

正德學校財團法人彰化縣正德高級中學國中部 110 學年度第 1 學期 八年級 【英語文】 課程計畫

| 教材版本 | 南一版 | 實施年級 (班級/組別) | 八年級上學期 | 教學節數 | 每週(三)節，本學期共(60)節。 |
|--------|---|-----------------|--------|------|-----------------------|
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 結合各項重大議題，豐富個人知識，培養個人世界觀。 2. 能以正面積極的態度面對生命教育中的生死議題。 3. 認識並理解國內外不同的節日慶典、文化及風俗民情。 4. 透過童婚議題，認識國際人權議題，培養同理心，參與社會活動。 5. 閱讀理解不同體裁，如對話、短文、繪本，廣告文宣、圖表的文章故事。 6. 透過打工度假，認識生涯規劃，並具備規劃個人生涯的能力。 7. 認識台灣特有地方人文風景，並能簡易介紹之。 8. 結合科技領域，以目標語言認識現今科技發展以及科技產物 9. 運用心智圖、故事元素圖、以及圖像化排序法理解文本內容。 10. 運用掃讀技巧，快速閱讀文章且理解文本內容，擷取文章大意。 11. 運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。 12. 利用上下文語境推敲文本中生字字義，並且利用檢索工具查證。 13. 具備推論能力，綜合文本資訊，閱讀理解文本。 14. 能進行簡易角色扮演，進而參與簡易短劇演出 15. 把 2 至 3 項訊息比較分析，歸類，排序。 16. 培養個人思考能力，綜合所的訊息做合理猜測 17. 訂定英文學習計畫，有效執行並檢視改進。 18. 能熟悉並掌握所學字詞及句型，能說會寫。 19. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。 20. 延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。 | | | | |
| 領域核心素養 | <p>英-J-A1 具備積極主動學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。</p> | | | | |

| | |
|---------------|---|
| | <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-B3 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。</p> <p>英-J-C1 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作素養。</p> <p>英-J-C3 具有基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p> |
| 重大議題融入 | 閱讀素養教育、國際教育教育、家庭教育、生涯規劃教育、多元文化教育、環境教育 |

課程架構

| 週次 | 日期 | 教學單元/主題名稱 | 節數 | 領域核心素養 | 學習重點 | | 評量方式 | 融入議題內容重點 |
|----|----|---|----|--|---|---|--|---|
| | | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 1 | | Lesson 1 We Visited Our Relative Yesterday | 9 | 英-J-A1 英-J-A2 英-J-A3 英-J-B1 英-J-C2 英-J-C3 | A 語言知識 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽讀說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B 溝通功能 B-III-2 國小階段所學字詞及句型生活溝通。 C 文化與習俗 | 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 5-III-1 認讀聽寫國小階段字詞。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 5-III-4 能聽懂日常生活中常用語句，並能作適當回應。 7-III-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。 8-III-1 | 課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力 | 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通 |
| 2 | | Lesson 1 We Visited Our Relative Yesterday | | | | | | |
| 3 | | Lesson 1 We Visited Our | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|-----------------------|--|--|--|---|--|
| | | Relative Yesterday | | | <p>C- III -1 國內外招呼方式。</p> <p>A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學文法句型 Ac-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇</p> <p>B 溝通功能 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等) B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答 B-IV-6 圖片描述 *◎B-IV-8 引導式討論</p> <p>C 文化與習俗 C-IV-2 國內外風土民情 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重</p> <p>D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測</p> | <p>能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論 3-IV-12 能熟悉重要閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單字、詞句子記下要點。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情)提升溝通效能 8-IV-3 能了解國內外風土民</p> | <p>生 J3 反思 生老病死 與人生無 常的現象，探討人 生的目的 價值與意 義。 生 J7 面對 並超越人 生的各種 挫折與苦 難，探討促 進全人健 康與幸福 的方法。 家 J5 了解 與家人溝 通互動及 相互支持 的適切方 式</p> |
|--|--|-----------------------|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|---|--|---|
| | | | | | | 情，並加以比較。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。 | | |
| 4 | | Lesson 2 I Read a Special Book Last Night | 8 | 英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C1 英-J-C3 | A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章 | 1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型 3-IV-7 能了解對話的主要內容 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等做合理猜測 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文章、預測後續文意及情節發展 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子 4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、點子郵件等 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通 5-IV-2 | 課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 合作能力 手寫練習 信件書寫 社會行動 | 閱J1發展多元文本的閱讀策略。 閱J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通 性J4認識生體自主權相關議題，維護自己及尊重他人的身體自主權 品J6關懷弱勢的意涵、策略及其實踐與反思 人J4了解平等正義的原則，並 |
| 5 | | Lesson 2 I Read a Special Book Last Night | | | B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等) B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答 B-IV-6 圖片描述 *◎B-IV-8 引導式討論 C 文化與習俗 C-IV-2 國內外的風土民情 | | | |
| 6 | | Lesson 2 I Read a Special Book Last Night | | | D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法 D-IV-3 訊息因果關係的釐清 | | | |

