彰化縣立彰泰國民中學 110 學年度第一學期 七 年級 英語 領域課程計畫

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	七年級上學期	教學節數	每週(3)節,	本學期共(63)節。	
課程目標	2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 計學國至推學各掃並英不心並學理課掃說文學工作學的人類,以與一個人類,不可以與一個人類,不可以與一個人類,不可以與一個人類,不可以與一個人類,不可以與一個人類,不可以與一個人類,不可以與一個人類,不可以與一個人類,不可以與一個人類,不可以與一個人類,不可以與一個人類,不可以與一個人類,不可以與一個人類,不可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	比行外索取外畫同至卡外裁句快有知行較閱,工文不,的3的,的型速的識閱分讀豐具本同檢飲項重運文於閱飲整讀析理富蒐重文視食訊點用章真讀食理文。解個集要化並習息資所故實文文分本文人資資、改慣加訊學事生章化類分本知料訊民進與以。於。活且與歸析	識。識,的情。文整 真 情理習納,。。 擴能風 化理 實 境解慣。並。 展力俗 。歸 生 。文。 寫學。。 納 活 本 出留 。 特 內 簡 对 。 简 明 中 。 。 可 明 中 。 。 。 。 可 出						
領域核心素養	英-J-A1 具備積極主效。 英-J-A2 具備系統性	動學習態度,將學	習延伸至課堂外,	豐富個人知				•	

異同有初步的了解。

英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力,並能檢討調整。

英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養,在日常生活常見情境中,能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切 合宜的溝通。

英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力,以擴展學習素材與範疇、提升學習效果,同時養成 資訊倫理素養。

英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動,培養團隊合作素養。

英-J-C3 具有基本的世界觀,能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗風土民情,並加以比較、尊重、接納。

重大議題融入 閱讀素養教育、國際教育教育、家庭教育、生涯規劃教育、多元文化教育、環境教育

課程架構

				以 在 小	ाच-			
教學進度	教學單元 名稱	節數	學習表現	重點 學習內容	學習目標	學習活動	評量方 式	融入議題內容重點
1	Starter	3	3-IV-5 能看懂簡易的生活用語 5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫與其字之字種別 6-IV-5 能建則數用各種查詢工具,以了解析接觸的英語文資訊 7-IV-1 能使用英文字典,配合上下文找出適當的字義	A 語言知識 Ab-IV-3 字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字 彙拼寫的輔助)	1. Alphabets:	【Alphabets】 複習 26 個字母大小寫。 【Grammar】 複習人稱代名詞\。 複習所有格的用法。 【Greetings】 複習基本打招呼用語。 【Numbers】 複習數字 0-10 的認讀與聽 寫。 【Writing Format】 複習英文句子的正確書寫 格式。 【Dictionary】 複習如何查詢紙本字典。	課程問論	【養閱學內詞涵如該他溝【育品合諧係各閱教J3科的彙,何詞人通品】J1作人。重讀】理知重的懂運彙進。德 溝和關於縣 解識要意得用與行 教 通

2	Lesson 1 What's This?	◎1-IV-1 能型型中所學字詞 2-IV-6 能像人、描述或回時 等 2-IV-7 能像易的 2-IV-7 能像易的 表 等 3-IV-12 能对 等 3-IV-12 能对 等 表 及 情 等 表 及 表 段 段 段 段 段 数 数 数 数 数 。 数 数 数 。 数 数 。 数 数 。 数 数 。 数 数 。 数 。 数 。 数 。 数 。 数 。 数 。 数 。 数 。 数 。 数 。 数 。 数 。 数 。 数 。	AG-IV-I 簡易歌劇 B 講通功能 B-IV-3 語言詩求重 述、手勢、 (如等) B-IV-5 人、事、時、地、問題-IV-5 人、事的描述問答 ◎B-IV-6 圖片描述 *◎B-IV-8 引導式討論 C 文化與習俗	豐富個人知識。	【Get Ready】 (1)鼓勵學生試著拼讀學字, (2)帶領學生猜測並完成 (4)推動學生猜測並完成 (5)帶領學生猜測。 (b)運用學生養活中之。 (b)運用是學生數單學生的 (c)運出。 (c)運出。 (c)運出。 (c)運出。 (d)推發。 (d)推發。 (d)推發。 (d)推發。 (e)運出。 (f)避野生生節之。 (f)避野生生節之。 (f)避野生生節之。 (f)運動性生態。 (f)運用 (f)理學生節種性性 (f)理學生節種性性 (f)理學生節種性性 (f)理學生質學生	課作提討與度能本 問論態、力及 及、 合	【養閱多的略閱跨比析能讀識性閱教 J 元閱。 J2 文對、力文的。讀 發文讀 發本、深,本正素 展本策 展的分宪以知確
---	-----------------------------	--	--	---------	---	----------------------	---

			,	,			
					生自然學會使用句型並與		
					他人合作溝通。		
					[Word Power]		
					運用圖表情境,認識相關字		
					彙。		
					* [Grammar]		
					(1)運用教學策略使學生熟		
					悉文法句型。		
					(2) 透 過 Fun with		
					Grammar,可分組進行遊戲		
					活動,加深句型概念的學		
					羽。		
					[Reading]		
					(1) 運 用 Pre-reading		
					Question 以及圖片猜測引		
					導學生進入文本。		
					(2)運用字彙活動引導學生		
					認讀單字。從單字的聽說讀		
					寫依序練習。		
					(3)簡單說明閱讀策略		
					inferring 推論,並引導學生		
					運用此方法閱讀文本,完成		
					閱讀任務。		
					(4) 引 導 學 生 完 成		
					Comprehension Check,確認		
					學生理解程度。		
					(5)播放 CD, 讓學生跟著大		
					聲朗讀,建立文字與聲音的		
					連結。		
					<u> </u>		
					(6) 透過 Post-Reading		
					Activity,引導學生認識		
					Yeti,並能分析比較完成文		
					氏圖。		
					[Listen Up]		
					練習會考聽力題型中的辨		
					識句意、基本問答及言談理		
					解。		
					[Review]		
					運用習作引導學生練習及		
					綜合評量		
2	T 1	○1 W/1	A 語言知識	1 冊初国由見テロナル	【Get Ready】	加上口切	7 99 14 +
3	Lesson 1	⊚1-IV-1	Ac-IV-4	1.理解國內外不同文化	(1)鼓勵學生試著拼讀出圖	課本及習	【閱讀素
	What's	能聽懂課堂中所學字詞	AC-1V-4 國中階段所學字詞	傳說。		作	養教育】
	This?	2-IV-6	國工階段所字子詞 Ad-IV-1	2.把2至3項訊息比較	片上的單字,複習小學所 學。		
	11115;		国力胜机公留上十万则	分析。		提問及	閱 J1發展
		能依人、事、時、地、物作	國平階段所字叉法可型 Ae-IV-1	37 471 °	(2)帶領學生猜測並完成暖	討論、參	

簡易的描述或回答 2-IV-7 能依人、事、時、地、 簡易的提問 *2-IV-12 能以簡易的英語參與 式討論	B-IV-3 語言與非語言的溝通策略 (如請求重 述、手勢、表情	讀理解文本。 4.運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5.延伸學習至課堂外,豐富個人知識。	身活動任務。 【Dialogue】 (1) 運 用 Warm-up Question,引起學生學習動 機。 (2)運用各種字彙活動帶學 生認識並熟悉對話中需要 的單字。從單字的聽說讀寫 依序練習。	與態 度、合作 能力	多的略 閱 J2 發展 跨文本的 比對、分
*3-IV-12 能熟悉重要閱讀技巧, 取大意、猜測字義、推讀 意、預測後續文意及情 展等。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本 字詞。 5-IV-1	t 文		Check 的題目,訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4)播放對話 CD,請學生仔細聆聽,並回學生程度調整播放 CD 次數。 (5)請學生閱讀對話,討論確認答案。是否要同步再播放一次對話 CD,可視學生程度調整生度調整。 (6)運用 Oral Practice 使學生自然學會使用句型並與		析能 文 的 說 就 性 。
			他人合作溝通。 【Word Power】 運用圖表情境,認識相關字 彙。 【Grammar】 (1)運用教學策略使學生熟 悉文法句型。 (2) 透 過 Fun with Grammar,可分組進行遊戲 活動,加深句型概念的學 習。 【Reading】 (1) 運 用 Pre-reading		
			Question 以及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)簡單說明閱讀策略inferring 推論,並引導學生運用此方法閱讀文本,完成閱讀任務。 (4)引導學生完成		

4 Lesson 1 What's This?	3	◎1-IV-1 能型 2-IV-6 能動量 2-IV-6 能 事 以 等 2-IV-7 能 的 等 2-IV-7 能 的 等 的 等 的 等 的 等 的 等 的 等 是 数 数 的 作 第 2-IV-12 能 对 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	B-IV-3 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略 (如請求重 述、手勢、表情等) B-IV-5 人、事、時、地、物 的描述問答 ◎B-IV-6 圖片描述 *◎B-IV-8 引導式討論 C 文化與習俗	豐富個人知識。	Comprehension Check,確認學生理解程度。 (5)播讀、CD, 建學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	課作提討與度能本 問論態、力及 及 条 作	【養閱多的略閱跨比析能讀識性閱教 Jī元閱。 J2 文對、力文的。讀了發本、深,本正讀了發文讀 發本、深,本正素 展本策 展的分宪以知確素 展本策 展的分宪以知確
-------------------------	---	--	---	---------	---	-----------------------	---

						【Word Power】 運用。 《Grammar】 (1)運用分型。 (2)透 写 Fun with Grammar,如果有力型。 (2)透 可可句型概念的學習。 【Reading】 (1)運 用 Pre-reading Question 以及本。 (2)運用字。從單門字。從單門字。從單門字。從單學生進記讀單字。從單學生說讀單字。從可以文本。(2)運用, 關		
5	Lesson 2 Where is Annie from?	3	1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物 作簡易的描述或回答。 2-IV-7	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 Ae-IV-4	1.運用各類資訊檢索工 具蒐集資料,擴展學習 素材。 2.把2至3項訊息加以 比較整理、歸納。 3.具備掃描閱讀擷取文	【Get Ready】 認識世界各國迪士尼樂園 所在位置。 【Dialogue】 (1) 運 用 Warm-up Question,引起學生學習動 機。	課本、習作、備課 用書、 南一 OneBook	【 閱讀 養教育】 閱 J1發文讀 多 閱 閱

(2)運用各種字彙活動帶學 能依人、事、時、地、物 簡易賀卡、書信、電子郵 本重要資訊的能力。 智慧電 略。 生認識並熟悉對話中雲要 作簡易的提問。 4. 運用所學字詞、句型 子書、網 閱 J9樂於 的單字。從單字的聽說讀寫 2-IV-12 進行適切合官的溝通互 依序練習。 參與閱讀 路資源 能以簡易的英語參與引導 B 溝通功能 動。 (3) 運 用 Comprehension 相關的學 式討論。 B-IV-1 Check 的題目,訓練學生聽 5.認識並理解國內外不 力策略。運用圖片引導學生 3-IV-14 自己、家人及朋友的簡易 習活動,並 同文化、民情風俗。 預測聽力內容。 能快速閱讀了解文章重 描述 與他人交 (4)播放對話 CD, 請學生仔 B-IV-3 點,並有效應用於廣泛閱 細聆聽,並回答大意細節排 流。 語言與非語言的溝通策略 讀中。 序題目。視學生程度調整播 【國際教 (如請求重述、手勢、表情 4-IV-1 放 CD 次數。 (5)請學生閱讀對話,討論確 育】 能拼寫國中階段基本常用 等) 認答案。是否要同步再播放 字詞。 B-IV-2 國 J2 具 備 一次對話 CD,可視學生程 國中階段所學字詞及句型 4-IV-3 度調整。 國際視野 能掌握正確書寫格式寫出 的生活溝通 (6)運用 Oral Practice 使學生 的國家意 英文句子。 **OB-IV-6** 自然學會使用句型並與他 人合作溝通。 識。 5-IV-1 圖片描述*◎B-IV-8 [Word Power] 能聽懂、讀懂國中階段基 引導式討論 運用圖表情境,認識相關字 本字詞,並使用於簡易日 常溝通。 C 文化與習俗 [Grammar] 5-IV-2 C-IV-4 (1)運用教學策略使學生熟 悉文法句型。 能掌握國中階段所學字詞 基本的世界觀 (2) 透 過 Fun with 及句型,適當地使用於日 Grammar, 可分組進行遊戲 D 思考能力 常生活之溝通。 活動,加深句型概念的學 D-IV-1 6-IV-1 依綜合資訊作合理猜測 [Reading] 樂於參與課堂中的各類練 (1) 運 用 Pre-reading 習活動,不畏犯錯。 Question 以及圖片猜測引 6-IV-4 導學生進入文本。 樂於接觸課外的英語文多 (2)運用字彙活動引導學生 元素材,如歌曲、英語學 認讀單字。從單字的聽說讀 寫依序練習。 習雜誌、漫畫、短片、廣 (3)簡單說明心智圖 mind 播、網路等。 map 的操作方式,並引導學 6-IV-5 生運用此方法閱讀文本,完 主動利用各種查詢工具, 成閱讀任務。 (4) 引 導 學 生 完 成 以了解所接觸的英語文資 Comprehension Check,確認 訊。 學生理解程度。 7-IV-3 (5)播放 CD,讓學生跟著大 利用語言與非語言溝通策 聲朗讀,建立文字與聲音的 連結。

