

彰化縣立大同國民中學 110 學年度第一學期九年級英語領域／科目課程（部定課程）

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週( 3 )節，本學期共( 63 )節。
課程目標	1. 培養學生英語文聽、說、讀、寫的能力，並應用於日常生活中。 2. 提升學生學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3. 幫助學生建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習的基礎。 4. 引導學生學習尊重與悅納多元文化，並培養國際視野及全球永續發展的世界觀。 5. 培養學生以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。				
領域核心素養	英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2:具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C3:具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。				
重大議題融入	【生涯規劃教育】 【多元文化教育】 【性別平等教育】 【品德教育】 【家庭教育】				

【國際教育】

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第 1 週	Lesson 1 Have You Ever Heard of A Christmas Carol?	3	1.透過故事書形式,讓學生從故事人物性格的轉變對角色有更深一層的理解 2.能活用所學的字彙與聽力策略。 3.能透過角色的話語或行為進行推論,以對故事	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、	1.透過故事書形式,讓學生從故事人物性格的轉變對角色有更深一層的理解 2.能活用所學的字彙與聽力策略。 3.能透過角色的話語或行為進行推論,以對故事角色有更深一層的理解。 4.運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5.延伸學習至課堂外,豐富個人知識。	<b>A 語言知識</b> Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 <b>B 溝通功能</b> B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	課綱:英語-閱讀素養教育 J1 課綱:英語-閱讀素養教育 J5 課綱:英語-閱讀素養教育 J9 課綱:英語-品德教育 J1 課綱:英語-品德教育 J5

			<p>角色有更 深一層的 理解。</p> <p>4. 運用所 學字 詞、句型 進行溝 通互動。</p> <p>5. 延伸學 習 至課堂 外, 豐富個 人知識。</p>	<p>地、物作 簡易的提 問。</p> <p>2-IV-10 能以簡易 的英語描 述圖片。</p> <p>3-IV-6 能 看懂基本 的句型</p> <p>3-IV-7 能 了解對話 的主要內 容。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國 中階段基 本常用字 詞。</p> <p>4-IV-3 能 掌握正確 書寫格式 寫出英文 句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、 讀懂國中 階段基本 字詞, 並 使用於簡 易日常溝</p>	<p>B-IV-8 引導式討 論。</p> <p><b>C 文化與習俗</b></p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及 尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p><b>D 思考能力</b></p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理 猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比 較、歸類、排序的 方法。</p>		
--	--	--	---	---	--	--	--

通。

5-IV-2

能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。

6-IV-1

樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。

7-IV-2

善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。

7-IV-3

利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升

				溝通效能。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。				
第 2 週	Lesson 1 Have You Ever Heard of A Christmas Carol?	3	<p>1. 透過故事書形式，讓學生從故事人物性格的轉變對角色有更深一層的理解</p> <p>2. 能活用所學的字彙與聽力策略。</p> <p>3. 能透過角色的話語或行為進行推論，以對故</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、</p>	<p>1. 透過故事書形式，讓學生從故事人物性格的轉變對角色有更深一層的理解</p> <p>2. 能活用所學的字彙與聽力策略。</p> <p>3. 能透過角色的話語或行為進行推論，以對故事角色有更深一層的理解。</p> <p>4. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>5. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p>	<p><b>A 語言知識</b> Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p><b>B 溝通功能</b> B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 聽力練習</p> <p>5. 小組互動</p>	<p>課綱:英語-閱讀素養教育 J1 課綱:英語-閱讀素養教育 J5 課綱:英語-閱讀素養教育 J9 課綱:英語-品德教育 J1 課綱:英語-品德教育 J5</p>

			<p>事 角色有 更 深一層 的 理解。</p> <p>4. 運用所 學字 詞、句型 進行溝 通互動。</p> <p>5. 延伸學 習 至課堂 外，豐富 個人知 識。</p>	<p>事、時、 地、物作 簡易的提 問。</p> <p>2-IV-10 能以簡易 的英語描 述圖片。</p> <p>3-IV-6 能 看懂基本 的句型</p> <p>3-IV-7 能 了解對話 的主要內 容。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國 中階段基 本常用字 詞。</p> <p>4-IV-3 能 掌握正確 書寫格式 寫出英文 句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、 讀懂國中 階段基本 字詞，並 使用於簡</p>	<p>物的描述問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討 論。</p> <p><b>C 文化與習俗</b></p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及 尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p><b>D 思考能力</b></p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理 猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比 較、歸類、排序的 方法。</p>		
--	--	--	---	--	---	--	--

易日常溝通。

5-IV-2

能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。

6-IV-1

樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。

7-IV-2

善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。

7-IV-3

利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情

				等)提升 溝通效 能。 8-IV-5 能具有基 本的世界 觀。				
第 3 週	Lesson 1 Have You Ever Heard of A Christmas Carol?	3	1.透過故事書形式,讓學生從故事人物性格的轉變對角色有更深一層的理解 2.能活用所學的字彙與聽力策略。 3.能透過角色的話語或行為進行推論,	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7	1.透過故事書形式,讓學生從故事人物性格的轉變對角色有更深一層的理解 2.能活用所學的字彙與聽力策略。 3.能透過角色的話語或行為進行推論,以對故事角色有更深一層的理解。 4.運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5.延伸學習至課堂外,豐富個人知識。	<b>A 語言知識</b> Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 <b>B 溝通功能</b> B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	課綱:英語-閱讀素養教育 J1 課綱:英語-閱讀素養教育 J5 課綱:英語-閱讀素養教育 J9 課綱:英語-品德教育 J1 課綱:英語-品德教育 J5

			<p>以對故事角色有更深一層的理解。</p> <p>4. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>5. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p>	<p>能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並</p>	<p>人、事、時、地、物的描述問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p><b>C 文化與習俗</b></p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p><b>D 思考能力</b></p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>		
--	--	--	--	---	--	--	--

使用於簡  
易日常溝  
通。

5-IV-2  
能掌握國  
中階段所  
學字詞及  
句型，適  
當地使用  
於日常生  
活之溝  
通。

6-IV-1  
樂於參與  
課堂中各  
類練習活  
動，不畏  
犯錯。

7-IV-2  
善用相關  
主題之背  
景知識，  
以利閱讀  
或聽力理  
解。

7-IV-3  
利用語言  
與非語言  
溝通策略  
(如請求  
重述、手

				勢、表情等)提升溝通效能。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。				
第 4 週	Lesson 2 Fun Runs Are Held Around the World	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識並介紹世界各國有趣的趣味路跑。</li> <li>2.能活用所學的字彙與聽力策略。</li> <li>3. 能使用圖像化整理資訊,以視覺化方式呈現文本篇章結構的關鍵成分。</li> <li>4.運用所</li> </ol>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識並介紹世界各國有趣的趣味路跑。</li> <li>2.能活用所學的字彙與聽力策略。</li> <li>3. 能使用圖像化整理資訊,以視覺化方式呈現文本篇章結構的關鍵成分。</li> <li>4.運用所學字詞、句型進行適切合宜的溝通互動。</li> <li>5. 延伸學習至課堂外,豐富個人知識。</li> </ol>	<p><b>A 語言知識</b> Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p><b>B 溝通功能</b> B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語練習</li> <li>2. 作業書寫</li> <li>3. 討論發表</li> <li>4. 聽力練習</li> <li>5. 小組互動</li> </ol>	<p>課綱:英語-多元文化教育 J6</p> <p>課綱:英語-多元文化教育 J11</p> <p>課綱:英語-國際教育 J2</p> <p>課綱:英語-國際教育 J4</p> <p>課綱:英語-國際教育 J6</p>

			<p>學字詞、句型進行適切合宜的溝通互動。</p> <p>5. 延伸學習至課堂外,豐富個人知識。</p>	<p>需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式</p>	<p>人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p><b>C 文化與習俗</b></p> <p>C-IV-2 國內外的風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p><b>D 思考能力</b></p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p>		
--	--	--	--	---	--	--	--

寫出英文  
句子。

5-IV-1

能聽懂、  
讀懂國中  
階段基本  
字詞，並  
使用於簡  
易日常溝  
通。

5-IV-2

能掌握國  
中階段所  
學字詞及  
句型，適  
當地使用  
於日常生  
活之溝  
通。

5-IV-8

能聽懂簡  
易故事，  
並能以簡  
單的字  
詞、句子  
記下要  
點。

6-IV-1

樂於參與  
課堂中各

				<p>類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>8-IV-4 能了解尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

				關資訊作 合理猜 測。				
第 5 週	Lesson 2 Fun Runs Are Held Around the World	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識並介紹世界各國有趣的趣味路跑。</li> <li>2.能活用所學的字彙與聽力策略。</li> <li>3.能使用圖像化整理資訊,以視覺化方式呈現文本篇章結構的關鍵成分。</li> <li>4.運用所學字詞、句型進行適切合宜的溝通</li> </ol>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識並介紹世界各國有趣的趣味路跑。</li> <li>2.能活用所學的字彙與聽力策略。</li> <li>3.能使用圖像化整理資訊,以視覺化方式呈現文本篇章結構的關鍵成分。</li> <li>4.運用所學字詞、句型進行適切合宜的溝通互動。</li> <li>5.延伸學習至課堂外,豐富個人知識。</li> </ol>	<p><b>A 語言知識</b></p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p><b>B 溝通功能</b></p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.口語練習</li> <li>2.作業書寫</li> <li>3.討論發表</li> <li>4.聽力練習</li> <li>5.小組互動</li> </ol>	<p>課綱:英語-多元文化教育 J6</p> <p>課綱:英語-多元文化教育 J11</p> <p>課綱:英語-國際教育 J2</p> <p>課綱:英語-國際教育 J4</p> <p>課綱:英語-國際教育 J6</p>

