律之美感、精進個人語言能力並運用於日常生活中…
19	口說測驗	冷氣卡退費、繳交影印費、將所學運用於口語上並培養團隊合作的敬神、增進人際關係…
20	預計第三次段考	