6	Lesson 2 Where is Annie from?	略情-IV-5 作 (如等)-17-1 表 " 1-IV-1" (如等)-17-1 表 " 1-IV-1" (如等)-17-1 表 " 1-IV-1" (如等)-17-1 表 " 1-IV-1" (如等)-17-1 是 " 1-IV-1" (和学)-17-1 是 " 1-IV-1" (和学)-17-1	國中階段所學的文法句型Ae-IV-4簡別學的文法句型中階段所學的文法句質卡、書信、電子郵件B-IV-1自己述B-IV-3語言與非語言的為關於不過,與非語言的,對於不過,與非語,與於不過,與於不過,與於不過,與於不過,與於不過,以不過,以不過,以不過,以不過,以不過,以不過,以不過,以不過,以不過,以	1.運用各類音響。 2.把較異大型整理, 1.運動, 2.把較大量。 2.把較大量。 3.具動, 2.把較大量。 3.具有。 3.具有。 4.運行。 3.具有。 4.運行。 3.以文 4.運行。 3.以文 4.運行。 5.認文化、 5.認文化、	(6) 透 Post-Reading Activity,容。 Activity,容。 【Listen Up】 練習意、基本問導學生練習句意、 不Eview】 運用習事と 「Activity 中的談理解解。 Review】 運用習意、基本問導學生練習及 「Activity,容。 (Activity,容。 (B 學生完成明明 (B 對型中的談理解解 (B 對型人。 (B 對學生練習及 (B 對學生練習及 (B 對學生練習及 (B 對學生,引導學生練習及 (C) 運用學生,引起學生,一個人。 (C) 運調管學,引起學生,一個人。 (D 對學學生的單子,一個人。 (D 對學學學的一個人。 (D 對學學學學的一個人。 (D 對學學學學的一個人。 (D 對學學學學的一個人。 (D 對學學學學的一個人。 (D 對學學學學會 (D 對學學學會 (D 對學學學會 (D 對學學會 (D 對學學會 (D 對學學會 (D 對學會 (D 對學 (D 對	課作用南O智子路本、書一Book。獨課 網	【養閱多的略閱參相習與流【育國國的識閱教 J1 元閱。 J 與關活他。 國】 J 際國。讀了發文讀 樂閱的,人 際 具視家素 展本策 於讀學並交 教 備野意	
---	-------------------------------	--	--	---	--	-----------------------	--	--

	C 777 4	T	27	I	
	6-IV-1	依綜合資訊作合理猜測	習。 【Reading】		
	樂於參與課堂中的各類練		(1) 運 用 Pre-reading		
	習活動,不畏犯錯。		Question 以及圖片猜測引		
	6-IV-4		- 導學生進入文本。		
	樂於接觸課外的英語文多		(2)運用字彙活動引導學生		
	元素材,如歌曲、英語學		認讀單字。從單字的聽說讀		
	習雜誌、漫畫、短片、廣		寫依序練習。		
	播、網路等。		(3)簡單說明心智圖 mind		
	6-IV-5		map 的操作方式,並引導學		
			生運用此方法閱讀文本,完		
	主動利用各種查詢工具,		成閱讀任務。		
	以了解所接觸的英語文資		(4) 引 導 學 生 完 成 Comprehension Check,確認		
	訊。		學生理解程度。		
	7-IV-3		(5)播放 CD,讓學生跟著大		
	利用語言與非語言溝通策		聲朗讀,建立文字與聲音的		
	略(如請求重述、手勢、表		連結。		
	情等)提 升溝通效能。		(6) 透過 Post-Reading		
	8-IV-5		Activity,引導學生完成明		
	能具有基本世界觀。		信片內容。		
	ル共有 至 4 E 小 ([Listen Up]		
	/ 1 / 1		練習會考聽力題型中的辨		
	能綜合相關資訊作合理猜		識句意、基本問答及言談理 解。		
	測。		門 《 Review 】		
			運用習作引導學生練習及		
			综合評量		
7 Review 1	1-IV-1	A 語言知識		課本、學	【閱讀素
第一次段考	能聽懂課堂中所學字詞。	Ac-IV-4		習態	養教育】
	*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主	國中階段所學字詞 Ad-IV-1		度、手寫	閲 J6 懂
	題的簡易文章。	國中階段所學的文法句型		練習	得在不同
	4-IV-1	Ae-IV-5			學習及生
	3 能拼寫國中階段基本常用				活情境中
	5 字詞。 4-IV-5	易文章			使用文本
	能依提示寫出正確答意的				之規則。
	簡單句子。				閲 J9 樂
	6-IV-2				於參與閱
	主動預習、複習並將學習				
	內容做基本的整理歸納。				讀相關的

8 Lesson 3 Please Bring Your Favorite Dish	7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫,檢視自我過程並隨時改進。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的超過的人類。 (②2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 *3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主學內容。 4-IV-1 顧中階段所學的問題,一個學別人會一個學別的學學的說過一個學別的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的	2.運用心智圖將 2 至 3 項訊息加以整理歸納。 3.看懂並擷取邀請卡的 重點資訊。 4.運用所學字詞、句型 進行溝通互動。 5.延伸學習至課堂外, 運用所學於真實生活情 境中。 (2)運用 Warm-u Question,引起學生學 習動機。 (2)運用各種並熟等 話中需聽說 單字的說 說與用名。 (3) 運 Comprehension Chec 的題目, 運用 學生預 類略。 (4) 運 明 學生 學生 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	重日产 中基 的对任事 目 k 息 日 日 基本 任 一分十百問 論 參習 度 演 說 習 練作 及 、 與 態 、 出 練 、 習 、 對 課 、 短 、 手 、 對 課 學 一劇 口 一寫	學並交 【養閱多的略閱在習情用規閱及同習忌習與流 閱教 J 元閱。 J 不及境文則 J 尊文俗。新人。 讀了發文讀 懂同生中本。了 不的禁動人。 素 展本策 得學活使之 解
--	---	--	--	--

能了解、尊重不同之文化	調整。
習俗。	(6)運用 Oral Practice
*8-IV-6	使學生自然學會使用
能了解並遵循基本的國際	句型並與他人合作溝
生活禮儀。	通。
9-IV-1	[Word Power]
能綜合相關資訊作合理猜	運用圖表情境,認識
測。	相關字彙。
	[Grammar]
	(1)運用教學策略使學
	生熟悉文法句型。
	(2) 透 過 Fun with
	Grammar,可分組進行
	遊戲活動,加深句型
	概念的學習。
	[Reading]
	(1) 運用 Pre-reading
	Question 以及圖片猜
	測引導學生進入文
	本。
	(2)運用字彙活動引導
	學生認讀單字。從單
	字的聽說讀寫依序練
	習。
	(3)簡單說明閱讀策略
	scanning 掃描,引導學
	生運用此方法閱讀文
	本,完成任務。
	(4) 引 導 學 生 完 成
	Comprehension
	Check,確認學生理解
	程度。
	(5)播放 CD,讓學生跟
	著大聲朗讀,建立文
	字與聲音的連結。
	(6) 透過 Post-Reading

9	Lesson 3 Please Bring Your Favorite Dish	2-IV-6 能作2-IV-9 1V-6人易-7 小的、的、的、的、的、的、的、的、的、的、的人身。 事描 事提 易 文容 中 讀並 常問等簡 與, 完 是 可以-1 懂的 與 國用 通言以應 的错 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段 的學學、 書言知識 中階段 的 事	1.理解習問之 配之 理解習問之 和與圖之 與圖之 與圖之 與圖之 與圖之 與圖之 與國之 與國之 與國之 與國之 與國之 與國之 與國之 與國	Activity 对的答【理習【記憶類答做【Listen Up】 等。 以上isten Up】 是。 明書 J 表。 以上isten Up】 是。 明書 J 表。 以上述 是。 明書 J 子。 明書 J 子。 明 J	課習問論參習度演說習練本作及、與態、出練、習及、討課、短、手製口寫	【****
---	--	---	---------------------------------------	--	--	-----------------------------------	-------

H. H.	各(如請求重述、手勢、表	討論確認答案。是否
	青等)提升溝通效能。	要同步再播放一次對
	-IV-4	話 CD, 可視學生程度
	 E了解、尊重不同之文化	調整。
រុ	3俗。	(6)運用 Oral Practice
*	8-IV-6	使學生自然學會使用
	E了解並遵循基本的國際	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
	上活禮儀。	通。
9	-IV-1	[Word Power]
	E綜合相關資訊作合理猜	運用圖表情境,認識
Į.	N •	相關字彙。
		[Grammar]
		(1)運用教學策略使學
		生熟悉文法句型。
		「(2)透 過 Fun with
		Grammar,可分組進行
		遊戲活動,加深句型
		概念的學習。
		【Reading】
		(1) 運用 Pre-reading
		Question 以及圖片猜
		測引導學生進入文
		本。
		(2)運用字彙活動引導
		學生認讀單字。從單
		字生說頭單子。從單
		于的聪····································
		(3)簡單說明閱讀策略
		scanning 掃描,引導學
		生運用此方法閱讀文
		本,完成任務。
		(4) 引導學生完成
		Comprehension
		Check,確認學生理解
		程度。
		(5)播放 CD,讓學生跟

10	Lesson 3 Please Bring Your Favorite Dish	2-IV-6 2-IV-6 (本) (1) (2) (2) (2) (2) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字 Ad-IV-1 國中階段所學。 Ae-IV-4 國中階段所學。 Ae-IV-4 國中階段所學。 Ae-IV-4 國中階段所學。 Ae-IV-4 國中階段所學。 B-IV-2 日本語中間, B-IV-2 即應於不可能的。 B-IV-3 第一個的語話, B-IV-5 時, B-IV-5 時, B-IV-5 時, B-IV-7 自身習俗。 C文化與文化學面。 C文化學面。 C-IV-3 東	1.理食電訊息量資子與關於 2.項訊看點運行伸所。 2.與別數 2.與別	著字(6) Post-Reading 整聲透过以請求 Post-Reading 明音過 Post-Reading 財子 Post-Reading 是 B B B B B B B B B B B B B B B B B B B	課習問論參習度演說習練本作及、與態、出練、習及、討課、 短、 手	【養閱多的略閱在習情用規閱及同習忌閱教」可說。 J不及境文則 J 尊文俗。讀 懂同生中本。了 重化與素 展本策 得學活使之 解
----	--	--	--	--	--	----------------------------------	---

習活動,不畏犯錯。	視學生程度調整播放
7-IV-3	CD 次數。
利用語言與非語言溝通策	(5)請學生閱讀對話,
略(如請求重述、手勢、表	討論確認答案。是否
情等)提升溝通效能。	要同步再播放一次對
8-IV-4	話 CD, 可視學生程度
能了解、尊重不同之文化	調整。
習俗。	(6)運用 Oral Practice
*8-IV-6	使學生自然學會使用
能了解並遵循基本的國際	句型並與他人合作溝
生活禮儀。	通。
9-IV-1	(Word Power)
能綜合相關資訊作合理猜	運用圖表情境,認識
測。	相關字彙。
	[Grammar]
	(1)運用教學策略使學
	生熟悉文法句型。
	(2) 透 過 Fun with
	Grammar,可分組進行
	遊戲活動,加深句型
	概念的學習。
	[Reading]
	(1) 運用 Pre-reading
	Question 以及圖片猜
	測引導學生進入文
	本。
	(2)運用字彙活動引導
	學生認讀單字。從單
	字的聽說讀寫依序練
	图。
	(3)簡單說明閱讀策略
	scanning 掃描,引導學
	生運用此方法閱讀文
	本,完成任務。
	(4) 引 導 學 生 完 成
	Comprehension
	Comprehension

	e are Two	1-IV-1 能詞-IV-9 能情: 中中調解 中中調解 中中調解 子度 事就 子度 事就 等。 以。 (本簡IV-7 (本的) (本的) (本的) (本的) (本的) (本的) (本的) (本的)	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字 Ad-IV-1 國中階段所學的 文法句型 Ae-IV-8 簡易故事及短的大意 B 溝通 國的生活溝通語述 B-IV-2 國的生活溝語或以 B-IV-3 部(等) B-IV-5 事答 ③B-IV-6 圖片描述 《圖片形-5 引導式討論 C 文化與習俗 C-IV-1 國內外節慶習俗	1.閱章故問 理理解。本話 遭遭 理事本話 責題 理事本話 表。,文 至連真 實別 等別 等別 等別 等別 等別 等別 等別 等別 等別 等	Check,在Check,在Check,在Check,在CD,是不是不是一个的人。在CD,是一个的人。在CD,是一个的人。在CD,是一个的人。在CD,是一个的人。在CD,是一个的人。在CD,是一个的人。在CD,是一个的人。在CD,是一个的人。在CD,是一个的人。在CD,是一个的人。在CD,是一个的人,是一个人。在CD,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人	課習問論參習度演說習練本作及、與態、出練、習及、討課、 短、 手展 人	【養閱多的略 閱新JI元閱。 素 展本策
--	-----------	---	--	--	---	-------------------------------------	----------------------------

