

彰化縣立彰泰國民中學 110 學年度 各年級 彈性學習課程 / 節數 規劃說明 總表

本校營造「專心學」、「用心教」的學校氛圍，並以「健康、品格、學習」等三面向作為學生圖像。在各領域既有的部定課程之外，更以「藝術扎根」、「科學創客」、「體育競技」、「國際視野」等四大主軸，規劃及發展一系列的彈性學習課程，期許透過多元化的學習課程，能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展。

本校全面實施12年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級 課程名稱	七年級		八年級		九年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專題/議題 探究	閱讀悅讀	1	1				
	節慶美學 I	1	1				
	微觀世界	1	1				
	欣賞與創作			1	1		
	節慶美學 II			1	1		
	FUN 科學 I			1	1		
	世界公民 I			1	1		
	讀報看世界					1	1
	國際閱讀素養					1	1
	FUN 科學 II					1	1
	世界公民 II					1	1
社團活動與技藝課程	社團活動	1	1	1	1	1	1
其他類課程	自由講堂	1	1				
	班會	1	1				
	班週會			1	1	1	1
	合計	6	6	6	6	6	6

彰化縣立彰泰國民中學 110 學年度第 一 學期 一 年級 閱讀悅讀 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	閱讀悅讀	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	希望藉由本彈性課程學習歷程，提升學生的閱讀素養，使學生成為能夠閱讀、喜愛閱讀及以閱讀所學知識，提供學生自主學習，期望學生能以閱讀認識世界。並培養學生表情達意、與反省思辨的能力，藉由各類文本的閱讀欣賞與創作，激發創意，開闊生活視野。以培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B1 運用本國語言、文字表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-C1 透過文本選讀，培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。				
課程目標	涵育樂於閱讀態度，開展多元閱讀素養。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	1. 完成學習單。 2. 能與小組進行討論。 3. 能完成小組任務。 4. 能適切發表意見。 5. 能完成指定報告。 6. 能參與分組活動。 7. 能完成創作。 8. 能完成指定閱讀。				
課程架構					

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第1週	1	準備週						
第2週 ~ 第4週	3	認識圖書館	5-IV-6 能運用圖書館(室)、科技工具,蒐集資訊、組織材料,擴充閱讀視野。	1.養成運用圖書館資源的能力。	Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明,如科學知識、產品、環境、制度等說明。	1.參觀圖書館。 2.認識圖書分類。 3.瞭解圖書館借閱書籍流程。 4.培養找尋圖書資訊的能力。	1.實地參觀。 2.完成相關學習單。 3.完成借閱一本書籍。	學習單
第5週 ~ 第7週	3	名家閱讀與書寫	5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2.涵育樂於閱讀態度。 3.開展多元閱讀素養。 4.培養合乎多元文本閱讀的能力,並能回答閱讀素養的問題。 5.能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	1.閱讀經典篇章。 2.瞭解篇章內容。	1.寫作學習單。 2.回答文章相關的提問。	學習單
第8週 ~ 第11週	4	書箱、書香	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念,指出寫作的目的與觀點。	1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2.涵育樂於閱讀態度。 3.開展多元閱讀	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-3 韻文:如古體	1.閱讀書箱書籍。 2.分析文本內容。	1.個人口頭表述內容。 2.書面回答學習單提問。	學習單

				素養。	詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。			
第 12 週 ～ 第 14 週	3	名家閱讀與書寫	5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2. 涵育樂於閱讀態度。 3. 開展多元閱讀素養。 4. 培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答閱讀素養的問題。 5. 能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	1. 閱讀經典篇章。 2. 瞭解篇章內容。	1. 寫作學習單。 2. 回答文章相關的提問。	學習單
第 15 週 ～ 第 17 週	3	小小閱讀發表會	5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	1. 養成統整心得及發表的能力。 2. 培養聆聽的能力。	Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。	1. 報告本學期已閱讀的書籍內容與心得。	1. 分組口頭報告、書面報告。 2. 以簡報呈現內容。	電腦簡報 分組簡報大綱

<p>第 18 週 ～ 第 21 週</p>	<p>4</p>	<p>名家閱讀與書寫</p>	<p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2. 涵育樂於閱讀態度。 3. 開展多元閱讀素養。 4. 培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答閱讀素養的問題。 5. 能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。 	<p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀經典篇章。 2. 瞭解篇章內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 寫作學習單。 2. 回答文章相關的提問。 	<p>學習單</p>
--------------------------------	----------	----------------	---------------------------------	---	--	--	--	------------

彰化縣立彰泰國民中學 110 學年度第 二 學期 一 年級 閱讀悅讀 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	閱讀悅讀	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(21)節																																
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學																																				
設計理念	希望藉由本彈性課程學習歷程，提升學生的閱讀素養，使學生成為能夠閱讀、喜愛閱讀及以閱讀所學知識，提供學生自主學習，期望學生能以閱讀認識世界。並培養學生表情達意、與反省思辨的能力，藉由各類文本的閱讀欣賞與創作，激發創意，開闊生活視野。以培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。																																				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B1 運用本國語言、文字表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-C1 透過文本選讀，培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。																																				
課程目標	涵育樂於閱讀態度，開展多元閱讀素養。																																				
配合融入之領域 或議題	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 33%;"><input checked="" type="checkbox"/> 國語文</td> <td style="width: 33%;"><input type="checkbox"/> 英語文</td> <td style="width: 33%;"><input type="checkbox"/> 本土語</td> <td style="width: 33%;"><input type="checkbox"/> 性別平等教育</td> <td style="width: 33%;"><input type="checkbox"/> 人權教育</td> <td style="width: 33%;"><input type="checkbox"/> 環境教育</td> <td style="width: 33%;"><input type="checkbox"/> 海洋教育</td> <td style="width: 33%;"><input checked="" type="checkbox"/> 品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 數學</td> <td><input type="checkbox"/> 社會</td> <td><input type="checkbox"/> 自然科學</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育</td> <td><input type="checkbox"/> 法治教育</td> <td><input type="checkbox"/> 科技教育</td> <td><input type="checkbox"/> 資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/> 能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/> 生活課程</td> <td><input type="checkbox"/> 科技</td> <td><input type="checkbox"/> 安全教育</td> <td><input type="checkbox"/> 防災教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/> 多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/> 家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/> 原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/> 戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/> 國際教育</td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育					<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育																														
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																														
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																															
			<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																														
表現任務	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">1. 完成學習單。</td> <td style="width: 50%;">2. 能與小組進行討論。</td> </tr> <tr> <td>3. 能完成小組任務。</td> <td>4. 能適切發表意見</td> </tr> <tr> <td>5. 能完成指定報告。</td> <td>6. 能參與分組活動</td> </tr> <tr> <td>7. 能完成創作。</td> <td>8. 能完成閱讀全本《西遊記》</td> </tr> </table>					1. 完成學習單。	2. 能與小組進行討論。	3. 能完成小組任務。	4. 能適切發表意見	5. 能完成指定報告。	6. 能參與分組活動	7. 能完成創作。	8. 能完成閱讀全本《西遊記》																								
1. 完成學習單。	2. 能與小組進行討論。																																				
3. 能完成小組任務。	4. 能適切發表意見																																				
5. 能完成指定報告。	6. 能參與分組活動																																				
7. 能完成創作。	8. 能完成閱讀全本《西遊記》																																				
課程架構																																					

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第1週	1	準備週						
第2週 ～ 第4週	3	《西遊記》專書閱讀——朗讀	5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。	流暢朗讀西遊記的文本段落。	Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 閱讀文本選擇篇章。 2. 朗讀選擇的文本段落。	1. 能完成個人口頭表述，適切發表意見。	學習單
第5週 ～ 第8週 (第7週段考)	4	《西遊記》專書閱讀——文本分析	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點	理解《西遊記》的主要情節、角色分析。	Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言	1. 閱讀文本。 2. 理解文本內容、主要觀點。 3. 分析腳色特質。	1. 能完成個人口頭表述，適切發表意見。 2. 能完成學習單。	學習單

					等。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。			
第 9 週 ～ 第 10 週	2	《西遊記》專書閱讀—文本分析	5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	理解《西遊記》的第○○回的主要內容、形式、寫作特色。	Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 閱讀文本 2. 了解文本形式。 3. 分析文本寫作特色	1. 個人口頭表述。 2. 完成學習單。	學習單
第 11 週	2	《西遊記》多	5-IV-4 應用閱	理解文本與多	Ac-IV-1 標點符號在文本	1. 閱讀文本。	1. 能完成個人	學習單

<p>～ 第 12 週</p>		<p>元議題融入 探討</p>	<p>讀策略增進學習 效能，整合跨領 域知識轉化為解 決問題的能力。</p>	<p>元議題的相關 性。</p>	<p>中的不同效果。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯 與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結 構、寓意與分析。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、 古典小說、語錄體、寓言 等。 Cb-IV-1 各類文本中的親 屬關係、道德倫理、儀式風 俗、典章制度等文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中所反 映的個人與家庭、鄉里、國 族及其他社群的關係。 Cc-IV-1 各類文本中的藝 術、信仰、思想等文化內 涵。</p>	<p>2. 理解並尋找 文本中相關議 題——生命教 育、品德教 育。</p>	<p>口頭表述，適 切發表意見。 2. 能完成學習 單。</p>	
<p>第 13 週 ～ 第 16 週 (第 14 週段 考)</p>	<p>4</p>	<p>《西遊記》多 元文本欣賞</p>	<p>5-IV-5 大量閱 讀多元文本，理 解議題內涵及其 與個人生活、社 會結構的關聯 性。</p>	<p>欣賞以《西遊 記》為素材的各 類多元創作。</p>	<p>Ac-IV-1 標點符號在文本 中的不同效果。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯 與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結 構、寓意與分析。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、 古典小說、語錄體、寓言 等。 Cb-IV-1 各類文本中的親 屬關係、道德倫理、儀式風 俗、典章制度等文化內涵。</p>	<p>欣賞同一文本 的不同呈現方 式。</p>	<p>能完成學習 單。</p>	<p>作品欣賞</p>

					<p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>			
第 17 週 ～ 第 21 週	5	《西遊記》小小發表會	5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	以多元方式來發表西遊記相關主題的探討或創作	<p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p>	報告文本內容與心得。	1. 學生自行決定發表方式。 如：口頭簡報、圖文創作、表演活動。	自評表 互評表

彰化縣立彰泰國民中學 110 學年度第一學期 七 年級 節慶美學 I 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	節慶美學 I	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	(一)培養學生基本的英語溝通能力。 (二)培養學生學習英語的興趣與方法。 (三)增進學生對本國與外國節慶之認識。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 A2 系統思考與解決問題 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 B1 符號運用與溝通表達 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 B2 科技資訊與媒體素養 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 C3 多元文化與國際理解				

		英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。						
課程目標		1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-4 能以簡易的英語描述節慶的習俗。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。						
對應學校願景 (課程願景)		透過多元文化的學習，培養學生基本的英語溝通能力，並透過對本國與外國節慶之認識，增長自我的國際觀，拓展國際視野。						
配合融入之領域或 議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		1. 書面報告 2. 小組討論 3. 製作作品 4. 上台發表 5. 口語練習						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第一~二週	2	中秋節 Moon Festival	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節	英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，並合法使用資料，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果 英-J-C2 積極參與課內及課外英語	Ac-IV-8 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1200字詞)。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-2 國中階段所	單字介紹 文化由來介紹	1. 認真聽講並完成學習單	ppt 學習單

				<p>文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>			
第三~四週	2	中秋節 Moon Festival	<p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子 4-IV-3 能掌握正確的書寫格式寫出英文句子 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三 6-IV-1 樂於參與課堂中各類學習活動、不畏犯錯</p>	<p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，並合法使用資料，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英文團體學習活</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1200字詞) Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型 Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意</p>	製作柚子帽	<p>1. 積極參與小組討論，並合作完成任務 2. 能利用簡單的英語完成課堂任務</p>	學習單 柚子帽成品