			<p>互動。</p> <p>5. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p>	<p>事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中</p>		<p><b>C 文化與習俗</b></p> <p>C-IV-2 國內外的風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p><b>D 思考能力</b></p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p>	
--	--	--	---------------------------------------	---	--	---	--

階段基本  
字詞，並  
使用於簡  
易日常溝  
通。

5-IV-2  
能掌握國  
中階段所  
學字詞及  
句型，適  
當地使用  
於日常生  
活之溝  
通。

5-IV-8  
能聽懂簡  
易故事，  
並能以簡  
單的字  
詞、句子  
記下要  
點。

6-IV-1  
樂於參與  
課堂中各  
類練習活  
動，不畏  
犯錯。

7-IV-3  
利用語言

				<p>與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>8-IV-4 能了解尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p>				
第 6 週	Lesson 2 Fun Runs Are Held Around the	3	1.認識並	1-IV-1 能	1.認識並介紹世界	<b>A 語言知識</b> Ac-IV-4	1. 口語練習	課綱:英語-

	World	<p>介紹世界各國有趣的趣味路跑。</p> <p>2.能活用所學的字彙與聽力策略。</p> <p>3. 能使用圖像化整理資訊,以視覺化方式呈現文本篇章結構的關鍵成分。</p> <p>4.運用所學字詞、句型進行適切合宜的溝通互動。</p> <p>5. 延伸學習至課堂外,豐</p>	<p>聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回</p>	<p>各國有趣的趣味路跑。</p> <p>2.能活用所學的字彙與聽力策略。</p> <p>3. 能使用圖像化整理資訊,以視覺化方式呈現文本篇章結構的關鍵成分。</p> <p>4.運用所學字詞、句型進行適切合宜的溝通互動。</p> <p>5. 延伸學習至課堂外,豐富個人知識。</p>	<p>國中階段所學字詞。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p><b>B 溝通功能</b></p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p><b>C 文化與習俗</b></p> <p>C-IV-2 國內外的風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>2. 作業書寫</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 聽力練習</p> <p>5. 小組互動</p>	<p>多元文化教育 J6</p> <p>課綱:英語-多元文化教育 J11</p> <p>課綱:英語-國際教育 J2</p> <p>課綱:英語-國際教育 J4</p> <p>課綱:英語-國際教育 J6</p>
--	-------	---	---	---	---	---	---

			<p>富個人知識。</p> <p>答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝</p>		<p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p><b>D 思考能力</b></p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p>	
--	--	--	--	--	---	--

通。

5-IV-2

能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。

5-IV-8

能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。

6-IV-1

樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。

7-IV-3

利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手

				<p>勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>8-IV-4 能了解尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p>				
第 7 週	Review I Reading Corner I 第一次段考	3	1.認識並介紹世界各國有趣的趣味路	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能</p>	<p>1.認識並介紹世界各國有趣的趣味路跑。</p> <p>2.能活用所學的字彙與聽力策略。</p>	<p><b>A 語言知識</b></p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 聽力練習</p>	<p>課綱:英語-多元文化教育 J6</p> <p>課綱:英語-多元文化</p>

			<p>跑。</p> <p>2.能活用所學的字彙與聽力策略。</p> <p>3. 能使用圖像化整理資訊,以視覺化方式呈現文本篇章結構的關鍵成分。</p> <p>4.運用所學字詞、句型進行適切合宜的溝通互動。</p> <p>5. 延伸學習至課堂外,豐富個人知識。</p>	<p>聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、</p>	<p>3. 能使用圖像化整理資訊,以視覺化方式呈現文本篇章結構的關鍵成分。</p> <p>4.運用所學字詞、句型進行適切合宜的溝通互動。</p> <p>5. 延伸學習至課堂外,豐富個人知識。</p>	<p>法句型。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p><b>B 溝通功能</b></p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p><b>C 文化與習俗</b></p> <p>C-IV-2 國內外的風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p><b>D 思考能力</b></p> <p>D-IV-1</p>	<p>教育 J11 課綱:英語-國際教育 J2 課綱:英語-國際教育 J4 課綱:英語-國際教育 J6</p>
--	--	--	---	---	---	---	---

				<p>地、物作簡易的提問。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國</p>	<p>依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。

5-IV-8

能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。

6-IV-1

樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。

7-IV-3

利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效

				<p>能。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>8-IV-4 能了解尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p>				
第 8 週	Lesson 3 The News Is Interesting, But Is It True?	3	<p>1.讓學生認識媒體識讀的事實查核概念。</p> <p>2.能分析及判斷</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p>	<p>1.讓學生認識媒體識讀的事實查核概念。</p> <p>2.能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>3. 將 2 至 3 項訊息</p>	<p><b>A 語言知識</b></p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 聽力練習</p> <p>5. 小組互動</p>	<p>課綱:英語-資訊教育 J6</p> <p>課綱:英語-課綱:資訊教育 J8</p> <p>課綱:英語-資訊教育 J9</p>

			<p>文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>3. 將 2 至 3 項訊息加以整理歸納。</p> <p>4. 能活用所學的字彙與聽力策略。</p> <p>5. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>6. 延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。</p>	<p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本句型。</p>	<p>加以整理歸納。</p> <p>4. 能活用所學的字彙與聽力策略。</p> <p>5. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>6. 延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。</p>	<p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p><b>B 溝通功能</b></p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p><b>C 文化與習俗</b></p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p><b>D 思考能力</b></p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p> <p>D-IV-4 藉文字線</p>	<p>課綱:英語-科技教育 J6</p> <p>課綱:英語-科技教育 J8</p>
--	--	--	---	---	---	--	---

				<p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p>	<p>索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>		
--	--	--	--	--	-------------------------	--	--

				<p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>8-IV-4 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p>				
第 9 週	Lesson 3 The News Is Interesting, But Is It True?	3	1.讓學生認識媒體識讀的事實查核概	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>1-IV-3 能</p>	<p>1.讓學生認識媒體識讀的事實查核概念。</p> <p>2.能分析及判斷文章內容，了解敘</p>	<p><b>A 語言知識</b> Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 聽力練習</p> <p>5. 小組互動</p>	<p>課綱:英語-資訊教育 J6 課綱:英語-課綱:資訊</p>

			<p>念。</p> <p>2.能分析及判斷文章內容,了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>3. 將 2 至 3 項訊息加以整理歸納。</p> <p>4. 能活用所學的字彙與聽力策略。</p> <p>5.運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>6. 延伸學習至課堂外,運用所學</p>	<p>聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>3-IV-2 辨識課堂中所學的字</p>	<p>述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>3. 將 2 至 3 項訊息加以整理歸納。</p> <p>4. 能活用所學的字彙與聽力策略。</p> <p>5.運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>6. 延伸學習至課堂外,運用所學於真實生活情境中。</p>	<p>法句型。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p><b>B 溝通功能</b></p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p><b>C 文化與習俗</b></p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p><b>D 思考能力</b></p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、</p>	<p>教育 J8</p> <p>課綱:英語-資訊教育 J9</p> <p>課綱:英語-科技教育 J6</p> <p>課綱:英語-科技教育 J8</p>
--	--	--	---	---	--	---	---

			於真實生活情境中。	詞。 3-IV-6 能看懂基本句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適		排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。		
--	--	--	-----------	---	--	--	--	--

				<p>當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>8-IV-4 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p>				
第 10 週	Lesson 3 The News Is Interesting,	3	1.讓學生	1-IV-1	1.讓學生認識媒體	<b>A 語言知識</b> Ac-IV-4	1. 口語練習	課綱:英語-

	But Is It True?	<p>認識媒體識讀的事實查核概念。</p> <p>2.能分析及判斷文章內容,了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>3. 將2至3項訊息加以整理歸納。</p> <p>4. 能活用所學的字彙與聽力策略。</p> <p>5.運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>6. 延伸</p>	<p>能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型</p>	<p>識讀的事實查核概念。</p> <p>2.能分析及判斷文章內容,了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>3. 將2至3項訊息加以整理歸納。</p> <p>4. 能活用所學的字彙與聽力策略。</p> <p>5.運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>6. 延伸學習至課堂外,運用所學於真實生活情境中。</p>	<p>國中階段所學字詞。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p><b>B 溝通功能</b></p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p><b>C 文化與習俗</b></p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p><b>D 思考能力</b></p> <p>D-IV-1</p>	<p>2. 作業書寫</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 聽力練習</p> <p>5. 小組互動</p>	<p>資訊教育</p> <p>J6 課綱:英語-課綱:資訊教育 J8 課綱:英語-資訊教育 J9 課綱:英語-科技教育 J6 課綱:英語-科技教育 J8</p>
--	-----------------	--	--	--	--	---	--

			<p>學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。</p>	<p>的句子。</p> <p>3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2</p>	<p>依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p> <p>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>		
--	--	--	-----------------------------	---	--	--	--

能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。

6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。

7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。

8-IV-4 能具有基本的世界觀。

9-IV-1 能綜合相關資

				訊 作 合 理 猜 測。				
第 11 週	Lesson 4 He Showed Us How Beautiful Taiwan Is	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>讓學生藉由認識齊柏林與其作品「看見台灣」，瞭解台灣之美。</li> <li>運用課本字詞及句型於真實生活情境。</li> <li>能依據代名詞所在位置，向前尋找其所指涉的名詞，並清楚標出其指涉對象。</li> </ol>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本句或重要的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要的句子。</p> <p>3-IV-2 辨識課堂中</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>讓學生藉由認識齊柏林與其作品「看見台灣」，瞭解台灣之美。</li> <li>運用課本字詞及句型於真實生活情境。</li> <li>能依據代名詞所在位置，向前尋找其所指涉的名詞，並清楚標出其指涉對象。</li> <li>運用所學字詞、句型進行溝通互動。</li> <li>藉由文本，了解付諸行動以保護環境的重要性。</li> </ol>	<p><b>A 語言知識</b></p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p><b>B 溝通功能</b></p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p><b>C. 文化與習俗</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>口語練習</li> <li>作業書寫</li> <li>討論發表</li> </ol>	<p>課綱:英語-環境教育 J4</p> <p>課綱:英語-環境教育 J8</p> <p>課綱:英語-環境教育 J11</p> <p>課綱:英語-戶外教育 J2</p> <p>課綱:英語-戶外教育 J3</p>

