

# 正德學校財團法人彰化縣正德高級中學附設國中部

## 110 學年度學校課程總體架構

### 1、學校現況與背景分析

#### 1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
地理環境	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 臨近縣市行政及商業中心，資訊接觸較方便。</li> <li>2. 位彰化市中心，交通便利。</li> <li>3. 社區型學校，屬文教區，較無其他干擾。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 文化刺激少，學習不利。</li> <li>2. 附近有多所國中、國小學校，密度高，競爭激烈。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 社區資源豐富，包含文教、醫療、社政等資源。</li> <li>2. 社區型學校，社區仍在帶領中，帶型。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家長社經、教育程度、中學事務較多。</li> <li>2. 學校校地不活，適合的空間不多。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建置社區型學校，結合學校特色，完成整體校園規劃。</li> <li>2. 引進社區資源，積極發展教育。</li> <li>3. 加強安全教育。</li> <li>4. 運用社區自然與人文資源。</li> </ol>
學校規模	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 國中、高一貫學校，兼顧發展。</li> <li>2. 小型學校，班級利於每一位學生。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 國中規模較小，教師員額及人力調整存在危機。</li> <li>2. 學生活動空間較小。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小型學校規模，師生互動佳，有利凝聚力提升。</li> <li>2. 整體規劃時，可將社區融入學校發展中，活化軟體設備。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 國中規模過小，對於多元發展存在不利影響。</li> <li>2. 少子化影響學生數，少，教師壓力大，教學成效。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發展學校特色，而美的社區型學校。</li> <li>2. 規劃校園環境，重視空間利用，達成良性循環。</li> <li>3. 排課可顧及專科教室使用。</li> </ol>
硬體設施	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 資訊化設施逐步設置，便利教學與行政。</li> <li>2. 各項教學所需軟硬體設備，逐漸提升教師工作效能。</li> <li>3. 圖書館圖書充裕，學生學習。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 人力缺乏，設備管理不易。</li> <li>2. 一般普通教室均缺乏電子化教學設備，影響教師教學品質。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 增建新大樓，學校整體空間更完善。</li> <li>2. 透過計畫積極爭取補助。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 私校經費預算自給，缺乏學校自主的致套教學設備。</li> <li>2. 部分專科教室e化設備汰舊換新。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 積極爭取各項補助，充實校內設備。</li> <li>2. 建置優質學習環境。</li> </ol>

<p>教師條件</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 多數教師教職經驗豐富，具備應有知識。</li> <li>2. 有憂慮放棄學位，犧牲精神。</li> <li>3. 多研究能力。</li> <li>4. 本科基礎的。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 少數教師技巧仍待提升。</li> <li>2. 較難聘請具備豐富經驗的合格教師。</li> <li>3. 學生程度差異大，教學繁瑣。</li> <li>4. 導師工作參與行政。</li> <li>5. 教師除了教學，必須更多時間與學生溝通。</li> <li>6. 教師之流動率較高。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 法令限制較容易發覺，特色課程。</li> <li>2. 私校法通過，私校法通過，私校法通過，私校法通過。</li> <li>3. 群科整合創新。</li> <li>4. 高職學費，補助政策。</li> <li>5. 12年國教，私校發展。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 私校各項福利與公立學校仍有一段落差，此為教師異動的最大因素。</li> <li>2. 公立學校提供較豐裕的設備。</li> <li>3. 產需型急遽。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發揮教學效能。</li> <li>2. 建立教學分層、教學觀摩機制。</li> <li>3. 增進教師專業表現。</li> <li>4. 教學經驗豐富，師資不單是傳授經驗。</li> <li>5. 獎勵教師作發教內容，參加比賽及方法。</li> <li>6. 提供教材教實，以進修教師。</li> <li>7. 鼓勵各社會研「研」研。</li> </ol>
<p>學生能力</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 圖書館導管理學生。</li> <li>2. 學校重視日語，聘有專任日語教師。</li> <li>3. 普通班多。</li> <li>4. 完善之設備，課程所。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 部分學生學意不願。</li> <li>2. 對未來進路較動。</li> <li>3. 部分家庭經濟，必須打專。</li> <li>4. 部分學生因忙而缺乏支持。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 12年國教政策招生。</li> <li>2. 透過家庭訪談。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 縣內家長對私立學校仍存刻板印象，追星迷。</li> <li>2. 數位化圖書，職工。</li> <li>3. 廣設大部學需上。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過實施導師及評量追蹤，學學。</li> <li>2. 開辦小班制補救課程，扶助學習。</li> <li>3. 指導學生時間，每天好。</li> <li>4. 培養學生良好閱讀習慣。</li> <li>5. 加強學生的。</li> </ol>

