彰化縣立大同國民中學 110 學年度第一學期七年級國文領域科目課程(部定課程)

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(5)節,本學期共(105)節
課程目標	2. 從範文教學的過程 3. 由範文認識進一步 4. 藉由所選範文的內	中,學習聆聽與 的修辭技巧,並 容,領略生活情	表達的技巧。 練習運用於寫作上, 趣,並在人與自然的	使文章能達到 和諧互動中,	閱讀視野,增進寫作能力。 言近而旨遠的效果。 體會出文中含蓄真摯的情感。 共醒夫、沈復、朱天衣、等重要作家,擴大閱
領域核心素養	國-J-A2:透過欣賞各國-J-A3:運用國於語語與 國-J-B1:運用國語語,達到良性的技學, 國-J-B3:具備於當內人, 國-J-C1:閱讀各類文與人。 國-J-C2:在國語文學	類能表我資學本, 對情境, 與題, 進。體的 道 他	辨的能力。	內習欣 檢興 心 解 養 題 與 包 紹	,提高語文自學的興趣。 用於日常生活中,有效處理問題。 精神,增進個人的應變能力。 本的能力,並能傾聽他人的需求、理解他人的 解釋及省思,並轉化成生活的能力與素養。 文本的反思與分享,印證生活經驗,提升審美 生活環境,主動關懷社會,增進對公共議題的 容的能力,在生活中建立友善的人際關係。 差異性,了解與關懷多元文化的價值與意義。
重大議題融入	【户外教育】 【生命教育】 【生命教育】 【生涯規畫教育】 【多元文教育】 【品德教育】 【家庭教育】 【家庭教育】				

【閱讀素養教育】 【環境教育】

課程架構 學習重點 教學進度 節 融入議題 教學單元名稱 學習目標 評量方式 學習活動 (週次) 數 內容重點 學習表現 學習內容 一、夏夜 1-IV-2:依據 Ad-IV-2:新 1. 聽出新詩 [準備活動] 1. 實作評量 【環境教 不同情境,分 詩、現代散 的韻律感。 1. 請學生回家先行 2. 口頭評量 育】 辨聲情意涵及 文、現代小 2. 將情感融 預習本課教材。 3. 自我評量 環 J3:經由 說、劇本。 入詩意,學 2. 引起動機:請學 環境美學與 表達技巧,適 生想出夏天代表性 切回應。 Bb-IV-3:對 習以適度的 自然文學了 2-IV-2:有效 物或自然以 語調朗誦。 的景象及動、植 解自然環境 把握聽聞內容 及生命的感 3. 領略擬人 物,並寫在海報 的倫理價 的邏輯,做出 悟。 化動詞所呈 值。 提問或回饋。 「發展活動〕 【戶外教 Cc-IV-1:各 現的活潑氣 類文本中的 息。 1. 講解課文生難字 育】 戶 J3:理解 藝術、信 4. 將構思轉 詞。 2. 講解「篇章導 仰、思想等 換成畫面, 知識與生活 文化內涵。 重新改寫詩 讀 | 。 環境的關 句。 3. 介紹作者楊喚。 係,獲得心 4. 檢索並標記文中 靈的喜悅, 5. 透過對文 重要訊息。 培養積極面 本的理解, 印證生活經 5. 播放課文朗誦。 對挑戰的能 驗。 力與態度。 6. 配合課文提問教 學學習單,逐節講 解課文並提問重 點。請學生依序完 成學習單以掌握學 習重點。

						7. 講述「鑑賞分析」。 8. 與學生進行「論思考」。 9. 引領學生進行,論明 9. 引領學生進」,在 1. 其一個 1. 其一 1. 其一 1. 其一 1. 其一 1. 其一 1. 其一 1. 其一 1. 其一 1. 其一 1. 其 1. 其 1. 其 1. 其 1. 其 1. 其 1. 其 1. 其		
<u>-</u>	一、吃冰的滋味	5	1- 不辨表切 2- 生切分驗 5- 各容作 6- 運寫進V- 同聲達回 IV活表享。 IV 類、特 IV 用等寫依境意巧。 "境達身 : 本式。 靈寫巧能依,涵, 資經 解內和 靈、,力據分及適 握適,	Ad寻文說Bb物及悟C類藝仰文·U現現劇-IV可與東山-IV可以,以上或生。IV本、思內工學,以外的一I、中信想涵的,對以感,各的一等。	1.的驗 2.冰失 3.社遗字活明的解今情景體飲得臺昔形	[1.時2.表〔1.預味2.母中小趣〔1.詞2.讀3.仁評請問詩。準請習〉探:長時的發講。講」介。晉學完歌 備學〈教問請輩候童展解 解。紹活生成朗 活生吃材父學,的玩活課 「作動利習誦 動回冰。母生談冰。動文 篇 者動用作成 〕家的 、訪談品 〕生 章 古课。果 先滋 祖問他及 難 導 蒙縣。聚	 1. 智 2. 图 3. (4.) 4. (5.) 	【育環環自解的值【育戶知環係靈培對力【教閱環】3:美文然理 外 ::與的獲喜積戰態讀】:我 經學學環價 教 理生關得悅極的度素 在 由與了境

習上遇到問 題時,願意 尋找課外資
尋找課外資
1 1/1 MENT X
料,解決困
難。
閲 J9:樂於
參與閱讀相
關的學習活
動,並與他
人交流。
【閱讀素養
教育】
閱 J8:在學
習上遇到問
題時,願意
尋找課外資
料,解決困
難。
閱 J9:樂於
參與閱讀相
關的學習活
動,並與他
人交流。

建词造句、修 改潤飾,寫出 結構完整、主 盲明確、文辭 優美的文章。 型	
結構完整、主 旨明確、文辭 優美的文章。 2.準備測驗卷供學 生課堂上練習,強 化解題能力。 3.請學生選擇一種 生活中常見的食品 作為主題,從五種 感官摹寫(視、 聽、嗅、味、觸) 中選擇兩種,各書 寫一個段落。 4.作文練習 題目:難忘的舌尖 滋味(搭配第二課 〈吃冰的滋味〉) 四 三、善用時間的 5 1-IV-3:分辨 Ab-IV- 1.清晰讀出 [準備活動] 1.實作評量	
旨明確、文幹優美的文章。 生課堂上練習,強化解題能力。 3.請學生選擇一種生活中常見的食品作為主題,從五種感官幕寫(視、聽、嗅、味、觸)中選擇兩種,各書寫一個段落。 4.作文練習題目:難忘的舌尖滋味(搭配第二課《吃冰的滋味》) 四 三、善用時間的 5 1-IV-3:分辨 Ab-IV- 1.清晰讀出 [準備活動] 1.實作評量 【生涯	
 優美的文章。 化解題能力。 3.請學生選擇一種生活中常見的食品作為主題,從五種感官摹寫(視、聽、嗅、味、觸)中選擇兩種,各書寫一個段落。 4.作文練習題目:難忘的舌尖滋味(搭配第二課 (吃冰的滋味)) 四 三、善用時間的 5 1-IV-3:分辨 Ab-IV- 1.清晰讀出 〔準備活動〕 1.實作評量 【生涯 	
3. 請學生選擇一種生活中常見的食品作為主題,從五種感官摹寫(視、聽、嗅、味、觸)中選擇兩種,各書寫一個投落。 4. 作文練習題目:難忘的舌尖滋味(搭配第二課《吃冰的滋味》) 四 三、善用時間的 5 1-IV-3:分辨 Ab-IV- 1. 清晰讀出 〔準備活動〕 1. 實作評量 【生涯	
生活中常見的食品 作為主題,從五種 感官摹寫(視、 聽、嗅、味、觸) 中選擇兩種,各書 寫一個段落。 4.作文練習 題目:難忘的舌尖 滋味(搭配第二課 〈吃冰的滋味〉) 四 三、善用時間的 5 1-IV-3:分辨 Ab-IV- 1.清晰讀出 〔準備活動〕 1.實作評量 【生涯	
四 三、善用時間的 5 1-IV-3:分辨 Ab-IV- 1.清晰讀出 〔準備活動〕 1.實作評量 【生涯	
题、嗅、味、觸)中選擇兩種,各書寫一個段落。 4.作文練習題目:難忘的舌尖滋味(搭配第二課〈吃冰的滋味〉) 四 三、善用時間的 5 1-IV-3:分辨 Ab-IV- 1.清晰讀出 〔準備活動〕 1.實作評量 【生涯	
中選擇兩種,各書 寫一個段落。 4.作文練習 題目:難忘的舌尖 滋味(搭配第二課 〈吃冰的滋味〉) 四 三、善用時間的 5 1-IV-3:分辨 Ab-IV- 1.清晰讀出 〔準備活動〕 1.實作評量 【生涯	
四 三、善用時間的 5 1-IV-3:分辨 Ab-IV- 1.清晰讀出 〔準備活動〕 1.實作評量 【生涯	
四 4.作文練習 題目:難忘的舌尖 滋味(搭配第二課 〈吃冰的滋味〉) 四 三、善用時間的 5 1-IV-3:分辨 Ab-IV- 1.清晰讀出 〔準備活動〕 1.實作評量 【生涯	
四 三、善用時間的 5 1-IV-3:分辨 Ab-IV- 1.清晰讀出 〔準備活動〕 1.實作評量 【生涯	
四 二、善用時間的 5 1-IV-3:分辨 Ab-IV- 1.清晰讀出 〔準備活動〕 1.實作評量 【生涯	
四 三、善用時間的 5 1-IV-3:分辨 Ab-IV- 1.清晰讀出 [準備活動] 1.實作評量 【生涯	
方法	見畫
輯性,找出解 常用字的字 名言。 預習本課教材,並 3.自我評量 涯 J1:	解
決問題的方 形、字音和 2. 了解作者 標記生難字詞。 生涯規	直的
法。 字義。 所強調運用 2.引起動機:請學 意義與	η
2-IV-1:掌握 Bd-IV-1:以 時間的祕 生蒐集與時間有關 能。	
生活情境,適 事實、理論 款。 的名言並將概念相 涯 J13:	喑
切表情達意,為論據,達 似的名言分類。 養生涯	日主
分享自身經 到說服、建 〔發展活動〕 及執行	七亩
目的。	
2. 講解「篇章導	
一切 一切 一切 一切 一切 一切 一切 一切	
3. 介紹作者李偉	

