

彰化縣縣立大同國民中學 110 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。可以 SWOTA 面向或課程發展面向盤點分析學校現況與背景：請依教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等面向條列式分析說明。

SWOTA 優劣分析(例)

| 面向 | 優勢 Strength | 弱勢 Weakness | 機會 Opportunity | 威脅 Threat | 行動 Action |
|------|----------------------------------|--|--|---|--|
| 教師條件 | 各具教學專長。 經驗傳承工作落實。 | 教職員人多，事權協調工作難落實。 | 改善辦公室環境，落實教學研究工作。 強化教學研究會功能。 推動教師專業評鑑。 | 教師權責法令之不瞭解。 部分成員成長動力不足。 部分成員進修意願不高 | 規劃書法碑林(校園、廣場、圍牆) 放置班級電腦網路。 加強童軍活動營地設備。 |
| 學生能力 | 學生素質高者比率高於一般地區。 學生求知慾望高。 | 學生程度差異過大。 學生家庭社會背景懸殊。 | 學區內新興社區水平之提升。 學校學習環境之改善。 分散式資優班成立。 | 常態編班校際升學競爭激烈。 社會風氣之轉變，影響學生學習態度。 私立中學招生運用各種手段競爭激烈。 | 加強假日資源資優班教學。 外聘高中教師加深加廣教學。 |
| 家長條件 | 家長信賴學校之做法及措施。 家長會組織健全，全力支持學校。 | 家長忙於生計，與老師互動較不足。 重視傳統紙筆評量對於多元評量之觀念無法完全信賴。 | 透過親職教育及相關活動拉進彼此的距離。 透過家長會及義工組織，聯繫彼此共識。 | 家長對於教育思潮的認知較少。 居知識經濟體系劣勢。 | 落實公開課，提供家長課室參與機會，透過觀課了解教育新趨勢 |

| | | | | | |
|---------------|--|-----------------------|-----------------------------|-------------------------|-------------------------------------|
| <p>社區文化環境</p> | <p>藝文活動活絡。 社區提供豐富的教學資源，可支援本土語言教學等課程。</p> | <p>社區缺乏參與學校的運作經驗。</p> | <p>爭取並結合社會資源辦理活動及充實各項設備</p> | <p>介入校務比例增高有優點亦有缺點。</p> | <p>結合家長義工制度，透過學校各項教學活動增加與社區的互動。</p> |
|---------------|--|-----------------------|-----------------------------|-------------------------|-------------------------------------|

課程與教學資源分析(例)

| 人 | 文 | 地 | 景 | 產 |
|---|--|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • 親師生： 家長關心教養 老師重視班經 學生自我期待高 • 社區： 交通大隊 里鄰資源 福和宮慈善會 • 校友、家長 校友會 家長會 榮譽家長會長團 • 社團： 福和宮慈善會 同濟會 獅子會員林分會 | <ul style="list-style-type: none"> • 文化： 企業資源與捐助 • 宗教： 興賢書院 福臨宮 福和宮 員林禪寺 • 食衣住行： 資源豐富 • 文教： 市公所 興賢書院 | <ul style="list-style-type: none"> • 地形： 八卦台地山前 沖積扇 • 地理區 位： 台 76 線與西部 縱貫線重要節 點 • 動植物： 副熱帶季風林 | <ul style="list-style-type: none"> • 城鄉景觀： 農業集散地之中 級中地 • 水利： 八堡圳 圓林園滯洪池 • 歷史遺跡： 興賢書院 警察故事館 | <ul style="list-style-type: none"> • 農林漁： 八卦台地南段 農業聚落 • 服務業： 是附近鄉鎮的 重要中級中地 • 文創產 業： B12 文創特區 員林人散冊市 集 |