# 正德學校財團法人彰化縣正德高級中學國中部 110 學年度第 1 學期 九年級 【國文】 課程計畫

#### 一、學習總目標:

1.在國一、國二的語文基礎上,選讀重要的語體文及文言文,使其進一步拓展 閱讀視野,增進寫作能力。

2.從範文教學的過程中,學習聆聽與表達的技巧。

3.由範文認識進一步的修辭技巧,並練習運用於寫作上,使文章能達到言近而 旨遠的效果。

4.藉由所選範文的內容,領略生活情趣,並在人與自然的和諧互動中,體會出文中含蓄真摯的情感。

5.藉由閱讀選文,認識余光中、李清照、辛棄疾、張曼娟、孟子、韓良露、瓦歷斯·諾幹、吳均、許達然、星新一等重要作家,擴大閱讀層面。

第一課	戲李白	
第二課	詞選	
第三課	人間好時節	
語文天地	對聯	
第四課	生於憂患死於安樂	
第五課	清心苦味	
第六課	獵人	
第七課	與宋元思書	
第八課	防風林	
第九課	喂——出來!	

### 二、課程計畫時程與內容:

週次	起訖	單元	課程	核心素養	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動	節	教學設備/	評量方式	議題融入	統整相關
	日期	主題	名稱	項目	具體內涵	学百仪况	学的符合	学自口标	重點	數	資源	計里力入		領域
			一、戲李白	B3:藝術涵養 與美國素養	國·J-B3: 具學術培的 員以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以	1-IV-2:依據分涵, 同臂養達四V-1:境管達回V-1:境情達與 10-IV-1:境達與 10-IV-1:境達與 10-II-3: 10-II-	Ad- IV -2: 代代。 詩文說、 Bb-IV-1: 際。 Bb-IV-5: 事景情。 Cc-IV-1: 本 教藝	1.聽的 賞的 2.分白解 多. 3.理解 目「 。 3.理解 。 3.理解 。 3.學用用的 。 4.學用用的 於 。 5.運理 , 也 生 的 的 的 的 的 的 的 。 可 的 的 的 。 。 可 的 的 。 。 可 的 。 的 。	[準備學預,理同的意大意標 推學預,理同的注大意標 對地不間並「」學字詞 如學字語 如學字語 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	5	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱I2:發展跨文本的比對 所 深究的 所 深究的 计 不 知 識的 正 確 性。	
						11 17 0	術、信仰、思		1.講解「篇章					

週次	起訖	單元	課程	核心素養	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動	節	教學設備/	評量方式	議題融入	統整相關
2/	日期	主題	名稱	項目	具體內涵	, 11 00 70		7 0 0 0	重點	數	資源	P1	H47/03/147	領域
							想等文化內		導介化講生課請朗會律5.問單課段學成掌意調介,講字播音跟文學誦本感配教,文落生學握與。作課。課,著接生次詩。 誤學段並點依習各點者 文文請瀏著自,的 文學講提。序單段。余 生 朗學覽再行體韻 提習解問請完以大					
			一李二選	B3:藝術涵養 與美國素養	國欣相能創趣本分活審 -J-賞關力 作透反印, 與學術培)對思證提力 傷與的養興文與生升。	1-IV-2:优 情情達回V-1: 情情達回V-1: 情情達回V-1: 情情達身: 2-IV-3: 第一章,意經理本式。 第一章 第一章 第一章 第一章 第一章 第一章 第一章 第一章 第一章 第一章	Ad- IV -2: 新文記 -2: 新文記 -2: 代代。: \$\frac{1}{2}\$ -2: 代代。: \$\frac{1}{2}\$ -3: 大 -3	1.聽腳說熟。解的習的。聽的能音語課感, 出。出知。解的習的。題的能音語課感,作 中一白的者價用作長。確適朗詞體於 有. 数。對手短的當誦。之賞	意〔1.分2.「之3.行索章問〔1.用完習2.供上解〔1.先己及發講析與問討引「」並。評要課成及準學練題準請找所里展述」學題論領死,可以與一量求缺應習備學習能備學一喜點活「。生思。學延閱回 活學餘應習開生,力活生一喜點鑑 進考 生伸讀答 動生時用。驗課強。動回首歡會,實行」 進探文提 〕利間練 卷堂化 〕家自的)賞 行」 進探文提	5	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量	【育閱本析力本性【生的向與與與與人性的閱】12的、,知。生12人,心感命嚮的,自蒙於深以識命深的包理性定往主培我素 展對究判的 教討各括、、、,體養觀察對究判的 教討各語、、、,體養觀察,的讀正 育完個身理自境理能適。	

3	週次	起訖 日期	單元 主題	課程 名稱	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動 重點	節數	教學設備/ 資源	評量方式	議題融入	統整相關 領域
								接Cc-IV-1:中仰公子: 1:中仰公子: 2:中仰公子: 2:中侧、化子: 2:中侧、及断层 2:中侧、及断层 2:中侧,及断层 2:中侧,及断层 2:中侧,以上,从上,从上,从上,从上,从上,从上,从上,从上,从上,从上,从上,从上,从上		歌曲,並抄下它的歌詞。 2.標記課文中的記課文中的,並屬出押韻的字。					
				二選	B3.藝術涵養 與美國素養	國欣相能創趣本分活審J-J-J-J-J-J-J-J-J-J-J-J-J-J-J-J-J-J-J-	1-IV-2:完 同聲表切U-IX- 情情達回IV-1: 情情達回IV-1:境達身:3:文形色:3:寫巧能 了。掌,意經理本式。靈、,力 是適,驗解本和 活改增。	Ad文詩近曲b·P·F·F·Ada Ada 文詩近曲b·F·F·F·F·F·F·F·F·F·F·F·F·F·F·F·F·F·F·F	1.與不式2.詞的懷3.問顯4.美遭變體与同。理中情。學技文享,景。出意之,作所思 運巧。自關物質之表 作所思 運巧。自關物間句現 者寄與 用以 然注的句方 在託感 設凸 之周轉	〔1.紹2難3.導令4.清5.誦生課6.誦文品適示約夢輕7.問單並點序單文點8分發「講字講讀〉介照播音跟文請讀,風。詞令一配教,提請成其意好,可以大。 講所展詞 解詞解」。紹。放檔著。學一並格當例風〉點合教講提請成掌意 「活」課。「〈 作 課,著 生一依,的如的應。課學解問學處是及 鑑動的 文 篇如 者 文請瀏 共遍據給 :〈該 文學課問學學握及 鑑到介 生 章夢 李 朗學覽 同課作予提婉如讀 提習文重依習課重 賞	5	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影解 5.網路資源	1.實作評量 2.口頭計量 3.自我評單量 4.習作評量 5.紙筆評量	【生的向與與與與人性的有關與與與人性的有關。	

週次	起訖	單元	課程	核心素養	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動	節	教學設備/	評量方式	議題融入	統整相關
超八	日期	主題	名稱	項目	具體內涵	子日认为	4 11 1	子日口还	重點	數	資源	日重ハン		領域
				D 2. 基标 体汇 27. 幸华	国 ID2.目件	1 BV 2.65:48	AJ IV 2. XI	1 耐入妇卒。	9.導鄉10辛11朗學覽12同課作予示放鄉用13提習文點序單文點14分15行考6講讀分介棄播誦生課請誦文品適。詞子力配問單並。完以大。講析與「」發解」分的疾放音跟文學讀並格當如的應點合教講提學成掌意 近。學問討經篇〈 作 課,著 生一依,的:〈該。課學解問生學握及 鑑 生題論對章南 者 文請瀏 共遍據給提豪南讀 文學課重依習課重 賞 進思。		1 松杉科 机果/ 口	1 qtp I/ <sub>7</sub> ÷\(\tau\).		
四			二選三野節節	B3:藝術涵養 與美國素養 A2:系統思考 與解決問題	國欣相能創趣本分活審國欣本的J-13 其學術培,的享經美-J-賞培力作透反,驗判A2:為 其學術培的對思證提力透類思治 持一個與的養興文與生升。過文辨能	1-IV-2:依據不同情境, 同情境意巧, 報達技應。 2-IV-1:環達 達自身有效 2-IV-2:電調, 報報或內做 提問。 提問或理解 5-IV-2:理解 5-IV-2:理解	說、劇本。 Ad- IV -3: 韻 文: 如古古體 ; 樂府詩、 近體詩、詞 曲等。 Bb-IV-1:自我	1.配富門語 2.照其語情語 2.照其語情語 3.照其語 3.培社情 2.照其培社情 2.照四。 3.說時 4.應四。 出期 6.說時 4.應可 6.說時 4.數	① 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記	5	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量	【生的向與與與與與與與與的性的人類。 生力以一次不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	

週次	起訖	單元	課程	核心素養	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動	節	教學設備/	評量方式	議題融入	統整相關
超人	日期	主題	名稱	項目	具體內涵	子白秋九	4-FI14	子日口冰	重點	數	資源	日重カル	PARKAZITIA/ C	領域
					反題常效處理問題	類子要寫與TV 、	生命IV-4: 5: 5: 5	詩轉 轉。 6.理帶給。 的啟發。	行索章問〔1.2〔1.用完習2.誦並案分〔1.課2.閱難考工料查記之3.引入行索章問〔1.2〔1.用完習2.誦並案分〔1.課2.閱難考工料查記之處課導課延閱回 活歌吟活學餘應習同兩製以 備學標細課詞釋書索並意。提學情伸讀答 動詞唱動生時用。分闋成此 動預。反,可運或系且疑 問生境探文提 〕 利間練 別詞檔給 〕習 覆生参用資統註問 ,進。				求多元的註釋自己的想法。	
五			三、人間好時節	A2:系統思考 與解決問題	國-J-A2:透過 欣本的宣傳 京本的反思 京中 京 京 市 市 市 市 市 市 市 市 市 市 市 市 市 市 市 市	1-IV-2:依據不同情達達經 一同情達達經 一記-2:IV-2:開 中國 1-IV-2:陳 1-IV-2: 1-IV-2: 1-IV-2: 1-IV-2: 1-IV-2: 1-IV-2: 1-IV-2: 1-IV-2: 1-IV-2: 1-IV-2: 1-IV-2: 1-IV-2: 1-IV-2: 1-IV-2: 1-IV-2: 1-IV-2: 1-IV-2: 1-IV-3	Ad- IV -2: 新 詩文說、N 現現本 記 · 、 , 以 現 以 是 的 IV -3:	1.說悟世行為。 2.了閱到。 2.了閱到。 3.學表握生好養 詞題。 3.學表握生好養 的,態度。 4.發美培度。 的態度。	〔發展活動〕 1.難字介姆 類解詞紹。 2.分婚 對於 是 以 對 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	5	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量	【閱讀素養教育】 問以10:主動尋求多元的詮釋自己的越著自己的想法。	