	1			1	1	1		1
						文。		
						4. 播放課文朗讀,		
						請學生跟著瀏覽課		
						文。		
五	三、善用時間的	5	1-IV-3:分辨	Ab-IV-	1. 嘗試文章	〔發展活動〕	1.實作評量	【生涯規畫
	方法		聆聽內容的邏	1:4,000 個	開頭引用名	1. 配合課文提問教	2. 習作評量	教育】
	語文天地一、標		輯性,找出解	常用字的字	家文句的寫	學學習單,逐段講	3. 口頭評量	涯 J1:了解
	點符號使用法		決問題的方	形、字音和	作手法。	解課文並提問段落	4. 紙筆評量	生涯規畫的
			法。	字義。	2. 善用時	重點。請學生依序	5. 自我評量	意義與功
			2-IV-1:掌握	Ac-IV-1:標	間,做重要	完成學習單以掌握		能。
			生活情境,適	點符號在文	的事。	各段大意及重點。		涯 J13:培
			切表情達意,	本中的不同	3. 認識標點	2. 分組課後討論、		養生涯規畫
			分享自身經	效果。	符號的功	省思。		及執行的能
			驗。	Bd-IV-1:以	用。	3. 講述「鑑賞分		力。
			5-IV-1:比較	事實、理論		析」。		【閱讀素養
			不同標點符號	為論據,達		4. 與學生進行「問		教育】
			的表達效果,	到說服、建		題思考」之討論。		閱 J5:活用
			流暢朗讀各類	構、批判等		5. 引領學生進行		文本,認識
			文本, 並表現	目的。		「延伸探索」,閱		並運用滿足
			情感的起伏變			讀文章並回答提		基本生活需
			化。			問。		求所使用之
			6-IV-1:善用			[評量活動]		文本。
			標點符號,增			1. 請學生完成應用		閱 J10:主
			進情感表達及			練習及習作。		動尋求多元
			説服力。			2. 準備測驗卷供學		的詮釋,並
						生課堂上練習,強		試著表達自
						· 化解題能力。		己的想法。
						3. 請學生自訂題		
						目,並引用名言完		
						成第一段段落寫		

六	語、 芸 芸 表 表 理 報 本 語 表 で 表 で ま を ま で ま で 、 は ま で も に に に に に に に に に に に に に	5	5-T的流文情化 6-TV-1:TV-1:TV-1:TV-1:TV-1:TV-1:TV-1:TV-1	Ac-IV-1:標本文的文本文	1. 符中果 2. 標進及解在不 習符感服標文同 運號表力點章效 用增達。	作〔1.預用2.自演容〔1.2.的標避3.習練能〔1.練2.生。準請習法引願出。發講舉故點免利」同力評請習準課話生標內動或境 活課關讓號讀「「使 活生習測上動課點容機指漫 動文標同的和應習用 動完作驗練動於號 徵學內 容符了用解練」點 應 供,	1. 2. 3. 4. 自 實作評評 到口紙 4. 5. 4. 5.	【教閱多閱閱動的試己閱育J1. 文策 D. 求釋表想養 一樣 人名 一人
七	四、差不多先生	5	1-Ⅳ-2:依據	Ac-IV-3:文	1. 從朗讀文	化解題能力。 [準備活動]	1. 實作評量	【閱讀素養
	傳	,	不同情境,分	句表達的邏	句的語氣中	1. 請學生課前先行	2. 習作評量	教育】
	【第一次評量		辨聲情意涵及	輯與意義。	掌握關鍵	預習本課教材,並	3. 口頭評量	閲 J1:發展
	週】複習第一課		表達技巧,適	Ad-IV-1:篇	字。	標記生難字詞。	4. 紙筆評量	多元文本的
	~語文天地一		切回應。	章的主旨、		2. 引起動機:請學	5. 自我評量	閱讀策略。

解的內容,明確表達意見,進行有條理的論辨,並注重言談禮貌。 四、差不多先生 傳 1-IV-2:依據 不同情境,分辨聲情意涵及表達技巧,適切回應。 2-IV-3:依理解的內容,明確表達意見,		1	1			-		1	
中国									閱 J9:樂於
進行有條理的 論辯,並注重 言談禮範。				解的內容,明	與分析。		的人有什麼樣特殊		參與閱讀相
一回、差不多先生 1-IV-2:依據				確表達意見,			的習慣或性格,並		關的學習活
□、差不多先生				進行有條理的			討論這樣的習慣或		動,並與他
□ ○ 、 差不多先生 傳				論辯,並注重			性格可能有什麼樣		人交流。
傳 不同情境,分辨聲情意涵及表達技巧,適切回應。 2-IV-3:依理解的內容,明確表達意見,造行有條理的言談禮貌。 2-IV-5:視不同情境,進行無數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數				言談禮貌。			的優點、缺點。		
解學情意涵及 表達技巧,適 切回應。 2-IV-3:依理解的內容,明確表達意見, 進行有條理的高濟辨,並重言該禮貌。 2-IV-5:視不同情境,進行報告、評論。 同情境,進行報告、評論、 同情境,進行報告、評論、 5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念,指出	八	四、差不多先生	5	1-Ⅳ-2:依據	Ac-IV-3:文	1. 講述差不	〔發展活動〕	1.實作評量	【閱讀素養
表達技巧,適		傳		不同情境,分	句表達的邏	多先生發生	1. 講解課文生難字	2. 口頭評量	教育】
世の應。 2-IV-3:依理				辨聲情意涵及	輯與意義。	的事件。	詞。	3. 自我評量	閲 J1:發展
2-IV-3:依理解的內容,明確表達意見, Ba-IV-2:各種描寫的作為辨,並注重 Ba-IV-1:各				表達技巧,適	Ad-IV-1:篇	2. 讀出各段	2. 講解「篇章導		多元文本的
解的內容,明 在表達意見, 進行有條理的 語曲-IV-2:各 種描寫的作				切回應。	章的主旨、	落的敘事重	讀」。		閱讀策略。
確表達意見, 進行有條理的 論辯,並注重 言談禮貌。 2-IV-5:視不 同情境,進行 報告、評論、 演說及論辯。 5-IV-2:理解 各類文本的句子、段落與主 要概念,指出				2-IV-3:依理	結構、寓意	點。	3. 介紹作者胡適。		閱 J6:懂得
進行有條理的 種描寫的作 用及呈現的				解的內容,明	與分析。		4. 播放課文朗讀,		在不同學習
論辩,並注重言談禮貌。 用及呈現的效果。 5.配合課文提問教學習單,逐段講解決立。 之規則。 2-IV-5:視不同情境,進行報告、評論、清說及論辯。 方-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念,指出 類文本的句子、段落與主要概念,指出 6.講述「鑑賞分析」。 7.與學生進行「問題思考」之討論。 類思考」之討論。				確表達意見,	Ba-IV-2:各		請學生跟著瀏覽課		及生活情境
言談禮貌。				進行有條理的	種描寫的作		文。		中使用文本
2-IV-5:視不同情境,進行報告、評論、類文本中的報告、評論、方-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念,指出				論辯,並注重	用及呈現的		5. 配合課文提問教		之規則。
同情境,進行 報告、評論、 演說及論辯。 5-IV-2:理解 各類文本的句 子、段落與主 要概念,指出				言談禮貌。	效果。		學學習單,逐段講		
報告、評論、 演說及論辯。 5-IV-2:理解 各類文本的句子、段落與主要概念,指出				2-Ⅳ-5:視不	Cc-IV-1:各		解課文並提問段落		
演說及論辯。 5-IV-2:理解 各類文本的句 子、段落與主 要概念,指出				同情境,進行	類文本中的		重點。請學生依序		
5-IV-2:理解 文化內涵。 6. 講述「鑑賞分析」。 7、段落與主 要概念,指出 2. 题思考」之討論。				報告、評論、	藝術、信		完成學習單以掌握		
各類文本的句子、段落與主要概念,指出 析」。 7. 與學生進行「問題思考」之討論。				演說及論辯。	仰、思想等		各段大意及重點。		
子、段落與主 要概念,指出 理概念,指出 題思考」之討論。				5-Ⅳ-2:理解	文化內涵。		6. 講述「鑑賞分		
要概念,指出				各類文本的句			析」。		
				子、段落與主			7. 與學生進行「問		
寫作的目的與 8. 引領學生進行				要概念,指出			題思考」之討論。		
							· =		
觀點。 「延伸探索」,閱									
				6-IV-4:依據					
需求書寫各類問。				· ·					
文本。									

九	四、 差不多先生 傳 五、論語選	5	1-IV-1:即一日 1-IV-1:中,言錄 1-IV-1:中, 1-IV-1:中 1-	Ab-IV-7: 文詞、。 IV-1 文詞、。 IV-4 、思內 常的 義 各的 等。	1. 寫歷 2. 發歸 3. 前相 4. 的確見將成表用言納聽後關依內表。傳簡。心並。出的性據容達記要 聆加 分文。理,意縮履 聽以 號意 解明	 〔1.練2.生化3.情加4.題(不〔1.預材詞2.盧子評請習準課解請境入作目搭多準請習,。引廣》話生習測上能生並反練○第生活生論標動《片動完作驗練力分在技習○四傳動課語記 機哈。」成。卷習。組情巧 小課〉〕前選生 :囉」成。卷習。組情巧 小課〉〕前選生 :囉用 學強 作中 差 行教字 放孔 	 實作評 3. 口紙 4. 自 5. 自 	【教閱多閱閱在及中之【育品合反【育生生種生健飲休人課價見筒了一讀了不生使規品】了一省生】了活迷活康食閒我題值完讀】:文策:同活用則德 :與。命 :中思作促運娛關上思索 發本略懂學情文。教 知自 教 覺的,息進動樂係進辨,養 展的。得習境本 行我 察各在、、、、等行,
+		5	1-IV-1:以同	Ab-IV-7:常	1. 掌握生活	〔發展活動〕	1. 實作評量	

五、論語選	理心,聆聽各	用文言文的	情境,分享	1. 講解課文生難字	2. 習作評量	育】
六、那默默的一	項發言,並加	字詞、虚	自身經驗。	詞。	3. 口頭評量	品 J2:重視
群	以記錄、歸	字、古今義	2. 理解語錄	2. 講解「篇章導	4. 紙筆評量	群體規範與
	納。	變。	體的寫作特	讀」。	5. 自我評量	榮譽。品
	2-IV-1:掌握	Ba-IV-2:各	色。	3. 介紹孔子。		J9:知行合
	生活情境,適	種描寫的作	3. 學習欣賞	4. 講解課文。		一與自我反
	切表情達意,	用及呈現的	別人的優	5. 講述「鑑賞分		省。
	分享自身經	效果。	點。	析」。		【生命教
	驗。	Bd-IV-2:論	4. 說出清道	6. 與學生進行「問		育】
	5-IV-3:理解	證方式如比	婦與兵士的	題思考」之討論。		生 J5:覺察
	各類文本內	較、比喻	共同點。	7. 引領學生進行		生活中的各
	容、形式和寫	等。		「延伸探索」,閱		種迷思,在
	作特色。	Cc-IV-1:各		讀文章並回答提		生活作息、
	6-IV-3:靈活	類文本中的		問。		健康促進、
	運用仿寫、改	藝術、信		〔綜合活動〕		飲食運動、
	寫等技巧,增	仰、思想等		1. 優點大進擊:請		休閒娛樂、
	進寫作能力。	文化內涵。		學生寫下同學的姓		人我關係等
				名及值得效法的具		課題上進行
				體行為。		價值思辨,
				〔評量活動〕		尋求解決之
				1. 請學生完成應用		道。
				練習及習作。		【生涯規畫
				2. 準備測驗卷供學		教育】
				生課堂上練習,強		涯 J7:學習
				化解題能力。		蒐集與分析
				〔準備活動〕		工作/教育
				1. 請學生課前先行		環境的資
				預習〈那默默的一		料。
				群〉教材,並標記		
				生難字詞。		