| | | | | | | | | |
|---|--|-----------------|---|------------------|--|------------------|---|-------------|
| | | | | | <p>能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文或短劇。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>7-IV-1 能利用英文字典，配合上下文找出適當字義。</p> <p>7-IV-2 能善用相關主題的背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>8-IV-4 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p> <p>9-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係</p> | | <p>在生活中實現。</p> <p>人J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出感善的策略或行動方案</p> <p>人J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能</p> <p>人J9 認識教育權工作權與個人生涯發展的關係</p> | |
| 7 | | Fun with sounds | 1 | 英-J-A1 英-J-A2 | A 語言知識 Ab-IV-3 | 1-IV-1 能聽懂課堂中 | 課本 | 閱 J1 發展多元文本 |

| | | | | | | | |
|--|--|-------------------------------------|--|------------------|--|--|---|
| | | 1-2 Review 1 Reading Corner I | | 英-J-A3 英-J-B1 | <p>字母拼讀規則</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字 詞</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的 文法句型</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同 主題之簡易文章</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合 理猜測</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的 比較、歸類、排 序的方法</p> <p>D-IV-3 訊息因果 關係的釐清</p> | <p>所學字詞。</p> <p>2-IV-1 能說出 課堂中所學的字 詞</p> <p>3-IV-8 能了解 短文、簡訊、書 信的主要內容</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體 裁、不同主題的 簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階 段基本常用字 詞。</p> <p>4-IV-4 能依提示填寫 簡單的表格</p> <p>5-IV-5 能運用 字母拼讀規則 讀出及拼寫英 文字詞。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習 並將學習內容 做基本的整理 歸納。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同 學討論的內容 觸類旁通、舉一</p> | <p>的 閱讀策略。 閱 J2 發展 跨文本的 比對、分 析、深究的 能力，以判 讀文本知 識的正確 性。</p> |
|--|--|-------------------------------------|--|------------------|--|--|---|

| | | | | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|--|---|--|
| | | | | | | <p>反三。</p> <p>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。</p> <p>8-IV-4 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係</p> | | |
| 8 | | Lesson 3 All Animals Were Going to the Party | 9 | <p>英-J-A1</p> <p>英-J-A2</p> <p>英-J-B1</p> <p>英-J-B3</p> <p>英-J-C1</p> <p>英-J-C2</p> | <p>A 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型</p> <p>Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>B-IV-3</p> | <p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> | <p>課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力 短劇表演</p> | <p>閱J1發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得</p> |
| 9 | | Lesson 3 All Animals Were Going to the | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|---|--|---|
| 10 | | <p>Party</p> <p>Lesson 3 All Animals Were Going to the Party</p> | | | <p>語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答</p> <p>B-IV-7 角色扮演</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論</p> <p>C 文化與習俗</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測</p> | <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演</p> <p>3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞</p> <p>3-IV-6 能看懂基本句型。</p> <p>*3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文或短劇。</p> <p>*5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀</p> | | <p>如何運用該詞彙與他人進行溝通</p> <p>安J3了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>安J4探討日常生活發生事故的影響因素</p> <p>品J6關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品EJU7關懷行善</p> |
|----|--|--|--|--|--|---|--|---|