週次	起訖	單元	課程	核心素養	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動	節	教學設備/	評量方式	議題融入	統整相關
	日期	主題	名稱	項目	具體內涵	, , , , , , , , ,		,,	重點	數	資源	-,,-,		領域
						與觀點。 6-IV-5:主動創作、、自聞述 作、、闡發表 目、,並發表。 已的作品。	Cc-IV-1:各類 文本中印 (文本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (		視程5.問單課段學成掌意6.分7.「之8.行索章問學度配教,文落生學握及講析與問討引「」並。生。 誤學段並點依習各點「。生思。學延閱回理 文學講提。序單段。鑑 進考 生伸讀答解 提習解問請完以大 賞 行」 進探文提解					
六			三間節語地聯 人時 天對	A2:系統思考 與解決問題 B3:藝術涵養 與美國素養	國欣本的反題常效國欣相能創趣本分活審 J-J-賞,能思,生處-J-賞關力 ,的享經美透類思並容於,題具學術培的過度印, 數理 1. 1. 1. 2. 2. 2. 3. 4. 3.	1-IV-2:境情達回.V-2:境情達回.V-2:境情達回.V-2:境情達回.V-2:電腦過過.V-2:大概作觀.V-3:大學之.V-3:大學之.V-3:大學之.V-4:第一章。主自闡.V-4:第一5-IV-5:自闡.V-5:自闡.V-5:自闡.V-5:有一V-5:自闡.V-5:有一V	之慣用語格 為主。 Cb-IV-1:各類 文本屬關係、道德	1. 遭以 以 以 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的	[1.用完習 2.問習生效 3.構檢文理〔1.述對事練聯 2.行內評要課成及可設單的。完表視章解準教一聯,習。學預容量求餘應習將計評學 誤讓自脈度活可個的讓撰 在習。動生時用。堂為量習 文學已絡。動先關小學寫 家課動生時用。堂為量習 文學已絡。動先關小學寫 家課〕利間練 提學學成 結生對的 〕講於故生對 先文	5	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	1.實作評量 2.□頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量	【閱讀素養教育 JI6:懂得在不同學習中使用。閱讀學中使則則動論不可能說不可能說不可能可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可	

週次	起訖	單元	課程	核心素養	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動	節	教學設備/	評量方式	議題融入	統整相關
	日期	主題	名稱	項目	具體內涵				重點	數	資源			領域
						解,並發表自 己的作品。	俗等Cb-IV-2:中医医性性 Cc-IV-1:中個鄉及關社學的人類, 與此一個鄉及關於中國, 在-IV-1:中個鄉及關係。 在-IV-1:中個文 是-IV-1:中個 與一個, 是-IV-1:中個 與一個, 是-IV-1:中個 與一個, 是-IV-1:中個 是-IV-1:中國 是-		[1.學對分平2.識律3.定種4.辨聯文5.師對字聯升習醫數生聯析仄帶對。講義類引並的采適手聯技趣學展師創進詞。學聯 對起用學欣文。度冊獨巧談生趣新針作一性 生的 聯源途生賞意 插中特及以的。對的步和 認格 的、。分對及 教之用對提學					
t			語地聯 【次週習課文大對 一量複一語地	B3:藝術涵養 與美國素養	國·J-B3: 具學術培育 引·J-B3: 具學術培育 創趣本分享 動型、自己 動型、自己 動型、自己 動型、自己 動型、自己 動型、自己 動型、自己 動型、自己 動型、自己 動型、自己 一 自己 一 一 。 一 。	5-IV-3:理解各類文本和寫作特色。 6-IV-4:依據需求本。	Be·IV-2:與為Cb·文屬倫俗等Cb·文映家國社Cc文術想所,條價書主IV-中係、典化了本的庭族群IV-中信文在通信聯語格 各的道式制涵各所人里其條各的、化力、等彙式 類親德風度。類反與、他。類藝思內	1.認識對聯絡。 2.掌式與內格 要,於見會對聯議。 生對聯聯。 生對聯聯。 4.體內內涵。	□〔1.堂師對們斷用處2.回自門聯上〔1.用完習2.供上 經合師分冊,動對時。求後或□並享量求課成及準學練 動在享中學,聯機 生記鄰 課 動生時用。驗課強 訓報的生判使與 在錄居對堂 〕利間練 卷堂化	5	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	1.實作評量 2.□頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 J6:懂得在不同學習及生活 情境中使用文 本之規則。	

週次	起訖	單元	課程	核心素養	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動	節	教學設備/	評量方式	議題融入	統整相關
旭人	日期	主題	名稱	項目	具體內涵	子目状况	→ 目 1 1 <del>1</del> 1	子日口怀	重點	數	資源	町里刀八	四次の公門エノへ	領域
八			四、生患死於樂	A2: 系統思考 與解決問題	國·J-A2:透過 放賞 培養 , 中能 力內 中 市 市 大 門 中 門 門 中 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門	1-IV-3:內性問。 2-IV-3:容找的 表行論言 3-IV-4: 等效領化題 依,見解並貌應增領化題 4: 整數領化題 5-IV-4: 等效領化題 5-IV-4: 等效領化題 5-IV-4: 以為的 閱進整知解能	Ab-IV-6:常的用文義構。Ad-IV-1:篇等的詞籍、與如此語言意以為對於不可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	1.聽出學 中提 中 東 人物的人 2.說對。 3.理解作 第 3.理解作在 第 3.學 4.學 章 時 反 例 6 4.學 章 時 6 6 7 7 8 8 8 8 8 9 8 9 8 8 9 8 8 8 8 8 8 8	解題 (本)	5	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 J10:主動尋求多元的詮釋,並試著表達自己的想法。	綜合活動
九			四、寒於死樂	A2: 系統思考 與解決問題	國-J-A2:透過 次本的反題, 等一方 方 的 反題,生 方 的 反 題 等 的 方 用 中 問 的 反 思 , 生 題 , 的 反 用 中 的 反 用 中 問 題 。 題 。 題 。 題 。 題 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	6-IV-3:寫巧能-3:寫巧能-1-IV內性問。 1-IV-3:寫巧能-3:寫巧能-3:容意 (	Ab-IV-6:常的司籍 Ab-IV-6:常的司籍 Ad-IV-1:自意 Ad-IV-1:論題 Bd-IV-1:論到 東 東 東 東 大 明 司結 一章 一章 一章 一章 一章 一章 一章 一章 一章 一章	1.聽論聯解,的習用 問題也。 2.理患,的習用歸 等學運據。 4.運生的關 目。 4.運生的關 目。 4.運生的關 日。 4.運生的關 日。 4.運生的關 日。 4.運生的關 日。 4.運生的關 日。 4.運生的關 日。 4.運生的關 日。 4.運生的國 日。 4.運生的國 日。 4.運生的國 日。 4.運生的國 日。 4.運生的國 日。 4.運生的 日。 4.運生的 日。 4.運生的 日。 4.運生的 日。 4. 4. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5.	讓學 〔1.難2.讀生課課3.分播析示課4.「之5.行索章問〔自上 發講字播音跟文文講析放」重文與問討引「」並。線願臺 展解詞放檔著,。述:「全點結學題論領延閱回 活語課。課,著並 「以鑑文,構生思。學延閱回 活語課。課,實難 鑑 P賞,展表進考 生伸讀答 動同。 〕生 朗學覽解 賞打分提示。行」 進探文提 〕	5	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 J10:主動尋求多元的詮釋,自己的想養 達自己的想法。	綜合活動

週次	起訖 日期	單元 主題	課程名稱	核心素養 項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動 重點	節數	教學設備/ 資源	評量方式	議題融入	統整相關 領域
+	HW		四、生於憂患	A2:系統思考 與解決問題	國-J-A2:透過 欣賞各類文	1-IV-1:以同理 心,聆聽各項	Ab- IV -6:常用 文言文的詞 業及語詞结	1.說出自己面對挑戰所得到的成長。	1.當語一以方言 有自書,採式子 即PPT 示《京答其合言 原四的武士 原本 原本 原本 原本 原本 原本 原本 原本 原本 原本 原本 原本 原本	5	1. 教學投影片 2. 學習單	1.實作評量 2.□頭評量 2.白我經過	【閱讀素養教 育】 110: 土動素	綜合活動
			死樂五心於、苦苦	A1:身心素質 與自我精進	本的反題常效國國習及範價語興培力內應活理J-A:認命主觀自之的,應為其中的正規之,不可以與一個的主義,有用中間,與一個的主義,有用中間,與一個的主義,自然與一個的主義,與一個的主義,與一個的主義,與一個	發記1-IV-3:不表享2-的表行論言5-類子要寫與5-讀學合識決力6-用等寫6-以-3:內性問。1-IV情情自IV內達有辯談TV文、概作觀TV策習跨轉問。IV仿技作下,,並歸分容找題 掌,意經依,見條並貌理本落,的。應略能領化題 靈、,力主加納辨的出的 握適,驗理明,理注。解的與指目 用增,域為的 活改增。動以。聆邏解方 生切分。解確進的重 各句主出的 閱進整知解能 運寫進 創以。聆邏解方	義構Ac-下水。 IV-L感 IV-L的 Box 生 Box 生 Box 上 Box 是 Box 上 Box 是 Box 上 Box 是 Bo	到2.其3.排修4.危識境5.懂個6.不苦7.清8.食理法的認主寫比辭培的,的聽苦民說同味理心學談的。成識要作、手養奧與勇出味族出同的解的習談的。長孟思時映法居憂挑氣文味。作年感苦含藉人寫長孟思轉樂法居愛挑氣文味。作年感苦含藉人寫及。用等《思意逆》最三《在對。可。飲哲手》	子於安理生同的何們臺己〔1.以的課的習機2.完卷後正〔1.先課2.導著課意點〔論憂樂,是?原?輪說看量語小方本,詢書,,。準請行教閱讀找文的的發證患」可是不原,論結看量語組式和相教問面成教再,備學預材讀」出時三答展了,,詢否因請番說。動量討完習關再,量測檢實,動回習,篇並閱應個。動生於道學認同為他上自,〕:論成作練隨,:驗討訂,〕家本,章試讀注要,〕		3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	3.自我評量4.習作評量5.紙筆評量	閱求釋達法【生中思息進動樂等價求【育多群何生 10.元並己 命覺各在健飲休人題思決元 主的試的 教察種生康食閒我上辨之文 析文社式 教察種生康食閒我上辨之文 析文社式 有生迷活促運娛關進,道化 不化會。	