				動，培養團隊合作精神。				
第五~六週	2	中秋節 Moon Festival	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類學習活動、不畏犯錯 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，並合法使用資料，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1200字詞) Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型 Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	品嚐月餅及柚子	1. 積極參與小組討論，並完成學習單 2. 能夠與組員團隊合作完成月餅製作。	學習單 月餅 柚子
第七週	1	評量週						
第八~十週	3	萬聖節 Halloween	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語	◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *◎B-IV-8 引導式討論。 C-IV-1 國內外節慶	1. Treat or Trick 萬聖節歌曲影片欣賞 2. The origin of Halloween 介紹萬聖節由來	1. 積極參與小組討論，並完成學習單 2. 課堂發表	小組討論 學習單 上台發表

			<p>片、廣播、網路等。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p>	<p>言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	<p>習俗。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p>	<p>3. Words about Halloween in the film 萬聖節相關單字介紹</p> <p>4. Ghost Festival on other countries 認識各國的鬼節風俗習慣</p>		
第十一~十二週	2	萬聖節 Halloween	<p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人需求、意願和感受</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類學習活動、不畏犯錯</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊</p>	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1200字詞)</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型</p> <p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>1. Learn more words about Hallween 認識更多萬聖節相關單字</p> <p>2. Halloween Bingo Game 萬聖節單字賓果遊戲</p> <p>3. Jack' o Lantern 南瓜燈的由來</p>	<p>1. 積極參與小組討論，並完成學習單</p> <p>2. 課堂發表</p>	<p>小組討論 學習單 上台發表</p>

			等 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三	文團體學習活動，培養團隊合作精神。				
第十三週	1	萬聖節 Halloween	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1200字詞) Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	1. Storybook-- <i>Skeleton Hiccups</i> 繪本教學 2. 學習單	1. 積極參與小組討論，並完成學習單 2. 課堂發表	小組討論 學習單 上台發表
第十四週	1	段考準備週						
第十五週	1	聖誕節	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞	1. 認識了解 Christmas 的相關	Ab-IV-3 字母拼讀規則(含字母拼讀	單字及聖誕節由來	1. 單字認寫	單字學習單

		Christmas	2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞	單字並能造句	的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。			ppt
第十六~十七週	2	聖誕節 Christmas	1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。	1. 看懂文意，並轉換成口語表達。 2. 能參與文章朗讀，和同學共同完成發表。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 C-IV-1 國內外節慶習俗。	聖誕節的閱讀文章	1. 閱讀測驗 2. 口頭發表 3. 口頭報告	學習單 上台報告
第十八~十九週	2	聖誕節 Christmas	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。	1. 能以英語理解事件，並整合相關資訊得出結論。	B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	聖誕歌曲及學習單	1. 分組討論 2. 口頭發表	分組討論 上台發表
第二十~二十一週	2	節慶教學複習週						

彰化縣立彰泰國民中學 110 學年度第二學期七年級 節慶美學 I 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	節慶美學 I	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	(一)培養學生基本的英語溝通能力。 (二)培養學生學習英語的興趣與方法。 (三)增進學生對本國與外國節慶之認識。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 A2 系統思考與解決問題 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 B1 符號運用與溝通表達 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 B2 科技資訊與媒體素養 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 C3 多元文化與國際理解 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。				

課程目標	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。</p>																																		
對應學校願景 (課程願景)	透過多元文化的學習，培養學生基本的英語溝通能力，並透過對本國與外國節慶之認識，建構自我的國際觀，拓展國際視野。																																		
配合融入之領域或 議題	<table border="0"> <tr> <td><input type="checkbox"/>國語文</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>藝術</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>綜合活動</td> <td><input type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>	<input type="checkbox"/> 國語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input checked="" type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育					<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input checked="" type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育																												
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input checked="" type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																										
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育																													
			<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input checked="" type="checkbox"/> 國際教育																												
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組討論 2. 上台發表 3. 製作作品 4. 短文寫作 																																		

5. 口語練習

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週	1	開學準備週						
第二週~第三週	2	元宵節 Lantern Festival (film & learning sheet)	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素,如背景、人物、事件和結局。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類學習活動、不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材,如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>6-IV-5 主動利用各</p>	<p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力,能釐清文本訊息間的關係進行推論,並能經由訊息的比較,對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養,在日常生活常見情境中,能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動,培養團隊合作精神。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1200字詞)。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>節慶單字介紹</p> <p>節慶由來與文化介紹</p>	<p>1. 積極參與小組討論,並完成學習單。</p> <p>2. 課堂發表與回答問題。</p>	<p>影片</p> <p>ppt</p> <p>學習單</p>

			種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。					
第四週~第五週	2	元宵節 Lantern Festival (make a lantern & riddles)	<p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容</p> <p>1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人需求、意願和感受</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確的書寫格式寫出英文句子</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類學習活動、不畏犯錯</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等</p>	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，並合法使用資料，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1200字詞)</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型</p> <p>Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>	製作燈籠 謎語猜題	<p>1. 積極參與小組討論，並完成學習單與學習任務。</p> <p>2. 能夠與組員團隊合作，用簡單的英語上台發表</p>	燈籠成品展示 學習單 ppt

			<p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>					
第六週	1	段考準備週						
第七週	1	段考週						
第八週	1	清明節 Tomb Sweeping Day	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容</p> <p>1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節</p>	<p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，並合法使用資料，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1200字詞)。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	單字介紹 文化由來介紹	1. 認真聽講並完成學習單	影片 學習單

第九週~第十週	2	清明節 Tomb Sweeping Day	<p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容</p> <p>1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子</p> <p>4-IV-3 能掌握正確的書寫格式寫出英文句子</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類學習活動、不畏犯錯</p>	<p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，並合法使用資料，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1200字詞)</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型</p> <p>Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意</p>	猜一猜 比手畫腳 故事接龍	<p>1. 積極參與小組討論，並合作完成任務</p> <p>2. 能利用簡單的英語完成課堂任務</p>	圖片 ppt 學習單
第十一週~第十二週	2	清明節 Tomb Sweeping Day	<p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容</p> <p>1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類學習活動、不畏犯錯</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短</p>	<p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1200字詞)</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型</p> <p>Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p>	潤餅介紹及製作	<p>1. 積極參與小組討論，並完成學習單</p> <p>2. 能夠與組員團隊合作完成潤餅製作。</p>	ppt 學習單 潤餅

			片、廣播、網路資訊等 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三	英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，並合法使用資料，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果 英-J-C2 積極參與課內及課外英文團體學習活動，培養團隊合作精神。	C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。			
第十三週	1	段考準備週						
第十四週	1	段考週						
第十五週	1	端午節 Dragon Boat' s Festival	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞	1. 認識了解 Dragon Boat Festival 的相關單字並能造句 2. 認識 Dragon Boat Festival 的英文歌謠，並能理解詞意	Ab-IV-3 字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	節日歌曲及單字介紹	1. 單字認寫 2. 歌曲填空	學習單 歌曲播放
第十六週	1	端午節 Dragon Boat' s Festival	1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。	1. 看懂文意，並轉換成口語表達。 2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3. 能蒐集國外與 Dragon Boat Festival 相關活動，並和同學共同完成發表。	Ae-IV-6 簡易故事的背景、物、事件和結局。 C-IV-1 國內外節慶習俗。	節日歷史介紹	1. 閱讀測驗 2. 口頭發表	學習單 上台發表
第十七週~第十九週	3	端午節 Dragon Boat' s Festival	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡	1. 能看懂報導形式文體及圖表，並轉換成口語表達。 2. 能以英語理解事件，並整合相關	B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、時、	節日活動及摺紙教學	1. 分組討論 2. 口頭報告	上台發表 展示作品

			易的描述或回答。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。	資訊得出結論。	地、物的描述及問答。 C-IV-1 國內外節慶習俗。			
第二十~二十一週	2	複習評量週						

彰化縣彰泰國民中學 110 學年度第一學期七年級微觀世界彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	微觀世界	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共 21 節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	讓學生能利用顯微鏡及其他資訊裝置，來進行自然科學探究活動，並透過分組活動、心得報告分享，讓學生發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力</p>				
課程目標	讓學生能善用顯微鏡等器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 透過分組活動，提升學生發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育

健康與體育 生活課程 科技

表現任務

- 1、精熟顯微鏡的操作。
- 2、能利用資訊設備(手機、電腦)來呈現並分享實驗觀察的結果。
- 3、能在分組活動中發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1-2 週	2	認識顯微鏡	pe -IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄	能了解複式、解剖顯微鏡的構造及操作方式	Da-IV-1 使用適當的儀器可觀察到細胞的形態及胞膜、細質核胞膜、細質核胞膜、細質核胞膜、細質核胞膜、細質核胞壁等基本構造。	1、依學習單上的資料認識顯微鏡的各構造名稱與功能 2、依步驟實作顯微鏡的操作	1、能介紹顯微鏡的各部構造 2、能利用顯微鏡觀察到標本並記錄	1、學習單 2、檢核表
第 3-4 週	2	細胞的發現與細胞學說	pc-IV-2 能利用口語、影像(例如：攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後	能了解細胞學說及相關科學家	INb-III-5 生物體是由細胞所組成，具有由細胞、器官到個體等不同層次的構造。	1、閱讀學習單的內容並完成作業。 2、理解並完成各種顯微鏡的用途。	1、能完成學習單的內容	1、學習單

			以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。					
第 5-6 週	2	用解剖顯微鏡觀察校園採集的羽毛構造	pe -IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄	能利用顯微觀察羽毛的構造	Da-IV-1 使用適當的儀器可觀察到細胞的形態及胞膜、細質核胞膜、細質核胞膜、細質核胞膜、細質核胞膜、細質核胞壁等基本構造。	觀察各種羽毛，並比較構造的差異	1、能將羽毛製作成可觀察的標本 2、能將觀察到羽毛的構造記錄於學習單	1、學習單 2、羽毛
第 7 週	1	複習				複習		

第 8-10 週	3	顯微鏡標本影像的記錄	pe -IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄	以手繪的方式記錄顯微鏡觀察到的影像	Da-IV-1 使用適當的儀器可觀察到細胞的形態及胞膜、細質核胞膜、細質核胞膜、細質核胞膜、細質核胞膜、細質核胞壁等基本構造。	1、能以鉛筆手繪方式記錄影像 2、能依照學習單上標準與方法	1、手繪的作品 2、作品展示與心得分享	1、學習單 2、投影機
第 11-13 週	3	顯微鏡標本影像的記錄	pe -IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄 pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體	觀察並記錄血液流動及水中微生物	Da-IV-1 使用適當的儀器可觀察到細胞的形態及胞膜、細質核胞膜、細質核胞膜、細質核胞膜、細質核胞膜、細質核胞壁等基本構造。	1、能觀察到血液流動、水池中的水中微生物 2、能利用手機進行顯微攝影，並進行影像後製	1、作品展示 2、報告及心得分享	1、智慧型手機 2、筆記型電腦 3、投影機

			形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。					
第 14 週	1	複習						
第 15-16 週	2	顯微鏡標本製作 (校園植物)	pe -IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄	製作植物標本、觀察並記錄	Da-IV-1 使用適當的儀器可觀察到細胞的形態及胞膜、細質核胞膜、細質核胞膜、細質核胞膜、細質核胞壁等基本構造。	1. 能將各種校園植物葉下表皮採下並製成標本 2. 能製作並記錄洋蔥表皮細胞 3. 能製作並記錄植物莖切片標本	1、作品展示 2、報告及心得分享	1、智慧型手機 2、筆記型電腦 3、投影機