			<p>4. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>5. 藉由文本，了解付諸行動以保護環境的重要性。</p>	<p>所學的字詞。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於日常溝通。</p> <p>6-IV-1 樂於參與的課堂各類活動，不畏犯錯。</p>		<p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p><b>D. 思考能力</b></p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p> <p>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>		
--	--	--	--	---	--	---	--	--

				<p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3 利用語言與非語言策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>8-IV-4 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>				
第 12 週	Lesson 4 He Showed	3	1. 讓學生	1-IV-1	1. 讓學生藉由認	<b>A 語言知識</b>	1. 口語練習	課綱:英語-

	Us How Beautiful Taiwan Is		<p>藉由認識齊柏林與其作品「看見台灣」，瞭解台灣之美。</p> <p>2. 運用課本字詞及句型於真實生活情境。</p> <p>3. 能依據代名詞所在位置，向前尋找其所指涉的名詞，並清楚標出其指涉對象。</p> <p>4. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p>	<p>能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要的句子。</p> <p>3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本句型。</p> <p>3-IV-7 能</p>	<p>識齊柏林與其作品「看見台灣」，瞭解台灣之美。</p> <p>2. 運用課本字詞及句型於真實生活情境。</p> <p>3. 能依據代名詞所在位置，向前尋找其所指涉的名詞，並清楚標出其指涉對象。</p> <p>4. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>5. 藉由文本，了解付諸行動以保護環境的重要。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p><b>B 溝通功能</b></p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p><b>C. 文化與習俗</b></p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p><b>D. 思考能力</b></p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>2. 作業書寫</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 聽力練習</p> <p>5. 小組互動</p>	<p>環境教育</p> <p>J4 課綱:英語-環境教育</p> <p>J8 課綱:英語-環境教育</p> <p>J11 課綱:英語-戶外教育</p> <p>J2 課綱:英語-戶外教育</p> <p>J3</p>
--	----------------------------	--	--	---	--	--	---	--

			<p>5. 藉由文本，了解付諸行動以保護環境的重要。</p>	<p>了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 4-IV-1 能拼寫國本階常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國本階字詞，並使用於日常溝通。 6-IV-1 樂於參與課堂各類活動，不畏犯錯。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋英語文資</p>		<p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>		
--	--	--	--------------------------------	---	--	---	--	--

				<p>源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以或利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3 利用語言與非語言策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>8-IV-4 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>				
第 13 週	Review II Reading Corner II 第二次段考	3	1. 讓學生藉由認識齊柏林與其作品「看	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本句或重要</p>	1. 讓學生藉由認識齊柏林與其作品「看見台灣」，瞭解台灣之美。	<p><b>A 語言知識</b></p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p>	<p>[Lesson 4]</p> <p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 聽力練習</p>	<p>課綱:英語-環境教育 J4</p> <p>課綱:英語-環境教育</p>

			見台灣」,瞭解台灣之美。	型的句子。	2. 運用課本字詞及句型於真實生活情境。	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	5. 小組互動 [Review 2]	J8
			2. 運用課本字詞及句型於真實生活情境。	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。	3. 能依據代名詞所在位置,向前尋找其所指涉的名詞,並清楚標出其指涉對象。	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	1. 口語練習	課綱:英語-環境教育
			3. 能依據代名詞所在位置,向前尋找其所指涉的名詞,並清楚標出其指涉對象。	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。	4. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。	Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。	2. 作業書寫	J11
			4. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。	2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。	5. 藉由文本,了解付諸行動以保護環境的重要。	Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。	3. 聽力練習	課綱:英語-戶外教育
			5. 藉由文本,了解付諸行動	2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要的句子。		<b>B 溝通功能</b> B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。		J2
				2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要的句子。		B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。		課綱:英語-戶外教育
				3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。		B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。		J3
				3-IV-6 能看懂基本句型。		B-IV-7 角色扮演。		
				3-IV-7 能了解對話的主要內容。		B-IV-8 引導式討論。		
				3-IV-8 能了解短文、簡		<b>C. 文化與習俗</b> C-IV-4 基本的世界觀。		
				文、簡		<b>D. 思考能力</b> D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。		
						D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。		
						D-IV-3 訊息因果關係的釐		

			<p>以保護環境的重要。</p>	<p>信內 書信 的主要 內容。 4-IV-1 能拼寫 中階段 本常用 字詞。 4-IV-5 能提示 依提示 出正的 意的簡 單句子。 5-IV-1 能聽懂 讀懂國 階段基 字詞， 使用於 易日常 溝通。 6-IV-1 樂於參 課堂中 各類練 習活動 ，不 畏犯錯 。6-IV-6 主路 動從網 或其他 課外材 料，關 搜尋相 英語文 源，並 教師及 學分同 。7-IV-2 善主 用相關 題之背 景</p>		<p>清。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>		
--	--	--	------------------	--	--	---	--	--

				<p>知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>8-IV-4 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>				
第 14 週	Lesson 5 Do You Know Any Animals	3	1.讓學生藉由閱	1-IV-1 能聽懂課堂中所學	1.讓學生藉由閱讀獲取有關動物	<b>A 語言知識</b> Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調	[Review 2] 1. 口語練習	課綱:英語-環境教育

	That Are Color Blind?		<p>讀獲取有關動物眼睛的科普新知。</p> <p>2. 運用視覺化技巧，將文本內容圖像化。</p> <p>3. 運用所學字詞、句型於真實生活中，進行溝通互動。</p> <p>4. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p>	<p>字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要的句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英文表達個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信</p>	<p>眼睛的科普新知。</p> <p>2. 運用視覺化技巧，將文本內容圖像化。</p> <p>3. 運用所學字詞、句型於真實生活中，進行溝通互動。</p> <p>4. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型</p> <p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇</p> <p><b>B 溝通功能</b></p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>B-IV-3 語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答</p> <p>B-IV-7 角色扮演</p> <p>B-IV-8 引導式討論</p> <p><b>C 文化與習俗</b></p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重</p> <p><b>D 思考能力</b></p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清</p>	<p>2. 作業書寫</p> <p>3. 聽力練習 [Lesson 5]</p> <p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 聽力練習</p> <p>5. 小組互動</p>	<p>J2 課綱:英語-多元文化教育 J9</p>
--	-----------------------	--	---	--	--	--	---	---------------------------

				<p>的主要內容。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國 中階段基 本常用字 詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示 寫出正確 的簡句。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、 讀懂國中 本階段基 本字詞， 並簡於日 常溝通。</p> <p>6-IV-1 樂於參與 課堂練習 各類活動 ，不犯錯。</p> <p>7-IV-3 利用語言 與非語言 溝通策略 (如請求 重述、手 勢、表情 等)提升 溝通效能。</p> <p>8-IV-5 能具有基 本的世界</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p>				
第 15 週	Lesson 5 Do You Know Any Animals That Are Color Blind?	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>讓學生藉由閱讀獲取有關動物眼睛的科普新知。</li> <li>運用視覺化技巧，將文本內容圖像化。</li> <li>運用所學字詞、句型於真實生活中，進行</li> </ol>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本句或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-5 能</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>讓學生藉由閱讀獲取有關動物眼睛的科普新知。</li> <li>運用視覺化技巧，將文本內容圖像化。</li> <li>運用所學字詞、句型於真實生活中，進行溝通互動。</li> <li>延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</li> </ol>	<p><b>A 語言知識</b></p> <p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型</p> <p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇</p> <p><b>B 溝通功能</b></p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>B-IV-3 語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答</p> <p>B-IV-7 角色扮演</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>口語練習</li> <li>作業書寫</li> <li>討論發表</li> <li>聽力練習</li> <li>小組互動</li> </ol>	<p>課綱:英語-環境教育</p> <p>J2</p> <p>課綱:英語-多元文化教育 J9</p>

			<p>溝通互動。</p> <p>4. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p>	<p>以簡易的英文表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段常用本詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確的單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、中本階段基字詞，並簡易於日常溝通。</p> <p>6-IV-1</p>		<p>B-IV-8 引導式討論</p> <p><b>C 文化與習俗</b></p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重</p> <p><b>D 思考能力</b></p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清</p>	
--	--	--	---	--	--	---	--

				<p>樂於參與的課堂各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p>				
第 16 週	Lesson 5 Do You Know Any Animals That Are Color Blind?	3	1.讓學生藉由閱讀獲取有關動	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本</p>	1.讓學生藉由閱讀獲取有關動物眼睛的科普新知。	<p><b>A 語言知識</b></p> <p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞</p> <p>Ad-IV-1</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>口語練習</li> <li>作業書寫</li> <li>討論發表</li> <li>小組互動</li> </ol>	<p>課綱:英語-環境教育 J2</p> <p>課綱:英語-多元文化</p>