及句型,適當地使用於日	大意細節排序題目。
常生活之溝通。	視學生程度調整播放
5-IV-10	CD次數。
能讀懂簡易故事及短文,	(5)請學生閱讀對話,
並能以簡短的句子說出或	討論確認答案。是否
寫出其內容大意。	要同步再播放一次對
6-IV-1	話 CD, 可視學生程度
樂於參與課堂中的各類練	調整。
習活動,不畏犯錯。	(6)運用 Oral Practice
6-IV-4	使學生自然學會使用
樂於接觸課外的英語文多	· 句型並與他人合作溝
元素材,如歌曲、英語學	通。
習雜誌、漫畫、短片、廣	[Word Power]
播、網路等。	運用圖表情境,認識
7-IV-3	相關字彙。
利用語言與非語言溝通策	【Grammar】
略(如請求重述、手勢、表	(1)運用教學策略使學
情等)提升溝通效能。	(1)建用教学 取哈使学 生熟悉文法句型。
8-IV-2	全然心又法可至。 (2) 透 過 Fun with
能以簡易英文介紹國外主	Grammar,可分組進行
要節慶習俗。	
	遊戲活動,加深句型
	概念的學習。
	[Reading]
	(1) 運用 Pre-reading
	Question 以及圖片猜
	測引導學生進入文
	本。
	(2)運用字彙活動引導
	學生認讀單字。從單
	字的聽說讀寫依序練
	習。
	(3)簡單說明閱讀策略
	scanning 掃描,引導學
	生運用此方法閱讀文
	本,完成任務。
	(4) 引 導 學 生 完 成

12	Lesson 4 There are Two Hippos in the House	1-IV-1 能詞-IV-9 能情/2-IV-9 能情/2-IV-6 的 2-IV-6 等 基	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字 詞 Ad-IV-1 國中階段所學的 文法句型 Ae-IV-8 簡易故事及短 的大意 B 溝通 國中階段所學的 方意 B-IV-2 國中階段所選語或 的大意 B-IV-3 語解與所通語或 以表情等 B-IV-3 語標等 B-IV-5 人及問為 以表情等 B-IV-5 圖片描述 ※◎B-IV-6 圖片導式討論 C 文化與習俗 C-IV-1 國內外節慶習俗	1.閱章故 理解。 2.運真用 章 詞境 。 2.連真用章 。 3.運真用章 。 4.延 曾 名.延 曾 名.延 中 學 名.延 中 學 名.延 中 名. 卷 名. 卷 名. 卷 名. 卷 名. 卷 名. 卷 名. 卷 名.	Comprehension Check,Check,Check,Check,Check,Comprehension Check,Check,Comprehension Check,Comprehension C	課習問論參習度演說習練本作及、與態、出練、習及、討課、 短、 手	【養閱多的略
----	--	--	---	---	---	----------------------------------	--------

能掌握國中階段所學字詞 大意細節排序題目。 及句型,適當地使用於日 視學生程度調整播放 常生活之溝通。 CD次數。 5-IV-10 (5)請學生閱讀對話, 能讀懂簡易故事及短文, 討論確認答案。是否 並能以簡短的句子說出或 要同步再播放一次對 寫出其內容大意。 話 CD, 可視學生程度 6-IV-1 調整。 樂於參與課堂中的各類練 (6)運用 Oral Practice 習活動,不畏犯錯。 使學生自然學會使用 6-IV-4 句型並與他人合作溝 樂於接觸課外的英語文多 通。 元素材,如歌曲、英語學 Word Power 習雜誌、漫畫、短片、廣 運用圖表情境,認識 播、網路等。 相關字彙。 7-IV-3 [Grammar] 利用語言與非語言溝通策 (1)運用教學策略使學 略(如請求重述、手勢、表 生熟悉文法句型。 情等)提升溝通效能。 (2) 透 過 Fun with 8-IV-2 Grammar,可分組進行 能以簡易英文介紹國外主 遊戲活動,加深句型 要節慶習俗。 概念的學習。 [Reading] (1) 運用 Pre-reading Question 以及圖片猜 測引導學生進入文 本。 (2)運用字彙活動引導 學生認讀單字。從單 字的聽說讀寫依序練 習。 (3)簡單說明閱讀策略 scanning 掃描,引導學 生運用此方法閱讀文 本,完成任務。 (4) 引導學生完成

13	Lesson 4 There are Two Hippos in the House	1-IV-1 能詞。 1-IV-9 能調之。 2-IV-6 能簡分子 2-IV-7 能簡易力度 2-IV-7 能簡易力度 2-IV-7 能簡易 3-IV-8 能可知的 3-IV-8 能可知的 3-IV-8 能可知的 3-IV-8 能可知的 3-IV-8 能可知知的 3-IV-1 能形列的 3-IV-1 8-IV-1	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字 Ad-IV-1 國中階段所學的 文 的大意 B 溝通功能 B-IV-8 簡易故事及短的大意 B 溝通 國的生活溝。 B-IV-3 語(如)	1.閱章故 理解。 2.運真用 章 詞境 多。 (本本) 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次	Comprehension Check,Che	課習問論參習度演說習練本作及、與態、出練、習及、討課、短、手人	【養閱多的略
----	--	---	---	---	---	---------------------------------	--------

能掌握國中階段所學字詞 大意細節排序題目。 及句型,適當地使用於日 視學生程度調整播放 常生活之溝通。 CD次數。 5-IV-10 (5)請學生閱讀對話, 能讀懂簡易故事及短文, 討論確認答案。是否 並能以簡短的句子說出或 要同步再播放一次對 寫出其內容大意。 話 CD, 可視學生程度 6-IV-1 調整。 樂於參與課堂中的各類練 (6)運用 Oral Practice 習活動,不畏犯錯。 使學生自然學會使用 6-IV-4 句型並與他人合作溝 樂於接觸課外的英語文多 通。 元素材,如歌曲、英語學 Word Power 習雜誌、漫畫、短片、廣 運用圖表情境,認識 播、網路等。 相關字彙。 7-IV-3 [Grammar] 利用語言與非語言溝通策 (1)運用教學策略使學 略(如請求重述、手勢、表 生熟悉文法句型。 情等)提升溝通效能。 (2) 透 過 Fun with 8-IV-2 Grammar,可分組進行 能以簡易英文介紹國外主 遊戲活動,加深句型 要節慶習俗。 概念的學習。 [Reading] (1) 運用 Pre-reading Question 以及圖片猜 測引導學生進入文 本。 (2)運用字彙活動引導 學生認讀單字。從單 字的聽說讀寫依序練 習。 (3)簡單說明閱讀策略 scanning 掃描,引導學 生運用此方法閱讀文 本,完成任務。 (4) 引導學生完成

					Comprehension Check,確認學生理解 程度。 (5)播放 CD,讓學生跟 著大聲朗讀,建建立文 字與聲音的連結。 (6) 透過 Post-Reading Activity,引導學生完 成延伸句意學生完 成延伸句意對型中的辨識可數理 以對實際的理解 不同學學生練 習及綜合評量		
14	Review 2 第二次段考	1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 *3-IV-16 能閱讀易 4-IV-1 能拼詞國中階段基本常用 字词。 4-IV-5 能拼詞。 4-IV-5 能解單一天 6-IV-2 主動容做基本的學習 內容的基本的學學一天 6-IV-4 能對類類 7-IV-4 能對類第 7-IV-5 能訂定英學習計畫,檢	國中階段所學的文法句型 Ae-IV-5			課習度練本態、習等寫	【************************************
15	Lesson 5 5	視自我過程並隨時改進。 1-IV-1	A 語言知識	1.簡易說明國內特有的	【Get Ready】	課本及	【閱讀素

					Г	
My Friend			飲食文化與習慣。	鼓勵學生試著看字拼讀出	習作、提	養教育】
is	2-IV-6	國中階段所學字詞	2. 將短文中的訊息知識	台南地圖中所表示的景點。帶領學生回答圖片中的	問及討	閲 J1發展
Showing	能依人、事、時		整理分類歸納。	人們正在做什麼。	論、課堂	多元文本
Me	作簡易的描述或		型 3.具備簡易圖表進行閱	[Dialogue]	-	
Around	2-IV-7	Ae-IV-5	讀文本分析,並寫出簡	(1) 運 用 Warm-up	參與、學	的閱讀策
Thound	能依人、事、時		間 易句子。	Question,引起學生學習動	習態	略。
	作簡易的提問。	易文章	4.運用所學字詞、句型	機。 (2)運用各種字彙活動帶學	度、口說	【多元文
	2-IV-9	D the 2 lab	進行溝通互動。	生認識並熟悉對話中需要	練習、手	化教育】
	能進行簡易的角		5.延伸學習至課堂外,	的單字。從單字的聽說讀寫		–
	*3-IV-16	B-IV-3	豐富個人知識。	依序練習。	寫練習	多 J5 了解
	能閱讀不同體裁			(3) 運 用 Comprehension Check 的題目,訓練學生聽		及尊重不
	題的簡易文章。	請求重 述、手勢、表	備	力策略。運用圖片引導學生		同文化的
	4-IV-5	等) 		預測聽力內容。		習俗與禁
	能依提示寫出正	確答意的 B-IV-5 人、事、時、地、物的	44	(4)播放對話 CD,請學生仔		
	簡單句子。	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	猫	細聆聽,並回答大意細節排		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
	5-IV-1	述及問答 BW7		序題目。視學生程度調整播 放 CD 次數。		多 J6分析
	能聽懂、讀懂國			(5)請學生閱讀對話,討論確		不同群體
	本字詞,並使用			認答案。是否要同步再播放		的文化如
	常溝通。	* OB-IV-8		一次對話 CD,可視學生程		何影響社
	5-IV-8	引導式討論		度調整。		
	能聽懂簡易故事			(6)運用 Oral Practice 使學生 自然學會使用句型並與他		會與生活
	簡單字句記下要)			人合作溝通。		方式。
	6-IV-1	C-IV-3 的各類練 文化習俗的了解及尊重		[Word Power]		
	樂於參與課堂中			運用圖表情境,認識相關字		
	習活動,不畏犯			彙。 【C············】		
	6-IV-2 主動預習			【Grammar】 (1)運用教學策略使學生熟		
	將學習內容做基	本的整理		悉文法句型。		
	歸納。			(2) 透 過 Fun with		
	6-IV-5			Grammar,可分組進行遊戲		
	主動利用各種查			活動,加深句型概念的學習。		
	了解所接觸的英	語資訊。		質。 【Reading】		
	7-IV-2			(1) 運 用 Pre-reading		
	善用相關主題二			Question 以及圖片猜測引		
	識,以利閱讀聽	力理解。		導學生進入文本。		
	8-IV-4			(2)運用字彙活動引導學生		
	能了解、尊重不	同之文化		認讀單字。從單字的聽說讀 寫依序練習。		
	習俗。			(3)簡單說明圖像組織漢堡		
				圖,引導學生運用此方法找		

16	Lesson 5 My Friend is Showing Me Around	1-IV-1 能型-IV-6 能作-IV-6 的一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	國中階段所學的文法句型 Ae-IV-5	1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1	出榜。 (4) 引 等 學 生 化 Comprehension Check, 確認 學生理 CD , 建立文字與 Ed 放 是 理解 CD , 建 空 性 與 字 與 空 性 與 空 性 與 空 性 與 空 性 與 空 性 與 空 性 與 空 性 與 空 性 與 空 性 與 空 性 與 空 性 與 空 性 與 空 性 與 可 的 談 要 性 與 可 的 談 要 生 與 可 的 談 要 生 數 可 的 談 理 解 可 的 证 可 的 时 要 生 數 可 的 时 可 的 可 可 的 可 可 的 可 可 可 可 可 可 可 可 可	課習問論參習度練寫本作及、與態、習練及、討課、口、習提堂學說手	【養閱多的略【化多及同習忌多不的閱教」「元閱。多数」「尊文俗。」「同文讀」一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一
----	---	---	------------------------	--	---	---------------------------------	---

