

# 彰化縣田中鎮明禮國民小學 110 學年度各年級彈性學習課程/節數規劃說明

## 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，依據本校背景分析及親師生之教育目標擬訂明禮國小之教育願景，培養學生成為樸實有品、多元探索、創新互動、健康樂活、快樂閱讀的明禮人，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校  全面實施 12 年國教 /  逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題探 究	飛閱明禮	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	19
	跨文化溝通	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	19
	多媒體創客									21	21	21	19
社團 活動 與技 藝課 程	游泳桌球羽球槌												
	球熱舞(跨年分					21	21	21	21	21	21	21	19
	組)												
其他 類 課程	食農教育	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
	品德教育	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	交通安全教育	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	戶外教育	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0
	議題宣導學校活 動班級輔導	8	10	8	10	8	10	8	10	8	10	8	8
	合計	63	63	63	63	84	84	84	84	105	105	105	95

# 彰化縣田中鎮明禮國民小學 110 學年度校訂課程架構圖

## 學校願景和學生圖像

學校願景	學生圖像	發展策略	核心素養	發展課程
樸實	樸實有品	1. 落實品德教育，培養社會參與的態度。 2. 實施服務學習，建立快樂服務的人生。	A2 C1	品德教育 服務學習
多元	多元探索	1. 運用媒體識讀，激發學生溝通的能力。 2. 發展國際理解，探索多元文化的價值。	B2 C3	跨文化溝通
創新	創新互動	1. 推展科技資訊，具備創新應變的素養。 2. 實施生活美學，豐富藝術美感的素養。	A3 B3	多媒體創客 戶外教育
健康	健康樂活	1. 執行健康促進，推動食農健康的教育。 2. 開辦運動社團，精進學生自我的素質。	A1 C2	食農大地 樂活明禮
快樂	快樂閱讀	1. 教師專業精進，增進學生學習的快樂。 2. 推廣閱讀教育，建立主動學習的能力。	A3 B1	飛閱明禮

## 課程架構

類別	統整主題	統整主題	統整主題	社團活動	其他
課程名稱	飛閱明禮	跨文化溝通	多媒體創客	樂活明禮	多元明禮
核心素養	E-B1	E-C3	E-B2	E-A1	E-A2 E-C1 E-A3 E-C2
課程目標	低：運用恰當文字語彙 中：運用文本思考、解決問題 高：提升理解和思辨能力	低：認識文化的多樣性 中：跨文化的觀察與反思 高：參與國際活動的知能	高：增進善用資訊解決問題的能力	中：具備體育運動的知識、態度與技能 高：豐富休閒生活品質與全人健康	低：啟發生命潛能 中：陶養生活知能 高：促進生涯發展
實施年級	1-6 年級	1-6 年級	5-6 年級	3-6 年級	1-6 年級
課程節數	每週 1 節	每週 1 節	每週 1 節	每週 1 節	每週 1 節
課程方案	圖書館學習運用 閱讀素養資訊素養 讀寫整合數位閱讀 語文素養大進擊	走向世界 看見臺灣 生活美語	文書處理 資料搜尋 影片剪輯 簡報製作	游泳分組教學 槌球分組教學 桌球分組教學 羽球分組教學 青春熱舞教學	食農大地 戶外教育 品德教育 交通安全 學校活動 班級輔導
評量方式	口語發表 心得寫作	口語評量 表演活動	媒體製作 成果報告	技能評量 參與活動	口語發表 導覽介紹

# 明禮國民小學 110 學年度一年級彈性學習課程規劃

## 一年級上學期彈性學習課程教學進度表

課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題	<input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程
課程名稱	飛閱明禮(21)	跨文化溝通(21)	多元明禮(21)
週次	單元主題	單元主題	單元主題
第 1 週	準備週	準備週	友善校園
第 2 週	認識圖書館	我們的世界	食農大地
第 3 週	認識圖書館	我們的世界	食農大地
第 4 週	認識圖書館	我們的世界	品德教育
第 5 週	認識圖書館	我們的世界	交通安全教育
第 6 週	認識故事結構	認識 Aa~Cc	議題宣導
第 7 週	認識故事結構	認識 Aa~Cc	食農大地
第 8 週	認識故事結構	認識 Aa~Cc	食農大地
第 9 週	認識故事結構	認識 Aa~Cc	交通安全教育
第 10 週	認識故事結構	認識 Dd~Ff	班級輔導
第 11 週	認識故事結構	認識 Dd~Ff	戶外教育
第 12 週	認識多媒體的種類	認識 Dd~Ff	戶外教育
第 13 週	認識多媒體的種類	認識 Gg~Ii	食農大地
第 14 週	認識多媒體的種類	認識 Gg~Ii	食農大地
第 15 週	認識多媒體的種類	認識 Gg~Ii	學校活動
第 16 週	說故事(初級)	認識 Jj~Kk	食農大地
第 17 週	說故事(初級)	認識 Jj~Kk	食農大地
第 18 週	說故事(初級)	認識 Jj~Kk	議題宣導
第 19 週	說故事(初級)	認識 Ll~Mm	班級輔導
第 20 週	說故事(初級)	認識 Ll~Mm	班級輔導
第 21 週	說故事(初級)	認識 Ll~Mm	學校活動

一年級下學期彈性學習課程教學進度表

課程類別	☑統整性主題	☑統整性主題	☑其他類課程
課程名稱	飛閱明禮(20)	跨文化溝通(20)	多元明禮(20)
週次	單元主題	單元主題	單元主題
第 1 週	認識工具書	臺灣我的家	友善校園
第 2 週	認識工具書	臺灣我的家	食農大地
第 3 週	認識工具書	臺灣我的家	食農大地
第 4 週	認識工具書	臺灣我的家	品德教育
第 5 週	學會說故事	認識 Nn~Pp	交通安全教育
第 6 週	學會說故事	認識 Nn~Pp	議題宣導
第 7 週	學會說故事	認識 Nn~Pp	食農大地
第 8 週	學會說故事	認識 Nn~Pp	食農大地
第 9 週	學會說故事	認識 Qq~Ss	交通安全教育
第 10 週	學會說故事	認識 Qq~Ss	班級輔導
第 11 週	能閱讀電子書並完成閱讀認證	認識 Qq~Ss	學校活動
第 12 週	能閱讀電子書並完成閱讀認證	認識 Qq~Ss	議題宣導
第 13 週	能閱讀電子書並完成閱讀認證	認識 Tt~Vv	食農大地
第 14 週	能閱讀電子書並完成閱讀認證	認識 Tt~Vv	食農大地
第 15 週	畫故事	認識 Tt~Vv	學校活動
第 16 週	畫故事	認識 Tt~Vv	食農大地
第 17 週	畫故事	認識 Ww~Xx	食農大地
第 18 週	畫故事	認識 Ww~Xx	議題宣導
第 19 週	畫故事	認識 Yy~Zz	班級輔導
第 20 週	畫故事	認識 Yy~Zz	班級輔導
第 21 週	期末評量	期末評量	學校活動

# 彰化縣田中鎮明禮國民小學 110 學年度彈性學習課程大綱

設計者：明禮教學團隊

日期：110 年 6 月 2 日

課程名稱	飛閱明禮	實施年級	一年級	節數	每學期 20 節			
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)							
設計理念	<p>近年來，全世界閱讀風潮鋪天蓋地而來，我們國內各級學校對推動閱讀教育亦如火如荼展開。衡諸種種閱讀形式和內涵，實皆殷鑑於「閱讀為各領域學習之基礎」，透過教師指導「學習閱讀」，以臻學童能「從閱讀中自主學習」。</p> <p>本校為落實閱讀教育之重要政策，結合十二年國民教育課程實施，藉由課程發展委員會特別研擬編定符合本校學童閱讀進程，希望藉由學校、教師、家長通力合作，共同營造豐富多元的閱讀情境，鼓勵教師有效的閱讀策略指導，逐步引導學童快樂閱讀。</p> <p>兒童的閱讀興趣與習慣培養需要大人的引導和陪伴，潛移默化中「閱讀」自然融入成為生命成長能量的重要來源。明禮師生不以追求閱讀之量多而自滿，更重視閱讀品質的提升，我們以「愛閱讀」為起點、「快樂閱讀」為目標，期待打造明禮全學區時時、處處、人人都盈溢在滿園書香裡。</p>							
本教育階段 總綱核心素養	E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。							
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解並使用圖書室的設施和圖書。</li> <li>2. 大量識字，掌握字詞的基本意義。</li> <li>3. 激發閱讀興趣。</li> </ol>							
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以適切的速率正確地朗讀文本。</li> <li>2. 認識常用標點符號。</li> <li>3. 讀懂與學習階段相符的文本。</li> <li>4. 了解文本中的重要訊息與觀點。</li> <li>5. 能認識圖書館的功能。</li> <li>6. 能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</li> </ol>							
架構脈絡	子題/節次	學期	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
	圖書館學習(4)	上	認識圖書館	認識十大分類	參觀公共圖書館	做一本圖書	認識各類型的圖書館	介紹圖書館
	圖書館運用(4)	下	認識工具書	認識字典和百科全書	查詢數位化字典、百科全書	認識各類型的參考資源	使用各類型的參考書	認識網路資源的智慧財產權
	閱讀素養(6)	上	認識故事結構	圖像組織	預測與連結	提問	摘要	做筆記
	讀寫整合(6)	下	學會說故事	聊書	閱讀各類文本(科普等)並分組討論	閱讀各類文本(名人傳記等)並多元方式呈現閱讀內容	閱讀各類文本(小說等)能剪輯整理資料	閱讀評論資料並建立閱讀檔案
	資訊素養(4)	上	認識多媒體的種類	會使用圖書館的多媒體	會使用電子書	會使用網路搜尋引擎	會查詢資料庫	能運用各種資源完成報告
	數位閱讀(4)	下	能閱讀電子書並完成閱讀認證	能閱讀電子書並完成閱讀認證	能使用電子書資料庫並完成閱讀認證	能借閱電子書並完成閱讀認證	能借閱電子書並完成閱讀認證	能借閱電子書並完成閱讀認證
	語文素養大進擊(6)	上	說故事(初級)	演故事(初級)	說故事(中級)	演故事(中級)	說故事(高級)	演故事(高級)
	語文素養放大鏡(6)	下	畫故事	寫故事	說名人	演名人	說小說	演小說



配合融入之 領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程	四項重大議題： <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 其他重要議題： <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
----------------	---	---