					<p>體適能，以健全體魄、促進學習能力。</p> <p>6. 首重品德教育，落實於日常生活。</p>
家長條件	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家長樸實，對學校深具信心。</li> <li>2. 積極主動協助學校發展。</li> <li>3. 背景單純，人情味濃厚。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 普遍忙於生計，疏於管教。</li> <li>2. 教育程度低，對教育之改革理念不足。</li> <li>3. 家長會經費有限，更無法提供更多協助。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 辦理親職教育。</li> <li>2. 親師溝通管道暢通。</li> <li>3. 實施家庭訪談，增進教育理念。</li> <li>4. 提供參與校務機會。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 謀生不易，離家者增加，家庭教養困難。</li> <li>2. 家庭變故率高。</li> <li>3. 經濟不景氣，待業家長多。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 整合家長會及義工資源，推展家長成長團體。</li> <li>2. 成立家長支持連絡網。</li> <li>3. 辦理親會、班親會、讓家長參與班級活動。</li> </ol>
社區文化環境	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校友會、家長會支持學校辦學，並積極參與。</li> <li>2. 學校師生定期作社區服務，與社會互動良好。</li> <li>3. 力行革新，導入管制。</li> <li>4. 很多校友事業有成，對母校發展盡心盡力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生閱讀風氣須待培養。</li> <li>2. 學校教師文風化較保守，不易創新。</li> <li>3. 多數家長來自農村，或無暇關心與孩子學習活動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 社區學校常合作辦理各項活動。</li> <li>2. 校長為在地人，具有良好人脈基礎。</li> <li>3. 增建新大樓，空間規劃更完善。</li> <li>4. 學生素質不提高，對本身之信心、榮譽感增強。</li> <li>5. 12年國教學費補助政策，讓鄰近鄉鎮學生就讀本校。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 未完全落實PDCA品管機制，政執行品質。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 推動環境教育融入課程及實際生活中。</li> <li>2. 辦理12年國教校內宣導師生更充分了解12年國教意涵。</li> <li>3. 邀請專家學者蒞校諮詢，輔導行政團隊，提升本校行政效能。</li> </ol>
教育政策	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 私校行政較有彈性，容易發展特色課程。</li> <li>2. 透過課發會、教研會等對專業課程。</li> <li>3. 重視人文、品德之文化。</li> <li>4. 配合課程發展需求更新課程。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師團隊參與課程研發，風氣尚未成形。</li> <li>2. 設備資源廣度不足，可發展課程不如預期。</li> <li>3. 科主任兼任其他職務，影響課程發展。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 雲端科技發達，有利課程數位化發展。</li> <li>2. 落實生涯輔導規畫，有助於學生發現自我，提早學習。</li> <li>3. 特聘日籍教師到校指導，提高學生聽、說、讀、</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 鄰近友校類科課程相同，不易顯特色。</li> <li>2. 同領域教師人數不多，課程發展常遇瓶頸。</li> <li>3. 部分專科教室e化設備宜汰舊換新。</li> <li>4. 本校學生數目學業學習成果</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 基礎扎根以提昇教學能力。</li> <li>2. 活化數學科教學並融合資訊科技。</li> <li>3. 以規劃設計過的課程提升學生參加各項全國性校外競賽或AMC測驗。</li> <li>4. 生涯導航，</li> </ol>

	<p>5. 學校實施目標管理。</p>	<p>4. 學校特色課程未與友校區有明顯的區隔。 5. 專業教師參與各項研習，推展意願不發易。</p>	<p>寫能力。</p>	<p>表現有待提昇。</p>	<p>輔導學生認識自我、多元管道與職涯發展。協助學生認識自我特質、發展內在潛能為目標。 6. 充實生涯規劃教室設備、輔具，提升生涯輔導課程效能。 7. 改善或汰換舊教學設備。</p>
<p>教師專業發展</p>	<p>1. 教師進修、高進意願，有利專業成長。 2. 專門類科教師會與能併進。 3. 多數教師積極參與行政程度高。 4. 教師積極參與發展評鑑。</p>	<p>1. 部分教師進修意願不高。 2. 新進教師適應力不足、較高。 3. 課務及行政工作繁重，無暇與進修。 4. 社會化應變快易。</p>	<p>1. 私立行政較有彈性，各類社會聘任教師。 2. 導入新觀念，讓教學能跟上。 3. 網路提供多管元化學習。 4. 家長及社會人士關心教師專業素養。</p>	<p>1. 私立經費預算自給自足，學校來的支持相關設備，致教學不配。 2. 唯專業類科合格教師。 3. 無法突破傳統束縛。</p>	<p>1. 舉辦教學觀摩與回饋。 2. 實施新進教師培育系統，輔導其融入校園文化。 3. 鼓勵合作教學，相互觀察、建立檔案，強化專業能力。 4. 發展學校本位之評鑑。 5. 以制度優良，協助新聘資師及新進教師提升教學品質。</p>