

彰化縣立彰泰國民中學 110 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 規劃說明 總表

本校營造「專心學」、「用心教」的學校氛圍，並以「健康、品格、學習」等三面向作為學生圖像。在各領域既有的部定課程之外，更以「藝術扎根」、「科學創客」、「體育競技」、「國際視野」等四大主軸，規劃及發展一系列的彈性學習課程，期許透過多元化的學習課程，能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展。

本校全面實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	七年級		八年級		九年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專題/議題 探究	閱讀悅讀	1	1				
	節慶美學 I	1	1				
	微觀世界	1	1				
	欣賞與創作			1	1		
	節慶美學 II			1	1		
	FUN 科學 I			1	1		
	世界公民 I			1	1		
	讀報看世界					1	1
	國際閱讀素養					1	1
	FUN 科學 II					1	1
世界公民 II					1	1	
社團活動與技藝課程	社團活動	1	1	1	1	1	1
其他類課程	自由講堂	1	1				
	班會	1	1				
	班週會			1	1	1	1
	合計	6	6	6	6	6	6

彰化縣立彰泰國民中學 110 學年度第 一 學期 三 年級讀報看世界 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱		讀報看世界		實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(21)節	
彈性學習課程 四類規範		1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
設計理念		希望藉由本彈性課程學習歷程，提升學生的閱讀素養，使學生成為能夠閱讀、喜愛閱讀及以閱讀所學知識，提供學生自主學習，期望學生能以閱讀認識世界。並培養學生表情達意、與反省思辨的能力，藉由各類文本的閱讀欣賞與創作，激發創意，開闊生活視野。以培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B1 運用本國語言、文字表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-C1 透過文本選讀，培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。						
課程目標		系統思考與解決問題、符號運用與溝通表達、科技資訊與媒體素養、人際關係與團隊合作、道德實踐與公民意識。						
配合融入之領域 或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		1. 完成學習單。 2. 能與小組進行討論。 3. 能完成小組任務。 4. 能適切發表意見。 5. 能完成指定報告。 6. 能參與分組活動。						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單

第 1 週	1	準備週						
第 2 週 ～ 第 4 週	3	與報紙相見 歡	5-IV-3 大量閱讀多元文本，探討文本如何反應文化與社會現象中的議題，以拓展閱讀視野與生命意境。	1. 學會如何讀報、讀報好處，進而養成讀報習慣，關心天下事。 2. 學會報紙版面和標題的關聯性。	Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 認識報紙版面。 2. 熟悉報紙排版、編輯方式。 3. 了解讀報的好處。	1. 寫作學習單。 2. 回答學習單相關提問。	中學生報、 學習單(一) 學習單(二)
第 5 週 ～ 第 7 週	3	剪貼大小事	5-IV-3 大量閱讀多元文本，探討文本如何反應文化與社會現象中的議題，以拓展閱讀視野與生命意境。	1. 先從最有興趣的新聞標題著手，試著產生自己的想法。 2. 嘗試將自己的想法，以剪貼呈現出來。	Ac-V-1 文句的深層意涵與象徵意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Ba-V-3 寫作手法與文學美感的呈現。	1. 擷取報紙訊息，寫出簡單心得。 2. 剪貼報章並美編。	1. 製作剪貼學習單。	中學生報、 學習單(三)
第 8 週 ～ 第 11 週	4	我是讀報達人—5W1H 策略	5-IV-3 大量閱讀多元文本，探討文本如何反應文化與社會現象中的議題，以拓展閱讀視野與生命意境。	1. 清楚何謂 5W1H。 2. 練習找出新聞中的 5W1H。	Ba-V-2 人、事、時、地、物的細部描寫。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	1. 找出新聞中的 5W1H。	1. 寫作學習單。	中學生報、 學習單(四) 學習單(五)
第 12 週 ～ 第 14 週	3	公民發言台—讀報之我見	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概	1. 深入閱讀報紙後，深度思考產生自己的想法。	Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	1. 閱讀報紙後，深入反思時事內容，發表看法，	1. 寫作學習單。	中學生報、 學習單(六)

			念，指出寫作的目的與觀點。	2. 練習將自己的想法，條理清晰地呈現。	Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。			
第 15 週 ～ 第 17 週	3	讀報成果發表會	2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	1. 嘗試將自己的想法，上臺發表分享。 2. 聆聽他人分享讀報反思，擴展視野。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。	1. 個人剪報成果展示評分。 2. 個人上台報告分享。	1. 根據評分表評分學生剪貼成果。 2. 學生上臺口頭分享。	評分表(七) 學習單(八)
第 18 週 ～ 第 21 週	4	我是小作家	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。 6-IV-6 觀摹跨文本、跨文類、跨文化作品，學習多元類型創作。	1. 配合時事新聞，深度了解時事新聞內容。 2. 嘗試對時事新聞，進行長篇作文的抒寫。	Bc-V-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、定義、引用、問答等寫作手法。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	1. 配合時事創作文章。(300字內的短文寫作，開放性題目)。	1. 書面創作。	中學生報、 學習單(九) 學習單(十)

彰化縣立彰泰國民中學 109 學年度第 二 學期 三 年級 讀報看世界 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	讀報看世界		實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(18)節		
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	希望藉由本彈性課程學習歷程，提升學生的閱讀素養，使學生成為能夠閱讀、喜愛閱讀及以閱讀所學知識，提供學生自主學習，期望學生能以閱讀認識世界。並培養學生表情達意、與反省思辨的能力，藉由各類文本的閱讀欣賞與創作，激發創意，開闊生活視野。以培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B1 運用本國語言、文字表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-C1 透過文本選讀，培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。							
課程目標	系統思考與解決問題、符號運用與溝通表達、科技資訊與媒體素養、人際關係與團隊合作、道德實踐與公民意識。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	1. 完成學習單。 2. 能與小組進行討論。 3. 能完成小組任務。 4. 能適切發表意見。 5. 能完成指定報告。 6. 能參與分組活動。							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單

第 1 週	1	準備週						
第 2 週 ～ 第 4 週	3	○○新聞營 －編輯技巧	5-IV-3 大量閱讀多元文本，探討文本如何反應文化與社會現象中的議題，以拓展閱讀視野與生命意境。	1. 學會編報小技巧。 2. 分工合作，編報任務認領。	Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。 Be-IV-1 在生活應用方面，以自傳、簡報、新聞稿等格式與寫作方法為主。	1. 介紹編報小技巧。 2. 預先分組，填寫各組任務分工表(確定編版主題大標)。	1. 寫作學習單。 2. 依據分工表完成分組工作。	中學生報、 學習單 A 學習單 B
第 5 週 ～ 第 7 週	3	彰泰新聞營 －分組實作	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 大量閱讀多元文本，探討文本如何反應文化與社會現象中的議題，以拓展閱讀視野與生命意境。	1. 分組討論、確認編輯的版面主題(不限同一週的報紙)。 2. 學會將蒐集到的新聞素材，有組織地重新編排。	Be-V-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、會議紀錄、劇本、小論文、計劃書、申請書等格式與寫作方法為主。 Cb-V-3 各類文本中所反映不同社群間的文化差異、交互影響等現象。	1. 分組操作一以四開圖畫紙，運用既有素材，以同一主題，重新編排。	1. 完成四開大小版面製作。	四開圖畫紙、 <u>中學生報</u> 學習單 C 學習單 D
第 8 週 ～ 第 11 週	4	閱讀闖關高手	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 大量閱讀	1. 靜心讀報，找出新聞中的 5W1H。 2. 迅速準確地，完成闖關活動。	Ab-II-10 字辭典的運用。 Ba-V-2 人、事、時、地、物的細部描寫。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	1. 進行讀報闖關活動。	1. 寫作學習單，完成活動。	中學生報、 學習單 E 學習單 F

			多元文本，探討文本如何反應文化與社會現象中的議題，以拓展閱讀視野與生命意境。					
第 12 週 ～ 第 14 週	3	閱讀悅讀	5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	1. 先從最有興趣的新聞標題著手，試著產生自己的想法。 2. 嘗試將自己的想法，以剪貼呈現出來。	Ac-V-1 文句的深層意涵與象徵意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	1. 剪貼報章，發表讀後心得。	1. 寫作學習單。	中學生報、 學習單 G 學習單 H
第 15 週 ～ 第 18 週	4	我是小記者	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。 6-IV-6 觀摹跨文本、跨文類、跨文化作品，學習多元類型的創作。	1. 分組討論、確認班報的版面主題。 2. 運用學期學會的編報小技，展現具班級特色的班報。	Ba-V-3 寫作手法與文學美感的呈現。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Bc-V-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、定義、引用、問答等寫作手法。 Bc-V-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bd-V-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Be-V-1 在生活應用方面，以自傳、新聞稿、報導、評論、等格式與寫作方法為主。	1. 以四開圖畫紙，分組進行，創意設計班報。	1. 製作創意班報。	四開圖畫紙

彰化縣立彰泰國民中學 110 學年度第一學期 九 年級國際閱讀素養彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	國際閱讀素養	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	聯合國永續發展目標(Sustainable Development Goals, SDGs)包含 17 項目標(Goals)及 169 項細項目標(Targets)，從經濟成長、社會進步、環境保護三個永續發展面向，指出全球面臨共同的問題，呼籲全球合作實踐未來永續發展的目標。透過課堂的介紹，讓學生能有系統性的思考，具備認識和理解關係的能力，並能向他人學習，以同理心尊重他人需求、觀點與行為，反思自己於在地及全球社會的角色，了解自己的作為/不作為可能帶來的影響。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 A2 系統思考與解決問題 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 B1 符號運用與溝通表達 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 B2 科技資訊與媒體素養 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 C3 多元文化與國際理解 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。				

課程目標		1-V-9 能聽懂英語影片的主要內容。 1-V-10 能聽懂以英語說明或敘述的主要內容。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 2-V-8 能以簡易的英語參與引導式討論。 2-V-10 能依主題說出語意連貫且條理分明的簡短演說、簡報或說明。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-V-14 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 4-V-4 能依主題或情境寫出正確達意的句子。 6-V-4 樂於以英語文與人溝通（如面對面或透過網路、書信等）。 6-V-6 能主動從網路或其它管道搜尋英語文學習相關資源，並與老師及同學分享。 6-V-7 能積極以英語文為工具，探索新知並關注國際議題。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。						
對應學校願景 (課程願景)		國際視野，讓學生成為具有世界觀的地球公民。						
配合融入之領域或 議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		1. 書面報告 2. 小組討論 3. 製作作品 4. 上台發表 5. 口語練習						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週	1	教學準備週						
第二~六週	5	Introduce Global Goals	3-IV-9 能了解文章的主要內容與情節。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	1. 認識 17 大國際議題，以及各項議題所探討的內涵。 2. 能具有世界觀。	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生	1. 閱讀文章認識永續發展議題。 2. 小組討論，並完成學習單。 3. 影片欣賞	1. 老師講評 2. 學生自評	學習單 網路影片 分組討論 上台發表