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|--|--|--|
| | | | | | | <p>或聽力理解</p> <p>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>*8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序</p> | | |
| 11 | | Lesson 4 I Want to Take a Working Holiday | 9 | <p>英-J-A1 英-J-A2 英-J-A3 英-J-B1 英-J-C2</p> | <p>A 語言知識 A-IV-1 句子的發音、重音及語調 Ac-IV-1 簡易的英文標示 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇</p> <p>B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等) B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答 B-IV-7 角色扮演 B-IV-8 引導式討論</p> | <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨</p> <p>1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述獲回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子</p> <p>2-IV-9</p> | <p>課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力</p> | <p>閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通 海J3 了解沿海或河岸的環境</p> |
| 12 | | Lesson 4 I Want to Take a Working Holiday | | | | | | |
| 13 | | Lesson 4 I Want to Take a Working Holiday | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>C. 文化與習俗 C-IV-4 基本的世界觀</p> <p>D. 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法</p> | <p>能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-IV-2 辨識課堂中所學字詞</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文或短劇。</p> <p>5-IV-12 能看懂日常生活中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面做簡短回應。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解</p> | <p>與居民生活及休閒方式</p> <p>國J6具備參與國際交流活動的能力</p> <p>涯J2具備生涯規畫的知識與概念</p> <p>涯J3覺察自己的能力與興趣</p> <p>涯J6 建立對於未來生涯的願景</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|---|----|---|
| | | | | | | <p>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。</p> <p>8-IV-4 能具有基本的世界觀</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序</p> | | |
| 14 | | <p>Review 2</p> <p>Fun with sound</p> <p>3-4</p> <p>Reading Corner II</p> | 1 | <p>英-J-A1</p> <p>英-J-A2</p> <p>英-J-A3</p> <p>英-J-B1</p> | <p>A 語言知識</p> <p>Ab-IV-3 字母拼讀規則</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法</p> | <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格</p> | 課本 | <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|-------------------------|--|--|--|
| | | | | | <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清</p> | <p>5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。</p> <p>8-IV-4 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法</p> <p>9-IV-3 能根據</p> | | |
|--|--|--|--|--|-------------------------|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|----------------------------|--|---|--|--|--|
| | | | | | | 上下文語境釐清不同訊息間的因果關係 | | | |
| 15 | | Lesson 5 Travelling in Taiwan is Fun | 9 | | | A 語言知識 Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 B-IV-3 語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等) B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答 B-IV-7 角色扮演 B-IV-8 引導式討論 C 文化與習俗 C-IV-2 國內外風土民情 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法 D-IV-3 訊息因果關係的釐清 | 1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-14 能以簡易的英文介紹國內外風土民情。 3-IV-6 能看懂基本的句型 3-IV-7 能了解對話的主要內容 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-14 能快速閱讀了 | 課本及習作 提問及討論 參與態度 合作能力 口說練習 | 閱 J1發展多元文本的閱讀策略。 閱J7小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式 多J1珍惜並維護我族文化 多J4 了解不同群體間如何看 |
| 16 | | Lesson 5 Travelling in Taiwan is Fun | | | | | | | |
| 17 | | Lesson 5 Travelling in Taiwan is Fun | | 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C3 | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>解文章重點，並有效運用於廣泛閱讀中。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文或短劇。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。</p> <p>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。</p> <p>8-IV-1 能以簡易英文介紹國內主要的節慶習俗。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合</p> | <p>待彼此的 文化 多J8 探討 不同文化 接觸時可 能產生的 衝突、融合 或創新</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--------------------------------------|--|---|--|--|
| | | | | | | 理猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序 | | |
| 18 | | Lesson 6 We Are Going to Have Our First Maker Class Tomorrow | 9 | | A 語言知識 Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題的簡易文章。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 B-IV-3 語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等) B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答 B-IV-8 引導式討論 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞 2-IV-5 能以簡易的英文表達個人的需求、意願和感受的表達 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子 3-IV-6 能看懂基本的句型 3-IV-7 能了解對話的主要內容 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-1 | 課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力 創意設計 | 閱 J3理解 學科知識 內的重要 詞彙的意 涵,並懂得 如何運用 該詞彙與 他人進行 溝通 閱J7小心 求證資訊 來源,判讀 文本知識 的正確性 家J5 了解 與家人溝 通互動及 相互支持 的適切方 式 科E1 了解 平日常見 科技產品 的用途與 運作方式 科 E3 體 會科技與 |
| 19 | | Lesson 6 We Are Going to Have Our First Maker Class Tomorrow | | 英-J-A3 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2 | | | | |
| 20 | | Lesson 6 We Are Going to Have Our First Maker Class Tomorrow | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|------------------------|---|----------------------------|---|-----------------------|--------------|--------------|
| | | | | | <p>能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文或短劇。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。</p> <p>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序</p> | | 個人及家庭生活的互動關係 | |
| 21 | | Fun with Sounds 5-6 | 1 | 英-J-A1 英-J-A2 英-J-A3 | A 語言知識 Ab-IV-3 字母拼讀規則 | 1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 | 課本 | 閱 J1 發展多元文本的 |