一年級上學期各節次(子題)學習設計

週次	子題/ 節次	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	備 註
		學習表現	學習內容				
第一 — 四週	圖書館 學習 (4)	5-I-8 能認識圖書室功能。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	認識圖書館	1. 能了解並使用圖書室的設施和圖書。 2. 大量識字，掌握字詞的基本意義。 3. 激發閱讀興趣。	1. 從學校平面圖認識圖書館的位置。 2. 教師帶領學生進入圖書館，並在教師解說中認識圖書館的設備、分區位置與功能。 3. 教師引導學生了解圖書館使用規範與注意事項。 4. 學生在實際取書與放回原位中體認「書插」的用處，並能依據自己閱讀的書籍製作個人書插，並學會使用書插。	學習態度 發表評量 實作評量	
第五 — 十週	閱讀素 養(6)	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	認識故事 結構	1. 能流暢讀出繪本故事之內容與情感。 2. 能藉由說演故事與人分享閱讀內容。	1. 學生能在教師規定閱讀作業中完成指定閱讀。 2. 學生能在全班輪流讀、分組讀中流利並帶有感情的朗讀故事並以刪除與提取重點策略找出故事重點。 3. 學生能在討論活動中認識故事三元素—「角色」、「背景」、「情節」。 4. 學生在故事拼貼中能知道故事三元素對構成故事的重要性。	學習態度 發表評量 實作評量	
第十一 — 十四週	資訊素 養(4)	5-I-8 能認識圖書室功能。	認識多媒 體的種類	1. 能認識圖書館中的多媒體與數位資源。 2. 能知道圖書館中多媒體與數位資源的擺放位置及陳列方式。 3. 能發現問題並運用多媒體解決問題。	1. 學生在老師的實物介紹中認識圖書室的館藏多媒體類別。 2. 透過多媒體種類簡報教學，學生能認識多媒體的種類。 3. 透過閱讀文本，由學生利用六何法提出問題，並由學生自行在文	學習態度 發表評量 實作評量	

					本中找答案，對於無法解決的問題，則由學生思考如何藉由多媒體協助解決問題。		
第十五—二十週	語文素養大進擊(6)	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-9能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	說故事(初級)	運用閱讀策略理解閱讀材料，轉化成自身的知識、觀念、技能【具備閱讀科普文章、圖表、工具書、使用手冊及簡單文獻的能力】。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師示範說故事的重點與注意事項，並請學生重述。</li> <li>2. 學生能在分組接力中，一人一段說出故事重點。</li> <li>3. 老師給予學生回饋與建議。</li> <li>4. 學生在說故事活動中，能夠依據重點與提示，提取故事的訊息，以清晰的聲音與整理的海報向同學介紹。</li> <li>5. 學生能將故事以四格漫畫方式呈現，練習說出具備故事三要素的故事發生原因、經過與結果。</li> <li>6. 學生在閱讀活動中能樂於分享自己的心得，並能注意聆聽其他同學的發表，老師能適時引導學生重述他人的發表，並給予同學回饋。</li> </ol>	學習態度 發表評量 實作評量	
一年級下學期各節次(子題)學習設計							
第一—四週	圖書館運用(4)	5-I-8 能認識圖書室功能。	認識工具書	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能熟悉圖書館的各區域。</li> <li>2. 學生能養成使用不同館藏的習慣。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解並學會借還書的方法。</li> <li>2. 能認識圖書館的書籍特徵。</li> <li>3. 能知道參考工具書的位置與基本特徵。</li> <li>4. 能熟悉圖書館館藏書籍櫃位的配置與擺放的方式。</li> </ol>	學習態度 發表評量 實作評量	
第五—十週	讀寫整合(6)	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-9能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀	學會說故事	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能在閱讀故事後，依據故事結構將故事重述。</li> <li>2. 學生能利用六何法理解故事，並整理出心得。</li> <li>3. 學生能將故事重述後寫在作業單上。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能在閱讀後將故事整理出故事三元素及故事的原因、經過、結果。</li> <li>2. 學生能在六何法提問討論中理解文本內容並說出心得。</li> <li>3. 學生能將故事重述與心得整理成</li> </ol>	學習態度 發表評量 實作評量	

		心得。			作業單。		
第十一—十四週	數位閱讀(4)	5-I-9能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	能閱讀電子書並完成閱讀認證	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能認識彰化縣飛閱雲端網站。</li> <li>2. 學生能運用電子書、館藏書、愛的書庫書籍閱讀並完成線上閱讀認證。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生經由老師介紹，認識彰化縣飛閱雲端閱讀認證網站。</li> <li>2. 學生辦理公共圖書館借閱證，並在老師教學後能進行電子書的借閱與電子資料庫的使用。</li> <li>3. 學生能運用電子書、愛的書庫書籍及館藏書閱讀後，進行線上閱讀認證。</li> </ol>	學習態度 發表評量 實作評量	
第十五—二十週	語文素養放大鏡(6)	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-9能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	能將自編故事透過繪畫完成小書	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能將故事重述後，將故事情節做成小書。</li> <li>2. 學生能樂於與他人分享自己的小書，並能聽取他人的建議加以修正。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生將故事結構與讀書心得整理後做成小書。</li> <li>2. 學生能將小書與他人分享，並聽取他人的意見加以修正。</li> <li>3. 學生能與同學合作設計故事三要素及原因、經過、結果，編寫一本自己的小書。</li> </ol>	學習態度 發表評量 實作評量	



# 彰化縣田中鎮明禮國民小學 110 學年度彈性學習課程大綱

設計者：明禮教學團隊

日期：110 年 6 月 2 日

課程名稱	跨文化溝通	實施年級	一年級	節數	每學期 20 節			
彈性學習課程四類規範	1. 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )							
設計理念	融合溝通式教學、全語言教學觀、多元智能理論及跨文化理解內涵，選取國小學童生活中熟悉的題材與情境為學習的內容，由世界節慶的認識，了解中外文化異同，並學習開放與尊重的態度。以培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進其對中外文化習俗之認識為原則。							
本教育階段總綱核心素養	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。							
課程目標	1. 表現具國際視野的本土文化認同。 2. 體認國際文化的多樣性。 3. 具備學習不同文化的意願與能力。 4. 具備跨文化的溝通能力。							
表現任務	1. 能認同本土文化。 2. 能認識國際文化的多樣性。 3. 有學習不同文化的意願與能力。 4. 有跨文化的溝通能力。							
架構脈絡	子題/節次	學期	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
	走向世界，看見臺灣(4)	上	我們的世界	世界的節慶	世界這麼大	世界尋寶趣	世界地球村	世界美食味
		下	臺灣我的家	臺灣的節慶	臺灣的亮點	臺灣尋寶趣	臺灣本一家	台灣美食味
	生活美語(16)	上	認識 Aa~Mm	1 自我介紹 2 我的年齡 3 常見文具用品 4 認識顏色	1 才能 2 時間 3 位置 4 房間名稱	1 我喜愛的水果 2 我想喝的飲料 3 星期的說法 4 正在從事的活動	1 生活作息 2 食物 3 國家 4 物品	1 不同的樣貌 2 我的地點位置 3 過去與現在 4 日常活動
下		認識 Nn~Zz	1 玩具物品 2 我的身體感受 3 家庭成員 4 常見的職業	1 天氣 2 衣物 3 食物 4 動物	1 居家社區場所 2 各種交通工具 3 我喜愛的科目 4 放學後的休閒活動	1 衣物 2 休閒活動 3 病症 4 地點	1 各國代表食物 2 我愛運動 3 做好計畫 4 夢想職業	
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語 <input checked="" type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 四項重大議題： <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 其他重要議題： <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育							
<b>一年級上學期各節次(子題)學習設計</b>								
週次	子題/節次	學習表現 (校訂或相關領域)	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	備註	
第二	走向世界，看見臺灣	國 E1 了解我國與世界其他	我們的世界	1. 能初步認識各國國旗。	1. 認識各國國旗。 2. 繪畫出不同國旗	專心聆聽		

一 五 週	(4)	國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。		2.能繪畫出不同國旗的特色。 3.能欣賞他人作品並分享。	的特色。 3.欣賞他人作品並分享。	口頭發表	
第 六 — 二 十 一 週	生活美語 (16)	1-I-1 能聽辨字母名。 2-I-1 能說出字母名。 3-I-1 能辨識大小寫字母。 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。	認識 Aa~Mm	1.能聽辨、說出大小寫字母 Aa~Mm。 2.能在格線中書寫大小寫字母 Aa~Mm。 3.能認讀、運用生活用語及教室用語。 4.能聽辨大小寫字母 Aa~Mm 發音及其代表字。	1.能聽、說字母 Aa、Bb、Cc 的發音及代表單字：apple、boy、cat。 2.能聽、念唱字母發音韻文。 3.能聽懂、跟讀本單元故事與生活用語What's your name? I'm Billy.，並做簡單的角色扮演。 4.能跟唱歌謠並聽懂主要內容。 5.能聽、說課室用語Good morning. / Hi!，並做出回應。	紙筆測驗 口語評量 聽力評量	

一年級下學期各節次(子題)學習設計

第 一 — 四 週	走向世界， 看見臺灣 (4)	國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	臺灣我的家	1.能認識家鄉附近的有名景點。 2.能認識附近縣市的有名景點。 3.能認識台灣的有名景點。	1.介紹南投縣的特色景點—日月潭。 2.導覽八卦山大佛風景區。 3.說出自己印象最深的景點	專心聆聽 口頭發表	
第 五 — 二 十 週	生活美語 (16)	1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。	認識 Nn~Zz	1.能聽辨、說出大小寫字母 Nn~Zz。 2.能在格線中書寫大小寫字母 Nn~Zz。 3.能認讀、運用生活用語及教室用語。 4.能聽辨大小寫字母 Nn~Zz 發音及其代表字。	1.能聽、說字母 Nn~Zz 的發音及代表單字：apple、boy、cat。 2.能聽、念唱字母發音韻文。 3.能聽懂、跟讀本單元故事與生活用語What's your name? I'm Billy.，並做簡單的角色扮演。 4.能跟唱歌謠並聽懂主要內容。 5.能聽、說課室用語Good morning. / Hi!，並做出回應。	紙筆測驗 口語評量 聽力評量	

