

正德學校財團法人彰化縣正德高級中學國中部 110 學年度第 1 學期 九年級 【社會領域】 課程計畫

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(3)節,本學期共(63)節
課程目標	<p>地理、歷史、公民教學基本理念,旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力,內容包括:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。 2.使學生對世界地理、世界歷史及經濟生活的運作及參與,能有深入淺出的認識。 3.培養學生應用地理、歷史、公民知識,從事思考、理解、協調、討論,吸收生活經驗,擴大人生視野。 <p>本冊教學內容包含三個單元主題:地理教室、歷史教室和公民教室,讓學生在有趣而活潑的教材引導下,提升讀書及自學能力,奠定良好學習基礎。</p> <p>(一)地理教室:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識漠南非洲的自然環境、經濟產業與環境議題。 2.認識歐洲與俄羅斯的地形、氣候特徵、人文環境與歐盟相關議題。 3.認識美洲的地形、氣候特徵、多元文化與全球經濟地位。 <p>(二)歷史教室:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識西亞、埃及、印度古文明和希臘、羅馬古文化。 2.知道普世宗教的發展。 3.認識歐洲文藝復興、宗教改革、科學革命和啟蒙運動的影響。 <p>(三)公民教室:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.了解資源的稀少性與機會成本的相關概念。 2.了解市場的型態與商品、市場競爭的程度,以及勞動參與相關的法律規範。 3.了解貨幣與匯率。 				
領域核心素養	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題,善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美,增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度,具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識,參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度,發展與人合作的互動關係。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性,了解文化間的相互關聯,以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>				

重大議題融入

【人權教育】

人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

【環境教育】

環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。

環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。

環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。

環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。

環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。

【品德教育】

品 EJU8 公平正義。

品 EJU8 公平正義。

【生命教育】

生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。

【家庭教育】

家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。

家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。

【多元文化教育】

多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。

多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。

多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。

【閱讀素養教育】

閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。

閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。

【國際教育】

國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。

國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。

課程架構

教學進度	教學單元名稱	節	學習重點	學習目標	學習活動	評量方式	融入議題
------	--------	---	------	------	------	------	------

(週次)		數	學習表現	學習內容				內容重點
第一週	第一篇世界風情(下) 第一章漠南非洲的自然環境與文化	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	地 Bg-IV-1 自然環境與資源。	1. 認識漠南非洲的自然環境。	1. 漠南非洲在哪裡？如何用相對位置表達漠南非洲？ 2. 漠南非洲地形有哪些？它分布在非洲地區的什麼地方？地形特徵為何？ 3. 這些地形對當地景觀產生了什麼影響？	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第一週	第二篇世界的歷史(上) 第一章古文明的誕生	1	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，	歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。	1. 能判斷兩河流域與西亞地區的民族特性。 2. 能說明西亞古文明的文化成就。	1. 配合西亞地圖，說明古西亞文明的區域及範圍。 2. 西亞地區地勢平坦，四周無高山屏障，分析此一地形對	1. 作業練習 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀

		<p>解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進</p>			<p>西亞文明的影響。</p> <p>3. 介紹兩河流域民族的文化成就。 (1)蘇美人的文化成就 (2)巴比倫人的文化成就：配合課本 P95 實作與練習</p> <p>4. 介紹西亞其他地區民族的文化成就。 (1)希伯來人的文化成就 (2)波斯人的文化成就</p>	<p>文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>
--	--	--	--	--	--	--

			行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
第一週	第三篇經濟生活的運作及參與 第一章生活中的選擇	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 B1-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？	1. 認識什麼是資源。 2. 認識自由財與經濟財。	1. 說明資源的概念，說明自由財與經濟財的不同，可舉日常生活的例子加以說明。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與管理策略。
第二週	第一篇世界風情（下） 第一章漠南非洲的自然環境與文化	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	地 Bg-IV-1 自然環境與資源。	1 認識漠南非洲的氣候。	1. 介紹漠南非洲的氣候種類與分布。 2. 說明漠南非洲的氣候呈現南北對稱的成因。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了

			<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>			<p>3. 不同的氣候特徵如何影響當地自然人文景觀？</p> <p>4. 洋流如何進一步影響氣候分布？</p>	習	<p>解自然環境的倫理價值。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>
第二週	第二篇世界的歷史(上) 第一章古代文明的誕生	1	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件</p>	歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。	<p>1. 能說明古埃及的政權發展。</p> <p>2. 能分析古埃及的文化成就。</p>	<p>1. 簡述北非與埃及的地理環境對文化發展的影響。</p> <p>2. 簡述古埃及的政治發展。</p> <p>3. 簡述古埃及的文化成就： (1) 宗教：多神信仰——太陽神與尼羅河神；死後審判的宗教觀。</p>	<p>1. 作業練習</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J4 尊重</p>

		<p>的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多</p>			<p>(2)文字：「象形文字」。</p> <p>(3)科學：曆法、幾何學、建築學等。</p> <p>(4)醫學：木乃伊的製作。</p>		<p>與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>
--	--	---	--	--	---	--	---

			種方式，呈現並解釋探究結果。					
第二週	第三篇經濟生活的運作及參與 第一章生活中的選擇	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 B1-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？	1. 了解生產的三項課題。	1. 以生產的三項課題出發，說明如何選擇。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。
第三週	第一篇世界風情（下） 第一章漠南非洲的自然環境與文化	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、	地 Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。	1. 認識漠南非洲的族群與文化。 2. 認識漠南非洲的族群問題。	1. 說明非洲南北族群差異。 2. 說明漠南非洲的多元族群。 3. 說明漠南非洲眾多族群的文化特徵。 4. 說明導致漠南非洲族群衝突的原因。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴

			<p>經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>				<p>隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>
第三週	<p>第二篇世界的歷史(上)</p> <p>第一章古代文明的誕生</p>	1	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從</p>	<p>歷 Na-IV-1 佛教的起源與發展。</p>	<p>1. 能分析佛教興起前的印度社會。</p> <p>2. 能說明佛教的興起。</p>	<p>1. 簡述印度的地理環境對文化發展的影響。</p> <p>2. 簡述古印度的政治發展：阿利安人的統治。</p> <p>(1) 婆羅門教</p> <p>(2) 種姓制度</p> <p>3. 簡述佛教的興起——釋迦牟尼創立。</p> <p>4. 簡述佛教的發展——阿育王提倡。</p> <p>5 完成課本 P99 的實作與練習。</p>	<p>1. 作業練習</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J9 尊重與維護不同文化群體的</p>

			<p>多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>					<p>人權與尊嚴。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>
第三週	第三篇經濟生活的運作及參與 第一章生活中的	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社	公 B1-IV-2 如何計算某項選擇的機	1. 認識機會成本。	1. 說明機會成本的概念。 2. 分別說明無法用金	1. 問題討論 2. 紙筆測	【生命教育】 生 J1 思考

	選擇		會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	會成本？ 公 B1-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？		錢衡量的機會成本與可用金錢衡量的機會成本。	驗	生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。
第四週	第一篇世界風情（下） 第二章 漠南非洲的產業與經濟發展	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內	地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。 地 Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。	1. 認識漠南非洲的農牧業。 2. 認識漠南非洲的工礦業。 3. 認識漠南非洲的觀光資源與觀光產業。	1. 漠南非洲的自然資源與經濟發展有何關係？ 2. 漠南非洲的傳統產業為何？ 3. 漠南非洲當代產業主要有哪些？ 4. 漠南非洲的產業發展受到哪些地理因素影響？ 5. 漠南非洲的產業發展受到哪些歷史因素影響？ 6. 漠南非洲有哪些觀光資源？	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。

			<p>涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>					
第四週	第二篇世界的歷史(上) 第二章希臘與羅馬文化	1	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p>	歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。	<p>1. 能說明古希臘的政治發展。</p> <p>2. 能覺察古希臘的文化特色。</p>	<p>1. 配合歐洲地圖，說明希臘古典文明的區域和範圍。</p> <p>2. 雅典以實行「民主政治」聞名，它與現代民主政治有何不同？</p> <p>3. 斯巴達為什麼要實施軍國主義？它對希臘古典文化有何貢獻？</p>	<p>1. 作業練習</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>

		<p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照</p>			<p>獻？</p> <p>4. 介紹希臘古典文學、歷史、哲學成就。</p> <p>5. 介紹希臘三哲蘇格拉底、柏拉圖及亞里斯多德的生平事蹟和重要學說主張。</p> <p>6. 說明希臘古典藝術的特色。</p> <p>7. 介紹奧林匹克運動會的起源、發展歷程及它對後世的影響。</p>		<p>【國際教育】</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>
--	--	---	--	--	---	--	---

			片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					
第四週	第三篇經濟生活的運作及參與 第一章生活中的選擇	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 B1-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？ 公 B1-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？	1. 認識機會成本。	1. 說明機會成本中的隱藏成本與外顯成本的概念。 2. 以機會成本相關俗諺來解釋選擇行為。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。
第五週	第一篇世界風情（下） 第二章漠南非洲的產業與經濟發展	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的	地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。 地 Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議	1. 漠南非洲在發展經濟時有何優勢？ 2. 漠南非洲在發展經濟時有哪些挑戰？	1. 漠南非洲在經濟發展上有哪些優勢？可以吸引到哪些類型的產業？ 2. 漠南非洲在經濟發展上有哪些不足之處？發展產業時可能會遇到哪些問題？	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。

			<p>成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	題。				環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。
第五週	第二篇世界的歷	1	歷 1a-IV-2 理	歷 Na-IV-2	1. 了解亞歷	1. 亞歷山大為何要東	1. 作業練	【閱讀素養

	<p>史(上) 第二章希臘與羅馬文化</p>	<p>解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體</p>	<p>希臘、羅馬的政治及文化。</p>	<p>山大東征。 2. 認識希臘文化文化。</p>	<p>征？東征後對歐洲文化產生什麼影響？ 2. 什麼是「希臘化文化」？它與希臘古典文化有什麼不同？ 3. 介紹希臘化時代成就—幾何學。</p>	<p>習 2. 紙筆測驗</p>	<p>【教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>
--	----------------------------	---	---------------------	-------------------------------	---	----------------------	---