		ı	5 W 1 O	-1 1 h		रोट अस्य केर्र			
			5-IV-8	引導式討論		度調整。		何	影響社
			能聽懂簡易故事,並能以			(6)運用 Oral Practice 使學生		命	與生活
			簡單字句記下要點。	C 文化與習俗		自然學會使用句型並與他			
			6-IV-1	C-IV-3		人合作溝通。 【Ward Dawer】		方式	じ。
			樂於參與課堂中的各類練			【Word Power】			
				人口目的的一个人对里		運用圖表情境,認識相關字 彙。			
			習活動,不畏犯錯。			業。 【Grammar】			
			6-IV-2 主動預習、複習並			(1)運用教學策略使學生熟			
			將學習內容做基本的整理			(1)建用教学束哈便学生热 悉文法句型。			
			歸納。			②又なり至。 (2) 透 過 Fun with			
			6-IV-5			Grammar,可分組進行遊戲			
						活動,加深句型概念的學			
			主動利用各種查詢工具,			習。			
			了解所接觸的英語資訊。			[Reading]			
			7-IV-2			(1) 運 用 Pre-reading			
			善用相關主題之背景知			Question 以及圖片猜測引			
			識,以利閱讀聽力理解。			導學生進入文本。			
			8-IV-4			(2)運用字彙活動引導學生			
						認讀單字。從單字的聽說讀			
			能了解、尊重不同之文化			寫依序練習。			
			習俗。			(3)簡單說明圖像組織漢堡			
						圖,引導學生運用此方法找			
						出閱讀篇章結構,完成任			
						務。			
						(4) 引導學生完成			
						Comprehension Check,確認			
						學生理解程度。			
						(5)播放 CD,讓學生跟著大			
						聲朗讀,建立文字與聲音的			
						連結。			
						(6) 透過 Post-Reading			
						Activity,掃描 QR code,完			
						成博物館資訊填空任務。			
						[Listen Up]			
						練習會考聽力題型中的辨			
						識句意、基本問答及言談理			
						解。			
						[More to Learn]			
						補充資料,認識另種表達時			
						間的用法。			
						【Review】			
						運用習作引導學生練習及			
17	.	_	1-IV-1	A 25 -2 L 2M	1 悠日 小田 四 上 山 上 ・・	綜合評量 【Get Ready】	\m 1 -3	F .	00 \L L
17	Lesson 5	5	1-1 V - 1	A 語言知識	1.簡易說明國內特有的	Coet Ready J	課本及		閱讀素

					Г	
My Friend			飲食文化與習慣。	鼓勵學生試著看字拼讀出	習作、提	養教育】
is	2-IV-6	國中階段所學字詞	2. 將短文中的訊息知識	台南地圖中所表示的景點。帶領學生回答圖片中的	問及討	閲 J1發展
Showing	能依人、事、時		整理分類歸納。	人們正在做什麼。	論、課堂	多元文本
Me	作簡易的描述或		型 3.具備簡易圖表進行閱	[Dialogue]	-	
Around	2-IV-7	Ae-IV-5	讀文本分析,並寫出簡	(1) 運 用 Warm-up	參與、學	的閱讀策
Thound	能依人、事、時		間 易句子。	Question,引起學生學習動	習態	略。
	作簡易的提問。	易文章	4.運用所學字詞、句型	機。 (2)運用各種字彙活動帶學	度、口說	【多元文
	2-IV-9	D the 2 lab	進行溝通互動。	生認識並熟悉對話中需要	練習、手	化教育】
	能進行簡易的角		5.延伸學習至課堂外,	的單字。從單字的聽說讀寫		–
	*3-IV-16	B-IV-3	豐富個人知識。	依序練習。	寫練習	多 J5 了解
	能閱讀不同體裁			(3) 運 用 Comprehension Check 的題目,訓練學生聽		及尊重不
	題的簡易文章。	請求重 述、手勢、表	備	力策略。運用圖片引導學生		同文化的
	4-IV-5	等) 		預測聽力內容。		習俗與禁
	能依提示寫出正	確答意的 B-IV-5 人、事、時、地、物的	44	(4)播放對話 CD,請學生仔		
	簡單句子。	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	猫	細聆聽,並回答大意細節排		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
	5-IV-1	述及問答 BW7		序題目。視學生程度調整播 放 CD 次數。		多 J6分析
	能聽懂、讀懂國			(5)請學生閱讀對話,討論確		不同群體
	本字詞,並使用			認答案。是否要同步再播放		的文化如
	常溝通。	* OB-IV-8		一次對話 CD,可視學生程		何影響社
	5-IV-8	引導式討論		度調整。		
	能聽懂簡易故事			(6)運用 Oral Practice 使學生 自然學會使用句型並與他		會與生活
	簡單字句記下要)			人合作溝通。		方式。
	6-IV-1	C-IV-3 的各類練 文化習俗的了解及尊重		[Word Power]		
	樂於參與課堂中			運用圖表情境,認識相關字		
	習活動,不畏犯			彙。 【C············】		
	6-IV-2 主動預習			【Grammar】 (1)運用教學策略使學生熟		
	將學習內容做基	本的整理		悉文法句型。		
	歸納。			(2) 透 過 Fun with		
	6-IV-5			Grammar,可分組進行遊戲		
	主動利用各種查			活動,加深句型概念的學習。		
	了解所接觸的英	語資訊。		質。 【Reading】		
	7-IV-2			(1) 運 用 Pre-reading		
	善用相關主題二			Question 以及圖片猜測引		
	識,以利閱讀聽	力理解。		導學生進入文本。		
	8-IV-4			(2)運用字彙活動引導學生		
	能了解、尊重不	同之文化		認讀單字。從單字的聽說讀 寫依序練習。		
	習俗。			(3)簡單說明圖像組織漢堡		
				圖,引導學生運用此方法找		

18	Lesson 6 We Can Save the Earth	I-IV-1 能整量之-IV-6 能使用。 2-IV-6 能依易的 2-IV-7 能依屬多子 5-IV-9 能簡別的解故 3-IV-9 能節 3-IV-9 能節 4-IV-5 能像單句 4-IV-5 能像單句 4-IV-5 能像單句 5-IV-1 能學 5-IV-1 能 5-IV-1 能 5-IV-1 能 5-IV-1 能 5-IV-1 能 5-IV-1 能 5-IV-1 能 5-IV-1 8 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學的文法句型 Ae-IV-5 不同文章 *Ae-IV-8 簡易 講通 功 B-IV-3 語請求、手勢 B-IV-3 語請求、手勢 B-IV-5 、 及問 B-IV-5 人 及問 B-IV-7	1.將理知 至 至 至 類 類 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動	出閱讀篇章結構,完成任 務(4) 引 學 生 完 成 Comprehension Check,確認 學生理解及 CD, 建立文字與學生學生解發 CD, 建生聲 QR code, 定 建結 透 Post-Reading Activity, 婚寶訊填空任務。 【Listen Up】 練習意、基本問答及一中的談理 解 More to Learn】 補充明書子 服 Review】 運 合 Ready】 簡 解 學生學生鄉 習及 《 Get Ready】 不	課習問論參習度練寫本作及、與態、習練及、討課、口、習提堂學說手	【養閱多的略 環氣減調涵臺氣調策閱教 J元閱。 月候緩 義灣候適。讀了發文讀 了變 以因變的素 展本策 解遷與的及應遷政
----	--------------------------------	--	---	---	---	---------------------------------	--

19		能讀能出了。 每日本 一IV-1 無可以 在-IV-2 主政 在-IV-2 主政 在-IV-2 主政 在-IV-2 主政 在-IV-2 主政 在-IV-2 主政 在-IV-2 主政 在-IV-2 主政 在-IV-2 主政 在-IV-2 主政 在-IV-2 主政 在-IV-3 能訊 第四 是一 是一 是一 是一 是一 是一 是一 是一 是一 是一	引導式討論 D 思考能力 D-IV-2 二至三項訊息加以比較、	1.將短文中的訊息知識	(6)運用 Oral Practice 使學生自然學會使用句型並與他人合作溝通。 【Word Power】 運用圖表情境,認識相關字彙。 【Grammar】 (1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。 (2) 透過 Fun with Grammar,可分型概念的學習。 【Reading】 (1) 運 用 Pre-reading Question 以及圖片猜測引導學生進設實單字。從單用字。從單用字。從單門字。從單門字。從單字經則等變生,認實單字,從單字,說實質之來。 (3)簡單說內本中的問題與解決方法。 (4) 引 導學生生眾著大聲與解決方法。 (4) 引 導學生果著大聲的聽說情寫,定理解程度。 (5)播放 CD,讓學生跟著大聲的讀,建立文字與聲音的連結。 (6) 透過 Post-Reading Activity,思考全球暖化因應之道。 【Listen Up】 練習會考聽力題型中的辨識的意、基本問答及言談理解。 【Review】 運用習作引導學生練習及綜合評量 【Get Ready】	【育國全發念於活 國】J8球展並日中 際 了續理實生
19	Lesson 6 We Can Save the Earth	能聽懂課堂中所學字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物 作簡易的描述或回答。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞	1.府短文中的訊息知識整理分類歸納。 2.具備簡易圖表進行閱讀文本分析,並寫出簡 易句子。	帶領學生用簡易英文回答 圖片中的超級英雄會做些 什麼。 【Dialogue】 (1) 運 用 Warm-up 論、課堂	養教育 】 閱 J1發展

	2-IV-7
	能依人、事、時、地、物
	作簡易的提問。
	2-IV-9
	能進行簡易的角色扮演。
	3-IV-9 能了解故事的主要
	內容與情節。
	4-IV-5
	能依提示寫出正確答意的
	簡單句子。
	5-IV-1
	能聽懂、讀懂國中階段基
	本字詞,並使用於簡易日
	常溝通。
	5-IV-10
	能讀懂簡易故事及短文,
	並能以簡短的句子說出或
	寫出其內容大意。
	6-IV-1
	樂於參與課堂中的各類練
	習活動,不畏犯錯。
	6-IV-2
	主動預習、複習並將學習
	內容做基本的整理歸納。
	7-IV-2
	善用相關主題之背景知
	識,以利閱讀聽力理解。
	9-IV-2
	能把二至三項訊息加以比
	較、歸類、排序。
	9-IV-3
	能根據上下文與竟釐清不
	同訊習間的因果關係

Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡 易文章 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意

B 溝通功能 B-IV-3 語言與非語言溝通策略(如請求重 述、手勢、表情等) B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答 B-IV-7 角色扮演 *◎B-IV-8 引導式討論

D 思考能力
D-IV-2
二至三項訊息加以比較、
歸類、排序的方法
D-IV-3
訊息因果關係釐清

3.運用所學字詞、句型 進行溝通互動。

4.延伸學習至課堂外, 豐富個人知識。 Question,引起學生學習動 機。

(2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要 的單字。從單字的聽說讀寫 依序練習。

(3) 運 用 Comprehension Check 的題目,訓練學生聽 力策略。運用圖片引導學生 預測聽力內容。

(4)播放對話 CD,請學生仔細聆聽,並回答大意細節排序題目。視學生程度調整播放 CD 次數。

(5)請學生閱讀對話,討論確 認答案。是否要同步再播放 一次對話 CD,可視學生程 度調整。

(6)運用 Oral Practice 使學生 自然學會使用句型並與他 人合作溝通。

[Word Power]

運用圖表情境,認識相關字彙。

[Grammar]

(1)運用教學策略使學生熟 悉文法句型。

(2) 透 過 Fun with Grammar,可分組進行遊戲活動,加深句型概念的學習。

[Reading]

(1) 運 用 Pre-reading Question 以及圖片猜測引導學生進入文本。

(2)運用字彙活動引導學生 認讀單字。從單字的聽說讀 寫依序練習。

(3)簡單說明圖像組織,引導 學生找出文本中的問題與 解決方法。

(4) 引 導 學 生 完 成 Comprehension Check,確認 學生理解程度。

(5)播放 CD,讓學生跟著大聲朗讀,建立文字與聲音的

參與、學 習態

的閱讀策 略。

【國際教育】

	事地。	1-IV-1 能型 2-IV-6 能型 -IV-6 是 -IV-6 是 -IV-6 是 -IV-6 是 -IV-7 是 -IV-9 是 -	理分類歸納。 具備簡易圖表進行閱 可子。 運用所學字詞。 運用所學字詞。 運用所學學字詢。 運用各種字彙活動帶學學生認識字。從對語之內內,請學學生的單子, 一次習過人知識。 (2)運用各種字彙活動帶學專寫的表達與一個人的, 一次習過一個人的, 一次對話它因, 一次數 一次數 一次數 一次數 一次數 一次數 一次數 一次數 一次數 一次數	課習問論參習度練寫 大作及、與態、習練 人、討課、 口、習 人、討課、 口、習 人、討課、 口、習 人、討議」 以因變的 際 了永之 人。 以 以 人。
6-IV-2 主動預習、	不畏犯錯。 D-IV-2 二至三項訊息加以比較、	樂於參與課堂中的各類練 習活動,不畏犯錯。	集。	

	I	5 W 2	4	0 -2:	. at the safe life	
		7-IV-2 善用相關主題之背景知 識,以利閱讀聽力理解。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 9-IV-3 能根據上下文與竟釐清不 同訊習間的因果關係	訊息因果關係釐清	Grammar,可分型習。 【Reading】 (1) 運 用 Question 以文 是 是 是 字。 明	概念的 Pre-reading 片。引導聽說 等說 ,引題 做問題 完確 著音 heck,確 著音 的的 數 t-eck, 在 数 是 整 数 数 的 是 数 数 是 数 数 是 数 是 在 数 是 在 的 的 数 是 在 的 的 数 是 在 的 数 是 在 的 数 是 在 的 数 的 数 去 的 数 去 的 数 去 的 数 去 的 去 的 去 的 去	活中。
21	Review 3 第三次段考	1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確答意的 簡單句子。 6-IV-2 主動預習、複習並將納。	國中階段所學的文法句型 Ae-IV-5	综合評量	課本	【養閱得學活使之閱於讀讀了6 不及境文則9 與關係 一個

7-IV-4 能對教師或同學討論的內 容觸類旁通、舉一反三。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫,檢 視自我過程並隨時改進。	學習並與交流	
--	--------	--

