

彰化縣立彰泰國民中學 110 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

本校營造「專心學」、「用心教」的學校氛圍，並以「健康、品格、學習」等三面向作為學生圖像。在各領域既有的部定課程之外，更以「藝術扎根」、「科學創客」、「體育競技」、「國際視野」等四大主軸，規劃及發展一系列的彈性學習課程，期許透過多元化的學習課程，能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展。

本校全面實施12年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	七年級		八年級		九年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專題/議題 探究	閱讀悅讀	1	1				
	節慶美學 I	1	1				
	微觀世界	1	1				
	欣賞與創作			1	1		
	節慶美學 II			1	1		
	FUN 科學 I			1	1		
	世界公民 I			1	1		
	讀報看世界					1	1
	國際閱讀素養					1	1
	FUN 科學 II					1	1
	世界公民 II					1	1
社團活動與技藝課程	社團活動	1	1	1	1	1	1
其他類課程	自由講堂	1	1				
	班會	1	1				
	班週會			1	1	1	1
	合計	6	6	6	6	6	6

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第1週	1	準備週、課程介紹						
第2週 ~ 第4週	3	旅遊相關影片欣賞	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧、適切回應	1. 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值 2. 展開多元閱讀素養 3. 涵育樂於閱讀態度。 4. 培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答閱讀素養的問題。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵	1. 觀賞部落客文章、影片及 youtuber 的影片	1. 能口頭敘述表達對影片內容的看法。 2. 完成相關學習單	1. 網路資源 2. 學習單
第5週 ~ 第7週	3	旅遊相關文章欣賞	5-IV-3 大量閱讀多元文本，探討文本如何反應文化與社會現象中的議題，以拓展閱讀視野與生命意境 5-IV-5 主動思考與探索文本的意涵，建立終身學習能力	1. 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值 2. 展開多元閱讀素養 3. 涵育樂於閱讀態度。 4. 培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答閱讀素養的問題。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵	欣賞旅遊文學相關文章	1. 寫作學習單 2. 個人口頭表述內容	學習單

第 8 週 ～ 第 11 週	4	明信片或小卡製作	6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品	1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2. 增進善用資訊解決問題的能力。	Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主	1. 欣賞遊遊明信片及小卡 2. 製作遊遊相關明信片或小卡	製作明信片或小卡	網路資源
第 12 週 ～ 第 14 週	3	明信片及小卡成果發表	2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯	1. 養成統整心得及發表的能力。 2. 培養聆聽的能力。	Be-IV-1 在生活應用方面，以自傳、簡報、新聞稿等格式與寫作方法為主 Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主	1. 發表旅遊明信片及小卡 2. 同學發表對其他人明信片及小卡的看法或感想	發表明信片或小卡	
第 15 週 ～ 第 18 週	4	規劃夢想的旅遊計畫	6-IV-6 觀摹跨文本、跨文類、跨文化作品，學習多元類型的創作	1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2. 增進善用資解決問題的能力。	Be-IV-1 在生活應用方面，以自傳、簡報、新聞稿等格式與寫作方法為主 Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵	1. 觀看他人遊遊計畫 2. 規劃個人夢想的旅遊計畫	規劃個人的旅遊計畫	網路資源
第 19 週	3	分享夢想的	2-IV-4 靈活運用	1. 養成統整心得	Be-IV-1 在生活應用方	1. 發表旅遊明信	發表個人夢	電腦簡報

～ 第 21 週	旅遊計畫	科技與資訊，豐富表達內容 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯	及發表的能力。 2. 培養聆聽的能力。	面，以自傳、簡報、新聞稿等格式與寫作方法為主 Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵	片及小卡 2. 同學發表對其他人明信片及小卡的想法或感想	想的旅遊計畫
-------------	------	--	------------------------	---	---------------------------------	--------

彰化縣立彰泰國民中學 110 學年度第 二 學期 二 年級 欣賞與創作 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	欣賞與創作	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	藉由國文彈性課程學習歷程，提升學生的素養，使學生成為能夠閱讀、喜愛閱讀及以閱讀所學知識，提供學生自主學習，期望學生能以閱讀認識世界。並培養學生表情達意、與反省思辨的能力，藉由各類文本的閱讀欣賞與創作，激發創意，開闊生活視野。以培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。				

			閱讀視野					
第5週 ～ 第7週	3	國際飲食文學閱讀—部落客、youtuber	5-IV-3 大量閱讀多元文本，探討文本如何反應文化與社會現象中的議題，以拓展閱讀視野與生命意境 5-IV-5 主動思考與探索文本的意涵，建立終身學習能力	1. 認識文化的豐富與多樣性。 2. 開展多元閱讀素養。 3. 涵育樂於閱讀態度。 4. 培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答閱讀素養的問題。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受	1. 觀賞部落客文章、影片及youtuber 的影片	1. 能口頭敘述表達對影片及對食物的看法。 2. 完成相關學習單	學習單
第8週 ～ 第11週	4	台灣飲食文學文本閱讀—作家	5-IV-3 大量閱讀多元文本，探討文本如何反應文化與社會現象中的議題，以拓展閱讀視野與生命意境 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野	1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2. 開展多元閱讀素養。 3. 涵育樂於閱讀態度。 4. 培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答閱讀素養的問題。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受	1. 閱讀台灣飲食文學作家作品 2. 瞭解篇章內容	1. 寫作學習單 2. 個人口頭表述內容	學習單
第12週 ～ 第14週	3	台灣飲食文學文本閱讀—作家	5-IV-3 大量閱讀多元文本，探討文本如何反應文化與社會現象中的議題，以拓展	1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2. 開展多元閱讀	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本 Ba-IV-2 各種描寫的作	1. 閱讀台灣飲食文學作家作品 2. 瞭解篇章內容	1. 寫作學習單 2. 個人口頭表述內容	學習單

			<p>閱讀視野與生命意境</p> <p>5-IV-5 主動思考與探索文本的意涵，建立終身學習能力</p>	<p>素養。</p> <p>3. 涵育樂於閱讀態度。</p> <p>4. 培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答閱讀素養的問題。</p>	<p>用及呈現的效果</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受</p>			
<p>第 15 週 ～ 第 18 週</p>	4	<p>美食誌海報製作</p>	<p>6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品</p> <p>2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容</p>	<p>1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。</p> <p>2. 增進善用資訊解決問題的能力。</p>	<p>Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主</p>	<p>1. 分組製作美食誌海報。</p>	<p>1. 分組製作美食誌海報</p>	<p>美食誌海報範例</p>
<p>第 19 週 ～ 第 21 週</p>	3	<p>美食誌小小發表會</p>	<p>2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容</p> <p>2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯</p>	<p>1. 養成統整心得及發表的能力。</p> <p>2. 培養聆聽的能力。</p>	<p>Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵</p>	<p>1. 各組發表美食誌海報</p> <p>2. 同學發表對其他組美食誌海報的看法或感想</p>	<p>1. 口頭表述美食誌海報內容</p>	

彰化縣立 彰泰 國民中學 110 學年度第一學期 八 年級 節慶美學 I 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	節慶美學 I	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	(一) 培養學生基本的英語溝通能力。 (二) 培養學生學習英語的興趣與方法。 (三) 增進學生對本國與外國節慶之認識。 (四) 增進學習應用語言的能力，並能用英語介紹不同節慶的特色。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 A2 系統思考與解決問題 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 B1 符號運用與溝通表達 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 B2 科技資訊與媒體素養 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。				

		C3 多元文化與國際理解						
		英-J-C3						
		具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。						
課程目標		1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-4 能以簡易的英語描述節慶的習俗。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。						
對應學校願景 (課程願景)		透過多元文化的學習，培養學生基本的英語溝通能力，並透過對本國與外國節慶之認識，增長自我的國際觀，拓展國際視野。						
配合融入之領域或 議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技					<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育	
表現任務		1. 書面報告 2. 小組討論 3. 製作作品 4. 上台發表 5. 口語練習						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第一週	1	節慶教學準備週						
第二週~第六週	5	亡靈節 Dia de los Muertos	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞 1-IV-4 能聽懂日常生活對話 1-IV-9 能辨識句子	英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，並合法使用資料，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果	Ac-IV-8 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1200字詞) Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型 Ae-IV-17 簡易故事	1. 閱讀文章 2. 小組討論 3. 影片欣賞 4. 面具彩繪 5. 上台分享	1. 老師講評 2. 學生自評	1. 文章閱讀 2. Crossword 遊戲 3. word search 4. 彩繪面具

			<p>語調所表達的情緒和態度。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類學習活動、不畏犯錯</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三</p>	<p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>1. 看懂文意，並轉換成口語表達。</p> <p>2. 能參與文章朗讀，和同學共同完成發表。</p> <p>3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p>	<p>及短文的大意</p> <p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1200字詞)</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型</p> <p>Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生生活溝通。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>			
第七週	1	評量週						
第八週~第十三週	6	感恩節 Thanksgiving	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容</p> <p>1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子</p> <p>4-IV-3 能掌握正確的書寫格式寫出英文句子</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類學習活</p>	<p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，並合法使用資料，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1200字詞)</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型</p> <p>Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意</p>	<p>單字介紹</p> <p>感恩節的由來</p> <p>賓果遊戲</p> <p>感恩節相關單字與簡易對話</p> <p>繪本教學</p>	<p>1. 積極參與課堂學習，並完成學習單</p> <p>2. 課堂發表</p> <p>3. 積極參與小組討論，並完成學習單</p> <p>4. 能利用簡單的英語完成課堂任務</p>	<p>賓果遊戲學習單</p> <p>製作感謝小卡</p>

			<p>動、不畏犯錯</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三</p>	<p>動，培養團隊合作精神。</p>				
第十四週	1	評量週						
第十五週~第十九週	5	農曆新年 Chinese New Year	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞</p> <p>1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p>	<p>1. 認識了解 Chinese New Year 的相關單字並能造句</p> <p>2. 看懂文意，並轉換成口語表達。</p> <p>3. 能參與文章朗讀，和同學共同完成發表。</p> <p>4. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p>	<p>Ab-IV-3 字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。</p> <p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>單字教學</p> <p>閱讀 The Great Race coloring 及猜謎活動</p>	<p>1. 單字認寫</p> <p>2. 單字 crossword</p> <p>3. 閱讀文章</p> <p>4. 口頭發表</p> <p>5. 小組分享</p>	<p>學習單</p> <p>網路影片</p> <p>分組討論</p> <p>上台發表</p>
第二十週~第二十一週	2	節慶教學複習週						

彰化縣立彰泰國民中學 110 學年度第 二 學期 八 年級 節慶美學 II 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	節慶美學 II	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	(一)培養學生基本的英語溝通能力。 (二)培養學生學習英語的興趣與方法。 (三)增進學生對本國與外國節慶之認識。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 A2 系統思考與解決問題 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 B1 符號運用與溝通表達 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 B2 科技資訊與媒體素養 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 C3 多元文化與國際理解				

	<p>英-J-C3</p> <p>具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	
課程目標	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。</p>	
對應學校願景 (課程願景)	<p>透過多元文化的學習，培養學生基本的英語溝通能力，並透過對本國與外國節慶之認識，建構自我的國際觀，拓展國際視野。</p>	
配合融入之領域或 議題	<p><input type="checkbox"/>國語文 <input checked="" type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語</p> <p><input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input checked="" type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動</p> <p><input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育</p> <p><input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育</p> <p><input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育</p> <p><input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>國際教育</p>

表現任務		1. 小組討論 2. 上台發表 3. 製作作品 4. 短文寫作 5. 口語練習						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第一週	1	開學準備週						
第二週~第五週	4	復活節 Easter	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞 6-IV-5 主動利用各種查詢工具,以了解所接觸的英語文資訊。	1. 認識了解復活節的相關單字並能造句。 2. 認識復活節節慶活動,並能理解文意。 3. 了解英語指令句的用法。 4. 了解人物對話的內容。 5. 將英語與生活資訊連結,增進英語使用機會。 6. 學習如何用英語討論活動。 7. 了解人物對話的內容。 8. 將英語與生活資訊連結,增進英語使用機會。	Ab-IV-3 字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。 Ae-IV-1 簡易短文、故事及短劇。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力,以擴展學習素材與範疇、提升學習效果,同時養成資訊倫理素養。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養,在日常生活常見情境中,能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力,以擴展學習素材與範疇、提升學習效果,同時養成資訊倫理素養。	節慶單字教學 節慶文化內容閱讀 復活節彩蛋體驗	1. 單字認寫及填空 2. 將所學的單字填入故事中 3. 分組進行彩繪活動 4. 學生自評各組的彩蛋	1. 學習單 2. 字卡及 ppt 3. 故事短片 4. 評分表
第六週~第七週	2	節慶活動複習週						
第八週~第十一週	4	聖派翠克節	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字	1. 能口說與文本相關的單字	Ab-IV-3 字母拼	1. 單字圖片問答	1. 口語評量 2. 學習單繪圖	自編學習單