			<p>的文化淵源、處境及自主性</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>					
第五週	<p>第三篇經濟生活的運作及參與</p> <p>第二章價格與資源分配</p>	1	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同</p>	<p>公 Bm-IV-1 家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？</p> <p>公 Bm-IV-2 為什麼不同人對同一誘因的反應不同？</p>	1. 認識誘因。	<p>1. 說明誘因的概念，說明正向誘因與負向誘因；說明金錢誘因與非金錢誘因，請以生活中的例子說明之。</p>	<p>1. 作業整理</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 活動練習</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p> <p>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。</p> <p>【環境教育】</p>

			理心與他人討論。					環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。
第六週	第一篇世界風情(下) 第二章 漠南非洲的產業與經濟發展	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化	地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。 地 Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。	1. 了解漠南非洲的經濟發展現況與未來展望。	1. 說明漠南非洲近年來經濟發展現況。 2. 說明為何漠南非洲經濟發展呈現「跳躍式」發展？ 3. 國際資金投入開發改善了漠南非洲的哪些問題？ 4. 國家主權如何受到國際資金的影響？ 5. 利用大人小孩都喜愛的巧克力，介紹巧克力的主要產地以及生產模式，並引導學生思考可可豆農民與國際商業巨擘間的公平貿易問題。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。

			之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。					
第六週	第二篇世界的歷史(上) 第二章希臘與羅馬文化	1	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件</p>	歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。	<p>1. 能說明古羅馬的政治演變。</p> <p>2. 能覺察古羅馬的文化發展。</p>	<p>1. 將羅馬王政時期、共和時期、帝國時期作整理比較，說明各時期重要的成就和建樹。</p> <p>2. 說明屋大維生平事蹟及他對羅馬帝國的貢獻。</p> <p>3. 西元 4 世紀末，羅馬帝國一分为二，分析是什麼原因所造成的？</p> <p>4. 介紹羅馬建築特色，並舉例現代哪些建築仍受其影響。</p> <p>5. 什麼是「成文法」？羅馬最早的成文法是什麼？它對歐洲法律有何影響？</p> <p>6. 完成課本 P110 的實作與練習。</p>	<p>1. 作業練習</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p>

			<p>與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>					<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>
第六週	第三篇經濟生活的運作及參與 第二章價格與資源分配	1	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內</p>	公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？	1. 了解價格變動如何影響資源分配。	<p>1. 以消費者的角度，說明價格變動如何影響資源分配。</p> <p>2. 以生產者的角度，說明價格變動如何影</p>	<p>1. 作業整理</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 活動練</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 J1 思考生活、學校與社區的公</p>

			<p>容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>		響資源分配。	習	<p>共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p> <p>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。</p>	
第七週	<p>第一篇世界風情（下）</p> <p>第三章歐洲與俄羅斯的自然環境（第一次段考）</p>	1	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相</p>	地 Bh-IV-1 自然環境背景。	<p>1. 認識歐洲地理位置。</p> <p>2. 認識歐洲自然環境。</p> <p>3. 認識歐洲地形與主要山脈。</p>	<p>1. 歐洲位於亞洲西側，是一巨型半島。以全球地理位置來看，它有何重要性？</p> <p>2. 歐洲可分為西歐、北歐、南歐和東歐等區，它區分的標準為何？</p> <p>3. 歐洲有哪些主要的山脈？請老師利用歐洲地形圖作介紹，並說明其相關位置。</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 活動練習</p> <p>4. 作業整理</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p>

			<p>關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>					
第七週	<p>第二篇世界的歷史(上)</p> <p>第一章代文明的誕生、第二章希臘與羅馬文化(第一次段考)</p>	1	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 3b-IV-3 使</p>	<p>歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。</p> <p>歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。</p> <p>歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能判斷兩河流域與西亞地區的民族特性。 2. 能說明西亞古文明的文化成就。 3. 能說明古埃及的政權發展。 4. 能分析古埃及的文化成就。 5. 能分析佛教興起前的印度社會。 6. 能說明佛教的發展與傳播。 7. 能說明古希臘的政治發展。 8. 能覺察古希臘的文化特色。 	<p>總複習前面六周所學的重點，輔助學生應試九年級的第一次國中段考。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 作業練習 2. 紙筆測驗 	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>

			用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		9. 了解亞歷山大東征。 10. 認識希臘化文化。 11. 能說明古羅馬的政治演變 12. 能覺察古羅馬的文化發展。			
第七週	第三篇經濟生活的運作及參與 第二章價格與資源分配(第一次段考)	1	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 B1-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？ 公 Da-IV-1 日常生活中所說的「不公平」有哪些例子？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	1. 了解資源分配與公平正義。	1. 從學校的角度，說明資源分配的方法。 2. 從社會的角度，說明公平正義等因素如何影響資源分配。	1. 作業整理 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。
第八週	第一篇世界風情(下) 第三章歐洲與俄	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社	地 Bh-IV-1 自然環境背景。	1. 認識歐洲地理位置。 2. 認識歐洲	1. 歐洲因緯度高、板塊受擠壓活動，造成冰河、火山、石灰岩	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J3 經由

	羅斯的自然環境		<p>會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>		<p>自然環境</p> <p>3. 認識歐洲地形與主要山脈。</p>	<p>地形發達，簡介其分布區域及著名地形。</p> <p>2. 配合冰河地形示意圖，介紹歐洲冰蝕地形及其形成原因。</p> <p>3. 說明冰河地形對歐洲文化交通有何影響？</p>	<p>驗</p> <p>3. 活動練習</p> <p>4. 作業整理</p>	<p>環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p>
第八週	<p>第二篇世界的歷史(上)</p> <p>第三章基督教與伊斯蘭教的發展</p>	1	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p>	<p>歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。</p>	<p>1. 能說明基督教的起源與傳播。</p> <p>2. 能分析基督教在中世紀歐洲的影響。</p>	<p>1. 介紹耶穌生平事蹟及傳奇故事。</p> <p>2. 何謂「一神信仰」？有哪些宗教屬於一神信仰？基督教教義為何？</p> <p>3. 羅馬帝國原本排斥基督教，後來不僅承認其合法，還視為國教？什麼原因使其態</p>	<p>1. 作業練習</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內涵的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>

		<p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照</p>			<p>度轉變？</p> <p>4. 同是基督教經典，新約、舊約有何不同？</p> <p>5. 西元紀元的由來與基督教有何關係？試說明其中原由。</p> <p>6. 基督教名稱是如何來的？它與耶穌有何關係？試說明之。</p> <p>7. 舉例說明基督教會在中古歐洲社會扮演的角色及重要性。</p> <p>8. 說明基督教會對保存希臘、羅馬古典文化的貢獻。</p> <p>9. 說明拜占庭帝國與希臘正教的出現。</p>		<p>【國際教育】</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>
--	--	---	--	--	---	--	---

			片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					
第八週	第三篇經濟生活的運作及參與 第三章日常生活的交易	1	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？	1. 認識市場的型態。 2. 認識產品與商品。	1. 說明有形市場與無形市場。 2. 說明產品與商品。	1. 問題討論 2. 活動練習	【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。
第九週	第一篇世界風情（下） 第三章歐洲與俄羅斯的自然環境	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的	地 Bh-IV-1 自然環境背景。	1. 認識歐洲氣候。	1. 歐洲是全球唯一沒有沙漠的一洲，何種原因使然？ 2. 配合歐洲氣候類型分布圖，簡介歐洲氣候類型、特色和分布地區。 3. 何謂「溫帶地中海	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 4. 作業整理	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。

			<p>成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>			<p>型氣候」？它有何特徵？</p> <p>4. 為何同緯度國家卻有不同的年溫差？</p>		
第九週	<p>第二篇世界的歷史(上)</p> <p>第三章基督教與伊斯蘭教的發展</p>	1	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。</p>	<p>1. 認識拜占庭帝國。</p> <p>2. 認識基督教的第一次分裂。</p>	<p>1. 簡介拜占庭帝國位址和版圖。</p> <p>2. 說明拜占庭名稱由來。</p> <p>3. 拜占庭文明有何特色？從宗教說明之。</p>	<p>1. 作業練習</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的</p>

		<p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結</p>					<p>價值。</p> <p>國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>
--	--	---	--	--	--	--	---

第九週	第三篇經濟生活的運作及參與 第三章日常生活的交易	1	<p>果。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？	1. 了解人類社會如何由自給自足轉變為生產交易。	1. 以成本與品質的角度，說明人類社會如何由自給自足轉變為生產交易。	1. 問題討論 2. 活動練習	<p>【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p>【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。</p>
第十週	第一篇世界風情（下） 第三章歐洲與俄羅斯的自然環境	1	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關</p>	地 Bh-IV-1 自然環境背景。	1. 認識俄羅斯地型。 2. 認識俄羅斯氣候。	1. 介紹俄羅斯的地形分布。 2. 介紹俄羅斯位置的重要性。 3. 介紹俄羅斯的氣候分類，以及氣候如何受到不同位置的影響。 4. 討論全球暖化對於俄羅斯的影響。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 4. 作業整理	<p>【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p>

			<p>係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>					
第十週	第二篇世界的歷史(上) 第三章基督教與伊斯蘭教的發展	1	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究</p>	<p>歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。</p> <p>歷 Na-IV-1 佛教的起源與發展。</p>	<p>1. 能詮釋伊斯蘭教的起源與擴張。</p> <p>2. 能覺察伊斯蘭世界的經濟與文化成就。</p>	<p>1. 說明伊斯蘭教與伊斯蘭世界興起的前因後果。</p> <p>2. 解釋伊斯蘭勢力的擴張： (1)介紹阿拉伯帝國的建立。在商業與文化上的成就。 (2)介紹塞爾柱土耳其人崛起的過程。 (3)介紹鄂圖曼土耳其人崛起的過程。</p> <p>3. 說明伊斯蘭世界經濟發展與文化傳播： (1)說明阿拉伯人在商業與文化上的成就。</p> <p>4. 說明佛教對東亞世界的傳播與影響。</p> <p>5. 完成課本 P120 的</p>	<p>1. 作業練習</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊</p>

			<p>重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>			實作與練習。		<p>嚴。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>
第十週	第三篇經濟生活的運作及參與 第三章日常生活的交易	1	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1c-IV-1 運</p>	公 Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？	1. 了解消費者與生產者對於價格的行為改變與	1. 說明價格如何影響消費者與生產者。說明消費行為除了價格外，還受到其他因素	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 活動練習</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 J1 思考生活、學校</p>

