

# 彰化縣田中鎮明禮國民小學 110 學年度學校課程總體架構

## 1、學校現況與背景分析

### 1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會)	T(威脅)	S(行動策略)
地理環境	位於田中、田尾、社頭與北斗交界，緊鄰高鐵彰化站，交通便利。	社區為傳統農村，外來人口較少，社區發展不易。	因緊鄰高鐵彰化站，附近未來可能發展新社區。	週邊聯外道路交通日漸複雜。	提升學生交通安全教育，培養師生安全防護的觀念與能力。
學校規模	屬小型學校，有利經營為小而美的學校。	年輕人往都市就業或謀生，近年來學生有逐年減少之趨勢。	高鐵彰化站區可引進外來人口居住。	班級人數太少，不利學生學習競爭。	規劃以學生為主體的校園學習空間，吸引外流學生返鄉就讀。 <b>(健康)</b>
硬體設備	藝能館、菩提環繞之PU跑道、電腦教室、美術書法教室完備。	專科教室設備漸趨老舊，教室設備更新不易補足。	建置班級 E 化智慧教室，逐年更新採購新式教學設備符合課程教學需求。	政府經費不寬裕，汰舊換新時程拉長。	專案申請教育部補助，逐年汰舊及優先補充班級 e 化教學設備。建置個別化學生學習網絡。 <b>(創新)</b>
教師資源	教師學歷高流動率低，且富有教育熱忱。八成碩士以上畢業且均有受專業教育。	藝能專長教師不足，教學無法達成全面專科化。	行政積極申請專長教師，參加前導學校增加增置員額教師，降低兼代課教師比率。	教師因流動率低，未來將面臨教師逐年老化待退。	提升教師專長進修意願，鼓勵教師超兼授課節數，降低兼代課授課節數，提升授課品質。
行政人員	負責盡職有熱忱，各處組均能密切配合，用心推動校務。	教師員額未達 2.0，兼辦行政教師授課節數偏多，業務仍為繁重。	法規鬆綁，暫聘代理教師兼辦，工作配合度高。	兼辦行政工作繁重，教師不樂兼行政已成風潮。	建立 SOP 之簡化處理制度，降低行政授課節數，提升行政人員服務熱忱及意願。
學生能力	樸實天真，樂意學習，可塑性高。	社區學習資源缺乏，文化刺激稍嫌不足。	願意學習，家長尚能配合及支持老師的教導。	學生主動學習動機較弱，家庭學習資源較少，易受 3C 誘惑。	開展學生多元學習，引導學生主動發現問題，輔導學生生活用知識解決問題，激發學生學習興趣。 <b>(多元)</b>
家長條件	多數家長願意配合學校教育政策。	弱勢家庭比率逐年攀升，家庭功能不佳影響學校教育推展。	家長參與校務與學校活動意願，逐漸提升。	外籍配偶、單親家庭比例逐年增高；經濟弱勢家庭漸增。	引導家長參與塑造學校發展願景，與家長溝通與討論參與的理念，建立親切與接納的氣氛。 <b>(快樂)</b>
社區資源	家長會、社區與學校互動合作良好，經常共同舉辦各項活動。	社區文化及休閒運動資源缺乏，較無法提供學生社區教學場域。	學校主動協助社區總體營造，鼓勵學生參與社區活動，有助社區與學校之互動。	社區廟宇參天宮每年提供優秀獎學金；張君雅基金會提供弱勢學生學習補助。	瞭解社區發展的現況與問題，鼓勵教師參與社區發展規劃與設計工作，能運用社區資源進行教學。 <b>(樸實)</b>
教育政策	親師生對學校推展之教育政策理念，能瞭解與配合。	教育資源不易普及如本校之偏鄉小校，城鄉學習資源差距仍大。	推展學校本位特色課程，提升學生學習素養導向。	社區發展與經濟脈動影響教育政策制定與發展。	持續配合當前教育政策，以創新永續經營學校為目標。