第 17-18 週	2	顯微鏡標本製作	pe -IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄	製作並記錄口腔皮膜、昆蟲翅膀、草履蟲的標本	Da-IV-1 使用適當的儀器可觀察到細胞的形態及胞膜、細質核胞膜、細質核胞膜、細質核胞膜、細質核胞膜、細質核胞膜、細質核胞壁等基本構造。	1、能採集並製作口腔皮膜、昆蟲翅膀標本並記錄 3、能利用凡士林封存草履蟲標本並記錄	1、作品展示 2、報告及心得分享	1、智慧型手機 2、筆記型電腦 3、投影機
第 19 週	1	觀察水中的微小生物	pe -IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄	利用複式顯微鏡觀察、記錄、分辨各種水中微小生物	Da-IV-1 使用適當的儀器可觀察到細胞的形態及胞膜、細質核胞膜、細質核胞膜、細質核胞膜、細質核胞膜、細質核胞壁等基本構造。	能利用複式顯微鏡		
第 20 週	1	工作細胞	pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後	能了解細胞學說及相關科學家	INb-III-5 生物體是由細胞所組成，具有由細胞、器官到個體等不同層次的構造。	1、閱讀學習單的內容並完成作業。 2、理解並完成各種顯微鏡的用途。	1、能完成學習單的內容	1、學習單

			以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。					
第 21 週	1	複習				複習		

彰化縣立彰泰國民中學 110 學年度第二學期七年級 微觀世界 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	微觀世界	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共 21 節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p style="margin-left: 20px;">身障類: <input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p style="margin-left: 20px;">資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域</p> <p style="margin-left: 20px;">其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程<input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程</p> <p style="margin-left: 20px;"><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	讓學生能利用顯微鏡及其他資訊裝置，來進行自然科學探究活動，並透過分組活動、心得報告分享，讓學生發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力</p>				
課程目標	<p>讓學生能善用顯微鏡等器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>透過分組活動，提升學生發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p>				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	<p>1、精熟顯微鏡的操作。</p> <p>2、能利用資訊設備(手機、電腦)來呈現並分享實驗觀察的結果。</p> <p>3、能在分組活動中發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力</p>				

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1-2 週	2	利用解剖顯微鏡觀察生物體的構造	pe -IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄	利用解剖顯微鏡觀察動物(丁香魚、小卷、吳郭魚)的構造	Da-IV-1 使用適當的儀器可觀察到細胞的形態及胞膜、細質核胞膜、細質核胞膜、細質核胞膜、細質核胞膜、細質核胞壁等基本構造。	能利用解剖顯微鏡熟丁香魚、小卷乾、吳郭魚鱗片、年輪、側線的構造並記錄	1、作品展示 2、報告及心得分享	1、智慧型手機 2、筆記型電腦 3、投影機
第 3-6 週	4	觀察植物花粉管	pe -IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄	利用解剖顯微鏡觀察植物花粉管的萌發情形	Da-IV-1 使用適當的儀器可觀察到細胞的形態及胞膜、細質核胞膜、細質核胞膜、細質核胞膜、細質核胞膜、細質核胞壁等基本構造。	1、能利用解剖顯微鏡觀察鳳仙花的花粉、雌蕊構造並記錄 2、能找到鳳仙花花粉管(用 8% 糖液)並記錄	1、作品展示 2、報告及心得分享	1、智慧型手機 2、筆記型電腦 3、投影機
第 7 週	1	複習				複習		
第 8-10 週	3	培養及觀察水中的微生物	pe -IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀	利用乾稻浸液培養、並利用顯微鏡觀察並記錄水中的微生	Da-IV-1 使用適當的儀器可觀察到細胞的形態及胞膜、細	1、能利用乾稻草浸液培養微生物標本 2、能濃縮標	1、作品展示 2、報告及心得分享	1、智慧型手機 2、筆記型電腦 3、投影機

			器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄	物	質核胞膜、細質核胞膜、細質核胞膜、細質核胞膜、細質核胞壁等基本構造。	本、並找出指定物種		
第 11-13 週	3	培養基的製作與黴菌菌落的觀察	pe -IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄	製作培養細菌的培養基，培養校園中各位置的細菌，並觀察菌落	Da-IV-1 使用適當的儀器可觀察到細胞的形態及胞膜、細質核胞膜、細質核胞膜、細質核胞膜、細質核胞壁等基本構造。	1、能製作培養基 2、能將在校園中不同位置找到的細菌作培養為菌落及觀察	1、作品展示 2、報告及心得分享	1、智慧型手機 2、筆記型電腦 3、投影機 4、培養基
第 14 週	1	複習				複習		
第 15-17 週	3	酵母菌的培養與觀察	pe -IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄	利用糖水培養酵母菌，觀察酵母菌的呼吸作用，並以顯微鏡觀察及記錄	Da-IV-1 使用適當的儀器可觀察到細胞的形態及胞膜、細質核胞膜、細質核胞膜、細質核胞膜、細質核胞壁等基本構造。	1. 能利用培養基、糖水培養酵母菌 2. 能利用複式顯微鏡觀察酵母菌形態並記錄 3. 能利用氣球觀察酵母菌的呼吸作用	1、作品展示 2、報告及心得分享	1、智慧型手機 2、筆記型電腦 3、投影機 4、培養基
第 18-19 週	2	酵母菌的利用	1a-IV-2 展現自	利用酵母菌製	家 Cc-IV-2 飲	能利用酵母菌	1、作品展示	1、酵母菌菌粉

			己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	作饅頭及麵包	食的製備與創意運用。	及麵粉製作饅頭及麵包	2、報告及心得分享	2、麵粉 3、烤箱
第 20、21 週	2	複習				複習		

彰化縣立彰泰國中 110 學年度第一學期彈性學習校訂課程-社團課程計畫

課程名稱	美術社	教 學 者	社團老師
年 級	一年級	場 地	教室
課程目標	藉由藝術創作培養學生審美觀，提升美感涵養。		
核心素養	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。	評 量 方 式 (學 習 表 現)	實作分享

教學進度表

週次	教學重點 (教學內容)	備註
1	開學準備週(幹部訓練)	
2	課程介紹	
3	素描繪法介紹(一)	
4	素描繪法介紹(二)	
5	靜物素描練習(一)	
6	段考寫作測驗，停課 1 次	
7	第一次段考，停課 1 次	
8	靜物素描練習(二)	
9	靜物素描練習(三)	
10	透視學解說	
11	構圖學說明	
12	校慶預演，停課 1 次	
13	段考寫作測驗，停課 1 次	
14	素描技巧-重疊法	
15	素描平行構圖-距離、比例	
16	實作繪圖(一)	
17	實作繪圖(二)	
18	校園感恩音樂會，停課 1 次	
19	成果發表	

20	段考寫作測驗，停課1次	
21	第三次段考停課，寒假開始	

彰化縣立彰泰國中 110 學年度第二學期彈性學習校訂課程-社團課程計畫

課程名稱	美術社	教 學 者	社團老師
年 級	一年級	場 地	教室
課程目標	藉由藝術創作培養學生審美觀，提升美感涵養。		
核心素養	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。	評 量 方 式 (學 習 表 現)	實作分享

教學進度表

週次	教學重點 (教學內容)	備註
1	開學準備週(幹部訓練)	
2	課程介紹	
3	認識水彩畫	
4	認識色彩學及水彩畫技巧	
5	如何完成風景寫生	
6	水彩靜物繪圖(一)	
7	段考寫作測驗，停課1次	
8	水彩靜物繪圖(二)	
9	水彩靜物繪圖(三)	
10	水彩靜物繪圖(四)	
11	分享與討論	
12	認識水墨畫	
13	段考寫作測驗，停課1次	
14	第二次段考停課	
15	認識水墨畫技巧	
16	練習畫水墨畫(一)	
17	練習畫水墨畫(二)	

18	練習畫水墨畫(三)	
19	分享與討論	
20	段考寫作測驗，停課1次	
21	第三次段考停課，暑假開始	

彰化縣立彰泰國中 110 學年度第一學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

課程名稱	音樂電影欣賞社	教 學 者	社團老師
年 級	一年級	場 地	教室
課程目標	藉由音樂電影欣賞，使學生對音樂深入了解，培養美學基本概念，學會欣賞藝術表演。		
核心素養	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。	評 量 方 式 (學 習 表 現)	分享欣賞、報告

教學進度表

週次	教學重點 (教學內容)	備註
1	開學準備週(幹部訓練)	
2	課程介紹	
3	搖擺女孩電影介紹	
4	電影欣賞【搖擺女孩】(一)	
5	電影欣賞【搖擺女孩】(二)	
6	段考寫作測驗，停課1次	
7	第一次段考，停課1次	
8	分享【搖擺女孩】電影內容(一)	
9	分享【搖擺女孩】電影內容(二)	
10	音樂劇介紹(一)	
11	音樂劇介紹(二)	
12	校慶預演，停課1次	
13	段考寫作測驗，停課1次	
14	電影配樂介紹(一)	

15	電影配樂介紹(二)	
16	成果發表(一)	
17	成果發表(二)	
18	校園感恩音樂會，停課1次	
19	成果展發表(三)	
20	段考寫作測驗，停課1次	
21	第三次段考停課，寒假開始	

彰化縣立彰泰國中 110 學年度第二學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

課程名稱	音樂電影欣賞社	教 學 者	社團老師
年 級	一年級	場 地	教室
課程目標	藉由音樂電影欣賞，使學生對音樂深入了解，培養美學基本概念，學會欣賞藝術表演。		
核心素養	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。	評 量 方 式 (學 習 表 現)	實作分享

教學進度表

週次	教學重點 (教學內容)	備註
1	開學準備週(幹部訓練)	
2	課程介紹	
3	交響情人夢電影介紹	
4	電影欣賞【交響情人夢】(一)	
5	電影欣賞【交響情人夢】(二)	
6	分享【交響情人夢】電影內容(一)	
7	段考寫作測驗，停課1次	
8	分享【交響情人夢】電影內容(二)	
9	音樂劇介紹(一)	
10	音樂劇介紹(二)	
11	電影配樂介紹(一)	
12	電影配樂介紹(二)	

13	段考寫作測驗，停課1次	
14	第二次段考停課	
15	期末成果發表(一)	
16	期末成果發表(二)	
17	期末成果發表(三)	
18	期末成果發表(四)	
19	期末成果發表(五)	
20	段考寫作測驗，停課1次	
21	第三次段考停課，暑假開始	

彰化縣立彰泰國中 110 學年度第一學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

課程名稱	書法社	教 學 者	社團老師
年 級	一年級	場 地	教室
課程目標	讓學生以毛筆書寫漢字，體會及了解中華文化蘊涵，培養學生專注力、涵養藝術審美觀。		
核心素養	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。	評 量 方 式 (學 習 表 現)	實作分享

教學進度表

週次	教學重點 (教學內容)	備註
1	開學準備週(幹部訓練)	
2	課程介紹	
3	介紹文房四寶、歷代書體	
4	楷書筆畫介紹：側、勒	
5	楷書筆畫介紹：努、趯	
6	段考寫作測驗，停課1次	
7	第一次段考，停課1次	
8	楷書筆畫介紹：策、略	
9	楷書筆畫介紹：啄、磔	

10	實作書寫(一)	
11	實作書寫(二)	
12	校慶預演，停課1次	
13	段考寫作測驗，停課1次	
14	實作書寫(三)	
15	實作書寫(四)	
16	實作書寫(五)	
17	成果發表(一)	
18	校園感恩音樂會，停課一次	
19	成果發表(二)	
20	段考寫作測驗，停課1次	
21	第三次段考停課，寒假開始	

彰化縣立彰泰國中 110 學年度第二學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

課程名稱	書法社	教 學 者	社團老師
年 級	一年級	場 地	教室
課程目標	讓學生以毛筆書寫漢字，體會及了解中華文化蘊涵，培養學生專注力、涵養藝術審美觀。		
核心素養	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。	評 量 方 式 (學 習 表 現)	實作分享

教學進度表

週次	教學重點 (教學內容)	備註
1	開學準備週(幹部訓練)	
2	課程介紹	
3	介紹草書(一)	
4	介紹草書(二)	
5	臨寫字帖(一)	
6	臨寫字帖(二)	
7	段考寫作測驗，停課1次	