			<p>用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>		<p>相關概念。</p> <p>2. 認識市場經濟制度與看不見的手。</p> <p>3. 認識利潤。</p>	<p>影響。</p> <p>2. 說明市場經濟制度下，看不見的手如何引導消費者與生產者選擇，以達到資源分配的平衡。</p> <p>3. 說明利潤的概念。</p>	<p>與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p> <p>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。</p>
第十一週	<p>第一篇世界風情（下）</p> <p>第四章歐洲與俄羅斯的產業與文化</p>	1	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相</p>	<p>地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。</p> <p>地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。</p>	<p>1. 認識歐洲人口分布。</p> <p>2. 認識歐洲經濟概況。</p> <p>3. 認識歐洲聯盟。</p>	<p>1. 歐洲各地區的人口特徵？</p> <p>2. 歐洲人口問題與對策。</p> <p>3. 比較歐洲東、西部在人口、經濟上的差異。</p> <p>4. 分析歐洲聯盟組織成立的目的和動機。</p> <p>5. 歐洲聯盟成立後，有什麼具體作為？它對歐洲政治、經濟發展有什麼影響？</p> <p>6. 加入歐盟必定使用歐元嗎？</p> <p>7. 認識申根公約國。申根公約帶來什麼影響？</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 活動練習</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>

			<p>關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>				
第十一週	第二篇世界的歷史(上) 第四章近代歐洲的興起	1	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運</p>	歷 0a-IV-1 文藝復興。	<p>1. 能說明文藝復興的背景與精神。</p> <p>2. 能列舉文藝復興時期的重要成就。</p>	<p>1. 分析並說明歐洲文藝復興興起的時代背景和原因。</p> <p>2. 說明文藝復興時期，歐洲思想有哪些轉變。</p> <p>3. 介紹文藝復興時期歐洲重要的代表人物和重要的文學、藝術、政治作品。</p>	<p>1. 作業練習</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【國際教</p>

		<p>用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數</p>					<p>育】</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

			據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					
第十一週	第三篇經濟生活的運作及參與 第四章市場競爭	1	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Cf-IV-2 廠商可能的競爭方式有哪些？	1. 認識廠商的價格競爭。	1. 以生活中廠商的促銷活動為例，說明廠商之間的競爭方式。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。
第十二週	第一篇世界風情（下） 第四章歐洲與俄羅斯的產業與文化	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議	地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。	1. 認識歐洲各區的產業活動與文化特色。	1. 認識南歐三大半島。 2. 認識南歐地中海型農業。 3. 認識義大利工業。 4. 認識南歐與歐洲古典文明的關係。 5. 什麼是大英國協？跟日不落帝國有何關係？ 6. 歐洲產業在發展上有何交通優勢？	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【人權教育】 人 J5 了解

			<p>題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>			7. 西歐各國分別有哪些特色產業與工業優勢？		社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第十二週	第二篇世界的歷史(上) 第四章近代歐洲的興起	1	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 0a-IV-2 宗教改革。	能分析宗教改革的背景與新教派特色。	<p>1. 何謂「贖罪券」？它產生的原因為何？它對中古歐洲社會有何影響？</p> <p>2. 舉例說明宗教改革</p>	<p>1. 作業練習</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙</p>

		<p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈</p>			<p>前歐洲基督教會腐敗情形。</p> <p>3. 介紹馬丁路德提出的「九十五條論綱」內容。</p> <p>4. 分析馬丁路德提倡宗教改革的目的和動機。</p> <p>5. 分析宗教改革產生的時代背景和原因。</p> <p>6. 說明羅馬公教的改革。</p>		<p>的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>
--	--	---	--	--	---	--	---

			<p>絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>					
第十二週	<p>第三篇經濟生活的運作及參與</p> <p>第四章市場競爭</p>	1	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>公 Cf-IV-2 廠商可能的競爭方式有哪些？</p>	<p>1. 認識廠商的競爭方式。</p>	<p>1. 說明廠商之間的競爭方式，可以實體百貨週年慶與線上購物 1111 的概念為例說明之。</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p> <p>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。</p>
第十三週	<p>第一篇世界風情（下）</p> <p>第四章歐洲與俄羅斯的產業與文化</p>	1	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說</p>	<p>地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。</p> <p>地 Bh-IV-3 現代經濟的</p>	<p>1. 認識歐洲各區的產業活動與文化特色。</p> <p>2. 認識歐洲的再生能</p>	<p>1. 北歐國家福利制度佳，請老師向同學作一內容簡介。</p> <p>分析北歐國家福利制度完善為其帶來哪些弊端與困境？</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 活動練習</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、</p>

		<p>明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活</p>	<p>發展與區域結盟。</p>	<p>源。</p>	<p>2. 認識東歐經濟快速成長的背景與優勢。</p> <p>3. 向學生介紹歐洲的綠能種類，發展因素以及與自然環境的關聯，帶領學生思考他國經驗是否能化為我們所用。</p>		<p>與經濟的均衡發展) 與原則。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>
--	--	---	-----------------	-----------	--	--	---

第十三週	第二篇世界的歷史(上) 第四章近代歐洲的興起	1	<p>動。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事</p>	歷 0a-IV-2 宗教改革。	能詮釋宗教改革的影響。	<p>分析宗教改革的影響：</p> <p>(1)宗教：教派的分歧造成宗教戰爭的爆發，但各國也逐漸制定宗教寬容的法律。</p> <p>(2)政治：歐洲各國君主透過本國教會的影響，凝聚民族意識，有助於近代國家的興起。</p> <p>(3)經濟：新教肯定工作的價值，不再將獲利視為罪惡，促成歐洲經濟的成長。</p> <p>(4)文化：新教改革者倡導個人可以直接閱讀聖經，促進了教育的發展與識字率的提升。</p>	<p>1. 作業練習</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生</p>
------	---------------------------	---	--	-----------------	-------------	--	-------------------------------	---

			<p>件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>					活方式。
第十三週	第三篇經濟生活的運作及參與 第四章市場競爭	1	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	公 Cf-IV-3 為什麼新廠商越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高？	1. 認識廠商的多寡與市場競爭程度。	1. 說明廠商的多寡如何影響市場的競爭。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	<p>【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p>【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。</p>

<p>第十四週</p>	<p>第一篇世界風情 (下) 第四章歐洲與俄羅斯的產業與文化(第二次段考)</p>	<p>1</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結</p>	<p>地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。</p>	<p>1. 認識俄羅斯人文特色。 2. 認識俄羅斯人口分布。 3. 認識俄羅斯工礦業。</p>	<p>1 認識俄羅斯人的民族與宗教。 2. 認識俄羅斯的人口分布受到哪些環境因素影響？ 3. 認識俄羅斯的產業、自然資源。 4. 認識俄羅斯經濟發展上的優勢與風險。</p>	<p>1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告</p>	<p>【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>
-------------	---	----------	---	---	---	--	--	---

			果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。					
第十四週	第二篇世界的歷史(上) 第三章基督教與伊斯蘭教的發展、第四章近代歐洲的興起(第二次段考)	1	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多</p>	<p>歷 0a-IV-1 文藝復興。</p> <p>歷 0a-IV-2 宗教改革。</p>	<p>1. 能說明基督教的起源與傳播。</p> <p>2. 能分析基督教在中世紀歐洲的影響。</p> <p>3 認識拜占庭帝國。</p> <p>4 識基督教的第一次分裂。</p> <p>5 能詮釋伊斯蘭教的起源與擴張。</p> <p>6 能覺察伊斯蘭世界的經濟與文化成就。</p> <p>7 能說明文藝復興的背景與精神。</p> <p>8 能列舉文藝復興時期的重要成就。</p> <p>9 能分析宗教改革的背景與新教派</p>	<p>總複習前面六周所學的重點，輔助學生應試九年級的第二次國中段考。</p>	<p>1. 作業練習</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>

			種方式，呈現並解釋探究結果。		特色。 10 詮釋宗教改革的影響。			
第十四週	第三篇經濟生活的運作及參與 第四章市場競爭 (第二次段考)	1	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Cf-IV-1 廠商間的競爭對消費者有何影響？ 公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？	1. 了解法律如何保障消費者權益。	1. 說明保障消費者權益的各項法律及其規定。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。
第十五週	第一篇世界風情 (下) 第五章北美洲	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關	地 Bi-IV-1 自然環境背景。	1. 認識美洲畫分。 2. 認識北美洲地形。	1. 文化上，美洲如何畫分？北美洲有何文化特徵？中南美洲又有何文化特色？ 2. 地形上，美洲如何畫分？北美洲地形主體為何？中南美洲地形主體又是什麼？ 3. 配合北美洲地形圖，說明西部高山區的地理位置和範圍。 4. 分析北美洲西部多地震的原因。	1. 作業整理 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不

			<p>係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>			<p>5. 配合北美洲地形圖，介紹中部平原區的地理位置和範圍。</p> <p>6. 介紹北美五大湖名稱及分布區域。</p> <p>7. 配合北美洲地形圖，介紹東部高原丘陵區地理位置及範圍。</p> <p>8. 整理並製作一表格，比較北美洲三大地形區的異同。</p>		<p>同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>
第十五週	第二篇世界的歷史(上) 第5章多元世界的互動	1	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究</p>	<p>歷 0b-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。</p>	<p>1. 能瞭解大航海時代出現的原因。</p> <p>2. 能說明新航路探險的經過。</p>	<p>1. 何謂「大航海時代」？它興起的原因為何？</p> <p>2. 分析葡萄牙最早從事海外探險的動機和目的。</p> <p>3. 配合世界全圖，介紹哥倫布、麥哲倫等人發現新大陸的路線和經過。</p> <p>4. 說明 16、17 世紀歐洲有哪些國家紛紛從事海外殖民，並說明其海外殖民的地點和成果。</p> <p>5. 說明發現新航路和海外拓殖的因果關係。</p>	<p>1. 作業練習</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊</p>

			<p>重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>					<p>嚴。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>
第十五週	第三篇經濟生活的運作及參與 第五章貨幣的使用	1	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應</p>	公 Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？	1. 了解貨幣為何出現。	1. 以人類社會交易過程的演變來說明貨幣的出現及其型態的轉變。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗	【生命教育】 生 J1 思考生活、學校