週次	起訖	單元	課程	核心素養	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動	節	教學設備/	評量方式	議題融入	統整相關
	日期	主題	名稱	項目	具體內涵	子白秋元	4-PL1.D.	<b>子</b> 日口冰	重點	數	資源	日金ハハ	PR/VZIII.A./	領域
						作、自訂題 目、闡述見解,並發表自 己的作品。			1.藉由提問,帶出土理與 開工工理解 開工工學 開工工學 開工工學 開工工學 開工工學 1.講子 1.講子 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1.					
+-			五、清心苦味	A1:身心素質 與自我精進	國-J-A1:透過國子·國國語,認命立法 國國語,認命立義 一個一個主義 一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	1-IV-1:N-1:1-IV-1:N-1:中日	Ac-IV-3: 2	1. 題目 中吃看 年事改 論個作 嘗擔的人 一個	「講演紹子」 「講演紹子」 「講演紹子」 「表記者」 「表記者」 「表記者」 「表記者」 「表記者」 「表記者」 「表記者」 「表記者」 「表記者」 「表記者」 「表記者」 「表記者」 「表記者」 「表記者」 「表記者」 「表記者」 「表記者」 「本文重學と基本」 「本文重學と基本」 「本文重と、 「本文重と 「本文重と 「本文重と 「本文重と 「本文重と 「本文重と 「本文重と 「本文重と 「本文重と 「本文重と 「本文章 「本文重と 「本文章 「本文章 「本文章 「本文章 「本文章 「本文章 「本文章 「本文章 ( 「本文章 ( 本文章 「本文章 「本文章 (本) (本文章 (本文章 (本文章 (本文 (本 (本 ) (本 ) (本 ) ( (本 ) ( ( ) ) ( ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( )	5	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	1.實作評量 2.□頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量	【生好. 等等生活。 生的,、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、	綜合活動
+=			五、苦、	A1:身心素質 與自我精進 B1:符號運用 與溝通表達	國國習及範價語與國國達讀提評能聽求I-J語,生,值文趣 J-B語意理升析力他、透的生的正提學 運表進進賞本能的他理過學涯典向高的 用情閱而及的傾需人	1-IV-1:N, 完 記 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	Ac-IV-3: 文	1.語符 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型	〔與問討領之 是學題論學題論學題論學題論學題 是明問討領軍國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國	5	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量	【生疗:覺看生活。 生疗:覺各在健飲休人題 動樂等值解決之 所,、、、、課值解決之 所以 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個,	綜合活動 公民

週次	起訖	單元	課程	核心素養	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動	節	教學設備/	評量方式	議題融入	統整相關
	日期	主題	名稱	項目	具體內涵	子日秋先	_ <del> </del> → 目 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	子日口怀	重點	數	資源	可重力が		領域
					的觀點,達到良性的人我溝通與互動。	與觀點。 5-IV-5:讀本內個會聯比-5:讀本內個會聯性V-2:立組句,整一次 一個人結性 -1V-2:立組句,整文章主自闡發品 一下一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個 一下一個一個一個一個	Ca-IV-1:中等函数	生困境時,自 在度。 6.了解泰雅。 6.了《《《《》 6.可谓《》 6.可谓《《》》 6.可谓《《》》 6.可谓《《》》 6.可谓《《》》 6.可谓《》 6.可谓《《》》 6.可谓《》 6.可谓《》 6.可谓《《》》 6.可谓《》 6.可谓《《》》 6.可谓《》 6.可谓《》 6.可谓《《》》 6.可谓《》 6.可谓《《》 6.可谓《》 6.可言《》 6.可》 6.可》 6.可》 6.可》 6.可》 6.可》 6.可》 6.可	1.請行財學課一部, 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的				【原住民族教育】 原J7:認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。	
十三			六人	B1:符號運用 與溝通表達	國國達讀提評能聽求的良溝1-13語意理升析力他、觀性通運表進進賞本能的他達人動用情閱而及的傾需人到我。	1-IV-1:除,、1:1、1:1、1:1、1:1、1:1、1:1、1:1、1:1、1:1、1:	Ac-IV-3: 表與Ad-IV-1: 主義。IV-1: 主意。IV-2:體族會。IV-中 體族會。IV-中 個鄉及關 IV-2:中個鄉及關 Eb-IV-2:中個鄉及關 IV-2:中個鄉及關 IV-2:中個鄉及關 IV-2:與樣章內-2:中個鄉及關 IV-2:與樣章內-2:中個鄉及關 IV-2:與家國社	1.的「的2.文句3體自度的4.照經觀,6學應營觀,6學應營觀,6學應營觀,會與學際,6學應營觀,6學應營觀,會與學學與學學與學歷,6學	「1.導介斯朗配教,提高完以大。講術與問討引「「立高 發講讀介斯朗配教,提請完以大。講析與問討引「「並高 展解」紹,讀合學講提請成掌意 「。生思。學延閱回 話「。作諾課課學解問學學握及 鑑 進考 生伸讀答 動篇 在對文文學課間學學握及 鑑 進考 生伸讀答 1.	5	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量	【原住民族教育】 原J7:認識部落 傳統制度運作 背後的文化意 涵。	公民

週次	起訖	單元	課程	核心素養	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動	節	教學設備/	評量方式	議題融入	統整相關
	日期	主題	名稱	項目	具體內涵	7 D W	<u> </u>	7 D D W	重點	數	資源		IBA/AZIIIA/ C	領域
						明確、文辭優 美的文章。								
十四			六人 <b>【次週習課六</b> 《 二量複四第	BI:符號運用 與溝通表達	J-B1: 过去,是是一个的人,是是一个的人,是是一个的人,是是一个的人,是是一个的人,是是一个的人,是是一个的人,是是一个的人,是是一个的人,是是一个的人,就是一个的人,就是一个的人,就是一个的人,	1-IV-1:10-1:11-IV-1:12-12-13-13-13-13-13-13-13-13-13-13-13-13-13-	倫理、儀式風 答文化內涵。 它b-IV-2:各類 文本中所人 映的區、鄉里、	1. 記學族出人。 2. 行的。 3. 成成事學族出人。 9. 於此獨緣將長生。 智族傳統發傳認所意作人。 1. 於一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一	〔 1.集地民介〔 1.用完習之供上解 1.指並不的紹評求課成及備生, 1.指述不的紹評求解成及備生, 2.推學課 2.推學課 2.推學課 1.用完習之, 2.推學課 1.用完習之, 2.推學主 1.推 1.推 1.推 1.推 1.推 1.推 1.推 1.推	5	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量	【原住民族教育】 原J7:認識部落 傳統制度運作 背後的文化意 涵。	公民
十五			七、與思書	B3:藝術涵養 與美感素養	國J-B3: 具學術培別 人工 人工 人工 人工 人工 人工 人工 人工 人工 人工 人工 人工 人工	1-IV-2:依據 同聲表切 1-IV-1:依據 第一選 1-IV-1: 情情達回 2-IV-1: 情情達身 2-IV-1: 情情達身 2-IV-3: 來 1-IV-3: 來 1-IV-3: 來 1-IV-3: 來 1-IV-1: 1-IV-1: 來 1-IV-1: 來 1-IV-1: 1-IV-1: 1-IV-1: 日	描寫的作用 及呈現的效果。 Bb-IV-3:對物或自然以及	1.聽出京。 2.分的 3.理後 1.要当 3.理後 1.要 4.學 1.要 4.學 1.题 2.分的解所 2.分的解所 2.分的解析 2.分 2. 3.理 3.理 3.理 4.學 3.要 3.要 4.學 3.要 4.學 4.學 4. 4. 4. 4. 5. 4. 5. 5. 6. 6. 6. 6. 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7.	「 注 請 行 教 放 圖 。 是 我 送 語 者 查 黃 富 〉 。 是 我 公 る 。 是 我 公 る 。 是 我 公 る 。 是 我 公 る 。 是 我 。 。 是 。 是 。 。 是 。 是 。 。 是 。 是 。 。 是 。 。 是 。	5	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱刊: 發閱讀素養 多元 文略 《 戶外教 育 】 戶 別 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	藝術