			<p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>8-V-6 能關心時事，了解國際情勢，具有國際視野。</p> <p>8-V-7 能養成地球村的觀念，尊重生命與全球的永續發展。</p> <p>9-V-1 能把多項訊息加以比較、歸類、排序。</p>	<p>3. 能有同理心。</p> <p>4. 能思考如何改善目前的困境。</p>	<p>活溝通。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>			
第七週	1	段考準備週						
第八~十三週	6	Zero Hunger	<p>3-IV-9 能了解文章的主要內容與情節。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>8-V-6 能關心時事，了解國際情勢，具有國際視野。</p> <p>8-V-7 能養成地球</p>	<p>1. 認識 Global Goal 2: Zero Hunger。</p> <p>2. 能看懂 Hunger Map 所傳達的訊息及內容。</p> <p>3. 閱讀文章，並了解飢餓帶來的影響。</p> <p>4. 小組分組討論思考如何改善飢餓的問題。</p>	<p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分</p>	<p>1. 閱讀世界飢餓地圖，並能看懂地圖所傳達的訊息。</p> <p>2. 閱讀文章認識 Zero Hunger 議題。</p> <p>3. 小組討論，並完成學習單。</p> <p>4. 影片欣賞</p>	<p>1. 老師講評</p> <p>2. 學生自評</p> <p>3. 小組合作</p>	<p>學習單</p> <p>網路影片</p> <p>分組討論</p> <p>上台發表</p>

			村的觀念，尊重生命與全球的永續發展。		辨。			
第十四週	1	段考準備週						
第十五~二十週	6	Climate Action	<p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p>	<p>1. 藉由觀賞 TED-Ed 的影片「10 myths about deforestation」以了解森林對於環保的重要性。</p> <p>2. 解開學生對於砍伐森林的迷思。</p> <p>3. 了解地球上那些區域有 deforestation 的情況。</p>	<p>1. Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞。</p> <p>2. Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>3. Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>4. B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>5. B-IV-8 引導式討論。</p> <p>6. C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<p>1. 觀賞 TED-Ed 的影片「10 myths about deforestation」</p> <p>2. 回答 5 個問題已協助更了解如何減少伐森林。 (完成學習單 Part 1-Think)</p> <p>3. 分組進行 guided discussion and 5 open discussions. (完成學習單 Part 2-Dig deeper)</p> <p>4. 分組上台報告。</p> <p>5. 一起參與 deforestation Quiz。</p>	<p>1. 積極參與小組討論，並完成學習單</p> <p>2. 上台發表</p> <p>3. 回答網站上的相關問題。</p>	<p>1. TED-ed 影片</p> <p>2. 自編學習單</p>
第二十一週	1	國際議題複習週						

彰化縣立彰泰國民中學 110 學年度第二學期 九 年級國際閱讀素養彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	國際閱讀素養	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input checked="" type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/>社團活動 <input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p> 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p> 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域</p> <p> 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>聯合國永續發展目標(Sustainable Development Goals, SDGs)包含 17 項目標(Goals)及 169 項細項目標(Targets)，從經濟成長、社會進步、環境保護三個永續發展面向，指出全球面臨共同的問題，呼籲全球合作實踐未來永續發展的目標。透過課堂的介紹，讓學生能有系統性的思考，具備認識和理解關係的能力，並能向他人學習，以同理心尊重他人需求、觀點與行為，反思自己於在地及全球社會的角色，了解自己的作為/不作為可能帶來的影響。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>A1 身心素質與自我精進 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>A2 系統思考與解決問題 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>B1 符號運用與溝通表達 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p>				

	<p>C3 多元文化與國際理解 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	
課程目標	<p>1-V-9 能聽懂英語影片的主要內容。 1-V-10 能聽懂以英語說明或敘述的主要內容。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 2-V-8 能以簡易的英語參與引導式討論。 2-V-10 能依主題說出語意連貫且條理分明的簡短演說、簡報或說明。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-V-14 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 4-V-4 能依主題或情境寫出正確達意的句子。 6-V-4 樂於以英語文與人溝通（如面對面或透過網路、書信等）。 6-V-6 能主動從網路或其它管道搜尋英語文學習相關資源，並與老師及同學分享。 6-V-7 能積極以英語文為工具，探索新知並關注國際議題。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-V-6 能針對同一文本主題進行延伸閱讀或探索，以強化學習的深度與廣度。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 8-V-5 能了解並應用國際社會之基本生活禮儀。 8-V-6 能關心時事，了解國際情勢，具有國際視野。 8-V-7 能養成地球村的觀念，尊重生命與全球的永續發展。 9-V-4 能分析、歸納多項訊息的共通點或結論。</p>	
對應學校願景 (課程願景)	國際視野，讓學生成為具有世界觀的地球公民。	
配合融入之領域或 議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	<p>1. 書面報告 2. 小組討論 3. 製作作品 4. 上台發表 5. 口語練習</p>	

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週	1	教學準備週						
第二~六週	5	Good Health and Well-being	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的子。</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容</p> <p>2-IV-6 能依人、事時地物作簡易的描述或回答。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類學習活動、不畏犯錯</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三</p>	<p>1. 認識國際議題 The Global Goal 3: Good Health and Well-being 的主要內涵。</p> <p>2. 認識全球流行性傳染病：COVID-19, SARS 及 MERS 的異同。</p> <p>3. 了解 COVID-19 對大眾生活產生的影響。</p> <p>4. 學會避免 COVID-19 的方法。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1200 字詞)</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型</p> <p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>1-1. 透過影片認識 Global Goal 3</p> <p>1-2 小組討論並完成 Worksheet 1</p> <p>1-3 小組上台發表</p> <p>2-1. 小組分工合作閱讀 Worksheet 2</p> <p>2-2 小組討論並完成 Worksheet 2</p> <p>3-1. 小組閱讀並討論完成 Worksheet 3 Part A-B</p> <p>3-3 小組上台發表</p> <p>4-1 完成 Worksheet 3 Part C</p> <p>4-2 小組討論其他避免 COVID-19 注意事項，並發表。</p>	<p>1. 積極參與小組討論，並完成學習單</p> <p>2. 課堂發表</p>	<p>自選自編教材學習單</p>
第七週	1	段考準備週						
第八~十三週	6	Decent work and Economic growth	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p>	<p>1. 認識國際議題 Global Goal 8: Decent Work and Economic Growth。</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p>	<p>利用文章閱讀及影片欣賞了解此議題的內涵及相關現況，並能從中反思自己的行為。</p>	<p>1. 能夠完成學習單</p> <p>2. 多元評量:能用簡單的英語句子說明自己</p>	<p>自選自編教材學習單</p> <p>影片欣賞</p>

			<p>1-V-10 能聽懂以英語說明或敘述的主要內容。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>3-V-7 能了解短文、書信的內容及文本結構。</p> <p>3-V-14 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p>	<p>2. 能了解本議題的內涵，並多加說明。</p> <p>3. 能反思此議題所探討的問題，並能思考解決之道。</p>	<p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>C-V-3 國際情勢、國際視野。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p> <p>C-V-5 地球村觀點、生命及全球永續發展的關注。</p>				<p>的感想</p>
第十四週	1	段考準備週							

第十五~十七週	3	Environmental education	<p>3-IV-12能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意等。</p> <p>3-IV-14能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛的閱讀中。</p> <p>3-IV-15能快速閱讀了解文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作的目的。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p>	<p>1. 能了解環境教育</p> <p>2. 愛護資源，守護地球。</p> <p>3. 保護環境由自己做起。</p>	<p>自選教材</p> <p>1. 老鷹想飛</p> <p>2. 塑膠的世代</p> <p>3. 熱帶雨林亞馬遜大火的影响</p> <p>4. 海洋汙染</p>	<p>利用文章閱讀，了解環境的改變對生態的改變，進而了解環境教育的重要性，由自身做起改善環境。</p>	<p>1. 能夠完成學習單</p> <p>2. 多元評量:能用簡單的英語句子說明自己的感想</p>	<p>1. 老鷹想飛</p> <p>2. 塑膠的世代</p> <p>3. 熱帶雨林亞馬遜大火的影响</p> <p>4. 海洋汙染</p>
第十八週	1	國際議題複習週						

彰化縣立彰泰國民中學 110 學年度第一學期九年級 **FUN 科學 II** 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	FUN 科學 II	實施年級 (班級組 別)	三年級	教學 節數	本學期共 21 節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	讓學生能利用與課程相關的生活實驗或科學家故事，啟發對科學的興趣，並了解相關的科學概念，並透過分組活動、心得報告分享，讓學生發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力				
課程目標	讓學生能利用與課程相關的生活實驗或科學家故事，啟發對科學的興趣，並了解相關的科學概念，並能善用學校的實驗儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 透過分組活動，提升學生發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。				
對應學校願景 (課程願景)	1. 讓學生能利用與課程相關的生活實驗與科學家故事，啟發對科學的興趣，並了解相關的科學概念，並利用實驗，來進行自然科學探究活動，培養學生科學探究精神。 2. 透過分組活動、心得報告分享，讓學生學習與他人合作，一同發掘科學相關知識與問題解決的能力。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				

表現任務		1、了解科學家的生平。 2、了解科學家生平的研究及相關的概念 3、能利用有限的實驗裝置來探究科學實驗。 4、能利用資訊設備(手機、電腦)來呈現並分享實驗觀察的結果。 5、能在分組活動中發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	準備週		說明課程內容與 評量方式				
第 2-4 週	3	伽利略的生平及 研究	an-IV-3 體察到不同性 別、背景、族群科 學家們具有堅 毅、嚴謹和講求邏 輯的特質，也具有 好奇心、求知慾和 想像力。 ai-IV-2 透過與同儕的討 論，分享科學發現 的樂趣。	了解伽利略生平 與研究	Eb-IV-12物體的 質量決定其慣性 大小	1. 閱讀伽利 略的生平故 事。 2. 認識伽利 略發明的溫 度計、望遠鏡 在生活上的 應用 3. 認識伽利 略發現的太 陽黑子	1. 小組分 享伽利略 生平的心 得。	1、學習單 2、筆記型電腦 3、投影機
第 5-6 週	2	牛頓的生平及發 明	ti-IV-1 能依據已知的自 然科學知識概 念，經由自我或團 體探索與討論的 過程，想像當使用	了解牛頓生平與 發明	Eb-IV-11 物體做加速度運 動時，必受力。以 相同的力量作用 相同的時間，則質 量愈小的物體其 受力後造成的速	1. 閱讀牛頓生 平 2. 了解牛頓的 發明	1. 學習單 完成度	學習單 筆記型電腦 投影機

			的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。		度改變愈大。 Eb-IV-12 物體的質量決定其慣性大小。 Eb-IV-13 對於每一作用力都有一個大小相等、方向相反的反作用力。			
第 7 週	1	複習						
第 8-10 週	3	居里夫人的生平及研究	ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	了解居里夫人的生平及研究	Mb-IV-2 科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。	閱讀居里夫人的生平及研究	1. 學習單完成度 2. 小組分享居里夫人生平的心得及兩性平等。	學習單 筆記型電腦 投影機
第 11-13 週	3	侖琴的生平與研究	an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。	1. 了解侖琴生平研究 2. 了解放射線	Mb-IV-2 科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。	閱讀侖琴生平研究 了解放射線的原理與種類	小組分享侖琴生平的心得。 小組討論放射線的在生活的應用	學習單 筆記型電腦 投影機
第 14-18 週	5	愛因斯坦的生平與研究	tm-IV-1 能從實驗過程、合	了解愛因斯坦生平及核反應實驗	Nc-IV-4 新興能源的開	1. 了解愛因斯坦生平	1. 學習單完成度	學習單 筆記型電腦

			作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。		發，例如：風能、太陽能、核融合發電、汽電共生、生質能、燃料電池等。	2. 了解核反應的發現	2. 小組分享愛因斯坦生平的心得。	投影機
第 19-20 週	2	富蘭克林的生平與研究	tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。	1. 了解富蘭克林生平及發現電的過程 2. 了解富蘭克林的道德觀	Kc-IV-1 摩擦可以產生靜電，電荷有正負之別。	1. 了解富蘭克林生平 2. 了解富蘭克林的道德觀	1. 學習單完成度 2. 小組分享富蘭克林生平的心得。	學習單 筆記型電腦 投影機
第 21 週	1	複習				複習		