			<p>物眼睛的科普新知。</p> <p>2. 運用視覺化技巧,將文本內容圖像化。</p> <p>3. 運用所學字詞、句型於真實生活中,進行溝通互動。</p> <p>4. 延伸學習至課堂外,豐富個人知識。</p>	<p>或重要的句型。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英文表達個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>4-IV-1</p>	<p>2. 運用視覺化技巧,將文本內容圖像化。</p> <p>3. 運用所學字詞、句型於真實生活中,進行溝通互動。</p> <p>4. 延伸學習至課堂外,豐富個人知識。</p>	<p>國中階段所學的文法句型</p> <p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇</p> <p><b>B 溝通功能</b></p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>B-IV-3 語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答</p> <p>B-IV-7 角色扮演</p> <p>B-IV-8 引導式討論</p> <p><b>C 文化與習俗</b></p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重</p> <p><b>D 思考能力</b></p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清</p>	教育 J9
--	--	--	---	--	--	--	-------

				<p>能拼寫國 中階段基 本常用字 詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示 寫出正確 答意的簡 單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、 讀懂國中 階段基本 字詞，並 使用於簡 易日常溝 通。</p> <p>6-IV-1 樂於參與 課堂中的 各類練習 活動，不 畏犯錯。</p> <p>7-IV-3 利用語言 與非語言 溝通策略 (如請求 重述、手 勢、表情 等)提升 溝通效 能。</p> <p>8-IV-5 能具有基 本的世界 觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>關資訊作合理猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p>				
第 17 週	Lesson 6 The Students Here Are Different from the Ones I Know in America	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>讓學生認識中西方學校教育文化異同之處。</li> <li>能區分事實與意見，了解作者撰文立場。</li> <li>運用所學字詞、句型進行溝通互動。</li> </ol>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英文表達個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>2-IV-6 能依人、</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>讓學生認識中西方學校教育文化異同之處。</li> <li>能區分事實與意見，了解作者撰文立場。</li> <li>運用所學字詞、句型進行溝通互動。</li> <li>延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</li> </ol>	<p><b>A 語言知識</b></p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p><b>B 溝通功能</b></p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>口語練習</li> <li>作業書寫</li> <li>討論發表</li> <li>小組互動</li> </ol>	<p>課綱:英語-多元文化教育 J4</p> <p>課綱:英語-多元文化教育 J5</p> <p>課綱:英語-多元文化教育 J6</p> <p>課綱:英語-國際教育 J4</p>

			<p>4. 延伸學習</p> <p>至課堂外，豐富個人知識。</p> <p>事、時、地、物的簡易描述或回答。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確的單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、閱讀國中階段基</p>		<p>B-IV-3 語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p><b>C 文化與習俗</b></p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p><b>D 思考能力</b></p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

字詞，並  
使用於簡  
易日常溝  
通。

6-IV-1  
樂於參與  
課堂中的  
各類練習  
活動，不  
畏犯錯。

7-IV-3  
利用語言  
與非語言  
溝通策略  
(如請求  
重述、手  
勢、表情  
等)提升  
溝通效  
能。

8-IV-4  
能了解、  
尊重不同  
之文化習  
俗。

8-IV-5  
能具有基  
本的世界  
觀。

9-IV-1  
能綜合相  
關資訊作  
合理猜  
測。

9-IV-2 能  
把二至三  
項訊息加  
以比較、

				歸類、排序。				
第 18 週	Lesson 6 The Students Here Are Different from the Ones I Know in America	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>讓學生認識中西方學校教育文化異同之處。</li> <li>能區分事實與意見，了解作者撰文立場。</li> <li>運用所學字詞、句型進行溝通互動。</li> <li>延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</li> </ol>	<p>1-IV-3 能聽懂基本句或重要的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英文表達個人的需求和感受的表達。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>讓學生認識中西方學校教育文化異同之處。</li> <li>能區分事實與意見，了解作者撰文立場。</li> <li>運用所學字詞、句型進行溝通互動。</li> <li>延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</li> </ol>	<p><b>A 語言知識</b></p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p><b>B 溝通功能</b></p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p><b>C 文化與習俗</b></p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>口語練習</li> <li>作業書寫</li> <li>討論發表</li> <li>聽力練習</li> </ol>	課綱:英語-多元文化教育 J4 課綱:英語-多元文化教育 J5 課綱:英語-多元文化教育 J6 課綱:英語-國際教育 J4

			<p>能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國、本階段的常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確的單句。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國、本階段的字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂各類活動，不懼犯錯。</p> <p>7-IV-3 利用語言與非語言策略</p>	<p>的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p><b>D 思考能力</b></p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p>		
--	--	--	---	--	--	--

				<p>(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>				
第 19 週	Lesson 6 The Students Here Are Different from the Ones I Know in America	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>讓學生認識中西方學校教育文化異同之處。</li> <li>能區分事實與意見,了</li> </ol>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>讓學生認識中西方學校教育文化異同之處。</li> <li>能區分事實與意見,了解作者撰文立場。</li> <li>運用所學字詞、句型進行溝通互動。</li> </ol>	<p><b>A 語言知識</b></p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主</p>	<p>[Lesson 6]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>口語練習</li> <li>作業書寫</li> <li>討論發表</li> <li>聽力練習</li> <li>小組互動</li> </ol> <p>[Review 3]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>口語練習</li> <li>作業書寫</li> </ol>	<p>課綱:英語-多元文化教育 J4</p> <p>課綱:英語-多元文化教育 J5</p> <p>課綱:英語-多元文化教育 J6</p>

			<p>解作者 撰文立 場。</p> <p>3.運用所 學字 詞、句型 進行溝 通互動。</p> <p>4.延伸學 習 至課堂 外,豐富 個人知 識。</p>	<p>中所學的 字詞。</p> <p>2-IV-5 能 以簡易的 英文表達 個人的需 求、意願 和感受的 表達。</p> <p>2-IV-6 能 依人、 事、時、 地、物作 簡易的描 述或回 答。</p> <p>3-IV-6 能 看懂基 本的句 型。</p> <p>3-IV-7 能 了解對 話的主要 內容。</p> <p>3-IV-8 能 了解短 文、簡 訊、書 信的主 要內容。</p> <p>3-IV-16 能 閱讀不 同體裁、 不同主 題的簡 易文章。</p> <p>4-IV-1 能 拼寫國 中階段基</p>	<p>4.延伸學習 至課堂 外,豐富 個人知 識。</p>	<p>題的簡易文章。 Ae-IV-7 敘述者的 觀點、態度、及寫 作目的。 Ae-IV-8 簡易故事 及短文的大意。</p> <p><b>B 溝通功能</b> B-IV-2 國中階段所學字詞 及句型的生活溝 通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言溝通 策略(如請求重 述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、 物的描述及問答。 B-IV-7 角色扮演。 B-IV-8 引導式討論。</p> <p><b>C 文化與習俗</b> C-IV-2 國內外風土 民情。 C-IV-3 文化習俗 的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世 界觀。</p> <p><b>D 思考能力</b> D-IV-1 依綜合資訊作合理 猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比 較、歸類、排序的 方法。 D-IV-3 訊息因果關 係的釐清。</p>	<p>3. 聽力練習</p>	<p>課綱:英語- 國際教育 J4</p>
--	--	--	--	---	---	---	----------------	-------------------------------

				<p>本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確的單句。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中本階段字詞，並使用於日常溝通。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂各類活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-3 利用語言與非語言策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>				
第 20 週	Review III Reading Corner III 第三次段考	3	<p>1. 讓學生認識中西方學校教育文化異同之處。</p> <p>2. 能區分事實與意見，了解作者撰文立場。</p> <p>3. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>4. 延伸學習至課堂</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英文表達個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述。</p>	<p>1. 讓學生認識中西方學校教育文化異同之處。</p> <p>2. 能區分事實與意見，了解作者撰文立場。</p> <p>3. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>4. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p>	<p><b>A 語言知識</b></p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p><b>B 溝通功能</b></p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言溝通策略(如請求重</p>	<p>[Review 3]</p> <p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 聽力練習</p> <p>[B5 總複習]</p> <p>1. 口語練習</p> <p>2. 小組互動</p>	<p>課綱:英語-多元文化教育 J4</p> <p>課綱:英語-多元文化教育 J5</p> <p>課綱:英語-多元文化教育 J6</p> <p>課綱:英語-國際教育 J4</p>

			外,豐富個人知識。	<p>述或回答。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確的單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、閱讀國中階段基本字詞,並於日常</p>		<p>述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p><b>C 文化與習俗</b></p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p><b>D 思考能力</b></p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p>	
--	--	--	-----------	---	--	--	--

通。

6-IV-1

樂於參與的  
課堂中的  
各類練習  
活動，不  
畏犯錯。

7-IV-3

利用語言  
與非語言  
溝通策略  
(如請求  
重述、手  
勢、表情  
等)提升  
溝通效  
能。

8-IV-4

能了解、  
尊重不同  
之文化習  
俗。

8-IV-5

能具有基  
本的世界  
觀。

9-IV-1

能綜合相  
關資訊作  
合理猜  
測。

9-IV-2

能把二至三  
項訊息加  
以比較、  
歸類、排  
序。

<p>第 21 週</p> <p>B5 總複習</p>	<p>3</p>	<p>1. 透過故事書形式，讓學生從故事人物性格的轉變對角色有更深一層的理解。</p> <p>2. 能活用所學的字彙與聽力策略。</p> <p>3. 能透過角色的話語或行為進行推論，以對故事角色有更深一層的理解。</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-10 能以簡易</p>		<p><b>A 語言知識</b></p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學文法句型。</p> <p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p><b>B 溝通功能</b></p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p><b>C 文化與習俗</b></p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 小組互動</p>	<p>課綱:英語-閱讀素養教育</p> <p>J1 課綱:英語-閱讀素養教育 J5</p> <p>課綱:英語-閱讀素養教育 J9</p> <p>課綱:英語-品德教育 J1</p> <p>課綱:英語-品德教育 J5</p>
-----------------------------	----------	--	--	--	--	-------------------------------	--