週次	起訖	單元	課程	核心素養	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動	節	教學設備/	評量方式	議題融入	統整相關
	日期	主題	名稱	項目	具體內涵		4-DI1-D	<del>1</del> 00 0 0	重點	數	資源	ロ <b>玉</b> ハン(		領域
						潤飾,寫出結 構完整、主旨 明確、文辭。 美的文章。	文食、彩,以外,以外,以外,以外,以外,以外,以外,以外,以外,以外,以外,以外,以外,		導流 第3.均4.讀生課領段配對,文落生學握內。課。作課,不可以可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可					
十六			七宋書八風林	B3:藝術涵養 與美感素養 A2:系統思考 與解決問題	國於相能創趣本分活審國於本的反題常效 J-J-賞關力作透反,驗判A2:各養,內用中問 具學術培的對思證提力透類思並容於,題 傳與的養興文與生升。過文辨能主日有。	1-IV-2:化 -IV-2:化 -IV-2:化 -IV-2:化 -IV-2:化 -IV-3:化 -IV-4:水 -IV-1:1 -IV-3:将 -IV-3:不 -IV-3: -IV-3	Ab- IV-6:介含	1.聽的。說途聞出的。運描點於,。體名。說途聞出的。出時間出精生寫。與描點於,。體名。說到出的一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一	〔1.分字章問〔1.用完習2.討課名臺圖行正準請發講析與問討引「」並。評要課成及請論文名臺圖行正準請展述」學題論領延閱回 量求課成及請論文名臺圖行正準請活「。生思。學延閱回 活學餘應習學並智派發品討 活生動鑑 進考 生伸讀答 動生時用。分繪圖代表,論 動回〕賞 行」 進探文提 〕利間練 組製。表心並與 〕家	5	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	1.實作評量 2.□頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量	【育】引來。「戶境用到具述錄明, 養多讀。育對,知中、、。 育人,與一時,與一樣, 一時,一時, 一時, 一時, 一時, 一時, 一時, 一時, 一時, 一時,	藝術健康

週次	起訖	單元	課程	核心素養	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動	節	教學設備/	評量方式	議題融入	統整相關
	日期	主題	名稱	項目	具體內涵	5-IV-3:理本式。 作特·2:立組句,整文章 一个 1V-2:立组句,整文章 一个 1V-3:寫 大造飾,整文章 一一一个 1 一个 1 一个 1 一个 1 一个 1 一个 1 一个 1 一个	生Ca-IV-1:中飾、名所化 各表明環系 Ca-IV-2:中節、名開化 各表明環文 Ca-IV-2:中文存的 類與選通古娛內 類現演境化		<b>重點</b> 先課請難 預。 2.生檢息教分問次與數計。 3.本提節略數 動設計。	數	資源		法。	領域
+t			八、防風林	A2: 系統思考 與解決問題	國-J-A2:透過 於 京 京 京 宗 宗 宗 宗 宗 宗 宗 宗 宗 宗 宗 宗 宗	等寫I-IV和,力學2-IV-3:內達有辯談子要寫與6-用等寫的表行論言-IV-2:來概作觀7-1V內達有辯談子文、概作觀7-13-1的內達有辯談子IV-2:本段念的點3-18-18-18-18-19 (6-IV-3:寫巧能了。所以2:本語,內。靈、,力學2-IV-3:來說理本落,的。靈、,力學2-IV-3:來說理本落,的。靈、,力學2-IV-3:來說理本落,的。靈、,力學2-IV-3:來說理本落,的。靈、,力學2-III的運寫建	Ac-IV-3: 文邏 篇、與 2: 代代。各作的 各表明强负	1.聽贈一日, 主題是 主題 主題 主題 主題 主題 主題 主題 主題 是 主題 是 是 是 是	〔犯 發紹。 記 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	5	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	1.實作評量 2.□頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量	【環境教育】 環境到解義 (會均原則 與發。 。 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次	健康
十八			八、防 風林 九、 出 一 来!	A2: 系統思考 與解決問題 C1: 道德實踐 與公民意識	國·J-A2:透過 次本的是 等 等 等 等 等 等 等 的 反 思 , 作 的 反 思 , 的 医 思 , 密 管 的 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是	1-IV-4:靈活應	Ac-IV-3:文句 表達的 與意義。 Ad-IV-1:篇章 的主旨、 構、寓意與分 析。 Ad- IV -2: 新 詩、現代散	1.說出生環 問題。 2.理解愛氣活 染對。 3.培養主動關 懷環鏡發展的	〔發展活動〕 1.與學生進考」 之討論。 2.引領學生進 行「延閱讀學生 策」 章後,請學生 二人一組,討	5	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	1.實作評量 2.□頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量	【環境教育】 環14:了解永續 發展的境境、社會、與與發展) 均衡發展) 原則讀素養教 育】	健康

週次	起訖	單元	課程	核心素養	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動	節	教學設備/	評量方式	議題融入	統整相關
	日期	主題	名稱	項目	具體內涵		,	,	重點	數	資源	P1>3- (		領域
					各中報 同觀境 社公與 大德、能環懷對的 是動態。 一觀境 社会與 是動態。 是動態。 是動態。 是動態。 是動態。	論言·IV-2:來院有觀子要寫與5·類容作5·讀本內個會聯行用等寫字。 一個會聯大學,一個一個的學學,一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一	文說 Ba-IV-2: 內現本 2: 中文科進發內 以 1V-2: 中文科進發內代。各作的 各表明環文 在 1V-2: 中文存的。 如 類現演境化	態度。 4.聽出文中商 人利的方式。	論機行〔1.供上解〔1.先課請職務行〔1.供上解單準請行教學了主權學學說所以對於,是對於與關係與關係,以對於與關係與關係,以對於與關係與關係,以對於與關係,以對於與關係,以對於於於,不可以對於於於,不可以對於於於於,不可以對於於於於於於於,不可以對於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於				閱 J10:主動尋求寒時期 J10:主動尋求寒,自。 人名 J14:理意。 【戶 B 展 J14:理的,如 資子 B 不 B 不 B 不 B 和 B 和 B 和 B 和 B 和 B 和 B 和	
十九			九、喂出来!	C1:道德實踐 與公民意識	國名中間 日子CI: 也 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	2-IV-3:你完了論言:Y型字要寫與否作:3:你,見雜談:2:本內之有辯談:2:本內之為於,是理明,理注。解的與指目。解本和。 量不讓其、的理明,理注。解的與指目。解本和。量不讓其、的是一樣,也可以 多內寫 閱文題與社關 國文題與社關	Ad·N·L·L·L·L·L·L·L·L·L·L·L·L·L·L·L·L·L·L·	1.說的特別。 2.理解「喂」, 1. 出來!」 1. 出來!」 1. 出來!」 1. 出來!」 1. 出來	〔1.新活生課記問單課段學成掌意講所與問討發介一播音跟文配教,文落生學握及講所與問討活作。課,著。 誤學段並點依習各點「。 生思。 建考 與學講提。序單段。鑑 進考 5. 集 2 。 集 3 。 集 4 。 条 5 。 集 5 。 集 5 。 集 5 。 集 6	5	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量	【環境的與原本學院 (國際) 一個 (國際)	

週次	起訖 日期	單元 主題	課程 名稱	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動 重點	節數	教學設備/ 資源	評量方式	議題融入	統整相關 領域
#			九一來【次週習課九、 !第評】第~課 出 三量複七第	C1:道德實踐 與公民意識	J-C1: 本	2-IV-3:2 2-IV-3:2 2-IV-3:2 2-IV-3:2 2-IV-3 2:4 2-IV-3 2:4 3:5 3:1 3:1 3:1 3:1 3:1 3:1 3:1 3:1 3:1 3:1	Ad-IV-1: Ad-IV-1: 自意 IV-2: 原本 IV-2: 原本 IV-2: 所本 Ad-1V-2: 原本 IV-2: 市成 IV-2: 市成 IV-2: 市成 IV-2: 市文存的 日本技、展涵 和-2: 中文存的。 超現本2: 中文存的。 超現本2: 中文存的。	1.認識開放式 結局。 2.體 愛護 源、愛達 等 質 等 質 等 等 質 等 等 等 等 。	〔1.行索章問〔1.用完習2.供上解展領極, 1.行索章問〔1.用完習2.供上解題。 1.行家章問〔1.用完習2.供上解題。 1.行家章問〔1.用完習2.供上解題。 1.行家章問〔1.用完習2.供上解題。 1.行家章問〔1.用完習2.供上解題。 1.行家章問〔1.用完習2.供上解題。 1.行家章問〔1.用完習2.供上解題。 1.行家章問〔1.用完習2.供上解題。 1.行家章問〔1.用完習2.供上解題。 1.行家章問〔1.用完習2.供上解題。 1.行家章問〔1.用完習2.供上解題。 1.行家章問〔1.用完習2.供上解題。 1.行家章問〔1.用完習2.供上解題。 1.行家章問〔1.用完習2.供上解題。 1.行家章問〔1.日宗習2.供上解題。 1.日家司令司令司令司令司令司令司令司令司令司令司令司令司令司令司令司令司令司令司令	5	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量	【環境百】 環境了意、經歷 等的與 是 等 的與 是 的 與 是 的 與 是 的 的 與 的 的 的 的 的 的 的 的	
#-			複習第五冊全	A1:身心素質 與自我精進	國·J-Al:透過國習·J-Al:透過學習·J-Al:透的生命, 國國國國國家 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京	5-IV-5: 多 理及活動 大元議其、的 個會特性。 大元議其、的 屬大元 議其、的 屬大元 書工訊, 實工, 與大子, 與大子, 與大子, 與大子, 與大子, 與大子, 與大子, 與大子	Ad-IV-1:篇章的構成。 作。 Cc-IV-1:各的文本。 在中间、 在中间、 在中间、 在中间、 在中间、 在中间、	1.能主動蒐集 閱讀材料,培 養 多元。 2.養成閱讀習 慣,享受閱讀 樂趣。	複習第五冊全	5	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	1.實作評量 2.□頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 J9:樂於參與 閱讀相關的學 習活動,並與 他人交流。	