彰化縣立彰泰國民中學 110 學年度第二學期九年級 **FUN 科學 II** 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	FUN 科學 II	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共 18 節																																								
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學																																												
設計理念	讓學生能利用與課程相關的生活實驗或科學家故事，啟發對科學的興趣，並了解相關的科學概念，並透過分組活動、心得報告分享，讓學生發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。																																												
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力																																												
課程目標	讓學生能利用與課程相關的生活實驗或科學家故事，啟發對科學的興趣，並了解相關的科學概念，並能善用學校的實驗儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 透過分組活動，提升學生發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。																																												
對應學校願景 (課程願景)	3. 讓學生能利用與課程相關的生活實驗與科學家故事，啟發對科學的興趣，並了解相關的科學概念，並利用實驗，來進行自然科學探究活動，培養學生科學探究精神。 4. 透過分組活動、心得報告分享，讓學生學習與他人合作，一同發掘科學相關知識與問題解決的能力。																																												
配合融入之領域 或議題	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td><input type="checkbox"/>國語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>社會</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>藝術</td> <td><input type="checkbox"/>綜合活動</td> <td><input type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>科技</td> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>健康與體育</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/>戶外教育</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> <td></td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 社會	<input checked="" type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input checked="" type="checkbox"/> 科技教育	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input checked="" type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育	<input type="checkbox"/> 健康與體育				<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育							<input type="checkbox"/> 國際教育	
<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育																																						
<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 社會	<input checked="" type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input checked="" type="checkbox"/> 科技教育	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																																						
<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input checked="" type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																																						
<input type="checkbox"/> 健康與體育				<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育																																						
						<input type="checkbox"/> 國際教育																																							

表現任務		1、了解科學家的生平。 2、了解科學家生平的研究及相關的概念 3、能利用有限的實驗裝置來探究科學實驗。 4、能利用資訊設備(手機、電腦)來呈現並分享實驗觀察的結果。 5、能在分組活動中發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	準備週						
第 2-4 週	3	庫倫的生平與研究	an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。	了解庫倫的生平事蹟與庫倫定律	Kc-IV-2 靜止帶電物體之間有靜電力，同號電荷會相斥，異號電荷則會相吸。	1. 了解庫倫生平 2. 了解庫倫定律的內容	1. 學習單完成度 2. 小組討論庫倫生平的心得	學習單 投影機 筆電
第 5-7 週	3	安培的生平與研究	an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。	了解安培的生平事蹟與安培定律	Kc-IV-4 電流會產生磁場，其方向分布可以由安培右手定則求得	1. 了解安培生平 2. 了解安培定律的內容	1. 學習單完成度 2. 小組討論安培生平的心得	學習單 投影機 筆電
第 8 週	1	段考週						

第 9-10 週	2	歐姆的生平與研究	an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。	了解歐姆的生平事蹟與歐姆定律	Kc-IV-7 電池連接導體形成通路時，多數導體通過的電流與其兩端電壓差成正比，其比值即為電阻。	1. 了解歐姆生平 2. 了解歐姆定律的內容	1. 學習單完成度 2. 小組討論歐姆生平的心得	學習單 投影機 筆電
第 11-13 週	3	特斯拉的生平及交流電	an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。	了解特斯拉生平及研究	Mb-IV-2 科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。	了解特斯拉生平及研究	1. 學習單完成度 2. 小組討論特斯拉與艾迪生的電流競賽	學習單 投影機 筆電
第 14 週	1	複習						
第 15-18 週	4	法拉第的生平及其電磁學的研究	an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。	了解法拉第生平及法拉第定律	Kc-IV-6 環形導線內磁場變化，會產生感應電流。	1. 了解法拉第生平 2. 了解法拉第定律的內容及生活中的應用 3. 了解發電機原理	1. 學習單完成度 2. 小組討論發電機原理	學習單 投影機 筆電

彰化縣立 彰泰 國民中學 110 學年度第一學期九年級 世界公民二 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	世界公民二		實施年級 (班級組別)	九	教學 節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項)</p> <p>身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域</p> <p>其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程<input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	1. 培養國際觀，追求進步 2. 融入時事閱讀與思考，提升思辨能力							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 透過課程設計，培養學生具有覺察及接納多元文化的涵養，主動蒐集資料，關懷社會，激發跨文化的觀察力與反思力。 2. 藉由主題式報告，培養學生基本素養，提升基本學習能力，以強化自我精進的學習態度。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>							
課程目標	<p>1. 能解析自然環境與人文景觀的相互關係</p> <p>2. 能尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>3. 藉由時事補充，了解國際情勢與全球環境問題</p>							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	學生能根據學習單內容分組討論並上台報告。							
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第一週	1	教學準備週						

第二~六週	5	世界建築面面觀	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	1. 杜拜人工建造的世界奇跡 2. 窺看歐洲	能從不同國家的建築規劃了解與其地形、氣候的關係。	1. 閱讀與討論 2. 教材以影片、PPT等多媒體呈現	小組討論 口頭發表	學習單 自編講義 網路影片
第七週	1	段考準備週						
第八~十三週	6	世界藝術與考古現況	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性	3. 《大衛像》的由來 4. 神秘的木乃伊	透過不同國家的藝術、考古，欣賞其族群與文化之美。	1. 閱讀與討論 2. 教材以影片PPT等多媒體呈現	問與答 小組討論	學習單 自編講義 網路影片
第十四週	1	段考準備週						
第十五~二十週	6	選擇的智慧	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	5. 霧霾機會教育 6. 數位悠遊卡搶攻網購族	1. 了解環境問題的成因與全球的影響。 2. 思考科技發展對我們日常生活的影響。	1. 閱讀與討論 2. 教材以影片、PPT等多媒體呈現	口頭問答	學習單 自編講義
第二十一週	1	世界公民二複習						

彰化縣立 彰泰 國民中學 110 學年度第 二 學期 九 年級 世界公民二 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	世界公民二		實施年級 (班級組別)	九	教學 節數	本學期共(18)節		
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程<input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	1. 培養國際觀，追求進步 2. 融入時事閱讀與思考，提升思辨能力							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 透過課程設計，培養學生具有覺察及接納多元文化的涵養，主動蒐集資料，關懷社會，激發跨文化的觀察力與反思力。 2. 藉由主題式報告，培養學生基本素養，提升基本學習能力，以強化自我精進的學習態度。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。							
課程目標	1. 能解析自然環境與人文景觀的相互關係。 2. 能尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 3. 藉由時事補充，了解國際互動與科技運用的利弊。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	學生能根據學習單內容分組討論並上台報告。							
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第一週	1	教學準備週						

第二~七週	6	世界走透透	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	7. 世界的盡頭-火地島 8. 斯拉夫民族	從世界各區域的發展背景，了解文化間的相互關聯。	1. 閱讀與討論 2. 教材以影片、PPT等多媒體呈現	小組討論 口頭發表	學習單 自編講義
第八週	1	段考準備週						
第九~十三週	5	國際衝突	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	9. 關於第一次世界大戰:壕溝戰 10. 以巴衝突	從重要的歷史事件了解國際社會的互動關係。	1. 閱讀與討論 2. 教材以影片、PPT等多媒體呈現	問與答 小組發表	學習單 自編講義 網路影片
第十四週	1	段考準備週						
第十五~十八週	4	科技的利與弊	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	11. 傳勒贖 1804 枚比特幣不成. 鴻海證實美洲廠遭駭 12. 衛武營國際共製作品《杜蘭朵》以虛實交錯手法詮釋經典作品	1. 思考科技發展對我們日常生活的影響。 2. 欣賞不同時空環境下形塑的族群與文化之美。	1. 閱讀與討論 2. 教材以影片、PPT等多媒體呈現	口頭問答 紙筆測驗	學習單 自編講義 網路影片

彰化縣立彰泰國中 110 學年度第一學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

社團名稱	生活技能社	教學者	鄔靈湘
年級	三年級	場地	301 教室、家政教室、校園
課程目標	學習與人、與大自然如何相處		
核心素養	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜互動。 2b-IV-2 體會參與團體的歷程，發揮個人正向影響力，並提升團體效能。	評量方式 (學習表現)	分組報告、個人技能操作、小組工作
教學進度表			
教學期程	教學重點(學習內容)		備註
第一週	開學準備週(幹部訓練)		
第二週	團集會		
第三週	設計菜單、工作分工		
第四週	我是大廚師(一)		
第五週	時間規劃與分配(一)		
第六週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第七週	第一次段考，停課 1 次		
第八週	時間規劃與分配(二)		
第九週	批判思考(一)		
第十週	批判思考(二)		
第十一週	班際活動或出門參訪		
第十二週	校慶預演，停課 1 次		
第十三週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第十四週	設計菜單、工作分工		
第十五週	我是大廚師(二)		
第十六週	聖誕節活動-交換禮物		
第十七週	包容力(一)		
第十八週	校園感恩音樂會，停課 1 次		

第十九週	包容力(二)	
第二十週	段考寫作測驗，停課1次	
第二十一週	第三次段考停課，寒假開始	

彰化縣立彰泰國中 110 學年度第二學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

社團名稱	生活技能社	教學者	鄢靈湘
年級	三年級	場地	301 教室、校園
課程目標	學習與人、與大自然如何相處		
核心素養	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜互動。 2b-IV-2 體會參與團體的歷程，發揮個人正向影響力，並提升團體效能。		分組報告、個人技能操作、小組工作
教學進度表			
週次	教學重點(學習內容)		備註
第一週	開學準備週(幹部訓練)		
第二週	課程介紹與回顧		
第三週	團集會		
第四週	為何做計劃		
第五週	如何做計劃		
第六週	計劃設計		
第七週	段考寫作測驗，停課1次		
第八週	為何需要溝通表達		
第九週	甚麼是好/壞的溝通表達		
第十週	如何溝通表達		
第十一週	讚美與感謝的方法		
第十二週	評論與建議的方法		
第十三週	段考寫作測驗，停課1次		
第十四週	第二次段考停課		
第十五週	團隊精神		
第十六週	團隊遊戲(一)		
第十七週	團隊遊戲(二)		
第十八週	團隊競賽(一)		

彰化縣立彰泰國中 110 學年度第一學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

社團名稱	旅行世界探究社	教學者	張桂華
年級	三年級	場地	302 教室
課程目標	對世界各國有更進一步的認識，了解國際時事，拓展國際視野，與國際接軌		
核心素養	J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。	評量方式 (學習表現)	分組報告、課堂回饋
教學進度表			
教學期程	教學重點(學習內容)		備註
第一週	開學準備週(幹部訓練)		
第二週	講解學期課程目標及進度，同學進行分組		
第三週	老師介紹出國旅行前需準備工作，及同學分組報告所需注意事項		
第四週	旅行中國西南地區(老師介紹旅行注意事項、必吃、必買、必遊景點)		
第五週	旅行中國南方地區(同學分組介紹旅行注意事項、必吃、必買、必遊景點)		
第六週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第七週	第一次段考，停課 1 次		
第八週	旅行中國北方地區(同學分組介紹旅行注意事項、必吃、必買、必遊景點)		
第九週	旅行中國西北地區(同學分組介紹旅行注意事項、必吃、必買、必遊景點)		
第十週	影片欣賞、老師分享與同學回饋		
第十一週	旅行大洋洲地區(老師介紹旅行注意事項、必吃、必買、必遊景點)		
第十二週	校慶預演，停課 1 次		
第十三週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第十四週	旅行紐澳地區(同學分組介紹旅行注意事項、必吃、必買、必遊景點)		
第十五週	旅行兩極地區(同學分組介紹旅行注意事項、必吃、必買、必遊景點)		
第十六週	影片欣賞、老師分享與同學回饋		
第十七週	成果分享與討論(一)		
第十八週	校園感恩音樂會，停課 1 次		
第十九週	成果分享與討論(二)		
第二十週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第二十一週	第三次段考停課，寒假開始		