		<p>4. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>5. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p>	<p>的英語描述圖片。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及</p>	<p>尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p><b>D 思考能力</b></p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>		
--	--	---	--	---	--	--

句型，適當地使用於日常生活之溝通。

6-IV-1  
樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。

7-IV-2  
善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。

7-IV-3  
利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。

8-IV-5  
能具有基本的世界

				觀。				
--	--	--	--	----	--	--	--	--

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、  
【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

彰化縣立大同國民中學 110 學年度第二學期九年級英語領域／科目課程（部定課程）

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週( 3 )節，本學期共( 54 )節。
課程目標	1. 學會連接詞 as soon as、as long as、while、too…to…、so…that…句型、附和句。 2. 培養學生運用閱讀與聽力技巧。 3. 培養學生的英語溝通能力。 4. 培養學生學習英語的興趣與方法。 5. 培養學生聽說讀寫的能力，並能以簡易的書信、簡訊、留言等方式交流與回應。				
領域核心素養	英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2:具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。				
重大議題融入	【人權教育】 【品德教育】 【家庭教育】 【海洋教育】				

【資訊教育】  
 【閱讀素養教育】  
 【環境教育】

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第 1 週	Lesson 1 Sharing News Is OK as Long as You Check It First	3	<b>A 語言知識</b> Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 <b>B 溝通功能</b>	Ac-IV-3: 常見的生活用語。 Ac-IV-4: 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6: 簡易故事的背景、人物、事件	1. 理解消防人員職業內容，以及其家庭關係。 2. 學習防災相關知識與字詞。 3. 學習使用推論 (inference) 的閱讀策略。 4. 學習相關句型： · 附加問句 · both ... and ... · not only ... but also ... · either ... or ... · neither ... nor ...	[Lesson 1] [Reading 1] 1. 用電子教科書展示 Reading 1 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。 2. 針對 Reading 1 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 1 教學前的預習。 3. 播放 Reading 1 動畫或 CD 進行教學。 4. 以電子教科書介紹單字。 5. 解說課文。 6. 進行教學活動。 7. 引導學生完成 Identifying the Author's Purpose 的閱讀策略練習，及 Reading 1 的理解測驗。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	課綱: 英語-安全教育 J1 課綱: 英語-安全教育 J2 課綱: 英語-閱讀素養教育 J1 課綱: 英語-閱讀素養教育 J5 課綱: 英語-閱讀素養教育 J9 課綱: 英語-品德教育 J1

		<p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>和結局。</p> <p>B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-4: 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-2: 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>		<p>[Word Bank]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論。</li> <li>2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。</li> <li>3. 進行教學活動。</li> <li>4. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。</li> </ol> <p>[Reading 2]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 用電子教科書展示 Reading 2 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。</li> <li>2. 針對 Reading 2 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。</li> <li>3. 播放 Reading 2 動畫或 CD 進行教學。</li> <li>4. 以電子教科書介紹單字。</li> <li>5. 解說課文。</li> <li>6. 進行教學活動。</li> <li>7. 引導學生完成 Identifying the</li> </ol>		
--	--	---	---	--	---	--	--

			<p><b>C 文化與習俗</b> C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p><b>D 思考能力</b> D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>			Author' s Purpose 的閱讀策略練習,及 Reading 2 的理解測驗。		
第 2 週	Lesson 1 Sharing News Is OK as Long as You Check It First	3	<p><b>A 語言知識</b> Ac-IV-4 國中階段所學字詞。</p>	[Lesson 1] Ac-IV-3:常見的生活用語。	<ol style="list-style-type: none"> <li>理解消防人員職業內容,以及其家庭關係。</li> <li>學習防災相關知識與字詞。</li> <li>學習使用推論</li> </ol>	<p>[Lesson 1] [Reading 2] 1. 複習 Reading 2 的課文及單字。 2. 進行教學活動。 [Grammar 1]</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>口語練習</li> <li>作業書寫</li> <li>聽力練習</li> </ol>	<p>課綱:英語-安全教育 J1 課綱:英語-安全教育 J2</p>

		<p>Ad-IV-1 國中階段所學文法句型。</p> <p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p><b>B 溝通功能</b></p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如</p>	<p>Ac-IV-4: 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-6: 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-4: 基本的世界觀。</p>	<p>(inference)的閱讀策略。</p> <p>4. 學習相關句型:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 附加問句</li> <li>• both ... and ...</li> <li>• not only ... but also ...</li> <li>• either ... or ...</li> <li>• neither ... nor ...</li> </ul>	<p>1. 播放 Grammar 動畫或 CD 進行教學。</p> <p>2. 以電子教科書介紹連接詞 as soon as、as long as 句型，並帶學生進行口語造句。</p> <p>3. 進行教學活動。</p> <p>4. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。[Grammar 2、Grammar Review]</p> <p>1. 播放 Grammar 動畫或 CD 進行教學。</p> <p>2. 以電子教科書介紹 when 及 while 句型，並帶學生進行口語造句。</p> <p>3. 進行教學活動。</p> <p>4. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。</p> <p>5. 複習連接詞句型。</p> <p>6. 請學生兩人一組練習課本上 Fill In 及 Say and</p>	<p>課綱:英語-閱讀素養教育 J1</p> <p>課綱:英語-閱讀素養教育 J5</p> <p>課綱:英語-閱讀素養教育 J9</p> <p>課綱:英語-品德教育 J1</p>
--	--	---	--	--	---	---

			<p>請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p><b>C 文化與習俗</b></p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p><b>D 思考能力</b></p>	<p>D-IV-2: 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>		<p>Write 的題目。</p>		
--	--	--	--	------------------------------------	--	-------------------	--	--

			D-IV-1 依綜合 資訊作 合理猜 測。 D-IV-2 二至三 項訊息 的比 較、歸 類、排 序的方 法。					
第 3 週	Lesson 1 Sharing News Is OK as Long as You Check It First Lesson 2 Jokes Don' t Have to Be Mean, and Neither Do the People Who Tell Them	3	<b>A 語言 知識</b> Ac-IV-4 國中階 段所學 字詞。 Ad-IV-1 國中階 段所學 文法句 型。 Ae-IV-1 簡易歌 謠、韻 文、短 文、故事 及短劇。	[Lesson 1] Ac-IV -3:常見 的生活 用語。 Ac-IV -4:國中 階段所 學字詞 (能 聽、讀、 說、寫最 基本的 1,200 字 詞)。 Ad-IV	1. 理解消防人員職 業內容，以及其 家庭關係。 2. 學習防災相關知 識與字詞。 3. 學習使用推論 (inference)的 閱讀策略。 4. 學習相關句型： • 附加問句 • both ... and ... • not only ... but also ... • either ... or ... • neither ... nor ...	[Lesson 1] [Listening] 1. 播放 A 部分 Listen and Choose the Correct Picture 音檔。 2. 指導學生聆聽 句子中的關鍵字、 刻意放慢的字眼、 強調的字詞、主詞 或動詞，找出與句 子相對應的圖片。 3. 播放 B 部分 Listen and Choose the Best Respond 音檔。 4. 教師指導學生	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	課綱:英語- 安全教育 J1 課綱:英語- 安全教育 J2 課綱:英語- 閱讀素養 教育 J1 課綱:英語- 閱讀素養 教育 J5 課綱:英語- 閱讀素養 教育 J9 課綱:英語- 品德教育

		<p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p><b>B 溝通功能</b></p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5</p>	<p>-1: 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV -6: 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-4: 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-2: 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>[Lesson 2]</p> <p>Ac-IV -3: 常見</p>	<p>聆聽問句的關鍵字或話語中的wh- 疑問字眼，例如：who、what、when、where、how、why等，選出一個最適合的回答即可。</p> <p>5. 播放 C 部分 Listen and Choose the Best Answer 音檔。</p> <p>6. 指導學生快速記下整段的大概念或細節關鍵字，或是利用組織圖的連結或是關鍵字的紀錄。</p> <p>[Read Up]</p> <p>1. 請學生讀誦新的單字。</p> <p>2. 指導請學生分組閱讀文章。</p> <p>3. 進行教學活動。</p> <p>4. 指導學生完成閱讀理解練習題。</p> <p>[Lesson 2]</p> <p>[Reading]</p> <p>1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學</p>	J1
--	--	--	--	--	----

		<p>人、事、時、地、物的描述問答。 B-IV-8 引導式討論。 <b>C 文化與習俗</b> C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 <b>D 思考能力</b> D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序</p>	<p>的生活用語。 Ac-IV-4: 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6: 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>生討論及猜測。 2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。 3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。 4. 以電子教科書介紹單字。 5. 解說課文。 6. 進行教學活動。 7. 引導學生完成 Making Inferences 的閱讀策略練習，及 Reading 的理解測驗。</p>		
--	--	---	---	--	--	--

			的方法。					
第 4 週	Lesson 2 Jokes Don' t Have to Be Mean, and Neither Do the People Who Tell Them	3	<b>A 語言知識</b> Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 <b>B 溝通功能</b> B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言	[Lesson 2] Ac-IV-3: 常見的生活用語。 Ac-IV-4: 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6: 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5: 人、事、	1. 認識各類台灣品牌 2. 認識台灣品牌在各領域的貢獻。 3. 學習閱讀策略-辨識寫作目的 (Identifying the Author' s Purpose)。 4. 學習文法句型: • too ... to ... • so ... that ... • 附和句 • ... when/while ... • 關係副詞	[Lesson 2] [Reading] 1. 複習 Reading 的課文及單字。 2. 進行教學活動。 [Word Bank] 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論。 2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。 3. 進行教學活動。 4. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。 [Dialogue] 1. 用電子教科書展示 Dialogue 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。 2. 針對 Dialogue 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Dialogue 教學前的預習。 3. 播放 Dialogue 動畫或 CD 進行教學。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	課綱:英語-多元文化教育 J11 課綱:英語-國際教育 J2 課綱:英語-國際教育 J4 課綱:英語-國際教育 J6