# 正德學校財團法人彰化縣正德高級中學國中部 110 學年度第 2 學期 九年級 【國文】 課程計畫

#### 一、學習總目標:

1.在國一、國二的語文基礎上,選讀重要的語體文及文言文,使其進一步拓展 閱讀視野,增進寫作能力。

2.從範文教學的過程中,學習聆聽與表達的技巧。

3.由範文認識進一步的修辭技巧,並練習運用於寫作上,使文章能達到言近而 旨遠的效果。

4.藉由所選範文的內容,領略生活情趣,並在人與自然的和諧互動中,體會出文中含蓄真摯的情感。

5.藉由閱讀選文,認識郁永河、馬致遠、白樸、米果、藍祖蔚、歐·亨利、黃 致凱等重要作家,擴大閱讀層面。

第一課	臺灣竹枝詞選
第二課	曲選
第三課	冰箱為何變成食物的墳場?
第四課	憶高畑勳: 螢火蟲之墓
第五課	二十年後
第六課	后羿射月

### 二、課程計畫時程與內容:

週次	起訖	單元	課程	核心素養	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動	節	教學設備/	評量方式	議題融入	統整相關
週六	日期	主題	名稱	項目	具體內涵	字首农坑	学首的各	学首日保	重點	數	資源	計里刀入	人語成務	領域
_			一、臺	C1:道德實踐	國 -J-C1: 閱讀	1-IV-1:以同理	Ad- IV -3: 韻	1.聽出竹枝詞	〔準備活動〕	5	1.教學投影片	1.實作評量	【閱讀素養教	歷史
			灣竹枝	與公民意識	各類文本,從	心,聆聽各項	文:如古體	歌詠地方風	1.請學生回家		2.學習單	2.口頭評量	育】	
			詞選		中培養道德	發言,並加以	詩、樂府詩、	光的特色。	先行預習本		3.圖片	3.自我評量	閱 J1:發展多元	
					觀、責任感、	記錄、歸納。	近體詩、詞、	2.說出兩首竹	課教材。		4.影音資料	4.習作評量	文本的閱讀策	
					同理心,並能	2-IV-1:掌握生	曲等。	枝詞的主題。	2.標記生難字		5.網路資源	5.紙筆評量	略。	
					觀察生活環	活情境,適切	Bb- IV -1: 自我	3.了解詩中描	詞並檢索主					
					境,主動關懷	表情達意,分	及人際交流	述的臺灣地	要訊息。					
					社會,增進對	享自身經驗。	的感受。	理特徵及經	3.請學生在課					
					公共議題的	5-IV-3:理解各	Bb- IV -3:對物	濟作物。	前先訪問家					
					興趣。	類文本內	或自然以及	4.學習描寫居	中長輩,談談					
						容、形式和寫	生命的感悟。	住地的環境	他們印象中					
						作特色。	Cb- IV -2: 各類	和物產特點。	的田園風光					
							文本中所反	5.培養關心臺	及農業發展					
							映的個人與	灣鄉土的情	活動,欣賞老					
							家庭、郷里、	懷。	照片,課堂中					
							國族及其他		讓學生分享					
							社群的關係。		訪問所得。					
									4.上課時先吟					

週次	起訖 日期	單元 主題	課程 名稱	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動 重點	節數	教學設備/ 資源	評量方式	議題融入	統整相關 領域
	口州	工展	一灣詞。	(C1: 道德實識)	更	I-IV-I:小 以聽並歸掌,意經解本 2-IV-I:情達身理本式。 5-IV-3:平 6 7 8 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9	Ad- IV -3: 古詩近曲 Bb- IV-1: 、體等 IV-1: 、體等 IV-1: 外經 IV 如府、 IV 如府、 IV-3: 然感 IV-3: 大學 IV 如府、 IV-3: 然感 IV-3: 大學 IV 如府、 IV-3: 大學 IV 型 IV	1. 體別分地了習的。 當別的 是物 不寫 詞土	<b>里</b> 新〔1.導2.永3.難4.誦生課請朗會律 「1.問單課重依習學2.分3.「之4.行索章問〔1.用完習2.供上 所發講讀介河講字播音跟文學誦本感發配教,文點序單習講析與問討引「」並。評要課成及準學練 詩活「。作課。課,著接生次詩。展合勢逐並。完以重述」學題論領域「,並。評要課成及準學練 時活」。作課。課,著接生次詩。展合學逐並請完以點「。生思。學延閱回量求樂應習備生習 活學餘應作測生, 話課學句並請完以點「。生思。學延閱回活學餘應作測生, 是一樣一樣一樣一樣一樣一樣一樣一樣一樣一樣一樣 一樣一樣一樣一樣一樣一樣一樣一	<b>数</b>	1. 教學型 學習單 3. 圖音資 4. 影路	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱JI:發展多元 文本。	歷史
Ξ			二、曲	B1:符號運用 與溝通表達	國-J-B1:運用 國語文表情	1-IV-2:依據不 同情境,分辨	Ad- IV -3: 韻 文:如古體	1.聽出兩首曲 的韻腳。	解題能力。 〔準備活動〕 1.請學生尋找	5	1.教學投影片 2.學習單	1.實作評量 2.口頭評量	【生命教育】 生J2:探討完整	

週次	起訖	單元	課程	核心素養	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動	節	教學設備/	評量方式	議題融入	統整相關
	日期	主題	名稱	項目	具體內涵				重點	數	資源			領域
					達遭提評析力他、觀性與與互動的人類,也不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	聲表切-IV-1: 情達與 這巧。掌,意經理本式。 手會 上V-5: 自闡發品 及適 生切分。各內寫 創題見自	詩近曲Bb-IV-5:新佛等。 樂詩。 S-事景情。 Cc-IV-1:本 (等)。 新禮等 Cc-IV-1:本 (等)。 在 由與間 類藝思內	2.以富有感情 的 曲文。 3.學習籍景作 情 法。	與相曲課請覽生發針曲,明解詞解之之難其以所以,以為於其學課難展對曲,明解詞解,以為於國際,以為於對,以為於國際,以為於國際,以為於國際,以為於國際,以為於於於於於,以為於於於,以為於於,以為於,以為於,以為於,以為於,以為於,		3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量	的人,心感感觉。	
PH			二、曲	B1:符號運用 與溝通表達	國國達讀提評能聽求的良溝。1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-	1-IV-2:坑 同聲表切 IV-2:境 情情達回 IV-1:境 達身 IV-3: 下特色 IV-5:自 量 数 后 F-IV-5:	Ad- IV -3: 吉特記 一部 Ad- IV -3: 古特記 Ad- IV -3: 古代 Ad- IV	1.聽頭外面。 2.了於。 4. 一次 5. 一次 5. 一次 5. 一次 6. 一		5	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量	【生12:探的向與與與與人性的向與與與與人性的的包理性定注,體養觀。	

週次	起訖	單元	課程	核心素養	核心素養	學習表現	學習内容	學習目標	教學活動	節	教學設備/	評量方式	議題融入	統整相關
	日期	主題	名稱	項目	具體內涵		,	,	重點	數	資源			領域
									誦生課 8.誦文品適 9.問單並點序單文點 10分11行考 12.進索章問譜跟文學讀,風當配教,提。完以大。講析與「」引行」並。「常著。生一依,提課學解問學處實」「」。學問討領延閱回請瀏、共遍據給示文學課 生學握及 鑑 生題論學伸讀答學覽 同課作予。提習文重依習課重 賞 進思。生探文提學覽					
五			二、曲選	B1:符號運用 與溝通表達	國國達讀提評能聽求的良滿 用情閱而及的傾需人到我。	1-IV-2:依 同聲表切IV-1: 情情達回IV-1:境 情達與IV-1:境 達身是IV-3: 下,意經理本式。 6-IV-5:自闡發品 6-IV-5:自闡發品 6-IV-5:自闡發品 6-IV-5:自闡發品	Ad- IV -3: 請體、文詩體等、近曲等IV-5: 華特。 Bb-IV-5: 華特。 Cc-IV-1: 中仰 化	1.說傳達。 同心解象 2.了的。 3.思境下一個 3.思境下方式。	[2] 〔1.想情圖堂2.與相曲上意〔1.用完習2.與相曲上意〔1.用完習2.與相曲上意〔1.用完習2.與點,討義評要課成及準學活生種後並享生浪的在論。量求餘應習備生動失種畫於。分思)課歌動生時用。驗課〕設心成課。享鄉歌堂詞 〕利間練 卷堂	5	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	1.實作評量 2.□頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量	【生12:探的向與與於一個與與人性的 學與不可能 學與一個的 學與一個的 學與一個的 學與一個的 學與一個的 學與一個的 學與一個的 學與一個的 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學	

週次	起訖 日期	單元 主題	課程 名稱	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動 重點	節數	教學設備/ 資源	評量方式	議題融入	統整相關 領域
									上練習,強化 解題能力。 3.請學生揣摩 曲意,加以誦 讀。					
六			三箱變物場、為成的?	A2: 系統思考 與解決問題	J-A2: 含有,	1-IV-2:化于1-IP型表切 2-IT表享 5-IV 文、概作工作,意对。 星適, 10 2-IV情情,这一IV 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10	Ad-IV-1:1 1:1 1:1 1:1 1:1 1:1 1:1 1:1 1:1 1:1	1.被惜2.用式3.成的4.詼闡主建的。出聽浪語分冰。好食原學諧述題主建的。出費。家箱 冰物。以的嚴。珍正對費。家箱 冰物。以的嚴。珍正會的,中的,箱墳,輕筆肅,惜確物惋,使方,變場,鬆法的,食觀	「1.習2.FB「堂有3.家使課學〔1.導2.果3.難4.讀生課5.問單課段學成掌意6.分7.「之8.行家準指本請 米」初請中用堂分發講讀介。講字播音跟文配教,文落生學握及講析與問討引「」備導課學粉米,步學中情上享展解」紹 解詞放檔著。	5	1.教學投影片 2.學習單 3.圖音音資料 5.網路資源	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量	【環境教育】環境() 野型 化 化 化 化 化 化 化 化 化 化 化 化 化 化 化 化 化 化	健康