	St. Patrick' s Day	<p>詞。</p> <p>1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動(如英語營、歌唱、</p>	<p>2. 能喜愛閱讀故事性文本</p> <p>3. 能樂於吟唱歌謠</p> <p>4. 能讀寫與文本相關的句子</p> <p>5. 能積極參與課程小組學習活動</p>	<p>讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>B-IV-圖片描述。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>b-IV-2 歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p>	<p>2. 愛爾蘭國旗繪畫</p> <p>3. 閱讀填空</p> <p>4. 分組歌謠朗誦</p> <p>5. 小組共同創作綠色代表物品</p> <p>6. 小組成果分享</p>	<p>設計</p> <p>3. 閱讀學習單</p> <p>4. 分組歌單</p>	
--	--------------------	--	--	---	---	--	--

			<p>朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動)。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>					
第十二~十三週	2	節慶複習週						
第十四週~第十九週	6	泰國潑水節 Songkran	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞</p> <p>1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p>	<p>1. 認識了解 Songkran 的相關單字並能造句</p> <p>2. 認識泰國的新年慶祝活動，並能理解詞意。</p> <p>3. 看懂文意，並轉換成口語表達。</p> <p>4. 能參與文章朗讀，和同學共同完成發表。</p> <p>5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p>	<p>Ab-IV-3 字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。</p> <p>Ae-IV-1 簡易短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>1. 單字介紹</p> <p>2. 文化介紹</p> <p>3. 投影片欣賞</p> <p>4. 影片欣賞</p> <p>5. 文章閱讀</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 單字辨認</p> <p>3. 口語發表</p> <p>4. 分享作品及心得</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 閱讀文章</p> <p>3. 影片</p>
第二十週~二十一週	2	節慶複習週						

彰化縣立彰泰國民中學 110 學年度第一學期八年級 **FUN 科學 I** 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	FUN 科學 I	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共 21 節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程<input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	讓學生能利用與課程相關的生活實驗或科學家故事，啟發對科學的興趣，並了解相關的科學概念，並透過分組活動、心得報告分享，讓學生發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力</p>				
課程目標	<p>讓學生能利用與課程相關的生活實驗或科學家故事，啟發對科學的興趣，並了解相關的科學概念，並能善用學校的實驗儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>透過分組活動，提升學生發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p>				
對應學校願景 (課程願景)	<p>1. 讓學生能利用與課程相關的生活實驗與科學家故事，啟發對科學的興趣，並了解相關的科學概念，並利用實驗，來進行自然科學探究活動，培養學生科學探究精神。</p> <p>2. 透過分組活動、心得報告分享，讓學生學習與他人合作，一同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p>				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	<p>1、 了解科學家的生平。</p> <p>2、 了解科學家生平的研究及相關的概念</p>				

- 3、能利用有限的實驗裝置來探究科學實驗。
- 4、能利用資訊設備(手機、電腦)來呈現並分享實驗觀察的結果。
- 5、能在分組活動中發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	準備週		說明課程內容 與評量方式				
第 2-4 週	3	赫茲的生平及研究	<p>an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解赫茲生平與研究 2. 認識電磁輻射 	<p>Ka-IV-1 波的特徵，例如：波峰、波谷、波長、頻率、波速、振幅。</p> <p>Ka-IV-2 波傳播的類型，例如：橫波和縱波。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀赫茲的生平故事。 2. 認識各種電磁輻射在生活上的應用 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單完成度 2. 小組分享赫茲生平的心得及電磁輻射在生活上的應用。 	<ol style="list-style-type: none"> 1、學習單 2、筆記型電腦 3、投影機
第 5-6 週	2	菲左的生平及光速的測量	<p>ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變</p>	了解菲左生平與光速測量的發展史	<p>Ka-IV-8 光速的大小和影響光速的因素。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀菲左生平 2. 了解光速測量的發展史 3. 學習菲左測量光速的方式 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單完成度 2. 小組分享不同光速測量法的優劣 	<p>學習單 筆記型電腦 投影機</p>

			時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。					
第 7 週	1	複習/評量						
第 8-9 週	2	斯乃耳的生平及光的折射	ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	了解斯乃耳生平與研究 了解海市蜃樓與沙漠幻象的現象與成因	Ka-IV-9 透過實驗探討光的反射與折射規律。 生活中有許多運用光學原理的實例或儀器，例如：透鏡、面鏡、眼睛、眼鏡及顯微鏡等。	1. 閱讀斯乃耳生平與研究 2. 畫出海市蜃樓與沙漠幻象的光徑圖	1. 學習單完成度 2. 小組分享斯乃耳生平的心得及生活中常見的折射現象。	學習單 筆記型電腦 投影機
第 10-11 週	2	道耳吞的生平與研究	an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。	了解道耳吞生平研究	a-IV-2 化學反應是原子重新排列。	閱讀道耳吞生平研究	小組分享道耳吞生平的心得。	學習單 筆記型電腦 投影機
第 12-13 週	2	湯木森的生平與研究	tm-IV-1 能從實驗過程、	了解湯木森生平及陰極射線	Aa-IV-1 原子模型的發展	1. 了解湯木森生平	1. 學習單完成度	學習單 筆記型電腦

			合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。	實驗		2. 了解陰極射線發現電子的原理與實驗裝置	2. 小組分享湯木森生平的心得。	投影機
第 14 週	1	複習/評量						
第 15-16 週	2	拉塞福的生平與研究	tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。	了解拉塞福生平及發現原子核的研究	Aa-IV-1 原子模型的發展	1. 了解拉塞福生平 2. 了解 α 粒子撞擊金箔的原理與實驗裝置	1. 學習單完成度 2. 小組分享拉塞福生平的心得。	學習單 筆記型電腦 投影機
第 17-18 週	2	查兌克的生平及原子模型	tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。	了解查兌克生平及發現中子的研究	Aa-IV-1 原子模型的發展	1. 了解查兌克生平 2. 畫出常見元素的原子模型	1. 學習單完成度 2. 小組分享查兌克生平的心得。	學習單 筆記型電腦 投影機
第 19-20 週	2	門得列夫的生平及週期表	an-IV-3 體察到不同性	了解門得列夫生平及週期表	Aa-IV-4 元素的性質有規律性和週期性。	1. 了解門得列夫生平	1. 學習單完成度	學習單 筆記型電腦

		別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。			2. 了解週期表的各種意義	2. 小組分享門得列夫生平的心得。 3. 小組分享週期表的各種意義	投影機
第 21 週	1	複習			複習		

彰化縣立彰泰國民中學 110 學年度第二學期八年級 **FUN 科學 I** 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	FUN 科學 I	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共 21 節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程<input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	讓學生能利用與課程相關的生活實驗或科學家故事，啟發對科學的興趣，並了解相關的科學概念，並透過分組活動、心得報告分享，讓學生發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力</p>				
課程目標	<p>讓學生能利用與課程相關的生活實驗或科學家故事，啟發對科學的興趣，並了解相關的科學概念，並能善用學校的實驗儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>透過分組活動，提升學生發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p>				
對應學校願景 (課程願景)	<p>1. 讓學生能利用與課程相關的生活實驗與科學家故事，啟發對科學的興趣，並了解相關的科學概念，並利用實驗，來進行自然科學探究活動，培養學生科學探究精神。</p> <p>2. 透過分組活動、心得報告分享，讓學生學習與他人合作，一同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p>				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育

表現任務

- 1、 了解科學家的生平。
- 2、 了解科學家生平的研究及相關的概念
- 3、 能利用有限的實驗裝置來探究科學實驗。
- 4、 能利用資訊設備(手機、電腦)來呈現並分享實驗觀察的結果。
- 5、 能在分組活動中發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	拉瓦節的生平與研究	an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。	了解拉瓦節的生平事蹟與質量守恆定律	Ja-IV-1 化學反應中的質量守恆定律。 Ja-IV-2 化學反應是原子重新排列。	1. 了解拉瓦節生平 2. 了解質量守恆定律的內容	1. 學習單完成度 2. 小組討論拉瓦節生平的心得	學習單 投影機 筆電
第 2-3 週	2	化學式的書寫規則	pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。	了解化學式的書寫規則	Ja-IV-4 化學反應的表示法。	了解各種常見純物質的化學式	1. 學習單完成度 2. 小組討論化學式的書寫規則	學習單 投影機 筆電
第 4-6 週	3	常見的化學反應式	pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方	了解化學反應式的書寫規則	Ja-IV-4 化學反應的表示法。	了解各種常見反應與反應式的表達方式	1. 學習單完成度 2. 小組討論化學反	學習單 投影機 筆電

			法，整理資訊或數據。				應式的書寫規則	
第 7 週	1	複習						
第 8-9 週	2	阿瑞尼士的生平及電離說	an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。	了解阿瑞尼士生平及研究	Jb-IV-2 電解質在水溶液中會解離出陰離子和陽離子而導電。	1. 了解阿瑞尼士生平 2. 了解電離說的內容	1. 學習單完成度 2. 小組討論阿瑞尼士的研究精神	學習單 投影機 筆電
第 10-11 週	2	諾貝爾的生平及研究	an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。	1. 了解諾貝爾生平 2. 了解不同反應速率的反應	Je-IV-1 實驗認識化學反應速率及影響反應速率的因素，例如：本性、溫度、濃度、接觸面積及催化劑。	閱讀諾貝爾的生平故事。	1. 學習單完成度 2. 小組討論諾貝爾的生平的心得	學習單 投影機 筆電
第 12-13 週	2	勒沙特列的生平及研究	an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也	了解勒沙特列生平及勒沙特列原理	Je-IV-3 化學平衡及溫度、濃度如何影響化學平衡的因素。	1. 閱讀勒沙特列的生平故事。 2. 學習以勒沙特列原理判斷反應平	1. 學習單完成度 2. 小組討論平衡移動方向的判斷	學習單 投影機 筆電

			具有好奇心、求知慾和想像力。			衡移動的方向		
第 14 週	1	複習						
第 15 週	1	烏拉生平及研究	an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。	了解烏拉生平及實驗	Jf-IV-1 有機化合物與無機化合物的重要特徵。	1. 閱讀烏拉的生平故事。 2. 了解烏拉尿素實驗所代表意義	學習單完成度	學習單 投影機 筆電
第 16-17 週	2	虎克的生平與研究	an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。	了解虎克生平及實驗	Da-IV-1 使用適當的儀器可觀察到細胞的形態及細胞膜、細胞質、細胞核、細胞壁等基本構造。	1. 閱讀虎克的生平故事。 2. 了解虎克發現細胞壁的過程 3. 了解虎克定律求彈簧受力大小的計算	學習單完成度	學習單 投影機 筆電
第 18-20 週	3	波以耳生平與波以耳定律實驗	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其	1. 了解波以耳生平、實驗及波以耳定律	Ec-IV-2 定溫下，定量氣體在密閉容器內，其壓力與體積的定性關係。	1. 閱讀波以耳的生平故事。 2. 了解並表達出波以耳定律的內容	1、學習單完成度 2、小組分享波以耳生平的心得。	1、針筒 2、寶特瓶 3、大頭釘 4、學習單

			中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。			<ul style="list-style-type: none"> 3. 實作波以耳定律的實驗 4. 以波以耳定律說明實驗結果 	<ul style="list-style-type: none"> 3、能口頭簡述出波以耳定律的內容 4、實驗結果評量 5、小組報告分析實驗現象 	
第 21 週	1	複習				複習		