彰化縣立彰泰國中 110 學年度第二學期彈性學習校訂課程－社團課程計畫

社團名稱	旅行世界探究社	教學者	張桂華
年級	三年級	場地	302 教室
課程目標	對世界各國有更進一步的認識，了解國際時事，拓展國際視野，與國際接軌		
核心素養	J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。	評量方式 (學習表現)	分組報告、課堂回饋
教學進度表			
週次	教學重點(學習內容)		備註
第一週	開學準備週(幹部訓練)		
第二週	講解學期課程目標及進度，同學進行分組		
第三週	旅行東北亞—日本(同學分組介紹旅行注意事項、必吃、必買、必遊景點)		
第四週	旅行東北亞—南北韓(同學分組介紹旅行注意事項、必吃、必買、必遊景點)		
第五週	影片欣賞、老師分享與同學回饋		
第六週	旅行東南亞—中南半島(同學分組介紹旅行注意事項、必吃、必買、必遊景點)		
第七週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第八週	旅行東南亞—南洋群島(同學分組介紹旅行注意事項、必吃、必買、必遊景點)		
第九週	影片欣賞、老師分享與同學回饋		
第十週	旅行南亞地區(老師介紹旅行注意事項、必吃、必買、必遊景點)		
第十一週	旅行南亞地區(同學分組介紹旅行注意事項、必吃、必買、必遊景點)		
第十二週	旅行西亞地區(同學分組介紹旅行注意事項、必吃、必買、必遊景點)		
第十三週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第十四週	第二次段考停課		
第十五週	旅行北非地區(同學分組介紹旅行注意事項、必吃、必買、必遊景點)		
第十六週	影片欣賞、老師分享與同學回饋		
第十七週	成果分享(一)		
第十八週	成果分享(二)		

彰化縣立彰泰國中 110 學年度第一學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

社團名稱	童軍技能社	教學者	張志東
年級	三年級	場地	303 教室、彩虹劇場
課程目標	學習與人、與大自然如何相處		
核心素養	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜互動。 2b-IV-2 體會參與團體的歷程，發揮個人正向影響力，並提升團體效能。	評量方式 (學習表現)	分組報告、個人技能操作
教學進度表			
教學期程	教學重點(學習內容)		備註
第一週	開學準備週(幹部訓練)		
第二週	團集會		
第三週	手工藝		
第四週	中秋節戲劇團集會		
第五週	童軍技能檢測(一)		
第六週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第七週	第一次段考，停課 1 次		
第八週	童軍技能檢測(二)		
第九週	小隊旅行訓練		
第十週	期中團集會		
第十一週	露營技能訓練(一)		
第十二週	校慶預演，停課 1 次		
第十三週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第十四週	露營技能訓練(二)		
第十五週	戶外炊事訓練		
第十六週	聖誕團集會		
第十七週	成果發表(一)		
第十八週	校園感恩音樂會，停課 1 次		
第十九週	成果發表(二)		
第二十週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第二十一週	第三次段考停課，寒假開始		

彰化縣立彰泰國中 110 學年度第二學期彈性學習校訂課程－社團課程計畫

社團名稱	童軍技能社	教學者	張志東
年級	三年級	場地	303 教室、彩虹劇場
課程目標	學習與人、與大自然如何相處		
核心素養	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜互動。 2b-IV-2 體會參與團體的歷程，發揮個人正向影響力，並提升團體效能。	評量方式 (學習表現)	分組報告、個人技能操作
教學進度表			
週次	教學重點(學習內容)		備註
第一週	開學準備週(幹部訓練)		
第二週	課程介紹與回顧		
第三週	童軍歌曲教唱		
第四週	童軍繩結 1		
第五週	童軍繩結 2		
第六週	童軍斥候工程設計 1		
第七週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第八週	童軍斥候工程設計 2		
第九週	童軍斥候工程實作 1		
第十週	童軍斥候工程實作 2		
第十一週	小隊旅行設計 1		
第十二週	小隊旅行設計 2		
第十三週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第十四週	第二次段考停課		
第十五週	小隊旅行計畫發表 1		
第十六週	小隊旅行計畫發表 2		
第十七週	期末團集會		
第十八週	成果發表		

彰化縣立彰泰國中 110 學年度第一學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

社團名稱	欣賞與創作	教學者	林靖惠
年級	三年級	場地	304 教室
課程目標	培養閱讀素養，發展表達能力		
核心素養	<p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-B1 運用本國語言、文字表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-C1 透過文本選讀，培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p>	評量方式 (學習表現)	<p>1. 完成學習單。</p> <p>2. 與他人進行討論。</p> <p>3. 能適切發表意見。</p> <p>4. 能完成指定閱讀。</p> <p>5. 能完成指定報告。</p> <p>6. 能完成自我創作。</p>
教學進度表			
教學期程	教學重點(學習內容)		備註
第一週	開學準備週(幹部訓練)		
第二週	認識飲食文學		
第三週	閱讀台灣飲食文學作品(1)		
第四週	閱讀台灣飲食文學作品(2)		
第五週	認識台灣在地美食(1)		
第六週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第七週	第一次段考，停課 1 次		
第八週	認識台灣在地美食(2)		
第九週	分分享我的「家香」味(3)享我的「家香」味(3)		
第十週	飲食人生—金句欣賞與創作		
第十一週	飲食人生—生活百味		
第十二週	校慶預演，停課 1 次		
第十三週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第十四週	飲食人生—美食誌 製作(1)		
第十五週	飲食人生—美食誌 製作(2)		
第十六週	飲食人生—美食誌 分享(1)		
第十七週	飲食人生—美食誌 分享(2)		
第十八週	校園感恩音樂會，停課 1 次		
第十九週	教師回饋與分享討論		

第二十週	段考寫作測驗，停課1次	
第二十一週	第三次段考停課，寒假開始	

彰化縣立彰泰國中 110 學年度第二學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

社團名稱	欣賞與創作	教學者	林靖惠
年級	三年級	場地	304 教室
課程目標	培養閱讀素養，發展表達能力		
核心素養	<p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-B1 運用本國語言、文字表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-C1 透過文本選讀，培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p>	<p>評量方式 (學習表現)</p>	<p>1. 完成學習單。 2. 與他人進行討論。 3. 能適切發表意見。 4. 能完成指定閱讀。 5. 能完成指定報告。 6. 能完成自我創作。</p>

教學進度表

週次	教學重點(學習內容)	備註
第一週	開學準備週(幹部訓練)	
第二週	課程介紹與回顧	
第三週	介紹及分享網紅旅遊作家(1)	
第四週	介紹及分享網紅旅遊作家(2)	
第五週	旅遊影片欣賞(1)	
第六週	旅遊影片欣賞(2)	
第七週	段考寫作測驗，停課1次	
第八週	旅遊影片欣賞(3)	
第九週	創作：我的小旅記(1 走踏)	
第十週	創作：我的小旅記(2 攝影)	
第十一週	創作：我的小旅記(3 文案)	
第十二週	段考寫作測驗，停課1次	
第十三週	第二次段考停課	
第十四週	分享：我的小旅記(1)	
第十五週	分享：我的小旅記(2)	
第十六週	分享：我的小旅記(3)	

第十七週	分享：我的小旅記(4)	
第十八週	成果發表與分享	

彰化縣立彰泰國中 110 學年度第一學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

社團名稱	科學現象探究社	教學者	陳冠霖
年級	三年級	場地	305 教室
課程目標	提高對科學現象的興趣。		
核心素養	能適當利用科學知識研究生科學現象。	評量方式 (學習表現)	分組報告

教學進度表

教學期程	教學重點(學習內容)	備註
第一週	開學準備週(幹部訓練)	
第二週	分組與課程概述	
第三週	分組報告(前兩組)	
第四週	分組報告(中間兩組)	
第五週	分組報告(最後兩組)	
第六週	段考寫作測驗, 停課 1 次	
第七週	第一次段考, 停課 1 次	
第八週	提供別組建議(1)	
第九週	提供別組建議(2)	
第十週	各組互評(1)	
第十一週	各組互評(2)	
第十二週	校慶預演, 停課 1 次	
第十三週	段考寫作測驗, 停課 1 次	
第十四週	科展作品賞析(1)	
第十五週	科展作品賞析(2)	
第十六週	科展作品賞析(3)	
第十七週	成果展演(1)	
第十八週	校園感恩音樂會, 停課 1 次	
第十九週	成果展演(2)	
第二十週	段考寫作測驗, 停課 1 次	
第二十一週	第三次段考停課, 寒假開始	

彰化縣立彰泰國中 110 學年度第二學期彈性學習校訂課程－社團課程計畫

社團名稱	科學現象探究社	教學者	陳冠霖
年級	三年級	場地	305 教室
課程目標	提高對科學現象的興趣。		
核心素養	能適當利用科學知識研究生科學現象。	評量方式 (學習表現)	分組報告
教學進度表			
週次	教學重點(學習內容)		備註
第一週	開學準備週(幹部訓練)		
第二週	課程介紹與回顧		
第三週	確認科展主題(1)		
第四週	確認科展主題(2)		
第五週	確認科展主題(3)		
第六週	確認科展主題(4)		
第七週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第八週	進行科展研究討論(1)		
第九週	進行科展研究討論(2)		
第十週	進行科展研究討論(3)		
第十一週	進行科展研究討論(4)		
第十二週	進行科展研究討論(5)		
第十三週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第十四週	第二次段考停課		
第十五週	科展成果展示(1)		
第十六週	科展成果展示(2)		
第十七週	科展成果展示(3)		
第十八週	科展成果展示(4)		

彰化縣立彰泰國中 110 學年度第一學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

社團名稱	美劇聽力社	教學者	簡名君
年級	三年級	場地	306 教室
課程目標	增進英語聽力能力。		
核心素養	培養西洋文化的了解與對英語的熟悉度。	評量方式 (學習表現)	每集寫下 20 個英語句子。
教學進度表			
教學期程	教學重點(學習內容)		備註
第一週	開學準備週(幹部訓練)		
第二週	梅林傳奇第四季第一集		
第三週	梅林傳奇第四季第二集		
第四週	梅林傳奇第四季第三集		
第五週	梅林傳奇第四季第四集		
第六週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第七週	第一次段考，停課 1 次		
第八週	梅林傳奇第四季第五集		
第九週	梅林傳奇第四季第六集		
第十週	梅林傳奇第四季第七集		
第十一週	梅林傳奇第四季第八集		
第十二週	校慶預演，停課 1 次		
第十三週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第十四週	梅林傳奇第四季第九集		
第十五週	梅林傳奇第四季第十集		
第十六週	梅林傳奇第四季第十一集		
第十七週	成果分享與討論(一)		
第十八週	校園感恩音樂會，停課 1 次		
第十九週	成果分享與討論(二)		
第二十週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第二十一週	第三次段考停課，寒假開始		

