

彰化縣田中鎮明禮國民小學 110 學年度各年級彈性學習課程/節數規劃說明

總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，依據本校背景分析及親師生之教育目標擬訂明禮國小之教育願景，培養學生成為樸實有品、多元探索、創新互動、健康樂活、快樂閱讀的明禮人，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校  全面實施 12 年國教 /  逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題探 究	飛閱明禮	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	19
	跨文化溝通	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	19
	多媒體創客									21	21	21	19
社團 活動 與技 藝課 程	游泳桌球羽球槌												
	球熱舞(跨年分					21	21	21	21	21	21	21	19
	組)												
其他 類 課程	食農教育	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
	品德教育	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	交通安全教育	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	戶外教育	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0
	議題宣導學校活 動班級輔導	8	10	8	10	8	10	8	10	8	10	8	8
	合計	63	63	63	63	84	84	84	84	105	105	105	95

# 彰化縣田中鎮明禮國民小學 110 學年度校訂課程架構圖

## 學校願景和學生圖像

學校願景	學生圖像	發展策略	核心素養	發展課程
樸實	樸實有品	1. 落實品德教育，培養社會參與的態度。 2. 實施服務學習，建立快樂服務的人生。	A2 C1	品德教育 服務學習
多元	多元探索	1. 運用媒體識讀，激發學生溝通的能力。 2. 發展國際理解，探索多元文化的價值。	B2 C3	跨文化溝通
創新	創新互動	1. 推展科技資訊，具備創新應變的素養。 2. 實施生活美學，豐富藝術美感的素養。	A3 B3	多媒體創客 戶外教育
健康	健康樂活	1. 執行健康促進，推動食農健康的教育。 2. 開辦運動社團，精進學生自我的素質。	A1 C2	食農大地 樂活明禮
快樂	快樂閱讀	1. 教師專業精進，增進學生學習的快樂。 2. 推廣閱讀教育，建立主動學習的能力。	A3 B1	飛閱明禮

## 課程架構

類別	統整主題	統整主題	統整主題	社團活動	其他
課程名稱	飛閱明禮	跨文化溝通	多媒體創客	樂活明禮	多元明禮
核心素養	E-B1	E-C3	E-B2	E-A1	E-A2 E-C1 E-A3 E-C2
課程目標	低：運用恰當文字語彙 中：運用文本思考、解決問題 高：提升理解和思辨能力	低：認識文化的多樣性 中：跨文化的觀察與反思 高：參與國際活動的知能	高：增進善用資訊解決問題的能力	中：具備體育運動的知識、態度與技能 高：豐富休閒生活品質與全人健康	低：啟發生命潛能 中：陶養生活知能 高：促進生涯發展
實施年級	1-6 年級	1-6 年級	5-6 年級	3-6 年級	1-6 年級
課程節數	每週 1 節	每週 1 節	每週 1 節	每週 1 節	每週 1 節
課程方案	圖書館學習運用 閱讀素養資訊素養 讀寫整合數位閱讀 語文素養大進擊	走向世界 看見臺灣 生活美語	文書處理 資料搜尋 影片剪輯 簡報製作	游泳分組教學 槌球分組教學 桌球分組教學 羽球分組教學 青春熱舞教學	食農大地 戶外教育 品德教育 交通安全 學校活動 班級輔導
評量方式	口語發表 心得寫作	口語評量 表演活動	媒體製作 成果報告	技能評量 參與活動	口語發表 導覽介紹

# 明禮國民小學 110 學年度四年級彈性學習課程規劃

## 四年級上學期彈性學習課程教學進度表

課程類別	☑統整性主題	☑統整性主題	☑社團活動	☑其他類課程
課程名稱	飛閱明禮(21)	跨文化溝通(21)	樂活明禮(21)	多元明禮(21)
週次	單元主題	單元主題	單元主題	單元主題
第 1 週	準備週	準備週	社團分組簡介	友善校園
第 2 週	做一本圖書	世界尋寶趣	游泳分組教學： 依學生不同的游泳能力分組，學習水中自救能力及能在游泳後完成身體的清潔、預防感冒。  槌球技法分組教學 桌球技法分組教學 羽球技法分組教學 青春熱舞分組教學	食農大地
第 3 週	做一本圖書	世界尋寶趣		食農大地
第 4 週	做一本圖書	世界尋寶趣		品德教育
第 5 週	做一本圖書	世界尋寶趣		交通安全教育
第 6 週	提問	1 我喜愛的水果		議題宣導
第 7 週	提問	1 我喜愛的水果		食農大地
第 8 週	提問	1 我喜愛的水果		食農大地
第 9 週	提問	1 我喜愛的水果		交通安全教育
第 10 週	提問	2 我想喝的飲料		班級輔導
第 11 週	提問	2 我想喝的飲料		戶外教育
第 12 週	會使用網路搜尋引擎	2 我想喝的飲料		戶外教育
第 13 週	會使用網路搜尋引擎	2 我想喝的飲料		食農大地
第 14 週	會使用網路搜尋引擎	3 星期的說法		食農大地
第 15 週	會使用網路搜尋引擎	3 星期的說法		學校活動
第 16 週	演故事(中級)	3 星期的說法	食農大地	
第 17 週	演故事(中級)	3 星期的說法	食農大地	
第 18 週	演故事(中級)	4 正在從事的活動	議題宣導	
第 19 週	演故事(中級)	4 正在從事的活動	班級輔導	
第 20 週	演故事(中級)	4 正在從事的活動	班級輔導	
第 21 週	演故事(中級)	4 正在從事的活動	學校活動	

四年級下學期彈性學習課程教學進度表

課程類別	☑統整性主題	☑統整性主題	☑社團活動	☑其他類課程
課程名稱	飛閱明禮(21)	跨文化溝通(21)	樂活明禮(21)	多元明禮(21)
週次	單元主題	單元主題	單元主題	單元主題
第1週	認識各類型的參考資源	臺灣尋寶趣	槌球技法分組教學 桌球技法分組教學 羽球技法分組教學 青春熱舞分組教學  游泳分組教學： 依學生不同的游泳能力分組，學習水中自救能力及能在游泳後完成身體的清潔、預防感冒。	友善校園
第2週	認識各類型的參考資源	臺灣尋寶趣		食農大地
第3週	認識各類型的參考資源	臺灣尋寶趣		食農大地
第4週	認識各類型的參考資源	臺灣尋寶趣		品德教育
第5週	閱讀各類文本(名人傳記等)多元方式呈現閱讀內容	1 居家社區場所		交通安全教育
第6週	閱讀各類文本(名人傳記等)多元方式呈現閱讀內容	1 居家社區場所		議題宣導
第7週	閱讀各類文本(名人傳記等)多元方式呈現閱讀內容	1 居家社區場所		食農大地
第8週	閱讀各類文本(名人傳記等)多元方式呈現閱讀內容	1 居家社區場所		食農大地
第9週	閱讀各類文本(名人傳記等)多元方式呈現閱讀內容	2 各種交通工具		交通安全教育
第10週	閱讀各類文本(名人傳記等)多元方式呈現閱讀內容	2 各種交通工具		班級輔導
第11週	能借閱電子書並完成閱讀認證	2 各種交通工具		學校活動
第12週	能借閱電子書並完成閱讀認證	2 各種交通工具		議題宣導
第13週	能借閱電子書並完成閱讀認證	3 我喜愛的科目		食農大地
第14週	能借閱電子書並完成閱讀認證	3 我喜愛的科目		食農大地
第15週	演名人	3 我喜愛的科目		學校活動
第16週	演名人	3 我喜愛的科目		食農大地
第17週	演名人	4 放學後的休閒活動		食農大地
第18週	演名人	4 放學後的休閒活動		議題宣導
第19週	演名人	4 放學後的休閒活動		班級輔導
第20週	演名人	4 放學後的休閒活動		班級輔導
第21週	期末評量	期末評量		學校活動

# 彰化縣田中鎮明禮國民小學 110 學年度彈性學習課程大綱

設計者：明禮教學團隊

日期：110 年 6 月 2 日

課程名稱	飛閱明禮	實施年級	四年級	節數	每學期 20 節			
<b>彈性學習課程 四類規範</b>	1. 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)							
<b>設計理念</b>	<p>近年來，全世界閱讀風潮鋪天蓋地而來，我們國內各級學校對推動閱讀教育亦如火如荼展開。衡諸種種閱讀形式和內涵，實皆殷鑑於「閱讀為各領域學習之基礎」，透過教師指導「學習閱讀」，以臻學童能「從閱讀中自主學習」。</p> <p>本校為落實閱讀教育之重要政策，結合十二年國民教育課程實施，藉由課程發展委員會特別研擬編定符合本校學童閱讀進程，希望藉由學校、教師、家長通力合作，共同營造豐富多元的閱讀情境，鼓勵教師有效的閱讀策略指導，逐步引導學童快樂閱讀。</p> <p>兒童的閱讀興趣與習慣培養需要大人的引導和陪伴，潛移默化中「閱讀」自然融入成為生命成長能量的重要來源。明禮師生不以追求閱讀之量多而自滿，更重視閱讀品質的提升，我們以「愛閱讀」為起點、「快樂閱讀」為目標，期待打造明禮全學區時時、處處、人人都盈溢在滿園書香裡。</p>							
<b>本教育階段 總綱核心素養</b>	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。							
<b>課程目標</b>	1. 運用閱讀策略，找出文本欲表達之觀點。 2. 能藉由說演故事與人分享閱讀內容。 3. 學習閱讀策略，增進文本理解。							
<b>表現任務</b>	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-4 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-5 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-6 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-7 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-8 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-9 能透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-10 能閱讀多元文本，以認識重大議題。 5-II-11 能主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。							
<b>架構脈絡</b>	子題/節次	學期	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
	圖書館學習(4)	上	認識圖書館	認識十大分類	參觀公共圖書館	做一本圖書	認識各類型的圖書館	介紹圖書館
	圖書館運用(4)	下	認識工具書	認識字典和百科全書	查詢數位化字典、百科全書	認識各類型的參考資源	使用各類型的參考書	認識網路資源的智慧財產權
	閱讀素養(6)	上	認識故事結構	圖像組織	預測與連結	提問	摘要	做筆記
	讀寫整合(6)	下	學會說故事	聊書	閱讀各類文本(科普等)並分組討論	閱讀各類文本(名人傳記等)多元方式呈現閱讀內容	閱讀各類文本(小說等)能剪輯整理資料	閱讀評論資料並建立閱讀檔案
	資訊素養(4)	上	認識多媒體的種類	會使用圖書館的多媒體	會使用電子書	會使用網路搜尋引擎	會查詢資料庫	能運用各種資源完成報告

	數位閱讀(4)	下	能閱讀電子書並完成閱讀認證	能閱讀電子書並完成閱讀認證	能使用電子書閱讀認證	能借閱電子書並完成閱讀認證	能借閱電子書並完成閱讀認證	能借閱電子書並完成閱讀認證
	語文素養大進擊(6)	上	說故事(初級)	演故事(初級)	說故事(中級)	演故事(中級)	說故事(高級)	演故事(高級)
	語文素養放大鏡(6)	下	畫故事	寫故事	說名人	演名人	說小說	演小說

### 議題融入

四大議題：性別平等、人權、海洋、環境

其他議題：品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育

生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民教育

## 四年級上學期各節次(子題)學習設計

週次	子題/節次	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	備註
		學習表現	學習內容				
第一—四週	圖書館學習(4)	5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	做一本圖書	1. 能觀摩他人創作的小書，並說出值得學習的地方。 2. 能利用小組合作自訂主題，編輯一本有主題的書。	1. 教師展示歷屆學生的小書作品與國資圖數位資料庫中學生創作的小書。 2. 教師激起學生創作的意念，進而發展出躍躍欲試的行動。 3. 教師引導學生用發現美好的眼睛去看出每一本創作的 好。 4. 學生分組選定主題，進行小書內容書寫、分頁、圖畫設計、工作分配。 5. 完成特別的主題小書，並分組報告與省思。 6. 小書展示於圖書館並已跨領域結合方式作成電子小書、動畫小書。	學習態度 發表評量 實作評量	
第五—十週	閱讀素養(6)	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	提問	1. 能認識三種問題類型—事實性、推論性、評論性問題。 2. 能分析問題類型，並能邊讀邊找答案。 3. 能評估自我提問策略對於投入文本以及理解文本的助益	1. 教師依據共讀文本，設計多個問題，並由學生邊讀邊找答案。 2. 學生遇到疑問時，教師以「放聲思考」方式示範指引學生分析與思考。 3. 學生能將問題與問題類型分類完成自我提問分類單。 4. 教師根據課程補充教材提供共讀文本，並由學生於閱讀後「自我提問」，並將提問依三層次填入提問單中。	學習態度 發表評量 實作評量	