彰化縣立 彰泰 國民中學 110 學年度第一學期 八 年級 世界公民 I 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	世界公民 I		實施年級 (班級組別)	八	教學 節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	1. 培養民主素養，追求進步 2. 融入時事閱讀與思考，提升思辨能力							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 透過課程設計，培養學生具有覺察及接納多元文化的涵養，主動蒐集資料探索自我家鄉，關懷社會，以培養學生高尚品格 2. 藉由主題式報告，培養學生基本素養，提升基本學習能力，以強化自我精進的學習態度。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。							
課程目標	1. 能了解政治和人民關係密切，並培養民主素養，追求進步 2. 能明白國家的意義和重要，進而陶冶熱愛鄉土，關懷環境的情懷 3. 藉由時事補充，了解國際情勢與全球環境問題							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	學生能根據學習單內容分組討論並上台報告。							
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第一週	1	教學準備週						

第二-六週	5	中國新聞面面觀	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	1. 中國最大的沙塵暴發源地—阿拉善 2. 雅魯藏布江的跨國水權問題	1. 能了解中國自然環境與人類活動的交互影響。 2. 能從邊界問題探討各國環境如何相互影響問題。 3. 能思辨環境問題的成因與全球的影響。	1. 文章閱讀與討論 2. 教材以影片、PPT等多媒體呈現	小組討論 口頭發表	學習單 自編講義 網路影片
第七週	1	段考準備週						
第八-十三週	6	中國對外關係與文化交流	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性	3. 胡漢戰爭 4. 唐朝文化 5. 認識宋朝	能理解中國與世界各國的對外關係與交流。	1. 文章閱讀與討論 2. 教材以影片、PPT等多媒體呈現	問與答 紙筆測驗	學習單 自編講義
第十四週	1	段考準備週						
第十五-二十週	6	民主的可貴	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社 1a-IV-1	6. 南海仲裁角力戰 7. 南韓國會通過彈劾案，朴槿惠遭停職	1. 能了解政治和人民關係密切，並培養民主素養，追求進步 2. 能明白國家的意義和重要，	1. 文章閱讀與討論 2. 教材以影片、PPT等多媒體呈現	口頭問答	學習單 自編講義 網路影片

		發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。		進而陶冶熱愛鄉土，關懷環境的情懷 3.能辨析民主政治的內涵及特徵，進而學習團體規範，實踐民主精神			
第二十一週	1	世界公民複習週					

彰化縣立 彰泰 國民中學 110 學年度第二學期 八 年級 世界公民 I 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	世界公民 I	實施年級 (班級組別)	八	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	1. 培養民主素養，追求進步 2. 融入時事閱讀與思考，提升思辨能力				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 透過課程設計，培養學生具有覺察及接納多元文化的涵養，主動蒐集資料探索自我家鄉，關懷社會，以培養學生高尚品格 2. 藉由主題式報告，培養學生基本素養，提升基本學習能力，以強化自我精進的學習態度。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。				
課程目標	1. 能了解政治和人民關係密切，並培養民主素養，追求進步				

- 2.能明白國家的意義和重要，進而陶冶熱愛鄉土，關懷環境的情懷
3.藉由時事補充，了解國際情勢與全球環境問題

配合融入之領域
或議題

- 國語文 英語文 本土語
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動
健康與體育 生活課程 科技

- 性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

表現任務

學生能根據學習單內容分組討論並上台報告。

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第一週	1	教學準備週						
第二-七週	6	世界新聞面面觀	社-J-A2 覺察人類生活 相關議題，進而 分析判斷及反 思，並嘗試改善 或解決問題。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或 社會現象與社會 領域內容知識的 關係。	1.「陷」在進行 式~沉沒中的雅 加達	1.能了解世界自然 環境與人類 活動的交互影 響。 2.能從邊界問題 探討各國環境 如何相互影響。 3.能思辨環境問 題的成因與全 球的影響。	1.文章閱讀與討 論 2.教材以影片、 PPT等多媒體呈 現	小組討論 口頭發表	學習單 自編講義 網路影片
第八週	1	段考準備週						
第九-十三週	5	世界的外交體系	社 1a-IV-1 發覺生活時事或 社會現象與社會 領域內容知識的 關係 社-J-B3 欣賞不同時空環 境下形塑的族群 與文化之美，增	1.元代驛站交 通網新樣態 2.明代長頸鹿 與外來文化 3.中國留學生 容閱	1.能認識中國傳 統的世界觀 2.能瞭解西力入 侵後，中國價 值觀的挑戰與 轉變。	1.文章閱讀與 討論 2.教材以影 片、PPT等多媒 體呈現	口頭問答 活動分組	學習單 自編講義

			進生活的豐富性					
第十四週	1	段考準備週						
第十五-十九週	5	民主與法治	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係</p>	<p>1. 全台大追蹤為何台灣淪為蚊子館</p> <p>2. 臺灣民主化下的第三次政黨輪替</p>	能清楚了解民主化政黨輪替演進與公投	<p>1. 文章閱讀與討論</p> <p>2. 教材以影片、PPT等多媒體呈現</p>	口頭問答 活動分組	學習單 自編講義 網路影片
第二十、二十一週	2	世界公民複習週						

彰化縣立彰泰國中 110 學年度第一學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

社團名稱	數學的故鄉	教學者	陳玉玫
年級	二年級	場地	201 教室
課程目標	數學史、數學家的故事		
核心素養	具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和其他人進行理性溝通與合作。 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，進而更了解自己的語言文化。	評量方式 (學習表現)	學習單與發表評量
教學進度表			
教學期程	教學重點(學習內容)		備註
第一週	開學準備週(幹部訓練)		
第二週	幾何的發源地		
第三週	古希臘的幾何		
第四週	畢達格拉斯年代		
第五週	柏拉圖年代		
第六週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第七週	第一次段考，停課 1 次		
第八週	亞歷山大年代		
第九週	數學家-費馬		
第十週	數學家-笛卡爾		
第十一週	質數與合成數		
第十二週	校慶預演，停課 1 次		
第十三週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第十四週	數學家-高斯		
第十五週	印度-阿拉伯命數法		
第十六週	為什麼要計算		
第十七週	手指算法與算籌		
第十八週	校園感恩音樂會，停課 1 次		
第十九週	成果發表		

第二十週	段考寫作測驗，停課1次	
第二十一週	第三次段考停課，寒假開始	

彰化縣立彰泰國中 110 學年度第二學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

社團名稱	數學的故鄉	教學者	陳玉玫
年級	二年級	場地	201 教室
課程目標	數學史、數學家的故事		
核心素養	具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，進而更了解自己的語言文化。	評量方式 (學習表現)	學習單與發表評量
教學進度表			
週次	教學重點(學習內容)	備註	
第一週	開學準備週(幹部訓練)		
第二週	課程介紹		
第三週	乘法、除法與分數		
第四週	運算符號與消 9 驗算法		
第五週	友誼數、完全數、虧數和盈數		
第六週	歐幾里得輾轉相除法		
第七週	段考寫作測驗，停課1次		
第八週	斐波那契數列		
第九週	魔方陣		
第十週	數學家-牛頓		
第十一週	數學家-尤拉		
第十二週	數學家-畢達哥拉斯		
第十三週	段考寫作測驗，停課1次		
第十四週	第二次段考停課		
第十五週	影片欣賞(一)		
第十六週	影片欣賞(二)		
第十七週	影片欣賞(三)		

第十八週	影片心得發表(一)	
第十九週	影片心得發表(二)	
第二十週	段考寫作測驗，停課1次	
第二十一週	第三次段考停課，暑假開始	

彰化縣立彰泰國中 110 學年度第一學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

社團名稱	讀報與寫作	教學者	周玟萱
年級	二年級	場地	202 教室
課程目標	(一)藉由報紙多元化的材料，培養學生閱讀興趣。(二)培養孩子關心自己也關心社會時事和國際大事。 (三)拓展學習的視野，延展教科書的內容。(四)放鬆課內學習壓力。(五)提升語文能力，給孩子帶得走的能力。		
核心素養	自主行動、溝通互動、社會參與	評量方式 (學習表現)	
教學進度表			
教學期程	教學重點(學習內容)	備註	
第一週	開學準備週(幹部訓練)		
第二週	認識讀報教育-為何要讀報		
第三週	解構一份報紙-認識報紙和新聞產出的過程		
第四週	認識報紙基本要素-報紙版面介紹		
第五週	如何讀報-釐清新聞中的人事時地、原因、經過和結果		
第六週	段考寫作測驗，停課1次		
第七週	第一次段考，停課1次		
第八週	新聞的觀點只有唯一?-學習從不同角度看事情，並且表達自己的觀點		
第九週	新聞追追追-如何分辨假新聞		
第十週	社會面面觀-學習正向思考和正確價值觀		
第十一週	我來當記者1-歸納整理新聞重點		
第十二週	校慶預演，停課1次		
第十三週	段考寫作測驗，停課1次		
第十四週	我來當記者2-學習流暢播報新聞		
第十五週	我來當記者3-學習採訪和編寫		

第十六週	我來當記者 4-團隊合作編制刊物	
第十七週	成果發表（一）	
第十八週	校園感恩音樂會，停課 1 次	
第十九週	成果發表（二）	
第二十週	段考寫作測驗，停課 1 次	
第二十一週	第三次段考停課，寒假開始	

彰化縣立彰泰國中 110 學年度第二學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

社團名稱	讀報與寫作	教學者	周玟萱
年級	二年級	場地	202 教室
課程目標	(一)藉由報紙多元化的材料，培養學生閱讀興趣。(二)培養孩子關心自己也關心社會時事和國際大事。 (三)拓展學習的視野，延展教科書的內容。(四)放鬆課內學習壓力。(五)提升語文能力，給孩子帶得走的能力。		
核心素養	自主行動、溝通互動、社會參與	評量方式 (學習表現)	
教學進度表			
週次	教學重點(學習內容)		備註
第一週	開學準備週(幹部訓練)		
第二週	讀報與創作-介紹 ORID 焦點討論法		
第三週	讀報與創作-實際練習 ORID 焦點討論法		
第四週	讀報與創作-練習 ORID 焦點討論法，完成讀報紀錄單		
第五週	讀報與創作-主題 1：身心素質與自我精進		
第六週	讀報與創作-主題 2：系統思考與解決問題		
第七週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第八週	讀報與創作-主題 3：規劃執行與創新應變		
第九週	讀報與創作-主題 4：符號運用與溝通表達		
第十週	讀報與創作-主題 5：科技資訊與媒體素養		
第十一週	讀報與創作-主題 6：藝術涵養與美感素養		
第十二週	讀報與創作-主題 7：道德實踐與公民意識		
第十三週	段考寫作測驗，停課 1 次		

第十四週	第二次段考停課	
第十五週	讀報與創作-主題 8：人際關係與團隊合作	
第十六週	讀報與創作-主題 9：多元文化與國際理解	
第十七週	成果發表與分享	
第十八週	分享與討論(一)	
第十九週	分享與討論(二)	
第二十週	段考寫作測驗，停課 1 次	
第二十一週	第三次段考停課，寒假開始	

彰化縣立彰泰國中 110 學年度第一學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

社團名稱	得勝者	教學者	劉嘉益、(得勝者老師)
年級	二年級	場地	203 教室
課程目標	引導學生面對問題，培養學生獨立思考，擬定決策並尋求幫助之能力(問題解決)。		
核心素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	評量方式 (學習表現)	學習單與口頭問答
教學進度表			
教學期程	教學重點(學習內容)		備註
第一週	開學準備週(幹部訓練)		
第二週	我能成為得勝者(增進團體互動瞭解，認知得勝者真義與問題存在)		
第三週	我能決定要面對問題(學習發掘和面對問題，不消極逃避)		
第四週	我能勇敢地拒絕誘惑(學習分辨及拒絕不良的誘惑或習慣)		
第五週	我能集中力量在能改變的事(學習分辨問題可改變的程度，接納不能改變的事，努力於可改變的事)		
第六週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第七週	第一次段考，停課 1 次		
第八週	我能按部就班地解決問題(學習排定問題處理的優先順序，按部就班處理)		
第九週	我能找出方法來解決問題(激發思考和創意，擬定解決問題的方案)		
第十週	我能選擇好方法來解決問題(學習評估解決問題方法，選擇最佳方法)		
第十一週	我能尋求他人的幫助(學習尋求別人意見和幫助)		