		<p>的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p><b>C 文化與習俗</b></p> <p>C-IV-2 國內外的風土民情。</p>	<p>時、地、物的描述及問答。</p>	<p>4. 以電子教科書介紹單字。</p> <p>5. 解說課文。</p> <p>6. 進行教學活動。</p> <p>7. 引導學生完成 Making Inferences 的閱讀策略練習，及 Dialogue 的理解測驗。</p>		
--	--	---	---------------------	--	--	--

			<p>C-IV-3 文化的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p><b>D 思考能力</b></p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p>					
第 5 週	Lesson 2 Jokes Don' t Have to Be	3	<p><b>A 語言知識</b></p> <p>Ac-IV-4</p>	[Lesson 2] Ac-IV	<p>1. 認識各類台灣品牌</p> <p>2. 認識台灣品牌在</p>	[Lesson 2] [Grammar 1、Grammar 2]	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 聽力練習</p>	課綱:英語-多元文化教育 J11

	<p>Mean, and Neither Do the People Who Tell Them</p>	<p>國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 <b>B 溝通功能</b> B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手</p>	<p>-3:常見的生活用語。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>各領域的貢獻。 3. 學習閱讀策略-辨識寫作目的(Identifying the Author's Purpose)。 4. 學習文法句型: • too ... to ... • so ... that ... • 附和句 • ... when/while ... • 關係副詞</p>	<p>1. 播放 Grammar 動畫或 CD 進行教學。 2. 以電子教科書介紹 too...to...、so...that...句型，並帶學生進行口語造句。 3. 進行教學活動。 4. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。[Grammar 3、Grammar Review] 1. 播放 Grammar 動畫或 CD 進行教學。 2. 以電子教科書介紹附和句句型，並帶學生進行口語造句。 3. 進行教學活動。 4. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。 5. 複習形容詞子句句型。 6. 請學生兩人一組練習課本上 Write 及</p>		<p>課綱:英語-國際教育 J2 課綱:英語-國際教育 J4 課綱:英語-國際教育 J6</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>勢、表情等)。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p><b>C 文化與習俗</b></p> <p>C-IV-2 國內外的風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊</p>			<p>Underline and Choose 的題目。</p> <p>[Listening]</p> <p>1. 播放 A 部分 Listen and Choose the Correct Picture 音檔。</p> <p>2. 指導學生聆聽句子中的關鍵字、刻意放慢的字眼、強調的字詞、主詞或動詞，找出與句子相對應的圖片。</p> <p>3. 播放 B 部分 Listen and Choose the Best Respond 音檔。</p> <p>4. 教師指導學生聆聽問句的關鍵字或話語中的 wh- 疑問字眼，例如：who、what、when、where、how、why 等，選出一個最適合的回答即可。</p> <p>5. 播放 C 部分 Listen and Choose the Best Answer 音檔。</p> <p>6. 指導學生快速</p>	
--	--	--	--	--	--	--

			重。 C-IV-4 基本的 世界觀。 D 思考 能力 D-IV-1 依綜合 資訊作 合理猜 測。 D-IV-2 二至三 項訊息 的比 較、歸 類、排 序的方 法。 D-IV-3 訊息因 果關係 的釐清。			記下整段的大概念 或細節關鍵字，或 是利用組織圖的連 結或是關鍵字的紀 錄。		
第 6 週	Lesson 2 Jokes Don' t Have to Be Mean, and Neither Do the People Who Tell Them Lesson 3 Managing Your Money Isn' t	3	A 語言 知識 Ac-IV-4 國中階 段所學 字詞。 Ad-IV-1 國中階	[Lesson 2] Ac-IV -3:常見 的生活 用語。 Ac-IV -4:國中	1. 認識各類台灣品 牌 2. 認識台灣品牌在 各領域的貢獻。 3. 學習閱讀策略- 辨識寫作目的 (Identifying the Author' s	[Lesson 2] [Read Up] 1. 請學生讀誦新 的單字。 2. 指導請學生分 組閱讀文章。 3. 進行教學活動。 4. 指導學生完成	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	課綱:英語- 多元文化 教育 J11 課綱:英語- 國際教育 J2 課綱:英語- 國際教育

	as Hard as It Sounds	<p>段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 <b>B 溝通功能</b> B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的<b>生活溝通</b>。 B-IV-3 語言與非語言的<b>溝通策略</b>(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-4 個人的<b>需求、意</b></p>	<p>階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6: 簡易故事的<b>背景、人物、事件和結局</b>。 B-IV-5: 人、事、時、地、物的<b>描述及問答</b>。 [Lesson 3] Ac-IV-4: 國中階段所</p>	<p>Purpose)。 4. 學習文法句型: · too ... to ... · so ... that ... · 附和句 · ... when/while ... · 關係副詞</p>	<p>閱讀理解練習題。 [Lesson 3] [Reading] 1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。 2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。 3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。 4. 以電子教科書介紹單字。 5. 解說課文。 6. 進行教學活動。 7. 引導學生完成 Using a Graphic Organizer 的閱讀策略練習，及 Reading 的理解測驗。 [Reading] 1. 複習 Reading 的課文及單字。 2. 進行教學活動。</p>		<p>J4 課綱:英語-國際教育 J6</p>
--	----------------------	---	---	--	---	--	---------------------------------

		<p>願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p><b>C 文化與習俗</b></p> <p>C-IV-2 國內外的風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p><b>D 思考</b></p>	<p>學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-6: 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

			能力 D-IV-1 依綜合 資訊作 合理猜 測。 D-IV-2 二至三 項訊息 的比 較、歸 類、排 序的方 法。 D-IV-3 訊息因 果關係 的釐清。				
第 7 週	Lesson 3 Managing Your Money Isn't as Hard as It Sounds 【第一次評量週】	3	<b>A 語言知識</b> Ab-IV-3 字母拼 讀規則 Ac-IV-4 國中階 段所學 字詞 Ad-IV-1  國中階 段所學 的文法	[Lesson 3] Ac-IV -4: 國中 階段所 學字詞 (能 聽、讀、 說、寫最 基本的 1,200 字 詞)。 Ad-IV	1.運用所學字詞、 句型進行閱讀及 聽力理解。 2. 訂定英文學習 計畫，檢視並改 進。	[Lesson 3] [Reading] 1. 複習 Reading 的課文及單字。 2. 進行教學活動。 [Word Bank 1、Word Bank 2] 1. 以 Word Bank 頁 面與學生進行問題 討論。 2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生 跟讀並確認發音。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習

			句型 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章 <b>D 思考能力</b> D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法 D-IV-3 訊息因果關係的釐清	-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。		3. 進行教學活動。 4. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。 [Grammar Review 1] 1. 播放 Grammar 動畫或 CD 進行教學。 2. 以電子教科書複習名詞子句句型，並帶學生進行口語造句。 3. 進行教學活動。 4. 請學生兩人一組練習課本上 Write 的題目。 5. 以電子教科書指導學生分辨名詞子句及形容詞子句的差別，並帶學生進行口語造句。 6. 請學生兩人一組練習課本上 Read and Fill In 的題目。		
第 8 週	Lesson 3 Managing Your Money Isn't as Hard as It	3	<b>A 語言知識</b> Ac-IV-4 國中階段所學	[Lesson 3] Ac-IV-4:國中	1. 認識世界文化遺址。 2. 認識復活島以及摩艾石像相關知	[Lesson 3] [Grammar Review 2] 1. 播放 Grammar	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	課綱:英語-元文化教育 J11 課綱:英語-

	Sounds	<p>字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 <b>B 溝通功能</b> B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的</p>	<p>階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6: 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>識與字詞。 3. 學習使用心智圖 (Mind Map) 的閱讀策略。 4. 複習文法與句型： · 現在完成式 · 複習比較級與最高級 · 複習被動語態</p>	<p>動畫或 CD 進行教學。 2. 以電子教科書複習不定詞及動名詞句型，並帶學生進行口語造句。 3. 進行教學活動。 4. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。 5. 以電子教科書指導學生分辨動名詞當主詞及祈使句的差別，並帶學生進行口語造句。 6. 請學生兩人一組練習課本上 Read and Fill In 的題目。 [Listening] 1. 播放 A 部分 Listen and Choose the Correct Picture 音檔。 2. 指導學生聆聽句子中的關鍵字、刻意放慢的字眼、強調的字詞、主詞或動詞，找出與句子相對應的圖片。</p>		<p>環境教育 J3 課綱: 英語-國際教育 J2 課綱: 英語-國際教育 J4 課綱: 英語-國際教育 J6</p>
--	--------	--	---	--	--	--	---

			<p>生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p><b>C 文化與習俗</b></p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p><b>D 思考能力</b></p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2</p>			<p>3. 播放 B 部分 Listen and Choose the Best Respond 音檔。</p> <p>4. 教師指導學生聆聽問句的關鍵字或話語中的 wh- 疑問字眼，例如：who、what、when、where、how、why 等，選出一個最適合的回答即可。</p> <p>5. 播放 C 部分 Listen and Choose the Best Answer 音檔。</p> <p>6. 指導學生快速記下整段的大概念或細節關鍵字，或是利用組織圖的連結或是關鍵字的紀錄。</p> <p>[Read Up]</p> <p>1. 請學生讀誦新的單字。</p> <p>2. 指導請學生分組閱讀文章。</p> <p>3. 進行教學活動。</p> <p>4. 指導學生完成閱讀理解練習題。</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