| | | | | | | | |
|--|--|------------------------|--|--------|---|---|---|
| | | Review 3 Corner III | | 英-J-B1 | <p>Ac-IV-4 國中階段所學字 詞</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學 的文法句型</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不 同主題之簡易 文章</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作 合理猜測</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息 的比較、歸類、 排序的方法</p> <p>D-IV-3 訊息因 果關係的釐清</p> | <p>2-IV-1 能說出 課堂中所學 的字詞</p> <p>3-IV-8 能了解 短文、簡訊、 書信的主要內 容</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同 體裁、不同主 題的簡易文 章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中 階段基本常用 字詞。</p> <p>4-IV-4 能依提示填寫 簡單的表格</p> <p>5-IV-5 能運用 字母拼讀規則 讀出及拼寫英 文字詞。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複 習並將學習內 容做基本的整 理歸納。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同 學討論的內容 觸類旁通、舉 一反三。</p> | <p>閱讀策略。 閱 J2 發展 跨文本的 比對、分 析、深究的 能力，以判 讀文本知 識的正確 性。</p> |
|--|--|------------------------|--|--------|---|---|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | <p>7-IV-5 能訂定英文學習計畫,檢視自我過程並隨時改進。</p> <p>8-IV-4 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係</p> | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

正德學校財團法人彰化縣正德高級中學國中部 110 學年度第 2 學期 八年級 【英語文】 課程計畫

| 教材版本 | 南一版 | 實施年級 (班級/組別) | 八年級下學期 | 教學節數 | 每週(三)節，本學期共(60)節。 |
|--------|---|-----------------|--------|------|-----------------------|
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 結合各項重大議題，豐富個人知識，培養個人世界觀。 2. 能思辨、選擇與反省不同品德，進而認同、欣賞與實踐品德之核心價值。 3. 認識並理解國內外不同的文化及風俗民情。 4. 透過海洋汙染議題，了解人類對海洋所造成的嚴重傷害，並培養同理心。 5. 閱讀理解不同體裁，如對話、短文、繪本，廣告文宣、圖表的文章故事。 6. 透過文本，培養學生國際認同、國際素養，意識到國際教育的必要性以及和生活的關聯性。 7. 認識台灣特有人物地方人文風景，並能簡易介紹之。 8. 結合科技領域，以目標語言認識現今科技發展以及科技產物。 9. 運用心智圖、排列事件排序法理解文本內容。 10. 運用略讀技巧，快速閱讀文章且理解文本內容，擷取文章大意。 11. 運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。 12. 利用上下文語境推敲文本中生字字義，並且利用檢索工具查證。 13. 具備推論能力，綜合文本資訊，閱讀理解文本。 14. 能進行簡易角色扮演，進而參與簡易短劇演出。 15. 把 2 至 3 項訊息比較分析，歸類，排序。 16. 培養個人思考能力，綜合所的訊息做合理猜測 17. 訂定英文學習計畫，有效執行並檢視改進。 18. 能熟悉並掌握所學字詞及句型，能說會寫。 19. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。 20. 延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。 | | | | |
| 領域核心素養 | <p>英-J-A1 具備積極主動學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行</p> | | | | |