					<p>5. 教師引導學生發表「自我提問」的題目，並由出題者指定同學回答，以競賽方式提升學習興趣。</p> <p>6. 教師引導學生評估自我提問策略對於投入文本以及理解文本的助益。</p>		
第十一—十四週	資訊素養(4)	<p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p>	會使用網路搜尋引擎	<p>1. 能知道搜尋引擎的意義及功能。</p> <p>2. 會使用 Google 或 IE 與 Firefox 的各項功能搜尋所需的資訊。</p>	<p>1. 教師以提問瞭解學生對搜尋引擎的使用狀況。</p> <p>2. 學生能說出搜尋引擎的意義及功能。</p> <p>3. 教師引導學生根據時事或課程上的疑問進行思考與澄清。</p> <p>4. 學生於檢索 Google 或 IE 與 Firefox 後，協助解決問題的方式。</p> <p>5. 學生於查詢後能將資料透過判斷與整理做成資訊。</p> <p>6. 各組報告問題解決的過程與結果。</p>	學習態度 發表評量 實作評量	
第十五—二十週	語文素養大進擊(6)	<p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>	演故事(中級)	<p>1. 能將故事整理出內容大意並演出來。</p> <p>2. 能與同學分工合作演出完整的故事。</p>	<p>1. 老師示範演故事的重點與注意事項，並播放小小說書人得獎影片加以說明。</p> <p>2. 學生能在影片聆賞後分組討論說故事的技巧與步驟。</p> <p>3. 學生分享討論的重點，並整理出班級說故事進行的分工內容與進度。</p> <p>4. 學生依據工作分配進行故事的選擇—改寫或自編、主題、情節編排、劇本、說書人、道具、音效、導演…與家長的參與。</p> <p>5. 小小說書人—演故事預演、修正。</p> <p>6. 校內演故事比賽，學生展能。</p>	學習態度 發表評量 實作評量	

四年級下學期各節次(子題)學習設計

週次	子題/節次	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	備註
		學習表現	學習內容				

第一—四週	圖書館運用(4)	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	認識各類型的參考資源	1. 能使用紙本式圖鑑的目錄、索引。 2. 能查詢、判斷、使用網路版的圖鑑(網路資源)。 3. 能培養解決問題的能力。	1. 教師引導學生對圖鑑的認識。 2. 從圖書館館藏中找出圖鑑的類型，指出圖鑑的功能。 3. 分組依據專注主題找出紙本的圖鑑，做成探究主題的分析，可以找相同、找不同。 4. 引導學生在圖書室使用網路版的圖鑑進行搜尋、判斷。	學習態度 發表評量 實作評量
第五—十週	讀寫整合(6)	5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	閱讀各類文本(名人傳記等)多元方式呈現閱讀內容	1. 能閱讀名人故事或網路上所介紹的名人並整理成結構圖或圖像組織。 2. 學生能樂於以名人海報方式分享名人的介紹。 3. 學生能改寫名人故事並寫出名人給自己的啟示。	1. 學生能於館藏或網路上搜尋關於名人的故事，並以整理出名人的童年背景、學習歷程、轉變的關鍵點、生命的特質、經典的語錄、貢獻、自己想要跟他學習的部分、名人故事與自己相同的部分。 2. 報告名人的故事，並將名人故事以海報呈現，分享於圖書室。 3. 教師引導學生寫出名人的故事，並於最後一段寫出名人給自己的啟示。	學習態度 發表評量 實作評量
第十一—十四週	數位閱讀(4)	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	能具備數位閱讀搜尋、瀏覽能力	1. 學生能找出與閱讀目的有關且明顯的訊息。 2. 學生能使用關鍵詞搜尋相關的訊息。 3. 學生能依與主題相關程度篩選網頁並摘要出一個網頁的重點。	1. 學生能確認重要的問題以知道自己需要獲得什麼訊息，並在眾多的訊息中找到自己所要的資訊。 2. 學生能使用關鍵詞搜尋相關的訊息。 3. 學生能依與主題相關程度篩選網頁內容，摘要出一個網頁的重點。	學習態度 發表評量 實作評量
第十五—二十週	語文素養放大鏡(6)	5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	演名人	1. 能閱讀名人故事並寫出劇本。 2. 學生能樂於演出名人故事。	1. 學生能於館藏中搜尋關於名人的故事，並以網路Youtube，搜尋相關影片，作為編劇的材料。 2. 分組改寫名人的故事劇本，以兒童劇的方式呈現。 3. 各組於校內共同閱讀時間展演，並擇優予以獎勵。	學習態度 發表評量 實作評量



# 彰化縣田中鎮明禮國民小學 110 學年度彈性學習課程大綱

設計者：明禮教學團隊

日期：110 年 6 月 2 日

課程名稱	跨文化溝通	實施年級	四年級		節數	每學期 20 節		
彈性學習課程四類規範	1. 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )							
設計理念	融合溝通式教學、全語言教學觀、多元智能理論及跨文化理解內涵，選取國小學童生活中熟悉的題材與情境為學習的內容，由世界節慶的認識，了解中外文化異同，並學習開放與尊重的態度。以培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進其對中外文化習俗之認識為原則。							
本教育階段總綱核心素養	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。							
課程目標	1. 表現具國際視野的本土文化認同。 2. 體認國際文化的多樣性。 3. 具備學習不同文化的意願與能力。 4. 具備跨文化的溝通能力。							
表現任務	1. 能認同本土文化。 2. 能認識國際文化的多樣性。 3. 有學習不同文化的意願與能力。 4. 有跨文化的溝通能力。							
架構脈絡	子題/節次	學期	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
	走向世界，看見臺灣(4)	上	我們的世界	世界的節慶	世界這麼大	世界尋寶趣	世界地球村	世界美食味
		下	臺灣我的家	臺灣的節慶	臺灣的亮點	臺灣尋寶趣	臺灣本一家	台灣美食味
	生活美語(16)	上	認識 Aa~Mm	1 自我介紹 2 我的年齡 3 常見文具用品 4 認識顏色	1 才能 2 時間 3 位置 4 房間名稱	1 我喜愛的水果 2 我想喝的飲料 3 星期的說法 4 正在從事的活動	1 生活作息 2 食物 3 國家 4 物品	1 不同的樣貌 2 我的地點位置 3 過去與現在 4 日常活動
下		認識 Nn~Zz	1 玩具物品 2 我的身體感受 3 家庭成員 4 常見的職業	1 天氣 2 衣物 3 食物 4 動物	1 居家社區場所 2 各種交通工具 3 我喜愛的科目 4 放學後的休閒活動	1 衣物 2 休閒活動 3 病症 4 地點	1 各國代表食物 2 我愛運動 3 做好計畫 4 夢想職業	
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語 <input checked="" type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 四項重大議題： <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 其他重要議題： <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育							

### 四年級上學期各節次(子題)學習設計

週次	子題/節次	學習表現 (校訂或相關領域)	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	備註
第	走向世界，	國 E3 具備表達	世界尋寶趣	1. 能認識世界	1. 結合語文閱讀教	專心聆聽	

二 — 五 週	看見臺灣 (4)	我國文化特 色的能力。 多 E1 了解自己 的文化特 質。 多 E2 建立自己 的文化認同 與意識。		五大洲的地 理概念。 2. 能說出世界 上知名的大 都市。 3. 能設計做一 張環遊世界 行程表。	學，共讀「環遊 世界 80天」(亞 洲，2012)，介 紹世界五大洲的 地理概念。 2. 請同學提出自己 所知道的國家名 稱，並查看這 些國家位於哪一 洲。 3. 引導學生說出世 界上知名的大都 市，並討論它 們屬於哪一國。 4. 發下《環遊世界 八十天》閱讀學 習單，請學生去 尋找書中的環遊 世界路線。如果 要環遊世界，請 學生嘗試設計做 一張環遊世界行 程表。	口頭發表	
第 六 — 二 十 一 週	生活美語 (16)	2-II-4 能使用簡 易的教室用 語。 2-II-5 能使用簡 易的日常生 活用語。 6-II-3 樂於回答 教師或同學 所提的問題。	1 我喜愛的水 果 2 我想喝的飲 料 3 星期的說 法 4 正在從事 的活動	1. 能用英語詢 問他人及回 答喜愛的水 果。 2. 能用英語詢 問他人及回 答想喝的飲 料。 3. 能用英語詢 問他人及回 答星期的說 法。 4. 能用英語詢 問他人及回 答正在從事 的活動。	1. 能詢問他人及回 答喜愛的水果。 Do they like oranges? Yes, they do. / No, they don't. 2. 能詢問他人及回 答想喝的飲料。 What do you want to drink? I want some juice. What does he / she want to drink? He / She wants some milk. 3. 能詢問他人及回 答星期的說法。 What day is today? It's <u>Tuesday</u> . Is today <u>Monday</u> ? Yes, it is. / No, it isn't. It's <u>Tuesday</u> . 4. 能詢問他人及回 答正在從事的活 動。 What are you doing? I'm studying. What's he / she doing? He's / She's swimming.	紙筆測驗 口說評量 聽力評量	
<b>四年級下學期各節次(子題)學習設計</b>							
第 一 — 四	走向世界， 看見臺灣 (4)	國 E3 具備表達 我國文化特 色的能力。 多 E1 了解自己	臺灣尋寶趣	1. 能認識台灣 北部及中部 的有名景 點。	1. 介紹台灣北部及 中部的有名景 點。 2. 介紹台灣南部的	專心聆聽 口頭發表	

週		的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。		2. 能認識台灣南部的及東部有名景點。 3. 能設計做一張環島旅行行程表。	及東部有名景點。 3. 說出自己印象最深的景點，如果要環島旅行，請學生嘗試設計做一張行程表。		
第五   二十週	生活美語 (16)	2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	1 居家社區場所 2 各種交通工具 3 我喜愛的科目 4 放學後的休閒活動	1. 能用英語詢問他人及回答所要前往的社區場所。 2. 能用英語詢問他人及回答搭乘的交通工具。 3. 能用英語詢問他人及回答最喜愛的科目。 4. 能用英語詢問他人及回答放學後的休閒活動。	1. 能詢問他人及回答所要前往的社區場所。 Where are you going? I'm going to the supermarket. Are you going to the library? Yes, I am. / No, I'm not. I'm going to the post office. 2. 能詢問他人及回答搭乘的交通工具。 How can we get to the hospital? We can get there by bus. Can we get to the library by MRT? Yes, we can. No, we can't. We can get there by bike. 3. 能詢問他人及回答最喜愛的科目。 What's your favorite subject? My favorite subject is English. What's his / her favorite subject? His / Her favorite subject is science. 4. 能詢問他人及回答放學後的休閒活動。 What do you do after school? I walk the dog. Do you read books after school? Yes, I do. / No, I don't. I do homework.	紙筆測驗 口說評量 聽力評量	

## 彰化縣田中鎮明禮國民小學彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	槌球社	教 學 者	張哲宜、鄭秀線
年 級	3-6 年級	場 地	槌球場
課程目標	一、養成規律運動與健康生活的習慣。 二、培養良好人際關係與團隊合作精神。		
核心素養	健體-E-A1 健體-E-A3 健體-E-C2	評 量 方 式 (學習表現)	技能檢測、學習態度

### 上學期教學進度

週次	日 期	教學重點 (學習內容)	備 註
1	110.08.31	社團分組及介紹	
2	110.09.07	游泳分組教學	
3	110.09.14	游泳分組教學	
4	110.09.21	游泳分組教學	
5	110.09.28	游泳分組教學	
6	110.10.05	游泳分組教學	
7	110.10.12	游泳分組教學	
8	110.10.19	比賽場地及設備解說	
9	110.10.26	槌球簡介、球桿及球之介紹	
10	110.11.02	擊球、觸球、閃擊之介紹，界內及界外之分	
11	110.11.09	教練及球員的角色犯規的型態與解釋	
12	110.11.16	槌球裁判用語解說，比賽方法之勝負之決定	
13	110.11.22	打擊範例(一)，槌球打擊技巧暨各項要求	
14	110.11.30	打擊範例(二)	
15	110.12.07	槌球打擊技巧暨各項要求	
16	110.12.14	閃擊定位教學	
17	110.12.21	閃擊過門	
18	110.12.28	閃擊奪標	
19	111.01.04	槌球比賽觀摩	
20	111.01.11	槌球綜合運用	
21	111.01.18	社團成果發表	

下學期教學進度

週次	日期	教學重點 (學習內容)	備註
1	111.02.17	4 公尺進門練習	
2	111.02.22	10 公尺定點打擊練習	
3	111.03.01	5 公尺閃擊送球定點練習	
4	111.03.08	10 公尺閃擊送球定點練習	
5	111.03.15	2 公尺不同角度閃擊過門練習	
6	111.03.22	5 公尺不同角度閃擊過門練習	
7	111.03.29	觸擊與閃擊綜合練習	
8	111.04.05	奪標要件與佈局解說	
9	111.04.12	比賽實戰經驗戰術解說	
10	111.04.19	三人制比賽規則解說、分組比賽練習	
11	111.04.26	游泳分組教學	
12	111.05.03	游泳分組教學	
13	111.05.10	游泳分組教學	
14	111.05.17	游泳分組教學	
15	111.05.24	游泳分組教學	
16	111.05.31	游泳分組教學	
17	111.06.07	五人制分組比賽練習	
18	111.06.14	打擊姿勢要領檢核、比賽戰術解說	
19	111.06.21	期末技能學習成效檢核	
20	111.06.28	社團課程評量	

## 彰化縣田中鎮明禮國民小學彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	桌球社	教 學 者	李正聖 陳家富
年 級	3-6 年級	場 地	桌球室
課程目標	一、養成規律運動與健康生活的習慣。 二、培養良好人際關係與團隊合作精神。		
核心素養	健體-E-A1 健體-E-A3 健體-E-C2	評 量 方 式 (學習表現)	技能檢測、學習態度