# 彰化縣田中鎮明禮國民小學 110 學年度彈性學習課程大綱

設計者：明禮教學團隊

日期：110 年 6 月 2 日

課程名稱	食農大地	實施年級	一年級	節數	每學期 8 節			
彈性學習課程 四類規範	4. 其他類課程(食農教育)							
設計理念	<p><b>食農教育 大地永續 食在當地 吃在當季</b></p> <p>面對環境汙染、食安問題層出不窮的現代社會，很多人忽略飲食的重要及食材的來源，這些議題不再只是新聞內容，而是與我們每個人的生活息息相關。因此，明禮國小營造生態有機校園，規劃環境教育「食農大地」課程，積極推廣食農教育、永續食物，教導孩子<b>從土地到餐桌、再從餐桌到土地</b>的理念，讓孩子認同這片土地、以行動愛護這片土地。並藉由永續農業生產方式的推廣，使人們重視飲食教育、身體健康，也讓自然環境、社區發展獲得保護。</p> <p>本課程以學生生活經驗為中心，以在地文化與自然環境生態為基礎，以<b>食農教育與環境教育</b>為主軸，轉化為本課程的核心能力面向，利用彈性課程時間，採取主題式課程之模式，亦融入於其他學習領域中，妥善運用地自然環境與特色空間—「<b>明禮園地</b>」。</p> <p>課程結合「<b>明禮園地</b>」各項設施、在地化農村特色與環境生態教育，發展學校在地化環境教育「<b>食農大地</b>」系列課程，讓學生以七大學習領域為基礎，規劃「<b>飲食教育</b>」、「<b>農事體驗</b>」與「<b>解說達人</b>」三部分課程。「<b>飲食教育</b>」由老師進行授課，培養孩子正確的飲食觀念，認識與選擇安全的食材來源，學習簡易又健康的料理方法。「<b>農事體驗</b>」由老師帶領學生體驗種植的過程，照顧作物，學習農業技能。「<b>解說達人</b>」由各班導師教導孩子以「<b>明禮園地</b>」的景點，進行解說導覽練習，每個年級的課程將依孩子的學習能力，運用不同的工具與呈現方式，讓孩子能將所學的介紹出，以達到環境教育的推廣。</p> <p>希望透過課程的實施，讓孩子以自然無毒的農耕方式，生產出安全健康的作物。最後將所種之食材料理成美味佳餚，並能導覽解說，培養孩子帶著走的能力。透過由下而上的螺旋式課程設計，讓學生親近大地、綠耕大地、關懷大地，體認自然生態永續種植的概念，成為自然探險家、有機實踐家進而成為環境行動家。</p> <p>本課程透過生態有機校園的營造與教學，期許學生從教學活動中涵養學生的愛鄉愛土愛地球的情懷，並能將保護環境化為具體行動，進而落實環境瞭解環境生態與生活息息相關，建立對環境的責任感，培養學生關於社會認知、探索研究、表達分享等能力，教育---永續發展的理想。</p>							
本教育階段 總綱核心素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>							
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 表現良好的飲食衛生習慣，覺察生活中的規範與禮儀。</li> <li>2. 體驗作物種植的過程，學習農業技能。</li> <li>3. 體察環境生態與生活息息相關，培養學生探索、表達分享等能力。</li> </ol>							
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識基本的健康常識和良好飲食生活習慣。</li> <li>2. 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</li> <li>3. 傾聽他人的想法，理解他人所表達的意見。</li> </ol>							
架構脈絡	子題/節次	學期	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
	飲食教育(2)	上	餐桌禮儀	均衡飲食	低碳飲食	飲食指南	六大營養	食品安全
	飲食教育(2)	下	飲食習慣	飲食衛生	家庭飲食	食品標示	健康烹調	異國飲食
	農事體驗(4)	上	菜苗種植 ①萵苣	菜苗種植 ②美生菜	種子灑播 ①空心菜	種子灑播 ②菠菜	埋穴種植 蘿蔔	扦插種植 地瓜
	農事體驗(4)	下	明禮稻① 米食饗宴①	明禮稻② 米食饗宴②	明禮稻③ 米食饗宴③	明禮稻④ 米食饗宴④	明禮稻⑤ 米食饗宴⑤	明禮稻⑥ 米食饗宴⑥

	解說達人(2)	上	小小觀察員	農園甜祕密	我愛農園大聲說	農情達意	資料高手	資料分析高手
	解說達人(2)	下	小小調查員	小小解說員	你農我農	環抱綠能	解說達人	農事達人
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程		四項重大議題： <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 其他重要議題： <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					

### 一年級上學期各節次(子題)學習設計

週次	子題/節次	學習表現 (校訂或相關領域)	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	備註
第2 3 週	飲食教育(2)	生 6-I-3 覺察生活中的用餐規範與禮儀，並願意遵守。	餐桌禮儀	1. 能學習與遵守正確的用餐禮儀。	1. 學生透過餐桌禮儀影片與餐桌禮儀簡報學習正確的用餐禮儀。	1 檔案評量 2 實作評量	
第7 8 13 14 週	農事體驗(4)	生 2-I-1 以感官探索農作物及環境的特性。  生 7-I-4 能為小組分工訂定規則或方法，一起完成任務。	菜苗種植 福山萵苣	1. 分辨植物的外形與器官。 2. 能認識農具的外觀與功能。 3. 能學會種植萵苣。 4. 能與同學分工合作完成種植萵苣。	1. 從繪本學到植物的外形與器官。 2. 透過農具的實物觀察與操作，了解農具的功用。 3. 使用農具種植萵苣。 4. 小組合作種植萵苣。	1 觀察評量 2 分組實作	
第16 17 週	解說達人(2)	生 2-I-5 運用各種探究方法，對訊息做適切的處理。	小小觀察員	1. 能運用五官觀察並記錄環境中的事物。	1. 認識校園環境。 2. 能仔細觀察與紀錄萵苣外形與成長變化。	1 口頭評量 2 檔案評量	

### 一年級下學期各節次(子題)學習設計

第2 3 週	飲食教育(2)	健 Ea-I-2 建立基本的飲食習慣。 健 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	飲食習慣	1. 認識食物營養與均衡飲食的重要。 2. 養成良好飲食習慣。	1. 從繪本學到食育的內容。 2. 透過進餐活動，落實正確飲食觀念。	1 觀察評量 2 實作評量	
第7 8 13 14 週	農事體驗(4)	健 Ea-I-1 珍惜與分享生活中常見的食物。	明禮稻 米食饗宴	1. 認識米食料理-飯糰。 2. 學會製作米食料理。 3. 學會分享米食料理。	1. 從米食簡報學習米食料理。 2. 與同儕合作料理米食。 3. 分享米食料理。	1 觀察評量 2 實作評量	
第16 17 週	解說達人(2)	生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源、愛護環境。	小小調查員	1. 認識水稻的生長環境、條件。 2. 了解水稻與生物的關係。	1. 學生實地觀察並主題繪圖。 2. 從影片覺察水稻與生物的關係。	1 觀察評量 2 檔案評量	



# 彰化縣田中鎮明禮國民小學 110 學年度彈性學習課程大綱

設計者：明禮教學團隊

日期：110 年 6 月 2 日

課程名稱	多元明禮-品德教育	實施年級	一--六年級				節數	每學期 1 節
<b>彈性學習課程四類規範</b>	<b>4. 其他類課程(品德教育)</b>							
<b>設計理念</b>	<p>孩子的發展，不只是知識而已，對人和做事的態度更是重要，這些都必須從生活教育和品德教育中力行實踐，才能見到效果；讓孩子體認到品德的重要性，而且能夠潔身自愛、重視公共利益和社會責任，才是教育重要課題。</p> <p>孩子有好品德和好學識，是我們所樂見的；有好品德而學歷不高，至少能安分守己，不會做壞事；倘若一個人沒品德有學歷、或沒品德亦無學歷，那真是相當可怕，對社會可能造成的危害，實在很難想像。</p> <p>品德是孩子一生最珍貴的重要資產，人人關心孩子的品德、家家關心孩子的品德、校校關心孩子的品德，相信我們就能培養出有品德的孩子，這才是我們所追求的教育目的。</p>							
<b>本教育階段總綱核心素養</b>	<p>E-C1 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p> <p>E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p>							
<b>課程目標</b>	<p>一、促進學生對於品德之核心價值及行為準則，具備思辨、選擇與反省能力，進而認同、欣賞與實踐品德之核心價值。</p> <p>二、透過學校課程或活動，建立品德教育之核心價值、行為準則，型塑「品德本位校園」。</p> <p>三、提升家長、社區對於品德教育之重視，發揮家庭、社區之德育功能。</p> <p>四、結合政府與民間資源，強化社會之品德教育功能，提升全民道德素養。</p>							
<b>表現任務</b>	<p>1. 與同學相處常說「請」、「謝謝」、「對不起」。</p> <p>2. 與同學互助合作，有禮互待。</p>							
<b>架構脈絡</b>	子題/節次	學期	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
	品德教育	上	禮節	友愛	勤學	公德	有恆	寬恕
		下	孝順	合作	感恩	信實	節儉	守法
<b>配合融入之領域或議題</b>	<input type="checkbox"/> 國語 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程		四項重大議題： <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 其他重要議題： <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
<b>一年級上學期各節次(子題)學習設計</b>								
週次	子題/節次	學習表現 (校訂或相關領域)	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	備註	
第四週	品德教育 (1)	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	禮節	1. 與同學相處常說「請」、「謝謝」、「對不起」。 2. 與同學互助合作，有禮互待。	一、引導：老師展示繪本封面，請學生先預測。 二、觀賞繪本簡報與提問： 三、學習善用「請」、「謝謝」、「對不起」，並有禮待人。	口語評量 口頭評量 參與討論 角色扮演		
<b>一年級下學期各節次(子題)學習設計</b>								



<p>第四週</p>	<p>品德教育 (1)</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>孝順</p>	<p>1. 聆聽後能依提問說出故事的主要內容。 2. 能正確指讀繪本內容。 3. 會表達溝通與分享自己的家庭生活。 4. 能說出自己在家中可以幫忙的事情，並能主動去做。</p>	<p>一、引導 二、故事分享 三、愛的驚喜袋 四、回饋與統整 1. 完成學習單。 2. 教師總結</p>	<p>口頭評量 實作評量 實作評量</p>	
------------	---------------------	--	-----------	--	--	-------------------------------	--