			二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。					
第 9 週	Lesson 4 Looking Back on the Good Old Days	3	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6	[Lesson 4] Ae-IV-4: 簡易賀卡、書信、電子郵件。 Ae-IV-5: 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6: 簡易	1. 認識世界文化遺址。 2. 認識復活島以及摩艾石像相關知識與字詞。 3. 學習使用心智圖 (Mind Map) 的閱讀策略。 4. 複習文法與句型: · 現在完成式 · 複習比較級與最高級 · 複習被動語態	[Lesson 4] [Reading] 1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。 2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。 3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。 4. 以電子教科書	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	課綱:英語-元文化教育 J11 課綱:英語-環境教育 J3 課綱:英語-國際教育 J2 課綱:英語-國際教育 J4 課綱:英語-國際教育 J6

		<p>簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p><b>B 溝通功能</b> B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、</p>	<p>故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8:簡易故事及短文的大意。 B-IV-1: 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-4: 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5: 人、事、時、地、物的描</p>	<p>介紹單字。 5. 解說課文。 6. 進行教學活動。 7. 引導學生完成 Using a Graphic Organizer 的閱讀策略練習，及 Reading 的理解測驗。 [Reading] 1. 複習 Reading 的課文及單字。 2. 進行教學活動。 [Reading] 1. 複習 Reading 的課文及單字。 2. 進行教學活動。</p>		
--	--	---	--	---	--	--

			時、地、物的描述及問答。 B-IV-7 角色扮演。 B-IV-8 引導式討論。 <b>C 文化與習俗</b> C-IV-4 基本的世界觀。 <b>D 思考能力</b> D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。 D-IV-4 藉文字線	述及問答。 B-IV-6: 圖片描述。			
--	--	--	--	------------------------	--	--	--

			客觀事實及主觀意見的分辨。					
第 10 週	Lesson 4 Looking Back on the Good Old Days	3	<p><b>A 語言知識</b></p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短</p>	<p>[Lesson 4]</p> <p>Ae-IV-4: 簡易賀卡、書信、電子郵件。</p> <p>Ae-IV-5: 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-6: 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>Ae-IV-7: 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>Ae-IV</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識世界文化遺址。</li> <li>2. 認識復活島以及摩艾石像相關知識與字詞。</li> <li>3. 學習使用心智圖 (Mind Map) 的閱讀策略。</li> <li>4. 複習文法與句型: <ul style="list-style-type: none"> <li>· 現在完成式</li> <li>· 複習比較級與最高級</li> <li>· 複習被動語態</li> </ul> </li> </ol>	<p>[Lesson 4]</p> <p>[Word Bank 1、Word Bank 2]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論。</li> <li>2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。</li> <li>3. 進行教學活動。</li> <li>4. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。</li> </ol> <p>[Grammar Review 1]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 Grammar 動畫或 CD 進行教學。</li> <li>2. 以電子教科書複習感官動詞及連綴動詞，並帶學生進行口語造句。</li> <li>3. 進行教學活動。</li> <li>4. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Circla 的題</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語練習</li> <li>2. 作業書寫</li> <li>3. 聽力練習</li> </ol>	<p>課綱: 英語- 元文化教育 J11</p> <p>課綱: 英語- 環境教育 J3</p> <p>課綱: 英語- 國際教育 J2</p> <p>課綱: 英語- 國際教育 J4</p> <p>課綱: 英語- 國際教育 J6</p>

		<p>文的大意。</p> <p><b>B 溝通功能</b></p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p><b>C 文化與習俗</b></p> <p>C-IV-4 基本的</p>	<p>-8: 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-1: 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-4: 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6: 圖片描述。</p>	<p>目。</p> <p>5. 以電子教科書複習特殊動詞，並帶學生進行口語造句。</p> <p>6. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 及 Read and Fill In 的題目。</p> <p>[Grammar Review 2]</p> <p>1. 播放 Grammar 動畫或 CD 進行教學。</p> <p>2. 以電子教科書複習被動語態，並帶學生進行口語造句。</p> <p>3. 進行教學活動。</p> <p>4. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。</p>		
--	--	--	--	--	--	--

			<p>世界觀。</p> <p><b>D 思考能力</b></p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p> <p>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>					
第 11 週	<p>Lesson 4 Looking Back on the Good Old Days</p> <p>B6 總複習</p> <p>【第二次評量週】</p>	3	<p><b>A 語言知識</b></p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻</p>	<p>[Lesson 4]</p> <p>Ae-IV-4: 簡易賀卡、書信、電子郵件。</p> <p>Ae-IV-5: 不同體裁、不同主題</p>	<p>1 用英文表達國中三年學校生活的回顧。</p> <p>2. 學習用英文表達感謝，描述自身情緒與生活經驗。</p> <p>3. 學習使用推論 (Inference) 的閱讀策略。</p> <p>4. 複習文法與句</p>	<p>[Lesson 4]</p> <p>[Listening]</p> <p>1. 播放 A 部分 Listen and Choose the Correct Picture 音檔。</p> <p>2. 指導學生聆聽句子中的關鍵字、刻意放慢的字眼、強調的字詞、主詞或動詞，找出與句</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 聽力練習</p>	<p>課綱:英語-品德教育 J1</p> <p>課綱:英語-品德教育 J8</p> <p>課綱:英語-生活教育 J1</p> <p>課綱:英語-科學教育</p>

		<p>文、短文、故事及短劇。Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p><b>B 溝通功能</b></p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求、重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-5</p>	<p>之簡易文章。Ae-IV-6: 簡易故事的背景、人物、事件和結局。Ae-IV-7: 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。Ae-IV-8: 簡易故事及短文的大意。B-IV-1: 自己、家人及朋友的簡易描述。B-IV-4: 個人的需求、意願和感受的表達。</p>	<p>型:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 複習名詞子句</li> <li>· 複習副詞子句</li> <li>· 複習形容詞子句</li> </ul>	<p>子相對應的圖片。</p> <p>3. 播放 B 部分 Listen and Choose the Best Respond 音檔。</p> <p>4. 教師指導學生聆聽問句的關鍵字或話語中的 wh- 疑問字眼，例如：who、what、when、where、how、why 等，選出一個最適合的回答即可。</p> <p>5. 播放 C 部分 Listen and Choose the Best Answer 音檔。</p> <p>6. 指導學生快速記下整段的大概念或細節關鍵字，或是利用組織圖的連結或是關鍵字的紀錄。</p> <p>[Read Up]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生讀誦新的單字。</li> <li>2. 指導請學生分組閱讀文章。</li> <li>3. 進行教學活動。</li> <li>4. 指導學生完成</li> </ol>	<p>J13 課綱: 英語- 科學教育 J14</p>
--	--	---	---	---	--	---

		<p>人、事、時、地、物的描述及問答。          B-IV-7 角色扮演。          B-IV-8 引導式討論。  <b>C. 文化與習俗</b>          C-IV-4 基本的世界觀。  <b>D. 思考能力</b>          D-IV-1 依綜合資訊合理猜測。          D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。          D-IV-3 訊息因果的關係釐清。          D-IV-4 藉文字線索，對客</p>	<p>B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。          B-IV-6: 圖片描述。          [B6 總複習]          Ac-IV-3: 常見的生活用語。          Ac-IV-4: 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。          Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。</p>		<p>閱讀理解練習題。          [B6 總複習]          1. 複習第一至第六課的單字及句型。          2. 鼓勵學生發揮創意，利用整冊的句型及單字撰寫對話，並分組練習。          3. 同時練習寫作及口語能力，並將文法及單字的基礎打穩。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>觀事實及主觀意見的分辨。</p>	<p>Ae-IV -4: 簡易 賀卡、書 信、電子 郵件。 Ae-IV -5: 不同 體裁、不 同主題 之簡易 文章。 Ae-IV -6: 簡易 故事的 背景、人 物、事件 和結局。 Ae-IV -7: 敘述 者的觀 點、態 度、及寫 作目的。 Ae-IV -8: 簡易 故事及 短文 的大意。 B-IV-1: 自己、家</p>			
--	--	--	---------------------	--	--	--	--

				<p>人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-4: 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6: 圖片描述。</p> <p>C-IV-4: 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-2: 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>				
第 12 週	B1-B3 總複習	3	A 語言知識 Ac-IV-4	[B1-B3 總複習]	1 用英文表達國中三年學校生活的	[B1-B3 總複習] 1. 複習 B1-B3 單	1. 口語練習 2. 作業書寫	課綱:英語-品德教育

		<p>國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 <b>B 溝通功能</b> B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活</p>	<p>Ac-IV-3: 常見的生活用語。 Ac-IV-4: 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5: 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6: 簡易故事的背景、人物、事件</p>	<p>回顧。 2. 學習用英文表達感謝，描述自身情緒與生活經驗。 3. 學習使用推論 (Inference) 的閱讀策略。 4. 複習文法與句型： · 複習名詞子句 · 複習副詞子句 · 複習形容詞子句</p>	<p>字。 2. 複習 B1-B3 文法。 3. 複習 B1-B3 閱讀策略。 4. 複習 B4-B6 聽力策略。</p>	<p>3. 聽力練習</p>	<p>J1 課綱: 英語-品德教育 J8 課綱: 英語-生活教育 J1 課綱: 英語-科學教育 J13 課綱: 英語-科學教育 J14</p>
--	--	--	---	---	---	----------------	---