### 上學期教學進度

週次	日 期	教學重點 (學習內容)	備 註
1	110.08.31	社團分組及介紹	
2	110.09.07	游泳分組教學	
3	110.09.14	游泳分組教學	
4	110.09.21	游泳分組教學	
5	110.09.28	游泳分組教學	
6	110.10.05	游泳分組教學	
7	110.10.12	游泳分組教學	
8	110.10.19	桌球簡介、球拍及持拍之介紹	
9	110.10.26	球感練習:對空連擊球與對牆練習擊球	
10	110.11.02	反手推擋空拍與反手推擋練習	
11	110.11.09	反手推擋練習	
12	110.11.16	反手推擋(2點)練習	
13	110.11.22	正手揮空拍與正手擊球練習	
14	110.11.30	正手揮空拍與正手擊球(2點)練習	
15	110.12.07	發球(直球)練習	
16	110.12.14	發球練習+反手連續推擋練習	
17	110.12.21	發球練習+正手連續擊球練習	
18	110.12.28	反手連續推擋練習+正手連續擊球練習	
19	111.01.04	反手連續推擋練習+正手連續擊球練習	
20	111.01.11	規則講解與個人簡易練習比賽	
21	111.01.18	社團成果發表	

下學期教學進度

週次	日期	教學重點 (學習內容)	備註
1	111.02.17	發球練習+反拍推擋+正拍擊球	
2	111.02.22	發球練習+反拍推擋+正拍擊球	
3	111.03.01	正手擊球(2點)+反拍推擋練習	
4	111.03.08	正手擊球+反拍推擋練習(速度加快)	
5	111.03.15	發球練習(上下側旋球)	
6	111.03.22	接發球練習	
7	111.03.29	接發球練習(旋球)	
8	111.04.05	發球機擊球練習	
9	111.04.12	發球機擊球練習(速度加快)	
10	111.04.19	雙打比賽規則講解與練習	
11	111.04.26	游泳分組教學	
12	111.05.03	游泳分組教學	
13	111.05.10	游泳分組教學	
14	111.05.17	游泳分組教學	
15	111.05.24	游泳分組教學	
16	111.05.31	游泳分組教學	
17	111.06.07	雙打比賽規則講解與練習	
18	111.06.14	分組雙打比賽	
19	111.06.21	單打排名賽	
20	111.06.28	社團課程評量	

## 彰化縣田中鎮明禮國民小學彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	羽球社	教 學 者	周伯泰 程裕明
年 級	3-6 年級	場 地	藝能館
課程目標	一、養成規律運動與健康生活的習慣。 二、培養良好人際關係與團隊合作精神。		
核心素養	健體-E-A1 健體-E-A3 健體-E-C2	評 量 方 式 (學習表現)	技能檢測、學習態度

### 上學期教學進度

週次	日 期	教學重點 (學習內容)	備 註
1	110.08.31	社團分組及介紹	
2	110.09.07	游泳分組教學	
3	110.09.14	游泳分組教學	
4	110.09.21	游泳分組教學	
5	110.09.28	游泳分組教學	
6	110.10.05	游泳分組教學	
7	110.10.12	游泳分組教學	
8	110.10.19	介紹持球及握拍方法	
9	110.10.26	握拍法練習。	
10	110.11.02	發球動作練習。	
11	110.11.09	前後與左右步伐練習	
12	110.11.16	平遠球和網前球動作練習	
13	110.11.22	認識球場與發短球練習。	
14	110.11.30	米字步法(一)練習	
15	110.12.07	正手發高遠球(一)	
16	110.12.14	正手擊高遠球(二)	
17	110.12.21	講解羽球比賽的規則	
18	110.12.28	米字步法(二)練習	
19	111.01.04	正手發平遠球(一)	
20	111.01.11	正手擊平遠球(二)	
21	111.01.18	社團成果發表	



下學期教學進度

週次	日期	教學重點 (學習內容)	備註
1	111.02.17	基本熱身操動作練習	
2	111.02.22	反手發擊網前球：小球、長球。	
3	111.03.01	發球 -- 正手擊高遠球(一)。	
4	111.03.08	發球 -- 正手擊高遠球(二)。	
5	111.03.15	對打練習	
6	111.03.22	講解羽球比賽的規則	
7	111.03.29	練習反手擊平球(一)	
8	111.04.05	八字型步法練習與體能測驗	
9	111.04.12	練習反手擊平球(二)	
10	111.04.19	練習反手擊長球	
11	111.04.26	游泳分組教學	
12	111.05.03	游泳分組教學	
13	111.05.10	游泳分組教學	
14	111.05.17	游泳分組教學	
15	111.05.24	游泳分組教學	
16	111.05.31	游泳分組教學	
17	111.06.07	單打比賽練習	
18	111.06.14	分組競賽：單打(一)	
19	111.06.21	分組競賽：單打(二)	
20	111.06.28	社團課程評量	

## 彰化縣田中鎮明禮國民小學彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	青春熱舞社	教 學 者	陳鈴如、謝美雲
年 級	3-6 年級	場 地	音樂教室
課程目標	一、養成規律運動與健康生活的習慣。 二、培養良好人際關係與團隊合作精神。		
核心素養	健體-E-A1 健體-E-A3 健體-E-C2	評 量 方 式 (學習表現)	技能檢測、學習態度

### 上學期教學進度

週次	日 期	教學重點 (學習內容)	備 註
1	110.08.31	社團分組及介紹	
2	110.09.07	游泳分組教學	
3	110.09.14	游泳分組教學	
4	110.09.21	游泳分組教學	
5	110.09.28	游泳分組教學	
6	110.10.05	游泳分組教學	
7	110.10.12	游泳分組教學	
8	110.10.19	Rumba 暖身運動、基本舞步介紹	
9	110.10.26	身體律動 Wave 肢體訓練、基本組合步練習	
10	110.11.02	Rumba 暖身運動、舞曲一分解動作、舞曲一練習	
11	110.11.09	MV 舞步組合暖身運動、舞曲一律動組合動作練習	
12	110.11.16	Rumba 暖身運動、舞曲二分解動作、舞曲二練習	
13	110.11.22	身體律動 Wave 肢體訓練、舞曲二律動組合動作練習	
14	110.11.30	Rumba 暖身運動、上律動組合動作練習、組合舞曲分解練習	
15	110.12.07	MV 舞步組合暖身運動、下律動組合動作練習、組合舞曲分段練習	
16	110.12.14	Rumba 暖身運動、踏步基本舞步教學、舞曲一評量	
17	110.12.21	身體律動 Wave 肢體訓練、舞曲二評量、組合舞曲練習	
18	110.12.28	Rumba 暖身運動、律動基本舞步教學、組合舞曲評量	
19	111.01.04	MV 舞步組合暖身運動、熱門 MV 舞蹈教學、自編舞蹈評量	
20	111.01.11	Zumba 暖身運動、熱門 MV 舞蹈練習、組合舞曲練習	
21	111.01.18	社團成果發表	

下學期教學進度

週次	日期	教學重點 (學習內容)	備註
1	111.02.17	核心肌群暖身運動、身體放鬆、拉筋、律動、基本舞步介紹	
2	111.02.22	4分鐘 Tabata 運動、hip hop 基本舞步—up down 律動、小碎步練習	
3	111.03.01	Rumba 暖身運動、舞曲一分解動作、舞曲一練習	
4	111.03.08	身體律動 Wave 肢體訓練、舞曲一律動組合動作練習	
5	111.03.15	MV 舞步組合暖身運動、舞曲二分解動作、舞曲二練習	
6	111.03.22	核心肌群暖身運動、舞曲二練習、舞曲二分解動作	
7	111.03.29	4分鐘 Tabata 運動、舞曲二律動組合動作練習	
8	111.04.05	Rumba 暖身運動、律動基本舞步教學、組合舞曲練習	
9	111.04.12	身體律動 Wave 肢體訓練、踏步基本舞步教學、舞曲一練習、舞曲一評量	
10	111.04.19	MV 舞步組合暖身運動、hip hop 基本舞步練習、舞曲二練習、舞曲二評量	
11	111.04.26	游泳分組教學	
12	111.05.03	游泳分組教學	
13	111.05.10	游泳分組教學	
14	111.05.17	游泳分組教學	
15	111.05.24	游泳分組教學	
16	111.05.31	游泳分組教學	
17	111.06.07	核心肌群暖身運動、hip hop 基本舞步練習、組合舞曲練習	
18	111.06.14	4分鐘 Tabata 運動、熱門 MV 舞蹈練習、組合舞曲練習	
19	111.06.21	Rumba 暖身運動、熱門 MV 舞蹈練習、組合舞曲練習、組合舞曲評量	
20	111.06.28	社團課程評量	

# 彰化縣田中鎮明禮國民小學 110 學年度彈性學習課程大綱

設計者：明禮教學團隊

日期：110 年 6 月 2 日

課程名稱	食農大地	實施年級	四年級	節數	每學期 8 節			
彈性學習課程 四類規範	4. 其他類課程(食農教育)							
設計理念	<p><b>食農教育 大地永續 食在當地 吃在當季</b></p> <p>面對環境汙染、食安問題層出不窮的現代社會，很多人忽略飲食的重要及食材的來源，這些議題不再只是新聞內容，而是與我們每個人的生活息息相關。因此，明禮國小營造生態有機校園，規劃環境教育「食農大地」課程，積極推廣食農教育、永續食物，教導孩子<b>從土地到餐桌、再從餐桌到土地</b>的理念，讓孩子認同這片土地、以行動愛護這片土地。並藉由永續農業生產方式的推廣，使人們重視飲食教育、身體健康，也讓自然環境、社區發展獲得保護。</p> <p>本課程以學生生活經驗為中心，以在地文化與自然環境生態為基礎，以<b>食農教育與環境教育</b>為主軸，轉化為本課程的核心能力面向，利用彈性課程時間，採取主題式課程之模式，亦融入於其他學習領域中，妥善運用在地自然環境與特色空間—「明禮園地」。</p> <p>課程結合「明禮園地」各項設施、在地化農村特色與環境生態教育，發展學校在地化環境教育「食農大地」系列課程，讓學生以七大學習領域為基礎，規劃「<b>飲食教育</b>」、「<b>農事體驗</b>」與「<b>解說達人</b>」三部分課程。「<b>飲食教育</b>」由老師進行授課，培養孩子正確的飲食觀念，認識與選擇安全的食材來源，學習簡易又健康的料理方法。「<b>農事體驗</b>」由老師帶領學生體驗種植的過程，照顧作物，學習農業技能。「<b>解說達人</b>」由各班導師教導孩子以「明禮園地」的景點，進行解說導覽練習，每個年級的課程將依孩子的學習能力，運用不同的工具與呈現方式，讓孩子能將所學的介紹出，以達到環境教育的推廣。</p> <p>希望透過課程的實施，讓孩子以自然無毒的農耕方式，生產出安全健康的作物。最後將所種之食材料理成美味佳餚，並能導覽解說，培養孩子帶著走的能力。透過由下而上的螺旋式課程設計，讓學生親近大地、綠耕大地、關懷大地，體認自然生態永續種植的概念，成為自然探險家、有機實踐家進而成為環境行動家。</p> <p>本課程透過生態有機校園的營造與教學，期許學生從教學活動中瞭解環境生態與生活息息相關，建立對環境的責任感，培養學生關於社會認知、探索研究、表達分享等能力，涵養學生的愛鄉愛土愛地球的情懷，並能將保護環境化為具體行動，進而落實環境教育——永續發展的理想。</p>							
本教育階段 總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 表現良好的飲食衛生習慣，覺察生活中的規範與禮儀。 2. 體驗作物種植的過程，學習農業技能。 3. 體察環境生態與生活息息相關，培養學生探索、表達分享等能力。							
表現任務	1. 認識基本的健康常識和良好飲食生活習慣。 2. 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 3. 傾聽他人的想法，理解他人所表達的意見。							
架構脈絡	子題/節次	學期	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
	飲食教育(2)	上	餐桌禮儀	均衡飲食	低碳飲食	飲食指南	六大營養	食品安全
	飲食教育(2)	下	飲食習慣	飲食衛生	家庭飲食	食品標示	健康烹調	異國飲食
	農事體驗(4)	上	菜苗種植 ① 萵苣	菜苗種植 ② 美生菜	種子灑播 ① 空心菜	種子灑播 ② 菠菜	埋穴種植 蘿蔔	扦插種植 地瓜
	農事體驗(4)	下	明禮稻① 米食饗宴①	明禮稻② 米食饗宴②	明禮稻③ 米食饗宴③	明禮稻④ 米食饗宴④	明禮稻⑤ 米食饗宴⑤	明禮稻⑥ 米食饗宴⑥
	解說達人(2)	上	小小觀察員	農園甜祕密	我愛農園大聲說	農情達意	資料高手	資料分析高手

	解說達人(2)	下	小小調查員	小小解說員	你農我農	環抱綠能	解說達人	農事達人
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 本土語	四項重大議題： <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育						
	<input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程	其他重要議題： <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育						