第十二週	校慶預演，停課 1 次	
第十三週	段考寫作測驗，停課 1 次	
第十四週	我能採取行動去解決問題(積極行動解決問題，保持身心平衡和改善拖延習慣)	
第十五週	我能擁有得勝的生命(瞭解解決問題的流程，得勝課程的融會貫通)	
第十六週	得勝者期末結業	
第十七週	成果發表(一)	
第十八週	校園感恩音樂會，停課 1 次	
第十九週	成果展表(二)	
第二十週	段考寫作測驗，停課 1 次	
第二十一週	第三次段考停課，寒假開始	

彰化縣立彰泰國中 110 學年度第二學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

社團名稱	得勝者	教學者	劉嘉益、(得勝者老師)
年級	二年級	場地	203 教室
課程目標	教導學生如何抒發情緒，並學習不讓情緒傷害他人，培養良好的情緒管理(情緒管理)。		
核心素養	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作與人和諧的素養	評量方式 (學習表現)	學習單與口頭問答
教學進度表			
週次	教學重點(學習內容)		備註
第一週	開學準備週(幹部訓練)		
第二週	課程介紹與回顧		
第三週	我能對自己情緒負責(提昇學生對情緒管理的自我效能)		
第四週	情緒調色盤(透過增加情緒感受字彙，幫助學生認識、表達情緒)		
第五週	我的喜怒哀樂(認識各種表達方式，並察覺自己固有的情緒表達方法)		
第六週	情緒表達千百種(認識各種表達方式，並察覺自己固有的情緒表達方法)		
第七週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第八週	我能緩和強烈情緒(幫助學生建立情緒行為防線-處理強烈的情緒感受，學習緩和情緒的方法)		
第九週	情緒管理三部曲(一)面對情緒(學習情緒心理防線之第一步-察覺、面對自己的情緒)		
第十週	情緒管理三部曲(二)轉換情緒(學習情緒心理防線之第二步-了解原因，學習處理)		

第十一週	情緒管理三部曲（三）有效表達情緒(學習情緒心理防線之第三步—有效表達情緒，促進人際關係)	
第十二週	我能面對他人情緒(建立面對他人情緒的正確態度與方法)	
第十三週	段考寫作測驗，停課1次	
第十四週	第二次段考停課	
第十五週	我能成為情緒的主人(建立尋求幫助的態度；課程複習並鼓勵學生邁向豐富情緒人生)	
第十六週	情緒管理認知篇總複習	
第十七週	情緒管理認知篇總複習	
第十八週	情緒管理應用篇總複習	
第十九週	成果發表與討論	
第二十週	段考寫作測驗，停課1次	
第二十一週	第三次段考停課，暑假開始	

彰化縣立彰泰國中 110 學年度第一學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

社團名稱	科普閱讀	教學者	李宜穎
年級	二年級	場地	204 教室
課程目標	數學史、數學家的故事		
核心素養	具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，進而更了解自己的語言文化。	評量方式 (學習表現)	學習單與發表評量
教學進度表			
教學期程	教學重點(學習內容)		備註
第一週	開學準備週(幹部訓練)		
第二週	幾何的發源地		
第三週	古希臘的幾何		
第四週	畢達格拉斯年代		
第五週	柏拉圖年代		
第六週	段考寫作測驗，停課1次		

第七週	第一次段考，停課 1 次	
第八週	亞歷山大年代	
第九週	數學家-費馬	
第十週	數學家-笛卡爾	
第十一週	質數與合成數	
第十二週	校慶預演，停課 1 次	
第十三週	段考寫作測驗，停課 1 次	
第十四週	數學家-高斯	
第十五週	印度-阿拉伯命數法	
第十六週	為什麼要計算	
第十七週	手指算法與算籌	
第十八週	校園感恩音樂會，停課 1 次	
第十九週	分享與討論	
第二十週	段考寫作測驗，停課 1 次	
第二十一週	第三次段考停課，寒假開始	

彰化縣立彰泰國中 110 學年度第二學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

社團名稱	科普閱讀	教學者	李宜穎
年級	二年級	場地	204 教室
課程目標	數學史、數學家的故事		
核心素養	具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，進而更了解自己的語言文化。	評量方式 (學習表現)	學習單與發表評量
教學進度表			
週次	教學重點(學習內容)		備註
第一週	開學準備週(幹部訓練)		
第二週	課程介紹與討論		
第三週	乘法、除法與分數		
第四週	運算符號與消 9 驗算法		

第五週	友誼數、完全數、虧數和盈數	
第六週	歐幾里得輾轉相除法	
第七週	段考寫作測驗，停課1次	
第八週	斐波那契數列	
第九週	魔方陣	
第十週	數學家-牛頓	
第十一週	數學家-尤拉	
第十二週	數學家-畢達哥拉斯	
第十三週	段考寫作測驗，停課1次	
第十四週	第二次段考停課	
第十五週	影片欣賞(一)	
第十六週	影片欣賞(二)	
第十七週	影片欣賞(三)	
第十八週	影片心得發表(一)	
第十九週	成果心得發表(二)	
第二十週	段考寫作測驗，停課1次	
第二十一週	第三次段考停課，暑假開始	

彰化縣立彰泰國中 110 學年度第一學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

社團名稱	電影欣賞	教學者	蔡燕瑾
年級	二年級	場地	205 教室
課程目標	寓教於樂，輕鬆地建立正確人生觀、國際觀。		
核心素養	JA3 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 JC2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。	評量方式 (學習表現)	各組上台與學習心得呈現
教學進度表			
教學期程	教學重點(學習內容)		備註
第一週	開學準備週(幹部訓練)		

第二週	影片欣賞:救救菜英文(1)	
第三週	影片欣賞:救救菜英文(2)	
第四週	影片欣賞:救救菜英文(3)	
第五週	分組上台報告:救救菜英文,	
第六週	段考寫作測驗, 停課1次	
第七週	第一次段考, 停課1次	
第八週	影片欣賞:七號房的禮物(1)	
第九週	影片欣賞:七號房的禮物(2)	
第十週	分組上台報告:七號房的禮物	
第十一週	影片欣賞:姐姐的守護者(1)	
第十二週	校慶預演, 停課1次	
第十三週	段考寫作測驗, 停課1次	
第十四週	影片欣賞:姐姐的守護者(2)	
第十五週	影片欣賞:姐姐的守護者(3)	
第十六週	分組上台報告:姐姐的守護者	
第十七週	分組上台報告頒獎	
第十八週	校園感恩音樂會, 停課1次	
第十九週	成果發表	
第二十週	段考寫作測驗, 停課1次	
第二十一週	第三次段考停課, 寒假開始	

彰化縣立彰泰國中 110 學年度第二學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

社團名稱	電影欣賞	教學者	蔡燕瑾
年級	二年級	場地	205 教室
課程目標	寓教於樂, 輕鬆地建立正確人生觀、國際觀。		
核心素養	<p>JA3 具備身心健全發展的素質, 擁有合宜的人性觀與自我觀, 同時透過選擇、分析與運用新知, 有效規劃生涯發展, 探尋生命意義, 並不斷自我精進, 追求至善。</p> <p>JC2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係, 並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p>	評量方式 (學習表現)	各組上台與學習心得呈現
教學進度表			
週次	教學重點(學習內容)	備註	

第一週	開學準備週(幹部訓練)	
第二週	影片欣賞:奇蹟男孩(1)	
第三週	影片欣賞:奇蹟男孩(2)	
第四週	影片欣賞:奇蹟男孩(3)	
第五週	分組上台報告:奇蹟男孩(1)	
第六週	分組上台報告:奇蹟男孩(2)	
第七週	段考寫作測驗, 停課1次	
第八週	影片欣賞:墊底辣妹(1)	
第九週	影片欣賞:墊底辣妹(2)	
第十週	影片欣賞:墊底辣妹(3)	
第十一週	分組上台報告: 墊底辣妹(2)	
第十二週	分組上台報告: 墊底辣妹(2)	
第十三週	段考寫作測驗, 停課1次	
第十四週	第二次段考停課	
第十五週	影片欣賞:X+Y 愛的方程式(1)	
第十六週	影片欣賞:X+Y 愛的方程式(2)	
第十七週	影片欣賞:X+Y 愛的方程式(3)	
第十八週	分組上台報告: X+Y 愛的方程式(1)	
第十九週	分組上台報告: X+Y 愛的方程式(2)	
第二十週	段考寫作測驗, 停課1次	
第二十一週	第三次段考停課, 暑假開始	

彰化縣立彰泰國中 110 學年度第一學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

社團名稱	英語歌曲欣賞社	教學者	侯瑞甄
年級	二年級	場地	206 教室
課程目標	增進英語聽力。		
核心素養	藉由英語歌曲培養對西洋文化的了解。	評量方式 (學習表現)	每首歌寫下 20 個英語單字
教學進度表			
教學期程	教學重點(學習內容)		備註

第一週	開學準備週(幹部訓練)	
第二週	歌曲欣賞 1	
第三週	單字練習	
第四週	分組練唱	
第五週	歌曲欣賞 2	
第六週	段考寫作測驗，停課 1 次	
第七週	第一次段考，停課 1 次	
第八週	單字練習	
第九週	分組練唱	
第十週	歌曲複習	
第十一週	單字練習	
第十二週	校慶預演，停課 1 次	
第十三週	段考寫作測驗，停課 1 次	
第十四週	歌曲欣賞 3	
第十五週	單字練習	
第十六週	分組練唱	
第十七週	成果發表與分享(一)	
第十八週	校園感恩音樂會，停課 1 次	
第十九週	成果發表與分享(二)	
第二十週	段考寫作測驗，停課 1 次	
第二十一週	寒假開始	

彰化縣立彰泰國中 110 學年度第二學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

社團名稱	英語歌曲欣賞社	教學者	侯瑞甄
年級	二年級	場地	206 教室
課程目標	增進英語聽力能力。		
核心素養	培養西洋文化的了解與對英語的熟悉度。	評量方式 (學習表現)	每首歌寫下 20 個英語單字
教學進度表			

週次	教學重點(學習內容)	備註
第一週	開學準備週(幹部訓練)	
第二週	課程介紹與回顧	
第三週	歌曲欣賞 1	
第四週	單字練習	
第五週	分組練唱	
第六週	分組練唱	
第七週	段考寫作測驗，停課 1 次	
第八週	歌曲欣賞 2	
第九週	單字練習	
第十週	分組練唱	
第十一週	單字練習	
第十二週	分組練唱	
第十三週	段考寫作測驗，停課 1 次	
第十四週	第二次段考停課	
第十五週	歌曲欣賞 3	
第十六週	單字練習	
第十七週	分組練唱	
第十八週	成果發表與分享(一)	
第十九週	成果發表與分享(二)	
第二十週	段考寫作測驗，停課 1 次	
第二十一週	第三次段考停課，暑假開始	

彰化縣立彰泰國中 110 學年度第一學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

社團名稱	電影欣賞	教學者	李素貞
年級	二年級	場地	207 教室

課程目標	透過電影欣賞，學習教育相關議題，陶冶性情，文化欣賞，國際理解，多元學習。		
核心素養	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>評量方式 (學習表現)</p>	<p>*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>* 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-5 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>◎5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>*6-IV-6 主動從網路或其他管道，搜尋相關英語文資源，並與老師及同學分享。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識、文本的結構特色等，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>*8-IV-6 能認識並遵循基本的國際生活禮儀。</p> <p>9-IV-1 能把 2 至 3 項訊息加以比較、歸類、排序。</p>
教學進度表			
教學期程	教學重點(學習內容)		備註
第一週	開學準備週(幹部訓練)		

第二週	腦筋急轉彎(1)	
第三週	腦筋急轉彎(2)	
第四週	可可夜總會(1)	
第五週	可可夜總會(2)大英雄天團	
第六週	段考寫作測驗，停課1次	
第七週	第一次段考，停課1次	
第八週	可可夜總會(2)	
第九週	超人特攻隊(1)	
第十週	超人特攻隊(2)	
第十一週	尖叫旅社(1)	
第十二週	校慶預演，停課1次	
第十三週	段考寫作測驗，停課1次	
第十四週	尖叫旅社(2)	
第十五週	聖誕夜怪譚(1)	
第十六週	聖誕夜怪譚(2)	
第十七週	心得分享(一)	
第十八週	校園感恩音樂會，停課1次	
第十九週	心得分享(二)	
第二十週	段考寫作測驗，停課1次	
第二十一週	第三次段考停課，寒假開始	