			<p>用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>				<p>3. 活動練習</p> <p>4. 分組報告</p>	<p>與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p> <p>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。</p>
第十六週	第一篇世界風情(下) 第五章北美洲	1	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p>	地 Bi-IV-1 自然環境背景。	<p>1. 認識北美洲氣候類型。</p> <p>2. 了解北美洲氣候分布。</p> <p>3. 了解北美洲氣候成因。</p>	<p>1. 北美洲氣候多變，各地差異性大，分析它受哪些因素影響？</p> <p>2. 介紹北美洲寒帶氣候分布區域及氣候特色。</p> <p>3. 介紹北美洲溫帶海洋性氣候分布區域及氣候特色。</p> <p>4. 介紹北美洲溫帶大陸性氣候分布區域及氣候特色。</p> <p>5. 介紹北美洲溫帶地中海型氣候分布區域</p>	<p>1. 作業整理</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 活動練習</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和</p>

			地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。			及氣候特色。 6. 介紹北美洲溫帶沙漠氣候分布區域及氣候特色。 7. 介紹北美洲高地氣候分布區域及氣候特色。 8. 新聞媒體上，北美洲常有天氣災害發生，介紹北美洲常見天氣災害類型。 9. 配合北美洲地形圖，分析為何北美大平原常形成龍捲風？		文化，尊重並欣賞其差異。
第十六週	第二篇世界的歷史(上) 第5章多元世界的互動	1	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件	歷 0b-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。	1. 能說明美洲古文明的特色。 2. 能指出歐洲國家殖民美洲的影響。	1. 說明美洲名稱由來與哥倫布的關係。 2. 說明美洲古文明的特色。 3. 說明歐洲國家的殖民統治如何影響美洲。 4. 分析黑奴貿易與歐洲海外殖民的關係。 5. 說明新航路的發現促使美洲作物的傳播。	1. 作業練習 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。

			<p>與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>					<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>
第十六週	第三篇經濟生活的運作及參與 第五章貨幣的使用	1	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內</p>	公 Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？	<p>1. 認識貨幣的功能。</p> <p>2. 認識貨幣的價值。</p>	<p>1. 說明貨幣的四項功能及特性。</p> <p>2. 說明貨幣的價值，說明影響其價值的原由。</p> <p>3. 說明通貨膨脹。</p>	<p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 活動練</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 J1 思考生活、學校與社區的公</p>

			<p>容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>				<p>習</p> <p>4. 分組報告</p>	<p>共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p> <p>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。</p>
第十七週	<p>第一篇世界風情（下）</p> <p>第五章北美洲</p>	1	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反</p>	<p>地 Bi-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。</p> <p>地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。</p>	<p>1. 了解北美洲農牧業概況。</p> <p>2. 了解北美洲工業發展。</p> <p>3. 了解北美洲商業發展。</p> <p>4. 認識北美洲族群。</p> <p>5. 認識北美洲文化。</p>	<p>1. 北美洲的主要農業區分布在哪些區域？請同學整理分析。</p> <p>2. 北美洲農業的特色是什麼？它與傳統的農業有什麼不同？請同學思考其間的異同。</p> <p>3. 五大湖區和聖羅倫斯河沿岸是北美洲主要工業區，它擁有哪些工業發展條件？請同學整理分析。</p> <p>4. 北美洲商業有何特徵？什麼原因使它可</p>	<p>1. 作業整理</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 活動練習</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重</p>

			<p>思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>			<p>以成為世界金融經濟中心？</p> <p>5. 美加兩國長年來是世界各地移民的熱門地，它擁有哪些優勢？請老師引導同學思考。</p> <p>6. 什麼是「美式文化」？它以何種方式傳播？日常生活中有哪些東西是屬於「美式文化」？</p>		並欣賞其差異。
第十七週	第二篇世界的歷史(上) 第5章多元世界的互動	1	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史</p>	歷 0b-IV-3 近代南亞與東南亞。	<p>1. 能說明荷蘭聯合東印度公司在東南亞的擴張。</p> <p>2. 能分析英國東印度公司對印度的影響。</p>	<p>說明大航海時代下，歐人前往亞洲建立的貿易據點。</p> <p>1. 東南亞與荷蘭聯合東印度公司。</p> <p>2. 印度與英國東印度公司。</p>	<p>1. 作業練習</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內涵的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p>【多元文化</p>

			<p>中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>					<p>教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>
第十七週	第三篇經濟生活的運作及參與第五章貨幣的使用	1	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生</p>	<p>公 Bp-IV-2 使用儲值卡和使用貨幣的差異。</p> <p>公 Bp-IV-3 使用信用卡</p>	<p>1. 認識新型態的支付工具。</p> <p>2. 了解儲值卡是一種消費者與業者</p>	<p>1. 說明各類新型態的支付工具，請學生思索這些支付工具具備或不具備哪些貨幣的功能。</p> <p>2. 說明根據消保法的</p>	<p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 活動練習</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培</p>

			<p>活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>與儲值卡的差異。</p> <p>公 Bj-IV-1 契約不履行會產生哪些責任？</p> <p>公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？</p>	<p>訂定的契約。</p> <p>3. 了解儲值卡和信用卡的差異。</p>	<p>規定，消費者和儲值卡廠商的契約關係。</p> <p>3. 說明儲值卡和信用卡的特性，並分辨兩者的差異。</p>	<p>4. 分組報告</p>	<p>養與他人理性溝通的素養。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p> <p>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。</p>
第十八週	第一篇世界風情(下) 第六章中南美洲	1	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環</p>	<p>地 Bi-IV-1 自然環境背景。</p>	<p>1. 認識中南美洲地理位置。</p> <p>2. 認識中南美洲地形。</p>	<p>1. 配合美洲地圖，介紹中南美洲範圍和重要海域。</p> <p>2. 中南美洲火山、地震多，分析它的成因？</p> <p>3. 巴拿馬運河是運用何種原理造成？它對世界航運造成何種影響？</p> <p>4. 西印度群島是指哪些島嶼？它有哪些國家？</p> <p>5. 介紹安第斯山地理位置，分布區域與經過哪些國家。</p>	<p>1. 分組討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 作業練習</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差</p>

			境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。			6. 南美洲有哪些重要的盆地、高原？它們對南美洲的重要性為何？		異。
第十八週	第二篇世界的歷史(上) 第5章多元世界的互動	1	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間	歷 0b-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。	1. 能尊重澳洲原住民的特色。 2. 能說明英國在澳洲的殖民統治特質。	說明大航海時代下，歐人前往澳洲對其造成的影響： 1. 說明澳洲原住民的特色。 2. 說明英國殖民統治下的澳洲。 3. 介紹澳洲國慶日的爭議。	1. 作業練習 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝

		<p>的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使</p>					<p>通。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>
--	--	---	--	--	--	--	---

			用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					
第十八週	第三篇經濟生活的運作及參與 第五章貨幣的使用	1	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？	1. 認識外幣與匯率。	1. 說明匯率的概念，以及影響匯率變化的因素。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 4. 分組報告	【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。
第十九週	第一篇世界風情（下） 第六章中南美洲	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社	地 Bi-IV-1 自然環境背景。	1. 認識中南美洲氣候。	1. 受緯度和地形影響，中南美洲氣候、景觀有何特色？	1. 分組討論 2. 紙筆測	【環境教育】 環 J4 了解

		<p>會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會</p>			<p>2. 利用中南美洲氣候類型分布圖，介紹中南美洲氣候類型和分布區域。</p> <p>3. 中南美洲人口多集中在氣候涼爽的山間盆地內，請問原因何在？</p>	<p>驗</p> <p>3. 作業練習</p>	<p>永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>
--	--	---	--	--	---	-------------------------	--

			領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。					
第十九週	第二篇世界的歷史(上) 第6章近代歐洲的變革	1	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開</p>	歷 0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動。	<p>1. 能分析科學革命的背景。</p> <p>2. 能指出科學革命的重要成就。</p>	<p>1 分析科學革命興起的背後原因。</p> <p>2. 科學思惟與傳統思惟有何不同？請老師引導同學思考，並舉例說明。</p> <p>3. 試比較培根「歸納法」與笛卡兒「演繹法」之間的異同。</p> <p>4. 介紹培根、笛卡兒生平事蹟與他們在歐洲歷史的地位。</p> <p>5. 何謂「哥白尼革命」？他提出何者學說挑戰傳統思想？對當代及後世有何影響，試說明之。</p> <p>6. 介紹伽俐略在天文學上的成就和貢獻。</p> <p>7. 牛頓在物理學上有何著名學說？他對物理學的貢獻為何？請舉例說明。</p>	<p>1. 作業練習</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內涵的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p>【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析</p>

			<p>闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>					不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
第十九週	第三篇經濟生活的運作及參與 第六章社會中的勞動參與	1	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民</p>	公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？	1. 認識勞動力與勞動參與。	1. 說明勞動參與的觀念與對社會的影響，說明就業者與失業者，說明有酬勞動與無酬勞動。	1. 作業整理 2. 紙筆測驗	<p>【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p>【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討</p>

			價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					家庭消費與財物管理策略。
第二十週	第一篇世界風情(下) 第六章中南美洲	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文	地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。	1. 認識中南美洲經濟發展。 2. 探究南美洲熱帶雨林的開發與保育	1. 中南美洲原住民傳統農業型態為何？什麼是「浮園耕作法」？ 2. 傳統農業在安地斯山區有哪些改良方法以適應環境？ 3. 什麼是「殖民式經濟」？特色為何？ 4. 中南美洲主要的經濟型態為何？它與殖民式經濟有何關係？有什麼利弊？ 5. 介紹中南美洲主要熱帶栽培業作物及生產地。 6. 介紹中南美洲在追求經濟成長時可能會付出的環境代價；以熱帶雨林的開發與保育為例，過度開發會造成什麼影響？我們可以做些什麼？	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業練習	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

			<p>化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>					
第二十週	第二篇世界的歷史(上) 第6章 近代歐洲的變革	1	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從</p>	歷 0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動。	<p>1. 能了解啟蒙運動的時代背景與意義。</p> <p>2. 能說明啟蒙運動時期的政治學說。</p> <p>3. 能了解啟蒙運動時期的經濟學說。</p>	<p>1. 何謂「啟蒙運動」？它產生的時空環境為何？對歷史有何影響？</p> <p>2. 分析科學革命與啟蒙運動的關係。</p> <p>3. 介紹洛克生平事蹟及主要學說「天賦人權」內容。</p> <p>4. 介紹孟德斯鳩的生平及重要學說「三權分立」原則。</p> <p>5. 介紹伏爾泰生平事蹟及重要主張—言論自由。</p> <p>6. 介紹盧梭生平及其重要著作《民約論》內容。</p> <p>7. 分析啟蒙運動政治</p>	<p>1. 作業練習</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的</p>