8	臨寫字帖(三)	
9	臨寫字帖(四)	
10	書寫作品(一)	
11	書寫作品(二)	
12	書寫作品(三)	
13	段考寫作測驗，停課1次	
14	第二次段考停課	
15	書寫作品(四)	
16	書寫作品(五)	
17	書寫作品(六)	
18	成果發表(一)	
19	成果發表(二)	
20	段考寫作測驗，停課1次	
21	第三次段考停課，暑假開始	

彰化縣立彰泰國中 110 學年度第一學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

課程名稱	棋藝社	教 學 者	社團老師
年 級	一年級	場 地	教室
課程目標	以開局佈局概念為主，讓學生能有效提升棋力，使學生在下棋過程中學會專心並注重品德養成。		
核心素養	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	評 量 方 式 (學 習 表 現)	分組練習

教學進度表

週次	教學重點 (教學內容)	備註
1	開學準備週(幹部訓練)	
2	課程內容及規定介紹	
3	介紹象棋禮儀、由來及故事	
4	介紹 32 個棋子的子力價值	

5	象棋各種基本佈局介紹(一)先手篇	
6	段考寫作測驗，停課1次	
7	第一次段考，停課1次	
8	象棋各種基本佈局介紹(二)先手篇	
9	象棋各種基本佈局介紹(一)後手篇	
10	象棋各種基本佈局介紹(二)後手篇	
11	師生對奕練習	
12	校慶預演，停課1次	
13	段考寫作測驗，停課1次	
14	師生對奕練習	
15	學生比賽對奕	
16	學生比賽對奕	
17	學生比賽對奕	
18	校園感恩音樂會，停課1次	
19	分享及討論	
20	段考寫作測驗，停課1次	
21	第三次段考停課，寒假開始	

彰化縣立彰泰國中 110 學年度第二學期彈性學習校訂課程-社團課程計畫

課程名稱	棋藝社	教 學 者	社團老師
年 級	一年級	場 地	教室
課程目標	以開局佈局概念為主，讓學生能有效提升棋力，使學生在下棋過程中學會專心並注重品德養成。		
核心素養	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	評 量 方 式 (學 習 表 現)	實作測驗

教學進度表

週次	教學重點 (教學內容)	備註
1	開學準備週(幹部訓練)	

2	課程內容及規定介紹	
3	象棋開局介紹(一)	
4	象棋開局介紹(二)	
5	象棋開局介紹(三)	
6	進階殘局解析(一)	
7	段考寫作測驗，停課1次	
8	進階殘局解析(二)	
9	進階殘局解析(三)	
10	比賽對奕(一)	
11	比賽對奕(二)	
12	比賽對奕(三)	
13	段考寫作測驗，停課1次	
14	第二次段考停課	
15	比賽對奕(四)	
16	比賽對奕(五)	
17	比賽對奕(六)	
18	分享與討論(一)	
19	分享與討論(二)	
20	段考寫作測驗，停課1次	
21	第三次段考停課，暑假開始	

彰化縣立彰泰國中 110 學年度第一學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

課程名稱	趣味數學社	教 學 者	社團老師
年 級	一年級	場 地	教室
課程目標	讓學生具備理解、思辨分析、推理批判能力，並能行動反思，有效處理及解決生活問題。		
核心素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並	評 量 方 式 (學 習 表 現)	分組練習

理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。		
------------------------	--	--

教學進度表

週次	教學重點 (教學內容)	備註
1	開學準備週(幹部訓練)	
2	課程內容及規定介紹	
3	介紹桌遊	
4	桌遊~拉密(一)	
5	桌遊~拉密(二)	
6	段考寫作測驗，停課1次	
7	第一次段考，停課1次	
8	桌遊~拉密(三)	
9	桌遊~德國圍棋(一)	
10	桌遊~德國圍棋(二)	
11	桌遊~德國圍棋(三)	
12	校慶預演，停課1次	
13	段考寫作測驗，停課1次	
14	桌遊~幾何圖形(一)	
15	桌遊~幾何圖形(二)	
16	桌遊~幾何圖形(三)	
17	分享及討論(一)	
18	校園感恩音樂會，停課1次	
19	分享及討論(二)	
20	段考寫作測驗，停課1次	
21	第三次段考停課，寒假開始	

彰化縣立彰泰國中 110 學年度第二學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

課程名稱	趣味數學社	教 學 者	社團老師
年 級	一年級	場 地	教室

課程目標	讓學生具備理解、思辨分析、推理批判能力，並能行動反思，有效處理及解決生活問題。		
核心素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。	評 量 方 式 (學 習 表 現)	實作測驗

教學進度表

週次	教學重點 (教學內容)	備註
1	開學準備週(幹部訓練)	
2	課程內容及規定介紹	
3	思維遊戲~數獨(一)	
4	思維遊戲~數獨(二)	
5	思維遊戲~數獨(三)	
6	桌遊~索馬立方塊(一)	
7	段考寫作測驗，停課1次	
8	桌遊~索馬立方塊(二)	
9	桌遊~索馬立方塊(三)	
10	桌遊~UNO(一)	
11	桌遊~UNO(二)	
12	桌遊~UNO(三)	
13	段考寫作測驗，停課1次	
14	第二次段考停課	
15	自由對戰(一)	
16	自由對戰(二)	
17	自由對戰(三)	
18	分享與討論(一)	
19	分享與討論(二)	
20	段考寫作測驗，停課1次	
21	第三次段考停課，暑假開始	

課程名稱	閱讀寫作社	教 學 者	社團老師
年 級	一年級	場 地	教室
課程目標	培養學生喜好閱讀、養成閱讀的好習慣，提升基本知能素養。		
核心素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。	評 量 方 式 (學 習 表 現)	發表分享

教學進度表

週次	教學重點 (教學內容)	備註
1	開學準備週(幹部訓練)	
2	課程介紹	
3	練習紀錄生活點滴	
4	練習寫日常生活之事	
5	記錄旅行事物	
6	段考寫作測驗，停課1次	
7	第一次段考，停課1次	
8	閱讀「親子天下」雜誌，寫下心得(一)	
9	閱讀「親子天下」雜誌，寫下心得(二)	
10	閱讀「親子天下」雜誌，寫下心得(三)	
11	分享閱讀心得(一)	
12	校慶預演，停課1次	
13	段考寫作測驗，停課1次	
14	分享閱讀心得(二)	
15	記錄與編輯開學至今日常生活行事(一)	
16	記錄與編輯開學至今日常生活行事(二)	
17	討論與分享(一)	
18	校園感恩音樂會，停課1次	
19	討論與分享(二)	
20	段考寫作測驗，停課1次	

21	第三次段考停課，寒假開始	
----	--------------	--

彰化縣立彰泰國中 110 學年度第二學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

課程名稱	閱讀寫作社	教 學 者	社團老師
年 級	一年級	場 地	教室
課程目標	培養學生喜好閱讀、養成閱讀的好習慣，提升基本知能素養。		
核心素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。	評 量 方 式 (學 習 表 現)	發表分享

教學進度表

週次	教學重點 (教學內容)	備註
1	開學準備週(幹部訓練)	
2	課程介紹	
3	紀錄寒假生活點滴	
4	閱讀指定書籍，寫大綱及心得(一)	
5	閱讀指定書籍，寫大綱及心得(二)	
6	閱讀指定書籍，寫大綱及心得(三)	
7	段考寫作測驗，停課 1 次	
8	閱讀指定書籍，寫大綱及心得(四)	
9	分享發表(一)	
10	分享發表(二)	
11	分享發表(三)	
12	閱讀時事文章(一)	
13	段考寫作測驗，停課 1 次	
14	第二次段考停課	
15	閱讀時事文章(二)	
16	閱讀時事文章(三)	
17	分享發表(一)	

18	分享發表(二)	
19	討論與總結	
20	段考寫作測驗，停課1次	
21	第三次段考停課，暑假開始	

彰化縣立彰泰國中 110 學年度第一學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

課程名稱	機器人社	教 學 者	社團老師
年 級	一年級	場 地	資訊教室
課程目標	讓學會組裝機器人，以電腦控制機器人，並培養學生邏輯思考及推理判斷能力。		
核心素養	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	評 量 方 式 (學 習 表 現)	實作練習

教學進度表

週次	教學重點 (教學內容)	備註
1	開學準備週(幹部訓練)	
2	課程介紹	
3	認識聲音感應器、設計聲控車	
4	認識變數(LEGO 計步器)	
5	認識變數(LEGO 投籃機)	
6	段考寫作測驗，停課1次	
7	第一次段考，停課1次	
8	介紹對稱結構	
9	迷宮機器人專題實作	
10	爬樓梯機器人實作(一)	
11	爬樓梯機器人實作(二)	
12	校慶預演，停課1次	
13	段考寫作測驗，停課1次	
14	眼明手快-認識 And、Or 邏輯	
15	了解程式連接系統	

16	超音波感測器介紹	
17	組裝車+成果發表(一)	
18	校園感恩音樂會，停課1次	
19	組裝車+成果發表(二)	
20	段考寫作測驗，停課1次	
21	第三次段考停課，寒假開始	

彰化縣立彰泰國中 110 學年度第二學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

課程名稱	機器人社	教 學 者	社團老師
年 級	一年級	場 地	教室
課程目標	讓學會組裝機器人，以電腦控制機器人，並培養學生邏輯思考及推理判斷能力。		
核心素養	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	評 量 方 式 (學 習 表 現)	實作練習

教學進度表

週次	教學重點 (教學內容)	備註
1	開學準備週(幹部訓練)	
2	課程介紹	
3	認識 EV3	
4	WRO 比賽製作(一)	
5	WRO 比賽製作(二)	
6	WRO 比賽製作(三)	
7	段考寫作測驗，停課1次	
8	WRO 比賽製作(四)	
9	WRO 比賽製作(五)	
10	WRO 比賽製作(六)	
11	WRO 比賽製作(七)	
12	成果發表(一)	
13	段考寫作測驗，停課1次	

14	第二次段考停課	
15	成果發表(二)	
16	成果發表(三)	
17	成果發表(四)	
18	成果發表(五)	
19	段考前停課1次	
20	段考寫作測驗，停課1次	
21	第三次段考停課，暑假開始	

彰化縣立彰泰國中 110 學年度第一學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

課程名稱	戲劇社	教 學 者	社團老師
年 級	一年級	場 地	教室及校內外環境
課程目標	藉由角色扮演，體會同理各種人物的思維，並培養學生勇於表達自我之能力。		
核心素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	評 量 方 式 (學 習 表 現)	實作練習

教學進度表

週次	教學重點 (教學內容)	備註
1	開學準備週(幹部訓練)	
2	課程說明	
3	團體遊戲(一)	
4	團體遊戲(二)	
5	團體遊戲(三)	
6	段考寫作測驗，停課1次	
7	第一次段考，停課1次	
8	想像力演練	
9	五覺練習	

10	情緒演練(喜、怒、哀、樂)	
11	肢體動作演練	
12	校慶預演，停課1次	
13	段考寫作測驗，停課1次	
14	觀察演練(人物特性、性格)	
15	肢體開發、模仿	
16	分組素材蒐集、劇本創作(一)	
17	分組素材蒐集、劇本創作(二)	
18	校園感恩音樂會，停課1次	
19	討論與分享	
20	段考寫作測驗，停課1次	
21	第三次段考停課，寒假開始	

彰化縣立彰泰國中 110 學年度第二學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

課程名稱	戲劇社	教 學 者	社團老師
年 級	一年級	場 地	教室及校內外環境
課程目標	藉由角色扮演，體會同理各種人物的思維，並培養學生勇於表達自我之能力。		
核心素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	評 量 方 式 (學 習 表 現)	實作分享

教學進度表

週次	教學重點 (教學內容)	備註
1	開學準備週	
2	課程說明	
3	團體遊戲	
4	複習想像力、五覺、肢體、情緒及觀察演練	
5	分組討論劇本內容(一)	
6	分組討論劇本內容(二)	