彰化縣立彰泰國中 110 學年度第二學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

社團名稱	電影欣賞	教學者	李素貞
年級	二年級	場地	207 教室
課程目標	透過電影欣賞，學習教育相關議題，陶冶性情，文化欣賞，國際理解，多元學習。		
核心素養	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要</p>		<p>*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>* 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-5 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>◎5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>*6-IV-6 主動從網路或其他管道，搜尋相關英語文資源，並與老師及同學分享。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識、文本的結構特色等，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>

	節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。		*8-IV-6 能認識並遵循基本的國際生活禮儀。 9-IV-1 能把 2 至 3 項訊息加以比較、歸類、排序。
--	------------------------	--	--

教學進度表

週次	教學重點(學習內容)	備註
第一週	開學準備週(幹部訓練)	
第二週	課程介紹與回顧	
第三週	北極特快車(1)	
第四週	北極特快車(2)	
第五週	北極特快車(3)	
第六週	大英雄天團(1)	
第七週	段考寫作測驗，停課 1 次	
第八週	大英雄天團(2)	
第九週	食破天驚(1)	
第十週	食破天驚(2)	
第十一週	超人特攻隊(1)	
第十二週	超人特攻隊(2)	
第十三週	段考寫作測驗，停課 1 次	
第十四週	第二次段考停課	
第十五週	尖叫旅社 3(1)	
第十六週	尖叫旅社 3(2)	
第十七週	冰雪奇緣(1)	
第十八週	冰雪奇緣(2)	
第十九週	心得分享	
第二十週	段考寫作測驗，停課 1 次	
第二十一週	第三次段考停課，暑假開始	

彰化縣立彰泰國中 110 學年度第一學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

社團名稱	歷史研究社	教學者	蕭家全
年級	二年級	場地	208 教室
課程目標	促進學生學習歷史的興趣與歷史素養		
核心素養	JAI 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。	評量方式 (學習表現)	影片欣賞、分組報告、師生討論
教學進度表			
教學期程	教學重點(學習內容)		備註
第一週	開學準備週(幹部訓練)		
第二週	台灣史相關影劇介紹-1		
第三週	台灣史相關影劇介紹-2		
第四週	史前時期與原住民影片欣賞		
第五週	明鄭時期影片欣賞		
第六週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第七週	第一次段考，停課 1 次		
第八週	清領前期時期影片欣賞-1		
第九週	清領前期時期影片欣賞-2		
第十週	清領後期時期影片欣賞-3		
第十一週	清領後期時期影片欣賞-1		
第十二週	校慶預演，停課 1 次		
第十三週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第十四週	清領後期時期影片欣賞-2		
第十五週	清領後期時期影片欣賞-3		
第十六週	清領後期時期影片欣賞-4		
第十七週	成果分享(一)		
第十八週	校園感恩音樂會，停課 1 次		
第十九週	成果分享(二)		

第二十週	段考寫作測驗，停課1次	
第二十一週	第三次段考停課，寒假開始	

彰化縣立彰泰國中 110 學年度第二學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

社團名稱	歷史研究社	教學者	蕭家全
年級	二年級	場地	208 教室
課程目標	促進學生學習歷史的興趣與歷史素養		
核心素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。	評量方式 (學習表現)	影片欣賞、分組報告、師生討論
教學進度表			
週次	教學重點(學習內容)		備註
第一週	開學準備週(幹部訓練)		
第二週	課程介紹與回顧		
第三週	日治時期相關影片欣賞		
第四週	日治時期武裝抗日影片		
第五週	日治時期武裝抗日影片		
第六週	賽德克巴萊電影欣賞(1)		
第七週	段考寫作測驗，停課1次		
第八週	賽德克巴萊電影欣賞(2)		
第九週	賽德克巴萊電影欣賞(3)		
第十週	二二八事件——天馬茶房(1)		
第十一週	二二八事件——天馬茶房(2)		
第十二週	二二八事件——天馬茶房(3)		
第十三週	段考寫作測驗，停課1次		
第十四週	第二次段考停課		
第十五週	戒嚴——男朋友、女朋友(1)		
第十六週	戒嚴——男朋友、女朋友(2)		
第十七週	戒嚴——男朋友、女朋友(3)		

第十八週	成果發表與討論(一)	
第十九週	成果發表與討論(二)	
第二十週	段考寫作測驗，停課1次	
第二十一週	第三次段考停課，暑假開始	

彰化縣立彰泰國中 110 學年度第一學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

社團名稱	論語研究社	教學者	康玉楨
年級	二年級	場地	209 教室
課程目標	對於儒家思想有基本認識，研讀論語篇章了解其中內涵，並能整理歸納發表出來，進而將其運用於生活實踐自我價值。		
核心素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	評量方式 (學習表現)	課堂回饋、分組報告
教學進度表			
教學期程	教學重點(學習內容)		備註
第一週	開學準備週(幹部訓練)		
第二週	春秋、戰國諸子百家拼盤		
第三週	諸子百家代表人物著作介紹		
第四週	孔子和學生們的故事(1)		
第五週	孔子和學生們的故事(2)		
第六週	段考寫作測驗，停課1次		
第七週	第一次段考，停課1次		
第八週	分組報告：至聖先師—孔子		
第九週	分組報告：至聖先師—孔子		
第十週	孔子談孝道(1)		
第十一週	孔子談孝道(2)		
第十二週	校慶預演，停課1次		
第十三週	段考寫作測驗，停課1次		
第十四週	孔子談孝道(3)		

第十五週	孔子的恕道精神	
第十六週	重點篇章歸納與應用	
第十七週	成果發表(一)	
第十八週	校園感恩音樂會，停課1次	
第十九週	成果發表(二)	
第二十週	段考寫作測驗，停課1次	
第二十一週	第三次段考停課，寒假開始	

彰化縣立彰泰國中 110 學年度第二學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

社團名稱	論語研究社	教學者	康玉楨
年級	二年級	場地	209 教室
課程目標	對於儒家思想有基本認識，研讀論語篇章了解其中內涵，並能整理歸納發表出來，進而將其運用於生活實踐自我價值。		
核心素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	評量方式 (學習表現)	課堂回饋、分組報告
教學進度表			
週次	教學重點(學習內容)		備註
第一週	開學準備週(幹部訓練)		
第二週	課程介紹與回顧		
第三週	孔子自畫像學習單		
第四週	孔子談學習(1)		
第五週	孔子談學習(2)		
第六週	孔子談政治(1)		
第七週	段考寫作測驗，停課1次		
第八週	孔子談政治(2)		
第九週	孔子的大同世界理想		
第十週	和孔子一起周遊列國		
第十一週	分組報告—論語篇章選讀		
第十二週	分組報告—論語篇章選讀		
第十三週	段考寫作測驗，停課1次		

第十四週	第二次段考停課	
第十五週	孔廟博物館(1)	
第十六週	孔廟博物館(2)	
第十七週	重點篇章歸納與應用	
第十八週	成果發表與分享(1)	
第十九週	成果發表與分享(2)	
第二十週	段考寫作測驗，停課1次	
第二十一週	第三次段考停課，暑假開始	

彰化縣立彰泰國中 110 學年度第一學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

社團名稱	硬筆字研習社	教學者	蘇姿妃
年級	二年級	場地	210 教室
課程目標	學習正確書寫硬筆字技巧，增進對中國文字的了解，涵養耐心與毅力。		
核心素養	JAI-具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	評量方式 (學習表現)	硬筆書寫、成果發表、品評作品
教學進度表			
教學期程	教學重點(學習內容)		備註
第一週	開學準備週(幹部訓練)		
第二週	書寫硬筆字注意事項		
第三週	介紹硬筆字帖		
第四週	硬筆字習寫		
第五週	硬筆字習寫		
第六週	段考寫作測驗，停課1次		
第七週	第一次段考，停課1次		
第八週	硬筆字臨摹		
第九週	硬筆字臨摹		
第十週	硬筆字作品欣賞		

第十一週	硬筆字作品欣賞	
第十二週	校慶預演，停課1次	
第十三週	段考寫作測驗，停課1次	
第十四週	硬筆字習寫	
第十五週	硬筆字臨摹	
第十六週	硬筆字習寫比賽	
第十七週	硬筆字成果展出	
第十八週	校園感恩音樂會，停課1次	
第十九週	硬筆字成果頒獎	
第二十週	段考寫作測驗，停課1次	
第二十一週	第三次段考停課，寒假開始	

彰化縣立彰泰國中 110 學年度第二學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

社團名稱	硬筆字研習社	教學者	蘇姿妃
年級	二年級	場地	210 教室
課程目標	學習正確書寫硬筆字技巧，增進對中國文字的了解，涵養耐心與毅力。		
核心素養	JAI-具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	評量方式 (學習表現)	硬筆書寫、成果發表、品評作品
教學進度表			
週次	教學重點(學習內容)		備註
第一週	開學準備週(幹部訓練)		
第二週	課程介紹與回顧		
第三週	書寫硬筆字注意事項		
第四週	介紹硬筆字帖		
第五週	硬筆字習寫		
第六週	硬筆字習寫		
第七週	段考寫作測驗，停課1次		
第八週	介紹硬筆字帖		

第九週	硬筆字習寫	
第十週	硬筆字習寫	
第十一週	優秀硬筆字臨摹	
第十二週	優秀硬筆字臨摹	
第十三週	段考寫作測驗，停課1次	
第十四週	第二次段考停課	
第十五週	硬筆字習寫	
第十六週	硬筆字習寫	
第十七週	硬筆字成果展出	
第十八週	硬筆字成果頒獎	
第十九週	分享與討論	
第二十週	段考寫作測驗，停課1次	
第二十一週	第三次段考停課，暑假開始	

彰化縣立彰泰國中 110 學年度第一學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

社團名稱	就愛玩數學	教學者	方姝蘋
年級	二年級	場地	211 教室
課程目標	1. 認識數學家，並了解數學發展史。 2. 透過數學遊戲執行運算與推論。 3. 培養溝通協調以解決問題、欣賞悅納他人想法等團隊合作的素養。 4. 探索生命價值並進行反思。		
核心素養	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	評量方式 (學習表現)	實作評量/發表/作業
教學進度表			
教學期程	教學重點(學習內容)		備註
第一週	開學準備週(幹部訓練)		
第二週	認識數學家-埃拉托賽尼		
第三週	認識數學家-埃拉托賽尼		
第四週	數學遊戲		

第五週	認識巴比倫數學	
第六週	段考寫作測驗，停課1次	
第七週	第一次段考，停課1次	
第八週	認識數學家-斯里尼瓦瑟·拉馬努金	
第九週	認識數學家-斯里尼瓦瑟·拉馬努金	
第十週	數學遊戲	
第十一週	影片欣賞-天才無限家(一)	
第十二週	校慶預演，停課1次	
第十三週	段考寫作測驗，停課1次	
第十四週	影片欣賞-天才無限家(二)	
第十五週	影片欣賞-天才無限家(三)	
第十六週	認識數學家-丟番圖	
第十七週	數學遊戲	
第十八週	校園感恩音樂會，停課1次	
第十九週	成果分享	
第二十週	段考寫作測驗，停課1次	
第二十一週	第三次段考停課，寒假開始	

彰化縣立彰泰國中 110 學年度第二學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

社團名稱	就愛玩數學	教學者	方姝蘋
年級	二年級	場地	211 教室
課程目標	1. 認識數學家，並了解數學發展史。 2. 透過數學遊戲執行運算與推論。 3. 培養溝通協調以解決問題、欣賞悅納他人想法等團隊合作的素養。 4. 探索生命價值並進行反思。		
核心素養	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	評量方式 (學習表現)	實作評量/發表/作業
教學進度表			
週次	教學重點(學習內容)		備註
第一週	開學準備週(幹部訓練)		
第二週	課程介紹與回顧		