			<p>多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>			<p>學說對美國獨立運動及法國大革命的影響。</p> <p>8. 介紹亞當斯密生平及其重要經濟學說「自由放任」理論。</p> <p>9. 完成課本P145、146的實作與練習。</p>		<p>人權與尊嚴。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>
第二十週	第三篇經濟生活的運作及參與第六章社會中的	1	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公	1. 了解保障市場勞動參與的概念與	1. 說明政府為什麼要保障市場勞動參與及相關的勞動法令規	1. 作業整理 2. 紙筆測	【生命教育】 生 J1 思考

	勞動參與		<p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>平的市場勞動參與？</p> <p>公 Bk-IV-1 我國制定保護兒童及少年相關法律，有哪些相關的重要保護措施？</p> <p>公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平的處境？</p>	<p>法律規範。</p>	<p>範。</p>	<p>驗</p>	<p>生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p>【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。</p> <p>【品德教育】 品 EJU8 公平正義。</p>
第二十一週	第一篇世界風情（下） 第六章中南美洲（第三次段考）	1	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關</p>	<p>地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。</p> <p>地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。</p> <p>地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。</p>	<p>1. 認識中南美洲經濟發展的區域差異。</p>	<p>1. 中南美洲經濟發展的城鄉差異。</p> <p>2. 介紹中南美洲各國經濟發展概況與自然資源之間的關係。</p> <p>3. 介紹墨西哥經濟轉型成功案例。</p>	<p>1. 分組討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 作業練習</p>	<p>【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不</p>

			<p>係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>					<p>同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>
第二十一週	<p>第二篇世界的歷史(上)</p> <p>第5章多元世界的互動、第6章近代歐洲的變革(第三次段考)</p>	1	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運</p>	<p>歷 0a-IV-1 文藝復興。</p> <p>歷 0a-IV-2 宗教改革。</p> <p>歷 0a-IV-3 科學革命與</p>	<p>1. 能瞭解大航海時代出現的原因。</p> <p>2. 能說明新航路探險的經過。</p>	<p>總複習前面六周所學的重點，輔助孩子應試九年級的第三次國中段考。</p>	<p>1. 作業練習</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並</p>

		<p>用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>啟蒙運動</p> <p>歷 0b-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。</p> <p>歷 0b-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。</p> <p>歷 0b-IV-3 近代南亞與東南亞。</p>	<p>3. 能說明美洲古文明的特色。</p> <p>4. 能指出歐洲國家殖民美洲的影響。</p> <p>5. 能說明荷蘭聯合東印度公司在東南亞的擴張。</p> <p>6. 能分析英國東印度公司對印度的影響。</p> <p>7. 能尊重澳洲原住民的特色。</p> <p>8. 能說明英國在澳洲的殖民統治特質。</p> <p>9. 能分析科學革命的背景。</p> <p>10. 能指出科學革命的重要成就。</p> <p>11. 能了解啟蒙運動的時代背景與意義。</p> <p>12. 能說明啟蒙運動時期的政治學</p>		<p>懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
--	--	--	---	---	--	--------------------------

					說。 13. 能了解啟蒙運動時期的經濟學說。			
第二十一週	第三篇經濟生活的運作及參與 第六章社會中的勞動參與(第三次段考)	1	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？ 公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？	1. 了解如何共創勞資雙贏的社會。	1. 說明勞資權益平衡的重要性及其對社會的影響。	1. 作業整理 2. 紙筆測驗	【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 【品德教育】 品 EJU8 公平正義。

正德學校財團法人彰化縣正德高級中學國中部 110 學年度第 2 學期 九年級 【社會領域】 課程計畫

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(3)節,本學期共(51)節
課程目標	<p>地理、歷史、公民教學基本理念，旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力，內容包括：</p> <p>(一)使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。</p> <p>(二)使學生對世界歷史、外國地理及公民道德，能有深入淺出的認識。</p> <p>(三)培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。</p> <p>本冊教學內容包含三個單元主題：地理教室、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。</p> <p>(一)地理教室： 1.地理議題：認識臺灣的地名文化。 2.地理議題：認識臺灣的農業與食品安全。</p> <p>(二)歷史教室： 1.學習世界歷史，了解發生世界的歷史脈絡。 2.了解近代世界歷史人物的事蹟和重大事件的演變。</p> <p>(三)公民教室： 1.學習智慧財產權的保障。 2.認識科技對現今生活的影響。 3.了解全球化的影響及身為世界公民的一分子應注意的事項。</p>				
領域核心素養	<p>社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>				

重大議題融入

【性別平等教育】

- 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。
- 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。
- 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。
- 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。

【人權教育】

- 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
- 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異
- 人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。
- 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。

【環境教育】

- 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
- 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。
- 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
- 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。
- 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。

【海洋教育】

- 海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。
- 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。

【品德教育】

- 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。
- 品 J7 同理分享與多元接納。
- 品 J8 理性溝通與問題解決。

【法治教育】

- 法 J3 認識法律之意義與制定。

【多元文化教育】

- 多 J1 珍惜並維護我族文化。
- 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。
- 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。

【閱讀素養教育】

閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。
 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。
 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。

【國際教育】
 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。
 國 J2 具備國際視野的國家意識。
 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。
 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。

【原住民族教育】
 原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第一週	第一篇地理議題 第一章臺灣地名 由來	1	社 1a-IV-1 發 覺生活經驗或 社會現象與社 會領域內容知 識的關係。 地 1a-IV-1 說 明重要地理現 象分布特性的 成因。 地 1a-IV-2 說 明重要環境、 經濟與文化議 題間的相互關 係。 地 1b-IV-1 解 析自然環境與 人文景觀的相	地 Ca-IV-1 「臺灣」地名 的由來與指 涉範圍的演 變。	1. 認識臺灣 地名的由來 與演變。	1. 介紹臺灣地名的由 來。 2. 瞭解臺灣一詞指涉 的範圍與內涵在不同 時代、不同的人眼中 有不同意義。	1. 習作評 量 2. 課堂問 答	【環境教 育】 環 J3 經由 環境美學與 自然文學了 解自然環境 的倫理價 值。 環 J12 認 識不同類型 災害可能伴 隨的危險， 學習適當預 防與避難行 為。 【人權教 育】

			互關係。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。					人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第一週	第二篇世界的歷史(下) 第一章革命的年代	1	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>	歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。	認識工業革命。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分析十八世紀工業革命起源於英國的原因。 2. 分析工業革命對紡織業及交通帶來哪些改變？ 3. 分析工業革命對人類社會帶來的利弊。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 心得報告 2. 紙筆測驗 3. 口語評量 	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不</p>

			社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第一週	第三篇全球關連 第一章全球化與國際貿易	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？ 公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。	1. 了解全球化的過程。 2. 了解全球化與國際貿易的關聯。 3. 了解全球化的利與弊。	1. 介紹何謂「全球化」，並舉例說明其對人類生活的影響。 2. 分析何謂國際貿易，並介紹其特色及優缺點。	1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答 3. 命題系統光碟 4. 課堂問答 5. 心得報告 6. 習作評量	【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第二週	第一篇地理議題	1	社 1a-IV-1 發	地 Ca-IV-2	認識鄉、鎮、	瞭解鄉、鎮、市、區	1. 習作評	【環境教

	第一章臺灣地名由來		<p>覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p>	鄉鎮市區(或縣市)地名的由來與變遷。	市、區地名的由來、分類與演變。	等基層行政區名稱由來與時代的演變。	量 2. 課堂問答	<p>育】</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異</p>
第二週	第二篇世界的歷史(下) 第一章革命的年代	1	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件</p>	歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。	認識美國獨立建國的過程與影響。	分析美國獨立運動的原因、經過及其影響，並說明獨立宣言的內容與意義。	<p>1. 訪談紀錄</p> <p>2. 心得報告</p> <p>3. 資料整理分析</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解</p>

			<p>的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>				<p>學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重差異。</p>
第二週	第三篇全球關連 第一章全球化與國際貿易	1	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同</p>	<p>公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？</p> <p>公 Dd-IV-2 全球化帶來</p>	<p>1. 了解全球化的過程。</p> <p>2. 了解全球化與國際貿易的關聯。</p> <p>3. 了解全球化的利與</p>	<p>1. 介紹何謂「全球化」，並舉例說明其對人類生活的影響。</p> <p>2. 分析何謂國際貿易，並介紹其特色及優缺點。</p>	<p>1. 資料蒐集與整理</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 命題系統光碟</p> <p>4. 課堂問</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> <p>【人權教</p>

			<p>群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>	<p>哪些影響？人們有哪些回應和評價？</p> <p>公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。</p>	弊。		<p>答</p> <p>5. 心得報告</p> <p>6. 習作評量</p>	<p>育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>
第三週	第一篇地理議題 第一章臺灣地名由來	1	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其</p>	<p>地 Ca-IV-2 鄉鎮市區(或縣市)地名的由來與變遷。</p>	<p>認識鄉、鎮、市、區地名的由來、分類與演變。</p>	<p>認識許多地名並瞭解地名的由來各有其原因，可能是自然樣貌、生產行業或是開墾歷程等。</p>	<p>1. 習作評量</p> <p>2. 課堂問答</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重</p>

			脈絡，發展本土意識與在地關懷。					並欣賞其差異
第三週	第二篇世界的歷史(下) 第一章革命的年代	1	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進</p>	歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。	<p>1. 了解法國大革命。</p> <p>2. 了解拿破崙崛起過程。</p> <p>3. 了解維也納會議內容及其影響。</p>	<p>1. 說明法國大革命原因、經過及其影響。</p> <p>2. 說明拿破崙崛起對近代歐洲政治的影響。</p> <p>3. 介紹維也納會內容及主要協議。</p>	<p>1. 討論發表</p> <p>2. 心得報告</p> <p>3. 命題系統光碟</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>