7	段考寫作測驗，停課1次	
8	分組討論劇本內容(三)	
9	分組排演(一)	
10	分組排演(二)	
11	分組排演(三)	
12	正式演出(一)	
13	段考寫作測驗，停課1次	
14	第二次段考停課	
15	正式演出(二)	
16	正式演出(三)	
17	正式演出(四)	
18	討論與總結(一)	
19	討論與總結(二)	
20	段考寫作測驗，停課1次	
21	第三次段考停課，暑假開始	

彰化縣立彰泰國中 110 學年度第一學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

課程名稱	攝影社	教 學 者	社團老師
年 級	一年級	場 地	教室及校內外環境
課程目標	學生能學會使用相機功能及增進拍攝技巧。		
核心素養	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	評 量 方 式 (學 習 表 現)	實作測驗

教學進度表

週次	教學重點 (教學內容)	備註
1	開學準備週(幹部訓練)	
2	認識攝影	
3	介紹相機的基本構造與功能	
4	基本構圖技巧	
5	外拍測試(一)	

6	段考寫作測驗，停課1次	
7	第一次段考，停課1次	
8	外拍測試(二)	
9	人像攝影技巧說明(一)	
10	人像攝影技巧說明(二)	
11	人像攝影實作外拍(一)	
12	校慶預演，停課1次	
13	段考寫作測驗，停課1次	
14	人像攝影實作外拍(二)	
15	作品美編修正(一)	
16	作品美編修正(二)	
17	成果作品賞析(一)	
18	校園音樂會，停課1次	
19	成果作品賞析(二)	
20	段考寫作測驗，停課1次	
21	第三次段考停課，寒假開始	

彰化縣立彰泰國中 110 學年度第二學期彈性學習校訂課程-社團課程計畫

課程名稱	攝影社	教 學 者	社團老師
年 級	一年級	場 地	教室及校內外環境
課程目標	學生能學會使用相機功能及增進拍攝技巧。		
核心素養	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	評 量 方 式 (學 習 表 現)	實作測驗

教學進度表

週次	教學重點 (教學內容)	備註
1	開學準備週	
2	複習攝影基本功能構造及使用技巧	
3	外拍測試(一)	

4	外拍測試(二)	
5	風景圖像攝影技巧講解(一)	
6	風景圖像攝影技巧講解(二)	
7	段考寫作測驗，停課1次	
8	風景圖像攝影技巧講解(三)	
9	風景圖像攝影技巧講解(四)	
10	校景攝影實作外拍(一)	
11	校景攝影實作外拍(二)	
12	校景攝影實作外拍(三)	
13	段考寫作測驗，停課1次	
14	第二次段考停課	
15	校景攝影實作外拍(四)	
16	外拍作品賞析分享(一)	
17	外拍作品賞析分享(二)	
18	外拍作品賞析分享(三)	
19	外拍作品賞析分享(四)	
20	段考寫作測驗，停課1次	
21	第三次段考停課，暑假開始	

彰化縣立彰泰國中 110 學年度第一學期彈性學習校訂課程-社團課程計畫

課程名稱	魔術社	教 學 者	社團老師
年 級	一年級	場 地	教室
課程目標	讓學生能具備使用小道具的技能，培養身為一位表演者的素養。		
核心素養	J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。	評 量 方 式 (學 習 表 現)	實作測驗

教學進度表

週次	教學重點 (教學內容)	備註
1	開學準備週(幹部訓練)	
2	課程介紹	
3	認識魔術、撲克牌認識及道具認識	
4	撲克牌魔術(一)	
5	撲克牌魔術(二)	
6	段考寫作測驗，停課1次	
7	第一次段考，停課1次	
8	撲克牌魔術(三)	
9	撲克牌魔術(四)	
10	魔術演練(一)	
11	魔術演練(二)	
12	校慶預演，停課1次	
13	段考寫作測驗，停課1次	
14	魔術演練(三)	
15	魔術演練(四)	
16	成果發表(一)	
17	成果發表(二)	
18	校園感恩音樂會，停課1次	
19	成果發表(三)	
20	段考寫作測驗，停課1次	
21	第三次段考停課，寒假開始	

彰化縣立彰泰國中 110 學年度第二學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

課程名稱	魔術社	教 學 者	社團老師
年 級	一年級	場 地	教室
課程目標	讓學生能具備使用小道具的技能，培養身為一位表演者的素養。		

核心素養	J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。	評 量 方 式 (學 習 表 現)	實作測驗
------	--	--	------

教學進度表

週次	教學重點 (教學內容)	備註
1	開學準備週(幹部訓練)	
2	課程介紹	
3	撲克牌魔術複習	
4	筆的魔術	
5	舞台話術講解練習(一)	
6	舞台話術講解練習(二)	
7	段考寫作測驗，停課1次	
8	介紹道具功能牌	
9	道具魔術(一)	
10	道具魔術(二)	
11	道具魔術(三)	
12	道具魔術(四)	
13	段考寫作測驗，停課1次	
14	第二次段考停課	
15	成果發表+才藝競賽(一)	
16	成果發表+才藝競賽(二)	
17	成果發表+才藝競賽(三)	
18	成果發表+才藝競賽(四)	
19	成果發表+才藝競賽(五)	
20	段考寫作測驗，停課1次	
21	第三次段考停課，暑假開始	

彰化縣立彰泰國中 110 學年度第一學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

課程名稱	生活與生命教育	教 學 者	社團老師
------	---------	-------	------

年 級	一年級	場 地	教室或周圍空地
課程目標	讓學生除了在校受智育外，還學習生活應有技能及自我認識。		
核心素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	評 量 方 式 (學 習 表 現)	觀察學生生活動表現、學習單、自評與他評

教學進度表

週次	教學重點 (教學內容)	備註
1	開學準備週(幹部訓練)	
2	課程介紹	
3	生命課--我的威水史(自己覺得很厲害的歷史)	
4	生命課--我的優點與哀愁	
5	木工課--基本工具及技能介紹	
6	段考寫作測驗，停課1次	
7	第一次段考，停課1次	
8	遊戲課--遊戲中覓方向	
9	木工課--完成小型成品 I	
10	木工課--完成小型成品 II	
11	遊戲課--體驗中悟道理	
12	校慶預演，停課1次	
13	段考寫作測驗，停課1次	
14	生活課--換我當大師 II	
15	生活課--換我當大師 III	
16	生命課--從植物看人生	
17	帶領同學自評與他評(一)	
18	校園感恩音樂會，停課1次	
19	帶領同學自評與他評(二)	
20	段考寫作測驗，停課1次	
21	第三次段考停課，寒假開始	

課程名稱	生活與生命教育	教 學 者	社團老師
年 級	一年級	場 地	教室或周圍空地
課程目標	讓學生除了在校受智育外，還學習生活應有技能及自我認識。		
核心素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	評 量 方 式 (學 習 表 現)	觀察學生活動表現、學習單、自評與他評

教學進度表

週次	教學重點 (教學內容)	備註
1	開學準備週(幹部訓練)	
2	課程回顧與介紹	
3	生活課—換我當大師 IV	
4	木工課—如何修繕	
5	木工課—如何改裝	
6	生命課—道德判斷	
7	段考寫作測驗，停課 1 次	
8	生活課—換我當大師 V	
9	遊戲課—遊戲中覓方向 II	
10	生命課—我們與惡的距離	
11	木工課—Be a Maker!	
12	遊戲課—體驗中悟道理 II	
13	段考寫作測驗，停課 1 次	
14	第二次段考停課	
15	生活課—換我當大師 VI	
16	生命課—如何看待生命的結束 I	
17	生命課—如何看待生命的結束 II	
18	帶領同學自評與他評(一)	
19	帶領同學自評與他評(二)	
20	段考寫作測驗，停課 1 次	
21	第三次段考停課，暑假開始	

彰化縣立彰泰國中 110 學年度第一學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

課程名稱	科學研究社	教 學 者	社團老師
年 級	一年級	場 地	教室/實驗室
課程目標	提升學生對科學實驗的興趣，並能設計實驗來解決科學的問題。		
核心素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。	評 量 方 式 (學 習 表 現)	分組報告

教學進度表

週次	教學重點 (教學內容)	備註
1	開學準備週(幹部訓練)	
2	課程介紹	
3	認識植物色素(一)	
4	認識植物色素(二)	
5	認識植物養分(一)	
6	段考寫作測驗，停課 1 次	
7	第一次段考，停課 1 次	
8	認識植物養分(二)	
9	認識降落傘原理(一)	
10	認識降落傘原理(二)	
11	認識降落傘原理(三)	
12	校慶預演，停課 1 次	
13	段考寫作測驗，停課 1 次	
14	科展作品賞析(一)	
15	科展作品賞析(二)	
16	科展作品賞析(三)	
17	科展作品賞析(四)	

18	校園感恩音樂會，停課1次	
19	分享與討論	
20	段考寫作測驗，停課1次	
21	第三次段考停課，寒假開始	

彰化縣立彰泰國中 110 學年度第二學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

課程名稱	科學研究社	教 學 者	社團老師
年 級	一年級	場 地	教室
課程目標	提升學生對科學實驗的興趣，並能設計實驗來解決科學的問題。		
核心素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。	評 量 方 式 (學 習 表 現)	分組報告

教學進度表

週次	教學重點 (教學內容)	備註
1	開學準備週(幹部訓練)	
2	課程介紹	
3	確定科學展覽研究主題(一)	
4	確定科學展覽研究主題(二)	
5	確定科學展覽研究主題(三)	
6	確定科學展覽研究主題(四)	
7	段考寫作測驗，停課1次	
8	科展研究進行(一)	
9	科展研究進行(二)	
10	科展研究進行(三)	
11	科展研究進行(四)	
12	科展報告撰寫(一)	
13	段考寫作測驗，停課1次	
14	第二次段考停課	
15	科展報告撰寫(二)	

16	科展報告撰寫(三)	
17	科學展覽成果展示(一)	
18	科學展覽成果展示(二)	
19	分享與討論	
20	段考寫作測驗，停課1次	
21	第三次段考停課，暑假開始	

彰化縣立彰泰國中 110 學年度第一學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

課程名稱	英語繪本欣賞	教 學 者	社團老師
年 級	一年級	場 地	教室
課程目標	透過主題式繪本介紹，提升學生學習英語的興趣，並學會常用的英語單字，並活用於日常生活中。		
核心素養	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	評 量 方 式 (學 習 表 現)	繪本賞析、口語評量

教學進度表

週次	教學重點 (教學內容)	備註
1	開學準備週(幹部訓練)	
2	課程介紹	
3	(Greeting) Good Day, Good Night.	Loren Long
4	(Greeting) The Little Bear Book.	Anthony Browne
5	(Colors) Little Blue and Little Yellow	Leo Lionni
6	段考寫作測驗，停課1次	
7	第一次段考，停課1次	
8	(Colors) Red Rocket and Rainbow Jelly	Nick Sharratt
9	(Colors) Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?	Bill Martin Jr.
10	(Asking Names) Hiding Phil	Eric Barclay
11	(Opposites) Outdoor Opposites	Brenda Williams, Rachel Oldfield
12	校慶預演，停課一次	

13	段考寫作測驗，停課一次	
14	(Adjectives) My Friend is Sad.	Mo Williams
15	(Present Progressive) Roger Is Reading a Book.	Kohn Van Biesen
16	(Possessives) Polar Bear' s Underwear	Tupera tupera
17	成果發表	
18	校園感恩音樂會，停課1次	
19	分享與討論	
20	段考寫作測驗，停課1次	
21	第三次段考停課，寒假開始	

彰化縣立彰泰國中 110 學年度第二學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

課程名稱	英語歌曲欣賞	教 學 者	社團老師
年 級	一年級	場 地	教室
課程目標	透過英語歌曲賞析，提升學生對英語的學習動機，並具備能演唱英語歌曲的能力。		
核心素養	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養, 在日常生活常見情境中, 能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動, 培養團隊合作精神。	評 量 方 式 (學 習 表 現)	小組/個人上台演唱