第三週	認識數學家-伽羅瓦	
第四週	認識數學家-伽羅瓦	
第五週	認識數學家-笛卡爾	
第六週	認識數學家-笛卡爾	
第七週	段考寫作測驗，停課1次	
第八週	數學遊戲	
第九週	認識數學家-阿基米德	
第十週	認識數學家-阿基米德	
第十一週	數學遊戲	
第十二週	認識數學家-尤拉	
第十三週	段考寫作測驗，停課1次	
第十四週	第二次段考停課	
第十五週	認識數學家-尤拉	
第十六週	影片欣賞-關鍵少數	
第十七週	影片欣賞-關鍵少數	
第十八週	影片欣賞-關鍵少數	
第十九週	成果分享	
第二十週	段考寫作測驗，停課1次	
第二十一週	第三次段考停課，暑假開始	

彰化縣立彰泰國中 110 學年度第一學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

社團名稱	台灣歷史影劇社	教學者	卓惠芬
年級	二年級	場地	212 教室
課程目標	增加同學學習歷史的興趣與歷史素養		
核心素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。	評量方式 (學習表現)	分組報告、課堂回饋、檔案評量
教學進度表			
教學期程	教學重點(學習內容)		備註
第一週	開學準備週(幹部訓練)		

第二週	課程介紹	
第三週	台灣史相關影劇介紹	
第四週	原住民傳說影片	
第五週	原住民傳說影片	
第六週	段考寫作測驗，停課1次	
第七週	第一次段考，停課1次	
第八週	大航海時代動漫欣賞	
第九週	唐山過台灣影片(1)	
第十週	唐山過台灣影片(2)	
第十一週	分組討論、分享	
第十二週	校慶活動週停課1次	
第十三週	段考寫作測驗，停課1次	
第十四週	台灣歷史影劇介紹	
第十五週	討論、分享	
第十六週	台灣歷史影劇介紹	
第十七週	學習單書寫	
第十八週	校園感恩音樂會，停課1次	
第十九週	成果發表	
第二十週	段考寫作測驗，停課1次	
第二十一週	第三次段考停課，寒假開始	

彰化縣立彰泰國中 110 學年度第二學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

社團名稱	台灣歷史影劇社	教學者	卓惠芬
年級	二年級	場地	212 教室
課程目標	增加同學學習歷史的興趣與歷史素養		
核心素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。	評量方式 (學習表現)	分組報告、課堂回饋、檔案評量
教學進度表			
週次	教學重點(學習內容)	備註	

第一週	開學準備週(幹部訓練)	
第二週	課程介紹與回顧	
第三週	1895 年影片(1):馬關係約日據台灣	
第四週	1895 年影片(2)	
第五週	1895 年影片(3)	
第六週	討論、分享	
第七週	段考寫作測驗，停課 1 次	
第八週	討論、分享	
第九週	八二三炮戰相關影片(1)	
第十週	八二三炮戰相關影片(2)	
第十一週	八二三炮戰相關影片(3)	
第十二週	討論、分享	
第十三週	段考寫作測驗，停課 1 次	
第十四週	第二次段考停課	
第十五週	討論、分享	
第十六週	黃春明:兒子大玩偶影片賞析	
第十七週	討論、分享	
第十八週	影片心得討論分享(1)	
第十九週	影片心得討論分享(2)	
第二十週	段考寫作測驗，停課 1 次	
第二十一週	第三次段考停課，暑假開始	

彰化縣立彰泰國中 110 學年度第一學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

社團名稱	讀報教育社	教學者	楊素迷
年級	二年級	場地	213 教室
課程目標	1. 提升閱讀深度廣度, 培養終身閱讀習慣. 2. 理性思辨分析, 訓練多元觀點. 3. 擴展國際視野, 增進省思能力.		
核心素養	系統思考與解決問題、符號運用與溝通表達、	評量方式	口頭評量、檔案評量、課堂報告

	科技資訊與媒體素養、人際關係與團隊合作、 道德實踐與公民意識。	(學習表現)	
教學進度表			
教學期程	教學重點(學習內容)		備註
第一週	開學準備週(幹部訓練)		
第二週	課程介紹、分組、讀報指導(一)		
第三週	讀報指導(二)		
第四週	新聞標題、圖片美編		
第五週	閱讀 5W1H		
第六週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第七週	第一次段考，停課 1 次		
第八週	讀報心得分享		
第九週	剪報、讀報心得寫作		
第十週	剪報、讀報心得寫作		
第十一週	創意班報:分組討論主題		
第十二週	校慶預演，停課 1 次		
第十三週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第十四週	創意班報:剪報製作、美編		
第十五週	創意班報:剪報製作、美編		
第十六週	創意班報:作品分享與回饋(一)		
第十七週	創意班報:作品分享與回饋(二)		
第十八週	校園感恩音樂會，停課 1 次		
第十九週	成果分享		
第二十週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第二十一週	第三次段考停課，寒假開始		

彰化縣立彰泰國中 110 學年度第二學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

社團名稱	讀報教育社	教學者	楊素迷
年級	二年級	場地	213 教室
課程目標	1. 提升閱讀深度廣度, 培養終身閱讀習慣。2. 理性思辨分析, 訓練多元觀點。3. 擴展國際視野, 增進省思能力。		
核心素養	系統思考與解決問題、符號運用與溝通表達、科技資訊與媒體素養、人際關係與團隊合作、道德實踐與公民意識。	評量方式 (學習表現)	口頭評量、檔案評量、課堂報告
教學進度表			
週次	教學重點(學習內容)	備註	
第一週	開學準備週(幹部訓練)		
第二週	課程介紹與回顧		
第三週	自由閱讀、新聞摘要		
第四週	分組討論新聞素材		
第五週	閱讀記錄、心智圖		
第六週	讀報心得寫作		
第七週	段考寫作測驗, 停課 1 次		
第八週	自由閱讀、心智圖		
第九週	讀報心得寫作		
第十週	新聞稿摹寫		
第十一週	主播達人		
第十二週	分組實務--人物專訪: 討論主題、對象		
第十三週	段考寫作測驗, 停課 1 次		
第十四週	第二次段考停課		
第十五週	人物採訪、編輯記錄、攝影拍照		
第十六週	採訪寫作: 文字或影音		
第十七週	分組實務--人物專訪: 小組分享與回饋		
第十八週	成果討論與分享(一)		
第十九週	成果討論與分享(二)		
第二十週	段考寫作測驗, 停課 1 次		

第二十一週	第三次段考停課，暑假開始	
-------	--------------	--

彰化縣立彰泰國中 110 學年度第一學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

社團名稱	中文表達社	教學者	楊柔卿
年級	二年級	場地	214 教室
課程目標	培養以國語文為主的口語表達能力，進而提升閱讀理解文本的程度。		
核心素養	國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。	評量方式 (學習表現)	分組表演、個人表演
教學進度表			
教學期程	教學重點(學習內容)		備註
第一週	開學準備週(幹部訓練)		
第二週	國語朗讀基礎觀念介紹		
第三週	國語朗讀：現代散文(一)		
第四週	國語朗讀：現代散文(二)		
第五週	國語朗讀：現代散文(三)		
第六週	段考寫作測驗，停課1次		
第七週	第一次段考，停課1次		
第八週	國語朗讀：現代散文(四)		
第九週	國語朗讀：現代散文(五)		
第十週	國語朗讀：現代散文(六)		
第十一週	國語演說基礎觀念介紹		
第十二週	校慶預演，停課1次		
第十三週	段考寫作測驗，停課1次		
第十四週	國語演說：介紹人事物、評論時事或現象(一)		
第十五週	國語演說：介紹人事物、評論時事或現象(二)		
第十六週	國語演說：介紹人事物、評論時事或現象(三)		
第十七週	國語演說：介紹人事物、評論時事或現象(四)		

第十八週	校園感恩音樂會，停課1次	
第十九週	成果分享與討論	
第二十週	段考寫作測驗，停課1次	
第二十一週	第三次段考停課，寒假開始	

彰化縣立彰泰國中 110 學年度第二學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

社團名稱	中文表達社	教學者	楊柔卿
年級	二年級	場地	214 教室
課程目標	培養閱讀與評析多元文本的能力，學習傾聽、表達與同理等正向溝通能力。		
核心素養	國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。	評量方式 (學習表現)	分組討論、寫作測驗

教學進度表

週次	教學重點(學習內容)	備註
第一週	開學準備週(幹部訓練)	
第二週	課程介紹與回顧	
第三週	閱讀文本(一)	
第四週	討論文本(一)	
第五週	書寫個人感知(一)	
第六週	閱讀文本(二)	
第七週	段考寫作測驗，停課1次	
第八週	討論文本(二)	
第九週	書寫個人感知(二)	
第十週	閱讀文本(三)	
第十一週	討論文本(三)	
第十二週	書寫個人感知(三)	
第十三週	段考寫作測驗，停課1次	
第十四週	第二次段考停課	
第十五週	閱讀文本(四)	

第十六週	討論文本(四)	
第十七週	書寫個人感知(四)	
第十八週	成果分享與討論(一)	
第十九週	成果分享與討論(二)	
第二十週	段考寫作測驗，停課1次	
第二十一週	第三次段考停課，暑假開始	

彰化縣立彰泰國中 110 學年度第一學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

社團名稱	M-Learning Beginner	教學者	林培麗
年級	二年級	場地	215 教室
課程目標	學生能認識多元數位學習平台，拓展行動學習的不同視角。		
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C3 多元文化與國際理解	評量方式 (學習表現)	分享認識 Mobile Learning 心得
教學進度表			
教學期程	教學重點(學習內容)		備註
第一週	開學準備週(幹部訓練)		
第二週	如何利用 Mobile Learning 提高優質生活		Mobile Learning 非限於娛樂價值
第三週	建立行動載具正確使用的觀念及操作		
第四週	認識阿滴英文學習平台、了解職場所需英文能力		
第五週	小貝米漿用美語介紹台灣文化(一)		
第六週	段考寫作測驗，停課1次		
第七週	第一次段考，停課1次		
第八週	小貝米漿用美語介紹台灣文化(二)		以外國人視角看台灣
第九週	Bob's Short English Lessons (一)		
第十週	Bob's Short English Lessons (二)		善用零碎時間學習
第十一週	Bob's Short English Lessons (三)		
第十二週	校慶預演，停課1次		
第十三週	段考寫作測驗，停課1次		

第十四週	Bob's Short English Lessons (四)	
第十五週	觀看 Pronunciation Pro	
第十六週	觀看 Rachel's English	了解專家達人學習技巧
第十七週	成果分享與討論 (一)	了解專家達人學習技巧
第十八週	校園感恩音樂會，停課 1 次	
第十九週	成果分享與討論 (二)	
第二十週	段考寫作測驗，停課 1 次	
第二十一週	第三次段考停課，寒假開始	

彰化縣立彰泰國中 110 學年度第二學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

社團名稱	M-Learning Basic	教學者	林培麗
年級	二年級	場地	215 教室
課程目標	學生能主動利用多元數位學習平台，達成有效率之行動學習目標。		
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C3 多元文化與國際理解	評量方式 (學習表現)	學生分組介紹 Mobile Learning 多元平台及使用心得
教學進度表			
週次	教學重點(學習內容)		備註
第一週	開學準備週(幹部訓練)		
第二週	課程介紹與回顧		
第三週	簡述 Mobile Learning 計畫及執行		指導團隊合作技巧
第四週	分組討論、擬定 Mobile Learning 計畫		引導主動學習
第五週	分組討論、擬定 Mobile Learning 計畫		
第六週	口頭簡述 Mobile Learning 計畫之執行		
第七週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第八週	學生分組介紹 Mobile Learning 平台及使用心得		
第九週	學生分組介紹 Mobile Learning 平台及使用心得		
第十週	學生分組介紹 Mobile Learning 平台及使用心得		
第十一週	Mobile Learning 學習平台之使用		

第十二週	學生分組介紹 Mobile Learning	
第十三週	段考寫作測驗，停課 1 次	
第十四週	第二次段考停課	強調終身學習的必要性
第十五週	落實 Mobile Learning	
第十六週	落實 Mobile Learning	
第十七週	落實 Mobile Learning	
第十八週	社團期末感想	
第十九週	成果發表	
第二十週	段考寫作測驗，停課 1 次	
第二十一週	第三次段考停課，暑假開始	