		<p>通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p><b>C. 文化與習俗</b></p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p><b>D. 思考能力</b></p> <p>D-IV-1 依綜合資訊合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項的比較、歸</p>	<p>和結局。</p> <p>Ae-IV-7: 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>Ae-IV-8: 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-1: 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-4: 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6:</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

			類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	圖片描述。 C-IV-4: 基本的世界觀。 D-IV-2: 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。				
第 13 週	B4-B6 總複習	3	<b>A 語言知識</b> Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	[B4-B6 總複習] Ac-IV-3: 常見的生活用語。 Ac-IV-4: 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最	1 用英文表達國中三年學校生活的回顧。 2. 學習用英文表達感謝，描述自身情緒與生活經驗。 3. 學習使用推論 (Inference) 的閱讀策略。 4. 複習文法與句型： · 複習名詞子句	[B4-B6 總複習] 1. 複習 B4-B6 單字。 2. 複習 B4-B6 文法。 3. 複習 B4-B6 閱讀策略。 4. 複習 B4-B6 聽力策略。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	課綱:英語-品德教育 J1 課綱:英語-品德教育 J8 課綱:英語-生活教育 J1 課綱:英語-科學教育 J13 課綱:英語-

		<p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p><b>B 溝通功能</b></p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描</p>	<p>基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-5: 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-6: 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>Ae-IV-7: 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>Ae-IV-8: 簡易故事及短文的</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 複習副詞子句</li> <li>• 複習形容詞子句</li> </ul>			<p>科學教育 J14</p>
--	--	---	--	---	--	--	---------------------

		<p>述及問答。 B-IV-7 角色扮演。 B-IV-8 引導式討論。 C. 文化與習俗 C-IV-4 基本的世界觀。 D. 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息關係的釐清。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實</p>	<p>大意。 B-IV-1: 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-4: 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6: 圖片描述。 C-IV-4: 基本的世界觀。 D-IV-2: 二至三項訊息的比較、歸類、排序</p>				
--	--	---	--	--	--	--	--

			及主觀意見的分辨。	的方法。				
第 14 週	議題融入教學 I - 科技垃圾	3		Ae-IV-5: 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-4: 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。		1. 播放影片。 2. 引導學生分組討論學習單 Task One。 3. 指導學生完成學習單 Task One。 4. 進行教學活動。 5. 引導學生分組討論學習單 Task Two。 6. 指導學生完成學習單。	1. 口語練習 2. 紙筆測驗 3. 檔案評量	課綱: 英語-閱讀素養教育 J1 課綱: 英語-閱讀素養教育 J2
第 15 週	議題融入教學 II - 搶救家園	3	A 語言知識 Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調 Ac-IV-4	Ae-IV-5: 不同體裁、不同主題之簡易文章。	【環遊世界】 學生分組合作，討論想旅行的城市 Part A. 構思旅程 1: 設計旅遊海報	1. 引導學生分組討論學習單 Task One。 2. 指導學生完成學習單 Task One，並上臺發表。	1. 口語練習 2. 紙筆測驗 3. 檔案評量	課綱: 英語-資訊教育 J6 課綱: 英語-資訊教育 J8

		<p>國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇</p> <p><b>B 溝通功能</b> B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的溝通 B-IV-3 語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等) B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答 B-IV-7</p>	<p>B-IV-4: 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>2: 選擇要旅行的城市 Part B. 訂購機票與住宿 1: 上網訂機票 2: 上網取機票 3: 挑選住宿 Part C. 各組分享報告</p>	<p>3. 引導學生分組討論學習單 Task Two。 4. 指導學生完成學習單 Task Two，並上臺發表。 5. 進行教學活動。</p>	<p>課綱: 英語-資訊教育 J9</p>
--	--	---	---	---	---	---------------------------

			角色扮演 B-IV-8 引導式 討論 C 文化 與習俗 C-IV-3 文化的 習俗的 了解及 尊重 D 思考 能力 D-IV-1 依綜合 資訊作 合理猜 測 D-IV-2 二至三 項的比 較、歸 類、排 序的方 法 D-IV-3 訊息因 果關係 的釐清					
第 16 週	議題融入教學Ⅲ-愛家、愛人、愛世界	3	A 語言 知識 Ab-IV-1 句子的 發音、 重音及 語調 Ac-IV-4 國中階	Ae-IV -5:不同 體裁、不 同主題 之簡易 文章。 B-IV-4:	<b>【環遊世界】</b> 學生分組合作，討論想旅行的城市 Part A. 構思旅程 1:設計旅遊海報 2: 選擇要旅行的	1. 引導學生分組討論學習單 Task One。 2. 指導學生完成學習單 Task One。 3. 引導學生分組討論學習單 Task	1. 口語練習 2. 紙筆測驗 3. 檔案評量	課綱:英語- 資訊教育 J6 課綱:英語- 資訊教育 J8 課綱:英語-

		<p>段所學 字詞 Ad-IV-1 國中階 段的文法 句型 Ae-IV-1 簡易歌 謠、韻 文、短 文、故 事及短 劇</p> <p><b>B 溝通 功能</b> B-IV-2 國中階 段所學 字詞及 句型的 生活溝 通 B-IV-3 語言與 非語言 溝通策 略(如請 求重 述、手 勢、表 情等) B-IV-5 人、事、 時、地、 物的描 述及問 答 B-IV-7 角色扮</p>	<p>個人的 需求、意 願和感 受的表 達。 B-IV-5: 人、事、 時、地、 物的描 述及問 答。</p>	<p>城市 Part B. 訂購機票與住宿 1:上網訂機票 2:上網取機票 3:挑選住宿 Part C. 各組分享報告</p>	<p>Two, 並上臺報告。 4. 引導學生分組 討論學習單 Task Three。 5. 指導學生完成 學習單 Task Three。</p>	<p>資訊教育 J9</p>
--	--	---	---	---	--	--------------------

			演 B-IV-8 引導式 討論 C 文化 與習俗 C-IV-3 文化的 習俗的 了解及 尊重 D 思考 能力 D-IV-1 依綜合 資訊作 合理猜 測 D-IV-2 二至三 項訊息 的比較、 歸類、 排序的 方法 D-IV-3 訊息因 果關係 的釐清					
第 17 週	議題融入教學IV-蔚藍海域	3	A 語言 知識 Ab-IV-1 句子的 發音、 重音及 語調 Ac-IV-4	Ae-IV-5: 不同體裁、不同主題之簡易文章。	<b>【自製畢業感恩卡與打卡牆】</b> 1: 自製感恩小卡送給最想感謝的師長與同學任務 2: 設計打卡牆	1. 進行教學活動。 2. 播放影片 3. 引導學生討論學習單 Task Two，並完成各項提問。 4. 引導學生討論	1. 口語練習 2. 紙筆測驗 3. 檔案評量	課綱: 英語- 閱讀教育 J9 課綱: 英語- 品德教育 J1

		<p>國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇 <b>B 溝通功能</b> B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的溝通 B-IV-3 語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等) B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答 B-IV-7</p>	<p>B-IV-4: 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>配合學校畢業典禮主題，將感恩小卡貼在牆上，製作成畢業時拍照打卡景點</p>	<p>學習單 Task Three，並上臺報告。</p>	<p>課綱:英語-科學教育 J13 課綱:英語-科學教育 J14</p>
--	--	--	---	--	------------------------------	--

			角色扮演 B-IV-8 引導式 討論 C 文化 與習俗 C-IV-3 文化的 習俗的 了解及 尊重 D 思考 能力 D-IV-1 依綜合 資訊作 合理猜 測 D-IV-2 二至三 項的比 較、歸 類、排 序的方 法 D-IV-3 訊息因 果關係 的釐清					
第 18 週	議題融入教學 V-挺身反霸凌	3	A 語言 知識 Ab-IV-1 句子的 發音、 重音及 語調 Ac-IV-4 國中階	Ae-IV -5: 不 同體裁、 不同主 題之簡 易文章。 B-IV-4:	<b>【自製畢業感恩卡          與打卡牆】</b> 1: 自製感恩小卡 送給最想 感謝的師 長與同學 任務 2: 設計打 卡牆 配合學校 畢業典禮	1. 引導學生 討論學習 單 Task One。 2. 播放影 片。 3. 引導學生 討論學習 單 Task Two， 並上臺分 享答案。 4. 引導學生 討論	1. 口語練 習 2. 紙筆測 驗 3. 檔案評 量	課綱: 英語- 閱讀教育 J9 課綱: 英語- 品德教育 J1 課綱: 英語-

		<p>段所學 字詞 Ad-IV-1 國中階 段的學 文法 句型 Ae-IV-1 簡易歌 謠、韻 文、短 文、故 事及短 劇</p> <p><b>B 溝通 功能</b> B-IV-2 國中階 段的學 字詞及 句型的 生活溝 通 B-IV-3 語言與 非語言 溝通策 略(如請 求重 述、手 勢、表 情等) B-IV-5 人、事、 時、地、 物的描 述及問 答 B-IV-7 角色扮</p>	<p>個人的 需求、意 願和感 受的表 達。 B-IV-5: 人、事、 時、地、 物的描 述及問 答。</p>	<p>主題，將感恩小卡 貼在牆上，製作成 畢業時拍照打卡景 點</p>	<p>學習單 Task Three，並完成表 格。</p>	<p>科學教育 J13 課綱:英語-科學 教 育 J14</p>
--	--	---	---	---	---------------------------------------	--

			演 B-IV-8 引導式 討論 C 文化 與習俗 C-IV-3 文化的了 習俗的解 及尊重 D 思考 能力 D-IV-1 依綜合 資訊作 合理猜 測 D-IV-2 二至三 項訊息 的比 較、歸 類、排 序的方 法 D-IV-3 訊息因 果關係 的釐清				
--	--	--	---	--	--	--	--

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】