### 節次(子題)學習設計

學習階段	子題/節次	學習表現 (校訂或相關領域)	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	備註
四年級上學期	飲食教育(2)	健 1a-I-1 認識基本的健康常識。	飲食指南	1. 能選用適合食物的烹煮方式。 2. 能了解食物食用的禁忌。	1. 根據食物的營養性選擇適合的烹煮方式。 2. 分組設計健康菜單。	實作評量、 口語評量	
	農事體驗(4)	生 7-I-5 在工作過程中，學會合作。	菠菜	1. 體驗種植的過程，種植出健康無毒之農作物。 2. 學習照顧作物與農業相關知識與技能。	1. 認識菠菜的種植環境條件與方式。 2. 分組實際耕種。 3. 記錄生長過程與搜尋解決生長所遭遇的問題。	技能測驗、 實作評量	
	解說達人(2)	生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達具體意見。	農情達意	1. 能仔細針對農園景點作觀察並記錄重點。 2. 能運用蒐集資料、製作海報。 3. 能與同學合作，學習溝通與分享能力。 4. 能以閩南語清楚介紹農園。 5. 能培養對環境保育的理念，並化為具體行動。	1. 分組繪製農園蔬菜分布圖。 2. 利用蒐集農作物生長資料與解決生長所遭遇的問題，以分組方式來繪製海報並上台報告。	實作評量、 口語評量及 表現	
四年級下學期	飲食教育(2)	健 1a-I-1 認識基本的健康常識。	食品標示	1. 能認識食品的成分標示。 2. 能根據食品標示做適當的選擇。	1. 教師帶領學生認識食品標示 2. 分組討論怎麼樣的食品標示比較完整和健康	實作評量、 口語評量	
	農事體驗(4)	生 7-I-5 在工作過程中，學會合作。	明禮稻米食饗宴	1. 能觀察秧苗的生長過程。 2. 能明白稻米的病蟲害。	1. 利用相機觀察秧苗的生長及記錄。 2. 插秧動手做。 3. 認識有機種植的方法。	技能測驗、 實作評量	

# 彰化縣田中鎮明禮國民小學 110 學年度彈性學習課程大綱

設計者：明禮教學團隊

日期：110 年 6 月 2 日

課程名稱	多元明禮-品德教育	實施年級	一--六年級			節數	每學期 1 節			
彈性學習課程四類規範	4. 其他類課程(品德教育)									
設計理念	<p>孩子的發展，不只是知識而已，對人和做事的態度更是重要，這些都必須從生活教育和品德教育中力行實踐，才能見到效果；讓孩子體認到品德的重要性，而且能夠潔身自愛、重視公共利益和社會責任，才是教育重要課題。</p> <p>孩子有好品德和好學識，是我們所樂見的；有好品德而學歷不高，至少能安分守己，不會做壞事；倘若一個人沒品德有學歷、或沒品德亦無學歷，那真是相當可怕，對社會可能造成的危害，實在很難想像。</p> <p>品德是孩子一生最珍貴的重要資產，人人關心孩子的品德、家家關心孩子的品德、校校關心孩子的品德，相信我們就能培養出有品德的孩子，這才是我們所追求的教育目的。</p>									
本教育階段總綱核心素養	<p>E-C1 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p> <p>E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p>									
課程目標	<p>一、促進學生對於品德之核心價值及行為準則，具備思辨、選擇與反省能力，進而認同、欣賞與實踐品德之核心價值。</p> <p>二、透過學校課程或活動，建立品德教育之核心價值、行為準則，型塑「品德本位校園」。</p> <p>三、提升家長、社區對於品德教育之重視，發揮家庭、社區之德育功能。</p> <p>四、結合政府與民間資源，強化社會之品德教育功能，提升全民道德素養。</p>									
表現任務	<p>1. 與同學相處常說「請」、「謝謝」、「對不起」。</p> <p>2. 與同學互助合作，有禮互待。</p>									
架構脈絡	子題/節次	學期	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級		
	品德教育	上	禮節	友愛	勤學	公德	有恆	寬恕		
		下	孝順	合作	感恩	信實	節儉	守法		
配合融入之領域或議題	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; border: none;"> <input type="checkbox"/>國語 <input type="checkbox"/>英語 <input type="checkbox"/>本土語  <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>藝術  <input type="checkbox"/>自然科學 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動  <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程                 </td> <td style="width: 50%; border: none;">                     四項重大議題：  <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育                      其他重要議題：  <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育  <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>多元文化教育  <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育                 </td> </tr> </table>								<input type="checkbox"/> 國語 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程	四項重大議題： <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 其他重要議題： <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程	四項重大議題： <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 其他重要議題： <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育									

## 四年級上學期各節次(子題)學習設計

週次	子題/節次	學習表現 (校訂或相關領域)	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	備註
第四週	品德教育 (1)	<p>【綜合】</p> <p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行</p>	公德	<p>1. 了解自身行為的重要性。</p> <p>2. 學習體諒他人。</p> <p>3. 培養在公共場所應有的道德態度。</p>	<p>1. 邀請學生將紙揉成一團投入放置教室前面的桶子，討論中球和不中球的心情。</p> <p>2. 播放繪本花園-最棒的鞋。分享設身處地替人著想，不隨意取笑別人。</p> <p>3. 播放youtube心</p>	口語評量 實作評量	

		動。			<a href="#">靈環保兒童生活教育動畫2-02 圖書館不NG。</a> 讓學生學習圖書館的基本禮儀。 4. 請學生完成16天「公德」小事公德學習單。		
--	--	----	--	--	--	--	--

四年級下學期各節次(子題)學習設計

第四週	品德教育(1)	<b>【綜合】</b> 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	信實	1. 了解信實的做法。 2. 學習以他人角度去理解對方。 3. 培養誠實的好習慣。	1. 請三位同學喝下一口水。請全班同學猜猜看是誰有喝水。 2. 播放【唐朝小粟子】-絕對的誠實。請學生討論「信實」之標準。 3. 請全班學生在兩張白板上分別寫下兩則相同的信實事件。進行翻牌的記憶活動。	實作 紙筆評量 口語發表 態度評量	
-----	---------	---	----	---	--	----------------------------	--

# 彰化縣田中鎮明禮國民小學 110 學年度彈性學習課程大綱

設計者：明禮教學團隊

日期：110 年 6 月 3 日

課程名稱	多元明禮-交通安全教育		實施年級	一--六年級		節數	每學期 2 節	
彈性學習課程四類規範	4. 其他類課程(交通安全教育)							
設計理念	交通事故一直是國人意外死亡的重要原因之一。在現實生活中，不論從報章媒體或親友口中聽聞相關的交通故事時有所聞。生命是可貴的，若能平日從交通安全理解與重視，藉由遊戲、討論、戲劇等方式，帶給兒童正確的交通安全認知，並從體驗中，了解交通安全的重要，進而達到行的安全與生命的珍視。							
本教育階段總綱核心素養	E-C1 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。							
課程目標	低年級：能認識交通安全標誌、標線及號誌並了解對其自身安全之重要性，並知道利用手勢及口訣，安全穿越道路。 中年級：能了解交通設施並能遵守交通規則，能以安全的方法騎乘腳踏車。 高年級：能了解各種交通工具的潛在危機，具備基本的自行車騎乘技能及了解人車路權等交通安全規定，建立良好的交通安全意識。							
表現任務	1. 能認識住家及學校周邊的交通環境及交通標誌。 2. 能遵守交通規則並以安全的方法騎乘腳踏車。 3. 能了解騎腳踏車遇見各種交通工具的危機並有良好的交通安全意識。							
架構脈絡	子題/節次	學期	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
	交通安全教育(4)	上 (2)  下 (2)	平平安安 上學去	平安穿越 馬路	溫馨接送 情	乘車安全	各種交通 工具的潛 在危機	行車危險 大追擊
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 四項重大議題： <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 其他重要議題： <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
<b>四年級上學期各節次(子題)學習設計</b>								
週次	子題/節次	學習表現 (校訂或相關領域)	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	備註	
第五、九週	交通安全教育(2)	【綜】3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練降低或避免危險的方法。	乘車安全	1. 能選擇安全的交通工具。 2. 能遵守候車的安全和秩序	1. 選擇安全的交通工具。 2. 候車時應有的秩序和安全	口語評量 實作評量		
<b>四年級下學期各節次(子題)學習設計</b>								
第五、九週	交通安全教育(2)	【綜】3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練降低或避免危險的方法。	安全騎乘腳踏車	1. 能具備基本的自行車騎乘技能。 2. 能培養基本體能並安全騎乘自行車。	1. 選擇適合自己的腳踏車。 2. 腳踏車的安全檢查和騎法。	技能評量 口語發表 態度評量		



# 彰化縣田中鎮明禮國民小學 110 學年度彈性學習課程教案設計

## 一、教學設計理念說明

在科技發展迅速，資訊量呈指數爆增的現代，我們教導的小朋友將學會用未來的科技解決我們無從想像的問題，所以資訊素養教育的推動刻不容緩，如何知道自已的資訊需求？如何搜尋資訊以解決問題？本次課程即是針對搜尋引擎做入門介紹。

## 二、教學單元案例

領域/科目	彈性課程/飛閱明禮		設計者	陳鈴如
實施年級	四年級		總節數	共 6 節
單元名稱	提問			
設計依據				
學習重點	學習表現	2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養， <b>並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能</b> ，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於 <b>與人互動</b> ， <b>並</b> 與團隊成員合作之素養。
	學習內容	Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。		
議題融入	實質內涵	品德教育、閱讀素養、多元文化教育。		
	所融入之學習重點	1. 能熟練思考提問技巧，並出三大性質的題目。 2. 能藉由報紙，擴展自己的學習範圍。		
與其他領域/科目的連結	社會、語文。			
教材來源	本校 108 學年度彈性課程計畫			
教學設備/資源	電腦、投影機、書籍：《要不要》、《獨眼孫悟空》、《快樂就是》、《尋水之心》、報紙資料、自製學習單			
學習目標				
1、閱讀該學習階段的文本。 2、根據文本所需的提問，理解其題意，並找出相對應的答案。 3、理解事實性、推論性、評論性題目的定義。 4、學會寫出內容大意及剪報心得的書寫技巧。				

## 教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	備註(評量方式、教學提醒等說明)
壹、準備活動：		

<p>1. 教師準備教學 PPT 及班級共讀書箱《要不要》。</p> <p>2. 教師自製自我提問學習單。</p>	3 分	
<p><b>貳、發展活動：</b></p> <p>(一) 生活中的提問</p> <p>請學生說一說自己日常(在買東西、與家人相處…)的提問經驗。</p> <p>(二) 答案在哪裡？</p> <p>1. 教師舉例說明：「大部分的問題在一天結束前，應該就知道答案了。但是有些問題可能一下子是找不到答案的，不過你卻有可能在別處找到答案。」</p> <p>(三) 閱讀時也會問問題</p> <p>1. 教師介紹認識繪本時，進行閱讀前、中、後的提問與找答案。</p> <p>2. 閱讀時的自我提問可分為 3 種類型：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 明明白白(事實性)：答案就在句子、段落或文本中。</li> <li>● 想想找找(推論性)：答案在文本中但讀者要先綜合歸納、透過推論才能得知。</li> <li>● 獨立找答(評量性)：文本中找不到，但是可以藉由回想舊經驗而得知；或是要透過別的方法，像是上網或查詢圖書資料找答案。</li> </ul>	20 分	口頭發表 實作評量
<p><b>參、綜合活動：</b></p> <p>(一) 閱讀前問問題示範與練習：</p> <p>1. 發下共讀書「要不要」(三之三出版社)</p> <p>2. 閱讀前從書名開始自我提問，開始閱讀後，邊讀邊找答案，再繼續提出問題。</p> <p>3. 教師放聲思考：我們今天要共讀一本書「要不要」，從書名我想到的問題是：「是念要，不要；還是念要不?要；或是要不要?」「你最想要什麼?」「你最不想要什麼?」想一想，你有什麼樣的問題呢?或猜猜看書裡面可能在講什麼內容?</p> <p>(二) 邊讀邊找答案</p> <p>將閱讀前的問題寫下來，然後再開始閱讀，一邊讀的時候，可能還會有更多的問題，我們也會持續尋找問題的答案。</p> <p style="text-align: center;"><b>【第一節結束】</b></p>	17 分	口頭評量 實作評量
<p><b>壹、準備活動：</b></p> <p>1. 教師準備教學 PPT 及班級共讀書箱《要不要》。</p> <p>2. 學生準備自我提問單。</p> <p>3. 學生事前已閱讀過《要不要》，並於課堂中再重新溫習一遍。</p>	2 分	欣賞評量
<p><b>貳、發展活動：</b></p> <p>(一) 複習三種問題類型。</p>	20 分	