彰化縣立彰泰國中 110 學年度第二學期彈性學習校訂課程－社團課程計畫

社團名稱	美劇聽力社	教學者	簡名君
年級	三年級	場地	306 教室
課程目標	增進英語聽力能力。		
核心素養	培養西洋文化的了解與對英語的熟悉度。	評量方式 (學習表現)	每集寫下 20 個英語句子。
教學進度表			
週次	教學重點(學習內容)		備註
第一週	開學準備週(幹部訓練)		
第二週	課程介紹與討論		
第三週	梅林傳奇第四季第十二集		
第四週	梅林傳奇第四季第十三集		
第五週	梅林傳奇第五季第一集		
第六週	梅林傳奇第五季第二集		
第七週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第八週	梅林傳奇第五季第三集		
第九週	梅林傳奇第五季第四集		
第十週	梅林傳奇第五季第五集		
第十一週	梅林傳奇第五季第六集		
第十二週	梅林傳奇第五季第七集		
第十三週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第十四週	第二次段考停課		
第十五週	梅林傳奇第五季第八集		
第十六週	梅林傳奇第五季第九集		
第十七週	梅林傳奇第五季第十集		
第十八週	成果分享與討論		

彰化縣立彰泰國中 110 學年度第一學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

社團名稱	Listening practice	教學者	陳雅蘋
年級	三年級	場地	307 教室
課程目標	Make students practice listening to English		
核心素養	Develop students' international concept	評量方式 (學習表現)	Listening test/ oral practice
教學進度表			
教學期程	教學重點(學習內容)		備註
第一週	開學準備週(幹部訓練)		
第二週	Taiwanese Fruit Is Delicious		
第三週	Taiwanese Fruit Is Delicious		
第四週	It' s More Dangerous to Shop Online		
第五週	It' s More Dangerous to Shop Online		
第六週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第七週	第一次段考，停課 1 次		
第八週	A Princess and a Giant Live Happily Ever After		
第九週	A Princess and a Giant Live Happily Ever After		
第十週	Mom Had Me Sort the Trash		
第十一週	Mom Had Me Sort the Trash		
第十二週	校慶預演，停課 1 次		
第十三週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第十四週	I can Feel the Foor Moving		
第十五週	I can Feel the Foor Moving		
第十六週	When we believe in ourselves, nothing is impossible anymore!		
第十七週	成果分享與討論(一)		
第十八週	校園感恩音樂會，停課 1 次		
第十九週	成果分享與討論(二)		
第二十週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第二十一週	第三次段考停課，寒假開始		

彰化縣立彰泰國中 110 學年度第二學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

社團名稱	Listening practice	教學者	陳雅蘋
年級	三年級	場地	307 教室
課程目標	Make students practice listening to English		
核心素養	Develop students' international concept	評量方式 (學習表現)	Listening test/ oral practice
教學進度表			
週次	教學重點(學習內容)		備註
第一週	開學準備週(幹部訓練)		
第二週	課程介紹與回顧		
第三週	When we believe in ourselves, nothing is impossible anymore.		
第四週	If you walk for two blocks, you' ll see the post office on your right.		
第五週	If you walk for two blocks, you' ll see the post office on your right.		
第六週	Linda has never heard of sky lanterns.		
第七週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第八週	Linda has never heard of sky lanterns.		
第九週	I' m excited about the Halloween party.		
第十週	I' m excited about the Halloween party.		
第十一週	I think that all the theme parks are very interesting.		
第十二週	I think that all the theme parks are very interesting.		
第十三週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第十四週	第二次段考停課		
第十五週	They were made by a famous artist.		
第十六週	They were made by a famous artist.		
第十七週	Please tell me why to follow traffic rules.		
第十八週	成果分享與討論		

彰化縣立彰泰國中 110 學年度第一學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

社團名稱	得勝者課程	教學者	得勝者老師、江依宸
年級	三年級	場地	308 教室
課程目標	引導學生面對問題，培養學生獨立思考，擬定決策並尋求幫助之能力(問題解決)。		
核心素養	J-A12 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、自我價值與生命意義並積極實踐。	評量方式 (學習表現)	學習單與口頭問答。
教學進度表			
教學期程	教學重點(學習內容)		備註
第一週	開學準備週(幹部訓練)		
第二週	我能成為得勝者		
第三週	我能決定面對問題，並找出原因		
第四週	我能勇敢拒絕誘惑		
第五週	我能集中力是在能改變的事		
第六週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第七週	第一次段考，停課 1 次		
第八週	我能找出好方法來解決問題		
第九週	我能尋求他人的幫助		
第十週	我能積極行動解決問題		
第十一週	我能擁有得勝的生命		
第十二週	校慶預演，停課 1 次		
第十三週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第十四週	我能分辨明白毒品真相		
第十五週	我能向自殺說「不」		
第十六週	期末總檢討		
第十七週	成果發表(一)		
第十八週	校園感恩音樂會，停課一次		
第十九週	成果發表(二)		
第二十週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第二十一週	第三次段考停課，寒假開始		

彰化縣立彰泰國中 110 學年度第二學期彈性學習校訂課程－社團課程計畫

社團名稱	得勝者課程	教學者	得勝者老師、江依宸
年級	三年級	場地	308 教室
課程目標	教導學生如何抒發情緒，並學習不讓情緒傷害他人，培養良好的情緒管理(情緒管理)。		
核心素養	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作與人和諧的素養。	評量方式 (學習表現)	學習單與口頭問答
教學進度表			
週次	教學重點(學習內容)		備註
第一週	開學準備週(幹部訓練)		
第二週	課程介紹與討論		
第三週	我能對自己情緒負責		
第四週	情緒調色盤		
第五週	我的喜怒哀樂		
第六週	情緒表達千百種		
第七週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第八週	我能緩和強烈情緒		
第九週	情緒管理三部曲(一)面對情緒		
第十週	情緒管理三部曲(二)轉換情緒		
第十一週	情緒管理三部曲(三)有效表達情緒		
第十二週	我能面對他人情緒		
第十三週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第十四週	第二次段考停課		
第十五週	我能成為情緒的主人		
第十六週	情緒管理認知篇總複習		
第十七週	情緒管理應用篇總複習		
第十八週	成果分享與討論		

彰化縣立彰泰國中 110 學年度第一學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

社團名稱	欣閱社	教學者	柯佳伶
年級	三年級	場地	309 教室
課程目標	透過閱讀文學作品及影音作品培養正確價值觀及省思、表達能力。		
核心素養	JA1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。	評量方式 (學習表現)	分組報告、課堂回饋
教學進度表			
教學期程	教學重點(學習內容)		備註
第一週	開學準備週		
第二週	講解學期課程目標及進度，同學進行分組		
第三週	影片欣賞：奇蹟男孩		
第四週	影片欣賞：奇蹟男孩		
第五週	影片欣賞：奇蹟男孩		
第六週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第七週	第一次段考，停課 1 次		
第八週	分組與討論：奇蹟男孩		
第九週	影片欣賞：叫我第一名		
第十週	影片欣賞、老師分享與同學回饋		
第十一週	影片欣賞：叫我第一名		
第十二週	校慶預演，停課 1 次		
第十三週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第十四週	影片欣賞：叫我第一名		
第十五週	影片感想分享與同學回饋		
第十六週	影片欣賞學習單		
第十七週	心得發表(一)		
第十八週	校園感恩音樂會，停課一次		
第十九週	心得發表(二)		
第二十週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第二十一週	第三次段考停課，寒假開始		

彰化縣立彰泰國中 110 學年度第二學期彈性學習校訂課程－社團課程計畫

社團名稱	欣閱社	教學者	柯佳伶
年級	三年級	場地	309 教室
課程目標	透過閱讀文學作品及影音作品培養正確價值觀及省思、表達能力。		
核心素養	JA1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。	評量方式 (學習表現)	分組報告、課堂回饋
教學進度表			
週次	教學重點(學習內容)		備註
第一週	開學準備週(幹部訓練)		
第二週	課程回顧		
第三週	講解學期課程目標及進度，同學進行分組		
第四週	影片欣賞—逆轉人生		
第五週	影片欣賞—逆轉人生		
第六週	影片欣賞—逆轉人生		
第七週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第八週	影片欣賞、老師分享與同學回饋		
第九週	影片欣賞—登峰造擊		
第十週	影片欣賞—登峰造擊		
第十一週	影片欣賞—登峰造擊		
第十二週	影片欣賞、老師分享與同學回饋		
第十三週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第十四週	第二次段考停課		
第十五週	影片欣賞—光輝歲月		
第十六週	影片欣賞—光輝歲月		
第十七週	影片欣賞—光輝歲月		
第十八週	影片欣賞、老師分享與同學回饋		

彰化縣立彰泰國中 110 學年度第一學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

社團名稱	愛上宮崎駿	教學者	劉蓁蓁
年級	三年級	場地	310 教室
課程目標	啟發生命潛能、涵育公民責任		
核心素養	J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。	評量方式 (學習表現)	分組報告、課堂回饋
教學進度表			
教學期程	教學重點(學習內容)		備註
第一週	開學準備週(幹部訓練)		
第二週	講解學期課程目標及進度，同學進行分組		
第三週	愛上宮崎駿-天空之城		
第四週	愛上宮崎駿-天空之城		
第五週	影片心得分享與回饋(師生)		
第六週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第七週	第一次段考，停課 1 次		
第八週	愛上宮崎駿-龍貓		
第九週	愛上宮崎駿-龍貓		
第十週	影片心得分享與回饋(師生)		
第十一週	愛上宮崎駿-神隱少女		
第十二週	校慶預演，停課 1 次		
第十三週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第十四週	愛上宮崎駿-神隱少女		
第十五週	影片心得分享與回饋(師生)		
第十六週	愛上宮崎駿-紅豬		
第十七週	愛上宮崎駿-紅豬		
第十八週	校園感恩音樂會，停課 1 次		
第十九週	影片心得分享與回饋(師生)		
第二十週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第二十一週	第三次段考停課，寒假開始		

彰化縣立彰泰國中 110 學年度第二學期彈性學習校訂課程－社團課程計畫

社團名稱	愛上宮崎駿	教學者	劉蓁蓁
年級	三年級	場地	310 教室
課程目標	啟發生命潛能、涵育公民責任		
核心素養	J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。	評量方式 (學習表現)	分組報告、課堂回饋
教學進度表			
週次	教學重點(學習內容)		備註
第一週	開學準備週(幹部訓練)		
第二週	課程回顧		
第三週	講解學期課程目標及進度，同學進行分組		
第四週	愛上宮崎駿-風之谷		
第五週	愛上宮崎駿-風之谷		
第六週	影片心得分享與回饋(師生)		
第七週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第八週	愛上宮崎駿-霍爾的移動城堡		
第九週	愛上宮崎駿-霍爾的移動城堡		
第十週	影片心得分享與回饋(師生)		
第十一週	愛上宮崎駿-魔女宅急便		
第十二週	愛上宮崎駿-魔女宅急便		
第十三週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第十四週	第二次段考停課		
第十五週	影片心得分享與回饋(師生)		
第十六週	愛上宮崎駿-魔法公主		
第十七週	愛上宮崎駿-魔法公主		
第十八週	影片心得分享與回饋(師生)		