# 彰化縣田中鎮明禮國民小學 110 學年度彈性學習課程大綱

設計者：明禮教學團隊

日期：110 年 6 月 3 日

課程名稱	多元明禮-交通安 全教育	實施年級	一-六年級	節數	每學期 2 節					
<b>彈性學習課程四類規範</b>	4. 其他類課程(交通安全教育)									
<b>設計理念</b>	交通事故一直是國人意外死亡的重要原因之一。在現實生活中，不論從報章媒體或親友口中聽聞相關的交通事故時有所聞。生命是可貴的，若能平日從交通安全理解與重視，藉由遊戲、討論、戲劇等方式，帶給兒童正確的交通安全認知，並從體驗中，了解交通安全的重要，進而達到行的安全與生命的珍視。									
<b>本教育階段總綱核心素養</b>	E-C1 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。									
<b>課程目標</b>	低年級：能認識交通安全標誌、標線及號誌並了解對其自身安全之重要性，並知道利用手勢及口訣，安全穿越道路。 中年級：能了解交通設施並能遵守交通規則，能以安全的方法騎乘腳踏車。 高年級：能了解各種交通工具的潛在危機，具備基本的自行車騎乘技能及了解人車路權等交通安全規定，建立良好的交通安全意識。									
<b>表現任務</b>	1. 能認識住家及學校周邊的交通環境及交通標誌。 2. 能遵守交通規則並以安全的方法騎乘腳踏車。 3. 能了解騎腳踏車遇見各種交通工具的危機並有良好的交通安全意識。									
<b>架構脈絡</b>	子題/節次	學期	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級		
	交通安全教育(4)	上 (2)	平平安安 上學去	平安穿越 馬路	溫馨接送 情	乘車安全	各種交通 工具的潛 在危機	行車危險 大追擊		
		下 (2)	我認識的 交通設施	我認識的 交通工具	道路設施 知多少	安全騎乘 腳踏車	安全法寶 大搜尋	人車路權		
<b>配合融入之領域或議題</b>	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 40%; border: none;"> <input type="checkbox"/>國語 <input type="checkbox"/>英語 <input type="checkbox"/>本土語  <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>藝術  <input type="checkbox"/>自然科學 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動  <input checked="" type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程                         </td> <td style="width: 60%; border: none;">                             四項重大議題：  <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育                              其他重要議題：  <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育  <input type="checkbox"/>能源教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>多元文化教育  <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育                         </td> </tr> </table>								<input type="checkbox"/> 國語 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程	四項重大議題： <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 其他重要議題： <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程	四項重大議題： <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 其他重要議題： <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育									
一年級上學期各節次(子題)學習設計										
<b>週次</b>	子題/節次	學習表現 (校訂或相關領域)	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	備註			

第五、九週	交通安全教育(2)	【健】Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	平平安安 上學去	1.能知道上下學時會遇到的交通情境。 2.能在各種交通情境中平安來去	1.觀看交通情境相關影片，認識上下學途中可能會遇到的各種交通狀況 2.請孩子討論在上下學途中遇過的交通情境，並說出該如何安全來去的親身經驗。	口語評量 參與討論 角色扮演
-------	-----------	-------------------------------	-------------	---------------------------------------	---	----------------------

### 一年級下學期各節次(子題)學習設計

第五、九週	交通安全教育(2)	【健】Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	我認識的交通設施	1.能認識路上各種交通設施。 2.能知道如何使用交通設施	1.觀看交通安全設施相關影片，認識路上有哪些常見的交通設施 2.觀看交通設施圖案，並請學生回答出正確之名稱。 3.討論如何正確使用交通安全設施，並請學生分享自己的親身經驗。	口頭評量 實作評量
-------	-----------	-------------------------------	----------	---------------------------------	--	--------------

# 彰化縣田中鎮明禮國民小學 110 學年度彈性學習課程教案設計

## 一、教學設計理念說明

本校課程以養成學生快樂閱讀為教學的基礎，期待學生學以閱讀來學習，而圖書館利用教育的基礎就是如何來使用圖書館的資源，認識圖書館是最基礎的開始，期待學生在圖書館中發現自學的樂趣。

領域/科目	彈性課程-飛閱明禮		設計者	謝美雲
實施年級	國小一年級		總節數	共 4 節，160 分鐘
單元名稱	認識圖書館-認識 ML 貓米閱世界			
設計依據				
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 5-I-8 能認識圖書室功能。</li> <li>● 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</li> <li>● 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</li> </ul>	核心素養	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 生活-E-A2 學習各種探究物的方法並理解探究後所獲得的道理。</li> <li>● 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</li> </ul>
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</li> <li>● Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</li> </ul>		
與其他領域/科目的連結	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 生活課程</li> <li>● 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</li> <li>● 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</li> <li>● 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</li> <li>● 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</li> <li>● 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</li> </ul>			
教材來源	1. 自編			
教學設備/資源	投影機、電腦、小白板、教學簡報、書插			
學習目標				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解並使用圖書室的設施和圖書。</li> <li>2. 大量識字，掌握字詞的基本意義。</li> <li>3. 認識圖書室的功能，激發閱讀興趣。</li> </ol>				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
先備知識：學生在生活課時已由老師帶領認識學校的「貓米閱世界」圖書館的位置。 一、認識 ML 貓米閱世界 (一) 引起動機 1. 猜一猜 (1) 校園的一個特別的地方	5'	回答問題

<p>①很漂亮②很安靜③很舒適④很香</p> <p>(2)搶答</p> <p>(3)公布答案</p> <p>2.想一想</p> <p>(1)這麼舒適的地方應該如何維護？</p> <p>(2)這麼舒適的地方裡面會有什麼呢？</p> <p>(3)什麼時候可以去參觀？</p> <p>(4)進去後要注意什麼？</p>	10'	小組討論
<p>(二)發展活動</p> <p>1.實地查訪</p> <p>(1)認識圖書館志工</p> <p>(2)圖書館借書證頒證儀式。</p> <p>(3)圖書館借書證使用說明。</p> <p>2.我有話要說</p> <p>(1)學生自由提問</p> <p>(2)綜合回答學生問題</p>	15'	實做
<p>(三)統整活動</p> <p>1.教師向全班同學說明 ML 貓米閱世界開放時間，歡迎小朋友運用圖書館資源。</p> <p>2.小朋友挑選一本故事書閱讀，並完成第一次借閱。</p> <p>3.老師指導小朋友感謝志工後，穿上鞋子、拿好借書證和故事書，回到一年級溫暖的教室。</p>	10'	提問討論
<p>~第一節課結束~</p>		統整
<p><b>二、發現 ML 貓米閱世界</b></p>		實做
<p>(一)引起動機</p> <p>1. 各組製做 ML 貓米閱世界平面圖。</p> <p>2. 張貼於黑板上，各組輪流上台觀賞。</p> <p>3. 在觀賞中要記下各組的紀錄特色與優點、缺點。</p> <p>4. 想一想，要跟各組提出的問題是什麼？</p>	10'	口頭發表
<p>(二)觀察記錄口頭報告</p> <p>1. 各組上台報告。</p> <p>2. 報告完由其他組別提出回饋與問題。</p>	20'	統整
<p>(三)老師講評</p> <p>1. 針對各組報告的內容給予指導。</p> <p>2. 修正意見與優秀作品獎勵。</p>	10'	
<p>~第二節結束~</p>		
<p><b>三、圖書館禮儀</b></p>		回答問題
<p>(一)引起動機</p> <p>1. 進入圖書館該注意的事項。</p> <p>2. 學生自由發表。</p> <p>3. 整理學生發表內容。</p> <p>4. 完成一張圖書館禮儀規範。</p>	10'	





# 彰化縣田中鎮明禮國民小學 110 學年度彈性學習課程教案設計

領域/科目	彈性課程-飛閱明禮	設計者	詹雅芳
實施年級	一年級	總節數	共__6__節，_240_分鐘
單元名稱	閱讀素養-認識故事結構		
<b>設計依據</b>			
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	<b>核心素養</b>
	<b>學習內容</b>	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	
<b>議題融入</b>	<b>實質內涵</b>	1. 了解樂於分享的重要性。 2. 了解上廁所應注意之事項。	
	<b>所融入之學習重點</b>		
<b>與其他領域/科目</b>		生活	

<b>的連結</b>	
<b>教材來源</b>	繪本:1. 你會上學校的廁所嗎? 2. 煙花 3. 親親小公主
<b>教學設備/資源</b>	繪本
<b>學習目標</b>	
1. 聆聽後能依提問說出故事的主要內容。 2. 能正確指讀繪本內容。 3. 能讀懂文本的內容	







1. 由學生看封面圖片預測內容
2. 老師提問(看圖片猜內容在說什麼?)  
在封面上你看到了什麼?他在做什麼?



## 二、發展活動

### (一) 朗讀文本內容

1. 範讀：老師緩慢而清晰的朗讀文本內容，同時一字一字用手指指出讀到的字詞。
2. 逐句領讀：老師朗讀一句，學生跟著在文本上指字詞朗讀。

### (二)

1. 由老師朗讀文本內容，說故事給孩子聽，一起共讀。
2. 師生一起朗讀文本，一邊結合繪本圖案，請學生解讀故事內容。

## 三、綜合活動

請學生自己再讀一次繪本，思考自己的感受。

～本節結束～

## 第四節

### 一、準備活動：

活動一：複習文本

1. 請學生複習文本內容

### 二、發展活動

活動一：老師使用閱讀理解策略提問，找出文本大意。

5

口頭評量：  
能回答問題

口頭評量：  
能正確朗讀  
語句

25

操作評量

10

口頭評量

5

實作評量：  
能從文本中





文 卡爾諾哈克 圖 克羅德杜柏 譯 殷麗君

## 二、發展活動

### (一) 朗讀文本內容

1. 範讀：老師緩慢而清晰的朗讀文本內容，同時一字一字用手指指出讀到的字詞。
2. 逐句領讀：老師朗讀一句，學生跟著在文本上指字詞朗讀。

### (二)

1. 由老師朗讀文本內容，說故事給孩子聽，一起共讀。
2. 師生一起朗讀文本，一邊結合繪本圖案，請學生解讀故事內容。

## 三、綜合活動

請學生自己再讀一次繪本，思考自己的感受。

～本節結束～

## 第六節

### 一、準備活動：

活動一：複習文本

1. 請學生複習文本內容

### 二、發展活動

活動一：老師使用閱讀理解策略提問，找出文本大意。

T: 這本繪本的主角是誰?

S: 這本繪本的主角是蘿拉

T: 蘿拉在聖誕節得到最喜歡的禮物是什麼? 為什麼?