+-	六、那默默的一	5	提問或回饋。 5-IV-2:理解 各類文本的句	等句型。 Ac-IV-3:文 句表達的邏	1. 「含2. 修鮮文」。譬形。 一种的 喻象	2.生活別掃〔1.讀2.蛟3.詞4.5.學解重成習點6.析7.題8.「讀問到課周是的發講」介。講。講配學課點學各。講」與思引延文。動觀的哪一活「作課課課單並學單落「生」學探並數觀的哪一活「作課課課單並學單落「生」學探並動篇也,來」導騰生。提逐問依掌意賞行討進」答請已,來,導騰難問段段序握及分「論行,提學生分打	1. 實作評量 2. 自我評量	【育品群榮【教涯蒐工環料品】J2:規。涯】字分育。 建 學分育
十二	六、那默默的一	5	1-IV-3:分辨	Ac-IV-3:文	1. 培養敬業	〔綜合活動〕	1.實作評量	【品德教

	-n/) <u>1</u> . 1 . 1 . 1 . 1 . 1 . 1	مد د. در سمامه	1	0 77 11 15	₽
	群			與服務的責	1. 三百六十行,行	2. 習作評量	育】
	語文天地二、閱	輯性,找出解		任心。	行出狀元:請學生	3. 口頭評量	品 J2:重視
	讀策略與資料檢	決問題的方	Ad-IV-1:篇	2. 認識常見	分組討論不同行業	4. 紙筆評量	群體規範與
	索	法。	章的主旨、	的閱讀技	的工作,並選擇一	5. 自我評量	榮譽。
		2-IV-1:掌握	結構、寓意	巧,並靈活	種職業作為報告主		【生涯規畫
		生活情境,遊	1 與分析。	運用閱讀策	題。		教育】
		切表情達意,	Ad-IV-2:新	略。	〔評量活動〕		涯 J7:學習
		分享自身經	詩、現代散		1. 請學生完成應用		蒐集與分析
		驗 。	文、現代小		練習及習作。		工作/教育
		2-Ⅳ-4:靈活	説、劇本。		2. 準備測驗卷供學		環境的資
		運用科技與貧	Ba-IV-2:各		生課堂上練習,強		料。
		訊,豐富表達	種描寫的作		化解題能力。		【閱讀素養
		內容。	用及呈現的		〔準備活動〕		教育】
		5-IV-4:應用	效果。		1. 引起動機:徵求		閲 J1:發展
		閱讀策略增進	E Bc-IV-3:數		自願者或指派學生		多元文本的
		學習效能,整	據、圖表、		演出情境漫畫內		閱讀策略。
		合跨領域知譜	· 圖片、工具		容。		【資訊教
		轉化為解決問	列等輔助說		2. 教師準備十則資		育】
		題的能力。	明。		訊(可以是新聞標		資 E6: 認識
		5-IV-5:大量			題、生活偏方、語		與使用資訊
		閱讀多元文			文常識等),並請		科技以表達
		本,理解議題	1		學生上網搜尋資訊		想法。
		內涵及其與個			的真偽,並說明判		資 E8: 認識
		人生活、社會			斷的過程。		基本的數位
		結構的關聯			3. 作文練習		資源整理方
		性。			題目:無名英雄,		法。
		,—			謝謝你(搭配第六		1
					課〈那默默的一		
					群〉)		
十三	語文天地二、閱	5 2-Ⅳ-4:靈活	Ac-IV-3:文	1. 培養運用	〔發展活動〕	1. 實作評量	【閱讀素養
	ロスパルー 内	U 1 1 4. 巫 /I	AC 17 0.2	1. 石水一川	[(双) [[]]	1. 月17日里	■1四呎水水

	注於由中加山	122 m Al 11 Ac -b	L + + 11 1111	10776 11 + -b	1 14 40 [00 14 66 1	0	ルナー
	讀策略與資料檢	運用科技與資	句表達的邏	網路檢索資	1. 講解「閱讀策略	2. 口頭評量	教育】
	索	訊,豐富表達	輯與意義。	料及解決問	常見的八種技	3. 紙筆評量	閲 J1:發展
		內容。	Bd-IV-1:以	題的能力。	巧」。	4. 自我評量	多元文本的
		5-IV-4:應用	事實、理論		2. 講解「如何上網		閱讀策略。
		閱讀策略增進	為論據,達		檢索資訊」。		【資訊教
		學習效能,整	到說服、建		3. 講解「網路的判		育】
		合跨領域知識	構、批判等		讀與引用」。		資 E6:認識
		轉化為解決問	目的。				與使用資訊
		題的能力。	Bc-IV-3:數				科技以表達
		5-IV-6:運用	據、圖表、				想法。
		圖書館(室)、	圖片、工具				資 E8:認識
		科技工具,蒐	列等輔助說				基本的數位
		集資訊、組織	明。				資源整理方
		材料,擴充閱					法。
		讀視野。					
		6-IV-6:用資					
		訊科技編輯作					
		品,發表個人					
		見解、分享寫					
		作樂趣。					
十四	語文天地二、閱 5	5-IV-1:比較	Bd-IV-1:以	1. 能判讀網	〔評量活動〕	1.實作評量	【閱讀素養
	讀策略與資料檢	不同標點符號	事實、理論	路資訊的可	1. 各組進行專題報	2. 習作評量	教育】
	索	的表達效果,	為論據,達	信度。	告。	3. 口頭評量	閲 J1:發展
	七、下雨天,真	流暢朗讀各類	到說服、建	2. 練習運用	2. 請學生完成應用	4. 自我評量	多元文本的
	好	文本,並表現	構、批判等	抑揚頓挫朗	練習及習作。		閱讀策略。
	【第二次評量	情感的起伏變	目的。	讀抒情文	〔準備活動〕		【資訊教
	週】	化。	Bc-IV-3:數	本。	1. 請學生課前先行		育】
		6-IV-6:用資	據、圖表、	3. 了解作者	預習〈下雨天,真		資 E6:認識
		訊科技編輯作	圖片、工具	藉雨天追憶	好〉教材,並標記		與使用資訊
		品,發表個人	列等輔助說	童年往事所	生難字詞。		科技以表達

			1 .	1	1		Ι
		見解、分享寫	明。	抒發的情	2. 引起動機:請學		想法。
		作樂趣。	Ad-IV-1:篇	懷。	生蒐集和「雨」有		資 E8: 認識
			章的主旨、		關的歌曲,並討論		基本的數位
			結構、寓意		這些歌曲中,		資源整理方
			與分析。		「雨」帶給人什麼		法。
			Ad-IV-2:新		樣的感受。		【家庭教
			詩、現代散				育】
			文、現代小				家 J5:了解
			說、劇本。				與家人溝通
							互動及相互
							支持的適切
							方式。
十五	七、下雨天,真 5	1-Ⅳ-2:依據	Ad-IV-1:篇	1. 學習運用	〔發展活動〕	1. 實作評量	【家庭教
	好	不同情境,分	章的主旨、	狀聲詞描摹	1. 講解課文生難字	2. 習作評量	育】
	八、紙船印象	辨聲情意涵及	結構、寓意	各種聲音。	詞。	3. 口頭評量	家 J5: 了解
		表達技巧,適	與分析。	2. 學習心智	2. 講解「篇章導	4. 紙筆評量	與家人溝通
		切回應。	Ad-IV-2:新	圖的簡要畫	讀」。	5. 自我評量	互動及相互
		2-Ⅳ-1:掌握	詩、現代散	法。	3. 介紹作者琦君。		支持的適切
		生活情境,適	文、現代小	3. 培養慈悲	4. 講解課文。		方式。
		切表情達意,	說、劇本。	為懷的胸	5. 講述「鑑賞分		
		分享自身經	Bb-IV-1:自	襟。	析」。		
		驗。	我及人際交	4. 理解作者	6. 與學生進行「問		
		5-IV-3:理解	流的感受。	賦予紙船的	題思考」之討論。		
		各類文本內	Bb-IV-5:藉	情感。	7. 引領學生進行		
		容、形式和寫	由敘述事件		「延伸探索」,閱		
		作特色。	與描寫景物		讀文章並回答提		
		6-IV-1:善用	間接抒情。		問。		
		標點符號,增	Cb-IV-2:各		〔評量活動〕		
		進情感表達及	類文本中所		1. 請學生完成應用		
		說服力。	反映的個人		練習及習作。		

				與家庭、鄉		2. 準備測驗卷供學		
				里、國族及		生課堂上練習,強		
				其他社群的		化解題能力。		
				關係。		〔準備活動〕		
						1. 請學生課前先行		
						預習〈紙船印象〉		
						教材,並標記生難		
						字詞。		
						2. 引起動機:請學		
						生準備色紙數張、		
						剪刀、膠水,利用		
						色紙完成摺紙作		
						<u> </u>		
十六	八、紙船印象	5	1-IV-1:以同	Ac-IV-2: 敘	1. 學習運用	〔發展活動〕	1. 實作評量	【家庭教
			理心,聆聽各	事、有無、	排比的修辭	1. 講解課文生難字	2. 口頭評量	育】
			項發言,並加	判斷、表態	技巧。	詞。	3. 自我評量	家 J5: 了解
			以記錄、歸	等句型。	2. 理解以小	2. 講解「篇章導		與家人溝通
			納。	Ac-IV-3:文	見大的呈現	讀」。		互動及相互
			1-IV-3:分辨	句表達的邏	方式。	3. 介紹作者洪醒		支持的適切
			聆聽內容的邏	輯與意義。		夫。		方式。
			輯性,找出解	Ad-IV-1:篇		4. 講解課文。		
			決問題的方	章的主旨、		5. 配合課文提問教		
			法。	結構、寓意		學學習單,逐段講		
			2-IV-1:掌握	與分析。		解課文並提問段落		
			生活情境,適	Ad-IV-2:新		重點。請學生依序		
			切表情達意,	詩、現代散		完成學習單並掌握		
			分享自身經	文、現代小		學習個段落大意及		
			驗。	說、劇本。		重點。		
			2-IV-2:有效	Bb-IV-1:自		6. 講述「鑑賞分		
			把握聽聞內容	我及人際交		析」。		