備註:

- 1.總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、 【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2. 教學進度請敘明週次即可(上學期 21 週、下學期 20 週),如行列太多或不足,請自行增刪。

彰化縣立彰泰國民中學 110 學年度第 二 學期 七 年級 英語 領域課程計畫

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	七年期下學期	教學節數	每週(3)節	, 本學期共(60)節。
課程目標	 運用所學字詞、 延伸學習至課堂 運用各類資訊檢 把2至3項訊息 	理辨句外索加知異慶讀認句猜行風裁裁猜別型,工以識同的擷識型測閱光的文測作進豐具比整。風取再於文讀、文本。者行富蒐較理 土重生真本理付本。寫溝個集整分 民點資實內解出。作通人資理類 情訊源生容文、自互知料、歸。息及活並本機自其計。歸	·動哉,掃納。。 。。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	0				
領域核心素養	英-J-A1 具備積極主動效。 英-J-A2 具備系統性 異同有初步的了解。	动學習態度 ,將學	:習延伸至課堂外,	豐富個人知譜				

英-J-A3 具備簡易規劃英 語文學習時程的 能力,並能檢討調整。

英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎 素養,在日常生活常見情境中, 能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適 切合宜的溝通。

英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐 集、整理英語文 資料的能力,以擴展學習素材與範疇、提升學習效果,同時養 成資訊倫理素養。

英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動,培養團隊合作素養。

英-J-C3 具有基本的世界觀,能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗風土 民情,並加以比較、尊重、接納。

重大議題融入 閱讀素養教育、人權教育、生命教育、環境教育、科技教育、多元文化教育、能源教育、生涯規劃教育

教學進度	教學單 元名稱	節數	學習表現	習 重 點 學習內容	學習目標	學習活動	評量 方式	融入議題內容重點
1	開學預 備週	1	課程介紹		(42) (1) (1) (1)	I Cat Paralla I		
2	Lesson 1 What do we have for lunch?	3	◎1-IV-1 能言IV-4 能言IV-4 能言IV-4 能言 + C	A語言知識Ac-IV-4國中階段所學字詞Ad-IV-1國中階段所學的的學字的一個型學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學	1.覺取行為 2.依猜開 4.運到 4.運到 4.運到 4.運到 4.運到 4.運到 4.運到 4.運到	【Get Ready】 鼓勵學生回答左半圖片中的問題,複習食物單字。並帶領所與者別方數據,解釋目所 們題。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question,引起學生學動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話官底序練習 以選用各種等學生調節。 (3)運用 Comprehension Check 的題目,訓練學生預測聽力內仔內 題片引導學生預測聽力內子的題片引導學生預測聽力之子與學生題,並不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	課習提討參度合力本作問論與 作及 及 態 能	【養月文讀月閱的動人【育人國議一閱教發本策樂讀學,交人】 月內題個讀】多的。參相習與。權 關人提符素 元閱 與關活他 教 懷權出合

容。
3-IV-15
能分析及判斷文章
內容, 了解敘述者
的觀點、態度及寫作
目的。
*3-IV-16
能閱讀不同體裁、主
題的簡易文章。 能
閱讀不同體裁、主題
的簡易文章。
4-IV-1
能拼寫國中階段基
本常用字詞。
4-IV-5
能依提示寫出正確
達意的簡單句子。
5-IV-1
能聽懂、讀懂國中階
段基本字詞,並使用
於簡易日常溝通。
5-IV-7
能聽懂簡易對話,並
能以簡單字詞句子
記下要點。
6-IV-1
樂於參與課堂中各
類練習活動,不畏犯
錯。
6-IV-5
主動利用各種查詢

B 溝通功能 B-IV-2 國中階段 所學字詞及 句型的生活溝通 B-IV-5 人、事、時、地、物的 描述問答 B-IV-7 角色扮演。 *◎B-IV-8 引導式討論 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作 合理猜測

[Word Power]

運用圖表情境,認識相關字彙。 【Grammar】

- (1)運用教學策略使學生熟悉文 法句型。
- (2)透過 Fun with Grammar,可 分組進行遊戲活動,加深句型學 習。

[Reading]

- (1)運用 Pre-reading Question 以 及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀 單字。從單字的聽說讀寫依序練 習。
- (3) 簡 單 說 明 閱 讀 策 略 Identifying author's purpose 識別 寫作目的,引導學生運用此方法 閱讀文本,完成任務。
- (4) 引 導 學 生 完 成 Comprehension Check,確認學生 理解程度。
- (5)播放 CD,讓學生跟著大聲朗讀,建立文字與聲音的連結。
- (6)透過 Post-Reading Activity, 引導學生完成分類提示句,完成 宣傳宣導食物浪費的海報。

[Listen Up]

練習會考聽力題型中的辨識句 意、基本問答及言談理解。

[Review]

運用習作引導學生練習及綜合評量。

正義的社 會藍

圖,並進行 社會改進 與行動。

【生命教育】

【環境教育】

	Lesson 1 What do we have for lunch?	物作簡易的描述或 回答。 2-IV-7	Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、 及寫作。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段 所學字詞及 句型的生活溝通	1.覺知行線測 會。資 動會。資 記, 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	【Get Ready】 鼓勵學生回答左半圖片中的問題,複習食物單字。並帶領領於學生的大數據,解釋生什麼題,被不用遭及世界發生什麼題。 (Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question,引起學生學團別數機。 (2)運用 Warm-up Question,引起學生學團別數數的報學。 (2)運用悉對讀寫學外類的習過,可以與學生與別數學學生,與學生,與學生,與學生,與學生,與學生,與學生,與學生,與學生,與學生,	課習提討參度合力 及 及 態 能	【養月文讀习閱的動人【育人國議一正會圖社與閱教發本策樂讀學,交人】」內題個義藍,會行讀育展的。參相習與。權關人提符的進改。素 元閱 與關活他 教 懷權出合社 行進
--	---	---------------------------	--	--	---	------------------	---

閱讀不同體裁、主題 的簡易文章。 4-IV-1	描述問答 B-IV-7 角色扮演。 *◎B-IV-8 引導式討論 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作 合理猜測		【Reading】 (1)運用 Pre-reading Question 以及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3) 簡單說明閱讀策略 Identifying author's purpose 識別寫作目的,引導學生運用此方法閱讀文本,完成任務。 (4) 引導學生定成人經學生理解程度。 (5)播放 CD,讓學生跟著大聲朗讀,建立文字與聲音的連結。 (6)透過 Post-Reading Activity,引導學生完成分類提示句,完成宣傳宣導食物浪費的海報。 【Listen Up】 練習會考聽力題型中的辨識句意、基本問答及言談理解。 【Review】 運用習作引導學生練習及綜合評量。	【育生生與公題他溝養【育」界量食營續生】」「活社 ,人通。環】了人增供養議命 思學區 養理的 境 解數、與的題教 考校的議與性素 教 世 糧 永
-------------------------------	---	--	---	--

4	Lesson 1 What do we have for lunch?	3	9-IV-1 能合所 ○1-IV-1 相關。 ○1-IV-1 能詞 1-IV-1 體詞 1-IV-4 管字 1-IV-4 管要 1-IV-6 作為。 2-IV-7 作為。 2-IV-7 作為。 2-IV-7 作為。 2-IV-8 能作為。 2-IV-8 能作為。 2-IV-8 能作為。 2-IV-8 能作為。 2-IV-8 能作為。 2-IV-8 能力 3-IV-8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8		1.覺知剩食議題並採 取動。 2.依猜測。 3.具所有 3.具所 4.運用 4.運用 4.運用 4.運用 4.運用 5.延 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9	【Get Ready】 鼓勵學生回答左半圖片中的問題,複習食物單字。並帶領門等生 猜測右半的大數據,解釋目前的問題, 們生活問遭及世界發生什麼問題。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question,引起學生學團別 學生學團別 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	課習提討參度合力本作問論與 作	【養J1文讀J9閱的動人【育人國慧閱教發本策樂讀學,交人】J內閱讀人學並流權關人母素 元閱 與關活他 教 懷權山	
		回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地			·		(3)運用 Comprehension Check 的	, ,	
					, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	圖片引導學生預測聽力內容。 (4)播放對話 CD, 請學生仔細聆			
								, .	
			• •						
		3						· •	
			訊 、書信的主要內	人 向 [1]		然學會使用句型並與他人合作		議題,提出	
			容。	B 溝通功能		溝通。		一個符合	
			3-IV-15	B-IV-2		【Word Power】 運用圖表情境,認識相關字彙。		正義的社	
			能分析及判斷文章	國中階段 所學字詞及		【Grammar】 (1)運用教學策略使學生熟悉文		會藍	
			內容, 了解敘述者	句型的生活溝通		法句型。		圖,並進行	
			的觀點、態度及寫作	B-IV-5		(2)透過 Fun with Grammar,可 分組進行遊戲活動,加深句型學		社會改進	
			目的。	人、事、時、地、物的		習。		與行動。	
			*3-IV-16	描述問答		【Reading】 (1)運用 Pre-reading Question 以		【生命教】	
			能閱讀不同體裁、主			及圖片猜測引導學生進入文本。		育】	
			題的簡易文章。 能	*◎B-IV-8 引導式討論		(2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練		生 J1 思考 生活、學校	
			閱讀不同體裁、主題	h.u. t		羽。		• • • •	
			的簡易文章。	D 思考能力		(3) 簡 單 說 明 閱 讀 策 略 Identifying author's purpose 識別		與社區的	
			4-IV-1	D-IV-1 依綜合資訊作		寫作目的,引導學生運用此方法		公 共 議	

5	Lesson 2	本4-fk達5-fk段於5-fk能記6-樂類錯6-主工英7-善景力9-fk合 © 1-V-1 聽基簡V-點以下V-於練。V-動具語V-用知理V-綜理字 示簡 读字日 簡單點 與活 用解訊 關以。 相請	A 語言知識	1.運用各類資訊檢索	(4) 引 導 學 生 完 成 Comprehension Check,確認學生理解程度。 (5)播放 CD,讓學生跟著大聲朗讀,建立文字與聲音的連結。 (6)透過 Post-Reading Activity,引導學生完成分類提示句,完成宣傳宣導食物浪費的海報。 【Listen Up】 練習會考聽力題型中的辨識句意、基本問答及言談理解。 【Review】 運用習作引導學生練習及綜合評量。	課本及	他溝養【育」界量食營續人通。環】了日加給養題理的 境 解數、與的。
	The Hotel 3	能聽懂課堂中所學 字詞。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞	工具蒐集資料,擴 展學習素材。	訪內容,猜出他們所居住的旅館。 【Dialogue】	習作、 提問及	養教育 】 閱 J1 發展

Only	1-IV-4	Ad-IV-1	2.把2至3項訊息加	(1)運用 Warm-up Question,引起	討論、	多元文本
Opens in	能聽懂日常生活對	國中階段所學的文法	以比較整理、歸	學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認	課堂參	的
Winter	話的主要內容。	句型 。	納。	識並熟悉對話中需要的單字。從	與、學	閱讀策略。
	2-IV-6	Ae-IV-5	3. 將短文中的訊息	單字的聽說讀寫依序練習。 (3)運用 Comprehension Check 的	習態	閱 J4 除紙
	能依人、事、時、地、	不同體裁、不同主題之	知識整理分類歸	題目,訓練學生聽力策略。運用	度、合	本閱讀之
	物作簡易的描述或	簡易文章。	納。	圖片引導學生預測聽力內容。	作能	外,
	回答。	1.4 24 = 2	·	(4)播放對話 CD,請學生仔細聆 聽,並回答大意細節排序題目。	力、口	· .
	2-IV-7	B 溝通功能	4.運用所學字詞、句	視學生程度調整播放 CD 次數。		依學習需
	能依人、事、時、地、	B-IV-2	型進行溝通互動。	(5)請學生閱讀對話,討論確認	說練	求選擇適
	物作簡易的提問。	國中階段 所學字詞及	5.延伸學習至課堂	答案。是否要同步再播放一次對 話 CD,可視學生程度調整。	習、口	當的閱讀
	初作简勿的延问。 3-IV-12	句型的生活溝通	外,豐富個人知識。	(6)運用 Oral Practice 使學生自	頭報	媒材,並了
	能熟悉重要閱讀技			然學會使用句型並與他人合作 溝通。	告、手	解如何利
		人、事、時、地、物的		【Word Power】	寫練習	用適當的
				運用圖表情境,認識相關字彙。		管道獲得
	測字義、 推敲文	描述問答		【Grammar】 (1)運用教學策略使學生熟悉文		文本資源。
	意、預測後續意等。	B-IV-7		法句型。		
	3-IV-16	角色扮演。		(2)透過 Fun with Grammar,可		
	能閱讀不同體裁、主	*⊚B-IV-8		分組進行遊戲活動,加深句型學 習。		
	題的簡易文章。	引導式討論		[Reading]		
	4-IV-1			(1)運用 Pre-reading Question 以 及圖片猜測引導學生進入文本。		
	能拼寫國中階段基	D 思考能力		(2)運用字彙活動引導學生認讀		
	本常用字詞。	D-IV-2		單字。從單字的聽說讀寫依序練		
	4-IV-5	二至三項訊息的比		習。 (3) 簡 單 說 明 閱 讀 策 略		
	能依提示寫出正確	較、歸類、排序		Organizing 及圖像組織文氏圖,		
	達意的簡單句子。	12 24 300 10171		引導學生運用此方法閱讀文		
	5-IV-1			本,完成任務。 (4) 引 導 學 生 完 成		
	能聽懂、讀懂國中階			Comprehension Check,確認學生		
	段基本字詞,並使用			理解程度。 (5)播放 CD,讓學生跟著大聲朗		
	於簡易日常溝通。			讀,建立文字與聲音的連結。		
	5-IV-7			(6)透過 Post-Reading Activity,		
				引導學生閱讀另一間世界新奇 旅館,並完成單字填空。		
	能聽懂簡易對話,並			【Listen Up】		
	能以簡單字詞句子			練習會考聽力題型中的辨識句		
				意、基本問答及言談理解。		