教學進度表

週次	教學重點 (教學內容)	備註
1	開學準備週(幹部訓練)	
2	(Aladdin) A whole new world	Animated film
3	(Zootopia) Try everything	Animated film
4	(Frozen) Do you wanna build a snowman?	Animated film
5	(Coco) Remember me	Animated film
6	(Frozen) Let it go	Animated film
7	段考寫作測驗，停課1次	
8	(An American Tail) Somewhere out there	Animated film
9	(Maroon 5) Sugar	Pop song
10	Vannesa Carlton) A thousand miles	Pop song

11	(Bruno Mars) Count on me	Pop song
12	(Carly Rae Jepsen) I really like you	Pop song
13	段考寫作測驗，停課1次	
14	第二次段考停課	
15	(Jason Mraz) I' m yours	Pop song
16	(Ed Sheeran) Perfect	Pop song
17	(Justin Timberlake) Can' t stop the feeling	Pop song
18	(Bruno Mars)Just the way you are	Pop song
19	成果發表	
20	段考寫作測驗，停課1次	
21	第三次段考停課，暑假開始	

彰化縣立彰泰國中 110 學年度第一學期彈性學習校訂課程-社團課程計畫

課程名稱	樂讀社	教 學 者	社團老師
年 級	一年級	場 地	教室
課程目標	藉由歷史人物的經典事蹟介紹，加深學生對當代歷史及人物的瞭解，並培養學生喜好閱讀的習慣。		
核心素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。	評 量 方 式 (學 習 表 現)	心得分享/口頭評量

教學進度表

週次	教學重點 (教學內容)	備註
1	開學準備週(幹部訓練)	
2	課程介紹	
3	卷一漢朝崩裂 1、皇帝，快跑(一)	
4	卷一漢朝崩裂 1、皇帝，快跑(二)	
5	卷一漢朝崩裂 1、皇帝，快跑(三)	
6	段考寫作測驗，停課1次	
7	第一次段考，停課1次	

8	卷一漢朝崩裂 1、皇帝，快跑（四）	
9	卷一漢朝崩裂 2、貂蟬的魔法愛情(一)	
10	卷一漢朝崩裂 2、貂蟬的魔法愛情(二)	
11	卷一漢朝崩裂 2、貂蟬的魔法愛情(三)	
12	校慶預演，停課 1 次	
13	段考寫作測驗，停課 1 次	
14	卷一漢朝崩裂 2、貂蟬的魔法愛情(四)	
15	卷二災難徐州 3、那一夜，張飛喝醉了酒(一)	
16	卷二災難徐州 3、那一夜，張飛喝醉了酒(二)	
17	卷二災難徐州 3、那一夜，張飛喝醉了酒(三)	
18	校園感恩音樂會，停課 1 次	
19	成果發表	
20	段考寫作測驗，停課 1 次	
21	第三次段考停課，寒假開始	

彰化縣立彰泰國中 110 學年度第二學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

課程名稱	樂讀社	教 學 者	社團老師
年 級	一年級	場 地	教室
課程目標	藉由歷史人物的經典事蹟介紹，加深學生對當代歷史及人物的瞭解，並培養學生喜好閱讀的習慣。		
核心素養	JA1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。	評 量 方 式 (學 習 表 現)	心得分享/口頭評量

教學進度表

週次	教學重點 (教學內容)	備註
1	開學準備週(幹部訓練)	
2	課程介紹	
3	卷二災難徐州 4、曹操的不倫戀情(一)	
4	卷二災難徐州 4、曹操的不倫戀情(二)	

5	卷二災難徐州 4、曹操的不倫戀情(三)	
6	卷二災難徐州 4、曹操的不倫戀情(四)	
7	段考寫作測驗，停課 1 次	
8	卷三官渡對決 5、聽說關羽投降了(一)	
9	卷三官渡對決 5、聽說關羽投降了(二)	
10	卷三官渡對決 5、聽說關羽投降了(三)	
11	卷三官渡對決 5、聽說關羽投降了(四)	
12	卷三官渡對決 6、袁紹曹操的麵包戰爭(一)	
13	段考寫作測驗，停課 1 次	
14	第二次段考停課	
15	卷三官渡對決 6、袁紹曹操的麵包戰爭(二)	
16	卷四千里單騎 7、遇見床上的諸葛亮(一)	
17	卷四千里單騎 7、遇見床上的諸葛亮(二)	
18	卷四千里單騎 7、遇見床上的諸葛亮(三)	
19	成果發表	
20	段考寫作測驗，停課 1 次	
21	第三次段考停課，暑假開始	

彰化縣立彰泰國中 110 學年度第一學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

課程名稱	世界建築社	教 學 者	社團老師
年 級	一年級	場 地	教室
課程目標	藉由世界特色建築讓學生了解建築之美與各地風俗文化。		
核心素養	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養,能以同理心與人溝通互動,並理解數理、美學等基本概念,應用於日常生活中。	評 量 方 式 (學 習 表 現)	分組報告、學習單

教學進度表

週次	教學重點 (教學內容)	備註
1	開學準備週(幹部訓練)	
2	課程介紹	
3	世界建築介紹(世界七大奇景、世界遺產)(一)	

4	世界建築介紹(世界七大奇景、世界遺產)(二)	
5	世界建築動手做-艾菲爾鐵塔(一)	
6	段考寫作測驗，停課1次	
7	第一次段考，停課1次	
8	世界建築動手做-艾菲爾鐵塔(二)	
9	世界建築動手做-大笨鐘(一)	
10	世界建築動手做-大笨鐘(二)	
11	世界建築動手做-萬里長城(一)	
12	校慶預演，停課1次	
13	段考寫作測驗，停課1次	
14	世界建築動手做-萬里長城(二)	
15	世界建築動手做-人面獅身像(一)	
16	世界建築動手做-人面獅身像(二)	
17	各組成果發表、驗收(一)	
18	校園感恩音樂會，停課1次	
19	各組成果發表、驗收(二)	
20	段考寫作測驗，停課1次	
21	第三次段考停課，寒假開始	

彰化縣立彰泰國中 110 學年度第二學期彈性學習校訂課程-社團課程計畫

課程名稱	世界建築社	教 學 者	社團老師
年 級	一年級	場 地	教室
課程目標	藉由世界特色建築讓學生了解建築之美與各地風俗文化。		
核心素養	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養,能以同理心與人溝通互動,並理解數理、美學等基本概念,應用於日常生活中。	評 量 方 式 (學 習 表 現)	分組報告、學習單

教學進度表

週次	教學重點 (教學內容)	備註
----	-------------	----

1	開學準備週(幹部訓練)	
2	課程介紹	
3	世界建築連連看-阿姆斯特丹	
4	世界建築連連看-帕德嫩神殿	
5	世界建築連連看-泰姬瑪哈陵	
6	世界建築連連看-威尼斯	
7	段考寫作測驗，停課1次	
8	世界建築連連看-聖家堂	
9	世界建築連連看-帆船酒店	
10	世界建築連連看-愛丁堡城堡	
11	世界建築連連看-維多利亞港	
12	世界建築連連看-自由女神像	
13	段考寫作測驗，停課1次	
14	第二次段考停課	
15	世界建築連連看-紅場(莫斯科)	
16	世界建築連連看-雪梨港灣大橋	
17	世界建築連連看-富士山	
18	世界建築連連看-耶穌像(里約熱內盧)	
19	分享與討論	
20	段考寫作測驗，停課1次	
21	第三次段考停課，暑假開始	

彰化縣立彰泰國中 110 學年度第一學期彈性學習校訂課程-社團課程計畫

課程名稱	高智爾球	教 學 者	社團老師
年 級	一年級	場 地	學校操場
課程目標	啟發學生智能, 強健體魄, 培養團隊合作, 相互尊重, 明快討論並做出決策。		

核心素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	評 量 方 式 (學 習 表 現)	透過團隊比賽，了解學生領導與學習能力
------	---	------------------------	--------------------

教學進度表

週次	教學重點 (教學內容)	備註
1	開學準備週(幹部訓練)	
2	高智爾球簡介/敬禮禮儀/握手/打球基本動作:丟,拋,滾/標準場地介紹	
3	高智爾球基本概念/眾星拱月練控球/攻擊要領	
4	高智爾球過五關/基本常犯規事例	
5	高智爾球:初關/二關/出局/誤擊;得失計分	
6	段考寫作測驗, 停課 1 次	
7	第一次段考, 停課 1 次	
8	高智爾球分組比賽(一)	
9	高智爾球分組比賽(二)	
10	高智爾球戰術策略/比賽教學	
11	高智爾球戰術策略/比賽教學	
12	校慶預演, 停課 1 次	
13	段考寫作測驗, 停課 1 次	
14	高智爾球戰術策略/比賽教學	
15	鬥牛/比賽教學	
16	高智爾球比賽計分表教學/比賽教學	
17	高智爾球裁判手勢/比賽教學	
18	校園感恩音樂會, 停課 1 次	
19	模擬正式比賽	
20	段考寫作測驗, 停課 1 次	
21	第三次段考停課, 寒假開始	

彰化縣立彰泰國中 110 學年度第二學期彈性學習校訂課程-社團課程計畫

課程名稱	高智爾球	教 學 者	社團老師
年 級	一年級	場 地	學校操場

課程目標	啟發學生智能, 強健體魄, 培養團隊合作, 相互尊重, 明快討論並做出決策。		
核心素養	J-A2 具備理解情境全貌, 並做獨立思考與分析的知能, 運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度, 並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	評 量 方 式 (學 習 表 現)	透過團隊比賽, 了解學生領導與學習能力

教學進度表

週次	教學重點 (教學內容)	備註
1	開學準備週(幹部訓練)	
2	課程複習與回饋	
3	高智爾球戰術策略/比賽教學	
4	高智爾球戰術策略/比賽教學	
5	高智爾球戰術策略/比賽教學	
6	高智爾球戰術策略/比賽教學	
7	段考寫作測驗, 停課 1 次	
8	高智爾球戰術策略/比賽教學	
9	高智爾球戰術策略/比賽教學	
10	高智爾球戰術策略/比賽教學	
11	高智爾球戰術策略/比賽教學	
12	高智爾球戰術策略/比賽教學	
13	段考寫作測驗, 停課 1 次	
14	第二次段考停課	
15	模擬正式比賽 1	
16	模擬正式比賽 2	
17	模擬正式比賽 3	
18	模擬正式比賽 4	
19	模擬正式比賽 5	
20	段考寫作測驗, 停課 1 次	
21	第三次段考停課, 暑假開始	

彰化縣立彰泰國中 110 學年度第一學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

課程名稱	文學創作社	教 學 者	社團老師
年 級	一年級	場 地	教室
課程目標	透過文學創作的練習，提升學生寫作素質。		
核心素養	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。	評 量 方 式 (學 習 表 現)	創作作品

教學進度表

週次	教學重點 (教學內容)	備註
1	開學準備週(幹部訓練)	
2	課程介紹	
3	短文欣賞 (一)	
4	短文欣賞 (二)	
5	短文欣賞 (三)	
6	段考寫作測驗，停課 1 次	
7	第一次段考，停課 1 次	
8	短文寫作	
9	短文寫作分享	
10	新詩欣賞 (一)	
11	新詩欣賞 (二)	
12	校慶預演，停課 1 次	
13	段考寫作測驗，停課 1 次	
14	新詩創作	
15	新詩創作欣賞	
16	影片欣賞 (一)	
17	影片欣賞 (二)	
18	校園感恩音樂會，停課 1 次	
19	影片心得寫作	
20	段考寫作測驗，停課 1 次	

21	第三次段考停課，寒假開始	
----	--------------	--

彰化縣立彰泰國中 110 學年度第二學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

課程名稱	文學創作社	教 學 者	社團老師
年 級	一年級	場 地	教室
課程目標	透過文學創作的練習，提升學生寫作素質。		
核心素養	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。	評 量 方 式 (學 習 表 現)	實作分享