					1	_		
			的邏輯,做出	流的感受。		7. 與學生進行「問		
			提問或回饋。	Bb-Ⅳ-5:藉		題思考」之討論。		
			5-IV-2:理解	由敘述事件		8. 引領學生進行		
			各類文本的句	與描寫景物		「延伸探索」,閱		
			子、段落與主	間接抒情。		讀文章並回答提		
			要概念,指出			問。		
			寫作的目的與					
			觀點。					
			5-IV-3:理解					
			各類文本內					
			容、形式和寫					
			作特色。					
十七	八、紙船印象	5	1-Ⅳ-2:依據	Ab-Ⅳ-7:常	1. 理解融抒	〔評量活動〕	1. 實作評量	【家庭教
	九、兒時記趣		不同情境,分	用文言文的	情於記敘的	1. 請學生完成應用	2. 習作評量	育】
			辨聲情意涵及	字詞、虚	手法。	練習及習作。	3. 口頭評量	家 J5:了解
			表達技巧,適	字、古今義	2. 能分辨不	2. 準備測驗卷供學	4. 紙筆評量	與家人溝通
			切回應。	變。	同語氣的用	生課堂上練習,強	5. 自我評量	互動及相互
			2-IV-1:掌握	Bb-IV-1:自	意。	化解題能力。		支持的適切
			生活情境,適	我及人際交	3. 養成良好	3. 作文練習		方式。
			切表情達意,	流的感受。	的聆聽態度	請學生以一件對自		【閱讀素養
			分享自身經		和禮貌。	己而言有特殊意義		教育】
			驗。			的物件為題材,寫		閱 J3:理解
			5-IV-5:大量			作一篇文章。		學科知識內
			閱讀多元文			〔準備活動〕		的重要詞彙
			本,理解議題			1. 請學生課前先行		的意涵,並
			內涵及其與個			預習〈兒時記趣〉		懂得如何運
			人生活、社會			教材,並標記生難		用該詞彙與
			結構的關聯			字詞。		他人進行溝
			性。			2. 引起動機:請學		通。
						生準備兩個放大鏡		

						到校園各處觀察,		
						畫下或拍下透過放		
1 >		-	1 17 0 12 15	11 TT 0 14	1 12 33 12 13	大鏡看到的景象。	1 岁少年月	
十八	1 6	5	1-IV-2:依據	Ab-IV-6:常	1. 練習運用	〔發展活動〕	1. 實作評量	【閱讀素養
	九、兒時記趣		不同情境,分	用文言文的	停連技巧朗	1. 講解課文生難字	2. 習作評量	教育】
			辨聲情意涵及	詞義及語詞	讀記敘文本	詞。	3. 口頭評量	閱 J3:理解
			表達技巧,適	結構。	的古文。	2. 講解「篇章導	4. 紙筆評量	學科知識內
			切回應。	Ab-IV-7:常	2. 能以適切	讀」。	5. 自我評量	的重要詞彙
			2-Ⅳ-1:掌握	用文言文的	的語言與表	3. 介紹作者沈復。		的意涵,並
			生活情境,適	字詞、虚	情,分享自	4. 講解課文。		懂得如何運
			切表情達意,	字、古今義	己的童年趣	5. 講述「鑑賞分		用該詞彙與
			分享自身經	變。	事。	析」。		他人進行溝
			驗。	Ba-IV-2:各	3. 運用閱讀	6. 與學生進行「問		通。
			5-IV-2:理解	種描寫的作	理解策略理	題思考」之討論。		
			各類文本的句	用及呈現的	解文意。	7. 引領學生進行		
			子、段落與主	效果。	4. 想像力的	「延伸探索」,閱		
			要概念,指出		發揮,是生	讀文章並回答提		
			寫作的目的與		活之美的根	問。		
			觀點。		本。	〔評量活動〕		
			6-Ⅳ-5:主動		,	1. 請學生利用完成		
			創作、自訂題			應用練習及習作。		
			目、闡述見			2. 準備測驗卷供學		
			解,並發表自			生課堂上練習,強		
			己的作品。			· 化解題能力。		
十九	十、鬧元宵	5	1-Ⅳ-1:以同	Ac-IV-3:文	1. 聆聽並複	[準備活動]	1. 實作評量	【多元文化
	1 144 > 0)4		理心, 聆聽各	句表達的邏	述同學口頭	1. 請學生課前先行	2. 習作評量	教育】
			項發言,並加	輯與意義。	發表的內	預習本課教材,並	3. 口頭評量	
			以記錄、歸	Ba-IV-1:順	容。	標記生難字詞。	4. 紙筆評量	並維護我族
			納。	ba-1v-1.順 敘、倒敘、	2. 練習口頭	2. 引起動機:將學	4. 紙筆計里 5. 自我評量	业准设权供
			· ·	•			J. 日 秋 計 里	
			2-IV-4:靈活	插敘與補敘	發表時的信	生分成兩隊,每隊		多 J5: 了解

			宝田创业由次	34 .	、 t . 洋 华	私大技术小丰山城		卫兹壬丁曰
			運用科技與資	法。	心和儀態。	輪流推派代表出燈		及尊重不同
			訊,豐富表達	Cb-IV-1:各	3. 觀察周遭	謎,雙方搶答。		文化的習俗
			內容。	類文本中的	事物與活	〔發展活動〕		與禁忌。
				親屬關係、	動,積累寫	1. 講解課文生難字		
				道德倫理、	作材料。	詞。		
				儀式風俗、		2. 講解「篇章導		
				典章制度等		讀」。		
				文化內涵。		3. 介紹作者朱天		
						衣。		
						4. 配合課文提問教		
						學學習單,講解課		
						文並提問段落重		
						點。請學生依序完		
						成學習單以掌握各		
						段大意及重點。		
廿	十、鬧元宵	5	1-Ⅳ-1:以同	Ac-IV-3:文	1. 增進對鄉	〔發展活動〕	1.實作評量	【多元文化
			理心,聆聽各	句表達的邏	土的了解與	1. 講述「鑑賞分	2. 習作評量	教育】
			項發言,並加	輯與意義。	關懷。	析」。	3. 口頭評量	多 J1:珍惜
			以記錄、歸	Ba-IV-1:順	2. 培養對傳	2. 與學生進行「問	4. 紙筆評量	並維護我族
			納。	敘、倒敘、	統民俗節慶	題思考」之討論。	5. 自我評量	文化。
			2-IV-4:靈活	插敘與補敘	的感情。	3. 引領學生進行		多 J5: 了解
			運用科技與資	法。	3. 關注社會	「延伸探索」,閱		及尊重不同
			訊,豐富表達	Cb-IV-1:各	議題並表達	讀文章並回答提		文化的習俗
			內容。	類文本中的	看法。	問。		與禁忌。
			5-IV-5:大量	親屬關係、		〔評量活動〕		
			閱讀多元文	道德倫理、		1. 請學生完成應用		
			本,理解議題	儀式風俗、		練習及習作。		
			內涵及其與個	典章制度等		2. 準備測驗卷供學		
			人生活、社會	文化內涵。		生課堂上練習,強		
			結構的關聯			化解題能力。		

	性。			3. 作文練習 童年記趣(搭配第 九課〈兒時記 趣〉)		
世一 【第三次言 週】複習 ~第十課	5-IV-5: 閱本內人結性 5-圖科集材讀: 一下多理及活的 6:館工訊,野大文議與社聯 運室,組充量 與個會 用、蒐織閱	Ad-IV-1: 自 自 自 自 持 分 IV-1 之 術 、 化 入 一 IV-1 之 術 、 他 人 一 IV-1 之 一 的 人 一 的 一 的 一 的 一 的 一 的 一 的 一 的 一 的 一	1. 集料元野 2. 習閱能閱,的。養慣讀時閱成,樂動材養讀 閱享趣	複習第一冊全	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口紙 4. 的 5. 自	【教閱參關動人 閱育J9:閱學並流 養於相活他

備註:

1. 總綱規範議題融入: 【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、 【科技教育】、

【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

彰化縣立大同國民中學 110 學年度第二學期七年級國文領域科目課程(部定課程)

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(5)節,本學期共(105)節				
課程目標	1.在國一的語文基礎上,選讀重要的語體文及文言文,使其進一步拓展閱讀視野,增進寫作能力。 2.從範文教學的過程中,學習聆聽與表達的技巧。 3.由範文認識進一步的修辭技巧,並練習運用於寫作上,使文章能達到言近而旨遠的效果。 4.藉由所選範文的內容,領略生活情趣,並在人與自然的和諧互動中,體會出文中含蓄真摯的情感。 5.藉由閱讀選文,認識蓉子、李白、王維、杜甫、褚士瑩、朱自清、陳黎、南方朔、蘇軾、陳之藩、王溢嘉、路寒袖等重要作家,擴大閱讀層面。								
領域核心素養	國-J-B1:運用國語文 觀點,達到良性的人 國-J-B2:運用科技、 國-J-B3:具備欣賞文 判斷力。 國-J-C1:閱讀各類文 興趣。	表情達意,增進 我溝通與互動 資訊與各類媒體 學與相關藝術的 本,從中培養道	閱讀理解,進而提升 所提供的素材,進行 能力,並培養創作的 德觀、責任感、同理	欣賞及評析文之 檢索、統整、 與趣,透過對之 心,並能觀察之	,提高語文自學的興趣。 本的能力,並能傾聽他人的需求、理解他人的 解釋及省思,並轉化成生活的能力與素養。 文本的反思與分享,印證生活經驗,提升審美 生活環境,主動關懷社會,增進對公共議題的 容的能力,在生活中建立友善的人際關係。				
重大議題融入	【户外教育】 【生命教育】 【生涯之之育】 【多品。一个,是一个,是一个,是一个。 【多一个,是一个。 【多一个,是一个。 【一个,是一个。 【一个,是一个。 【一个,是一个。 【一个,是一个。 【一个,是一个。 【一个,是一个。 【一个,是一个。 【一个,是一个。 【一个,是一个,是一个。 【一个,是一个,是一个。 【一个,是一个,是一个,是一个,是一个。 【一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是								
			課程架構						