		記 6-IV-1 樂類 等活 等 等 等 等 等 等 等 等 一IV-5 主 其 語 子 IV-2 手 用 知 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的			【Review】 運用習作引導學生練習及綜合 評量		
6	Lesson 2 The Hotel Only Opens in Winter	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學 字詞。 1-IV-4 能聽主要內容 2-IV-6 能依簡易的描述。 2-IV-7 能依簡易的描述。 2-IV-7 能依簡易的提問。	 句型。 Ae-IV-5	1.運用各類資訊 用	【Get Ready】 請學生根據地圖和遊客們的採 訪內容,猜出他們所居住的旅館。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question,引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)運用 Comprehension Check 的題目,訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4)播放對話 CD,請學生仔細聆聽,並回答大意細節排序題目。 視學生程度調整播放 CD 次數 認答案。是否要同步再播放一次對話 CD,可視學生程度調整。	課習提討課與習度作力說習頭本作問論堂、態、能、練、報及、及、參學 合 口 口	【************************************

3-IV-12 能巧测意 IV-16 重取 後	人描述P-7 角色B-IV-8 引	(6)選用 Oral Practice 使學生自然學會使用句型並與他人合作溝通。 【Word Power】 選用圖表情境,認識相關字彙。 【Grammar】 (1)運用數學策略使學生熟悉文法句型。 (2)透過Fun with Grammar,可分組進行遊戲活動,加深句型學習。 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Question 以及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認文本。 (2)運用字彙活動引導學生認為課題。 (3) 簡 單 說 明 閱 讀 菜 略 Organizing 及圖像組織文氏圖,引 導 學 生 運用此方 法 閱 讀 文本,完成任務。 (4) 引 導 學 生 定 成 Comprehension Check,確認學生理解程度。 (5)播放 CD,讓學學生跟著大聲明讀,建立文字與聲音的連結。 (6)透過 Post-Reading Activity,引導學生閱讀另一間世界新旅館,並完成單字填空。 【Listen Up】 練習會考聽力點型中的辨識句意、基本問答及言談理解。 【Review】 運用習作引導學生練習及綜合 評量	告寫、練	解用管文如適獲資本何當得源。
-------------------------------	-------------------------	---	------	----------------

		善用相關主題之背景知識,以利閱讀聽力理解。 9-IV-2 能把 2~3 項訊息 加以比較、歸類、排序。					
7 Lesso The Hote Only Oper Wint	el y ns in	◎1-IV-1 能言IV-4 能言IV-6 能言IV-6人簡。 2-IV-7人簡 中生容 中生容 中的 生容 時描 時期 明 第 8 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9	人、事、時、地、物的 描述問答 B-IV-7 角色扮演。 *◎B-IV-8 引導式討論	1.運工展記以納將識。用達爾子之之。 知為 與為 與 文整 以 以納 以 以 , 與 對 其 以 , 以 , 以 , 以 , 以 , 以 , 以 , 以 , 以 , 以	【Get Ready】 請學生根據地圖和遊客們的旅館。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question,引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙素動等學生認識並對請寫原序練習。 (3)運用 Comprehension Check的題目,訓練學生聽力策略內容。的題目,引導學生預測請學生歷期數內不好的題目,引導學話で與一個人類,可以可以與一個人類,可以可以與一個人類,可以可以與一個人類,可以可以可以與一個人類,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	課習提討課與習度作力說習頭告寫本作問論堂、態、能、練、報、練及、及、參學 合 口 口 手習	【養閱多的閱閱本外依求當媒解用管文閱教了元 讀了閱,學選的材如適道本讀】發文 略除讀 習擇閱並何當獲資素 展本 。紙之 需適讀了利的 。

			1			
		本常用字詞。	D-IV-2	單字。從單字的聽說讀寫依序練習。		
		4-IV-5	二至三項訊息的比	(3) 簡 單 說 明 閱 讀 策 略		
		能依提示寫出正確	較、歸類、排序	Organizing 及圖像組織文氏圖,		
		達意的簡單句子。	, , , , ,	引導學生運用此方法閱讀文 本,完成任務。		
		5-IV-1		(4) 引		
		能聽懂、讀懂國中階		Comprehension Check,確認學生		
		段基本字詞,並使用		理解程度。 (5)播放 CD,讓學生跟著大聲朗		
		於簡易日常溝通。		讀,建立文字與聲音的連結。		
		5-IV-7		(6)透過 Post-Reading Activity, 引導學生閱讀另一間世界新奇		
		能聽懂簡易對話,並		旅館,並完成單字填空。		
		能以簡單字詞句子		【Listen Up】 練習會考聽力題型中的辨識句		
		記下要點。		意、基本問答及言談理解。		
		6-IV-1		【Review】 運用習作引導學生練習及綜合		
		樂於參與課堂中各		理用首作引导学生練習及綜合 評量		
		類練習活動,不畏犯				
		錯。				
		6-IV-5				
		主動利用各種查詢				
		工具,了解所接觸的				
		工 <u>共</u>				
		大品頁訊。 7-IV-2				
		善用相關主題之背				
		景知識,以利閱讀聽				
		京知識,以刊閱頭聽 力理解。				
		り-IV-2				
		9-1V-2 能把 2~3 項訊息				
		ル以比較、歸類、排 加以比較、歸類、排				
		加以比較、蹄類、排 序。				
		一 个。				
8	Review 1	1-IV-1	A 語言知識		課本、	【閱讀素
	3	能聽懂課堂中所學字	Ac-IV-4		球本、 學習態	養教育】
		詞。	國中階段所學字詞		子自怨	食乳月』

	主4-IV-1 題V-1 能用4-IV-5 能的6-IV動內。IV對容。不句 習做 所 7-IV-5 能 到。 不 分 。 以 数 例 。 以 数 例 。 以 数 例 。 以 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	不同體裁、不同體裁、不同體裁、不同體裁、不同體裁、不同體裁、不同體裁、不同體裁、			度寫	閱在習情用規閱參相習並交16不及境文則 J9 與關活與流懂同生中本。樂閱的,人得學活使之一於讀學
9 Lesson 3 How Do You Celebrate the New Year?	字詞。 1-IV-4 能聽主要 2-IV-6 能依作簡 四答。 2-IV-7	Ae-IV-5 事、時、地、 不同體裁、不 的描述或 簡易文章。 B 溝通功能 B-IV-2 事、時、地、 國中階段 所	身的文法 的風土民情策 為具備閱讀點和重點 4.運用所學達 型進行溝習至 5.延伸學習所中。 學字詞及	請學生完成國家、日期及其特殊節日的配對。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question,引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)運用 Comprehension Check 的題目,訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4)播放對話 CD,請學生仔細聆聽,並四 然去會細節排序顯目。	習提討課與習度作力件寫說作問論堂、、、、、、、	【****

巧,如擷取大意、猜 描述問答 測字義、 推敲文 B-IV-7 意、預測後續意等。 * 3-IV-16 能閱讀不同體裁、主 引導式討論 題的簡易文章。 能 閱讀不同體裁、主題 的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基 本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確 文化習俗的了解及 達意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階 段基本字詞,並使用 於簡易日常溝通。 5-IV-7 能以簡單字詞句子|較、歸類、排序。 記下要點。 6-IV-1 樂於參與課堂中各 類練習活動,不畏犯 錯。 6-IV-5 主動利用各種查詢 工具,了解所接觸的 英語資訊。

能熟悉重要閱讀技人、事、時、地、物的 角色扮演。 *⊙B-IV-8

> C文化理解 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。

D 思考能力 D-IV-2 能聽懂簡易對話,並 二至三項訊息的比 溝通。

[Word Power]

運用圖表情境,認識相關字彙。 [Grammar]

- (1)運用教學策略使學生熟悉文 法句型。
- (2)透過 Fun with Grammar,可 分組進行遊戲活動,加深句型學 習。

[Reading]

- (1)運用 Pre-reading Question 以 及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀 單字。從單字的聽說讀寫依序練 習。
- (3)簡單說明閱讀策略 Scanning 掃描,引導學生運用此方法閱讀 文本,完成任務。
- (4) 引導學生完成 Comprehension Check,確認學生 理解程度。
- (5)播放 CD,讓學生跟著大聲朗 讀,建立文字與聲音的連結。
- (6)透過 Post-Reading Activity, 向國外朋友介紹我們自己的農 曆新年。

[Listen Up]

練習會考聽力題型中的辨識句 意、基本問答及言談理解。

[Review]

運用習作引導學生練習及綜合 評量。

習、口 頭 告、手 寫練習

參與閱讀 報相關的學 習活動,並 與他人交 流。 閱 J4了解 不同群體 間如 何看待彼 此 的文 化。 閱 J5了解

【國際教 育】

及尊重不

化的習俗

與禁忌。

同文

國 J2 具備 國際視野 的國家意 識。

	T T				T.	
		7-IV-2				
		善用相關主題之背				
		景知識,以利閱讀聽				
		力理解。				
		8-IV-1				
		能以簡易英語介紹				
		國內主要節慶習俗。				
		◎8-Ⅲ-3				
		能認識課堂中所介				
		紹的國外主要節慶				
		習俗。				
		8-IV-3				
		能了解國內外風土				
		民情及主要節慶習				
		俗,並比較。				
		8-IV-4				
		能了解 、尊重不同				
		之文化習俗。				
		8-IV-5				
		能具有基本的世界				
		觀。				
		9-IV-2				
		能把 2~3 項訊息				
		加以比較、歸類、排				
		序				
10	Review 1	1-IV-1	A 語言知識		課本、	【閱讀素
		能聽懂課堂中所學字 詞。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞		學習態	養教育】
	3		Ad-IV-1		度、手	閲 J6 懂得
		能閱讀不同體裁、不同			寫練習	在不同學
		主題的簡易文章。	Ae-IV-5			習及生活
L		4-IV-1	不同體裁、不同主題之簡易			

		能拼字1V-5 能用2-IV-5 能的6-IV-2 引做 基本 答 將理 中 出。 寫子 、複 本 阿里 中 出。	文章				情用規閱參相習並交境文則 J9 與關活與流中本。樂閱的,人使之 於讀學
11	Lesson 3 How Do You Celebrate the New Year?	3 物作簡易的描述或 回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、 物作簡易的提問。 3-IV-12	 句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段 所學字詞及句型的生活溝通 B-IV-5 人、事、時、地、物的 	1.比較。 2.理的偶爾那一個一個人工程的人工, 2.理的人工, 2.理的人们是, 2.理的人们, 3.是的人们们, 3.是的人们们, 3.是的人们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们们	【Get Ready】 請學生完成國家、日期及其特殊 節日的配對。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question,引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認從單所各種言學生質的體別,可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可	課習提討課與習度作力件寫說習頭告本作問論堂、、、、、、、、及、參學態合能信書口練口報手	【*** 閱多的略閱習問意外決閱參相習閱於 J 元閱。 J 上題尋資困 J 與關活讀 】發文讀 在遇,找,。樂閱的,素 展本策 學到願課解 於讀學並

法句型。 意、預測後續意等。 角色扮演。 與他人交 寫練習 (2)透過 Fun with Grammar,可 *⊙B-IV-8 流。 * 3-IV-16 分組進行遊戲活動,加深句型學 能閱讀不同體裁、主 引導式討論 閱 J4了解 [Reading] 不同群體 題的簡易文章。 能 (1)運用 Pre-reading Question 以 C文化理解 及圖片猜測引導學生進入文本。 閱讀不同體裁、主題 間如 (2)運用字彙活動引導學生認讀 C-IV-1 的簡易文章。 何看待彼 單字。從單字的聽說讀寫依序練 國內外節慶習俗。 4-IV-1 此 的文 (3)簡單說明閱讀策略 Scanning 能拼寫國中階段基 C-IV-2 化。 掃描,引導學生運用此方法閱讀 本常用字詞。 國內外風土民情。 文本,完成任務。 閱 J5 了解 (4) 引導學生完成 C-IV-3 4-IV-5 及尊重不 Comprehension Check,確認學生 能依提示寫出正確 文化習俗的了解及 理解程度。 同文 (5)播放 CD,讓學生跟著大聲朗 達意的簡單句子。 尊重。 化的習俗 讀,建立文字與聲音的連結。 5-IV-1 C-IV-4 (6)透過 Post-Reading Activity, 與禁忌。 能聽懂、讀懂國中階 向國外朋友介紹我們自己的農 基本的世界觀。 【國際教 曆新年。 段基本字詞,並使用 [Listen Up] 育】 練習會考聽力題型中的辨識句 於簡易日常溝通。 D 思考能力 國 J2 具備 意、基本問答及言談理解。 5-IV-7 D-IV-2 [Review] 國際視野 能聽懂簡易對話,並 運用習作引導學生練習及綜合 二至三項訊息的比 的國家意 評量。 能以簡單字詞句子 較、歸類、排序。 識。 記下要點。 6-IV-1 樂於參與課堂中各 類練習活動,不畏犯 錯。 6-IV-5 主動利用各種查詢 工具,了解所接觸的 英語資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背 景知識,以利閱讀聽