彰化縣立彰泰國中 110 學年度第一學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

社團名稱	大數學家	教學者	蘇奕勳
年級	三年級	場地	311 教室
課程目標	認識數學家的生平故事。		
核心素養	具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和其他人進行理性溝通與合作。 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，進而更了解自己的語言文化。	評量方式 (學習表現)	學習單與發表評量
教學進度表			
教學期程	教學重點(學習內容)		備註
第一週	開學準備週(幹部訓練)		
第二週	數學家~~高斯		
第三週	數學家~~高斯		
第四週	數學家~~高斯		
第五週	數學家~~高斯		
第六週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第七週	第一次段考，停課 1 次		
第八週	數學家~~巴比倫		
第九週	數學家~~巴比倫		
第十週	數學家~~祖沖之		
第十一週	數學家~~祖沖之		
第十二週	校慶預演，停課 1 次		
第十三週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第十四週	美麗境界電影欣賞(數學家小約翰·福布斯-納什的人物傳記片)		
第十五週	美麗境界電影欣賞(數學家小約翰·福布斯-納什的人物傳記片)		
第十六週	美麗境界電影欣賞(數學家小約翰·福布斯-納什的人物傳記片)		
第十七週	成果分享與討論(一)		
第十八週	校園感恩音樂會，停課 1 次		
第十九週	成果分享與討論(二)		
第二十週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第二十一週	第三次段考停課，寒假開始		

彰化縣立彰泰國中 110 學年度第二學期彈性學習校訂課程-社團課程計畫

社團名稱	大數學家	教學者	蘇奕勳
年級	三年級	場地	311 教室
課程目標	認識數學家的生平故事。		
核心素養	具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，進而更了解自己的語言文化。	評量方式 (學習表現)	學習單與發表評量
教學進度表			
週次	教學重點(學習內容)	備註	
第一週	開學準備週(幹部訓練)		
第二週	課程回顧		
第三週	數學家~~畢達哥拉斯		
第四週	數學家~~畢達哥拉斯		
第五週	數學家~~畢達哥拉斯		
第六週	數學家~~阿基米德		
第七週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第八週	數學家~~阿基米德		
第九週	數學家~~阿基米德		
第十週	數學家~~拉瑪奴江		
第十一週	數學家~~拉瑪奴江		
第十二週	數學家~~拉瑪奴江		
第十三週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第十四週	第二次段考停課		
第十五週	The Man Who Knew Infinity 電影欣賞 (印度數學奇才斯里尼瓦瑟·拉馬努金)		
第十六週	The Man Who Knew Infinity 電影欣賞 (印度數學奇才斯里尼瓦瑟·拉馬努金)		
第十七週	The Man Who Knew Infinity 電影欣賞 (印度數學奇才斯里尼瓦瑟·拉馬努金)		
第十八週	成果分享與討論		

彰化縣立彰泰國中 110 學年度第一學期彈性學習校訂課程－社團課程計畫

社團名稱	植物帝國	教學者	黃曼菁
年級	三年級	場地	312 教室
課程目標	藉由四樣重要的作物，連結世界與台灣產業的發展。		
核心素養	J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。	評量方式 (學習表現)	分組報告、學習單
教學進度表			
教學期程	教學重點(學習內容)		備註
第一週	開學準備週(幹部訓練)		
第二週	菸草 (tobacco) 牽動世界的茶色野草(老師介紹與講解)		
第三週	菸草 (tobacco) 牽動世界的茶色野草(老師介紹與講解)		
第四週	同學分組報告－台灣菸業的發展		
第五週	甘蔗 (sugar cane) 最賺錢的作物(老師介紹與講解)		
第六週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第七週	第一次段考，停課 1 次		
第八週	甘蔗 (sugar cane) 最賺錢的作物(老師介紹與講解)		
第九週	同學分組報告－台灣製糖業的發展		
第十週	茶葉 (tea) 神效的仙草(老師介紹與講解)		
第十一週	同學分組報告－台灣茶業的發展		
第十二週	校慶預演，停課 1 次		
第十三週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第十四週	茶葉 (tea) 神效的仙草(老師介紹與講解)		
第十五週	棉花 (cotton) 生長在樹上的羊毛(老師介紹與講解)		
第十六週	棉花 (cotton) 生長在樹上的羊毛(老師介紹與講解)		
第十七週	同學分組報告－台灣紡織業的發展		
第十八週	校園感恩音樂會，停課 1 次		
第十九週	成果分享與討論		
第二十週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第二十一週	第三次段考停課，寒假開始		

彰化縣立彰泰國中 110 學年度第二學期彈性學習校訂課程－社團課程計畫

社團名稱	食物的 power	教學者	黃曼菁
年級	三年級	場地	312 教室
課程目標	認識食物的來源與特色，以不同的角度重新詮釋食物的影響。		
核心素養	J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。	評量方式 (學習表現)	分組報告、學習單
教學進度表			
週次	教學重點(學習內容)		備註
第一週	開學準備週(幹部訓練)		
第二週	課程介紹與回顧		
第三週	玉米與文明(老師講解)		
第四週	馬鈴薯－印加帝國的興衰(老師講解)		
第五週	蔗糖－白色黃金(老師講解)		
第六週	學生分組報告		
第七週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第八週	椰棗－沙漠麵包(老師講解)		
第九週	啤酒與文明(老師講解)		
第十週	太平洋鮭－鮭魚民族(老師講解)		
第十一週	學生分組報告		
第十二週	橄欖油－腓尼基人的貿易網路(老師講解)		
第十三週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第十四週	第二次段考停課		
第十五週	威士忌－威士忌革命(老師講解)		
第十六週	北京烤鴨－南宋到北宋(老師講解)		
第十七週	學生分組報告		
第十八週	成果分享與討論		

彰化縣立彰泰國中 110 學年度第一學期彈性學習校訂課程－社團課程計畫

社團名稱	閱讀素養	教學者	陳美臻
年級	三年級	場地	313 教室
課程目標	涵育樂於閱讀態度，開展多元閱讀素養。		
核心素養	<p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-B1 運用本國語言、文字表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p>	評量方式 (學習表現)	<p>1. 完成學習單。</p> <p>2. 能與小組進行討論。</p> <p>3. 能完成小組任務。</p> <p>4. 能適切發表意見。</p> <p>5. 能完成指定報告。</p> <p>6. 能參與分組活動。</p> <p>7. 能完成創作。</p> <p>8. 能完成指定閱讀。</p>
教學進度表			
教學期程	教學重點(學習內容)		備註
第一週	開學準備週(幹部訓練)		
第二週	旅遊相關影片欣賞(一)		
第三週	旅遊相關影片欣賞(二)		
第四週	旅遊相關文章欣賞(一)		
第五週	旅遊相關文章欣賞(二)		
第六週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第七週	第一次段考，停課 1 次		
第八週	明信片或小卡製作(一)		
第九週	明信片或小卡製作(二)		
第十週	明信片及小卡成果發表		
第十一週	規劃夢想的旅遊計畫(一)		
第十二週	校慶預演，停課 1 次		
第十三週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第十四週	規劃夢想的旅遊計畫(二)		
第十五週	成果展演--分享夢想的旅遊計畫(一)		
第十六週	成果展演--分享夢想的旅遊計畫(二)		
第十七週	成果展演--分享夢想的旅遊計畫(三)		
第十八週	校園感恩音樂會，停課 1 次		
第十九週	成果展演--分享夢想的旅遊計畫(四)		
第二十週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第二十一週	第三次段考停課，寒假開始		

彰化縣立彰泰國中 110 學年度第二學期彈性學習校訂課程－社團課程計畫

社團名稱	閱讀素養	教學者	陳美臻
年級	三年級	場地	313 教室
課程目標	涵育樂於閱讀態度，開展多元閱讀素養。		
核心素養	<p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-B1 運用本國語言、文字表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-C1 透過文本選讀，培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p>	評量方式 (學習表現)	<p>1. 完成學習單。</p> <p>2. 能與小組進行討論。</p> <p>3. 能完成小組任務。</p> <p>4. 能適切發表意見。</p> <p>5. 能完成指定報告。</p> <p>6. 能參與分組活動。</p> <p>7. 能完成創作。</p> <p>8. 能完成指定閱讀。</p>
教學進度表			
週次	教學重點(學習內容)		備註
第一週	開學準備週(幹部訓練)		
第二週	課程討論與回顧		
第三週	飲食文學文本閱讀—台灣(一)		
第四週	飲食文學文本閱讀—台灣(二)		
第五週	飲食文學文本閱讀—國際(一)		
第六週	飲食文學文本閱讀—國際(二)		
第七週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第八週	美食誌海報製作(一)		
第九週	美食誌海報製作(二)		
第十週	美食誌小小發表會		
第十一週	手作點心及分享		
第十二週	手作食譜小書(一)		
第十三週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第十四週	第二次段考停課		
第十五週	手作食譜小書(二)		
第十六週	成果展演--手作食譜小書分享(一)		
第十七週	成果展演--手作食譜小書分享(二)		
第十八週	成果展演--手作食譜小書分享(三)		

彰化縣立彰泰國中 110 學年度第一學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

社團名稱	科學家生平介紹	教學者	陳秀溶
年級	三年級	場地	314 教室
課程目標	科學本質		
核心素養	<p>an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。</p> <p>an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。</p>	評量方式 (學習表現)	學習單與發表評量
教學進度表			
教學期程	教學重點(學習內容)		備註
第一週	開學準備週(幹部訓練)		
第二週	介紹社團大綱與這學期會介紹哪些科學家的生平故事.		
第三週	關鍵少數電影欣賞(凱薩琳、桃樂絲、瑪麗在 NASA 的事蹟)		
第四週	關鍵少數電影欣賞(凱薩琳、桃樂絲、瑪麗在 NASA 的事蹟)		
第五週	關鍵少數電影欣賞(凱薩琳、桃樂絲、瑪麗在 NASA 的事蹟)		
第六週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第七週	第一次段考，停課 1 次		
第八週	書寫學習單與分享		
第九週	愛的萬物論電影欣賞(霍金的事蹟)		
第十週	愛的萬物論電影欣賞(霍金的事蹟)		
第十一週	愛的萬物論電影欣賞(霍金的事蹟)		
第十二週	校慶預演，停課 1 次		
第十三週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第十四週	書寫學習單與分享		
第十五週	美麗境界電影欣賞(數學家小約翰·福布斯-納什的人物傳記片)		
第十六週	美麗境界電影欣賞(數學家小約翰·福布斯-納什的人物傳記片)		
第十七週	成果分享與討論(一)		
第十八週	校園感恩音樂會，停課 1 次		
第十九週	成果分享與討論(二)		
第二十週	段考寫作測驗，停課 1 次		

第二十一週	第三次段考停課，寒假開始		
彰化縣立彰泰國中 110 學年度第二學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫			
社團名稱	科學家生平介紹	教學者	陳秀溶
年級	三年級	場地	314 教室
課程目標	科學本質		
核心素養	an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。 an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。	評量方式 (學習表現)	學習單與發表評量
教學進度表			
週次	教學重點(學習內容)	備註	
第一週	開學準備週(幹部訓練)		
第二週	課程介紹與回顧		
第三週	美麗境界電影欣賞(數學家小約翰·福布斯-納什的人物傳記片)		
第四週	美麗境界電影欣賞(數學家小約翰·福布斯-納什的人物傳記片)		
第五週	書寫學習單與分享		
第六週	書寫學習單與分享		
第七週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第八週	The Man Who Knew Infinity 電影欣賞(印度數學奇才斯里尼瓦瑟·拉馬努金)		
第九週	書寫學習單與分享		
第十週	The Man Who Knew Infinity 電影欣賞(印度數學奇才斯里尼瓦瑟·拉馬努金)		
第十一週	書寫學習單與分享		
第十二週	The Man Who Knew Infinity 電影欣賞(印度數學奇才斯里尼瓦瑟·拉馬努金)		
第十三週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第十四週	第二次段考停課		
第十五週	The Imitation Game (艾倫·圖靈傳)		
第十六週	The Imitation Game (艾倫·圖靈傳)		
第十七週	The Imitation Game (艾倫·圖靈傳)		
第十八週	書寫學習單與分享		