教學進度	业	節	學習	重點	銀羽口番	鐵羽江和	如具士士	融入議題
(週次)	教學單元名稱	數	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	內容重點
_	一、傘	5	1-Ⅳ-2:依據	Ac-IV-1:標	1. 聽出長、	〔準備活動〕	1. 實作評量	【品德教
			不同情境,分	點符號在文	短句不同的	1. 請學生回家先行	2. 口頭評量	育】
			辨聲情意涵及	本中的不同	情致。	預習本課教材。	3. 自我評量	品 J9:知行
			表達技巧,適	效果。	2. 練習新詩	2. 引起動機:請學	4. 紙筆評量	合一與自我
			切回應。	Ad-IV-2:新	的朗誦。	生攜帶雨傘到課堂		反省。
			2-IV-2:有效	詩、現代散	3. 體會「人	上,分享傘的花		【生命教
			把握聽聞內容	文、現代小	傘合一」的	樣。		育】
			的邏輯,做出	說、劇本。	境界。	〔發展活動〕		生 J7: 面對
			提問或回饋。	Bb-IV-3:對	4. 學習詠物	1. 講解「篇章導		並超越人生
			5-IV-3:理解	物或自然以	詩籍物抒懷	讀」。		的各種挫折
			各類文本內	及生命的感	的寫作手	2. 介紹作者蓉子。		與苦難,探
			容、形式和寫	悟。	法。	3. 講解課文生難字		討促進全人
			作特色。	Cc-IV-1:各	5. 以寧靜自	詞。		健康與幸福
			6-IV-1:善用	類文本中的	在的心境看	4. 檢索並標記文中		的方法。
			標點符號,增	藝術、信	待人生際	重要訊息。		
			進情感表達及	仰、思想等	遇。	5. 課文朗誦。		
			說服力。	文化內涵。	6. 培養自在	6. 配合課文提問教		
			6-IV-3:靈活		自適的生活	學學習單,逐節講		
			運用仿寫、改		態度,善於	解課文並提問重		
			寫等技巧,增		自我覺察。	點。請學生依序完		
			進寫作能力。			成學習單以掌握學		
						習重點。		
						7. 講述「鑑賞分		
						析」。		
=	一、傘	5	1-IV-2:依據	Ab-IV-6:常	1. 聆聽後能	〔發展活動〕	1.實作評量	【品德教
	二、近體詩選		不同情境,分	用文言文的	掌握作者的	1. 與學生進行「問	2. 習作評量	育】
			辨聲情意涵及	詞義及語詞	情感。	題思考」之討論。	3. 口頭評量	品 J9:知行

切回應。 2-IV-1:掌握 生活情境,適 如表情達意, 分享自身經 驗。 Ac-IV-1:標 手法描寫物	合反【育生生種生健以一省生】J5活迷活康/與。命 :中思作促出自 教 覺的,息進紀日
2-IV-1:掌握 點符號在文 品。 誦蓉子〈樹〉並回 生活情境,適 本中的不同 3. 培養觀察 答提問。 切表情達意, 效果。 力與想像 〔綜合活動〕 分享自身經 Ac-IV-3:文 力,豐富生 1. 準備詠物詩詩 驗。 句表達的邏 活,美化心 句,請學生猜測詩	【生命】 生 J5: 覺的, 是 活迷活 是 推 送 作 促 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。
生活情境,適 本中的不同 3. 培養觀察 答提問。	育】 生 J5:覺察 生活中思想 種迷活作息 生活促進 健康
切表情達意, 效果。 力與想像 〔綜合活動〕 分享自身經驗。 Ac-IV-3:文 力,豐富生 1.準備詠物詩詩 分表達的邏 活,美化心 句,請學生猜測詩	生 J5:覺察 生活中的各 種迷思, 生活作息、 健康促進、
分享自身經 Ac-IV-3:文 力,豐富生 1.準備詠物詩詩 驗。 白表達的邏 活,美化心 白,請學生猜測詩	生活中的各 種迷思,在 生活作息、 健康促進、
驗。	種迷思,在 生活作息、 健康促進、
	生活作息、 健康促進、
	健康促進、
把握聽聞內容 Ad-IV-2:新 4. 聽出詩句 2. 準備字卡, 請學 1	NAWE
的邏輯,做出 詩、現代散 中所蘊含的 生回答字卡中的文 4	飲食運動、
提問或回饋。 文、現代小 情感。 字可以比喻成什 4	休閒娛樂、
5-IV-2:理解 説、劇本。 5. 透過朗 麼。	人我關係等
各類文本的句 Ad-IV-3:韻 A 誦,掌握平 〔評量活動〕 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	課題上進行
子、段落與主 文:如古體 仄和韻腳。 1.要求學生完成習 4	價值思辨,
要概念,指出 詩、樂府 作及應用練習。	尋求解決之
寫作的目的與 詩、近體 2. 準備測驗卷供學 3	道。
觀點。 生課堂上練習,強	生 J7: 面對
5-IV-3:理解 等。 化解題能力。 13	並超越人生
A類文本內 Bb-IV-3:對 3.作文練習	的各種挫折
	與苦難,探
作特色。 及生命的感 一課〈傘〉)	討促進全人
	健康與幸福
標點符號,增 Cc-IV-1:各 1. 預習近體詩選的 1. 1	的方法。
進情感表達及 類文本中的 三首詩。	
6-IV-3:靈活 仰、思想等	
運用仿寫、改 文化內涵。	
寫等技巧,增	
進寫作能力。	
三 5 1-IV-2:依據 Ab-IV-6:常 1.從語音表 〔發展活動〕 1.實作評量	【生命教

Ī	4 1)_ \
	二、近體詩選		不同情境,分	用文言文的	現聽出詩句	1. 講解〈早發白帝	2. 口頭評量	育】
			辨聲情意涵及	詞義及語詞	中的關鍵字	城〉生難字詞。	3. 紙筆評量	生 J5:覺察
			表達技巧,適	結構。	詞。	2. 講解〈早發白帝	4. 自我評量	生活中的各
			切回應。	Ac-IV-3:文	2. 根據詩意	城〉「篇章導		種迷思,在
			2-Ⅳ-1:掌握	句表達的邏	正確斷句並	讀」。		生活作息、
			生活情境,適	輯與意義。	讀出詩句。	3. 介紹作者李白。		健康促進、
			切表情達意,	Ad-IV-3:韻	3. 掌握字詞	4. 配合課文提問教		飲食運動、
			分享自身經	文:如古體	的言外之	學學習單,講解		休閒娛樂、
			驗。	詩、樂府	意。	〈早發白帝城〉並		人我關係等
			5-Ⅳ-2:理解	詩、近體	4. 學習對偶	提問重點。請學生		課題上進行
			各類文本的句	詩、詞、曲	修辭的運	依序完成學習單。		價值思辨,
			子、段落與主	等。	用。	5. 講述〈早發白帝		尋求解決之
			要概念,指出		5. 培養閱讀	城〉鑑賞分析。		道。
			寫作的目的與		古典詩歌的	6. 講解〈山居秋		生 J7: 面對
			觀點。		興趣。	暝〉生難字詞。		並超越人生
					6. 以正面積	7. 講解〈山居秋		的各種挫折
					極的態度面	暝〉「篇章導		與苦難,探
					對人生。	讀」。		討促進全人
						8. 介紹作者王維。		健康與幸福
						9. 配合課文提問教		的方法。
						學學習單,講解		
						〈山居秋暝〉並提		
						問重點。請學生依		
						序完成學習單。		
四	二、近體詩選	5	1-IV-1:以同	Ab-IV-6:常	1. 用自己的	〔發展活動〕	1.實作評量	【生命教
	三、另一個春天		理心,聆聽各	用文言文的	話陳述詩句	1. 講述〈山居秋	2. 習作評量	育】
			項發言,並加	詞義及語詞	的內容。	暝〉鑑賞分析。	3. 口頭評量	生 J3: 反思
			以記錄、歸	結構。	2. 掌握字詞	2. 講解〈聞官軍收	4. 紙筆評量	生老病死與
			納。	Ac-IV-3:文	的言外之	河南河北〉生難字	5. 自我評量	人生無常的
			1-IV-2:依據	句表達的邏	意。			現象,探索

		ı				T = - 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1		1
			不同情境,分	輯與意義。	3. 以精簡的	3. 講解〈聞官軍收		人生的目
			辨聲情意涵及	Ad-IV-1:篇	詞語表情達	河南河北〉「篇章		的、價值與
			表達技巧,適	章的主旨、	意。	導讀」。		意義。
			切回應。	結構、寓意	4. 以不輕言	4. 介紹作者杜甫。		生 J5:覺察
			2-IV-1:掌握	與分析。	放棄的精神	5. 配合課文提問教		生活中的各
			生活情境,適	Ad-IV-3:韻	面對挫折。	學學習單,講解		種迷思,在
			切表情達意,	文:如古體	5. 分辨文中	〈聞官軍收河南河		生活作息、
			分享自身經	詩、樂府	人物對話的	北〉並提問重點。		健康促進、
			驗。	詩、近體	語氣。	請學生依序完成學		飲食運動、
			2-IV-2:有效	詩、詞、曲	6. 分享自己	習單。		休閒娛樂、
			把握聽聞內容	等。	的旅遊經	6. 講述〈聞官軍收		人我關係等
			的邏輯,做出	Ba-IV-2:各	驗。	河南河北〉鑑賞分		課題上進行
			提問或回饋。	種描寫的作		析。		價值思辨,
			5-IV-2:理解	用及呈現的		〔評量活動〕		尋求解決之
			各類文本的句	效果。		1. 要求學生利用課		道。
			子、段落與主	Cc-IV-1:各		餘時間完成應用練		生 J7: 面對
			要概念,指出	類文本中的		習及習作。		並超越人生
			寫作的目的與	藝術、信		2. 準備測驗卷供學		的各種挫折
			觀點。	仰、思想等		生課堂上練習,強		與苦難,探
			6-IV-5:主動	文化內涵。		化解題能力。		討促進全人
			創作、自訂題			〔準備活動〕		健康與幸福
			目、闡述見			1. 請學生課前先行		的方法。
			解,並發表自			預習〈另一個春		
			己的作品。			天〉教材,並標記		
						生難字詞。		
						2. 引起動機:請學		
						生分享對於春天的		
						印象及聯想。		
五	三、另一個春天	5	1-IV-1:以同	Ac-IV-3:文	1. 蒐集旅途	〔發展活動〕	1. 實作評量	【生命教
			理心,聆聽各	句表達的邏	中常用的國	1. 講解課文生難字	2. 口頭評量	育】

			項發言,並加	輯與意義。	際禮儀資料	詞。	3. 紙筆評量	生 J3:反思
			以記錄、歸	Ad-IV-1:篇	並分享報	2. 講解「篇章導	4. 自我評量	生老病死與
			納。	章的主旨、	告。	讀」。		人生無常的
			2-IV-1:掌握	結構、寓意	2. 體會「另	3. 介紹作者褚士		現象,探索
			生活情境,適	與分析。	一個春天」	誉 。		人生的目
			切表情達意,	Ba-IV-2:各	的真諦。	4. 播放課文朗讀,		的、價值與
			分享自身經	種描寫的作	3. 學習從不	請學生跟著瀏覽課		意義。
			驗。	用及呈現的	同的面向來	文。		生 J5:覺察
			2-IV-2:有效	效果。	細膩描摹人	5. 文意教學。		生活中的各
			把握聽聞內容	Cc-IV-1:各	物。	6. 分組課後討論、		種迷思,在
			的邏輯,做出	類文本中的	4. 珍惜情	省思。		生活作息、
			提問或回饋。	藝術、信	緣,懷抱體			健康促進、
			5-IV-2:理解	仰、思想等	驗生命的熱			飲食運動、
			各類文本的句	文化內涵。	情。			休閒娛樂、
			子、段落與主					人我關係等
			要概念,指出					課題上進行
			寫作的目的與					價值思辨,
			觀點。					尋求解決之
			6-IV-5:主動					道。
			創作、自訂題					
			目、闡述見					
			解,並發表自					
			己的作品。					
六	三、另一個春天	5	1-IV-1:以同	Ab-Ⅳ-3:基	1. 運用圖書	〔發展活動〕	1.實作評量	【生命教
	語文天地一、文		理心,聆聽各	本的造字原	資料、科技	1. 講述「鑑賞分	2. 習作評量	育】
	字構造介紹		項發言,並加	則:象形、	工具,蒐集	析」。	3. 口頭評量	生 J3:反思
			以記錄、歸	指事、會	自助旅遊相	2. 與學生進行「問	4. 紙筆評量	生老病死與
			納。	意、形聲。	關資訊。	題思考」之討論。	5. 自我評量	人生無常的
			2-IV-1:掌握	Ac-IV-3:文	2. 勇於走出	3. 引領學生進行		現象,探索
			生活情境,適	句表達的邏	舒適圈,開	「延伸探索」,閱		人生的目