			力8-IV-1 18-IV-1 18-IV-1 18 要					
12	Lesson 3 How Do You Celebrate the New Year?	3	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學 字詞。 1-IV-4 能聽懂日常生活對 話的主要內容。 2-IV-6	A語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法 句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之 簡易文章。	1.比較國內外節慶異 同。 2.理解不同國家節 的風土民情。 3.具備閱讀策略。 4.運用所學字詞 型進行溝通互動。	【Get Ready】 請學生完成國家、日期及其特殊 節日的配對。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question,引起 學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認 識並熟悉對話中需要的單字。從 單字的聽說讀寫依序練習。 (3)運用 Comprehension Check 的 題目,訓練學生聽力策略。運用 圖片引導學生預測聽力內容。 (4)播放對話 CD,請學生仔細聆	課習提討課與習度本作問論堂、、、	【 養 閱多的略閱習 讀 】 展本策 學到

回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、 物作簡易的提問。 3-IV-12 巧,如擷取大意、猜 描述問答 測字義、 推敲文 B-IV-7 意、預測後續意等。 * 3-IV-16 能閱讀不同體裁、主 引導式討論 題的簡易文章。 能 閱讀不同體裁、主題 的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基 本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確 文化習俗的了解及 達意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階 段基本字詞, 並使用 於簡易日常溝通。 5-IV-7 能以簡單字詞句子|較、歸類、排序。 記下要點。 6-IV-1 樂於參與課堂中各 類練習活動,不畏犯

B 溝通功能 B-IV-2 國中階段 所學字詞及 句型的生活溝通 B-IV-5 能熟悉重要閱讀技人、事、時、地、物的 角色扮演。 *⊙B-IV-8

> C文化理解 C-IV-1國內外節慶習俗。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。

D 思考能力 D-IV-2 能聽懂簡易對話,並 二至三項訊息的比 5.延伸學習至課堂 外,運用所學於真實 生活情境中。

聽,並回答大意細節排序題目。 視學生程度調整播放 CD 次數。 (5)請學生閱讀對話,討論確認 答案。是否要同步再播放一次對 話 CD,可視學生程度調整。 (6)運用 Oral Practice 使學生自

然學會使用句型並與他人合作

[Word Power]

溝通。

運用圖表情境,認識相關字彙。 [Grammar]

- (1)運用教學策略使學生熟悉文 法白型。
- (2)透過 Fun with Grammar, 可 分組進行遊戲活動,加深句型學

[Reading]

- (1)運用 Pre-reading Question 以 及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀 單字。從單字的聽說讀寫依序練
- (3)簡單說明閱讀策略 Scanning 掃描,引導學生運用此方法閱讀 文本,完成任務。
- (4) 引導學生完成 Comprehension Check,確認學生 理解程度。
- (5)播放 CD,讓學生跟著大聲朗 讀,建立文字與聲音的連結。
- (6)透過 Post-Reading Activity, 向國外朋友介紹我們自己的農 曆新年。

[Listen Up]

練習會考聽力題型中的辨識句 意、基本問答及言談理解。

[Review]

運用習作引導學生練習及綜合 評量。

力、信 書 說 頭 寫練習

問題時,願 意尋找課 外資料,解 寫、口〉決困難。 練 閲 J9 樂於 習、口參與閱讀 報相關的學 告、手 習活動,並 與他人交 流。 閱 J4了解 不同群體 間如 何看待彼 此 的文 化。 閱 J5了解 及尊重不 同文 化的習俗 與禁忌。 【國際教

育】

國 J2 具備 國際視野 的國家意 識。

	1							1		
			錯。							
			6-IV-5							
			主動利用各種查詢							
			工具,了解所接觸的							
			英語資訊。							
			7-IV-2							
			善用相關主題之背							
			景知識,以利閱讀聽							
			力理解。							
			8-IV-1							
			能以簡易英語介紹							
			國內主要節慶習俗。							
			◎ 8-Ⅲ-3							
			能認識課堂中所介							
			紹的國外主要節慶							
			習俗。							
			8-IV-3							
			能了解國內外風土							
			民情及主要節慶習							
			俗,並比較。							
			8-IV-4							
			能了解 、尊重不同							
			之文化習俗。							
			8-IV-5							
			能具有基本的世界							
			觀。							
			9-IV-2							
			能把 2~3 項訊息							
			加以比較、歸類、排							
			序							
13	Lesson 4	3	◎1-IV-1	A 語言知識	1.覺知環保問題並認	【Get Ready】	課本及		閱讀	青
L									• /	• •

How Much	
Paper Do We Need?	

能聽懂課堂中所學字 詞。

1-IV-4

能聽懂日常生活對話的 主要內容。

2-IV-6

能依人、事、時、地、 物作簡易的描述或回 **答**。

2-IV-7

能依人、事、時、地、 物作簡易的提問。

3-IV-11

能藉圖書、標題書名等 作 合理的猜測。

* 3-IV-16

能閱讀不同體裁、主題 的簡易文章。 能閱讀不 同體裁、主題的簡易文 章。

4-IV-1

能拼寫國中階段基本常 用字詞。

4-IV-5

能依提示寫出正確達意 的簡單句子。

5-IV-1

能聽懂、讀懂國中階段 基本字詞,並使用於簡 易日常溝通。

5-IV-7

能聽懂簡易對話,並能 以簡單字詞句子記下要 點。

6-IV-1

樂於參與課堂中各類練 習活動,不畏犯錯。

Ac-IV-4

國中階段所學字詞

Ad-IV-1

國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5

不同體裁、不同主題之簡易 文章。

B 溝通功能

B-IV-2

國中階段 所學字詞及句型 的生活溝通

B-IV-5

人、事、時、地、物的描述 問答

B-IV-7

角色扮演。

*⊙B-IV-8

引導式討論。

D 思考能力 D-IV-1

依綜合資訊作合理猜測。

識再生資源及能 源。

- 2. 運用課本字詞及句 型於真實生活情 境。
- 3. 運用預測技巧,猜 測文本內容並定錨 快速進入狀況。
- 4.延伸學習至課堂 外,豐富個人知 識。
- 5. 運用各類資訊檢索 工具蒐集資料,擴展 學習素材。

請學生讀出跟大象有關的知識 性問題, 並猜測其敘述與圖片 為真或為非。

[Dialogue]

- (1)運用 Warm-up Question,引 起學生學習動機。
- (2)運用各種字彙活動帶學生認 識並熟悉對話中需要的單字。 從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)運用 Comprehension Check 的題目,訓練學生聽力策略。 運用圖片引導學生預測聽力內
- (4)播放對話 CD,請學生仔細 聆聽,並回答大意細節排序題 目。視學生程度調整播放 CD 次數。
- (5)請學生閱讀對話,討論確認 答案。是否要同步再播放一次 對話 CD,可視學生程度調整。 (6)運用 Oral Practice 使學生自 然學會使用句型並與他人合作 溝通。

[Word Power]

運用圖表情境,認識相關字彙。 [Grammar]

(1)運用教學策略使學生熟悉文 法句型。

(2)透過 Fun with Grammar,可 分組進行遊戲活動,加深句型 學習。

[Reading]

- (1)運用 Pre-reading Question 以 及圖片猜測引導學生進入文 太。
- (2)運用字彙活動引導學生認讀 單字。從單字的聽說讀寫依序 練習。
- (3) 簡單說明閱讀策略 Predicting 預測,引導學生運用 此方法閱讀文本,完成任務。 (4) 引導學生完成 Comprehension Check,確認學 生理解程度。
- (5)播放 CD, 讓學生跟著大聲 朗讀,建立文字與聲音的連

習作、 提問及 討論、 課堂參 與、學 說 · 口 頭

寫練習

養教育】 閱 J1發展 多元文本 的閱讀策 略。 閱 J2發展 度、合 跨文本的 能比對、分 力、口一析、深究的 能力,以判 讀文本知 識的正確 性。

> 本閱讀之 外,依學習 需求選擇 適當的閱 讀媒材, 並了解如 何利用適 當的管道 獲得文本

閱 J4除紙

【環境教 育】

資源。

環 J1 認識 國內外能 源議題。

【國際教

	6-IV-5 主動利用各種查詢工 具,了解所接觸的英語 資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知 識,以利閱讀聽力理 解。 9-IV-1 能綜合相關資訊 作合 理的猜測。			結。 (6)透過 Post-Reading Activity, 了解台灣綠色能源及其相關問題討論。 【Listen Up】 練習會考聽力題型中的辨識句意、基本問答及言談理解。 【Review】 運用習作引導學生練習及綜合評量。		育】 J8檢在 視安 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次
Lesson 4 How Much Paper Do We Need?	◎1-IV-1 能詞-IV-4 能詞-IV-4 能要 1-IV-6 能要 1-IV-6 能要 1-IV-6 能要 1-IV-6 能要 1-IV-6 能要 1-IV-7 能物答 2-IV-7 能物符 1-IV-1 圖理 1-IV-1 三型 2-IV-7 影 3-IV-1 圖理 2-IV-1 三型 2-IV-1 能的 段 五型 2-IV-1 能的 段 五型 2-IV-1 能的 段 五型 2-IV-1 能用 1-IV-1 能用 1	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易 文章。 B 溝通 明	1.覺識源運型境運測快延外識運具習知再。用於。用文速伸,。用蒐集上 本實 技容狀習富 資料 有本進學豐 為集材 4. 人 檢擴 5.工學 5.工學 5.工學 5.工學 6. 人 檢擴 6. 人 檢擴	【Get Ready】 請學生讀出表來有關的知識片 為真或為非。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question,引 起學生學習動機。 (2)運用各種話賣會之事實際在學生等 一個人類, 一個人類 一個人類 一個人類 一個人類 一個人類 一個人類 一個人 一個人類 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人	課習提討課與習度作力說習頭告寫本作問論堂、、、、、、、練及、及、參學態合能口練口報手習	【卷閲多的略閲跨比析能讀識性閱本外需適讀並閱教 J 元閱。 J 文對、力文的。 J 閱,求當媒了讀了發文讀 一發本、究以本正 除讀學選的,解素 展本策 展的分的判知確 纸之習擇閱 如

			的F-IV-1 簡 1 5-IV-1 讀,通 号詞 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一			【Reading】 (1)運用 Pre-reading Question 以及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫除練習。 (3) 簡 單 說 明 閱 讀 策 略Predicting 預測,引導學生務。 (4) 引 導 學 生 完 院 医不完成任務。 (4) 引 導 學 生 完 稅 不完成任務。 (4) 引 導 學 生 完 稅 不完成任務。 (5)播放 CD,讓學生跟著大聲,雖且對論。 (6)透過 Post-Reading Activity,了解台灣綠色能源及其相關問題討論。 【Listen Up】 練習會考聽力題型中的辨識句意、基本問答及言談理解。 【Review】 運用習作引導學生練習及綜合評量。		何當獲資【育環國源【育國個球爭中演利的得源環】 1 內議國】 8 人競與可的用管文。境 認外。際 檢在 合以色调道本 教 識能 教 視全 作扮。
15	Lesson 4 How Much Paper Do We Need?	3	理的猜測。 ②1-IV-1 能聽 中所學字 詞。 1-IV-4 能聽內常生活對話的 主要內名 2-IV-6 能依人、事的描述或 2-IV-7 能依簡易的提問。 2-IV-7 能依簡易的提問。 3-IV-11	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易 文章。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段 所學字詞及句型 的生活溝通 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述	1.覺知環保問題並認 調理保育源 是實 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	【Get Ready】 請學生讀出跟大象有關的知識 性問題,並猜測其敘述與圖片 為真或為非。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question,引 起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認 識並熟悉對話前寫依序練習。 從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)運用 Comprehension Check 的題目,訓練學生聽力策略。 運用圖片引導學生預測聽力內 容。 (4)播放對話 CD,請學生仔細 聆聽,並回答大意細節排序題 目。視學生程度調整播放 CD 次數。	課習提討課與習度作力說習本作問論堂、、、、、、及、參學態合能口練口	養閱多的略閱跨比析能教 Jī元閱。 Jī文對 宋九