<p>(二) 放聲思考示範在閱讀時問問題與找答</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師放聲思考：「讀到要不要一路上遇見的人、物，我發現了要不要遇到要選擇時，就會開始猶豫，這個問題是「明明白白」的問題類型，因為答案就在文本中。」</li> <li>● 教師繼續放聲思考示範：「為什麼果斷爺爺一見到要不要就說：「年輕人，你有什麼問題要問我？」答案可能是常有人去請求果斷爺爺解答，所以果斷爺爺會認為要不要也是來問問題的。這是屬於第 2 類——想想找找的類型，答案雖然在文本中，但是要先綜合歸納、透過推論才能得知。</li> </ul> <p>(三) 教師繼續放聲思考示範，並引導學生將問題與類型整理在提問單上。</p> <p>(四) 教師引導學生發表「自我提問」的題目，並由出題者指定同學回答，以競賽方式提升學習興趣。</p>		<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆練習</p>
<p><b>參、綜合活動：</b></p> <p>(一) 統整：我們來看剛剛列出的問題表，大部分的問題都找到了答案，不過有的問題，故事中找不到答案，請學生想一想，怎麼樣可以找到答案呢？</p> <p>(二) 教師引導學生評估自我提問策略對於投入文本以及理解文本的助益。</p> <p style="text-align: center;"><b>【第二節結束】</b></p>	<p>18 分</p>	<p>口頭評量</p>
<p><b>壹、準備活動：</b></p> <p>1. 教師準備教學 PPT、同一主題不同類型文本。「珍惜」主題-繪本《獨眼孫悟空》、圖文書《快樂就是》第 2 集。</p>	<p>5 分</p>	
<p><b>貳、發展活動：</b></p> <p>(一) 教師說明「作者為不同目的寫作」</p> <p>(二) 教師示範「找作者創作文本目的」的策略</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 從文本的組織方式、字詞的使用或者從文本的題目，就可找出作者創作文本的目的。</li> </ul> <p>(三) 認識「找作者創作文本目的」對理解文本的助益</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 讀者知道了作者創作文本的目的，及作者對文本主題的感覺，不但可以增進閱讀的理解，也更能與閱讀內容產生互動。</li> </ul> <p>(四) 教師以「獨眼孫悟空」故事說明作者創作文本目的並且示範如何由書名推論出「作者為何種目的寫作」以及「作者的觀點」為何。</p>	<p>15 分</p>	<p>口頭發表 講述 分組討論</p>
<p><b>參、綜合活動：</b></p> <p>(一) 練習閱讀文本：找文本創作目的。</p>	<p>20 分</p>	

<p>(二) 教師引導學生評估「找作者創作文本目的」對理解文本的助益。</p>		紙筆評量 講述
<b>【第三節結束】</b>		
<p><b>壹、準備活動：</b></p>		
<p>1. 教師準備思辨文本的方法 PPT。 2. 教師請學生發表寫作文時所需的三大項：事實、觀點、感受（起因、經過、結果） 3. 教師準備國語日報二篇。</p>	5 分	口頭發表 講述
<p><b>貳、發展活動：</b></p>		
<p>(一) 認識思辨文本的方法 教師藉由 PPT 說明方法有： 1. 事實 2. 觀點與評價 3. 聯想與比較 4. 情緒與感受 5. 啟發與做法。 2. 與學生討論五項方法的做法內容。(藉由 PPT 裡的提問問題，訓練學生讀後心得的思路) 3. 引導學生評估自我提問策略對於投入文本（報紙）。</p>	15 分	講述 口頭評量 分組討論
<p><b>參、綜合活動：</b></p>		
<p>(一) 請學生從二篇報紙中舉手選擇其一，針對佳言美句發表詳細的觀點與評價並寫出來。 (二) 請學生配合佳言美句寫出自己的情緒與感受，做為讀後心得的書寫。</p>	20 分	紙筆評量
<b>【第四節結束】</b>		
<p><b>壹、準備活動：</b></p>		
<p>1. 請學生閱讀《尋水之心》(博識出版) 2. 教師準備提問的問題，並依據問題自製主角比較學習單。 3. 分組每人輪流對組內成員分享自己所看到的內容大意。</p>	3 分	發表評量
<p><b>貳、發展活動：</b></p>		
<p>(一) 摘錄重點 1. 教師配合提問的事實性、推論性、評應性問題，依序請學生回答答案。 2. 教師引導學生做妮雅和薩爾瓦兩位所面臨的問題作比較性的分類，並提出問題的原由，讓學生感同身受（從浩翰世界中去感受自己無法感受到的心和事，建立起同理心，並加深學生在書中可學到很多自己一生中遇不到的事）</p>	12 分	口頭評量 講述 分組討論
<p><b>參、綜合活動：</b></p>		
<p>1. 教師依據學生回答的問題，而在黑板中寫出兩位主角（妮雅和薩爾瓦）處境比較表。 2. 請學生一同完成主角比較學習單。</p>	25 分	實作評量 學習單
<b>【第五節結束】</b>		
<p><b>壹、準備活動：</b></p>		

<p>1. 教師準備多文本閱讀單（塗鴉主題）。</p> <p>2. 學生閱讀多文本文章（塗鴉主題）。</p>	<p>5 分</p>	
<p><b>貳、發展活動：</b></p> <p>（一）重點在哪裡</p> <p>1. 請學生依照哪一年當上塗鴉藝術家的題目，在報紙內容中畫出答案。</p> <p>2. 請學生從報紙內容中畫出塗鴉藝術角的作品描述。</p>	<p>15 分</p>	<p>實作評量</p>
<p><b>參、綜合活動：</b></p> <p>（一）找出相同點</p> <p>1. 學生依照教師所製的多文本閱讀學習單中的題目，找出兩篇文章的答案。</p> <p>2. 分組討論，驗證彼此間的答案是否相似。</p> <p>3. 教師請學生發表兩篇文章的答案，共同找出兩篇報紙內容中的相同點。</p> <p style="text-align: center;">【第六節結束】</p>	<p>25 分</p>	<p>分組討論</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p>
<p><b>參考資料：（若有請列出）</b></p> <p><a href="https://sites.google.com/site/tlresource99/home/home-tu-shu-tz-shiun-li-yong-jiao-yu-jiao-shiue-gang-yau">https://sites.google.com/site/tlresource99/home/home-tu-shu-tz-shiun-li-yong-jiao-yu-jiao-shiue-gang-yau</a></p> <p>OO 老師的教學札記-閱讀文本時思辯的方法 PPT</p> <p><a href="https://lingsh00.pixnet.net/blog/post/47132707">https://lingsh00.pixnet.net/blog/post/47132707</a></p> <p>人間福報（塗鴉主題）</p>		
<p><b>附錄：</b></p> <p>列出與此示案有關之補充說明。</p>		

# 彰化縣田中鎮明禮國民小學 110 學年度彈性學習課程教案設計

## 一、教學設計理念說明

在科技發展迅速，資訊量呈指數爆增的現代，我們教導的小朋友將學會用未來的科技解決我們無從想像的問題，所以資訊素養教育的推動刻不容緩，如何知道自己的資訊需求？如何搜尋資訊以解決問題？本次課程即是針對搜尋引擎做入門介紹。

## 二、教學單元案例

領域/科目	彈性課程/飛閱明禮		設計者	陳家富
實施年級	四年級		總節數	共 4 節
單元名稱	會使用網路搜尋引擎			
設計依據				
學習重點	學習表現	po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。	核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。
	學習內容	閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。		
議題融入	實質內涵	資訊教育		
	所融入之學習重點	1. 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。 2. 能由電話、報紙、圖書、網路與媒體獲得資訊。		
與其他領域/科目的連結	自然、語文。			
教材來源	本校 108 學年度彈性課程計畫			
教學設備/資源	電腦、投影機			
學習目標				
1、能知道搜尋引擎的意義及功能。 2、會使用 Google 的各項功能搜尋所需的資訊。				

## 教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	備註(評量方式、教學提醒等說明)
<b>壹、準備活動：</b> 1、老師準備教學 ppt。	5 分	

2、老師準備搜尋任務學習單。

### 貳、發展活動：

#### 一、介紹搜尋引擎的意義

##### 1、老師解釋搜尋引擎的意義

搜尋引擎是一種網站上的搜尋工具。只要輸入想搜尋資料的相關詞彙，按下搜尋鍵，搜尋引擎就會替你搜尋網站，列出內容包含所輸入字的相關網頁或網站。

網際網路上的資訊浩瀚萬千，而且毫無秩序，所有的資訊像大海上的一個個小島，網頁鏈結是這些小島之間縱橫交錯的橋樑，而搜尋引擎，則為使用者繪製一幅一目了然的資訊地圖，供使用者隨時查閱。(維基百科)

##### 2、老師提問：

網路上有哪些好用的搜尋引擎呢？

舉例說明：

Google【<http://www.google.com.tw/>】

小蕃薯【<http://kids.yam.com>】

#### 二、介紹搜尋引擎的工作

##### 1、老師提問：

大家知道搜尋引擎的工作是什麼嗎？

##### 2、老師介紹搜尋引擎的工作：

(1) 搜集資訊：搜尋引擎的資訊搜集基本都是

自動的。搜尋引擎利用稱為網路蜘蛛的自動搜尋機器人程式來連上每一個網頁上的超鏈接。機器人程式根據網頁鏈到其中的超鏈結，就象日常生活中所說的「一傳十，十傳百……」一樣，從少數幾個網頁開始，連到資料庫上所有到其他網頁的鏈結。理論上，若網頁上有適當的超鏈接，機器人便可以遍歷絕大部分網頁。

(2) 整理資訊：搜尋引擎整理資訊的過程稱為「建立索引」。搜尋引擎不僅要保存搜集起來的資訊，還要將它們按照一定的規則進行編排。這樣，搜尋引擎在協助使用者查找資料時，就不用重新翻查它所有保存的資訊，而可以迅速找到符合的資料。

想像一下，如果資訊是不按任何規則地隨意堆放在搜尋引擎的資料庫中，那麼它每次找資料都得把整個資料庫完全翻查一遍，如此一來再快的電腦系統也沒有用。

(3) 接受查詢：搜尋引擎每時每刻都要接受來自大量使用者發出的查詢需求，它按照每個使用者的要求檢查自己的索引，在極短時間內找到使用者需要的資料，並送回給使用者。

10分

實作評量

25分

口語評量

目前，搜尋引擎送回的資訊主要是以網頁鏈結的形式提供的，透過這些鏈結，使用者便能到達含有自己所需資料的網頁。通常搜尋引擎會在這些鏈結下提供一小段來自這些網頁的摘要資訊以幫助使用者判斷此網頁是否含有自己需要的內容。

【第一節結束】

三、使用搜尋引擎查找資料

1、老師介紹使用最為廣泛的 Google 搜尋引擎介面

2、老師說明「關鍵詞」的意義

(1) 針對我們所要查找的資料，得先向搜尋引擎下指令，讓搜尋引擎能順利完成任務，而所下的指令就是關鍵詞。

(2) 比方說：我們想查找跟蟋蟀相關的資料，關鍵字就是「蟋蟀」，如果我們想知道的是蟋蟀發聲的方法，我們就可以以組合式的關鍵字來查詢，如：「蟋蟀」+「聲音」，或「蟋蟀」+「發聲方法」。

(3) 小朋友，如果我知道到石門水庫可以欣賞到哪些鳥類，我可以對搜尋引擎下哪些【關鍵字】指令呢？大家可以試試看喔！

3、老師輸入關鍵詞「蟋蟀」，點選「Google 搜尋」。

4、利用 ppt 說明搜尋結果頁面的各項功能及意義。

5、介紹「好手氣」的功能

(1)「好手氣」按鈕能自動帶我們到 Google 所推薦的第一個網頁，而不會看到其他搜尋結果。目的是讓我們用較少的時間來查詢所需要的資訊。

(2) 比如說要找「國立臺中科學博物館」，在搜尋位置輸入臺中科學博物館，按下好手氣按鈕，則可以直接進入國立臺中科學博物館的官方網站，而不會出現其他相關網頁連結，如此可以節省我們很多的時間喔！

6、老師利用 ppt 介紹「進階搜尋」

(1) 老師提問：

資料這麼多？要怎麼選擇呢？

(2) 大家來學學「進階搜尋」

當我們瞭解了 Google 搜尋的基本觀念後，就可以嘗試 [進階搜尋]。這項功能提供了多種選項，讓我們的搜尋更精確，並且能獲得更有用的結果。

(3) 老師利用 ppt 及關鍵詞「鳴蟲」來介紹進階搜尋頁面的使用方式。

30 分

參、綜合活動：

10 分



<p>1、利用 google 搜尋引擎完成搜尋任務學習單。</p> <p>2、想知道有關上述任務各種知識，還可以利用哪些搜尋引擎？還有哪些查詢方法？還可以輸入哪些關鍵詞？實際操作看看，並將結果記錄下來喔！</p> <p style="text-align: center;"><b>【第二節結束】</b></p>		實作評量
<p><b>壹、準備活動：</b></p> <p>活動一：海底總動員~水族篇</p> <p>觀賞海底總動員卡通中，尼莫被放進診所水族箱那段。預告觀賞重點：水族箱裡有些什麼？全班分組，和組員分享你的水族經驗。討論配置一個水族箱在教室應該考慮哪些細節。</p>	10 分	觀察評量
<p><b>貳、發展活動：</b></p> <p>活動二：關於水族箱</p> <p>查字辭典百科了解水族箱的定義和功能後，有哪些是已經知道的？有哪些是還想知道更多的？利用 KW 表寫下想探索的問題！</p>	30 分	實作評量
<p>活動三：畫出問題的關鍵詞</p> <p>先整合小組每個人的提問：去掉重覆的、語意不清、不合理的問題後，各組自行討論和畫出所有的關鍵詞。</p>		實作評量
<p>活動四：根據關鍵詞彼此的關係畫概念圖</p> <p>提醒孩子畫完至少要有 3 層，還要思考：有沒有提問時漏掉的重點要加上去？該加在哪裡？；需不需要細分得更詳細？概念圖的層次關係合不合理？（關鍵詞外可用不同的形狀分層次；每個分支可用不同的顏色來區分）</p> <p style="text-align: center;"><b>【第三節結束】</b></p>	40 分	實作評量
<p>活動五：尋找解決問題的策略</p> <p>依序使用各種查找資料的管道：(電子) 字辭典、(電子) 百科、專書、雜誌、報紙、網路（嘗試搜尋引擎查圖片、查資料）。</p> <p style="text-align: center;"><b>【第四節結束】</b></p>		實作評量
<p><b>參考資料：(若有請列出)</b></p> <p><a href="https://sites.google.com/site/tlresource99/home/home-tu-shu-tz-shiun-li-yong-jiao-yu-jiao-shiue-gang-yau">https://sites.google.com/site/tlresource99/home/home-tu-shu-tz-shiun-li-yong-jiao-yu-jiao-shiue-gang-yau</a></p>		
<p><b>附錄：</b></p> <p>列出與此示案有關之補充說明。</p>		