彰化縣立彰泰國中 110 學年度第一學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

社團名稱	悅讀三國	教學者	張盈盈
年級	二年級	場地	216 教室
課程目標	提升閱讀素養及寫作能力。		
核心素養	1. 系統思考與解決問題。 2. 規劃執行與創新應變。	評量方式 (學習表現)	心得分享/口頭報告
教學進度表			
教學期程	教學重點(學習內容)		備註
第一週	開學準備週(幹部訓練)		
第二週	桃園三結義		
第三週	桃園三結義心得分享		
第四週	草船借箭		
第五週	草船借箭心得分享		
第六週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第七週	第一次段考，停課 1 次		
第八週	過五關斬六將		
第九週	過五關斬六將心得分享		

第十週	火燒連環船	
第十一週	火燒連環船心得分享	
第十二週	校慶預演，停課1次	
第十三週	段考寫作測驗，停課1次	
第十四週	賠了夫人又折兵	
第十五週	賠了夫人又折兵心得分享	
第十六週	望梅止渴	
第十七週	望梅止渴心得分享	
第十八週	校園感恩音樂會，停課1次	
第十九週	成果分享與討論	
第二十週	段考寫作測驗，停課1次	
第二十一週	第三次段考停課，寒假開始	

彰化縣立彰泰國中 110 學年度第二學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

社團名稱	悅讀三國	教學者	張盈盈
年級	二年級	場地	216 教室
課程目標	提升閱讀素養及寫作能力。		
核心素養	1. 系統思考與解決問題。 2. 規劃執行與創新應變。	評量方式 (學習表現)	心得分享/口頭報告
教學進度表			
週次	教學重點(學習內容)		備註
第一週	開學準備週(幹部訓練)		
第二週	課程介紹與回顧		
第三週	白帝城劉備託孤		
第四週	白帝城劉備託孤心得分享		
第五週	七擒孟獲		
第六週	七擒孟獲心得分享		
第七週	段考寫作測驗，停課1次		
第八週	關羽大意失荊州		

第九週	關羽大意失荊州心得分享	
第十週	空城計	
第十一週	空城計心得分享	
第十二週	才高八斗 七步成詩	
第十三週	段考寫作測驗，停課1次	
第十四週	第二次段考停課	
第十五週	才高八斗 七步成詩心得分享	
第十六週	司馬昭之心路人皆知	
第十七週	司馬昭之心路人皆知心得分享	
第十八週	成果分享與討論(一)	
第十九週	成果分享與討論(二)	
第二十週	段考寫作測驗，停課1次	
第二十一週	第三次段考停課，暑假開始	

彰化縣立彰泰國中 110 學年度第一學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

社團名稱	動手玩數學社	教學者	林育帆
年級	二年級	場地	217 教室
課程目標	能從摺紙、玩桌遊及幾何積木的操作…等，提升對數學問題的探究、分析及解決之能力。		
核心素養	具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。	評量方式 (學習表現)	實務操作、口頭分享
教學進度表			
教學期程	教學重點(學習內容)		備註
第一週	開學準備週(幹部訓練)		
第二週	摺紙藝術-鑲嵌與對稱(一)		
第三週	摺紙藝術-鑲嵌與對稱(二)		
第四週	摺紙拼圖		
第五週	摺紙小故事		

第六週	段考寫作測驗，停課1次	
第七週	第一次段考，停課1次	
第八週	摺紙遊戲	
第九週	數學桌遊體驗（一）	
第十週	數學桌遊體驗（二）	
第十一週	數學桌遊體驗（三）	
第十二週	校慶預演，停課1次	
第十三週	段考寫作測驗，停課1次	
第十四週	玩弄數學題目	
第十五週	頭腦體操（一）	
第十六週	頭腦體操（二）	
第十七週	成果展演與分享（一）	
第十八週	校園感恩音樂會，停課1次	
第十九週	成果展演與分享（二）	
第二十週	段考寫作測驗，停課1次	
第二十一週	第三次段考停課，寒假開始	

彰化縣立彰泰國中 110 學年度第二學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

社團名稱	動手玩數學社	教學者	林育帆
年級	二年級	場地	217 教室
課程目標	能從摺紙、玩桌遊及幾何積木的操作…等，提升對數學問題的探究、分析及解決之能力。		
核心素養	具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。	評量方式 (學習表現)	實務操作、口頭分享
教學進度表			
週次	教學重點(學習內容)		備註
第一週	開學準備週		
第二週	課程介紹與回顧		
第三週	欣賞生活中的數學（一）		

第四週	欣賞生活中的數學(二)	
第五週	數學魔術(一)	
第六週	數學魔術(二)	
第七週	段考寫作測驗，停課1次	
第八週	數學桌遊體驗(一)	
第九週	數學桌遊體驗(二)	
第十週	數學桌遊體驗(三)	
第十一週	摺紙藝術-從2D到3D(一)	
第十二週	摺紙藝術-從2D到3D(二)	
第十三週	段考寫作測驗，停課1次	
第十四週	第二次段考停課	
第十五週	動手玩索瑪立方方體	
第十六週	動手玩USL方塊-認識三視圖	
第十七週	分組合作競賽(一)	
第十八週	分組合作競賽(二)	
第十九週	成果展演與分享	
第二十週	段考寫作測驗，停課1次	
第二十一週	第三次段考停課，暑假開始	

彰化縣立彰泰國中 110 學年度第一學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

社團名稱	名偵探柯南電影欣賞	教學者	陳秀麗
年級	二年級	場地	218 教室
課程目標	透過電影情節，提昇科學素養並培養正確價值觀、發現問題及解決問題的能力。		
核心素養	具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設考素養，並能行動正反思，以有效處理及解決生活問題。	評量方式 (學習表現)	心得分享/口頭報告
教學進度表			
教學期程	教學重點(學習內容)		備註
第一週	開學準備週(幹部訓練)		

第二週	影片欣賞 名偵探柯南劇場版-引爆摩天樓(上)	
第三週	影片欣賞 名偵探柯南劇場版-引爆摩天樓(下)	
第四週	分組討論及報告觀後心得	
第五週	影片欣賞 名偵探柯南劇場版-第十四號獵物(上)	
第六週	段考寫作測驗，停課1次	
第七週	第一次段考，停課1次	
第八週	影片欣賞 名偵探柯南劇場版-第十四號獵物(下)	
第九週	分組討論及報告觀後心得	
第十週	影片欣賞 名偵探柯南劇場版-世紀末的魔術師(上)	
第十一週	影片欣賞 名偵探柯南劇場版-世紀末的魔術師(下)	
第十二週	校慶預演，停課1次	
第十三週	段考寫作測驗，停課1次	
第十四週	分組討論及報告觀後心得	
第十五週	影片欣賞 名偵探柯南劇場版-瞳孔中的暗殺者(上)	
第十六週	影片欣賞 名偵探柯南劇場版-瞳孔中的暗殺者(下)	
第十七週	分組討論及報告觀後心得(1)	
第十八週	校園感恩音樂會，停課1次	
第十九週	分組討論及報告觀後心得(2)	
第二十週	段考寫作測驗，停課1次	
第二十一週	第三次段考停課，寒假開始	

彰化縣立彰泰國中 110 學年度第二學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

社團名稱	名偵探柯南電影欣賞	教學者	陳秀麗
年級	二年級	場地	218 教室
課程目標	透過電影情節，提昇科學素養並培養正確價值觀、發現問題及解決問題的能力		
核心素養	具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設考素養，並能行動正反思，以有效處理及解決生活問題。	評量方式 (學習表現)	心得分享/口頭報告
教學進度表			
週次	教學重點(學習內容)		備註

第一週	開學準備週(幹部訓練)	
第二週	課程介紹與回顧	
第三週	影片欣賞 名偵探柯南劇場版-往天國的倒數計時(上)	
第四週	影片欣賞 名偵探柯南劇場版-往天國的倒數計時(下)	
第五週	分組討論及報告觀後心得	
第六週	影片欣賞 名偵探柯南劇場版-貝克街的亡靈(上)	
第七週	段考寫作測驗，停課1次	
第八週	影片欣賞 名偵探柯南劇場版-貝克街的亡靈(下)	
第九週	分組討論及報告觀後心得	
第十週	影片欣賞 名偵探柯南劇場版-迷失的十字路(上)	
第十一週	影片欣賞 名偵探柯南劇場版-迷失的十字路(下)	
第十二週	分組討論及報告觀後心得	
第十三週	段考寫作測驗，停課1次	
第十四週	第二次段考停課	
第十五週	影片欣賞 名偵探柯南劇場版-銀翼的奇術師(上)	
第十六週	影片欣賞 名偵探柯南劇場版-銀翼的奇術師(下)	
第十七週	分組討論及報告觀後心得(1)	
第十八週	分組討論及報告觀後心得(2)	
第十九週	教師回饋與總結	
第二十週	段考寫作測驗，停課1次	
第二十一週	第三次段考停課，暑假開始	

彰化縣立彰泰國中 110 學年度第一學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

社團名稱	口琴社	教學者	張甫行，蕭雅惠
年級	二年級	場地	219 教室
課程目標	1. 培養學生吹奏口琴技能，並能獨立演奏。 2. 能和同學透過表演練習，學習合作及互助。		
核心素養	J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格與價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	評量方式 (學習表現)	獨奏及合奏
教學進度表			
教學期程	教學重點(學習內容)		備註
第一週	開學準備週(幹部訓練)		
第二週	認識口琴		
第三週	音階練習 I		
第四週	音階練習 II		
第五週	音階練習 III		
第六週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第七週	第一次段考，停課 1 次		
第八週	曲子一 I		
第九週	曲子一 II		
第十週	曲子二 I		
第十一週	曲子二 II		
第十二週	校慶預演，停課 1 次		
第十三週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第十四週	分部合奏 I		
第十五週	分部合奏 II		
第十六週	大合奏 I		
第十七週	大合奏 II		
第十八週	校園感恩音樂會，停課 1 次		
第十九週	成果發表與展演		

第二十週	段考寫作測驗，停課1次	
第二十一週	第三次段考停課，寒假開始	

彰化縣立彰泰國中 110 學年度第二學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

社團名稱	口琴社	教學者	張甫行，蕭雅惠
年級	二年級	場地	219 教室
課程目標	1. 培養學生吹奏口琴技能，並能獨立演奏。 2. 能和同學透過表演練習，學習合作及互助。		
核心素養	J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格與價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	評量方式 (學習表現)	獨奏及合奏
教學進度表			
週次	教學重點(學習內容)		備註
第一週	開學準備週(幹部訓練)		
第二週	回顧歌曲演練		
第三週	曲子三 I		
第四週	曲子三 II		
第五週	曲子三 III		
第六週	分部合奏 I		
第七週	段考寫作測驗，停課1次		
第八週	分部合奏 II		
第九週	曲子四 I		
第十週	曲子四 II		
第十一週	曲子四 III		
第十二週	分部合奏 I		
第十三週	段考寫作測驗，停課1次		
第十四週	第二次段考停課		
第十五週	分部合奏 II		
第十六週	大合奏 I		
第十七週	大合奏 II		

第十八週	成果展演與發表(一)	
第十九週	成果展演與發表(二)	
第二十週	段考寫作測驗，停課1次	
第二十一週	第三次段考停課，暑假開始	

彰化縣立彰泰國中 110 學年度第一學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

社團名稱	踢毬社	教學者	連志台
年級	二年級	場地	彩虹劇場
課程目標	參加體育嘉年華		
核心素養	培養眼腳協調	評量方式 (學習表現)	計時2分鐘可踢100下以上
教學進度表			
教學期程	教學重點(學習內容)		備註
第一週	開學準備週(幹部訓練)		
第二週	介紹毬子		
第三週	基本動作		
第四週	分組練習		
第五週	分組練習		
第六週	段考寫作測驗，停課1次		
第七週	第一次段考，停課1次		
第八週	分組練習		
第九週	分組對抗(1)		
第十週	驗收：測試每人一命最高次數		
第十一週	計時1分鐘耐力		
第十二週	校慶預演，停課1次		
第十三週	段考寫作測驗，停課1次		
第十四週	分組對抗(2)		
第十五週	分組對抗(3)		