		能作 * 3-IV-16	問答 B-IV-7 角色扮演。 *◎B-IV-8 引導式討論。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	5.運用各類資訊檢索工具蒐集資料。	(5)請學生閱讀對話,討論確認答案。是否明學生程度學生在人人。(6)選用 Oral Practice 使學生全合作為學學生與一個人人人。(6)選別 Enn with Grammar 是一個人人。在學習 是一個人人。在學習 是一個人人。在學學生,我們們不可可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以	頭告寫、練報手習	識性閱本外需適讀並何當獲資【育環國源【育國個球爭中演的。 J 閱依求當媒了利的得源環】 J 內議國】 B 人競與可的正 除讀學選的,解用管文。境 認外。際 檢在 合以每確 纸之習擇閱 如適道本 教 識能 教 視全 作扮。
16 Review 2	3	識,以利閱讀聽力理 解。 9-IV-1 能綜合相關資訊 作合 理的猜測。 1-IV-1 能聽懂課堂中所學字	A 語言知識 Ac-IV-4			課本、	中海 以色 以色 讀 養教育】

	詞。*3-IV-16 能遇的問題 意主·IV-1 同國之 4-IV-1 國國。 4-IV-5 能簡單 日子 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一	國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易 文章			度寫練	閱在習情用規閱參相習並交16不及境文則J9與關活與流懂同生中本。樂閱的,人得學活使之一於讀學
17 Lesson 5 Athletes Never Give Up	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段 所學字詞及 句型的生活溝通 B-IV-5	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主 要內名-IV-6 能依人、事、時、地、物作 簡易的一個。 2-IV-7 能依人的描述。 2-IV-7 能依人,事問 3-IV-12 能熟悉重要閱讀技巧,如類取 文意、預測後續 文意、預測後續	1.具備推論能力 開讀理解文本 2.分析、險 是關於 是關於 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	【Get Ready】 請學生根據圖片內容,認識運動 員的日常。並觀察右半冰山圖的 內容,試著猜測其圖欲表達的內 容及精神。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question,引起 學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認 識並熟悉對話中需要的單字。從 單字的聽說讀寫依序練習。 (3)運用 Comprehension Check 的 題目,訓練學生聽力策略。運用 圖片引導學生預測請學生仔細 題片引導學生預測請學生歷期 。 (4)播放四答大意細節排序題目 。 (5)請學生程度調整播放 CD 次 。 (5)請學生閱讀對話,討論確認 答案。是否要同步再播放一次對	課習提討課與習度作力說習本作問論堂、態、能、練、及、參學一合一口口	【養J1文讀J9閱的動人【劃閱教發本策樂讀學,交生教讀》並流進育人物。參相習與。進了大學,一個人類,一個人類,一個人類,一個人類,一個人類,一個人類,一個人類,一個人類

		人、事答 B-IV-7 角色B-IV-8 引導式討論。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜	4-IV-1 能拼寫。 4-IV-5 能育。 4-IV-5 能簡句 5-IV-1 能題詞。 5-IV-7 能題詞,並使用於簡易子記 等調。 5-IV-7 能題詞,並使用於簡易子記 等一個個個個個個個個個個個個個個個個個個個個個個個個個個個個個個個個個個個個		話CD,可視學生程度調整。 (6)運用 Oral Practice 使學生自然學會使用 句型並與他人合作溝通。 【Word Power】 運用圖表情境,認識相關字彙。 (1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。 (2)透過 Fun with Grammar of 分組進行遊戲活動,加深句型習。 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Question 以及圖片猜測引導學生進入文認與用字彙等的聽說讀單第一次表讀。 (2)運用字彙音動說讀策略 Inferring 推論,引導學生運用此方法閱讀,引導學生運用此方法閱讀文本,完成任務學生 不完認學生理解放立文字與發音的於於一樣學生跟著大緒。 (4) 引 導學生與對人之及所對於一樣學生跟著大學,與其一人之一。 (5)播放 CD,讓學生出數,就是一個人工學學生,與其一人工學生,與其一人工學學生,與其一人工學學生,與其一人工學學生,與其一人工學學生,與其一人工學學生,與其一人工學學生,與其一人工學學生,與其一人工學學生,與其一人工學學生,與其一人工學學生,與其一人工學學生,與其一人工學學生,與其一人工學學學生,與其一人工學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	頭告寫報、練手習	生教的現生影生的 18 育類況 J1 個決素 工環型。分人定。
18	Lesson 5 Athletes Never Give Up	A語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句 型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之 簡易文章。	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主 要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作 簡易的描述或回答。 2-IV-7	1.具備推論能力進行 閱讀理解文本。 2.分析運動生涯的風 光、付出、機會和 風險。 3.運用所學字詞、句 型進行溝通互動。	【Get Ready】 請學生根據圖片內容,認識運動 員的日常。並觀察右半冰山圖的 內容,試著,測其圖欲表達的內 容及精神。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question,引起 學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認 識並熟悉對話中需要的單字。從 單字的聽說讀寫依序練習。	課習提討課與習及、及、多學	【 養 養 養 養 養 養 養 養 女 寒 数 養 本 略 必 が を が が が が が が が が が が

		B 溝通功能 B-IV-2 國中的 所導 所導字	能係分子。 3-IV-12 能易-IV-12 能易-IV-12 能別 表	4.延伸學習至課堂外,豐富個人知識。	(3)運用 Comprehension Check 的題目,訓練學生發力策力學生預測請學生預測請學生預測請學生預測請學生發別,請節排及 CD 計論與學生發調讀可學生程度閱數確次。 (4)播並程程度閱數學生程度閱數學生程度閱數學生程度閱數學生程度閱數學生程度閱數學生程度閱數學生程度閱數學生程度便便用 foral Practice 使他人為學會使用 foral Practice 使用 foral Practice 使他人為學會 (6)運會會使用 foral Practice 要學生不可視學會會 (6)運過 Fun with Grammar (1)運用教學生數學生發過 [4] 與別等數別,如果 (2)透過 Fun with Grammar of 分組進行遊戲活動,加深可學習 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Question 本 (2)運用字學生進入文認時期 以 (2)運來 的 以 (2)運來 的 以 (2)運來 的 以 (3)	度作力說習頭告寫、能、練、報、練。 4	的動人【劃生教的現生影生的學,交生教 J8 育類況 J1 響涯因習與。涯】工環型。分人定。語與 6 規 作境與 析
19 Lesson 6 How Do You Go	3	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞	○1-1V-1能聽懂課堂中所學字詞1-IV-4	1.閱讀理解漫畫體裁的文本。	請學生根據圖片內容,試著說 出這些魔法學員如何透過圖中	課本及習作、	【 閱 讀 素 養教育】

to School? Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 B-IV-5 人、事、時、地、物作簡易的提問 B-IV-5 人人、事、時、地、物的描述問答 B-IV-7 角色扮演。 *⑥B-IV-8 引導式討論 C 文化理解 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-4 基本的世界觀。 D 思考能力 D-IV-3 訊息因果關係的整清。 D 思考能力 D-IV-3 訊息因果關係的整清。 D 思考能力 D-IV-3 訊息因果關係的發清。 G-IV-4 樂於食與課堂中各類練習所到時,不畏犯錯。 G-IV-4 樂於會與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。 G-IV-4 樂於會與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。 G-IV-4 樂於會與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。 G-IV-4 樂於會與課堂中各類練習活動,不是犯錯。 G-IV-4 樂於會與課堂中各類練習			
		國型-IV-5 不簡 B-IV-5 不簡 B-IV-2 國型 B-IV-7 對 時	要2-IV-6 作

- 主 2.閱讀理解詩的體裁 文本。
 - 3. 將短文中的訊息因 果關係的釐清,並 加以評估及看法。
 - 4. 運用所學字詞、句 型進行溝通互動。 5.延伸學習至課堂 外,豐富個人知識。

的特殊交通工具上學。

[Dialogue]

突。

- (1)運用 Warm-up Question,引 起學生學習動機。
- (2)運用各種字彙活動帶學生認 識並熟悉對話中需要的單字。 從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)運用 Comprehension Check 的題目,訓練學生聽力策略。 運用圖片引導學生預測聽力內
- (4)播放對話 CD,請學生仔細 聆聽,並回答大意細節排序題 目。視學生程度調整播放 CD 次數。
- (5)請學生閱讀對話,討論確認 答案。是否要同步再播放一次 對話 CD,可視學生程度調整。 (6)運用 Oral Practice 使學生自 然學會使用句型並與他人合作 溝通。

[Word Power]

運用圖表情境,認識相關字彙。 [Grammar]

- (1)運用教學策略使學生熟悉文 法句型。
- (2)透過 Fun with Grammar,可 分組進行遊戲活動,加深句型 學習。

[Reading]

- (1)運用 Pre-reading Question 以 及圖片猜測引導學生進入文 本。
- (2)運用字彙活動引導學生認讀 單字。從單字的聽說讀寫依序 練習。
- (3) 簡單說明閱讀策略 Evaulating 評估,引導學生運用 此方法閱讀文本,完成任務。
- (4) 引導學生完成 Comprehension Check,確認學 生理解程度。
- (5)播放 CD, 讓學生跟著大聲 朗讀,建立文字與聲音的連
- (6)透過 Post-Reading Activity,

提問及 討論、 課堂參 與、學 度、合 作 力、口 、口 頭 寫練習

閱 J1發展 多元文本 的閱讀策 略。 閱 J6懂得 在不同學 習及生活 情境中使 用文本之 規則。 閱 J9 樂於 參與閱讀 相關的學 習活動,並 與他人交 流。

【多元文 化教育】

多 J5 了解 及尊重不 同文化的 習俗與禁 忌。

多 J6 分析 不同群體 的文化如 何影響社 會與生活 方式。

			主動利用各種查詢工具,了解所接觸的英語資訊。7-IV-2 善用相關主題之背景知識,以利閱讀聽力理解。8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗,並比較。8-IV-5 能具有基本的世界觀。9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係		閱讀一首相關的詩,根據內容填入適當的字詞及其搭配的韻腳。 練習會考聽力題型中的辨識句意、基本問答及言談理解。 【Review】 運用習作引導學生練習及綜合評量。		
20	Lesson 6 How Do You Go to School?	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不簡 型。Ae-IV-5 不同體章章。 B 溝通功能 B-IV-2 國中性活為 B-IV-2 國中性活為 B-IV-7 內色扮下。 *◎B-IV-8 引導式計論 C 文化理解 C-IV-2	◎1-IV-1 能期 1-IV-4 能期 1-IV-4 能期 1-IV-4 能期 1-IV-4 能期 1-IV-4 能期 1-IV-4 能期 2-IV-6 能期 2-IV-6 能簡 3-IV-7 能簡 3-IV-15 能 15 第 3-IV-15 能 16 第 3-IV-16 能 16 第 3-IV-16 能 16 第 3-IV-16 能 16 第 3-IV-16 能 16 第 3-IV-16 能 17 第 3-IV-16 能 18 第 3-IV-1 8 2 8 3-IV-1 8 2 8 3-IV-1 8 2 8 3-IV-1 8 6 8 3-IV-1 8 6 8 6 8 6 8 6 8 7 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8	1. 閱讀文理。 2. 閱讀本知識 2. 閱讀本知關於語來 2. 內面, 2. 內面, 2. 內面, 3. 將 2. 內面, 3. 將 3. 將 4. 運動, 4. 更多, 4. 更多, 4. 更多, 5. 外, 5. 外, 5. 外, 6. 一种 6	【Get Ready】 請學生根據圖片內何透。 以自己的學生人類 以自己的學生學習, 以他學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	課習提討課與習度作力說習頭告寫本作問論堂、、、、、、、練及、及、參學態合能口練口報手習	【卷閱多的略閱在習情用規閱參相習與流【化閱教 J 元閱。 J 不及境文则 J 與關活他。 多教讀了發文讀 懂同生中本 樂閱的,人 元】素 展本策 得學活使之 於讀學並交 文

21	Paviaw 2	國內外風土民情。 C-IV-4 基本的世界觀。 D 思考能力 D-IV-3 訊息因果 關係。	5-IV-1 能字通·IV-7 能詞。 5-IV-7 能詞。 5-IV-7 簡 句 5-IV-7 能司。 5-IV-7 的 子 一	「Reading」 (1)運用 Pre-reading Question 以及國 片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生逃讀單字。從單字的聽說讀寫序練習。 (3)簡單說明閱讀案中,完成任務。(4)引導學生完完成人之。 (4)引導學生完完成企了。(4)引導學生跟著大學生理解程度。(5)播放 CD,讓學生畢著的讀,建立文字與聲音的證,,建學生畢著的讀,建立文字與聲音的語,,以上一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	之田 上	多及同習忌多不的何會方 15尊文俗。 15同文影與式 了重化與 分群化響生。 解不的禁 析體如社活
21	Review 3 第三次段考	1-IV-1 能聽懂課堂中所學字 詞。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同 主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易 文章		課學度寫本習、總手習	【教 B 在習情用 B 在習情 不 及境文

的簡單 6-IV-2 主動子 紹納。 7-IV-4 能對容 三。 7-IV-5	示寫出正確答意 句子。 習、複習並將學 做基本的整理歸 師或同學討論的 類旁通、舉一反	規則 J9 與關 J9 與關 J9 與關 J9 與關 J9 與關 J5 與關 J5 與關 J5 與 J6 以 L6 以
三。 7-IV-5 能訂知	英文學習計畫, 我過程並隨時改	

備註:

- 1.總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、 【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2.教學進度請敘明週次即可(上學期 21 週、下學期 20 週),如行列太多或不足,請自行增刪。