# 彰化縣田中鎮明禮國民小學 110 學年度彈性學習課程教案設計

## 一、教學設計理念說明

圖書館不是只有豐富的書籍資源，還有各種資源等著大家來利用，本單元讓學生更進一步的瞭解一般圖書館提供的媒體資源與服務，讓大家可以多加使用，做最有效的學習。

## 二、教學單元案例

領域/科目	彈性課程/飛閱明禮		設計者	周伯泰
實施年級	四年級		總節數	(本單元共 4 節)
單元名稱	認識各類型的參考資源			
設計依據				
學習重點	學習表現	po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。	核心素養	資 E1 認識常見的資訊系統。
	學習內容	閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。		資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。
議題融入	實質內涵			
	所融入之學習重點			
與其他領域/科目的連結	語文			
教材來源	本校 108 學年度彈性課程計畫			
教學設備/資源	電腦、投影機			
學習目標				
1、能使用紙本式圖鑑的目錄、索引。				
2、能查詢、判斷、使用網路版的圖鑑（網路資源）。				

## 教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	備註(評量方式、教學提醒等說明)
<b>第一節</b> <b>壹、準備活動：</b> 1、圖書館最大的功能就只有書讓你盡情的閱讀嗎？ 圖書館不只有一本本的書，還有很多讓你學習的資源喔，是什麼呢？ <b>貳、發展活動：</b> 1、空間設備：到圖書館閱讀時，你發現圖書館被規畫為哪些區域呢？(數位閱讀區、主題書展區、自修室、新書區、討	3 分          30 分	能知道各類型的參考資源

<p>論室、展演區、閱讀區、公佈欄、銀髮閱讀區……等)</p> <p>2、紙本資源：圖書、期刊、報紙等</p> <p>3、電子資源：需要藉由電腦及網路連線來查詢或閱讀。</p> <p>AR 和 VR 技術日新月異，再結合書籍擴增實境，讓讀者進入更逼真的世界。</p> <p>4、視聽媒體：CD、VCD、DVD 提供豐富的聲音和影像閱讀，如果年紀小識字量不足，或是想學習外語，這些視聽教材，可以幫助你喔！</p> <p>5、立體資源：包括平面和立體的地圖、地圖集、地球儀……等。桌遊、玩具也在圖書館出現了，這是融合遊戲的概念，讓親子、銀髮、身障及多重障礙者也能享受學習的樂趣。</p>		
<p><b>參、綜合活動：</b></p> <p>1、要做主題報告可以如何使用各類型的參考資源？</p>	7 分	能判斷、使用各類型的參考資源
<p><b>第二節</b></p>		
<p><b>壹、準備活動：</b></p> <p>1、各組討論想做的報告主題？</p>	5 分	
<p><b>貳、發展活動：</b></p> <p>1、帶領學生實際參觀學校圖書館，看看我們學校有哪些參考資源？這些參考資源擺放的位置在哪裡？如何使用呢？</p> <p>2、學生各自尋找分組報告所需要的參考資料。</p>	30 分	能知道學校的參考資源
<p><b>參、綜合活動：</b></p> <p>1、幫助學生完成參考資料的借閱。</p>	5 分	
<p><b>第三節</b></p>		
<p><b>壹、準備活動：</b></p> <p>1、各組已有一些參考資料，接下來我們一起去蒐集數位資料。</p>	3 分	
<p><b>貳、發展活動：</b></p> <p>1、帶領學生到電腦教室實際利用電腦網路尋找分組報告的參考資料。</p> <p>2、提醒學生引用資料要尊重智慧財產權。</p>	32 分	會查詢、判斷、使用網路資源
<p><b>參、綜合活動：</b></p> <p>1、檢視學生搜尋的參考資料。</p>	5 分	
<p><b>第四節</b></p>		
<p><b>壹、準備活動：</b></p> <p>1、各組已有準備好參考資料，接下來我們一起做分組報告。</p>	3 分	



# 彰化縣田中鎮明禮國民小學 110 學年度彈性學習課程教案設計

## 一、教學設計理念說明

不積小流無以成江河，多讀書、多積累一直是閱讀教學的寶貴經驗。我們的國語 12 冊課文教材每冊平均 14 篇課文，這樣的閱讀及文字量是遠遠不足的，現在有專家學者進行群文閱讀教學研究，讓學生學會多篇文章閱讀比較及詮釋的群文閱讀教學，學生在一節課中讀多篇文章，有效地增加了閱讀量，擴大了閱讀面，為閱讀素養的發展提供了必要準備。

本教學設計植基於課文篇章之理解學習，並選擇了多篇文章及讀物為補充教材，進一步指導學生能於館藏或網路中搜尋關於名人的故事，整理出多位名人的童年背景、學習歷程、轉變的關鍵點、生命的特質、經典的語錄、貢獻…，以及自己想要跟他們學習的部分、自己與名人故事相同的部分……。

期冀學生能以多元的方式呈現學習成效，如發表名人的故事、將名人故事以海報呈現，最後引導學生寫出名人的故事，同時寫出名人給自己的人生啟示，激勵自己如何為社會貢獻所能。天高任鳥飛，海闊憑魚躍，透過群文閱讀教學，為學生帶來新的發展空間，給閱讀教學帶來了一片新視界。

節次	1	2	3	4	5	6
教學重點	記敘文(寫人)		多文閱讀比較	閱讀名人傳	有關名人二三事	讀寫結合
教學資源	文本:照亮地球的發明家		照亮地球的發明家 台灣昆蟲知己李淳陽 富蘭克林的發明故事	圖書館圖書	數位資訊搜尋及 閱讀	群文比較表 文章範例

## 二、教學單元案例

領域/科目	彈性課程/飛閱明禮		設計者	中年級教師社群
實施年級	四年級		總節數	6(本節為第一、二節)
單元名稱	讀名人學寫作			
<b>核心素養</b>				
<b>領綱核心素養</b>			<b>總綱核心素養</b>	
國 E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國 E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇並培養審慎使用各類資訊的能。 國 E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。			E-A1 具備良好的生活習慣， <b>促進身心健全</b> <del>——發展——</del> 並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義 <b>與影響</b> 。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	
<b>設計依據</b>				
學習	學習表現	2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。		

重點		5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 6-II-8 養成寫作習慣。
	學習內容	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。
議題融入	實質內涵	閱讀素養、品德、科技
	所融入之學習重點	1. 增加閱讀量及培養閱讀理解能力。 2. 培養學生良好學習態度，能與同儕共學共好。 3. 獲取多元閱讀資源及策略，提高學生閱讀興趣及國際競合的優勢。
與其他領域/科目的連結		
教材來源		康軒課文、圖書館資源、網路蒐集資訊
教學設備/資源		教學 PPT、課本文章、傳記圖書
學習目標		
1. 能閱讀名人故事或網路上所介紹的名人並整理成結構圖或圖像組織。 2. 能樂於以名人海報方式分享名人的介紹。 3. 能敘寫名人故事並寫出名人給自己的啟示。		

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	學習資源	評量
壹、準備活動： 一、閱讀單元主題 二、從單元主題找出群文的主軸 三、說說看主軸是什麼(發現、發明、探索……) 貳、發展活動： 一、從課標題《照亮地球的科學家》預測文本內容 (一)這位發明家是誰?他為什麼想要照亮地球?他發明照明工具的過程如何? (二)他發明的照明工具是什麼?照亮地球為人類帶來什麼影響? 二、閱讀各段內容 (一)第一段閱讀後任務： 1. 請從文中找出二種「照明工具」，並說出人們何時就有這些「照明工具」呢? 2. 「照明工具」是發現?還是發明?	5	投影機 白板	口頭發表
	5	投影機 白板	口頭發表
	5	投影機 白板 課文本 色筆	畫重點 口頭發表

3. 你認為人們滿意蠟燭或煤油燈這些照明工具嗎?  
請

說出支持的理由。

(二)第二段閱讀後任務:

1. 想一想課文標題，看一看第二段內容，我認為第  
( )句是這一段的主題句。

5

(三)第三段閱讀後任務:

1. 看一看第三段內容，我認為第\_\_\_\_\_句是舉例說明，可以刪掉。

2. 練習刪除、歸納、主題句

10

(四)第四段閱讀後任務:

1. 由這段內容中，我認為「發明」的目的是  
( )。

5

(五)第五段閱讀後任務:

1. 請勾選出符合文中「科學家愛迪生」的形容:

鍥而不捨的反覆實驗

喜愛親自探究的研究精神

過人的耐力與毅力

不怕失敗的實驗精神

5

2. 請從這段內容中找出「鍥而不捨」的相反詞。

答: 「鍥而不捨」↔ 「\_\_\_\_\_」

(六)第六段閱讀後任務:

1. 由這段內容中，我認為「愛迪生發明電  
燈」有無改善人類的生活?請勾選

有改善人類的生活，因為\_\_\_\_\_。

沒有改善人類的生活，因為\_\_\_\_\_。

3. 請從各段落中找出句子，證明愛迪生有「過人的  
耐心、毅力以及不怕失敗的實驗精神」。

8

(七)綜整各段大意

段落	段落大意
1	科學家想製造方便、安全又耐用的照明工具。
2	1879年美國科學家愛迪生發明了電燈。
3	愛迪生從小就有研究精神，並喜愛探索各類事物。
4	愛迪生大量的發明改善了人類的生活。
5	愛迪生認為失敗並不是白費力氣，而是離成功更近。
6	愛迪生發明的電燈讓人們在晚上有能享有和白天一樣的生活。

7

小組  
討論  
口頭  
發表

三、讀出文章結構

(一)首尾閱讀:

原因	經過	結果
黑夜不便	<b>發明</b>	黑夜如白天般 方便
不滿意		更滿意

四、詞彙教學~由文推詞意

(一)發明大王~~一生的發明超過兩千多種

(二)家喻戶曉~~他的發明一個個的產生，愛迪生的名字漸漸在人群中口耳相傳。

「家」、「戶」就是家家戶戶；

「曉」就是曉得、知道，所以可以推論出

「家喻戶曉」的意思。

(二)「鍥而不捨」的反覆實驗~~第五段內容

(四)「過人的」耐心、「不怕失敗」的精神

試驗過一千六百多種材料，也失敗了一千六百多次。

我已經知道有一千多種材料，不能作為電燈的燈絲。

參、綜合活動

一、讀懂記敘文(寫人)文章的寫法:

(一)文章寫了什麼?作者為什麼要寫這篇文章?

(二)文章描述了……表現了……

(文章中描述了愛迪生的孵蛋事件與對話、實驗次數與發明數量，表現了愛迪生探索的精神與方法。)

《 第1、2 節課程結束 》

參考資料:(若有請列出)

康軒 103 版四下課本、教育部國語小詞典

附錄:

列出與此示案有關之補充說明。

小組  
討論  
口頭  
發表

10

5

任務單

10



# 彰化縣田中鎮明禮國民小學 110 學年度彈性學習課程教案設計

## 一、教學設計理念說明

有許多公共圖書館提供線上電子資源，讓讀者享受便利與及時，這個好用的電子資源包含電子書與電子資料庫，利用網路學習這是一個趨勢，本單元設計要指導學生認識國立公共資訊圖書館的免費電子書以及資料庫的功能及使用方式，最後藉由 KWHL 的課程來練習電子書與資料庫的應用，學習善用資訊科技探求知識與解決問題之能力。

## 二、教學單元案例

領域/科目	彈性課程/飛閱明禮		設計者	中年級教師社群
實施年級	四年級		總節數	共 4 節
單元名稱	能借閱電子書並完成閱讀認證			
設計依據				
學習重點	學習表現	國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。	核心素養	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。
	學習內容	國 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 自 INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。		
議題融入	實質內涵	閱讀、科技知識、資訊		
	所融入之學習重點	閱 E11：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 資 E1：認識常見的資訊系統。		
與其他領域/科目的連結	閱讀、資訊、自然			
教材來源	本校 109 學年度彈性課程計畫			
教學設備/資源	電腦、PPT 簡報			
學習目標				
1. 知識：電子書與資料庫的功能與使用方式。 2. 態度：能運用資訊科技與運算思維解決問題、溝通表達、與合作共創。 3. 實踐：善用資訊科技探求知識與解決問題之能力。				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註(評量方式、教