25

口頭評量：  
能正確朗讀  
語句

10

操作評量

5

20

實作評量：  
能從文本中  
找出答案

<p>S: 蘿拉在聖誕節得到最喜歡的禮物是兩頂皇冠，因為蘿拉戴上皇冠覺得自己是公主。</p> <p>T: 蘿拉在主顯節得到最喜歡的禮物是什麼? 為什麼?</p> <p>S: 蘿拉在主顯節得到最喜歡的禮物是兩頂皇冠，因為合起來就是四頂皇冠，蘿拉戴上四頂皇冠，覺得自己是公主中的公主。</p> <p>T: 蘿拉的弟弟賽奧為什麼生氣?</p> <p>S: 因為賽奧嫉妒蘿拉有皇冠。</p> <p>T: 蘿拉對弟弟賽奧做了什麼事?</p> <p>S: 蘿拉送給弟弟賽奧一頂皇冠，讓奧賽開心。</p> <p>T: 蘿拉的朋友小雅為什麼哭了?</p> <p>S: 因為小雅跌倒了。</p> <p>T: 蘿拉對小雅做了什麼事?</p> <p>S: 蘿拉送給小雅第二頂皇冠，安慰小雅。</p> <p>T: 蘿拉的爸爸怎麼了?</p> <p>S: 蘿拉的爸爸很累，在沙發上睡著了。</p> <p>T: 蘿拉對爸爸做了什麼事?</p> <p>S: 蘿拉送給爸爸第三頂皇冠，安慰爸爸。</p> <p>T: 最後一頂皇冠怎麼了?</p> <p>S: 蘿拉將最後一頂皇冠剪成好多小皇冠。</p> <p>T: 蘿拉剪成好多小皇冠做什麼? 為什麼呢?</p> <p>S: 蘿拉將小皇冠送給她的娃娃們，讓他們變成王子與公主。這樣大家都很开心。</p> <p>活動二: 找出大意</p> <p>由學生回答的內容，找出文本內大意。</p> <p>蘿拉在聖誕節得到兩頂皇冠，覺得自己是公主。又在主顯節得到兩頂皇冠，共四頂皇冠，覺得自己是公主中的公主。接著蘿拉送給弟弟賽奧、朋友小雅和爸爸皇冠，安慰他們。最後蘿拉將皇冠剪成好多小皇冠，讓大家都很开心。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>請學生將大意寫至閱讀護照上，完成後拿給老師批改。</p>	<p>5</p> <p>10</p>	<p>實作評量： 能找出大意</p> <p>實作評量： 能寫出大意</p>	
---	--------------------	---	--

# 彰化縣田中鎮明禮國民小學 110 學年度彈性學習課程教案設計

## 一、教學設計理念說明：

繪本是結合文字與圖畫表現的一種藝術創作形式，透過繪本創作可以讓孩子輕鬆地表達自己的想法及創意，可以是情感的抒發，或是當做夢想與現實間的橋樑，主要就是讓孩子能說自己的話、畫自己的畫、做自己的書，從創作的過程中肯定自我，在分享的活動中，懂得尊重自己的想法，也尊重別人的想法。所以本教學活動的設計主要在讓學生對繪本創作有基本的概念後，能嘗試製作自己的第一本繪本小書。

## 二、教學單元設計說明：

領域/科目	多元彈性-閱讀課	設計者	蕭怡琿
實施年級	一年級	總節數	共 6 節，240 分鐘
單元名稱	製作小書		
<b>設計依據</b>			
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	<b>核心素養</b>
	<b>學習內容</b>	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	
		生活-E-A2： 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1： 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C2： 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	





<p>(1) 要先想出書的內容。</p> <p>(2) 要想出書的名字。</p> <p>(3) 要做出封面封底。</p> <p>(4) 除了故事內容，我還想畫漂亮的插圖。</p> <p>(5) 內容和封面封底都做好後，我要用訂書機把它們訂起來。</p> <p>(6) 我想做恐龍圖鑑，所以還要加上目次頁。</p> <p>(7) 其他。</p> <p>8. 教師歸納總結。</p>		<p>出自製小書的內容和製作方式。</p>
<h2>第二節</h2> <p><b>活動二、改編「三隻小豬」</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師介紹文化部兒童文化館「繪本花園」或「主題閱讀區」網頁，並點選其中一個故事讓兒童欣賞。</li> <li>2. 教師說明「繪本花園」或「主題閱讀區」裡面的每個故事都未說完。</li> <li>3. 教師提問：除了希望大家找出紙本書閱讀作者安排的結局這個原因之外，猜猜看，兒童文化館裡的故事為什麼都沒說完？</li> <li>4. 鼓勵兒童自由發表。</li> <li>5. 教師請兒童概述「三隻小豬」故事大意。</li> <li>6. 教師引導兒童也發揮創造力和想像力改編「三隻小豬」故事。</li> <li>7. 請兒童自由發表。       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 大野狼並不壞，他破壞房子只是想試看看自己的本事有多大，三隻小豬知道後，每天陪大野狼一起健身，後來大野狼變成了拳擊手，也和三隻小豬變成了好朋友。</li> <li>(2) 大野狼後來開來一輛挖土機，一下子就把豬小弟的房子撞破了一個大洞，三隻小豬只好一起逃走，他們逃得很遠很遠，逃到了一個大野狼找不到的地方。</li> <li>(3) 豬大哥蓋的是糖果屋，大野狼看到後拼命吃，最後大野狼的牙齒都蛀光了，就沒辦法吃小豬了。</li> </ol> </li> </ol>	<p>40 分</p>	<p>1. 形成性-口語評量 ／能知道製作小書的方法與構思內容。</p>
<h2>第三節</h2> <p><b>活動三、我想做出一本書</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問：要做一本書，書的內容是最重要的，除了改編故事以外，你還可以想出哪些書的內容呢？</li> <li>2. 請兒童自由發表。       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 我想要自己從頭到尾編出一個故事當作內容。</li> <li>(2) 我要自己想出一個跟花有關的故事，再加上花的照片做成小書的內容。</li> </ol> </li> </ol>	<p>20 分</p>	<p>1. 形成性-口語評量 ／能知道製作小書的方法與構思內容。</p>

<p>(3) 恐龍是我的最愛，我要自己畫畫，做一本介紹恐龍的書。</p> <p>(4) 我喜歡「醜小鴨」這個故事，我想自己畫畫寫字，把這個故事做成一本屬於自己的「醜小鴨」童話故事書。</p> <p>(5) 其他。</p> <p>3. 教師提問：除了內容以外，你還想怎麼做自己的小書呢？</p> <p>4. 鼓勵兒童自由發表。</p> <p>(1) 我想做跟花有關的小書，所以書的外型我也想做成花的形狀。</p> <p>(2) 我要一頁一頁完成封面、封底和書的全部內容，最後再把它們全部都訂起來。</p> <p>(3) 我想用一條長長的紙做小書，完成後再把它捲起來用緞帶綁住。</p> <p>(4) 小書完成後，我要在封面上貼立體貼紙裝飾。</p> <p>(5) 我也想做三隻小豬的改編版故事書，但是我要用剪貼的方式做出小豬的房子。</p> <p>(6) 其他。</p>		
<p><b>活動四、思考與探索</b></p> <p>1. 教師提問：認識了書的基本結構，了解小書怎麼做以後，如果我們想自己做一本自己的小書，你會怎麼做呢？</p> <p>2. 教師鼓勵兒童回答。</p> <p>3. 教師向大家提問：你想要做什麼內容呢？</p> <p>4. 教師鼓勵兒童回答。</p> <p>(1) 水果大集合。</p> <p>(2) 我要畫我家的貓。</p> <p>(3) 其他。</p> <p>5. 教師向大家提問：你想要用畫的還是剪貼的比較好呢？</p> <p>6. 教師鼓勵兒童回答。</p> <p>(1) 我想直接畫上去。</p> <p>(2) 我蒐集很多廣告DM，我想直接貼上水果圖案。</p> <p>(3) 其他。</p> <p>7. 教師回應兒童回答：讓我們來動手做一本小書吧！</p>	20 分	1.形成性-口語評量 ／能知道製作小書的方法與構思內容。
<p><b>第四節</b></p> <p><b>活動五、創意小書製作</b></p> <p>1. 請兒童準備想要製作小書的材料與工具。</p> <p>2. 教師說明：請大家發揮創意發想，用自己想要的方式進行小書製作。</p> <p>3. 請兒童動手製作小書。</p> <p>4. 先完成小書的裝訂（書本形狀可以自由創作）。</p>	40 分	2.形成性-態度評量 ／能參與活動，聆聽其他同學介紹小書作品。

<p>5. 小書的裝訂方法可以直接用一張紙摺，也可以用釘書機裝訂等。</p> <p>6. 根據自己想法進行小書內頁與封面與封底構圖。(封面有書名、插圖與作者姓名，封底可畫也可不畫)</p> <p>7. 完成創意小書。</p> <p><b>活動三、完成作品，共同欣賞</b></p> <p>1. 教師指導兒童進行作品發表與欣賞。</p> <p>2. 將兒童作品擺放在教室桌上大家可以隨時欣賞。</p> <p><b>第五節</b></p> <p><b>活動六、小書大集合</b></p> <p>1. 將全班的自製小書公開陳列，兒童走動觀察。</p> <p>2. 教師提問：有沒有誰的作品你想了解多一點的呢？</p> <p>3. 兒童自由發表。</p> <p>4. 教師引導兒童分組討論，怎樣可以對有興趣的小書作品有更多的了解。</p> <p>5. 引導兒童上臺對自己的小書作品進行口頭簡單介紹，其他兒童可以在介紹完畢後提問。</p>	40 分	<p>1. 總結性-實作評量 ／能向同學或其他人介紹自己做的小書。</p>
<p><b>第六節</b></p> <p><b>活動七、練習說書</b></p> <p>1. 教師提問：介紹小書時可以介紹什麼呢？</p> <p>2. 兒童自由發表：</p> <p>(1) 小書裡的內容。</p> <p>(2) 小書特別的地方(造型、使用的材料等)。</p> <p>(3) 做小書時遇到的問題和解決方法。</p> <p>(4) 其他。</p> <p>3. 引導兒童分組討論可以用怎樣的方式介紹小書。</p> <p>4. 兒童自由發表：</p> <p>(1) 把書一頁一頁翻開給別人看。</p> <p>(2) 把內容念出來。</p> <p>(3) 用演戲的方式介紹。</p> <p>(4) 其他。</p> <p>5. 引導兒童兩兩分組練習說書。</p> <p>6. 引導兒童分享在練習時遇到的問題。</p> <p>(1) 會忘記要介紹的內容。</p> <p>(2) 太緊張說不出來。</p> <p>(3) 其他。</p>	40 分	<p>1. 形成性-態度評量 ／能和同學合作，完成說書的練習活動。</p> <p>2. 形成性-口語評量 ／能說出說書活動的心得。</p> <p>3. 形成性-態度評量 ／能參與活動，聆聽同學的分享。</p>

<p>7. 引導兒童討論遇到問題時的解決方法。</p> <p>8. 鼓勵兒童自由發表。</p> <p>(1) 可以把想說的先寫在紙上再拿著紙做介紹。</p> <p>(2) 太緊張可以多練習幾次。</p> <p>(3) 其他。</p>		
--	--	--

# 彰化縣田中鎮明禮國民小學 110 學年度彈性學習課程教案設計

## 一、教學設計理念說明

本教學是讓孩子能依老師的提問讀懂文本的內容，並能應用故事基本架構重述故事，掌握說故事的技巧，再將所閱讀的故事講述出來。以學生說故事的方式，來評量孩子對閱讀理解的程度。

## 二、教學單元設計說明

領域/科目	彈性課程/飛閱明禮		設計者	詹雅芳
實施年級	一年級		總節數	共 6 節， 240 分鐘
單元名稱	學會說故事(讀寫整合)			
設計依據				
學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。
	學習內容	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		
議題融入	實質內涵	1. 了解樂於分享的重要性。 2. 能嘗試說故事，培養對閱讀的喜好。		