彰化縣立彰泰國中 110 學年度第一學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

社團名稱	樂讀社	教學者	柯辰青
年級	三年級	場地	315 班級教室
課程目標	藉由歷史人物的經典事蹟介紹，加深學生對當代歷史及人物的了解，並培養學生喜愛閱讀的習慣。		
核心素養	J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 J-B1 運用本國語言、文字表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。	評量方式 (學習表現)	心得分享/口頭報告
教學進度表			
教學期程	教學重點(學習內容)		備註
第一週	開學準備週(幹部訓練)		
第二週	聽說關羽投降了		
第三週	袁紹曹操的麵包戰爭		
第四週	袁紹曹操的麵包戰爭		
第五週	袁紹曹操的麵包戰爭		
第六週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第七週	第一次段考，停課 1 次		
第八週	袁紹曹操的麵包戰爭		
第九週	遇見床上的諸葛亮		
第十週	遇見床上的諸葛亮		
第十一週	遇見床上的諸葛亮		
第十二週	校慶預演，停課 1 次		
第十三週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第十四週	遇見床上的諸葛亮		
第十五週	趙雲抱娃娃，殺啊！		
第十六週	趙雲抱娃娃，殺啊！		
第十七週	成果分享與討論(一)		
第十八週	校園感恩音樂會，停課 1 次		
第十九週	成果分享與討論(二)		
第二十週	段考寫作測驗，停課 1 次		

第二十一週	第三次段考停課，寒假開始	
-------	--------------	--

彰化縣立彰泰國中 110 學年度第二學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

社團名稱	樂讀社	教學者	柯辰青
年級	三年級	場地	315 班級教室
課程目標	藉由歷史人物的經典事蹟介紹，加深學生對當代歷史及人物的了解，並培養學生喜愛閱讀的習慣。		
核心素養	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B1 運用本國語言、文字表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。	評量方式 (學習表現)	心得分享/口頭報告

教學進度表

週次	教學重點(學習內容)	備註
第一週	開學準備週(幹部訓練)	
第二週	課程介紹與回顧	
第三週	趙雲抱娃娃，殺啊！	
第四週	趙雲抱娃娃，殺啊！	
第五週	周瑜胸口永遠的痛	
第六週	周瑜胸口永遠的痛	
第七週	段考寫作測驗，停課 1 次	
第八週	周瑜胸口永遠的痛	
第九週	周瑜胸口永遠的痛	
第十週	一一九！赤壁失火了	
第十一週	一一九！赤壁失火了	
第十二週	一一九！赤壁失火了	
第十三週	段考寫作測驗，停課 1 次	
第十四週	第二次段考停課	
第十五週	一一九！赤壁失火了	
第十六週	劉備你非娶不可	
第十七週	劉備你非娶不可	
第十八週	成果分享與討論(一)	

彰化縣立彰泰國中 110 學年度第一學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

社團名稱	英聽達人	教學者	許淑娟
年級	三年級	場地	316 教室
課程目標	讓學生大量暴露在英文的環境中，讓聽力能力提升也學習掌握對話重點。		
核心素養	多元文化與國際理解。	評量方式 (學習表現)	聽力測試/口語練習
教學進度表			
教學期程	教學重點(學習內容)		備註
第一週	開學準備週(幹部訓練)		
第二週	My Cousin, Nicole, is from the USA.		Self introduction
第三週	Please Turn Off the Computer.		Stationary
第四週	Mom is Preparing Dinner in the Kitchen.		Entertainment
第五週	There Are a Lot of Animals in the Zoo.		
第六週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第七週	第一次段考，停課 1 次		
第八週	My Brother, James , Can Play Volleyball		Animals
第九週	Review Time		Sports and Music Instrument
第十週	I Can Play Basketball at Three on Saturday Afternoon.		Asking Time
第十一週	People Usually Have a Barbecue on the Moon Festival		Festivals
第十二週	校慶預演，停課 1 次		
第十三週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第十四週	What' s the Weather Like in Summer in Taiwan?		Weather
第十五週	I Had a Good Time During Summer Vacation.		Past Tense
第十六週	How Many Pumpkins Did You Buy For Ruby?		Food
第十七週	成果發表(一)		
第十八週	校園感恩音樂會，停課 1 次		
第十九週	成果發表(二)		
第二十週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第二十一週	第三次段考停課，寒假開始		

彰化縣立彰泰國中 110 學年度第二學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

社團名稱	英聽達人	教學者	許淑娟
年級	三年級	場地	316 教室
課程目標	讓學生大量暴露在英文的環境中，讓聽力能力提升也學習掌握對話重點。		
核心素養	多元文化與國際理解。	評量方式 (學習表現)	聽力測試/口語練習
教學進度表			
週次	教學重點(學習內容)		備註
第一週	開學準備週(幹部訓練)		
第二週	課程介紹與回顧		
第三週	Review Time		
第四週	Harry Didn' t Go to School Because He Had a Fever		Body parts
第五週	I Plan to Be a Chef in the Future		Interests and Occupations
第六週	I Plan to Be a Chef in the Future		
第七週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第八週	How Much Did It Cost You to Buy a Jacket?		Interests and Occupations
第九週	How Much Did It Cost You to Buy a Jacket?		Shopping and Clothes
第十週	Cost, take and Spend		Shopping and Clothes
第十一週	The Wang Family Will Take a Plane to Japan Next Month		Transportation
第十二週	The Wang Family Will Take a Plane to Japan Next Month		Transportation
第十三週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第十四週	第二次段考停課		
第十五週	The Cake Tastes Yummy		Linking Verbs
第十六週	The Cake Tastes Yummy		Linking Verbs
第十七週	Review Time		
第十八週	成果分享與討論		

彰化縣立彰泰國中 110 學年度第一學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

社團名稱	電影欣賞	教學者	劉雅惠
年級	三年級	場地	317 教室
課程目標	透過電影情節，培養正確價值觀、生命意義，接納多元文化。		
核心素養	JA1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。	評量方式 (學習表現)	各組上台與書面報告
教學進度表			
教學期程	教學重點(學習內容)		備註
第一週	開學準備週(幹部訓練)		
第二週	影片：孩子的天空(1)		
第三週	影片：孩子的天空(2)		
第四週	影片：孩子的天空(3)		
第五週	分組討論與報告：孩子的天空		
第六週	段考寫作測驗，停課1次		
第七週	第一次段考，停課1次		
第八週	影片：小淘氣尼古拉(1)		
第九週	影片：小淘氣尼古拉(2)		
第十週	分組討論與報告：小淘氣尼古拉		
第十一週	影片：史丹利的便當盒(1)		
第十二週	校慶預演，停課1次		
第十三週	段考寫作測驗，停課1次		
第十四週	影片：史丹利的便當盒(1)		
第十五週	影片：史丹利的便當盒(1)		
第十六週	分組討論與報告：史丹利的便當盒		
第十七週	成果分享與討論(一)		
第十八週	校園感恩音樂會，停課1次		
第十九週	成果分享與討論(二)		
第二十週	段考寫作測驗，停課1次		
第二十一週	第三次段考停課，寒假開始		

彰化縣立彰泰國中 110 學年度第二學期彈性學習校訂課程－社團課程計畫

社團名稱	電影欣賞	教學者	劉雅惠
年級	三年級	場地	317 教室
課程目標	透過電影情節，培養正確價值觀、生命意義，接納多元文化。		
核心素養	JA1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。	評量方式 (學習表現)	各組上台與書面報告
教學進度表			
週次	教學重點(學習內容)	備註	
第一週	開學準備週(幹部訓練)		
第二週	課程介紹與回顧		
第三週	影片：墊底辣妹 (1)		
第四週	影片：墊底辣妹 (2)		
第五週	影片：墊底辣妹 (3)		
第六週	分組討論與報告：墊底辣妹		
第七週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第八週	影片：我的名字叫可汗 (1)		
第九週	影片：我的名字叫可汗 (2)		
第十週	影片：我的名字叫可汗 (3)		
第十一週	分組討論與報告：我的名字叫可汗		
第十二週	影片：我的名字叫可汗 (4)		
第十三週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第十四週	第二次段考停課		
第十五週	影片：一路有你 (1)		
第十六週	影片：一路有你 (2)		
第十七週	分組討論與報告：一路有你		
第十八週	總結成果分享(1)		

彰化縣立彰泰國中 110 學年度第一學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

社團名稱	數學好好玩社	教學者	趙珮伶
年級	三年級	場地	318 班級教室
課程目標	成員可以在社團中發表要提問的數學或是從遊戲中學習到數學的觀念。		
核心素養	具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設考素養，並能行動正反思，以有效處理及解決生活問題。	評量方式 (學習表現)	心得分享/口頭報告/實作
教學進度表			
教學期程	教學重點(學習內容)		備註
第一週	開學準備週(幹部訓練)		
第二週	數學家故事-畢達哥拉斯		
第三週	數學家故事-高斯		
第四週	數學家故事-歐拉		
第五週	數學家故事-尤拉		
第六週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第七週	第一次段考，停課 1 次		
第八週	桌遊體驗		
第九週	桌遊體驗二		
第十週	桌遊體驗三		
第十一週	玩出學習力一		
第十二週	校慶預演，停課 1 次		
第十三週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第十四週	玩出學習力二		
第十五週	玩出學習力三		
第十六週	玩出學習力四		
第十七週	成果發表(一)		
第十八週	校園感恩音樂會，停課 1 次		
第十九週	成果發表(二)		
第二十週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第二十一週	第三次段考停課，寒假開始		

彰化縣立彰泰國中 110 學年度第二學期彈性學習校訂課程－社團課程計畫

社團名稱	數學好好玩社	教學者	趙珮伶
年級	三年級	場地	318 班級教室
課程目標	成員可以在社團中發表要提問的數學或是從遊戲中學習到數學的觀念。		
核心素養	具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設考素養，並能行動正反思，以有效處理及解決生活問題。	評量方式 (學習表現)	心得分享/口頭報告/實作
教學進度表			
週次	教學重點(學習內容)		備註
第一週	開學準備週(幹部訓練)		
第二週	課程介紹與回顧		
第三週	益智拼圖一		
第四週	益智拼圖二		
第五週	益智拼圖三		
第六週	益智拼圖四		
第七週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第八週	數學家故事-牛頓		
第九週	數學家故事-奈許		
第十週	心得分享		
第十一週	桌遊一		
第十二週	桌遊二		
第十三週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第十四週	第二次段考停課		
第十五週	桌遊三		
第十六週	數學家-畢達哥拉斯		
第十七週	數學實務分享		
第十八週	成果發表與分享		

彰化縣立彰泰國中 110 學年度第一學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

社團名稱	管樂社	教學者	外聘教師、曾弘全
年級	三年級	場地	展藝館、操場
課程目標	1. 培養學生學習音樂技能，並能獨立演奏一項樂器。2. 透過音樂的表演，能和同學合作，一起演奏樂曲並加入步伐行進。		
核心素養	J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格與價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	評量方式 (學習表現)	吹奏樂器、合奏
教學進度表			
教學期程	教學重點(學習內容)		備註
第一週	開學準備週(幹部訓練)		
第二週	行進隊形(一)		
第三週	行進隊形(二)		
第四週	行進隊形(三)		
第五週	樂旗搭配(一)		
第六週	段考寫作測驗，停課1次		
第七週	第一次段考，停課1次		
第八週	樂旗搭配(二)		
第九週	樂旗搭配(三)		
第十週	賽前演練		
第十一週	分部練習(曲子七、八)		
第十二週	校慶預演，停課一次		
第十三週	段考寫作測驗，停課一次		
第十四週	分部練習(曲子七、八)		
第十五週	分部練習(曲子七、八)		
第十六週	合奏(曲子七、八)		
第十七週	成果展演(一)		
第十八週	校園感恩音樂會，停課1次		
第十九週	成果展演(二)		
第二十週	段考寫作測驗，停課1次		
第二十一週	第三次段考停課，寒假開始		