| | | <p>適切合宜的溝通。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-B3 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。</p> <p>英-J-C1 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作素養。</p> <p>英-J-C3 具有基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p> | | | | | | |
|-------------|----|--|----|--------------------------------------|--|---|--|---|
| 重大議題融入 | | 閱讀素養教育、品德教育、多元文化教育、國際教育、海洋教育、環境教育、戶外教育、科技教育 | | | | | | |
| 課程架構 | | | | | | | | |
| 週次 | 日期 | 教學單元/主題名稱 | 節數 | 領域核心素養 | 學習重點 | | 評量方式 | 融入議題內容重點 |
| | | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 1 | | Lesson 1 Your House Is Bigger, But I Like Mine | 9 | 英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C1 | A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學文法句型 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意 B 溝通功能 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 B-IV-3 語言與非語言的溝 | 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 | 課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力 | 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通 品 J1 溝通合作與和諧 人際 |
| 2 | | Lesson 1 Your House Is Bigger, But I Like Mine | | | | | | |
| 3 | | Lesson 1 Your House Is Bigger, But I Like Mine | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|---|
| | | | | | <p>通策略(如請求重述、手勢、表情等)</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論</p> <p>C 文化與習俗</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法</p> | <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5 能以提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常</p> | <p>關係。</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> |
|--|--|--|--|--|---|---|---|

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|----------------|----------------|
| | | | | | <p>溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>8-IV-4 能了解尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p> | | |
| 4 | | Lesson 2 The Dish Is the Most Delicious of | 9 | | <p>A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞</p> <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> | 課本及習作 提問及討論 | 多 J4 瞭 解不同群 |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|--|--------------------------------------|--|--|--------------------------------------|--|
| | | All | | | | | | |
| 5 | | Lesson 2 The Dish Is the Most Delicious of All | | 英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C3 | Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 *2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等做合理猜測。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文章、預測後續文意及情節發展。 4-IV-1 能拼寫國中階段 | 課堂參與 學習態度 合作能力 口說練習 手寫練習 | 體間如何看待彼此的文化。 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 |
| 6 | | Lesson 2 The Dish Is the Most Delicious of All | | | B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等) B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答 *◎B-IV-8 引導式討論 C 文化與習俗 C-IV-2 國內外的風土民情 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法 D-IV-3 訊息因果關係的釐清 | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | <p>基本常用字詞。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>*6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-2 能善用相關主題的背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|--|----|---|
| | | | | | | <p>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>8-IV-4 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p> <p>9-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p> | | |
| 7 | | Fun with Sound 1-2 Review 1 Reading Corner I | 3 | <p>英-J-A1 英-J-A2 英-J-A3 英-J-B1</p> | <p>A 語言知識 Ab-IV-3 字母拼讀規則 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章</p> <p>D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測 D-IV-2</p> | <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> | 課本 | <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> |