			行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					
第三週	第三篇全球關連 第一章全球化與國際貿易	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？ 公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。	1. 了解全球化的過程。 2. 了解全球化與國際貿易的關聯。 3. 了解全球化的利與弊。	1. 介紹何謂「全球化」，並舉例說明其對人類生活的影響。 2. 分析何謂國際貿易，並介紹其特色及優缺點。	1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答 3. 命題系統光碟 4. 課堂問答 5. 心得報告 6. 習作評量	【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第四週	第一篇地理議題 第二章臺灣聚落名	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。	認識聚落地名與環境的關係。	1. 介紹臺灣常見的地名種類。 2. 瞭解臺灣常見地名受到當地自然環境、動植物分布影響。	1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答 3. 命題系	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了

			<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>				<p>統光碟</p> <p>解自然環境的倫理價值。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異</p>
<p>第四週</p>	<p>第二篇世界的歷史（下）</p> <p>第二章民族主義與帝國主義</p>	<p>1</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，</p>	<p>歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。</p>	<p>1. 認識拉丁美洲獨立運動。</p> <p>2. 了解巴爾幹建國運動。</p>	<p>1. 分析啟蒙運動、美國獨立及法國大革命對拉丁美洲獨立的影響。</p> <p>2. 分析巴爾幹半島有「歐洲火藥庫」之稱的原因。</p>	<p>1. 資料蒐集與整理</p> <p>2. 隨堂測驗</p> <p>3. 分組討論</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p>

			<p>進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>				<p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>
第四週	第三篇全球關連第二章全球化的挑戰	1	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2b-IV-1 感</p>	<p>公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？</p> <p>公 Dd-IV-2</p>	<p>1. 了解全球化的過程。</p> <p>2. 了解全球化與國際貿易的關聯。</p> <p>3. 了解全球</p>	<p>1. 介紹何謂「全球化」，並舉例說明其對人類生活的影響。</p> <p>2. 說明全球化發展過程中造成的各種社會現象。</p>	<p>1. 資料蒐集與整理</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 命題系統光碟</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p>

			<p>受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>	<p>全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？</p>	<p>化的利與弊。</p>		<p>4. 課堂問答</p> <p>5. 心得報告</p> <p>6. 習作評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>
第五週	第一篇地理議題 第二章臺灣聚落 名	1	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的</p>	<p>地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。</p>	<p>1. 認識族群文化與地名的關係。</p>	<p>1. 瞭解臺灣在不同的歷史進程中，有不同的族群為同一塊土地命名，因此有許多地名包含著多元的文化特徵。比如說原住民、閩南、客家語言的用詞特點等。</p>	<p>1. 資料蒐集與整理</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 命題系統光碟</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和</p>

			重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。					文化，尊重並欣賞其差異
第五週	第二篇世界的歷史（下） 第二章民族主義與帝國主義	1	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，</p>	歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。	了解德國和義大利統一。	比較德、義兩國統一建國的異同。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 命題系統光碟 2. 紙筆測驗 3. 課堂觀察 	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>

			<p>並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>					<p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>
第五週	第三篇全球關連 第二章全球化的挑戰	1	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的</p>	<p>公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？</p> <p>公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？</p>	<p>1. 了解全球化的過程。</p> <p>2. 了解全球化與國際貿易的關聯。</p> <p>3. 了解全球化的利與弊。</p>	<p>1. 介紹何謂「全球化」，並舉例說明其對人類生活的影響。</p> <p>2. 說明全球化發展過程中造成的各種社會現象。</p>	<p>1. 資料蒐集與整理</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 命題系統光碟</p> <p>4. 課堂問答</p> <p>5. 心得報告</p> <p>6. 習作評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>

第六週	第一篇地理議題 第二章臺灣聚落 地名	1	<p>核心概念。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>	<p>地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。</p> <p>地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。</p>	<p>1. 認識聚落地名與環境的關係。</p> <p>2. 認識族群文化與地名的關係。</p>	臺灣是個移民社會，許多地名會受到原鄉聚落影響。	<p>1. 資料蒐集與整理</p> <p>2. 課堂問答</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異</p>
第六週	第二篇世界的歷史（下） 第二章民族主義與帝國主義	1	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運</p>	<p>歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。</p> <p>歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及</p>	認識 19 世紀帝國主義及其再次擴張。	<p>1. 說明帝國主義侵略非洲過程。</p> <p>2. 說明帝國主義侵略亞洲過程。</p> <p>3. 說明美國如何將其勢力伸入拉丁美洲。</p>	<p>1. 訪談紀錄</p> <p>2. 心得報告</p> <p>3. 分組討論</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展</p>

		<p>用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>回應。</p>				<p>跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>
--	--	---	------------	--	--	--	--

<p>第六週</p>	<p>第三篇全球關連 第二章全球化的挑戰</p>	<p>1</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>	<p>公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？</p>	<p>1. 了解全球化的過程。 2. 了解全球化與國際貿易的關聯。 3. 了解全球化的利與弊。</p>	<p>介紹何謂「全球化」，並舉例說明其對人類生活的影響。</p>	<p>1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答 3. 命題系統光碟 4. 課堂問答 5. 心得報告 6. 習作評量</p>	<p>【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>
<p>第七週</p>	<p>第一篇地理議題 第二章臺灣聚落名（第一次段考）</p>	<p>1</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p>	<p>地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。</p>	<p>問題探究－認識地名與產業的發展。</p>	<p>試著透過地名網站查詢資料，瞭解自己居住的家鄉、就讀的學校附近地名的由來。</p>	<p>1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答</p>	<p>【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行</p>

			<p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>					<p>為。</p> <p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>
第七週	第二篇世界的歷史(下) 第二章民族主義與帝國主義(第一次段考)	1	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件</p>	<p>歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。</p> <p>歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。</p>	認識 19 世紀帝國主義及其再次擴張。	<p>1. 說明帝國主義侵略非洲過程。</p> <p>2. 說明帝國主義侵略亞洲過程。</p> <p>3. 說明美國如何將其勢力伸入拉丁美洲。</p>	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 命題系統光碟</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【人權教</p>

			<p>與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>				<p>【育】</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>
第七週	第三篇全球關連 第二章全球化的挑戰（第一次段考）	1	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年</p>	<p>公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？</p> <p>公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？</p>	<p>1. 了解全球化的過程。</p> <p>2. 了解全球化與國際貿易的關聯。</p> <p>3. 了解全球化的利與弊。</p>	<p>說明全球化發展過程中造成的各種社會現象。</p>	<p>1. 資料蒐集與整理</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 命題系統光碟</p> <p>4. 課堂問答</p> <p>5. 心得報告</p> <p>6. 習作評量</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>

			表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。					
第八週	第一篇地理議題 第三章臺灣的農業生產與運銷	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。	1. 認識農業生產與地理環境間的關係。 2. 認識食物運銷與國際貿易的現況。	1. 瞭解臺灣農業受到自然環境影響，因而具有少量、多樣、分布範圍廣等特徵。 2. 瞭解臺灣農業受到那些自然環境的限制，以及臺灣人如何努力突破困境，並成功外銷國際。 3. 認識臺灣的糧食作物生產狀況與糧食自給率的意義，以及如果過度依賴國際貿易進口糧食可能會有什麼風險。 4. 認識臺灣農產品如何運銷國際。	1. 課堂問合 2. 隨堂測驗 3. 習作評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異
第八週	第二篇世界的歷史（下） 第三章第一次世界大戰與戰間期	1	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運	歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。	1. 了解第一次世界大戰始末。 2. 認識巴黎和會和國際聯盟。	1. 說明第一次世界大戰爆發原因及戰爭型態。 2. 介紹巴黎和會主要協議及其對後來世界局勢的影響。	1. 隨堂測驗 2. 討論發表 3. 習作評量	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展

		<p>用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>					<p>跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>
--	--	---	--	--	--	--	--

<p>第八週</p>	<p>第三篇全球關連 第三章科技發展</p>	<p>1</p>	<p>社 1a-IV-1 發 覺生活經驗或 社會現象與社 會領域內容知 識的關係。 社 2b-IV-1 感 受個人或不同 群體在社會處 境中的經歷與 情緒，並了解 其抉擇。 社 3b-IV-3 使 用文字、照 片、圖表、數 據、地圖、年 表、言語等多 種方式，呈現 並解釋探究結 果。 公 1a-IV-1 理 解公民知識的 核心概念。</p>	<p>公 De-IV-1 科技發展如 何改變我們 的日常生 活？ 公 De-IV-2 科技發展對 中學生參與 公共事務有 什麼影響？ 公 Bj-IV-4 智慧財產權 為什麼需要 保障？日常 生活中，如何 合理使用他 人的著作？</p>	<p>1. 了解科技 發展的過 程。 2. 了解科技 發展的隱 憂。 3. 了解智慧 財產權。 4. 了解科技 發展對中學 生參與公共 事務的影 響。 5. 了解全球 化的利與 弊。</p>	<p>1. 舉例說明人民可透 過哪些管道對世界和 平、環境盡一分心 力。 2. 身為地球公民一分 子，對地球村有什麼 責任？試說明之。 3. 分析何謂資訊科 技，並介紹其特色及 優缺點。 4. 說明何謂智慧財產 權及臺灣現行哪些相 關法律。 5. 介紹資訊科技發展 對中學生參與公共事 務的影響。</p>	<p>1. 資料蒐 集與整理 2. 課堂問 答 3. 命題系 統光碟 4. 課堂問 答 5. 心得報 告 6. 習作評 量</p>	<p>【品德教 育】 品 J5 資訊 與媒體的公 共性與社會 責任。 【法治教 育】 法 J3 認識 法律之意義 與制定。</p>
<p>第九週</p>	<p>第一篇地理議題 第三章臺灣的農 業生產與運銷</p>	<p>1</p>	<p>社 1a-IV-1 發 覺生活經驗或 社會現象與社 會領域內容知 識的關係。 地 1a-IV-2 說 明重要環境、 經濟與文化議 題間的相互關 係。 地 1b-IV-1 解 析自然環境與 人文景觀的相 互關係。</p>	<p>地 Cb-IV-2 食物運銷與 國際貿易。</p>	<p>認識食物運 銷與國際貿 易的現況。</p>	<p>瞭解臺灣進口哪些種 類的農產品，並且能 比較分析進出口品項 的差異。</p>	<p>1. 課堂問 合 2. 隨堂測 驗 3. 習作評 量</p>	<p>【環境教 育】 環 J3 經由 環境美學與 自然文學了 解自然環境 的倫理價 值。 環 J12 認 識不同類型 災害可能伴 隨的危險， 學習適當預 防與避難行</p>