彰化縣立彰泰國中 110 學年度第二學期彈性學習校訂課程－社團課程計畫

社團名稱	管樂社	教學者	外聘教師、曾弘全
年級	三年級	場地	展藝館、操場
課程目標	1. 培養學生學習音樂技能，並能獨立演奏一項樂器。 2. 透過音樂的表演，能和同學合作，一起演奏樂曲並加入步伐行進。		
核心素養	J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格與價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	評量方式 (學習表現)	吹奏樂器、合奏
教學進度表			
週次	教學重點(學習內容)		備註
第一週	開學準備週(幹部訓練)		
第二週	複習與回顧		
第三週	合奏(曲子七、八)		
第四週	行進隊形(一)		
第五週	樂旗搭配(一)		
第六週	樂旗搭配(二)		
第七週	段考寫作測驗，停課1次		
第八週	分部練習(曲子九、十)		
第九週	分部練習(曲子九、十)		
第十週	合奏(曲子九、十)		
第十一週	行進隊形(二)		
第十二週	樂旗搭配(三)		
第十三週	段考寫作測驗，停課1次		
第十四週	第二次段考停課		
第十五週	總複習(曲子一~五)		
第十六週	總複習(曲子六~十)		
第十七週	綜合練習		
第十八週	成果展演與發表		

彰化縣立彰泰國中 110 學年度第一學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

社團名稱	歷史影片賞析社	教學者	張珮靈
年級	三年級	場地	320 教室
課程目標	增加同學學習歷史的興趣與歷史素養		
核心素養	JA1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。	評量方式 (學習表現)	分組報告、課堂回饋、檔案評量
教學進度表			
教學期程	教學重點(學習內容)	備註	
第一週	開學準備週(幹部訓練)		
第二週	中國史相關影劇介紹		
第三週	中國史相關影劇介紹		
第四週	三國影片(1)		
第五週	三國影片(2)		
第六週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第七週	第一次段考，停課 1 次		
第八週	三國影片(3)		
第九週	三國影片(4)		
第十週	分組討論、分享		
第十一週	中國歷史電影介紹		
第十二週	校慶預演，停課 1 次		
第十三週	段考寫作測驗，停課 1 次		
第十四週	討論、分享		
第十五週	中國歷史電影介紹		
第十六週	學習單書寫(1)		
第十七週	學習單書寫(2)		
第十八週	校園感恩音樂會，停課 1 次		

第十九週	成果分享與討論	
第二十週	段考寫作測驗，停課1次	
第二十一週	第三次段考停課，寒假開始	

彰化縣立彰泰國中 110 學年度第二學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

社團名稱	歷史影片賞析社	教學者	張珮靈
年級	三年級	場地	320 教室
課程目標	增加同學學習歷史的興趣與歷史素養		
核心素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。	評量方式 (學習表現)	分組報告、課堂回饋、檔案評量

教學進度表

週次	教學重點(學習內容)	備註
第一週	開學準備週(幹部訓練)	
第二週	課程介紹與回顧	
第三週	中國史影片(1)	
第四週	中國史影片(2)	
第五週	中國史影片(3)	
第六週	討論、分享	
第七週	段考寫作測驗，停課1次	
第八週	討論、分享	
第九週	八年抗戰相關影片(1)	
第十週	八年抗戰相關影片(2)	
第十一週	八年抗戰相關影片(3)	
第十二週	討論、分享	
第十三週	段考寫作測驗，停課1次	
第十四週	第二次段考停課	
第十五週	討論、分享	
第十六週	國共內戰相關影片	

第十七週	討論、分享	
第十八週	影片心得討論分享	

彰化縣立彰泰國民中學辦理全校性班週會學習活動 110 學年度 第一學期 全年級課程計畫

進度 (週次)	主題	節 數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容)	評量方式	備註
1~2	友善校園	2	反毒、反黑、反霸凌，學習尊重他人及自我保護。	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作級與人和諧互動的素養。	1. 透過友善校園的實施與推廣，建立安全快樂的學習環境。 2. 我應如何做才是尊重他人？面對危難時，如何妥善保護自己？	討論分享	
3	民主法治	1	<ul style="list-style-type: none"> 不要要求別人給我什麼？要想：我能為別人做些什麼？ 民主是產生創造的原動力，法治能維持民主不流於氾濫。 	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	1. 推選 1 位班級代表及訂定班級公約。 2. 認識班級幹部的職責與內涵。 3. 擔任班級幹部，該如何發揮服務的精神。	討論 實際操作	
4~5	特殊教育	2	<ul style="list-style-type: none"> 提供適當的就業訓練與機會，身心障礙者也能自給自足。 支持聘用身心障礙者的店家，也是一種對身障者就業的另一種支持。 	J-A1 具備良好身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	1. 自己或家人朋友是否有道支持身障生的店家消費？請說說看消費經驗如何？ 2. 面對身障生在工作上的小差錯，你能包容嗎？可以給予什麼善意的支持呢？	討論分享	
6~7	性別平等	2	性別平等的重要性。 社會上存在的性別不平等迷思	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	1. 1. 何謂性別平等？與兩性平等有何差別？ 2. 在社會上存有哪一些性別不平等的迷思？ 3. 你覺得社會中的哪些事情，足以展現性別平等的意涵？	討論分享	
8~10	學習的重要	3	<ul style="list-style-type: none"> 學海無涯、為勤是幸。 活到老、學到老。 	J-A3 具備善用資源已擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。	1. 如何增進學習效果？ 2. 考試結束後，你認為有什麼地方需要改進及檢討？ 3. 班上有哪些同學的學習方式是你想要學習的呢？請他們分享。	討論分享	
11~12	交通安全	2	<ul style="list-style-type: none"> 人守法、路順暢、車安全。 開車低頭、走路低頭，危險招手。 酒後開車多風險、指定駕駛最保險。 	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度。	1. 如何遵行交通規則，減少事故發生？ 2. 酒後駕車的法律責任與後果？	討論分享	

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容)	評量方式	備註
13-15	家庭暴力	3	<ul style="list-style-type: none"> 家庭暴力是指家庭成員間實施身體或精神上不法侵害的行為。 	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度。	<ol style="list-style-type: none"> 家庭暴力事件探討 何謂家庭暴力？何謂精神上之不法侵害之行為？ 家庭暴力的迷思 如何面對家庭暴力的危機？ 	討論分享	
16-18	環境教育	3	<ul style="list-style-type: none"> 地球只有一個，我們應好好愛惜它。 惜福可延續人類的命脈。 養成愛護校園、社區、城市及國家環境的觀念。 	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	<ol style="list-style-type: none"> 空汙及全球暖化是如何造成的？ 環境污染會帶給我們什麼負面影響？ 如何為自己的生存環境盡一份力量？ 	討論分享	影片宣導
19-21	品德教育 (誠實)	3	<ul style="list-style-type: none"> 誠實是品德涵養一個最基本要素。 真誠待人、講求信用，才能受到尊重。 	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	<ol style="list-style-type: none"> 你覺得幫助別人得到最大的收穫是什麼？ 你心中認為的良好品德包括哪些？ 要如何從日常生活中培養良好的品格？ 	討論分享	

彰化縣立彰泰國民中學辦理全校性班週會學習活動 110 學年度 第二學期 全年級課程計畫

進度 (週次)	主題	節 數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容)	評量方式	備註
1	開學預備週		該週實際上課日只有 1 日，無安排班週會課程				
2-3	孝敬	2	孝順父母、尊敬師長； 敬老尊賢、重視倫理； 心存恭敬、行禮如儀。	J-A1 具備良好身心發展知能 與態度，並展現自我潛 能、探索人性、自我價值 與生命意義、積極實踐。	1. 我在家中的角色與負擔的責任。 2. 對父母及師長尊重的行為為何？我 可以為他們做些什麼？	討論分享	
4-6	節能減碳	3	資源是有限的，需要疼惜它。 電源設施開關若不使用，應隨 手關閉，並響應低碳生活愛護 環境。	J-A3 具備善用資源已擬定計 畫，有效執行。	1. 節約能源愛惜地球，我們有哪些作 為？ 2. 我們現在使用的能源有哪些？ 3. 如何使生活達成節能減碳的目的，落 實綠色生活。	討論分享	影片宣 導
7-8	合作與欣賞	2	互信互助、團結力量大； 犧牲小我、完成大我； 明辨是非、見賢思齊； 正向稱讚、正面思考。	J-C2 具備利他與合群的知能 與態度，並培育相互合作 級與人和諧互動的素養	1. 如何欣賞自己與別人？ 2. 班級活動與競賽要如何分工與合 作？ 3. 鼓勵與稱讚的方式有哪些？	討論分享	
9	感恩惜福	1	• 要飲水思源、慎終追遠。 • 知福惜福、愛物惜物。 • 滴水之恩、湧泉以報。	J-C2 具備利他與合群的知能 與態度，並培育相互合作 級與人和諧互動的素養	1. 曾經幫助過我的人，我應該如何感 謝？ 2. 父母恩及師長恩該如何答謝？		
10-11	性侵害防治教育	2	不同性別的包容與尊重 如何保護自我，預防性騷擾、 性侵害、性霸凌。	J-A1 具備良好身心發展知能 與態度，並展現自我潛 能、探索人性、自我價值 與生命意義、積極實踐。	1. 不同性別之間如何互相包容、尊重？ 2. 如何預防性騷擾？ 3. 如何預防性侵害？	討論分享	

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容)	評量方式	備註
12	人文關懷	1	<ul style="list-style-type: none"> •培養同理心及關懷之情。 •洞察他人痛苦並以同理心感同身受。 •熱愛團體，關懷身邊周遭人、事、物。 	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 何謂同理心？何謂同情心？ 2. 同學有困難時，你該如何給予協助與支持？ 3. 具有同理心對我有什麼好處？ 	討論分享	
13-14	誠實與信用	2	<ul style="list-style-type: none"> •待人要真誠、講求信用。 •一言九鼎，言出要有信。 •做人處事不貪不取、清廉自重。 	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論誠實的困難及必要性。 2. 對朋友的義氣相挺應該要注意什麼？ 3. 對於別人的不實指控，我應如何面對？ 4. 我們對於金錢的管理方式？ 討論判斷物品是否可以拿取？ 	討論分享	
15-16	家庭暴力	2	家庭暴力所稱的虐待對象可能包括任何一個人，例如父母、小孩、手足。家庭暴力也具有高度的隱密性，任何人均不願外人知悉家庭有暴力發生，因為這是一件羞恥的事情，所謂『家醜不外揚』，家庭成員會極力掩飾，使虐待的事實不易被發覺。	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 何謂家庭暴力？ 2. 家庭暴力的迷思？ 	討論分享	
17-18	防溺水教育	2	<ul style="list-style-type: none"> •暑假即將到來，從事水上活動人數增加。在從事活動之前學生需要注意的狀況(自身及環境) •「預防為先」，加強宣導游泳或戲水安全觀念，防範相關溺水事件發生。 	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從事水上活動須注意哪些狀況？ 2. 教導並讓同學清楚了解防溺十招、救溺五步。 	討論 實際操作	