| | | | | | | | | |
|---|--|---------------------------------|---|--------|---|--|-------|--------|
| | | | | | <p>二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清</p> | <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。</p> <p>8-IV-4 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p> | | |
| 8 | | Lesson 3 I Want to Live More | 9 | 英-J-A1 | A 語言知識 Ac-IV-4 | 1-IV-1 能聽懂課堂中所 | 課本及習作 | 海 J7 探 |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|----------------------------|--|---|---------------------------------------|---|--|
| | | Safely | | 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C1 | 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件 | 學字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本句型。 *◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 *3-IV-16 能閱讀不同體 | 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力 | 討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 環 J1 了解生物多樣性及環境承载力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡 | |
| 9 | | Lesson 3 I Want to Live More Safely | | | | | | | |
| 10 | | Lesson 3 I Want to Live More Safely | | | B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等) B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答 B-IV-7 角色扮演 *◎B-IV-8 引導式討論 C 文化與習俗 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測 | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | <p>裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文或短劇。</p> <p>*5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3</p> | <p>發展)與原則。</p> <p>戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|----------------------------|---|--|--|---|
| | | | | | | 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | | |
| 11 | | Lesson 4 What Makes Taiwan a Fruit Paradise? | 6 | | A 語言知識 Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調 Ac-IV-1 簡易的英文標示 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等) B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答 B-IV-7 角色扮演 B-IV-8 | 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述獲回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-9 | 課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力 | 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 國 J6 具備 |
| 12 | | Lesson 4 What Makes Taiwan a Fruit Paradise? | | 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C3 | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------|
| | | | | | <p>引導式討論</p> <p>C. 文化與習俗</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀</p> <p>D. 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法</p> | <p>能進行簡易的角色扮演。</p> <p>*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-2 辨識課堂中所學字詞。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及</p> | <p>參與國際交流活動的能力</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>速度朗讀短文或短劇。</p> <p>5-IV-12 能看懂日常生活中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面做簡短回應。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。</p> <p>8-IV-4 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--------------------------------------|---|--|----|--|
| | | | | | | 能綜合相關資訊作合理猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | | |
| 13 | | Review 2 Fun with sound 3-4 Reading Corner II | 3 | 英-J-A1 英-J-A2 英-J-A3 英-J-B1 | A 語言知識 Ab-IV-3 字母拼讀規則 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法 D-IV-3 訊息因果關係的釐清 | 1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。 7-IV-4 能對教師或同學 | 課本 | 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|--|---|--|
| | | | | | | <p>討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。</p> <p>8-IV-4 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p> | | |
| 14 | | Lesson 5 Nature Helps Us Learn by Ourselves | 9 | <p>英-J-A1 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2</p> | <p>A 語言知識 Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 B-IV-3 語言與非語言溝通策略(如請求重</p> | <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> | <p>課本及習作 提問及討論 參與態度 合作能力 口說練習</p> | <p>科 J1 了解科技本質、科技系統與設計製作的基本概念。 科 J2 能了解科技產物的設計原理、發展歷程、與創新關鍵。 科 J7 主動關注人</p> |
| 15 | | Lesson 5 Nature Helps Us Learn by Ourselves | | | | | | |
| 16 | | Lesson 5 Nature Helps Us Learn by Ourselves | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | <p>述、手勢、表情等) B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答 B-IV-7 角色扮演 B-IV-8 引導式討論 C 文化與習俗 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法 D-IV-3 訊息因果關係的釐清</p> | <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-14 能以簡易的英文介紹國內外風土民情。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效運用於廣泛閱讀中。 4-IV-1</p> | <p>與科技、社會、環境的關係。 科 J13 展現實作活動中的創新思考能力。 戶 J1 描述、測量、紀錄觀察所得。</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文或短劇。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。</p> <p>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自</p> | |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--------------------------------------|---|---|--|---|
| | | | | | | 我學習過程，並隨時改進。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | | |
| 17 | | Lesson 6 If the Ravens Leave the Tower, the Kingdom Will Fall | 9 | | A 語言知識 Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題的簡易文章。 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-5 能以簡易的英文表達個人的需求、意願和感受的表達。 | 課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力 | 多 J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 |
| 18 | | Lesson 6 If the Ravens Leave the Tower, the Kingdom Will Fall | | | B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 B-IV-3 語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等) B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答 B-IV-8 | 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主 | | |
| 19 | | Lesson 6 If the Ravens Leave the Tower, the Kingdom Will Fall | | 英-J-A1 英-J-B1 英-J-C1 英-J-C3 | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | <p>引導式討論</p> <p>C 文化與習俗</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法</p> | <p>要內容。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文或</p> | |
|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>短劇。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。</p> <p>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--------------------------------------|---|---|----|--|
| | | | | | | 作合理猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | | |
| 20 | | Fun with Sound 5-6 Review 3 Reading Corner III | 3 | 英-J-A1 英-J-A2 英-J-A3 英-J-B1 | A 語言知識 Ab-IV-3 字母拼讀規則 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法 D-IV-3 訊息因果關係的釐清 | 1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類 | 課本 | 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | | 旁通、舉一反三。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。 8-IV-4 能具有基本的世界觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。 | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。