週次	起訖	單元	課程	核心素養	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動	節	教學設備/	評量方式	議題融入	統整相關
	日期	主題	名稱	項目	具體內涵		1	, 11	重點	數	資源	11200		領域
									章並回答提 問。					
t			三箱變物場 【次週習課三、為成的?第評】第~課冰何食墳 一量複一第	A2: 系統思考 與解決問題	國·J-A2:透類思述 武-J-A2:透類思述 (本的) 反題, (本的) 反。 (本的) 反。 (本) 反。	1-IV-2:依據 行 同聲表切 1-IV-1: 情情達 這 了 5-IV-1: 情達 身 三 下 一 時 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	Ad-IV-1: Ad-IV-1: 自意 IV-2: 自意 IV-2: 以現現本2:的現 2: 中文存的。 Ba-IV-2: 長涵 章結分 新散小 種用效 類現演境化	1.聽的分質的法學人生的文學,也不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	〔1.自冰上冰控〔1.用完習2.供上解合學家於享的則活學課成及準學練題活生家於享的則活學餘應習備生習能活生中課自食。動生時用。驗課強。〕攝的堂家物 〕利間練 卷堂化	5	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量	【環境教育】環J6:了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	健康
			四高勳火墓(無公)	C3:多元文化 與國際理解	國各索的並文性懷的義國	2-IV-1:表享5-類子要寫與5-類容作5-讀本內個會聯6-求文IV-1:境達身2:本沒念的點3-1V-5:多理及結性化書本掌,意經理本落,的。理本式。大元辭其、的據各握猶,驗解的與指目 解本和 量元議其、的 據各生切分。各句主出的 各內寫 閱文題與社關 需類	Ad·N構析Be·IT 面簡等作CD文映家國社學的構析Be·IT 與格方IV-1上言意 · IV 應以、式為之:中個、與大學的學術,與一個學學學,一個學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1	〔1.觀之合論導技作圖2.瀏記〔1.難2.導流播音跟下理。請覽生發講字講讀介蔚播音跟文配教備學《》文的內念。學課難展解詞解。如為當下主發,文的內念。生文字活課。「。作。課,著。誤學動預火並的領敘其與 預,詞動文 篇 者 文請瀏 文學〕先蟲配評略事創意 先標。〕生 章 藍 朗學覽 提習	5	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量	【人權教育】 人 JI 3:理解對人 類生活的影響。 國際教育】 國 J4:尊重同文 化的價值。	

週次	起訖	單元	課程	核心素養	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動	節	教學設備/	評量方式	議題融入	統整相關
- †1	日期	主題	名稱	項目	具體內涵	1 W 2. 伦埃不	Ao W 2. → 51	1 瞄山 / 岑 小	<b>重點</b> 單課段學成掌意講析與問討引「」並。 與主題依習各點「。生思。學歷閱回 與語論領至,與問討引「」並。 與語論領至,與問言, 是思。學經閱回 是思。學經閱回 是思。學經閱回 是思。學經閱回 是思。學經閱回 是是 是是,生理。學經閱回 是是 是是,	數	<b>資源</b>	1 客/仁 江 县	【人嫌数容】	領域
九			四高勳火墓五十、、、:蟲、、年、協畑螢之、二後	B1:符號運用 與溝通表達 C3:多元文化 與國際理解	國國達讀提評能聽求的良溝國各索的並文性懷的義J·Bi:文增,析力他、觀性通J·類不內尊化,多價。J·Bi文增,於文並人解,的與C3:本同涵重的了元值運表進進賞本能的他達人動閱,文於各差與文與用情閱而及的傾需人到我。讀探化賞國異關化意	1-IV-2:化于,是一个的人,是一个的人,是一个的人,是一个的人,但是一个的人,但是一个的人,是一个的人,是一个的人,是一个的人,是一个的人,是一个的人,是一个的人,是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	文本中的、思 想等之。 Cb-IV-2:各類 文本中所反	1.蟲情分深,。掌及電色理電角。嘗評透,要題聽年果說的。讀排出墓的享深並。握及電色理電角。嘗評透,要題聽年果說的。讀排出墓的享刻加一文的影。作影度一創。電解傳想文之。文不一作伏螢電展己的以一中高作一者的與一作一影導達。中約一中同一者筆火影。印電評一所畑品一評寫特一電一作演的一二的一人形一所。	〔1.用完習2.供上解〔1.行教的謄該出遍段步重2.組一習〔1.難字課成及準學練題準學預材字寫字聲,落歸點將,起任發講字講量求餘應習備生習能備生預,詞在右朗萊說納。學於完務展解詞解活學餘應作測生,力活回習將詞在邊朗標號納。學課完。活課。「動生時用。驗課強。動家本注讀課,讀上、段生堂成。動文篇句刊間練卷堂化 〕先課釋音文再一各初落 分上學 〕生章	5	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量	【人爭類響【國賞化【生的向與與與與人性的【育涯規功人」1、生。國近世的生12人,心感命嚮的,自生】正劃能權理平的教重不值教討各括、、、,體養觀規 解意育解對影 育與同。育完個身理自境理能適。劃 生義解析 解放 】欣文 】整面體性由遇解動切 教 涯與	綜合活動

週次	起訖	單元	課程	核心素養	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動	節	教學設備/	評量方式	議題融入	統整相關
	日期	主題	名稱	項目	具體內涵	子日认为	4-PL1-D	<b>子</b> 日口冰	重點	數	資源	口重ハバ		領域
						聯性。 6-IV-4:依據需 求書。 文本。	家庭、鄉里、國族及科群的關係。	10.學習運用反襯手法營造情節張力。	導3.讀生課的問單課段學成掌絡6.歐不分8.「之9.行索章問10.情形論讀」所以實別的情報,文落生學握及介·講析與問討引「,並。就節象。說,之數學與學與學與主點依習全點紹利「。生思。學延閱回 小與進一。 以中國 "以中國 "以中國 "以中國 "以中國 "以中國 "以中國 "以中國					
+			五、十二、大学、大学、大学、大学、大学、大学、大学、大学、大学、大学、大学、大学、大学、	B1:符號運用 與溝通表達 B3:藝術涵養 與美感素養	國國達讀提評能聽求的良溝國於相J-J語意理升析力他、觀性通J-賞關運表進進賞本能的他達人動具學術用情閱而及的傾需人到我。備與的	1-IV-2:依 同臂表现 依,通, 2-IV-2:開 實 題 2-IV-2:	描寫的作用	1.聽兩人 生境說年 是說年 是說年 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	[ ] 1. 数 [	5	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	1.實作評量 2.□頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量	【生的向與與與與人性的生樂命關於一個與與與與人性的生態。 人,心感命響的,自对於一個與與與人性的生態,意為不可以,以此一個,不可以,一個,不可以,一個,不可以,一個,不可以,一個,不可以,一個,不可以,	綜合活動 藝術

週次	起訖	單元	課程	核心素養	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動	節	教學設備/	評量方式	議題融入	統整相關
超人	日期	主題	名稱	項目	具體內涵		4017		重點	數	資源	日重カン	PARAZITIA/ C	領域
					能 創 趣 本 分 字 經 美 判 斷 力 , 的 字 經 美 判 斷 力 。	5-IV-3:宝平本式。 有6-IV-3:宝平本式。 6-IV-3:全球色4:寫。 6-IV、、, 5-IW、、 5-III、 6-IV、 6-IV、 6-IV。 6-IV。 6-IV。 6-IV。 8-E 8-E 9-E 9-E 9-E 9-E 9-E 9-E 9-E 9-E 9-E 9	Be-IV-3:用簡告製物	6.利意寫7.之突理8.嫦言義9.乙員的10.「才作11以鋪寫12.舞趣習小外作期間適式出城的。說、輪角理一是意認幽陳作培臺。歐說結點情的當。后兩不 出三流。解人「涵識默情法養劇歐說結點情的當。后兩不 出三流。解人「涵識默情法養劇事子的 法衝處 與誓含 、演任 劇半創 劇白的 賞興亨平的 法衝處 與誓含 、演任 劇半創 劇白的 賞興	[ ] 1. 用完習之供上解[ ] 1. 射之,刺素的原理,以为,则是有人,则是有人,则是有人,则是有人,则是有人,则是有一种,则是一种,则是一种,则是一种,则是一种,则是一种,则是一种,则是一种,则是				【生期】13.1 (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1	
+			六羿 <b>【次週習課六</b> 后月二 <b>量複四第</b>	B3:藝術涵養 與美感素養	國·J-B3: 具學術培園 開動,作透反即, 所動, 所動, 所述 所述 所述 所述 所述 所述 所述 所述 所述 所述	1-IV-2:依保 同聲養短 切一2:IV-2:個 情情達短 少一2:IV-2:開 實 時 一里 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一	Ac-IV-3:選 文選。 Ad- IV -2: 代代。 注義 IV -2: 代代。 Be-IV-3: 用簡告劇寫。 Be-IV-3: 用簡告劇寫。	思思:	[1.引劇事脈臺深中]分中緒行成以區別分中緒行成以區別。 以上,	5	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量	【生命教育】 生 134:分析快 樂、意義。 養 意子	藝術