			地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。					為。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第九週	第二篇世界的歷史（下） 第三章第一次世界大戰與戰間期	1	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，</p>	<p>歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。</p> <p>歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。</p>	<p>1. 認識巴黎和會和國際聯盟。</p> <p>2. 了解蘇聯共產政權發展。</p> <p>3. 認識美國經濟大恐慌和羅斯福新政。</p>	<p>1. 分析美國為何提倡成立國聯卻不參加。</p> <p>2. 分析「二月革命」、「十月革命」爆發原因和其影響。</p> <p>3. 介紹列寧、史達林生平、相關事蹟及其對俄國共產統治的影響。</p> <p>4. 分析經濟大恐慌產生原因及對世界的影響。</p> <p>5. 說明新政內容及其對美國經濟恐慌的效果。</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 資料蒐集與整理</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>

			<p>並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>				<p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>
第九週	第三篇全球關連 第三章科技發展	1	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的</p>	<p>公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？</p> <p>公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？</p> <p>公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？</p>	<p>1. 了解科技發展的過程。</p> <p>2. 了解科技發展的隱憂。</p> <p>3. 了解智慧財產權。</p> <p>4. 了解科技發展對中學生參與公共事務的影響。</p> <p>5. 了解全球化的利與弊。</p>	<p>1. 舉例說明人民可透過哪些管道對世界和平、環境盡一分心力。</p> <p>2. 身為地球公民一分子，對地球村有什麼責任？試說明之。</p> <p>3. 分析何謂資訊科技，並介紹其特色及優缺點。</p> <p>4. 說明何謂智慧財產權及臺灣現行哪些相關法律。</p> <p>5. 介紹資訊科技發展對中學生參與公共事務的影響。</p>	<p>1. 資料蒐集與整理</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 命題系統光碟</p> <p>4. 課堂問答</p> <p>5. 心得報告</p> <p>6. 習作評量</p> <p>【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> <p>【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。</p>

第十週	第一篇地理議題 第三章臺灣的農業生產與運銷	1	<p>核心概念。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>	地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。	認識食物運銷與國際貿易的現況。	瞭解臺灣農產品若要持續升級、外銷，需要各界攜手努力。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂問合 2. 隨堂測驗 3. 習作評量 	<p>【環境教育】</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異</p>
第十週	第二篇世界的歷史（下） 第三章第一次世界大戰與戰間期	1	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，</p>	歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識美國經濟大恐慌和羅斯福新政。 2. 認識歐洲極權政治。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分析經濟大恐慌產生原因及對世界的影響。 2. 說明新政內容及其對美國經濟恐慌的效果。 3 介紹極權政治興起背景及其特色。 4. 分析並介紹義大利法西斯、德國納粹極權政治興起時代背景和過程。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問題討論 2. 課堂觀察 3. 分組討論 	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p>

			<p>進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>				<p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>
第十週	第三篇全球關連 第三章科技發展	1	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2b-IV-1 感</p>	<p>公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？</p> <p>公 De-IV-2</p>	<p>1. 了解科技發展的過程。</p> <p>2. 了解科技發展的隱憂。</p>	<p>1. 舉例說明人民可透過哪些管道對世界和平、環境盡一分心力。</p> <p>2. 身為地球公民一分子，對地球村有什麼</p>	<p>1. 資料蒐集與整理</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 命題系統光碟</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p>

			<p>受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>	<p>科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？</p> <p>公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？</p>	<p>3. 了解智慧財產權。</p> <p>4. 了解科技發展對中學生參與公共事務的影響。</p> <p>5. 了解全球化的利與弊。</p>	<p>責任？試說明之。</p> <p>3. 分析何謂資訊科技，並介紹其特色及優缺點。</p> <p>4. 說明何謂智慧財產權及臺灣現行哪些相關法律。</p> <p>5. 介紹資訊科技發展對中學生參與公共事務的影響。</p>	<p>4. 課堂問答</p> <p>5. 心得報告</p> <p>6. 習作評量</p>	<p>【法治教育】</p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p>
第十一週	第一篇地理議題 第四章飲食文化與食品安全	1	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環</p>	<p>地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。</p>	<p>1. 瞭解飲食文化以及食物生產的過程。</p> <p>2. 認識全球化時代的飲食文化。</p> <p>3. 認識食品加工目的、方法以及時代演變。</p>	<p>1. 瞭解環境如何影響一地區的飲食文化，以及飲食文化會受到哪些因素而逐漸改變。</p> <p>2. 認識全球化時代下的飲食文化，包含臺灣常見的新住民們帶來的家鄉料理，同時理解我們常見的庶民小吃其實相當國際化；反過來許多跨國企業為了融入當地市場，反而「在地化」的推出因地制宜的產品。</p> <p>3. 認識什麼是食品加工，為什麼要加工？有哪些目的與好處？</p> <p>4. 認識基因改造食品</p>	<p>1. 心得報告</p> <p>2. 資料整理分析</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和</p>

			境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。			帶來哪些好處以及可能的風險。		文化，尊重並欣賞其差異
第十一週	第二篇世界的歷史（下） 第四章第二次世界大戰與戰後情勢的演變	1	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件	歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。	1. 認識第二次世界大戰。 2. 了解聯合國組織。	1. 比較兩次世界大戰的異同。 2. 分析雅爾達會議對國際社會、中國主權的影響。 3. 介紹聯合國組織。	1. 心得報告 2. 紙筆測驗 3. 命題系統光碟	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【人權教

			<p>與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>				<p>【育】</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>
第十一週	第三篇全球關連 第四章國際參與	1	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年</p>	公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？	了解臺灣與國際社會的互動。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 舉例說明人民可透過哪些管道對世界和平、環境盡一分心力。 2. 身為地球公民一分子，對地球村有什麼責任？試說明之。 3. 了解臺海關係對於全球安全的影響。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答 3. 命題系統光碟 4. 課堂問答 5. 心得報告 6. 習作評量 <p>【品德教育】</p> <p>品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p>

			表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。					
第十二週	第一篇地理議題 第四章飲食文化與食品安全	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付	地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。	瞭解什麼是友善環境飲食	1. 瞭解到現代的飲食文化也可能反過來影響環境，因此以善環境飲食的觀念日益重要。	1. 心得報告 2. 資料整理分析 3. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異

			諸行動。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。					
第十二週	第二篇世界的歷史(下) 第四章第二次世界大戰與戰後情勢的演變	1	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1 發</p>	歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識冷戰時代。 2. 了解區域危機和衝突。 3. 認識第三世界。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分析冷戰時代形成的原因及其對世界局勢的影響。 2. 分析柏林危機發生原因、經過和影響。 3. 說明古巴危機爆發原因、過程和影響。 4. 分析以阿衝突原因和對中東政局的影響。 5. 介紹第三世界成員、特性及其對世局的影響。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂問答 2. 隨堂測驗 3. 分組討論 	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和</p>

			現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					文化，尊重並欣賞其差異。
第十二週	第三篇全球關連 第四章國際參與	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？	了解臺灣與國際社會的互動。	1. 舉例說明人民可透過哪些管道對世界和平、環境盡一分心力。 2. 身為地球公民一分子，對地球村有什麼責任？試說明之。 3. 了解臺海關係對於全球安全的影響。	1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答 3. 命題系統光碟 4. 課堂問答 5. 心得報告 6. 習作評量	【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。
第十三週	第一篇地理議題 第四章飲食文化	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或	地 Cb-IV-4 問題探究：從	問題探究—人地互動中	討論一人地互動中的食安問題與解決策	1. 心得報告	【環境教育】

	與食品安全		<p>社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>	地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。	的食安問題與解決策略。	略，討論農地汙染問題以及產銷履歷。	<p>2. 資料整理分析</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異</p>
第十三週	第二篇世界的歷史(下) 第四章第二次世	1	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷	歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世	1. 了解歐洲共產政權崩潰。	1. 介紹戈巴契夫生平與重要事蹟，並說明他與蘇聯民主化有何	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 隨堂測</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展</p>

	<p>界大戰與戰後情勢的演變</p>	<p>程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多</p>	<p>界。</p>	<p>2. 認識區域統合。 3. 認識全球化時代。</p>	<p>關聯。 2. 以德國為例，說明東歐國家如何由共產集權制度走向民主化。 3. 分析蘇聯解體後，國際政局的變化。 4. 介紹亞洲重要區域統合組織。 5. 介紹歐洲重要區域統合組織。 6. 介紹非洲、美洲重要區域統合組織。 7. 介紹全球化並以日常生活為例，舉實例說明。</p>	<p>驗 3. 分組討論 4. 整理與分析</p>	<p>多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>
--	--------------------	---	-----------	--	---	---	---

			種方式，呈現並解釋探究結果。					
第十三週	第三篇全球關連 第四章國際參與	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？	了解臺灣與國際社會的互動。	1. 舉例說明人民可透過哪些管道對世界和平、環境盡一分心力。 2. 身為地球公民一分子，對地球村有什麼責任？試說明之。 3. 了解臺海關係對於全球安全的影響。	1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答 3. 命題系統光碟 4. 課堂問答 5. 心得報告 6. 習作評量	【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。
第十四週	地理 總複習(第二次段考)	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解	地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。	1. 協助學生複習一至六冊教學內容。 2. 針對六冊教學內容不足之處，進行進一步的說明與講解。	1. 由學生針對不了解的課程進行提問。 2. 教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。 3. 教師列印命題光碟裡的題目，作為綜合複習的參考。	1. 紙筆測驗 2. 作業檢查	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴

			<p>析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>				<p>隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異</p>
第十四週	歷史總複習(第二次段考)	1	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，</p>	<p>歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。</p>	<p>1. 協助學生複習一至六冊教學內容。</p> <p>2. 針對六冊教學內容不足之處，進行進一步的說明與講解。</p>	<p>1. 由學生針對不了解的課程進行提問。</p> <p>2. 教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。</p> <p>3. 教師列印命題光碟裡的題目，作為綜合複習的參考。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 作業檢查</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p>

			<p>進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>				<p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重差異，並欣賞其差異。</p>
第十四週	公民總複習(第二次段考)	1	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2b-IV-1 感</p>	公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？	<p>1. 協助學生複習一至六冊教學內容。</p> <p>2. 針對六冊教學內容不</p>	<p>1. 由學生針對不了解的課程進行提問。</p> <p>2. 教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。</p> <p>3. 教師列印命題光碟裡的題目，作為綜合</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 作業檢查</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p>