第十六週	驗收：測試每人 2 分鐘耐力	
第十七週	驗收：測試每人 2 分鐘耐力	
第十八週	校園感恩音樂會，停課 1 次	
第十九週	成果分享	
第二十週	段考寫作測驗，停課 1 次	
第二十一週	第三次段考停課，寒假開始	

彰化縣立彰泰國中 110 學年度第二學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

社團名稱	踢毬社	教學者	連志台
年級	二年級	場地	彩虹劇場
課程目標	參加體育嘉年華		
核心素養	培養眼腳協調	評量方式 (學習表現)	計時 2 分鐘可踢 100 下以上

教學進度表

週次	教學重點(學習內容)	備註
第一週	開學準備週(幹部訓練)	
第二週	課程介紹與討論	
第三週	複習踢毬動作	
第四週	複習踢毬動作	
第五週	測試每人 2 分鐘耐力	
第六週	測試每人 2 分鐘耐力	
第七週	段考寫作測驗，停課 1 次	
第八週	甄選正式選手	
第九週	改用比賽用毬	
第十週	測試選手每人 2 分鐘耐力(羽毛毬)	
第十一週	測試選手每人 2 分鐘耐力(羽毛毬)	
第十二週	測試選手每人 2 分鐘耐力(羽毛毬)	
第十三週	段考寫作測驗，停課 1 次	
第十四週	第二次段考停課	

第十五週	參加體育嘉年華	
第十六週	賽後檢討	
第十七週	年度檢討	
第十八週	成果分享與回饋(一)	
第十九週	成果分享與回饋(二)	
第二十週	段考寫作測驗，停課1次	
第二十一週	第三次段考停課，暑假開始	

彰化縣立彰泰國中 110 學年度第一學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

社團名稱	烹飪社	教學者	蔡佩芬
年級	二年級	場地	221 教室
課程目標	能持鍋舞鏟		
核心素養	培養學生獨立生活的能力之一	評量方式 (學習表現)	為自己準備一份手做早餐
教學進度表			
教學期程	教學重點(學習內容)		備註
第一週	開學準備週(幹部訓練)		
第二週	認識食材 1		
第三週	認識食材 2		
第四週	食材的挑選		
第五週	食材的保鮮		
第六週	段考寫作測驗，停課1次		
第七週	第一次段考，停課1次		
第八週	食材的處理		
第九週	實物操作 1		
第十週	實物操作 2		
第十一週	分組討論菜單 1		

第十二週	校慶預演，停課1次	
第十三週	段考寫作測驗，停課1次	
第十四週	分組討論菜單2	
第十五週	實物操作1	
第十六週	實物操作2	
第十七週	成果品嚐1(個人)	
第十八週	校園感恩音樂會，停課一次	
第十九週	成果品嚐2(小組)	
第二十週	段考寫作測驗，停課1次	
第二十一週	第三次段考停課，寒假開始	

彰化縣立彰泰國中 110 學年度第二學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

社團名稱	烹飪社	教學者	蔡佩芬
年級	二年級	場地	221 教室
課程目標	能持鍋舞鏟		
核心素養	培養學生獨立生活的能力之一	評量方式 (學習表現)	為自己準備一份手做早餐
教學進度表			
教學期程	教學重點(學習內容)		備註
第一週	開學準備週(幹部訓練)		
第二週	課程討論與回顧		
第三週	認識食材 1		
第四週	認識食材 2		
第五週	食材的挑選		
第六週	食材的保鮮		
第七週	段考寫作測驗，停課1次		
第八週	食材的處理		
第九週	實物操作 1		
第十週	實物操作 2		

第十一週	分組討論菜單 1	
第十二週	分組討論菜單 2	
第十三週	段考寫作測驗，停課 1 次	
第十四週	第二次段考停課	
第十五週	實物操作 1	
第十六週	實物操作 2	
第十七週	成果品嚐 1(個人)	
第十八週	成果品嚐 2(小組)	
第十九週	教師回饋與同儕分享	
第二十週	段考寫作測驗，停課 1 次	
第二十一週	第三次段考停課，暑假開始	

彰化縣立彰泰國民中學辦理 全校性班週會 學習活動 110 學年度 第 一 學期 全年級課程計畫

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容)	評量方式	備註
1~3	友善校園	3	反毒、反黑、反霸凌，學習尊重他人及自我保護。	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作級與人和諧互動的素養。	1. 透過友善校園的實施與推廣，建立安全快樂的學習環境。 2. 我應如何做才是尊重他人？面對危難時，如何妥善保護自己？	討論分享	
4~5	特殊教育	2	<ul style="list-style-type: none"> 提供適當的就業訓練與機會，身心障礙者也能自給自足。 支持聘用身心障礙者的店家，也是一種對身障者就業的另一種支持。 	J-A1 具備良好身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	1. 自己或家人朋友是否有道支持身障生的店家消費？請說說看消費經驗如何？ 2. 面對身障生在工作上的小差錯，你能包容嗎？可以給予什麼善意的支持呢？	討論分享	得視外部單位時間調整實施日期
6~7	生命教育	2	人沒有十全十美，也沒有人不可或缺，每個人都有弱點，能夠接納自己的短處並發揮自己的長處，並以同理角度對面每個人、事、物。	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	1. 當你有挫折來臨時，你會以何種態度面對？ 2. 面對挫折時，你會尋求神的幫助與支持？	討論分享	得視外部單位時間調整實施日期
8~9	學習的重要	2	<ul style="list-style-type: none"> 學海無涯、為勤是幸。 活到老、學到老。 	J-A3 具備善用資源已擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。	1. 如何增進學習效果？ 2. 考試結束後，你認為有什麼地方需要改進及檢討？ 3. 班上有哪些同學的學習方式是你想要學習的呢？請他們分享。	討論分享	
10~11	環境教育	2	<ul style="list-style-type: none"> 地球只有一個，我們應好好愛惜它。 惜福可延續人類的命脈。 養成愛護校園、社區、城市及國家環境的觀念。 	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	1. 空汙及全球暖化是如何造成的？ 2. 環境污染會帶給我們什麼負面影響？ 3. 如何為自己的生存環境盡一份力量？	討論分享	影片宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容)	評量方式	備註
12~13	家庭暴力	2	<ul style="list-style-type: none"> 家庭暴力是指家庭成員間實施身體或精神上不法侵害的行為。 	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度。	<ol style="list-style-type: none"> 家庭暴力事件探討 何謂家庭暴力？何謂精神上之不法侵害之行為？ 家庭暴力的迷思 如何面對家庭暴力的危機？ 	討論分享	得視外部 單位時間 調整實施 日期
14~15	交通安全	2	<ul style="list-style-type: none"> 人守法、路順暢、車安全。 開車低頭、走路低頭，危險招手。 酒後開車多風險、指定駕駛最保險。 	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度。	<ol style="list-style-type: none"> 如何遵行交通規則，減少事故發生？ 酒後駕車的法律責任與後果？ 	討論分享	
16~17	品德教育 (誠實)	2	<ul style="list-style-type: none"> 誠實是品德涵養一個最基本要素。 真誠待人、講求信用，才能受到尊重。 	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	<ol style="list-style-type: none"> 你覺得幫助別人得到最大的收穫是什麼？ 你心中認為的良好品德包括哪些？ 要如何從日常生活中培養良好的品格？ 	討論分享	
18~19	防火教育	2	<ul style="list-style-type: none"> 防災防火，人人有責。 多一分預防，少一分傷害。 平日多一分演練，災害少一分傷害。 	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	<ol style="list-style-type: none"> 火災如何分類？ 火災的逃生狀況及方法？ 火災時 119 通報時機？ 如何防止 CO 中毒？一氧化碳中毒急救步驟？ 	討論 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
20~21	情緒管理	2	<ul style="list-style-type: none"> 認識並掌握自己的情緒表現合宜的情緒行為。 時常反省自己的感覺，建立健全的人際關係。 	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作級與人和諧互動的素養。	<ol style="list-style-type: none"> 什麼是喜怒哀樂？請描述什麼情況下會有喜怒哀樂？ 不开心或難過時，你如何紓發？ 如何讓自己更快樂？ 	討論分享	

彰化縣立彰泰國民中學辦理全校性班週會學習活動 110 學年度 第二學期 全年級課程計畫

進度 (週次)	主題	節 數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容)	評量方式	備註
1	預備週。※2/11(五)開學日，該天課表無「班週會」課。						
2-3	孝敬	2	孝順父母、尊敬師長； 敬老尊賢、重視倫理； 心存恭敬、行禮如儀。	J-A1 具備良好身心發展知 能與態度，並展現自我 潛能、探索人性、自我 價值與生命意義、積極 實踐。	1. 我在家中的角色與負擔的責 任。 2. 對父母及師長尊重的行為為 何？我可以為他們做些什 麼？	討論分享	
4-6	節能減碳	3	資源是有限的，需要疼惜它。 電源設施開關若不使用，應隨 手關閉，並響應低碳生活愛護 環境。	J-A3 具備善用資源已擬定 計畫，有效執行。	1. 節約能源愛惜地球，我們有 哪些作為？ 2. 我們現在使用的能源有 哪些？ 3. 如何使生活達成節能減碳 的目的，落實綠色生活。	討論分享	得視外部 單位時間 調整實施 日期
7-9	合作與欣賞	3	互信互助、團結力量大； 犧牲小我、完成大我； 明辨是非、見賢思齊； 正向稱讚、正面思考。	J-C2 具備利他與合群的知 能與態度，並培育相互 合作級與人和諧互動 的素養	1. 如何欣賞自己與別人？ 2. 班級活動與競賽要如何分工 與合作？ 3. 鼓勵與稱讚的方式有哪些？	討論分享	
10-12	人文關懷	3	<ul style="list-style-type: none"> ●培養同理心及關懷之情。 ●洞察他人痛苦並以同理心感 同身受。 ●熱愛團體，關懷身邊周遭 人、事、物。 	J-C1 培養道德思辨與實踐 能力，具備民主素養、 法治觀念與環境意 識，主動參與公益團體 活動，關懷生命倫理議 題與生態環境。	1. 何謂同理心？何謂同情心？ 2. 同學有困難時，你該如何給予 協助與支持？ 3. 具有同理心對我有什麼好 處？	討論分享	
13-14	責任感	2	<ul style="list-style-type: none"> ●能按時完成自己份內該做的 事。 ●對自己說出的話、做出的行 為負責，不推卸責任。 ●對他人許下的承諾，應確實 完成並做好。 	J-A2 具備理解情境全貌，並 做獨立思考與分析的 知能，運用適當的策略 處理解決生活及生命 議題。	1. 對他人負責之外，為何也需對 自己負責？原因何在？ 2. 檢視自己過去的行為處事，你 認為自己是一個負責的人 嗎？ 3. 一個人同時具多重角色，在生	討論分享	

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容)	評量方式	備註
15-16	禮節	2	禮節是人們生活規範，也是人際關係的準則。透過禮節的養成，讓未來的人際關係調和。	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	活周遭中的任何角色中，分別看到什麼責任？ 1. 禮節重要性？ 2. 與師長或家中長輩需要注意哪些禮節？ 3. 目前有沒有做過沒有禮節的舉動？該如何改進？	討論分享	
17-18	誠實與信用	2	<ul style="list-style-type: none"> • 待人要真誠、講求信用。 • 一言九鼎，言出要有信。 • 做人處事不貪不取、清廉自重。 	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	1. 討論誠實的困難及必要性。 2. 對朋友的義氣相挺應該要注意什麼？ 3. 對於別人的不實指控，我應如何面對？ 4. 我們對於金錢的管理方式？ 5. 討論判斷物品是否可以拿取？		
19-20	感恩惜福	2	<ul style="list-style-type: none"> • 要飲水思源、慎終追遠。 • 知福惜福、愛物惜物。 • 滴水之恩、湧泉以報。 	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	1. 曾經幫助過我的人，我應該如何感謝？ 2. 父母恩及師長恩該如何答謝？		
21	防溺教育	1	<ul style="list-style-type: none"> • 暑假即將到來，從事水上活動人數增加。在從事活動之前學生需要注意的狀況(自身及環境) • 「預防為先」，加強宣導游泳或戲水安全觀念，防範相關溺水事件發生。 	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	3. 從事水上活動須注意哪些狀況？ 4. 教導並讓同學清楚了解防溺十招、救溺五步。	討論 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期