		學提醒等說明)
<b>教學活動一：電子書的功能與使用</b>		
<b>壹、準備活動：</b>	5 分	
1. 電子書越來越普遍了，電子書有哪些奧秘？ 2. 電子書優缺點。 3. 電子書哪裡找？		本單元設計要指導學生認識國立公共資訊圖書館的免費電子書以及資料庫的功能及使用方式，所以教師必須先要讓學生辦理國資圖的線上借閱證。
<b>貳、發展活動：</b>	10 分	
1. 國立公共資訊圖書館介紹。 2. 線上申辦國資圖借閱證。 3. 來看電子書囉！ (1) 進入國資圖電子書閱讀平台。 (2) 加入電子書會員。 (3) 閱讀新手上上路。借閱證策說明。 (4) 手機、平板電腦和行動載具的 APP 下載說明。 (5) 登入系統，借閱「屁屁超人」閱讀。		實作評量
<b>參、綜合活動：</b>	25 分	
小試一下		
1. 請到國資圖電子書服務平台或是其他圖書館借閱一本你喜歡的電子書閱讀，並且跟同學分享內容。 2. 文化部的兒童電子書不需要申請帳號，請小朋友到文化部的兒童文化館選一本書閱讀，並跟同學分享。 3. 閱讀電子書和紙本書有何不同呢？說說看。		
<b>【第一節結束】</b>		
<b>教學活動二：資料庫的功能與使用</b>		
<b>壹、準備活動：</b>	20 分	
何謂資料庫		線上資料庫相當豐富，在課堂無法一一完整介紹，老師可以選擇幾項資源，清楚介紹給同學認識。或是全班分組，每一組瀏覽 3~5 個資料庫，說出最有興趣的網站，進行報告。
資料庫簡單說就是電子化的檔案櫃，把相關資料加以收集、整理、並以數位電子形式來儲存。		
圖書館提供資料庫服務，常見的有兩種形式：		
1. 光碟資料庫：需要採購後，安裝置電腦，才能開放至網路或是單機使用。		
2. 線上資料庫：與資訊服務廠商簽約付費，授予圖書館使用權限，讓讀者由網際網路，直接連接至資料庫系統作檢索查詢資料。		
<b>貳、發展活動：</b>	40 分	
國立公共資訊圖書館資料庫：國立公共資訊圖書館的公共圖書館數位資源，有豐富的資料庫，讓您無時無刻查		

詢資料，享受數位閱讀的樂趣，體驗圖書館跨越時空的超便捷服務！

### 1. 國資圖~中小學數位資料庫推薦

- 1) 兒童繪本電子書資料庫(含互動英文繪本)
- 2) 文學類
- 3) 史地類、社會科學類
- 4) 自然科學、台灣研究
- 5) 藝術學習

### 2. 探索國資圖資料庫

國資圖的資料庫是不是五花八門琳瑯滿目啊！選擇你有興趣的資料庫進入探索，並跟同學分享。

- 1) 登入國資圖數位資源。
- 2) 尋找國小適用資料庫。

### 參、綜合活動：

#### 小試身手

將學生分組，每一組學生探索 3~5 個資料庫，再請學生分享想法。

【第二、三節結束】

### 教學活動三：電子書與資料庫的應用

1. 在校園常常看到小昆蟲，我對昆蟲都不太熟悉，想要再進一步了解更多昆蟲的面貌，那麼就到國資圖的昆蟲資料庫找答案吧！
2. 利用 KWHL，來介紹你最喜歡的昆蟲，並到資料庫搜尋答案喔！例如：我最喜歡的昆蟲是獨角仙。

K What I know? 我知道了什麼?	W What I want to now? 我想要學什麼?	H How do I find out? 我如何學?	L What I learned? 我學到什麼?
<ul style="list-style-type: none"><li>我知道獨角仙是完全變態的昆蟲。</li><li>我知道锹形蟲會吸食樹汁。</li><li>我知道獨角仙有一根有力的角。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>我想知道獨角仙會飛嗎?</li><li>我想知道獨角仙公母有何不同?</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>我可以到國資圖找資料。</li></ul>	

1. 昆蟲百科資料庫查詢
2. 查詢有關的昆蟲資料庫，完成 KWHL。

【第四節結束】

20 分

【評量方式】  
實作評量

KWHL 是 KWL 的延伸，KWHL 策略適合用來啟動一個單元的學習。K 幫助學生喚起背景知識。

W 讓學生列出想要學習的有關該主題的知識。

H 如何取得知識的方法。

L 是學生探索得到的知識。

閱 2-1 科普書真奧秘，有 KWL 的學習方式，老師可以參考。

【評量方式】  
實作評量

40 分

參考資料：(若有請列出)

<https://sites.google.com/site/tlresource99/home/home-tu-shu-tz-shiun-li-yong-jiao-yu-jiao-shiue-gang-yau>

附錄：

列出與此示案有關之補充說明。

本單元設計要指導學生認識國立公共資訊圖書館的免費電子書以及資料庫的功能及使用方式，所以教師必須先要讓學生辦理國資圖的線上借閱證。

**辦證須知如下：**

1. 個人辦證：

只要擁有國內任一所公共圖書館之借書證，即可註冊成為會員，享受方便的電子書閱覽服務。

加入會員方式：

<https://www.youtube.com/watch?v=DnrGKtsIXFc&feature=youtu.be>

若無公共圖書館之借書證，可直接上官網辦證，非常便利。

2. 集體辦證：有意願辦理國資圖數位借閱證的學校或機關，可上官網查看辦證方法記下載申請書喔！

1. 官網：<https://www.nlpi.edu.tw/ReaderService/LoanService/Collection01>

**【評量方式】**

實作評量

## 彰化縣田中鎮明禮國民小學 110 學年度彈性學習課程教案設計

領域 科目	彈性課程/跨文化溝通		設計者	陳麗棋
實施 年級	四年級上學期		總節數	共 4 節
單元 名稱	我們的世界			
<b>設計依據</b>				
學習 重點	學習 表現	國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特 質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。	核 心 素 養	<b>總綱：</b> E-C3 具備理解關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。  <b>領綱：</b> 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。
	學習 內容	世界尋寶趣		
議題 融入	實質 內涵			
	所融 入之 學習 重點	<b>【英語】</b> 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 <b>【社會】</b> 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 <b>【綜合】</b> 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 <b>【人權教育】</b> 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法。		
與 其 他 領 域/ 科 目 的 連 結	英語、社會、綜合			
教 材 來 源	維基百科、Google map、環遊世界 80 天			
教 學	PPT、學習單、影片			





<p>(2)主角的環遊世界路線，一共經過哪幾個國家?  (3)請問你最有興趣的是哪一段旅程?為什麼?</p> <p style="text-align: center;">第三節結束</p>		學習單
<p><b>一、引起動機</b>  1. 請各小組派代表上台分享上堂課影片內容討論。</p> <p><b>二、發展活動</b>  1. 老師發下世界地圖請學生設計一張環遊世界行程表。  2. 學生可以利用 google map 查詢想去的國家位置</p> <p><b>三、綜合活動</b>  1. 請學生上台分享作品，表現優異學生加3分。  2. 老師總結四堂課小組分數，最高分小組每人可獲得一張獎勵卡。</p> <p style="text-align: center;">第四節結束</p>	<p>10 分</p> <p>20 分</p> <p>10 分</p>	<p>電腦 學習單</p> <p>學習單</p>



# 彰化縣田中鎮明禮國民小學 110 學年度彈性學習課程教案設計

## 一、教學設計理念說明

本方案課程以學生生活經驗為始，融入田中鎮文化與自然生態，兼重食農與環境二教育主軸，並採主題、跨域模式規劃課程。

「食農大地」系列，分有「飲食教育」、「農事體驗」與「解說達人」，期透過課程實施，引導孩子進行無毒、安全的農耕體驗，並指導將收成食材料理成午餐佳餚，進一步培養導覽解說的能力。

透過由下而上的螺旋式課程設計，讓學生親近、綠耕、關懷大地，體認自然永續種植的概念，從小孕育自然探險家、有機實踐家、環境行動家的能力，成為自發、互動、共好的終身學習者。

## 二、教學單元案例

領域/科目	彈性課程/食農大地		設計者	陳鈴如
實施年級	四年級		總節數	共 4 節
單元名稱	飲食指南（食農主題的前二節） 農情達意（食農主題的最後二節）			
設計依據				
學習重點	學習表現	健 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 健 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。	核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展， <del>並認識個人特質，發展生命潛能。</del>
	學習內容	1. 飲食的均衡和餐點色香味搭配。		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 <del>具備理解他人感受</del> ，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。
議題融入	實質內涵			
	所融入之學習重點	品格教育、食農教育、環境教育		
與其他領域/科目的連結	自然、國語、美勞、健康			
教材來源	校內午餐公司提供的餐單、校內農園			
教學設備/資源	PPT 投影、農園蔬菜、校內教師、紙筆、繪圖用具、電腦、相機、學習單			
學習目標				
1. 認識六大類食物。 2. 研究校內午餐公司提供的餐單來設計出個人午餐菜單。 3. 了解午餐飲食均衡的重要性。				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	學習檢核/備註
<b>【準備活動】</b> 1. 根據舊經驗，溫習六大類食物的知識。	3 分	觀察



第二節結束		
-------	--	--

# 彰化縣田中鎮明禮國民小學 110 學年度彈性學習課程教案設計

## 一、教學設計理念說明

本方案課程以學生生活經驗為始，融入田中鎮文化與自然生態，兼重食農與環境二教育主軸，並採主題、跨域模式規劃課程。

「食農大地」系列，分有「飲食教育」、「農事體驗」與「解說達人」，期透過課程實施，引導孩子進行無毒、安全的農耕體驗，並指導將收成食材料理成午餐佳餚，進一步培養導覽解說的能力。

透過由下而上的螺旋式課程設計，讓學生親近、綠耕、關懷大地，體認自然永續種植的概念，從小孕育自然探險家、有機實踐家、環境行動家的能力，成為自發、互動、共好的終身學習者。

## 二、教學單元案例

領域/科目	彈性課程/食農大地		設計者	陳家富
實施年級	四年級		總節數	共 4 節
單元名稱	農事體驗			
設計依據				
學習重點	學習表現	tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 Po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。	核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展， <del>並認識個人特質，發展生命潛能。</del> E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 <del>具備理解他人感受</del> ，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。
	學習內容	種子灑播2--種菠菜		
議題融入	實質內涵			
	所融入之學習重點	資訊教育、食農教育、環境教育		
與其他領域/科目的連結	自然、國語、美勞、健康			
教材來源	<a href="https://kknews.cc/agriculture/vamqny4.html">https://kknews.cc/agriculture/vamqny4.html</a>			
教學設備/資源	PPT 投影、種子			
學習目標				
1. 體驗種植的過程，種植出健康無毒之農作物。 2. 學習照顧作物與農業相關知識與技能。				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	學習檢核/備註
【準備活動】	10 分	資訊能力檢核

<p>1. 教師播放大力水手動畫。</p> <p>2. 教師說明菠菜的營養價值。</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>1. 上網搜尋菠菜的種植環境條件與方式。</p> <p>2. 教師引導將學生分成二組，做體驗競賽。</p> <p>3. 學生依照組別分配除草鬆土的工作。</p> <p><b>【綜合活動】</b></p> <p>1. 各組設計製作標示牌。</p> <p style="text-align: center;">第一節結束</p>	<p style="text-align: center;">20分</p> <p style="text-align: center;">10分</p>	<p>實作評量 小組合作檢核</p>
<p><b>【準備活動】</b></p> <p>1. 教師準備祈禱文</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>1. 全校集合一起隨校長念祈禱文。</p> <p>2. 學生分組到菜圃灑播菠菜種子。</p> <p>3. 插上有各組設計的標示牌。</p> <p><b>【綜合活動】</b></p> <p>1. 完成菠菜種植學習單。</p> <p style="text-align: center;">第二節結束</p>	<p style="text-align: center;">10分</p> <p style="text-align: center;">20分</p> <p style="text-align: center;">10分</p>	<p>操作評量 標示牌製作 學習單</p>
<p><b>【準備活動】</b></p> <p>1. 教師引導學生說出自然科學得的觀察紀錄要領。</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>1. 教師補充說明觀察農作物紀錄的時機與要領。</p> <p>2. 活動一：菠菜成長日記</p> <p>(1) 播種後，我們該如何記錄菠菜的成長過程？</p> <p>(2) 可以用哪些方式來寫菠菜的成長日記？</p> <p>[分組討論]</p> <p>(1) 菠菜成長紀錄表，應該有哪些基本的項目呢？</p> <p>(2) 不同的紀錄方式需要注意哪些事項呢？</p> <p><b>【綜合活動】</b></p> <p>1. 請各組設計一個「菠菜成長」的紀錄表，並分組報告和全班同學一起分享。</p> <p style="text-align: center;">第三節結束</p>	<p style="text-align: center;">5分</p> <p style="text-align: center;">25分</p> <p style="text-align: center;">10分</p>	<p>口頭發表 小組觀察紀錄表</p>
<p><b>【準備活動】</b></p> <p>1. 上網搜尋菠菜採摘要領。</p> <p>2. 各組準備炒菜鍋具。</p> <p>3. 上網搜尋炒菠菜食譜。</p>	<p style="text-align: center;">10分</p>	<p>資訊能力檢核 操作評量</p>

<p><b>【發展活動】</b></p> <p>1. 教師帶領學生到菜圃收割菠菜。</p> <p>2. 教師指導學生分組依食譜炒菠菜料理。</p>	<p><b>20 分</b></p>	
<p><b>【綜合活動】</b></p> <p>1. 全班共享菠菜美食。</p> <p style="text-align: center;">第四節結束</p>	<p><b>10 分</b></p>	

菠菜又稱為波斯草、菠薐，菠菜中含有的多種維生素對於人體的健康有很大的好處。陽台種菜時菠菜的種植以及菠菜的日常管理都是非常重要的。

1、菠菜適合直接用種子播種育苗，條件適合全年均可種植，最好在秋天和冬天種植。菠菜不適合酸性土壤，所以在種植時最好向營養土中摻一點石灰。

2、根據需要可選擇不同大小的容器進行播種。播種之前，可先將種子在水裡浸泡一天，這樣更容易發芽。一周後開始發芽，長出3-4片本葉後，每2周施一次肥。澆水結合施肥進行。