			1	1	1	1		1
			切表情達意,	輯與意義。	拓視野。	讀文章並回答提		的、價值與
			分享自身經	Ad-IV-1:篇	3. 了解文字	問。		意義。
			驗。	章的主旨、	的結構與來	〔綜合活動〕		生 J5:覺察
			2-IV-2:有效	結構、寓意	源。	1. 請學生訪問家中		生活中的各
			把握聽聞內容	與分析。		長輩年輕時的夢想		種迷思,在
			的邏輯,做出	Ba-IV-2:各		並分享心得。		生活作息、
			提問或回饋。	種描寫的作		〔評量活動〕		健康促進、
			2-IV-4:靈活	用及呈現的		1. 請學生完成應用		飲食運動、
			運用科技與資	效果。		練習及習作。		休閒娛樂、
			訊,豐富表達	Bc-IV-1:具		2. 準備測驗卷供學		人我關係等
			內容。	邏輯、客		生課堂上練習,強		課題上進行
			5-IV-2:理解	觀、理性的		化解題能力。		價值思辨,
			各類文本的句	說明,如科		3. 作文練習		尋求解決之
			子、段落與主	學知識、產		題目:從陌生到熟		道。
			要概念,指出	品、環境、		悉(搭配第三課		【資訊教
			寫作的目的與	制度等說		〈另一個春天〉)		育】
			觀點。	明。		〔準備活動〕		資 E8:認識
			5-IV-6:運用	Cc-IV-1:各		1. 請學生課前先行		基本的數位
			圖書館(室)、	類文本中的		預習〈文字構造介		資源整理方
			科技工具,蒐	藝術、信		紹〉教材。		法。
			集資訊、組織	仰、思想等		2. 引起動機:引導		
			材料,擴充閱	文化內涵。		學生透過演出情境		
			讀視野。			漫畫內容,找出生		
			6-IV-5:主動			活中會接觸到的象		
			創作、自訂題			形字。		
			目、闡述見					
			解,並發表自					
			己的作品。					
セ	語文天地一、文	5	2-Ⅳ-4:靈活	Ab-IV-3:基	1. 學習運用	〔發展活動〕	1.實作評量	【資訊教
	字構造介紹		運用科技與資	本的造字原	造字法則輔	1. 講解文字的演	2. 習作評量	育】

	【第一次評量		訊,豐富表達	則:象形、	助認字。	進。	3. 口頭評量	資 E8:認識
	週】複習第一課		內容。	指事、會	2. 欣賞漢字	2. 講解「象形」。	4. 紙筆評量	基本的數位
	~語文天地一		5-IV-2:理解	意、形聲。	的造型之	3. 講解「指事」。	5. 自我評量	資源整理方
			各類文本的句	Bc-IV-1:具	美。	4. 講解「會意」。		法。
			子、段落與主	邏輯、客		5. 講解「形聲」。		
			要概念,指出	觀、理性的		〔評量活動〕		
			寫作的目的與	說明,如科		1. 請學生完成應用		
			觀點。	學知識、產		練習及習作。		
			5-IV-6:運用	品、環境、		2. 準備測驗卷供學		
			圖書館(室)、	制度等說		生課堂上練習,強		
			科技工具,蒐	明。		化解題能力。		
			集資訊、組織					
			材料,擴充閱					
			讀視野。					
八	四、背影	5	1-Ⅳ-2:依據	Ac-IV-3:文	1. 聽出帶有	〔準備活動〕	1. 實作評量	【家庭教
			不同情境,分	句表達的邏	懊惱語氣的	1. 請學生課前先行	2. 口頭評量	育】
			辨聲情意涵及	輯與意義。	句子。	預習本課教材,並	3. 自我評量	家 J5:了解
			表達技巧,適	Ad-IV-1:篇	2. 說出父親	標記生難字詞。		與家人溝通
			切回應。	章的主旨、	照顧作者的	2. 引起動機:請學		互動及相互
			2-IV-1:掌握	結構、寓意	舉動。	生分享自己最印象		支持的適切
			生活情境,適	與分析。	3. 感受作者	深刻的背影及有關		方式。
			切表情達意,	Ad-IV-2:新	藉背影所抒	父爱的故事。		
			分享自身經	詩、現代散	發的深刻情	〔發展活動〕		
			驗。	文、現代小	意。	1. 講解課文生難字		
			5-IV-3:理解	說、劇本。	4. 學習運用	詞。		
			各類文本內	Bb-IV-5:藉	倒敘法寫	2. 講解「篇章導		
			容、形式和寫	由敘述事件	作。	讀」。		
			作特色。	與描寫景物	5. 從小細節	3. 介紹作者朱自		
			6-IV-3:靈活	間接抒情。	中體會親人	清。		
			運用仿寫、改	Cb-IV-1:各	的關愛並適	4. 播放課文朗讀,		

	T		1	1	I	1		
			寫等技巧,增	類文本中的	切回應。	請學生跟著瀏覽課		
			進寫作能力。	親屬關係、		文。		
				道德倫理、		5. 文意教學。		
				儀式風俗、		6. 講述「鑑賞分		
				典章制度等		析」。		
				文化內涵。		7. 與學生進行「問		
						題思考」之討論。		
						8. 引領學生進行		
						「延伸探索」,閱		
						讀文章並回答提		
						問。		
九	四、背影	5	1-Ⅳ-2:依據	Ac-Ⅳ-1:標	1. 從段落朗	〔評量活動〕	1. 實作評量	【家庭教
	五、聲音鐘		不同情境,分	點符號在文	讀中掌握作	1. 請學生完成應用	2. 習作評量	育】
			辨聲情意涵及	本中的不同	者說話時的	練習及習作。	3. 口頭評量	家 J5:了解
			表達技巧,適	效果。	情緒。	2. 準備測驗卷供學	4. 紙筆評量	與家人溝通
			切回應。	Ac-IV-3:文	2. 分享平時	生課堂上練習,強	5. 自我評量	互動及相互
			2-IV-1:掌握	句表達的邏	與家人的互	化解題能力。		支持的適切
			生活情境,適	輯與意義。	動模式與情	3. 作文練習		方式。
			切表情達意,	Ad-IV-1:篇	形。	題目:難忘的一段		【多元文化
			分享自身經	章的主旨、	3. 分析「橘	親情(搭配第四課		教育】
			驗。	結構、寓意	子」在課文	〈背影〉〉		多 J3:提高
			5-IV-1:比較	與分析。	中的含義。	〔準備活動〕		對弱勢或少
			不同標點符號	Ad-IV-2:新	4. 學習首尾	1. 請學生課前先行		數群體文化
			的表達效果,	詩、現代散	呼應的寫作	預習〈聲音鐘〉教		的覺察與省
			流暢朗讀各類	文、現代小	手法。	材,並標記生難字		思。
			文本,並表現	說、劇本。	5. 分辨文中	詞。		
			情感的起伏變	Ba-IV-2:各	各種叫賣聲	2. 引起動機:引導		
			化。	種描寫的作	的特色與趣	學生閉上眼睛感受		
			5-Ⅳ-3:理解	用及呈現的	味。	周遭的聲音並記錄		
			各類文本內	效果。	6. 模仿在生	下來。		

	1		1				T	_
			容、形式和寫	Bb-IV-5:藉	活中聽到的	[〔發展活動 〕		
			作特色。	由敘述事件	各種「聲音	1. 講解課文生難字		
			6-IV-3:靈活	與描寫景物	鐘」。	詞 。		
			運用仿寫、改	間接抒情。	7. 了解「聲	2. 講解「篇章導		
			寫等技巧,增	Cb-IV-1:各	音鐘」的由	讀」。		
			進寫作能力。	類文本中的	來及含義。	3. 介紹作者陳黎。		
				親屬關係、	8. 學習運用	4. 配合課文提問教		
				道德倫理、	聲音的描摹	學學習單,講解課		
				儀式風俗、	與聯想,使	文並提問段落重		
				典章制度等	文章寫實生	點。請學生依序完		
				文化內涵。	動。	成學習單以掌握各		
						段大意及重點。		
+	五、聲音鐘	5	1-IV-2:依據	Ac-IV-1:標	1. 能辨識外	〔發展活動〕	1. 實作評量	【多元文化
	六、今夜看螢去		不同情境,分	點符號在文	來語。	1. 講述「鑑賞分	2. 習作評量	教育】
			辨聲情意涵及	本中的不同	2. 能聆聽周	析」。	3. 口頭評量	多 J3:提高
			表達技巧,適	效果。	遭事物所發	2. 與學生進行「問	4. 紙筆評量	對弱勢或少
			切回應。	Ad-IV-1:篇	出聲音的獨	題思考」之討論。	5. 自我評量	數群體文化
			2-IV-1:掌握	章的主旨、	特性或美	3. 引領學生進行		的覺察與省
			生活情境,適	結構、寓意	感。	「延伸探索」,閱		思。
			切表情達意,	與分析。	3. 發表在生	讀文章並回答提		【環境教
			分享自身經	Ba-IV-2:各	活中觀察到	問。		育】
			驗。	種描寫的作	的各種聲音	〔綜合活動〕		環 J3:經由
			5-IV-1:比較	用及呈現的	鐘。	1. 引導學生表演及		環境美學與
			不同標點符號	效果。	4. 了解「聲	判斷不同情緒的聲		自然文學了
			的表達效果,	Bb-IV-3:對	音鐘」蘊含	音。		解自然環境
			流暢朗讀各類	物或自然以	的溫馨情	〔評量活動〕		的倫理價
			文本,並表現	及生命的感		1. 請學生完成應用		值。
			情感的起伏變	悟。	5. 了解「聲	練習及習作。		【戶外教
			化。	Cc-IV-1:各	音鐘」與日	2. 準備測驗卷供學		育】
			5-IV-2:理解	類文本中的	常生活緊密	生課堂上練習,強		戶 J3:理解