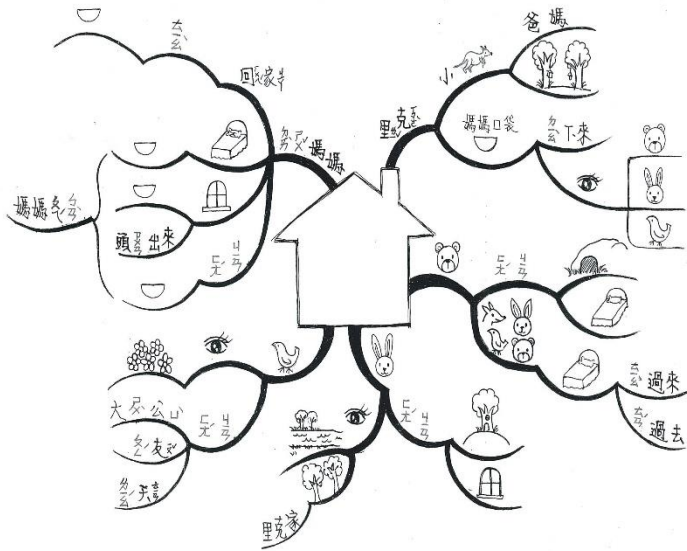
	所融入之 學習重點	
與其他領域/科目的連結		生活
教材來源		繪本:1. 《全世界最棒的房間》繪本 2. 《把帽子還給我》繪本
教學設備/資源		繪本，故事架構圖學習單
<b>學習目標</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聆聽後能依提問說出故事的主要內容。</li> <li>2. 能正確指讀繪本內容。</li> <li>3. 能讀懂文本的內容</li> <li>4. 能應用故事基本要素重述故事。</li> <li>5. 能掌握說故事的技巧，學會說故事的方法。</li> </ol>		



- (4) 朗讀去小鳥家的故事經過，再看圖跟著老師說這一段小故事
- (5) 朗讀說袋鼠媽媽帶小袋鼠回家的故事結果，再看圖跟著老師說這一段小故事。

25

(二) 活動二: 完成故事架構圖學習單，並塗上顏色。



實作評量：  
能從文本中  
找出答案

### 三、綜合活動

15

- (一) 活動一: 一人說一段故事 (一號說第一段, 2 號說第二段, 依此類推至第 5 號)
- (二) 活動二: 每個人在心裡說一次故事的第一段。  
兩個人一組, 互相說給對方聽。

口頭評量

### 第三、四節

#### 一、準備活動:

活動一: 利用故事架構圖, 複習文本

1. 由老師提問, 學生回答。複習文本。

10


#### 二、發展活動

(一) 活動一: 討論上台說故事的方法

1. 上台有禮貌, 微笑、眼睛看大家。  
先說: 「老師、小朋友大家好, 我現在要說的故事是——全世界最棒的房間。」
2. 大聲說故事, 可是也不能用喊的哦!
3. 不同的人(角色)用不同的聲音說, 那就太棒了。
4. 下台也要有禮貌, 微笑、眼睛看大家, 說: 「我的故事說完了, 謝謝大家。」

30

口頭評量：  
能回答問題

<p>(二) 活動二:老師示範一次，並請全班練習：故事開始時，小朋友一起微笑、眼睛看大家，說一次「老師、小朋友大家好，我現在要說的故事是——全世界最棒的房間。」 故事結束時，全班一起微笑、眼睛看大家，說一次：「我的故事說完了，謝謝大家。」</p> <p>(三) 活動三:大家各自練習說故事。</p> <p>(四) 活動四:一個一個上台說故事</p> <p>三、綜合活動</p> <p>請學生自評與他評，並說出心中的感受。</p> <p style="text-align: center;">～本節結束～</p>	<p style="text-align: center;">30</p> <p style="text-align: center;">10</p>	<p>口頭評量： 能正確朗讀 語句</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p>	
<p style="text-align: center;"><b>第五節</b></p> <p>一、準備活動：</p> <p>活動一:預測策略</p> <p>1. 由學生看封面圖片預測內容</p> <p>2. 老師提問(看圖片猜內容在說什麼?) 在封面上你看到了什麼？在做什麼？</p>	<p style="text-align: center;">5</p>	<p>口頭評量</p>	
 <p>二、發展活動</p> <p>(一) 朗讀文本內容</p> <p>1. 範讀：老師緩慢而清晰的朗讀文本內容，同時一字一字用手指指出讀到的字詞。</p> <p>2. 逐句領讀：老師朗讀一句，學生跟著在文本上指字詞朗讀。</p> <p>(二)</p> <p>1. 由老師朗讀文本內容，說故事給孩子聽，一起共讀。</p> <p>2. 師生一起朗讀文本，一邊結合繪本圖案，請學生解讀</p>	<p style="text-align: center;">30</p>	<p>實作評量： 能從文本中 找出答案</p> <p>口頭評量： 能正確朗讀 語句</p>	

<p>故事內容。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>請學生自己再讀一次繪本，思考自己的感受。</p> <p style="text-align: center;">～本節結束～</p>	5		
<p style="text-align: center;"><span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">第六節</span></p> <p>一、準備活動：</p> <p>活動一：複習文本</p> <p>1. 請學生複習文本內容</p>	5		
<p>二、發展活動</p> <p>活動一：老師使用閱讀理解策略提問，找出文本大意。</p> <p>T: 這本繪本的主角有哪些人？</p> <p>S: 這本繪本的主角是作者、同學還有作者的奶奶。</p> <p>T: 帽子是誰的？誰做的帽子？</p> <p>S: 帽子是作者的，是奶奶做給作者的帽子。</p> <p>T: 作者發生什麼事？</p> <p>S: 作者的帽子被同學丟到樹上。</p> <p>T: 作者怎麼做？</p> <p>S: 作者自己爬到樹上拿自己的帽子，但下不來。</p> <p>T: 誰去拿梯子？</p> <p>S: 欺負作者的同學去拿梯子。</p> <p>T: 你們覺得為什麼欺負作者的同學會去拿梯子？</p> <p>請學生發表自己的想法。</p>	10	口頭評量： 能回答問題	操作評量
<p>活動二：小小作家</p> <p>請幫忙作者完成最後的故事，並設計最後的結局。</p>	15	口頭評量	
<p>三、綜合活動</p> <p>請學生上台發表，講述最後設計的結局。</p>	10		

## 彰化縣田中鎮明禮國民小學 110 學年度彈性學習課程教案設計

<b>領域科目</b>	彈性課程/跨文化溝通		<b>設計者</b>	陳麗棋
<b>實施年級</b>	一年級上學期		<b>總節數</b>	共 4 節
<b>單元名稱</b>	我們的世界			
<b>設計依據</b>				
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。	<b>核心素養</b>	<b>總綱：</b> E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。  <b>領綱：</b> 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。
	<b>學習內容</b>	我們的世界		
<b>議題融入</b>	<b>實質內涵</b>			
	<b>所融入之學習重點</b>			
<b>與其他領域/科目的連結</b>	生活、英語			
<b>教材來源</b>	節慶教學參考網站： <a href="https://www.skyscanner.com.tw/news/10-best-festivals-for-tourists-in-2017-201702">https://www.skyscanner.com.tw/news/10-best-festivals-for-tourists-in-2017-201702</a>			
<b>教學設備/資源</b>	PPT、學習單、影片			
<b>學習目標</b>				
一、 能初步認識各國國旗。 二、 能繪畫出不同國旗的特色。 三、 能認識各節慶相關的物品。 四、 能欣賞他人作品並分享。				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	學習檢核/備註

<p><b>一、引起動機</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 詢問學生是否知道台灣國旗有哪些顏色?</li> <li>2. 詢問學生除了認識台灣國旗，還有知道哪些國家國旗?</li> </ol> <p><b>二、發展活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師利用google map讓學生認識「台灣、日本、韓國、中國、越南」在地球上的哪個一洲以及所代表的國旗。</li> </ol> <p><b>三、綜合活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發下學習單「台灣、日本、韓國、中國、越南」國旗，請學生著色。</li> <li>2. 請學生上台分享作品，表現優異學生加3分。</li> </ol> <p style="text-align: center;">第一節結束</p>	<p>5分</p> <p>20分</p> <p>15分</p>	<p>口頭回答</p> <p>PPT</p> <p>學習單</p>
<p><b>一、引起動機</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 問與答:詢問學生上堂課介紹的國旗是哪個國家?</li> <li>2. 答對的學生可以加1分。</li> </ol> <p><b>二、發展活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師利用google map讓學生認識「美國、巴西、埃及、紐西蘭」在地球上的哪個一洲以及所代表的國旗。</li> </ol> <p><b>三、綜合活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發下學習單「美國、巴西、埃及、紐西蘭」國旗，請學生著色。</li> <li>2. 請學生上台分享作品，表現優異學生加3分。</li> </ol> <p style="text-align: center;">第二節結束</p>	<p>10分</p> <p>20分</p> <p>10分</p>	<p>PPT</p> <p>學習單</p>
<p><b>一、引起動機</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 問與答:詢問學生上堂課介紹的國旗是哪個國家?</li> <li>2. 答對的學生可以加1分。</li> </ol> <p><b>二、發展活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師利用google map讓學生認識「英國、法國、義大利、西班牙」在地球上的哪個一洲以及所代表的國旗。</li> </ol> <p><b>三、綜合活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發下學習單「英國、法國、義大利、西班牙」國旗，請學生著色。</li> </ol>	<p>5分</p> <p>20分</p> <p>15分</p>	<p>PPT</p> <p>學習單</p>



<p>2. 請學生上台分享作品，表現優異學生加 3 分。</p> <p style="text-align: center;">第三節結束</p>		
<p><b>一、引起動機</b></p> <p>1. 問與答:詢問學生上堂課介紹的國旗是哪個國家?</p> <p>2. 答對的學生可以加 1 分。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>1. 老師複習「台灣、日本、韓國、中國、越南、美國、巴西、埃及、紐西蘭、英國、法國、義大利、西班牙」國家國旗以及地理位置。</p> <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>1. 猜猜看這是哪個國家的國旗並在世界地圖上指出它所在的位置;猜對的學生可以轉動輪盤看看可以加幾分。</p> <p>3. 老師總結四堂課小組分數，最高分小組每人可獲得一張獎勵卡。</p> <p style="text-align: center;">第四節結束</p>	<p>5 分</p> <p>15 分</p> <p>20 分</p>	<p>PPT</p> <p>學習單</p>