週次	起訖	單元	課程	核心素養	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動	節	教學設備/	評量方式	議題融入	統整相關
	日期	主題	名稱	項目	具體內涵	子自仪先	子目1.14	子百口保	重點	數	資源	「田里川八	時双尺型附近/\	領域
									分情節,每一 小組演一橋 段。					
<del>+</del> =			總習一第三冊	A1:身心素質 與自我精進	國-J-A1:透納 國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國 是 一個國國國國國國 一個國國國國 一個國國國 一個國國國 一個國 一個國 一個國	5-IV-5:形意 一下一下一下一下一下一下一下一下一下一下一下一下一下一下一下一下一下一下一下	構、寓意與分析。 Cc-IV-1:各類文本中的《 文本、信文化 人。 包文本、等 人。 包文化 人。 人。 人。 人。 人。 人。 人。 人。 人。 人。 人。 人。 人。	1.能主動蒐集 閱讀材料,閱 讀視野。 2.養成閱讀習 慣,享受閱讀 樂趣。	總複習:第一冊~第三冊	5	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱J9:樂於參與閱讀相關的學習活動,並與他人交流。	
+=			總習冊六冊	A1:身心素質 與自我精進	國-J-A1:透過 國語文識生 習,認命立識的生 是 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一種	5-IV-5:大量 讀本內個會 等性 5-IV-6:室,組充 對 第15-IV-6:室, 第25 第25 第45 第45 第45 第45 第45 第45 第45 第45 第45 第4	構、寓意與分析。 Cc-IV-1:各類文本中的、無 有、信仰、思想等文化內	1.能主動蒐集 閱讀材料,培 養多元的閱 讀視野。 2.養成閱讀習 慣,享受閱讀 樂趣。	總複習:第四 冊~第六冊	5	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.習作評量 5.紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 19:樂於參與閱讀相關的學習活動,並與他人交流。	
十四			彈性課程: 蔗	A1:身心素質 與自我統則 A2:系統則執 與解決劃無 B1:符通投 B1:符通投 以 B1:符通投 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以	國國習及範價語興國欣本的反題常效國國習及範價語興國欣本的反題常效國式, 出, 主, 建觀自。 是, 能思,生處上 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是,	1-IV-3:分辨聆 聽輯決法·IV-4: 內內性問。 1-IV-4: 打響 計學 2-IV-4: 對應 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個	Ac-IV-3: 文句 表與意義: 文選 Ad-IV-1:	1.養思題識所 類果與的育度 以表現的育度 以表現的育度 以表現。 1.讀素培文 的一個 2.讀 2.讀 2.讀 3.讀 3.讀 4. 一文 的 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个	1.學本訊元學工作, 學中息素學脈。習的與學作寫寫學文本 圖學的與學作寫寫學文 多。整絡 比背徵評者作目梳本 等的與學者作目梳的 多。整絡 大寶徵評者作目梳的 等。 等。 等。 等。 等。 等。 等。 等。 等。 等。 等。 等。 等。	5	1.進階閱讀得 來素學習單 2.教育部線上 國語辭典	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.分組報告	【閱讀素養教 園園 到 J1:發閱 J2:發閱 数 多	地理

调步	起訖	單元	課程	核心素養	核心素養	超羽丰田	超羽协家		教學活動	節	教學設備/	<b>松子士</b>	* 祖西	統整相關
	日期	主題	名稱	項目	具體內涵	学自仪先	李自17 <del>日</del> 	学自口保	重點	數	資源	町里刀八		領域
<b>週</b> 次						學 說 5-1数子要寫與5-1数容作5-讀學合識決力5-讀本內個會聯1V 5-書技資料視	學	<b>學習目標</b> 較與分析。				評量方式	議 同情本閱閱習他閱求釋達法【資訊活題【國與關國永念常學境之母: 寶克人」 13多,自。資 15科中。國 13全連 18. 13. 13. 14. 15文 與學與 尋 表 】資生問 】國之 球理日	

週次	起訖	單元	課程	核心素養	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動	節	教學設備/	評量方式	議題融入	統整相關
	日期	主題	名稱	項目	具體內涵	7 11 27 2	1		重點	數	資源			領域
					社公興國語境合理與力建與力建與力建與 在習他,溝的 医生态 医神经性 医神经性 医神经性 医神经性 医神经性 医神经性 医神经性 医神经性									
十五			彈程經讀	A1:身心素質 與自我統問類 A3:規新應選之 與解決劃應選達 B1:符通報變 B2:科體素資養 B3:轉應運達 與此民 C1:道際合作 C2:人際合作	「國國習及範價語興國欣本的反題常效國國吸訂主創進變國國達讀提評能聽求的原子語,生,值文趣子賞,能思,生處子語收定學新個能子語意理升析力他、觀解A1文識命立,自。A2各養,內用中問3:文知畫·神人力B1文增,欣文並人解,透的生的正提學 透類思並容於,題運能,、發,的 運表進進賞本能的他達過學涯典向高的 過文辨能主日有。用力並自揮增應 用情閱而及的傾需人到	1-IV內性問。 4-4 技增,習4-4 大豐。 5-,評論-2· 概作觀V· 5- 讀學合識決分容找題 靈技進加效靈技富 視進論辯理本落,的。理本式。應略能領化題辨的出的 活與聆強果活與表 不行、。解的與指目 解本和 用增,域為的辨與實質 應資聽互。運資達 同報演 各句主出的 各內寫 閱進整知解能	Ac表與A的構析Ad詩文說Ad文詩近曲Ba敘敘Ba描及果Bb及的Bb會國的Bo或生Bc-IV-主寫 IV 現現劇IV 如樂詩。IV 倒補了寫呈。IV-1、體於1-1、一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	1.本問知2.讀別讀4.元的回讀題的育度展養養本,ISA的 不關行。 2.讀別說說明素培文能答素。 針的進析解建力於 元 乎閱並A的 不閱行。 5.文內較文決構。閱 閱 多讀能閱問 同讀比	1.文容學文學對作學的與學文推文重閱的 解息文作。學的與學文推文要閱的 解息文作。對點習對統習本論本價讀的 解息文作。重應。較的與背值	5	1.進階閱讀得來素學部線上國語辭典	1.教師考評 2.觀察 3.□頭詢問 4.紙筆測驗 5.分組報告	【育閱文略閱本析力本性閱讀習當材何管資閱本用活之閱同情本閱閱習他閱求閱】11本。12的、,知。14之需的,利道源15,滿需文16學境之19讀活人11多素 展閱 展對究判的 紙,選讀了適得 活認足求本懂習中規葉相動交10元素 展閱 展對究判的 紙,選讀了適得 用識基所。得及使則於關,流主的養 多讀 跨、的讀正 本依擇媒解當文 文並本使 在生用。参的並。動詮教 元策 文分能文確 閱學適 如的本 運生用 不活文 與學與 尋	生物

週次	起訖	單元	課程	核心素養	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動	節	教學設備/	評量方式	議題融入	統整相關
週人	日期	主題	名稱	項目	具體內涵	学首仪况	学首内分	字百日保	重點	數	資源	<b>計里</b> 刀入	酸烟瓶/	領域
十			彈性課	AI:身心素質	良溝國科各提材索釋轉的養國欣相能創趣本分活審國各中觀同觀境社公興國語境合進與力建人國性通J-B技類供,、及化能。J-賞關力「,的享經美J-類培、理察,會共趣J-文中作理包,立際J-的互2:資媒的進整思成力 3:文藝並的過反印,斷1:本養任,生動增議。2:學與習、容生友關J-A動運訊體的行、,生與 具學術培的對思證提力閱,道感並活關進題 在習他,溝的活善。透我。用與所素檢解並活素 備與的養興文與生升。讀從德、能環懷對的 國情人增通能中的 過	力· 5-IV-5: 濟本內個會聯任 1-IV-6: 實本內個會聯任 1-IV-6: 東國大語 1-IV-6:	輯性科品度 Bc- IV-3: N 等 IV → Ac-IV-3: 平如產制 數圖等 事論說批 證比。	1.養成運用文	1.學習閱讀說	5	1. 進階閱讀	1.教師考評	釋達法【資訊活題【品與係【生的向與與與人性的生中思息進動樂等價求並己、訊記技簡、德溝諧、命深的包理性定往主培我覺各在健飲休人題思決試的、教用與的、育合際、育完個身理自境理能適。生迷活促運娛關進,道養和與人物,與一個人物,與一個人類,是一個人類,但一個人們可以一個人類,但一個人們一個人類,但一個人們可以一個人類,但一個人們可以一個人類,但一個人類,但一個人們可以一個一個人們可以一個人們可以一個一個人們可以一個一個一個人們可以一個人們可以一個一個人們們一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一	公民
			程:你在浪費食物嗎	與自我精進 A2:系統思考 與解決問題 A3:規劃執行	國語文的學習,認識生涯及生命的典範,建立正向	聽內容的邏輯性,找出解決問題的方法。	表達的邏輯 與意義。 Ad-IV-1:篇章 的主旨、結	本思考、解決問題與建構知識的能力。 2.涵育樂於閱	明文的訊息 內容。 2.學習分析文 本與圖文對		來素學習單 2.教育部線上 國語辭典 3.Youtube 影片	2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.分組報告	育】 閱J1:發展多元 文本的閱讀策 略。	