教學進度表

週次	教學重點 (教學內容)	備註
1	開學準備週(幹部訓練)	
2	詩詞欣賞 (一)	
3	詩詞欣賞 (二)	
4	詩詞改寫 (一)	
5	詩詞改寫 (二)	
6	詩詞改寫分享(一)	
7	段考寫作測驗，停課 1 次	
8	詩詞改寫分享(二)	
9	影片欣賞 (傳統戲劇)	
10	影片欣賞 (傳統戲劇)	
11	影片欣賞 (傳統戲劇)	
12	影片欣賞心得分享	
13	段考寫作測驗，停課 1 次	
14	第二次段考停課	
15	翻譯文學閱讀 (一)	
16	翻譯文學閱讀 (二)	
17	翻譯文學與本國文學比較探討	

18	翻譯文學心得寫作(一)	
19	翻譯文學心得寫作(二)	
20	段考寫作測驗，停課1次	
21	第三次段考停課，暑假開始	

彰化縣立彰泰國中 110 學年度第一學期彈性學習校訂課程-社團課程計畫

課程名稱	閱讀社	教 學 者	社團老師
年 級	一年級	場 地	教室
課程目標	認識優良課外讀物，加強學生閱讀的信心。		
核心素養	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。	評 量 方 式 (學 習 表 現)	口頭報告

教學進度表

週次	教學重點 (教學內容)	備註
1	開學準備週(幹部訓練)	
2	課程介紹	
3	閱讀入門--教師介紹幾本優良課外讀物與同學分享	
4	閱讀入門--如何閱讀才能輕鬆愉快	
5	閱讀入門--閱讀不是本能，而是一種培養的習慣	
6	段考寫作測驗，停課1次	
7	第一次段考，停課1次	
8	閱讀入門--教師自選一篇佳文與同學分享心得	
9	閱讀入門--同學各選一篇佳文與大家分享心得	
10	閱讀入門--同學各選一篇佳文與大家分享心得	
11	閱讀入門--同學各選一篇佳文與大家分享心得	
12	校慶預演，停課1次	
13	段考寫作測驗，停課1次	
14	閱讀入門--同學各選一篇佳文與大家分享心得	

15	閱讀入門--同學各選一篇佳文與大家分享心得	
16	說故事玩閱讀--如何製作說故事的材料(一)	
17	說故事玩閱讀--如何製作說故事的材料(二)	
18	校園感恩音樂會，停課1次	
19	成果發表	
20	段考寫作測驗，停課1次	
21	第三次段考停課，寒假開始	

彰化縣立彰泰國中 110 學年度第二學期彈性學習校訂課程-社團課程計畫

課程名稱	閱讀社	教 學 者	社團老師
年 級	一年級	場 地	教室
課程目標	突破閱讀的障礙，角色扮演玩閱讀。		
核心素養	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。	評 量 方 式 (學 習 表 現)	口頭報告、戲劇表演

教學進度表

週次	教學重點 (教學內容)	備註
1	開學準備週(幹部訓練)	
2	說故事玩閱讀--同學分組分配工作選擇故事來角色扮演	
3	說故事玩閱讀--同學分組分配工作選擇故事來角色扮演	
4	說故事玩閱讀-- 改編故事結局與製作劇本	
5	說故事玩閱讀-- 改編故事結局與製作劇本	
6	分享與討論	
7	段考寫作測驗，停課1次	
8	說故事玩閱讀--各組上台演出自編故事內容	
9	說故事玩閱讀--各組上台演出自編故事內容	
10	說故事玩閱讀--各組上台演出自編故事內容	
11	說故事玩閱讀--各組上台演出自編故事內容	
12	分享與討論	

13	段考寫作測驗，停課1次	
14	第二次段考停課	
15	說故事玩閱讀--各組上台演出自編故事內容	
16	說故事玩閱讀--公佈表演結果並獎勵成績優異組別	
17	學習心得—讓學生知道自己的成長與閱讀的樂趣	
18	學習心得—讓學生知道自己的成長與閱讀的樂趣	
19	分享與討論	
20	段考寫作測驗，停課1次	
21	第三次段考停課，暑假開始	

彰化縣立彰泰國中 110 學年度第一學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

課程名稱	心裡有數	教 學 者	社團老師
年 級	一年級	場 地	教室
課程目標	透過數學遊戲，提升數感。		
核心素養	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	評 量 方 式 (學 習 表 現)	操作、討論、紙筆測驗

教學進度表

週次	教學重點 (教學內容)	備註
1	開學準備週(幹部訓練)	
2	課程介紹	
3	你排我猜(一)	
4	你排我猜(二)	
5	你排我猜(三)	
6	段考寫作測驗，停課1次	
7	第一次段考，停課1次	
8	你排我猜(四)	

9	數字神蹟(一)	
10	數字神蹟(二)	
11	數字神蹟(三)	
12	校慶預演，停課1次	
13	段考寫作測驗，停課1次	
14	數字神蹟(四)	
15	打擊魔鬼(一)	
16	打擊魔鬼(二)	
17	打擊魔鬼(三)	
18	校園感恩音樂會，停課1次	
19	成果發表	
20	段考寫作測驗，停課1次	
21	第三次段考停課，寒假開始	

彰化縣立彰泰國中 110 學年度第二學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

課程名稱	心裡有數	教 學 者	社團老師
年 級	一年級	場 地	教室
課程目標	透過數學遊戲，提升數感。		
核心素養	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	評 量 方 式 (學 習 表 現)	操作、討論、紙筆測驗

教學進度表

週次	教學重點 (教學內容)	備註
1	開學準備週(幹部訓練)	
2	課程介紹	
3	矩形拼板(一)	
4	矩形拼板(二)	
5	矩形拼板(三)	
6	矩形拼板(四)	

7	段考寫作測驗，停課1次	
8	數列魔法(一)	
9	數列魔法(二)	
10	數列魔法(三)	
11	數列魔法(四)	
12	貪心賓果(一)	
13	段考寫作測驗，停課1次	
14	第二次段考停課	
15	貪心賓果(二)	
16	貪心賓果(三)	
17	貪心賓果(四)	
18	成果分享	
19	分享與討論	
20	段考寫作測驗，停課1次	
21	第三次段考停課，暑假開始	

彰化縣立彰泰國中 110 學年度第一學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

課程名稱	英語研究社	教 學 者	社團老師
年 級	一年級	場 地	教室
課程目標	溝通互動，自主行動		
核心素養	具備英語聽說讀寫的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	評 量 方 式 (學 習 表 現)	1. 台詞聽寫填空。 2. 台詞翻譯。

教學進度表

週次	教學重點 (教學內容)	備註
1	開學準備週(幹部訓練)	
2	課程介紹	
3	Recess [Season 1 - EP1] & 台詞研究	
4	Recess [Season 1 - EP2] & 台詞研究	

5	Recess [Season 1 - EP3] & 台詞研究	
6	段考寫作測驗，停課1次	
7	第一次段考，停課1次	
8	Recess [Season 1 - EP4] & 台詞研究	
9	Recess [Season 1 - EP5] & 台詞研究	
10	Recess [Season 1 - EP6] & 台詞研究	
11	Recess [Season 1 - EP7] & 台詞研究	
12	校慶預演，停課1次	
13	段考寫作測驗，停課1次	
14	Recess [Season 1 - EP8] & 台詞研究	
15	Recess [Season 1 - EP9] & 台詞研究	
16	Recess [Season 1 - EP10] & 台詞研究	
17	分享與討論(一)	
18	校園感恩音樂會，停課1次	
19	分享與討論(二)	
20	段考寫作測驗，停課1次	
21	第三次段考停課，寒假開始	

彰化縣立彰泰國中 110 學年度第二學期彈性學習校訂課程 - 社團課程計畫

課程名稱	英語研究社	教 學 者	社團老師
年 級	一年級	場 地	教室
課程目標	溝通互動，自主行動		
核心素養	具備英語聽說讀寫的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	評 量 方 式 (學 習 表 現)	1. 台詞聽寫填空。 2. 台詞翻譯。

教學進度表

週次	教學重點 (教學內容)	備註
1	開學準備週(幹部訓練)	

2	Recess [Season 1 - EP11] & 台詞研究	
3	Recess [Season 1 - EP12] & 台詞研究	
4	Recess [Season 1 - EP13] & 台詞研究	
5	Recess [Season 1 - EP14] & 台詞研究	
6	Recess [Season 1 - EP15] & 台詞研究	
7	段考寫作測驗，停課1次	
8	Recess [Season 1 - EP16] & 台詞研究	
9	Recess [Season 1 - EP17] & 台詞研究	
10	Recess [Season 1 - EP18] & 台詞研究	
11	Recess [Season 1 - EP19] & 台詞研究	
12	Recess [Season 1 - EP20] & 台詞研究	
13	段考寫作測驗，停課1次	
14	第二次段考停課	
15	Recess [Season 1 - EP21] & 台詞研究	
16	Recess [Season 1 - EP22] & 台詞研究	
17	Recess [Season 1 - EP22] & 台詞研究	
18	分享與討論(一)	
19	分享與討論(二)	
20	段考寫作測驗，停課1次	
21	第三次段考停課，暑假開始	

彰化縣立彰泰國民中學 110 學年度第一學期七年級彈性學習課程

課程名稱：自由講堂

其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	預備週- 課程主題介紹	1	此節課內容共分為三部分， (1)全年級宣講：透過講師實例分享，使學生了解總綱十九項議題內涵，並進一步內化自我價值觀。 (2)班際交流活動：透過學生團隊合作，培養學生利他與合群的態度，並提升溝通表達技巧。 (3)自主學習課程：學生依據選定主題，進行自主學習。 期盼透過課程安排，學生在「自主行動」、「溝通互動」與「社會參與」等三大面向，能循序漸進地全面性發展。				
2	反霸凌 宣講	1	1. 能透過網路霸凌新聞事件分析，瞭解網路霸凌的類型及行為。 2. 瞭解網路霸凌行為後果及所衍生的法律責任。	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	1. 講師分享網路霸凌事件，說明行為與可能造成的結果。 2. 藉由提問，建立學生正確的網路禮儀，並瞭解網路霸凌所衍生的法律責任，	有獎徵答	得視外 部單位 時間調 整整實 期期施 日期。
3~4	性別平等宣講	2	1. 理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係。 2. 建立性別平等的價值信念，落實尊重與	性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	1. 瞭解性別角色的限制與破除相關的性別歧視。 2. 檢視相關場域中，有那些因性別刻板而產生的偏見與歧見。 3. 藉由影片播放，建立學生正確的性別平權觀念。	學習單	

			包容多元性別差異。 3. 實踐消除性別偏見與歧視的行動，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。			
5	生命教育宣講	1	1. 尊重並珍惜生命、追求自我價值。 2. 反思生命的獨特性及重要性。 3. 協助學生探索生命的意義，提升對生命的尊重與關懷。	生 J4 了解自己的渴望與追求，如何以適當的方法達成目標。 生 J5 人不只是客體，更是具有自我尊嚴的主體。	藉由講師親身經歷，以及分享不向命運低頭的奮鬥過程，供學生典範學習。	口頭提問 學習單
6	特殊教育宣講	1	1. 能了解無障礙環境的功能。 2. 透過體驗活動，培養學生同理心，並可增進同學間的友伴關係。	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	1. 介紹學校無障礙環境的設施及障礙類別。 2. 透過體驗活動，使學生了解肢體障礙學生的生活不便，並進而培養學生同理心。 3. 學生分享體驗後的感想。 4. 教師給予正向回饋。	實作評量 學習單
7	評量週	1				
8-13	班際交流- 運動會	6	1. 透過活動籌備過程，培養學生能適切表達自己想法及學習團隊合作的精神。 2. 培養學生溝通表達技巧及團隊合作的能力。	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。	1. 運動會活動討論： (1)賽前各項比賽規則說明。 (2)討論並安排參賽名單。 (3)賽前與其他班級共同練習，互相切磋。 2. 運動會校慶班級布置討論： (1)擬定主題、討論呈現方式、使用環保素材…等。 (2)小組分配工作進行布置。 3. 其他運動會相關事宜討論。 4. 運動會後，請學生發表學習心得。	課堂表現 心得發表