# 彰化縣田中鎮明禮國民小學 110 學年度彈性學習課程教案設計

## 一、教學設計理念說明

希望透由精采有趣的繪本故事拓展孩子的視野，並引領學童建立正確且健康的飲食觀念，更期許學童在用餐時皆能展現合宜的行為。

領域/科目	彈性課程/食農大地		設計者	陳秀佩
實施年級	國小一年級		總節數	共 2 節，80 分鐘
單元名稱	餐桌禮儀			
設計依據				
學習重點	學習表現	生 6-I-3 覺察生活中的用餐規範與禮儀，並願意遵守。	核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。
	學習內容	E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。
與其他領域/科目的連結	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 健康領域衛生習慣。</li> <li>● 國語文領域學會表達。</li> </ul>			
教材來源	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 繪本共讀：「地球人的用餐禮儀」作者：金成恩、出版社：聯經出版公司。</li> <li>2. 台中市學校 108 學年度健康飲食教育「用餐禮儀」宣導簡報</li> <li>3. 「用餐禮儀小大人」宣導傳單- 澧食公益飲食文化教育基金會</li> <li>4. 108 學年度健康飲食教育「用餐禮儀」宣導傳單</li> </ol>			
教學設備/資源	投影機、電腦、繪本、簡報、傳單、A4 白紙			
學習目標				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 覺察生活作息和活動的規律性，理解生活規範和活動規則訂定的原因，調整自己的行為。</li> <li>2. 能學習與遵守正確的用餐禮儀。</li> <li>3. 探究不同情境與場合中應有的禮儀，展現合宜的行為。</li> </ol>				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
(一)準備活動 ☆引起動機：帶領學生一起看繪本「地球人的用餐禮儀」的封面，讓學生猜猜故事內容。	5'	口頭發表
(二)發展活動  	20'	專心聆聽

★共讀繪本：

「地球人的用餐禮儀」繪本故事：一群外星人要到地球來，為了能入境隨俗，因此行前說明會介紹了地球人的用餐禮儀。呈現的內容主要是告訴小朋友在用餐時應注意的細節，例如：飯前洗手、吃飯時不說話、不貪心、不在餐廳奔跑...等，還介紹了其他國家有關於用餐的風俗文化。

➊探究：①你覺得遵守用餐禮儀重要嗎？為什麼？

②在繪本中，你們有看到哪些正確的用餐禮儀？

③地球人在用餐前、中、後都會注意哪一些事項呢？

④請學生回顧自己用餐的表現，有無確實做到。

15'

小組討論  
口頭發表

補充：[https://youtu.be/jPHS\\_m9M1Gk](https://youtu.be/jPHS_m9M1Gk)

【第一節結束】

10'

簡報

★健康飲食教育「用餐禮儀」簡報宣導：

透由簡報教學，讓學生更深入了解用餐禮儀。

傳單

(三)統整活動

10'

★共讀傳單：發給學生一人一張「用餐禮儀小大人」及「學校用餐禮儀5要5不」傳單，引導學生於日常中展現合宜的用餐禮儀。



手勢作答

<p>★「飲食禮儀大作戰」遊戲:老師出關於用餐禮儀的是非問題,讓學生透過手勢回答,看誰是禮儀小大人。</p>	10'	A4 白紙
<p>☉心智圖繪製：請學生將所知道的餐桌禮儀用文字或圖畫記錄下來，並與家人分享。</p> <p style="padding-left: 40px;">①用餐禮儀小大人</p> <p style="padding-left: 40px;">用餐前：準備餐桌，洗淨雙手，閉口打菜…</p> <p style="padding-left: 40px;">用餐中：細嚼慢嚥，不交談…</p> <p style="padding-left: 40px;">用餐後：整理儀容與餐具，潔牙…</p> <p style="padding-left: 40px;">②學校的用餐禮儀</p> <p style="padding-left: 40px;">餐五要：要洗手、要分類、要感恩、要潔牙、要善後</p> <p style="padding-left: 40px;">用餐五不：不推擠、不掀蓋、不交談、不浪費、不亂丟</p>	8'	
<p>★結語：餐桌禮儀不僅是良好的生活習慣，也是禮貌和教養，我們應在日常生活中反覆練習。在校用餐若能遵守這些用餐禮儀，大家一起享用餐才能吃得開心又美味。</p>	2'	
【第二節結束】		
<b>參考網站</b>		
1. 澧食公益飲食文化教育基金會之筷子家族宣導單張 <a href="http://203.68.64.40/six/main/hsub5.html">http://203.68.64.40/six/main/hsub5.html</a>		
2.十二年國教課綱國民中小素養導項標準本位評量計畫 <a href="https://www.sbasa.ntnu.edu.tw/SBASA/Subject_E/SubjectLiving_2.aspx">https://www.sbasa.ntnu.edu.tw/SBASA/Subject_E/SubjectLiving_2.aspx</a>		
3.董氏基金會 食品營養特區 <a href="https://nutri.itf.org.tw/index.php?idd=2&amp;page=8&amp;aid=19&amp;skey=&amp;skeyy=">https://nutri.itf.org.tw/index.php?idd=2&amp;page=8&amp;aid=19&amp;skey=&amp;skeyy=</a>		

# 彰化縣田中鎮明禮國民小學 110 學年度彈性學習課程教案設計

## 一、教學設計理念說明

本教案課程以學生生活經驗為主，讓學生體驗種植結球萵苣，種植出健康無毒之結球萵苣，並學習照顧結球萵苣、農業相關知識與技能。希望透過課程實施，引導孩子進行無毒、安全的農耕體驗，並指導將收成結球萵苣配合冬至節慶，將結球萵苣洗淨，加入鮮肉湯圓，並透過各組討論，說出結球萵苣的味道與心中感受。

領域/科目	彈性課程/食農大地		設計者	詹雅芳
實施年級	一年級		總節數	共 4 節
單元名稱	農事體驗			
設計依據				
學習重點	學習表現	生 7-I-5 在工作過程中，學會合作。 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 Po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。	核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。
	學習內容	菜苗播種-結球萵苣		
議題融入	實質內涵			
	所融入之學習重點	資訊教育、食農教育、環境教育		
與其他領域/科目的連結	生活、國語、健康			
教材來源	<a href="https://kknews.cc/agriculture/mnxjym2.html">https://kknews.cc/agriculture/mnxjym2.html</a> <a href="https://blog.xuite.net/hsu123.tw/wretch/511127106-%E8%91%89%E8%90%B5%E8%8B%A3%E6%A0BD%E5%9F%B9%E7%AE%A1%E7%90%86">https://blog.xuite.net/hsu123.tw/wretch/511127106-%E8%91%89%E8%90%B5%E8%8B%A3%E6%A0BD%E5%9F%B9%E7%AE%A1%E7%90%86</a>			
教學設備/資源	PPT 投影、結球萵苣菜苗、種植與灑水相關器具			
學習目標				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 體驗種植的過程，種植出健康無毒之結球萵苣。</li> <li>2. 學習照顧結球萵苣與農業相關知識與技能。</li> </ol>				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	學習檢核/備註
<p><b>【準備活動】</b></p> <p>1. 教師播放網路的萵苣家族的資料，讓學生認識萵苣家族中的結球萵苣。</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>1. 老師播放結球萵苣的種植環境條件與方式。</p> <p>2. 教師引導將學生分成五組，做體驗活動。</p> <p>3. 學生依照組別分配除草鬆土的工作。</p> <p><b>【綜合活動】</b></p> <p>1. 各組設計製作標示牌。</p> <p style="text-align: center;">第一節結束</p>	<p>10分</p> <p>20分</p> <p>10分</p>	<p>實作評量</p> <p>小組合作檢核</p>
<p><b>【準備活動】</b></p> <p>1. 教師準備祈禱文</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>1. 全校集合一起隨校長念祈禱文。</p> <p>2. 學生分組到菜圃種下結球萵苣菜苗。</p> <p>3. 插上有各組設計的標示牌。</p> <p><b>【綜合活動】</b></p> <p>1. 完成結球萵苣種植學習單。</p> <p style="text-align: center;">第二節結束</p>	<p>10分</p> <p>20分</p> <p>10分</p>	<p>操作評量</p> <p>標示牌製作</p> <p>學習單</p>
<p><b>【準備活動】</b></p> <p>1. 依組別順序每天觀察與澆水照顧結球萵苣。</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>1. 教師引導學生分組討論出結球萵苣的照顧與觀察要領。</p> <p>活動一：結球萵苣要如何照顧與觀察</p> <p>(1)播種後，我們該如何照顧結球萵苣？</p> <p>(2)要如何觀察結球萵苣的成長過程？</p> <p><b>【綜合活動】</b></p> <p>1. 請各組報告照顧結球萵苣與觀察心得，並和全班同學一起分享。</p> <p style="text-align: center;">第三節結束</p>	<p>5分</p> <p>15分</p> <p>20分</p>	<p>口頭發表</p> <p>小組討論</p> <p>小組合作檢核</p>
<p><b>【準備活動】</b></p> <p>1. 配合冬至節慶。</p> <p>2. 教師準備鮮肉湯圓。</p> <p><b>【發展活動】</b></p>	<p>10分</p>	<p>操作評量</p>

1. 教師帶領學生到菜圃收割結球萵苣。 2. 教師指導學生分組將結球萵苣洗淨，加入鮮肉湯圓。	<b>20 分</b>	
【綜合活動】 1. 全班共享萵苣鹹湯圓。 2. 請各組討論，並說出結球萵苣的味道與心中感受。	<b>10 分</b>	

第四節結束





<p>(4)各組要如何呈現紀錄與發表？</p> <p>(二)發展活動</p> <p>1.決定表現的方式</p> <p>(1)各組討論</p> <p>(2)決定表現方式後，向全班說明。</p> <p>(3)準備材料。</p> <p>2.實地觀察</p> <p>(1)各組帶到校園的農場進行觀察</p> <p>(2)各組約定上課日觀察的時間與紀錄的分配</p> <p>(三)統整活動</p> <p>1.教師向全班同學說明觀察紀錄要在每個上課日觀察，假日若有家長陪同，也可以來進行觀察。</p> <p>2.觀察分享於下一次上課各組上台發表，希望同學們都能有詳盡的紀錄與說明。</p> <p>~第一節課結束~</p> <p>二、觀察記錄饗宴</p> <p>(四) 觀察記錄分享</p> <p>5. 各組將紀錄表張貼於黑板上，各組輪流上台觀賞。</p> <p>6. 在觀賞中要記下各組的紀錄特色與優點、缺點。</p> <p>7. 想一想，要跟各組提出的問題是什麼？</p> <p>(五) 觀察記錄口頭報告</p> <p>3. 各組上台報告。</p> <p>4. 報告完由其他組別提出回饋與問題。</p> <p>(六) 老師講評</p> <p>3. 針對各組報告的內容給予指導。</p> <p>4. 修正意見與優秀作品提報教導處校內公開發表。</p> <p>~第二節結束~</p>	<p>10'</p> <p>5'</p> <p>5'</p> <p>10'</p> <p>20'</p> <p>10'</p>	<p>小組討論</p> <p>實做</p> <p>統整</p> <p>口頭發表</p> <p>同儕評量</p> <p>統整</p>
<p>附錄：</p> <p>4. 小小觀察員簡報</p> <p>5. 觀察記錄格式</p>		