週次	起訖	單元	課程	核心素養	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動	節	教學設備/	評量方式	議題融入	統整相關
	日期	主題	名稱	項目	具體內涵	子自仪况	子目(14)	子日口保	重點	數	資源	町里刀八		領域
				與創新應變	價值觀,提高	1-IV-4:靈活應	構、寓意與分	讀態度。	應關係。		〈你在浪費食		閱 J2:發展跨文	
				B1:符號運用	語文自學的	用科技與資	析。	3.開展多元閱	3.學習判斷文		物嗎〉		本的比對、分	
				與溝通表達	興趣。	訊,增進聆聽	Ad- IV -2: 新	讀素養。	本間的相互				析、深究的能	
				B2:科技資訊	國 -J-A2: 透 過	能力,加強互	詩、現代散	4.培養合乎多	對應與分析。				力,以判讀文	
				與媒體素養	欣賞各類文	動學習效果。	文、現代小	元文本閱讀	4.學習從文本				本知識的正確	
				B3:藝術涵養	本,培養思辨	2-IV-4:靈活運	說、劇本。	的能力,並能	内容結合跨				性。	
				與美感素養	的能力,並能	用科技與資	Ad- IV -3: 韻	回答 PISA 閱	領域知識。				閱 J5:活用文	
				C1:道德實踐	反思內容主	訊,豐富表達	文:如古體	讀素養的問	5.學習比較不				本,認識並運	
				與公民意識	題,應用於日	内容。	詩、樂府詩、	題。	同文本的情				用滿足基本生	
				C2:人際關係	常生活中,有	2-IV-5:視不同	近體詩、詞、	5.能針對不同	境與問題解				活需求所使用	
				與團隊合作	效處理問題。	情境,進行報	曲等。	文本的閱讀	決。				之文本。	
					國-J-A3: 運用	告、評論、演	Ba- IV -1: 順	内容進行比					閱 J6:懂得在不	
					國語文能力	說及論辯。	敘、倒敘、插	較與分析。					同學習及生活	
					吸收新知,並	5-IV-2:理解各	敘與補敘法。						情境中使用文	
					訂定計畫、自 主學習・發揮	類 文 本 的 句子、段落與主	Ba- IV -2:各種 描寫的作用						本之規則。 閱 J9:樂於參與	
					王字百· 發揮     創新精神,增	要概念,指出	及呈現的效						閱讀相關的學	
					進個人的應	寫作的目的	果。						習活動,並與	
					變能力。	與觀點。	Bb- IV -1: 自我						他人交流。	
					國 -J-B1: 運用	5-IV-3:理解各	及人際交流						閱 J10:主動尋	
					國語文表情	類文本内	的感受。						求多元的詮	
					達意,增進閱	容、形式和寫	Bb- IV -2:對社						釋,並試著表	
					讀理解,進而	作特色。	會群體與家						達自己的想	
					提升欣賞及	5-IV-4:應用閱	國民族情感						法。	
					評析文本的	讀策略增進	的體會。						【資訊教育】	
					能力,並能傾	學習效能,整	Bb- IV -3:對物						資 E2:使用資	
					聽他人的需	合跨領域知	或自然以及						訊科技解決生	
					求、理解他人	識轉化為解	生命的感悟。						活中簡單的問	
					的觀點,達到	決問題的能	Bc- IV -1:具邏						題。	
					良性的人我	力。	輯、客觀、理						【環境教育】	
					溝通與互動。	5-IV-5:大量閱	性的說明,如						環J3:經由環境	
					國-J-B2: 運用	讀 多 元 文	科學知識、產						美學與自然文	
					科技、資訊與	本,理解議題	品、環境、制						學了解自然環	
					各類媒體所	内涵及其與	度等說明。						境的倫理價	
					提供的素	個人生活、社会は構的関	Bc- IV -3: 數 據、團事、團						值。 環J4:了解永續	
					材,進行檢索、統整、解	會結構的關 聯性。	據、圖表、圖 片、工具列等						環 J4: J 解水纜 發展的意義	
					系、統金、 釋及省思,並	- 师任。 5-Ⅳ-6:運用圖	カ、工具列寺 輔助説明。						(環境、社	
					轉化成生活								會、與經濟的	
					的能力與素		實、理論為論						均衡發展)與	
					養。	資訊、組織材	據,達到說						原則。	
					國 -J-B3: 具 備	料,擴充閱讀	服、建構、批						N4 1/14	
					欣賞文學與	視野。	判等目的。							
					相關藝術的		Bd- IV -2: 論證							
					能力,並培養		方式如比							
					創作的興		較、比喻等。							

週次	起訖	單元	課程	核心素養	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動	節	教學設備/	評量方式	議題融入	統整相關
超八	日期	主題	名稱	項目	具體內涵	子日认为	4017	子口口派	重點	數	資源	可至八八		領域
+t			· 留性。	A1· 身心 麦質	趣本分活審國各中觀同觀境社公興國語境合進與力建人國各索的並文性懷的義國,的享經美,J類培、理察,會共趣,J文中作理包,立際,J類不內尊化,多價。 J透反印,斷1:本養任,生動增議。 C2學與習、容生友關C3:本同,重的解元值 1.對思證提力閱,道感並活關進題 在習他,溝的活善。閱,文欣各差與文與 溪文與生升。讀從德、能環懷對的 國情人增通能中的 讀探化賞國異關化意 過文與生升。讀從德、能環懷對的 國情人增通能中的 讀探化賞國異關化意 過	1-IV-3:分辨聆	Ac-IV-3:文句	1.養成運用文	1.學習閱讀文	5	1. 進階閱讀得	1.教師考評	【閱讀素養教	公民
++			彈性課 程: 反 戦	A1:身心素質 與自我統問執 紹2:系統問執 與解決劃無 A3:規劃無應 與創新號運達 B1:符通技養 與其 B2:科體素 與媒體素 B3:藝術素 與美國素	J-A1: 2 國國習及範價語興國於本的 語記命立,自文趣-J-為 等 時 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人	I-IV-3:分容 特別 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	Ac-IV-3: 文句 表建義。 Ad-IV-1: 篇 的主寓 章 的主寓 章 所。 Ad- IV -2: 代代。 京 京 京 京 京 京 京 京 京 京 名 号 京 名 号 京 名 号 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	1. 養思題說 說聽問 類題的 新國 類題的 新國 第四 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	1.學訊容 學訊容 2.學的問題 學的問題 學問題 對 數 學的問題 對 的 題 對 的 題 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的		1. 進階関單 來素育部線上 國語辭典 3.繪本《再見, 我美》、《小難民 塔莉亞》	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.分組報告	【	公氏

週次	起訖	單元	課程	核心素養	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動	節	教學設備/	評量方式	議題融入	統整相關
	日期	主題	名稱	項目	具體內涵	子自仪况	李目13 <del>日</del>	子日口保	重點	數	資源	町里刀刈		領域
				C1:道德實踐	反思内容主	訊,豐富表達	文:如古體	讀素養的問	5.學習比較不				本,認識並運	
				與公民意識 C2:人際關係	題,應用於日 常生活中,有	內容。 2-Ⅳ-5:視不同	詩、樂府詩、	題。	同文本的情 境與反思。				用滿足基本生 活需求所使用	
				與團隊合作	帝生活中, 有 效處理問題。	情境,進行報	近體詩、詞、 曲等。	5.能針對不同 文本的閱讀	境與 <u>风</u> 芯。				冶箭水州使用   之文本。	
				兴图除口计	國-J-A3: 運用	告、評論、演	曲号。 Ba- Ⅳ -1: 順	内容進行比					□ 乙又本。 □ 閱 J6:懂得在不	
					國語文能力	說及論辯。	叙、倒敘、插	較與分析。					同學習及生活	
					吸收新知,並	5-IV-2:理解各	秋與補敘法。	**************************************					情境中使用文	
					訂定計畫、自	類文本的句	Ba- IV -2: 各種						本之規則。	
					主學習・發揮	子、段落與主	描寫的作用						閱 J9:樂於參與	
					創新精神,增	要概念,指出	及呈現的效						閱讀相關的學	
					進個人的應	寫作的目的	果。						習活動,並與	
					變能力。	與觀點。	Bb- IV -1: 自我						他人交流。	
					國 -J-B1: 運 用	5-IV-3:理解各	及人際交流						閱 J10:主動尋	
					國語文表情	類文本內	的感受。						求多元的詮	
					達意,增進閱	容、形式和寫	Bb- IV -2:對社						釋,並試著表	
					讀理解,進而	作特色。	會群體與家						達自己的想	
					提升欣賞及	5-IV-4:應用閱	國民族情感						法。	
					評析文本的	讀策略增進	的體會。						【生命教育】	
					能力,並能傾	學習效能,整	Bb- IV -3:對物						生 J2:探討完整	
					聽他人的需	合跨領域知	或自然以及						的人的各個面	
					求、理解他人	識轉化為解	生命的感悟。						向,包括身體	
					的觀點,達到	決問題的能	Bc- IV -1: 具邏						與心理、理性	
					良性的人我	力。	輯、客觀、理						與感性、自由	
					溝通與互動。	5-IV-5:大量閱	性的說明,如						與命定、境遇	
					國 -J-B2: 運用	讀 多 元 文	科學知識、產						與嚮往,理解	
					科技、資訊與	本,理解議題	品、環境、制 度等說明。						人的主體能動 性,培養適切	
					各類媒體所 提 供 的 素	内涵及其與 個人生活、社	Bc- IV -3: 數						的自我觀。	
					材,進行檢	會結構的關	據、圖表、圖						生 17:面對並超	
					索、統整、解	聯性。	片、工具列等						越人生的各種	
					釋及省思,並	5-IV-6:運用圖	輔助說明。						挫折與苦難,	
					轉化成生活	書館(室)、科	Bd- IV -1:以事						探討促進全人	
					的能力與素	技工具,蒐集	實、理論為論						健康與幸福的	
					養。	資訊、組織材	據,達到說						方法。	
					國 -J-B3: 具 備	料,擴充閱讀	服、建構、批						【資訊教育】	
					欣賞文學與	視野。	判等目的。						資 E2:使用資	
					相關藝術的		Bd- IV -2: 論證						訊科技解決生	
					能力,並培養		方式如比						活中簡單的問	
					創作的興		較、比喻等。						題。	
					趣,透過對文								【人權教育】	
					本的反思與								人 J13:理解戰	
					分享,印證生								爭、和平對人	
					活經驗,提升								類生活的影	
					審美判斷力。								響。	
					國 -J-C1: 閱讀								人 J14:了解世	
					各類文本,從								界人權宣言對	

週次	起訖	單元	課程	核心素養	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動	節	教學設備/	評量方式	議題融入	統整相關
週火	日期	主題	名稱	項目	具體內涵	学自化先	学自约在	学自口保	重點	數	資源	四里ノス		領域
					中培養道德								人權的維護與	
					觀、責任感、								保障。	
					同理心,並能									
					觀察生活環									
					境,主動關懷									
					社會,增進對									
					公共議題的									
					興趣。									
					國 -J-C2: 在國									
					語文學習情									
					境中,與他人									
					合作學習,增									
					進理解、溝通									
					與包容的能									
					力,在生活中									
					建立友善的									
					人際關係。									
					國-J-C3: 閱讀									
					各類文本,探 索不同文化									
					的內涵,欣賞									
					並尊重各國									
					文化的差異									
					性,了解與關									
					懷多元文化									
					的價值與意									
					義。									
					找 °									