			<p>受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>		<p>足之處，進行進一步的說明與講解。</p>	<p>複習的參考。</p>		<p>【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。</p>
第十五週	地理 地圖的歷史	1	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。</p> <p>地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。</p> <p>地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。</p>	<p>1. 了解地圖的歷史及演變。</p> <p>2. 了解台灣過去街景的樣貌。</p>	<p>1. 說一說世界上有哪些有名的地圖。</p> <p>2. 教師介紹地圖的歷史起源以及演變。</p> <p>參考資料： (1)歷史迷請進：5 張圖看盡 13 世紀到 21 世紀的人類發展史 https://buzzorange.com/2014/11/25/the-maps-and-history/ (2)世界歷史國家領地變化圖 https://www.youtube.com/watch?v=TVq2I61MYzQ</p> <p>3. 利用線上資源找找自己的家過去的樣</p>	<p>1. 課程討論</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p>

						子。 參考資源： (1)臺灣百年歷史地圖 http://gissrv4.sinica.edu.tw/gis/twhgis/ (2)一百年前你家的模樣？臺北、臺中歷史地圖散步 https://research.sinica.edu.tw/historical-map-taipei-taichung-digital-cultures/ 4. 讓學生們想一想最想去拜訪的國家或地景，並規劃環遊世界的旅程。		
第十五週	歷史 世界文化遺產	1	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。 歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。	1. 了解世界文化遺產的認定方式及現況。 2. 認識聯合國教科文組織的功能。 3. 了解台灣的世界文化遺產潛力點。	1. 教師詢問學生知道全世界有多少個世界文化遺產、台灣有哪些世界文化遺產潛力點 參考資料：世界遺產潛力點- 文化部文化資產局 https://twh.boch.gov.tw/world/index.aspx 2. 教師介紹聯合國教科文組織以及較有名的世界文化遺產 參考影片： 1. 文明搖籃巴比倫古城 列	1. 影片觀賞 2. 課程討論 3. 分組討論 4. 上台分享	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適

						<p>世界文化遺產【大千世界】幼發拉底河古文明</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=XxHLENyNNzs</p> <p>(2)[歐洲旅遊] Toledo 世界文化遺產 千年山城托利多 & Segovia 古羅馬水道橋 塞哥維亞 跟著空姐一起玩 One day tour Emily 空姐大解密 No. 07</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=nAL0e8yBg7g</p> <p>3. 分組查找各地的世界文化遺產，並說一說最想去一窺究竟的點及原因</p>	當的管道獲得文本資源。
第十五週	公民動物咖啡館	1	<p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，</p>	<p>公 Da-IV-1 日常生活中所說的「不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？</p> <p>公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平</p>	<p>1. 分析動物咖啡廳的爭議以及法律層面。</p> <p>2. 知道中途之家的功能以及運作模式</p> <p>3. 了解不同領養動物的管道以及領養代替購買</p>	<p>1. 教師詢問學生是否有去過動物咖啡廳經驗、對於動物咖啡廳有什麼看法。</p> <p>2. 播放影片，並討論動物咖啡廳引起的爭議。</p> <p>參考影片：虐待浣熊的咖啡廳，有法可管嗎？你的「療癒」可能會讓她很「焦慮」！ 志祺七七</p>	<p>1. 影片觀賞</p> <p>2. 課程討論</p> <p>【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> <p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重</p>

			提出自己對公共議題的見解。	處境？	的觀念。 4. 理解作為寵物飼主的義務及責任。	https://www.youtube.com/watch?v=NTRL7MjluM8&t=1s 2. 教師介紹中途之家的功能。 參考影片：【80 萬公益回饋】讓愛不流浪！貓狗中途之家咖啡廳《浪浪別哭》【黃氏兄弟】 https://www.youtube.com/watch?v=7RwzpwzLCuE 3. 介紹獲得寵物的方式。 領養毛孩的看這邊 帶大家一起參觀 新屋動保園區 領養代替購買 ♡ 彥婷 https://www.youtube.com/watch?v=l30AzC6iKUA 4. 討論飼養寵物的責任。		並欣賞其差異。
第十六週	地理 海盜的故事	1	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。	1. 了解海盜的歷史以及當前的情況。 2. 能理解貧窮國家遇到的困境。	1. 請學生說一說對於海盜的印象。 2. 教師播放影片，並與學生討論海盜的歷史。 參考影片： (1)北歐國家的高福利怎麼來的？從維京海盜的歷史說起 https://www.youtube.com/watch?v=GvFe	1. 影片觀賞 2. 課程討論	【海洋教育】 海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。

			文化及其發展，並展現開闊的世界觀。			3DKEINU (2)歷史 is·大航海時代·EP05·海盜也有法典 Channel 486 https://www.youtube.com/watch?v=q-WeDN1hIXw 3. 與學生討論海盜常出沒的地點核原因，以及貧窮國家的困境。 參考影片：【民視全球新聞】全世界最危險海域！幾內亞灣海盜防不勝防 2020. 07. 12 https://www.youtube.com/watch?v=iGmB7xKQ77k	
第十六週	歷史 吉祥物的歷史	1	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。 歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。 歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。	1. 了解吉祥物的由來。 2. 分析吉祥物帶來的經濟價值。	1. 說一說有那些令人印象深刻的吉祥物。 2. 教師播放影片，並與學生討論吉祥物的由來、各國的吉祥物、吉祥物帶來的附加價值以及台灣有哪些吉祥物。 參考影片：# 吉祥物這個詞是怎麼來的？從 200 年前開始的吉祥物演化論！《 生活中的發明史 》EP 004 志祺七七 https://www.youtube.com/watch?v=iGmB7xKQ77k	1. 影片觀賞 2. 課程討論 3. 分組討論 4. 上台分享 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解

						<p>e.com/watch?v=NH1zq1MJHNQ&t=327s</p> <p>「萌經濟」夯 熊本熊年帶 300 億台幣商機－民視新聞</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=rK4jbU5Qw8k</p> <p>3. 根據學校或班級的特色，上網查找資料並設計一隻代表班級或是學校的吉祥物。</p>	<p>如何利用適當的管道獲得文本資源。</p>
第十六週	公民 言論自由無上限?	1	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？</p> <p>公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？</p> <p>公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？</p> <p>閱聽人如何覺察其影響？</p>	<p>1. 探討言論自由的範圍。</p> <p>2. 了解網路發言須注意的地方以及可能觸犯的法律。</p>	<p>1. 請學生說一說對於因藝人說錯話而被網路鄉民攻擊事件的看法，並播放影片。</p> <p>參考影片：『上臉書攻訐講錯話的藝人，是言論自由嗎？』－哲學哲學雞蛋糕 EP0</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=NiUWuqtZ1eU</p> <p>2. 教師與學生討論言論自由的範圍並播放影片。</p> <p>參考影片：『國王的新衣－言論自由可以罵人嗎？』法律吧 EP5 - feat. HowHow 熊仔</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=W55cNVRE9Ek</p> <p>2. 請學生思考在網路</p>	<p>1. 影片觀賞</p> <p>2. 課程討論</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>

						發言要注意的地方哪些事情已極有可能會觸犯法律。		
第十七週	地理 奶茶大不同	1	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。	1. 透過奶茶了解不同國家的特色及文化。 2. 能開放包容並接受異國文化。 3. 了解奶茶熱量。	1. 說一說台灣有哪些特色小吃，並說說除了台灣外還有哪些國家的奶茶具有特色 2. 介紹各國奶茶、該地奶茶特色及故事 參考資料：泰台港「奶茶聯盟」之外，那你还知道東南亞與世界各國奶茶的歷史嗎？ https://www.thenewslens.com/article/134348 3. 試喝不同的奶茶並說說感想 4. 奶茶熱量大評比。 參考資料：你是奶茶控嗎？快來揭開各國奶茶的肥胖面紗 https://www.i-fit.com.tw/context/1165.html 5. 本節課程複習，進行分組搶答活動。 參考資料：奶茶控快來！世界各國奶茶大揭密 http://a.udn.com/focus/2016/09/05/24229/index.html	1. 課程討論 2. 分組搶答	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。
第十七週	歷史 台灣流行音樂	1	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其	歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。	1. 了解台灣音樂的歷史及發展。	1. 教師詢問學生自己喜歡哪些歌手以及喜歡哪些歌曲、原因為	1. 影片觀賞 2. 課程討	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解

			脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。 歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。	2. 了解不同時代背景及政策對於音樂的影響。	何。 2. 教師介紹不同時代下台灣流行音樂的發展。 參考影片： (1) 二戰後台灣的流行音樂發展 https://www.youtube.com/watch?v=mz-q9CTDJnI (2) 綠島小夜曲 原是把妹情歌—民視新聞 https://www.youtube.com/watch?v=2oMoaxSGH28 (3) 聽時代在唱歌 看見台灣流行音樂史 https://www.youtube.com/watch?v=-dLLVuLsZoQ&t=88s 3. 學生透過上網搜尋自己喜歡的一首歌及歌手，並與同學分享。	論 3. 上台分享	學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。
第十七週	公民消費契約	1	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。 社 3d-IV-3 執	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺	1. 學習從不同角度去解讀同一個事件。 2. 同理不同立場的想法。 3. 了解消費契約的法律效益。	1. 詢問學生們對於點餐是否為消費契約成立的想法 2. 閱讀網紅卡卡兒咖啡店消費爭議事件雙方貼文 參考網址：都是「網美標籤」惹的禍？卡卡兒怒戰咖啡店 Bonica 事件始末 https://dailyview.tw/popular/detail/	1. 影片觀賞 2. 課程討論	【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重

			行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。	點？ 公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？ 閱聽人如何覺察其影響？	8566 3. 說一說自己的看法 4. 播放影片，並討論影片中提到的觀點以及涉及的法律。 參考影片：取消點單可以嗎？是強迫消費還是消費者權益？網美卡卡兒換鞋櫃咖啡廳誰有理？ 貓奴律師 生活法律小學堂 看貓貓學法律 https://www.youtube.com/watch?v=UdOXBqPZRmI		並欣賞其差異。
--	--	--	---------------------------	--	--	--	---------

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可(上學期 21 週、下學期 20 週)，如行列太多或不足，請自行增刪。