				J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。			
14	評量週	1					
15-20	自主學習	6	透過自主課程，促進同學對班級的凝聚力，並使學生在「自主行動」、「溝通互動」與「社會參與」等三大面向，能循序漸進地全面發展。	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	1. 依據學生個人學習需求，自訂學習主題。 2. 規劃6週學習計畫，進行主題探究。 3. 成果暨心得分享。	實作評量 成果分享	
21	評量週	1					

彰化縣立彰泰國民中學 110 學年度第二學期七年級彈性學習課程

課程名稱：自由講堂

其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	預備週		該週實際上課 2/11(五)只有 1 日，該日無安排此課程。				
2-3	反毒宣講	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能具備反毒知識。 2. 學生能利用全國法規資料庫搜尋需要的相關法規並且有解決問題的能力。 3. 建立學生主動關心新聞及法律相關議題的態度。 	<p>J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p> <p>J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識毒品之分級，並了解吸毒對身體的影響。 2. 學生學習查詢全國法規資料庫網站的資料。 	口頭提問 學習單	得視外部單位時間調整實施日期。
4-5	國際教育 議題宣講	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能解構聯合國永續發展目標(SDGs)內涵。並進而探討經濟成長、社會進步、環境保護三個永續發展面向問題。 2. 能藉由教材引導，反思並提出可落實改善的策略。 	<p>國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過影片呈現，認識聯合國永續發展目標(SDGs)。 2. 從經濟成長、社會進步、環境保護等三個永續發展面向進行探討有關全球面臨共同的問題 3. 學生反思並提出可落實改善的策略。 	學習單	

6	法律常識宣講	1	1. 能透過實際案例的經驗分享，建立學生有正確的法律常識。 2. 透過講師精闢分析，能建立學生正確的人生觀及判斷是非的能力。	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	1. 探討「青少年相關法律問題」。 2. 講師帶領學生一起探討實際案例或分享社會新聞，建立學生判斷是非的能力。 3. 藉由有獎徵答的方式，了解學生是否具備正確的法律知識。	有獎徵答
7	生涯教育宣講	1	藉由職業達人分享，促使學生對各行各業的興趣，進而激發自我潛能，建立積極進取的生活態度。	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。	1. 職業達人經驗分享，提升學生對各行各業的瞭解。 2. 藉由實務經驗的分享，鼓勵學生探索自我興趣，建立學生對於未來生涯的願景。	問答學習單
8	評量週	1				
9-13	班際交流-齊唱比賽	5	1. 透過活動籌備過程，培養學生能適切表達自己想法及學習團隊合作的精神。 2. 培養學生溝通表達技巧及團隊合作的能力。 3. 學生能體現所學，於舞台上展現成果。	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。	齊唱比賽活動討論： 1. 討論歌曲並決定參賽歌曲。 2. 全班練習指定曲及自選曲 3. 全班腦力激盪，凝聚共識，設計創意橋段融入歌曲。 4. 經過多次滾動式修正後，各班成果展現。 5. 賽後心得分享。	課堂表現心得發表
14	評量週	1				
15-20	自主學習	6	透過自主學習課程，提升同學自動自發能	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分	1. 依據學生個人學習需求，自訂學習主題。	實作評量成果分享

			<p>力，並使學生在「自主行動」「溝通互動」與「社會參與」等三大面向，能循序漸進地全面發展。</p>	<p>析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p>2. 規劃 6 週學習計畫，進行主題探究。</p> <p>3. 成果暨心得分享。</p>		
21	評量週	1					

彰化縣立彰泰國民中學辦理全校性班會學習活動 110 學年度 第一學期 全年級課程計畫

進度 (週次)	主題	節 數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容)	評量方式	備註
1~3	友善校園	3	反毒、反黑、反霸凌，學習尊重他人及自我保護。	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作級與人和諧互動的素養。	1. 透過友善校園的實施與推廣，建立安全快樂的學習環境。 2. 我應如何做才是尊重他人？面對危難時，如何妥善保護自己？	討論分享	
4~5	特殊教育	2	<ul style="list-style-type: none"> 提供適當的就業訓練與機會，身心障礙者也能自給自足。 支持聘用身心障礙者的店家，也是一種對身障者就業的另一種支持。 	J-A1 具備良好身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	1. 自己或家人朋友是否有道支持身障生的店家消費？請說說看消費經驗如何？ 2. 面對身障生在工作上的小差錯，你能包容嗎？可以給予什麼善意的支持呢？	討論分享	得視外部單位時間調整實施日期
6~7	生命教育	2	人沒有十全十美，也沒有人不可或缺，每個人都有弱點，能夠接納自己的短處並發揮自己的長處，並以同理角度對面每個人、事、物。	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	1. 當你有挫折來臨時，你會以何種態度面對？ 2. 面對挫折時，你會尋求神的幫助與支持？	討論分享	
8~9	學習的重要	2	<ul style="list-style-type: none"> 學海無涯、為勤是幸。 活到老、學到老。 	J-A3 具備善用資源已擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。	1. 如何增進學習效果？ 2. 考試結束後，你認為有什麼地方需要改進及檢討？ 3. 班上有哪些同學的學習方式是你想要學習的呢？請他們分享。	討論分享	
10~11	誠實與信用	2	<ul style="list-style-type: none"> 待人要真誠、講求信用。 一言九鼎，言出要有信。 做人處事不貪不取、清廉自重。 	J-A1 具備良好身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	1. 討論誠實的困難及必要性。 2. 對朋友的義氣相挺應該要注意什麼？ 3. 對於別人的不實指控，我應如何面對？ 4. 我們對於金錢的管理方式？	討論分享	

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容)	評量方式	備註
					討論判斷物品是否可以拿取？		
12-13	家庭暴力	2	<ul style="list-style-type: none"> 家庭暴力是指家庭成員間實施身體或精神上不法侵害的行為。 	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度。	<ol style="list-style-type: none"> 家庭暴力事件探討 何謂家庭暴力？何謂精神上之不法侵害之行為？ 家庭暴力的迷思 如何面對家庭暴力的危機？ 	討論分享	得視外部單位時間調整實施日期
14~15	環境教育	2	<ul style="list-style-type: none"> 地球只有一個，我們應好好愛惜它。 惜福可延續人類的命脈。 養成愛護校園、社區、城市及國家環境的觀念。 	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	<ol style="list-style-type: none"> 空汙及全球暖化是如何造成的？ 環境污染會帶給我們什麼負面影響？ 如何為自己的生存環境盡一份力量？ 	討論分享	影片宣導
16-17	交通安全	2	<ul style="list-style-type: none"> 人守法、路順暢、車安全。 開車低頭、走路低頭，危險招手。 酒後開車多風險、指定駕駛最保險。 	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度。	<ol style="list-style-type: none"> 如何遵行交通規則，減少事故發生？ 酒後駕車的法律責任與後果？ 	討論分享	影片宣導
18	品德教育	1	<ul style="list-style-type: none"> 誠實是品德涵養一個最基本要素。 真誠待人、講求信用，才能受到尊重。 	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	<ol style="list-style-type: none"> 你覺得幫助別人得到最大的收穫是什麼？ 你心中認為的良好品德包括哪些？ 要如何從日常生活中培養良好的品格？ 	討論分享	

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容)	評量方式	備註
19	防火教育	1	<ul style="list-style-type: none"> ●防災防火，人人有責。 ●多一分預防，少一分傷害。 ●平日多一分演練，災害少一分傷害。 	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 火災如何分類？ 2. 火災的逃生狀況及方法？ 3. 火災時 119 通報時機？ 4. 如何防止 CO 中毒？一氧化碳中毒急救步驟？ 	討論 實際操作	
20	情緒管理	1	<ul style="list-style-type: none"> ●認識並掌握自己的情緒表現合宜的情緒行為。 ●時常反省自己的感覺，建立健全的人際關係。 	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作級與人和諧互動的素養。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 什麼是喜怒哀樂？請描述什麼情況下會有喜怒哀樂？ 2. 不開心或難過時，你如何紓發？ 3. 如何讓自己更快樂？ 	討論分享	
21	感恩惜福	1	<ul style="list-style-type: none"> ●要飲水思源、慎終追遠。 ●知福惜福、愛物惜物。 ●滴水之恩、湧泉以報。 	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 曾經幫助過我的人，我應該如何感謝？ 2. 父母恩及師長恩該如何答謝？ 		

彰化縣立彰泰國民中學辦理全校性班會學習活動 110 學年度 第二學期 全年級課程計畫

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容)	評量方式	備註
1	預備週。※2/11(五)開學日，該天課表無「班會」課。						
2-3	孝敬	2	孝順父母、尊敬師長； 敬老尊賢、重視倫理； 心存恭敬、行禮如儀。	J-A1 具備良好身心發展知能與 態度，並展現自我潛能、探 索人性、自我價值與生命意 義、積極實踐。	1. 我在家中的角色與負擔的責任。 2. 對父母及師長尊重的行為為何？我 可以為他們做些什麼？	討論分享	
4-6	節能減碳	3	資源是有限的，需要疼惜它。 電源設施開關若不使用，應隨手關 閉，並響應低碳生活愛護環境。	J-A3 具備善用資源已擬定計 畫，有效執行。	1. 節約能源愛惜地球，我們有哪些作 為？ 2. 我們現在使用的能源有哪些？ 3. 如何使生活達成節能減碳的目的，落 實綠色生活。	討論分享	
7-9	合作與欣賞	3	互信互助、團結力量大； 犧牲小我、完成大我； 明辨是非、見賢思齊； 正向稱讚、正面思考。	J-C2 具備利他與合群的知能與 態度，並培育相互合作級與 人和諧互動的素養	1. 如何欣賞自己與別人？ 2. 班級活動與競賽要如何分工與合 作？ 3. 鼓勵與稱讚的方式有哪些？	討論分享	
10-12	人文關懷	3	●培養同理心及關懷之情。 ●洞察他人痛苦並以同理心感同身 受。 ●熱愛團體，關懷身邊周遭人、事、 物。	J-C1 培養道德思辨與實踐能 力，具備民主素養、法治觀 念與環境意識，主動參與公 益團體活動，關懷生命倫理 議題與生態環境。	1. 何謂同理心？何謂同情心？ 2. 同學有困難時，你該如何給予協助與 支持？ 3. 具有同理心對我有什麼好處？	討論分享	
13-15	責任感	3	●能按時完成自己份內該做的事。 ●對自己說出的話、做出的行為負 責，不推卸責任。 ●對他人許下的承諾，應確實完成並 做好。	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨 立思考與分析的知能，運用 適當的策略處理解決生活 及生命議題。	1. 對他人負責之外，為何也需對自 己負責？原因何在？ 2. 檢視自己過去的行為處事，你認 為自己是一個負責的人嗎？ 3. 一個人同時具多重角色，在生活 周遭中的任何角色中，分別看到 什麼責任？	討論分享	

進度 (週次)	主題	節 數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容)	評量方式	備註
16-18	禮節	3	禮節是人們生活規範，也是人際關係的準則。透過禮節的養成，讓未來的人際關係調和。	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	1. 禮節重要性？ 2. 與師長或家中長輩需要注意哪些禮節？ 3. 目前有沒有做過沒有禮節的舉動？該如何改進？	討論分享	
19-21	防溺水教育	3	<ul style="list-style-type: none"> 暑假即將到來，從事水上活動人數增加。在從事活動之前學生需要注意的狀況(自身及環境) 「預防為先」，加強宣導游泳或戲水安全觀念，防範相關溺水事件發生。 	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	1. 從事水上活動須注意哪些狀況？ 2. 教導並讓同學清楚了解防溺水十招、救溺五步。	討論 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期