			h 4 - 1 - 1 - 1 - 1	tt /l- /l-	41 A 36 .11	11 AT DE AL 1.		1 W 45 1 35
			各類文本的句	藝術、信	結合,為世	化解題能力。		知識與生活
			子、段落與主	仰、思想等	界增色。	[準備活動]		環境的關
			要概念,指出	文化內涵。	6. 能將生活	1. 請學生課前先行		係,獲得心
			寫作的目的與		中的人事物	預習〈今夜看螢		靈的喜悅,
			觀點。		加以聯想比	去〉教材,並標記		培養積極面
			6-IV-4:依據		喻,作深刻	生難字詞。		對挑戰的能
			需求書寫各類		的描繪。	2. 引起動機:請學		力與態度。
			文本。		7. 主動觀察	生發表與螢火蟲相		
					生活環境,	關的經驗。		
					培養愛護鄉			
					里的情懷。			
					8. 聽出欣			
					賞、喜愛的			
					語調。			
					9. 分享自己			
					親近大自然			
					的經驗與心			
					情。			
					10. 感受今、			
					昔與古典情			
					境中相同的			
					爱螢心情。			
+-	六、今夜看螢去	5	1-IV-2:依據	Ad-IV-1:篇	1. 聽出引用	 〔發展活動〕	1. 實作評量	【環境教
'	八,八八月五八	J	不同情境,分	章的主旨、	詩句的情	1. 講解「篇章導	2. 習作評量	育】
			辨聲情意涵及	結構、寓意	1 意。	讀 。	3. 口頭評量	□ 環 J3:經由
			, 新军捐息函及 表達技巧, 適	照好析。 與分析。	^{尽。} 2. 依序說出		0. 口坝町里	環境美學與
			· 切回應。	四分列。 Ba-IV-2:各	文中的時空	朔。		埃境美字典 自然文學了
			_	_	义中的时至 變化。	_ · •		1
			2-IV-1:掌握	種描寫的作		3. 講解課文生難字		解自然環境
			生活情境,適	用及呈現的	3. 了解本文	司。		的倫理價
			切表情達意,	效果。	的寫作脈絡	4. 講解課文。		值。

			分享自身經	Bb-IV-3:對	與文章結	5. 講述「鑑賞分		【戶外教
			驗。	物或自然以	構。	析」。		育】
			5-Ⅳ-2:理解	及生命的感	4. 學習記敘	6. 與學生進行「問		户 J3:理解
			各類文本的句	悟。	與抒情交融	題思考 之討論。		知識與生活
			子、段落與主	Cc-IV-1:各	的寫作手	7. 引領學生進行		環境的關
			要概念,指出	類文本中的	法。	「延伸探索」,閱		係,獲得心
			寫作的目的與	藝術、信	5. 學習運用	讀文章並回答提		靈的喜悅,
			觀點。	仰、思想等	「引用」修	問。		培養積極面
			6-IV-4:依據	文化內涵。	辭。	〔綜合活動〕		對挑戰的能
			需求書寫各類		6. 親近大自	1. 請學生查詢螢火		力與態度。
			文本。		然,豐富美	蟲相關知識並分		
			·		感經驗。	享。		
					7. 結合新體			
					驗與舊知			
					識,充實生			
					活內涵。			
十二	六、今夜看螢去	5	1-IV-2:依據	Ab-IV-3:基	1. 聽出文中	〔綜合活動〕	1. 實作評量	【環境教
	語文天地二、字		不同情境,分	本的造字原	時空的變	1. 請學生查詢並分	2. 習作評量	育】
	體演變與書法欣		辨聲情意涵及	則:象形、	化。	享描述昆蟲或動物	3. 口頭評量	環 J3:經由
	曾		表達技巧,適	指事、會	2. 閱讀海	的詩句。	4. 紙筆評量	環境美學與
			切回應。	意、形聲。	報,組織其	〔評量活動〕	5. 自我評量	自然文學了
			2-Ⅳ-1:掌握	Ab-IV-8:各	中資訊。	1. 請學生完成應用		解自然環境
			生活情境,適	體書法與名	3. 學習精確	練習及習作。		的倫理價
			切表情達意,	家碑帖的認	描寫景物。	2. 準備測驗卷供學		值。
			分享自身經	識與欣賞。	4. 體會本課	生課堂上練習,強		【戶外教
			驗。	Ad-IV-1:篇	所蘊含的人	化解題能力。		育】
			5-IV-2:理解	章的主旨、	文精神,以	3. 作文練習		户 J3:理解
			各類文本的句	結構、寓意	及對環境的	以「一次接近自然		知識與生活
			子、段落與主	與分析。	關懷。	的經驗」為題,書		環境的關
			要概念,指出	Ba-IV-2:各	5. 認識文字	寫一篇首尾具足的		係,獲得心

			寫觀IV-4: 6-IV-4: 6-IV-5: 創目解己 的據類 6-IV-5 創日 第 5-IV-5 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	種用效 Bb-IV-B的現 Bb-IV-自命 Cc-IV-本、思內的現 / 3:然的 1:中信想涵 作的 對以感 各的 等。	形體及其演變過程。	文章。 〔準備活動〕 1.引起動機:引導學生判斷不同的字體。 [發展活動〕 1.講解字體演變。		靈培對力【教閱學的的懂用他通的養挑與閱育J3:知要涵如詞進情極的度素 理識詞,何彙行極的度素 解內彙並運與溝
十三	語文學與 賞 【第二次字版 實 第二次字 量 週 】 通 文天地二、法 過 一語文天地二	5	6-IV-5:主動 創作、闡明 目、 自述 目、 前 題 題 的 作 品 。	Ab-IV-3:3: 本則指意 Ab-IV-8 等、形會聲、形學的賞 基原、。各名認。	1. 之 2. 能得。	〔1. [1. 照體 2. 寫 [1. 法一筆評 2. 練發講綜提讓。學訣評教作就畫論請習展解合供學 習竅量師品章分。學及活書活名生 硬並活提,法項 生習動法動家臨 筆實動供請、書 完件] 於] 作	1. 實作評 2. 習口 4. 的 4. 的 5. 自	【教閱學的的懂用他通讀】3:知要涵如詞進壽 理識詞,何彙行 實

十四	七、記承天夜遊	5	1-IV-2:依據	Ab-IV-6:常	1. 聽出輕	〔準備活動〕	1. 實作評量	【閱讀素養
			不同情境,分	用文言文的	鬆、愉快的	1. 請學生課前先行	2. 口頭評量	教育】
			辨聲情意涵及	詞義及語詞	語調。	預習本課教材,並	3. 自我評量	閱 J1:發展
			表達技巧,適	結構。	2. 說出夜遊	標記生難字詞。		多元文本的
			切回應。	Ab-Ⅳ-7:常	的時間、地	2. 引起動機:引導		閱讀策略。
			2-IV-1:掌握	用文言文的	點、人物。	學生辨認人、事、		【生命教
			生活情境,適	字詞、虚	3. 讀出「閑	時、地、物。		育】
			切表情達意,	字、古今義	人」的言外	〔發展活動〕		生 J7: 面對
			分享自身經	變。	之意。	1. 檢索課文重要訊		並超越人生
			驗。	Ad-IV-1:篇	4. 學習融合	息。		的各種挫折
			2-Ⅳ-2:有效	章的主旨、	敘事、寫	2. 講解「篇章導		與苦難,探
			把握聽聞內容	結構、寓意	景、抒情的	讀」。		討促進全人
			的邏輯,做出	與分析。	寫作手法。	3. 介紹作者蘇軾。		健康與幸福
			提問或回饋。	Ad-IV-4:非	5. 理解籍景	4. 介紹唐宋古文八		的方法。
			2-IV-3:依理	韻文:如古	抒情的寫作	大家。		
			解的內容,明	文、古典小	技巧。	5. 講解課文。		
			確表達意見,	說、語錄	6. 培養在逆	6. 講述「鑑賞分		
			進行有條理的	體、寓言	境中保持平	析」。		
			論辯,並注重	等。	常心的曠達	7. 與學生進行「問		
			言談禮貌。	Ba-IV-2:各	胸懷。	題思考」之討論。		
			5-IV-2:理解	種描寫的作				
			各類文本的句	用及呈現的				
			子、段落與主	效果。				
			要概念,指出	Bb-IV-1: 自				
			寫作的目的與	我及人際交				
			觀點。	流的感受。				
			5-Ⅳ-3:理解	Bb-IV-3:對				
			各類文本內	物或自然以				
			容、形式和寫	及生命的感				
			作特色。	悟。				

		1						
			6-Ⅳ-2:依據	Bb-IV-5:藉				
			審題、立意、	由敘述事件				
			取材、組織、	與描寫景物				
			遣詞造句、修	間接抒情。				
			改潤飾,寫出	Cc-IV-1:各				
			結構完整、主	類文本中的				
			旨明確、文辭	藝術、信				
			優美的文章。	仰、思想等				
				文化內涵。				
十五	七、記承天夜遊	5	1-Ⅳ-2:依據	Ac-IV-3:文	1. 聽出作者	〔綜合活動〕	1. 實作評量	【閱讀素養
	八、謝天		不同情境,分	句表達的邏	在何時何處	1. 請學生分享突破	2. 習作評量	教育】
			辨聲情意涵及	輯與意義。	與誰一同散	逆境的故事。	3. 口頭評量	閲 J1:發展
			表達技巧,適	Ab-IV-6:常	步。	〔評量活動〕	4. 紙筆評量	多元文本的
			切回應。	用文言文的	2. 說出作者	1. 請學生完成應用	5. 自我評量	閱讀策略。
			2-Ⅳ-1:掌握	詞義及語詞	能享受夜景	練習及習作。		【生命教
			生活情境,適	結構。	的原因。	2. 準備測驗卷供學		育】
			切表情達意,	Ab-IV-7:常	3. 理解記敘	生課堂上練習,強		生 J7:面對
			分享自身經	用文言文的	文的內容要	化解題能力。		並超越人生
			驗。	字詞、虚	素。	〔準備活動〕		的各種挫折
			2-Ⅳ-2:有效	字、古今義	4. 從平凡中	1. 請學生課前先行		與苦難,探
			把握聽聞內容	變。	尋找令人驚	預習〈謝天〉教		討促進全人
			的邏輯,做出	Ad-IV-1:篇	喜的生活視	材,並標記生難字		健康與幸福
			提問或回饋。	章的主旨、	角。	詞。		的方法。
			2-Ⅳ-3:依理	結構、寓意	5. 聽出〈謝	2. 引起動機:引導		【品德教
			解的內容,明	與分析。	天〉的重要	學生思考生活中有		育】
			確表達意見,	Ad-IV-4:非	訊息。	哪些想感謝的人,		品 EJU6:謙
			進行有條理的	韻文:如古	6. 重述〈謝	並表達感謝之意。		遜包容。
			論辯,並注重	文、古典小	天〉的內容	〔發展活動〕		品 EJU7:欣
			言談禮貌。	說、語錄	重點,並回	1. 講解課文生難字		賞感恩。
			5-IV-2:理解	體、寓言	應問題。	詞。		