3、不耐澇，生長期需要充足水分，忌乾旱，一般每1~2天澆水1次，高溫時據需早、晚澆水，以保持土壤濕潤為宜。

4、菠菜長到4~5片真葉時間苗，通常將較大的苗拔出，較小的苗讓其繼續生長，採收後追施1次腐熟有機肥。

5、菠菜不耐高溫，耐寒力很強，生長適溫15~25℃，0℃以上時仍可生長，但生長緩慢。具有4~6片真葉的菠菜苗耐寒力最強，-10℃左右可露地安全越冬，可以忍受可耐短期的40~-30℃低溫。

6、菠菜在通常情況下都是整棵採收，一般苗高10厘米以上即可分批採收，也可以階段性的進行間秧，剩下的可以等到長大後再收穫。

原文網址：<https://kknews.cc/agriculture/vamqny4.html>

# 彰化縣田中鎮明禮國民小學 110 學年度彈性學習課程教案設計

## 一、教學設計理念說明

本方案課程以學生生活經驗為始，融入田中鎮文化與自然生態，兼重食農與環境二教育主軸，並採主題、跨域模式規劃課程。

「食農大地」系列，分有「飲食教育」、「農事體驗」與「解說達人」，期透過課程實施，引導孩子進行無毒、安全的農耕體驗，並指導將收成食材料理成午餐佳餚，進一步培養導覽解說的能力。

透過由下而上的螺旋式課程設計，讓學生親近、綠耕、關懷大地，體認自然永續種植的概念，從小孕育自然探險家、有機實踐家、環境行動家的能力，成為自發、互動、共好的終身學習者。

## 二、教學單元案例

領域/科目	彈性課程/食農大地		設計者	陳鈴如
實施年級	四年級		總節數	共 2 節
單元名稱	解說達人-農情達意			
設計依據				
學習重點	學習表現	Po- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。	核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展， <del>並認識個人特質，發展生命潛能。</del>
	學習內容	成為一位說演俱佳的解說員。		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 <del>具備理解他人感受</del> ，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。
議題融入	實質內涵			
	所融入之學習重點	品格教育、食農教育、環境教育		
與其他領域/科目的連結	自然、國語、美勞、健康			
教材來源	校內農園			
教學設備/資源	PPT 投影、農園蔬菜、校內教師、紙筆、繪圖用具、電腦、相機、學習單			
學習目標				
1. 組織菠菜種植過程的知識，將統整後的內容，繪製在海報。				
2. 培養解說菠菜種植過程的能力。				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	學習檢核/備註
【準備活動】		欣賞評量
1. 將菠菜成長日記作一次回顧內容。	5 分	口頭發表





# 彰化縣田中鎮明禮國民小學 110 學年度彈性學習課程教案設計

## 一、教學設計理念說明

「公德心」，是指人們在公共場所時應有的道德行為。培養孩子們互動間彼此尊重，在行動之前會思考有無造成他人、環境困擾之行為，讓自己的行為有所約束。

學校是能學習人與人之間的互助合作，以及建立社會規範，因現今家庭較多是家中孩子生得少，對於孩子的需求也比較重視，總是讓孩子擁有屬於自己的一份，孩子在追求自己所要，也就較不容易考慮到他人的狀況。

運用活動的課程設計，讓孩子以他人角度思索他人被影響之處，並延伸到有益大眾之「公德」，發揚「發揮公德心，就要從自己做起」之目標，努力學習「心中有別人」！

## 二、教學單元案例

領域/科目	多元明禮-品德教育		設計者	陳鈴如
實施年級	四上		總節數	共 1 節
單元名稱	公德			
設計依據				
學習重點	學習表現	<b>【綜合】</b> 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	核心素養	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。
	學習內容	<b>【綜合】</b> Ab-II-2 學習行動。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。		
議題融入	實質內涵			
	所融入之學習重點	<b>【品德教育】</b> 品 E1 良好生活習慣與德行。		
與其他領域/科目的連結	綜合			
教材來源	網路影片			
教學設備/資源	黑紙、白紙、桶子、白板、白板筆、PPT 投影、16 格學習單、電腦、觸控式電視			
學習目標				
1. 了解自身行為的重要性。 2. 學習體諒他人。 3. 培養在公共場所應有的道德態度。				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	學習檢核/備註
<p>一、引導：教師發給學生每人各一張白和黑的紙。教師請學生在紙上寫上姓名，說明紙張寫上姓名，代表這張紙才能是屬於你的。</p> <p>引起動機</p> <p>二、動手做公德</p> <p>1. 邀請學生將紙揉成一團，再把紙團投入放置教室前面的桶子。</p> <p>2. 詢問學生中了幾顆紙團?詢問當你中球時，你有發現到誰還沒投入嗎?而沒投入的那些紙團就不被在意了嗎?</p> <p>3. 教師說明白紙團就像是做了一件好事，投入桶子中，總是被人看到；黑紙團就像是做了一件壞事，投入桶子中，總是被人看見。</p> <p>4. 讓學生舉例好事在生活中是什麼事?舉例壞事在生活中是什麼事?</p> <p>歸納重點：看到好事，總是值得鼓勵，就像是得獎的同學，心情愉快。看到壞事，會讓人感到生氣、不舒服。在公眾場合和獨自一人時，好事就需堅持做下去。</p> <p>發展活動</p> <p>三、你站哪一邊</p> <p>(一) 播放繪本花園-最棒的鞋。</p> <p>1. 詢問學生，傑洛米想要那種黑色、高筒且有兩道白色塊的鞋子，奶奶跟他說什麼?為什麼奶奶要這麼說?</p> <p>2. 傑洛米換上一雙小表弟、小表妹穿的卡通圖案的鞋，明明合腳，為何他不喜歡?</p> <p>3. 艾倫和同學們看到傑洛米腳上的卡通圖案鞋，為何要笑他?你覺得合適的鞋子和配合大家買的需要鞋子，你選哪一種?</p> <p>4. 奶奶終於存了一筆錢，以及看到這麼努力找二手鞋的傑洛米，如果你是他的同學，你也會這麼笑他嗎?</p> <p>歸納重點：</p> <p>設身處地替人著想，故事中家庭經濟不一定許可，而想要和</p>	<p>4'</p> <p>3'</p> <p>2'</p> <p>1'</p> <p>12'</p>	<p>實作</p> <p>口語發表</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>發表評量</p> <p>實作評量</p> <p>學習單</p>

需要是要衡量的，對於自己的行為需謹慎，想想行為有無造成他人困擾

。

## (二) 行為觀察員

教師播放 youtube 心靈環保兒童生活教育動畫 2-02 圖書館不 NG。

1. 找出小偉做出哪些 NG 行為?
2. 小偉在什麼時候才發覺自己應該改變?
3. 具有公德心的人，需在圖書館裡做好哪些事情?

## 三、「公德」關乎你我他

教師說明遊戲規則：

1. 發給學生 16 格學習單（第一版），請學生寫下前三天對他人、環境有益的事情。
2. 並於今日開始，每天需寫下一件事情，可自行安排 16 宮格上的位置，並進行如何快速連線的思考。
3. 於 16 日後，學生互相評出他人的事件，分享對什麼樣的事情感到敬佩？

給予對方一句鼓勵的話。

4. 於 16 日後，將自製學生原有事情 16 格學習單（第二版）加入空白勾選的格子，讓全班同學去完成別人的「公德」事件，以建立「公德」習慣，並藉由他人事情，延伸學生「公德」的想法。

✚ 附件-天天完成「公德」小事 公德學習單（16 宮格學習單）

<第一節結束>

10

8

# 公德學習單

## 天天完成「公德」小事

第一版

我是  公德王子：\_\_\_\_\_ 我是  公德公主：\_\_\_\_\_


家長簽名：\_\_\_\_\_

第二版

我是  公德王子：\_\_\_\_\_ 我是  公德公主：\_\_\_\_\_

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

家長簽名：\_\_\_\_\_

---

# 彰化縣田中鎮明禮國民小學 110 學年度彈性學習課程教案設計

## 一、教學設計理念說明

「信實」代表著人與人之間的信實，總是對每件事情都能做到誠實，不欺騙自己也對他人信守承諾。

有感於現今科技發達，訊息也日趨增加及快速，使得孩子與 3C 產品互動變多，開始享受在五感體驗上的樂趣，也變得較重視「自我」，而這樣的狀況讓人與人之間的那份感情變得淡薄。

為了持續培養學生能不愧屋漏、與人守信的態度，設計出提問、換位思考的課程，促使孩子感受他人之感來理解對方，並從己見中學習調整自己，適時的「小我」能使事情圓滿，「信實」作為立身之道。

## 二、教學單元案例

領域/科目	多元明禮-品德教育		設計者	陳鈴如
實施年級	四下		總節數	共 1 節
單元名稱	信實			
設計依據				
學習重點	學習表現	<b>【綜合】</b> 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	核心素養	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。
	學習內容	<b>【綜合】</b> Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。		
議題融入	實質內涵			
	所融入之學習重點	品E1 良好生活習慣與德行。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 品E6 同理分享		
與其他領域/科目的連結	綜合			
教材來源	網路影片			
教學設備/資源	水、水杯、白板、白板筆、PPT 投影、電腦、觸控式電視、學習單			
學習目標				
1. 了解信實的做法。 2. 學習以他人角度去理解對方。 3. 培養誠實的好習慣。				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	學習檢核/備註
<p>一、引導：教師向學生說明：當心中有件壞事瞞著別人時，說話就會變得容易心虛，就像是說了一個謊、做了一件不誠實的事，這件事情就無法正正當當，明明白白。</p> <p style="text-align: center;"><b>【引起動機】</b></p> <p>一、信實自在人心</p> <p>5. 教師準備兩杯裝水的水杯和一杯空的水杯，再請三位同學到台前，這三位都必須喝下桌前的一口水。請全班同學猜猜看是誰有喝水，暫時先不公布答案，接著一同上課，最後再揭曉答案，並且確認誰還含著一口水。</p> <p>歸納重點：每個人都被懷疑，而且答案不公布時，這三人依然要被人懷疑，其他人則是需要花費心力找出證明的理由，這就像說謊了，總讓人疑竇，而沒說謊的人則可以光明正大的猜測別人。</p> <p style="text-align: center;"><b>【發展活動】</b></p> <p>一、信不信，由你</p> <p>(一) 播放【唐朝小栗子】20141019-絕對的誠實。</p> <p>1. 詢問學生如果您是<u>小栗子</u>，你會接受<u>阿喜</u>的建議，重新完成作業嗎?為什麼?</p> <p>2. 分成兩組，請一組學生討論出<u>阿喜</u>的行為及其支持行為的理由。另一組學生討論出<u>小栗子</u>的行為及其支持行為的理由。</p> <p>3. 完成「絕對的誠實」的學習單。</p> <p>歸納重點：</p> <p>换位思考，每人的行為都有其正當性，但與「信實」之標準作比較時，其支持行為的理由也必須考量多面向，而非自我一面而已。「以誠待人待己」是這課的重點。</p> <p>二、信實需服人</p> <p>教師說明遊戲規則：</p> <p>1. 請學生在兩張白板上分別寫下兩則相同的信實事件。</p> <p>2. 請學生發表自己在白板上所認定的「信實」是什麼?</p> <p>3. 以學生的信實事件作為翻翻牌的材料，排列成4x4的組合，全部蓋牌，教師抽出一位學生，翻出兩張牌，若兩張即為相同</p>	<p>4'</p> <p>6'</p> <p>2'</p> <p>15'</p> <p>13</p>	<p>觀察</p> <p>實作</p> <p>口語發表</p> <p>態度評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>實作評量</p> <p>口語評量</p> <p>學習單</p>

的信實事件，對全班念出信實事件，就可自行收牌。

4.16 張牌全部被學生收走時，即可清算每人的數量，找出贏家。

<第一節結束>

# 絕對的誠實 學習單

班級： 年 班 姓名：

1. 阿喜和小栗子一起合作，完成學校的功課，但是小栗子完成作業的部分沒有達到阿喜的要求，導致小栗子必須要重寫，請問阿喜和小栗子要共同完成一份彼此都滿意的作業時，應事前做什麼樣的共識？（請打✓）

交換作業  討論並確定好彼此的功課重點  約好寫完的時間。

為什麼？\_\_\_\_\_

2. 阿喜要求小栗子必須要重寫時表示小栗子也要改掉那不專心不用心的毛病，而小栗子回答：「你也管太多了吧！做完不就好了。」，從小栗子的這句話，我認為小栗子是個怎樣的人？請說說為何這麼想的理由？

小栗子是個（ ）的人，因為\_\_\_\_\_

3. 阿喜和小栗子在方丈面前，小栗子向方丈說明自己並沒有故意講錯頁數，方丈向阿喜說：「方丈相信他不是心存惡意的人。」請想想看，方丈為何要說這句話？

方丈會說這句話，是因為\_\_\_\_\_

4. 在故事後來，小栗子向父親表示是自己不小心說錯頁，但又不是這麼不小心，請問小栗子為何要反省自己的行為呢？

小栗子有做錯事，他做錯了\_\_\_\_\_