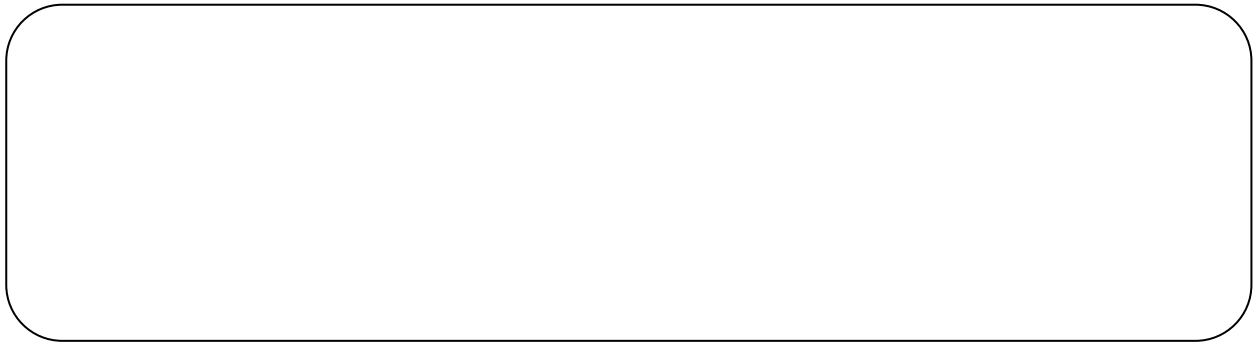
<p>附錄：</p> <p>6. 菜園裡的甜祕密簡報</p> <p>7. 菜園裡的甜祕密心智圖範例</p>
---

# 種菜囉！

班級：一甲 座號：

姓名：

一、準備工作：請用畫圖或文字說明種萵苣要準備哪些工具和材料。



二、開始種菜囉！寫一寫或畫一畫播種的方法、過程，並說明種菜需要留意的注意事項。



三、種菜實錄：寫一寫自己的心情和期望，再畫大家一起種菜的情形。



# 彰化縣田中鎮明禮國民小學 110 學年度彈性學習課程教案設計

## 一、教學設計理念說明

由於小一學生正處於以自我為中心的階段，使他們在與同儕相處上容易產生摩擦，往往許多爭執的發生源自於不恰當的言語或動作表現，因此，應該如何在團體中與他人互動，即為現階段所須學習的課題。以「波利，為什麼要吵架？」此繪本，討論如何善用「請」、「謝謝」、「對不起」這三句話，來化解團體生活中的種種干戈，進而引導出以謙虛有禮的態度去對待他人，如此才能讓自己建立良好的人際關係。

## 二、教學單元案例

領域/科目	彈性課程/品德教育		設計者	詹雅芳
實施年級	一年級上學期		總節數	共 1 節
單元名稱	品德教育-禮節			
設計依據				
學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。
	學習內容	1. 能學習善用「請」、「謝謝」、「對不起」，並有禮待人。 2. 了解團隊合作的重要，並學習有禮的待人方式。		
議題融入	實質內涵			
	所融入之學習重點	閱讀素養、人權教育		
與其他領域/科目的連結	生活、國語			
教材來源	繪本：波利，為什麼要吵架？			
教學設備/資源	繪本：波利，為什麼要吵架？			
學習目標				
1. 與同學相處常說「請」、「謝謝」、「對不起」。 2. 與同學互助合作，有禮互待。				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	學習檢核/備註
<p>一、引導： 老師展示繪本封面，請學生先對故事吵架的原因、解決、結果三部分做預測。</p> <p>二、觀賞繪本簡報： (一)繪本「波利，為什麼要吵架？」 故事大意：波力和他最好的朋友艾迪因為做水壩失敗而大吵一架，波利很生氣，他決定再也不要看見艾迪了。他氣沖沖的回家和布娃娃玩，可是一點都不好玩。後來波利和艾迪同心協力完成水壩，才又言歸於好。</p> <p>(二)教師依據故事內容，請兒童討論下列問題： 1. 波利和誰吵架了？為了什麼事？（波利和他的好朋友艾迪 因為做水壩失敗而吵架） 2. 波利決定和艾迪絕交之後，發生了什麼事？（找不到人和他玩耍） 3. 接著，波利又到河邊去做什麼？（做一座水壩） 4. 有成功嗎？他感覺如何？（因為失敗感到氣人，才發現其實不容易） 5. 接著，波利發現樹皮船是從哪來的？（發現原來是艾迪在上游放的） 6. 他們兩人做了什麼事？（合作完成水壩和船） 7. 最後，他們有和好嗎？（有） 8. 你認為應該如何對待朋友？（學生自行回答）</p> <p>(三)教師請兒童分享讀後心得。 (四)教師小結：與朋友相處，應互相幫忙與合作，善用「請」、「謝謝」、「對不起」，大家一定能相處愉快！</p> <p>2. 教師總結：貼心的小寶貝總是會讓父母更窩心。要怎麼當一個貼心的小寶貝呢？其實方法有很多，不過除了知道以外，還要實際去做，這樣才能讓爸爸媽媽感覺到你真的很棒！是個懂事又孝順的乖小孩！</p>	<p>3</p> <p>22</p>	<p>口頭評量：能回答問題</p> <p>口頭評量：能聽懂老師的問題，並回答問題</p>
<p>三、學習善用「請」、「謝謝」、「對不起」，並有禮待人。</p> <p>1. 有「禮」劇場：各組討論何時該說「請」、「謝謝」、「對不起」，並針對各情境進行角色扮演。</p> <p>2. 歸納總結：在團體中生活，難免會發生爭執，懂得善用「請」、「謝謝」、「對不起」，才會讓自己成為有禮貌又受歡迎的人。</p> <p>～本節結束～</p>	<p>15</p>	<p>參與討論 角色扮演</p>

# 彰化縣田中鎮明禮國民小學 110 學年度彈性學習課程教案設計

## 一、教學設計理念說明

孝順的心要從小培養，兒童才能以感恩的態度，去認識整個世界。在兒童生長的世界中，爸爸媽媽對兒童的關愛是最直接、最深刻的。透過繪本故事的引導，讓兒童從觀察中體認父母生兒育女的辛勞，並思考自己能為父母做些什麼，讓兒童從活動中學會關懷，也學會付出。

## 二、教學單元案例

領域/科目	彈性課程/品德教育		設計者	詹雅芳
實施年級	一年級下學期		總節數	共 1 節
單元名稱	品德教育-孝順			
設計依據				
學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。
	學習內容	1. 能描述與分享自己的家庭生活。 2. 能說出照顧自己的家庭成員。 3. 能說出自己在家中可以幫忙的事情，並能主動去做。		
議題融入	實質內涵	學會關懷家人與付出行動		
	所融入之學習重點	閱讀素養、家庭教育		
與其他領域/科目的連結	生活、國語			
教材來源	繪本：媽媽的甜蜜小麻煩			
教學設備/資源	繪本：媽媽的甜蜜小麻煩			
學習目標				
1. 聆聽後能依提問說出故事的主要內容。 2. 能正確指讀繪本內容。 3. 會表達溝通與分享自己的家庭生活。 4. 能說出自己在家中可以幫忙的事情，並能主動去做。				
<b>教學活動設計</b>				
教學活動內容及實施方式			時間	學習檢核/備註



<p>一、引導</p> <p>1. 教師引導：小朋友，平常在家裡有誰常常會照顧你呢？</p> <p>2. 教師請兒童踴躍發表。</p> <p>3. 教師提問：在特別的日子裡，你希望得到「驚喜」嗎？假如是你，你會給照顧你的家人什麼樣的驚喜呢？</p>	3	口頭評量：能回答問題
<p>二、故事分享</p> <p>1. 教師講述繪本——《媽媽的甜蜜小麻煩》</p> <p>故事大意：今天是特別的一天，因為這是屬於媽媽的日子。小豬妹妹摸下床，開始幫媽媽準備各式各樣的「驚喜」！面對小豬妹妹準備的「驚喜」，小豬媽媽都假裝不知道，只是悄悄地、微笑地收拾著小豬弄亂的東西。得意洋洋的小豬妹妹，都不知道小豬媽媽的辛苦，還真是媽媽的「甜蜜小麻煩」呢！</p> <p>2. 教師請兒童分享讀後心得。</p> <p>3. 教師依據故事內容，請兒童討論下列問題：</p> <p>(1) 故事中的小豬妹妹為什麼要送媽媽特別的禮物呢？</p> <p>(2) 假如是你，你願意花很多時間、花很多力氣去準備一份「驚喜」給愛你的家人嗎？為什麼？</p> <p>(3) 你覺得小豬媽媽最喜歡小豬妹妹送的哪一份禮物呢？為什麼？</p> <p>(4) 如果要你對家人說出「甜蜜的話」，你會想要對誰說？你會說些什麼呢？</p> <p>(5) 你覺得「驚喜」只能在特別的日子出現嗎？平常可不可以也隨時隨地給家人「驚喜」呢？</p> <p>(6) 平常你會把家裡弄得一亂七八糟嗎？你會自己收拾物品嗎？</p> <p>(7) 你有沒有想要幫忙家人，卻不小心弄得越來越糟的經驗？想想看，為什麼會這樣呢？</p> <p>4. 教師小結：其實爸爸媽媽養育我們相當的辛苦，所以只要有我們可以做得到的事情，就要主動去幫忙。天天給家人一份愛的禮物，一定會讓家裡充滿歡樂！</p>	22	口頭評量：能聽懂老師的問題，並回答問題
<p>三、愛的驚喜袋</p> <p>1. 教師引導：想想看，如果要給家人愛的驚喜，你會想做什麼呢？</p> <p>(1) 教師發下準備好的不透明紙袋或塑膠袋。</p> <p>(2) 請兒童拿出白紙寫下3~5個自己想要給家人的「驚喜」。可鼓勵兒童在紙上加以裝飾。</p> <p>(3) 請兒童將紙條放入驚喜袋中，並裝飾驚喜袋的外觀。</p> <p>2. 教師請兒童回家後，給家人抽抽驚喜袋裡的紙條，並請家長「獲得」驚喜後，於紙條上簽名。</p>	10	實作評量
<p>四、回饋與統整</p> <p>1. 教師發下學習單，並指導兒童如何書寫學習單，請兒童回家後完成，並於下次上課時交回。</p> <p>2. 教師總結：貼心的小寶貝總是會讓父母更窩心。要怎麼當一個貼心的小寶貝呢？其實方法有很多，不過除了知道以外，還要實際去</p>	5	實作評量：能完成學習單

做，這樣才能讓爸爸媽媽感覺到你真的很棒！是個懂事又孝順的乖小孩！

～本節結束～