各類文本的句	等。	7. 了解作者	2. 講解「篇章導	
子、段落與主	Ba-IV-2:各	對「謝天」	讀」。	
要概念,指出	種描寫的作	觀念的轉	3. 介紹作者陳之	
寫作的目的與	用及呈現的	變。	藩。	
觀點。	效果。			
5-Ⅳ-3:理解	Bb-IV-1:自			
各類文本內	我及人際交			
容、形式和寫	流的感受。			
作特色。	Bb-IV-3:對			
6-IV-2:依據	物或自然以			
審題、立意、	及生命的感			
取材、組織、	悟。			
遣詞造句、修	Bb-IV-5:藉			
改潤飾,寫出	由敘述事件			
結構完整、主	與描寫景物			
旨明確、文辭	間接抒情。			
優美的文章。	Bd-IV-1:以			
	事實、理論			
	為論據,達			
	到說服、建			
	構、批判等			
	目的。			
	Cb-IV-1:各			
	類文本中的			
	親屬關係、			
	道德倫理、			
	儀式風俗、			
	典章制度等			
	文化內涵。			
	Cc-IV-1:各			

				類文本中的				
				藝術、信				
				仰、思想等				
				文化內涵。				
十六	八、謝天	5	1-Ⅳ-2:依據	Ac-IV-3:文	1. 聽出感謝	〔發展活動〕	1. 實作評量	【品德教
			不同情境,分	句表達的邏	與讚美的語	1. 配合課文提問教	2. 習作評量	育】
			辨聲情意涵及	輯與意義。	氣。	學學習單,講解課	3. 口頭評量	品 EJU6:謙
			表達技巧,適	Ad-IV-1:篇	2. 練習表達	文並提問段落重	4. 紙筆評量	遜包容。
			切回應。	章的主旨、	對老師或同	點。請學生依序完	5. 自我評量	品 EJU7: 欣
			2-Ⅳ-2:有效	結構、寓意	學的感謝之	成學習單以掌握各		賞感恩。
			把握聽聞內容	與分析。	意。	段大意及重點。		
			的邏輯,做出	Bd-IV-1:以	3. 分析功成	2. 講述「鑑賞分		
			提問或回饋。	事實、理論	不居者的人	析」。		
			5-Ⅳ-2:理解	為論據,達	格特質。	3. 與學生進行「問		
			各類文本的句	到說服、建	4. 能運用	題思考」之討論。		
			子、段落與主	構、批判等	「藉事說	4. 引領學生進行		
			要概念,指出	目的。	理」的寫作	「延伸探索」,閱		
			寫作的目的與	Cb-IV-1:各	結構。	讀文章並回答提		
			觀點。	類文本中的	5. 學習「夾	問。		
			6-Ⅳ-2:依據	親屬關係、	敘夾議」的	〔評量活動〕		
			審題、立意、	道德倫理、	寫作技巧。	1. 請學生完成應用		
			取材、組織、	儀式風俗、	6. 了解「一	練習及習作。		
			遣詞造句、修	典章制度等	日之所需,	2. 準備測驗卷供學		
			改潤飾,寫出	文化內涵。	百工斯為	生課堂上練習,強		
			結構完整、主		備」的含	化解題能力。		
			旨明確、文辭		義。	3. 作文練習		
			優美的文章。		7. 培養功成	請學生以「感恩的		
					不居的美	心」為題,寫作一		
					德,並常懷	篇文章。		
					感恩的心。			

十七	九、音樂家與職	5	1-Ⅳ-2:依據	Ab-IV-	1. 聽出文中	〔準備活動〕	1.實作評量	【生涯規畫
	籃巨星		不同情境,分	5:5,000 個	所提及的典	1. 請學生課前先行	2. 口頭評量	教育】
			辨聲情意涵及	常用語詞的	範人物。	預習本課教材,並	3. 紙筆評量	涯 J13:培
			表達技巧,適	使用。	2. 發表對	標記生難字詞。	4. 自我評量	養生涯規畫
			切回應。	Ac-IV-3:文	「苦練」的	2. 引起動機:請學		及執行的能
			2-IV-1:掌握	句表達的邏	看法。	生蒐集名人的故事		カ。
			生活情境,適	輯與意義。	3. 理解文中	並分享成功的關		【生命教
			切表情達意,	Ad-IV-1:篇	音樂家與職	鍵。		育】
			分享自身經	章的主旨、	籃巨星的奮	〔發展活動〕		生 J5:覺察
			驗。	結構、寓意	鬥過程。	1. 講解課文生難字		生活中的各
			5-IV-2:理解	與分析。	4. 學習援引	詞。		種迷思,在
			各類文本的句	Bd-IV-1:以	人物事蹟來	2. 講解「篇章導		生活作息、
			子、段落與主	事實、理論	講述道理。	讀」。		健康促進、
			要概念,指出	為論據,達	5. 詳略不同	3. 介紹作者王溢		飲食運動、
			寫作的目的與	到說服、建	的寫作手	 。		休閒娛樂、
			觀點。	構、批判等	法。	4. 文意教學。		人我關係等
			5-IV-3:理解	目的。	6. 用夾敘夾	5. 講述「鑑賞分		課題上進行
			各類文本內		議的筆法凸	析」。		價值思辨,
			容、形式和寫		顯主旨。	6. 與學生進行「問		尋求解決之
			作特色。		7. 認識人物	題思考」之討論。		道。
			6-IV-5:主動		典範,進而	7. 引領學生進行		
			創作、自訂題		探索自我,	「延伸探索」,閱		
			目、闡述見		規畫人生。	讀文章並回答提		
			解,並發表自			問。		
			己的作品。					
十八	九、音樂家與職	5	1-Ⅳ-2:依據	Ab-IV-	1. 聽出崇拜	〔綜合活動〕	1.實作評量	【生涯規畫
	籃巨星		不同情境,分	5:5,000 個	的語氣。	1. 引導學生思考完	2. 習作評量	教育】
	十、玉山—迎接		辨聲情意涵及	常用語詞的	2. 介紹自己	成夢想的條件。	3. 口頭評量	涯 J13:培
	臺灣第一道曙光		表達技巧,適	使用。	的興趣和專	〔評量活動〕	4. 紙筆評量	養生涯規畫
			切回應。	Ac-IV-3:文	長,發表未	1. 請學生完成應用	5. 自我評量	及執行的能

2-Ⅳ-1:掌握	句表達的邏	來的夢想。	練習及習作。	力。
生活情境,適	輯與意義。	3. 讀出「機	2. 準備測驗卷供學	【生命教
切表情達意,	Ad-IV-1:篇	會是留給準	生課堂上練習,強	育】
分享自身經	章的主旨、	備好的人」	化解題能力。	生 J5:覺察
驗。	結構、寓意	的深意。	〔準備活動〕	生活中的各
5-IV-2:理解	與分析。	4. 勇於挑	1. 請學生課前先行	種迷思,在
各類文本的句	Bd-IV-1:以	戰,積極奮	預習〈玉山—迎接	生活作息、
子、段落與主	事實、理論	門。	臺灣第一道曙光〉	健康促進、
要概念,指出	為論據,達	5. 聽出玉山	教材,並標記生難	飲食運動、
寫作的目的與	到說服、建	的別名與命	字詞。	休閒娛樂、
觀點。	構、批判等	名原由。	2. 引起動機:認識	人我關係等
5-IV-3:理解	目的。	6. 說出「玉	玉山。	課題上進行
各類文本內	Cc-IV-1:各	山學」的目	〔發展活動〕	價值思辨,
容、形式和寫	類文本中的	的與特色。	1. 講解課文生難字	尋求解決之
作特色。	藝術、信	7. 認識玉	詞 。	道。
6-IV-5:主動	仰、思想等	山,掌握作	2. 講解「篇章導	【多元文化
創作、自訂題	文化內涵。	者喜爱玉山	讀」。	教育】
目、闡述見		的原因。	3. 介紹作者路寒	多 J2: 關懷
解,並發表自		8. 學習說	袖。	我族文化遺
己的作品。		明、記敘、	4. 播放課文朗讀,	產的傳承與
		抒情並陳的	請學生跟著瀏覽課	興革。
		寫作方式。	文。	【環境教
				育】
				環 J3:經由
				環境美學與
				自然文學了
				解自然環境
				的倫理價
				值。
				【戶外教

							教外學灣訪化國國及公室及,環自資家家國園外校認境然產公風家等、外識並及,園景森。戶教臺參文如、區林
十九 十、玉山—迎接		IV-1:掌握	Ad-IV-1:篇	1. 聽出知性	〔發展活動〕	1. 實作評量	學灣訪化國國及公人,環自資家家國國家等元人,國景森。文學、國際等元、國際、政學、
臺灣第一道曙光	切分驗 5-1 多子要寫觀 5-1 多容	享自身經	章結與CC-IV-1: 主、析-1: 主、析、CC-IV-1: 上、析、思內 上、,一点 上、, 一記 一記 一記 一記 一記 一記 一記 一記 一記 一記	與同2.山經3.以灣由4.經說理5.愛感語說或驗掌玉代。能驗明念關臺性調一踏。握山表 以為自。懷灣的。說青 作為的 自例己 並的不 登的 者臺理 身,的 珍自	1. 2. 析 3. 題 4. 「讀問〔1. 山登〔1. 文	 習作評量 口口筆量 (4.) (5.) 	教多我產興【育環環自解的值【育育J2:文傳。境 ::美文然理 外關化承 教 經學學環價 教懷遺與 由與了境

					6. 建立對臺灣的認同感。	2. 準備測驗卷供學生課堂上練習,強化解題能力。		外學灣訪化國國及公校認境然產公風家等外識並及,園景森。
廿	複習第二冊全	5	5-IV-5: 別本內人結性5-圖科集材讀: 1V: 13	Ad-IV-1: 自 自 自 自 自 自 自 的 有 分 IV-1 之 的 、 析 、 七 、 大 一 以 本 、 思 、 的 、 的 、 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 等 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1. 集料元野2.習閱能閱,的。養慣讀時閱一成,樂動材養讀 閱享趣	複習第二冊全	 實作評量 3. 图作評 評評 4. 紙 5. 自 	【教閱參關動人 閱育 J 9 : 觀讀 對 與 數
廿一	【第三次評量 週】	5	5-IV-5:大量 閱讀多元文 本,建入 本,建入 人生活、 起 人生活、 結構的關聯 性。 5-IV-6:運用	Ad-IV-1:篇 章的样子 章 等 章 等 章 Cc-IV-1: 章 等 章 不 章 等 章 等 章 等	1. 集料元野。 主讀培閱 ,的。養慣讀 人類 人類 人類 人類 人類 人類 人類 人類 人類 人類 人類 人類 人類	複習第二冊全	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量	【閱讀素養 閱了9:樂讀 關數學 關數學 關數學 動, 交 流 人

圖書館(室)、	文化內涵。		
科技工具,蒐			
集資訊、組織			
材料,擴充閱			
讀視野。			

備註:

1. **總綱規範議題融入**:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、 【科技教育】、

【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】