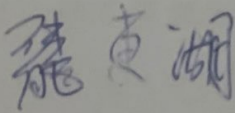
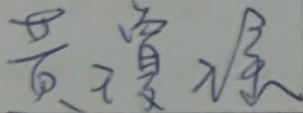
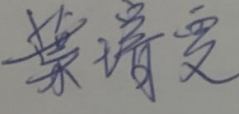
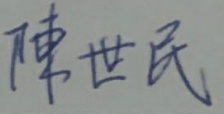
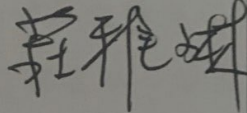
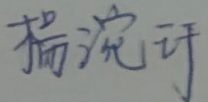
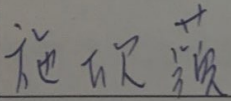
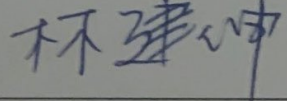
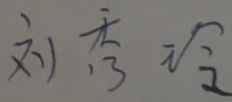
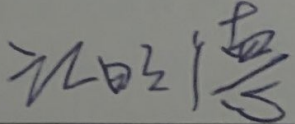
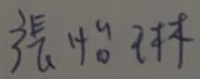
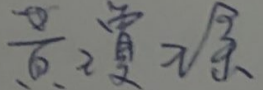
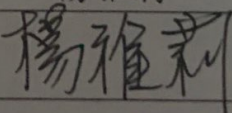
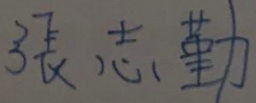


彰化縣鳳霞國民小學 109 學年度課程發展委員會會議紀錄

會議名稱	109 學年度下學期期末課程發展委員會會議					
時間	110 年 6 月 8 日 (二) 早上 8 時 15 分			地點	閱讀中心	
出席者	校長	姓名	龍東湖	四年級 暨藝術與人文 領域代表	姓名	黃瓊瑤
		簽名			簽名	
	教導主任	姓名	葉璿雯	五年級 暨語文領域 代表	姓名	陳世民
		簽名			簽名	
	總務主任	姓名	莊雅琳	六年級 暨數學領域 代表	姓名	楊浣玕
		簽名			簽名	
	輔導主任	姓名	施欣蘋	自然與人文 科技領域 代表	姓名	林建伸
		簽名			簽名	
	教務組長 暨一年級 代表	姓名	劉秀玲	健康與體育 領域代表	姓名	江昭德
		簽名			簽名	
	二年級暨 綜合領域 代表	姓名	張怡琳	教師會代表	姓名	黃瓊瑤
		簽名			簽名	
三年級暨 社會領域代表	姓名	楊雅莉	學生家長會 代表	姓名	陳啟文	
	簽名			簽名		
特教老師			記錄	張怡琳		
				張怡琳		
列席						

討論事項

壹、主席報告

貳、討論及議決事項：

【案由一】：本校110學年度課程計畫「學習總節數」及「領域學習節數」與「彈性學習節數」之訂定，提請討論。

【說明】：本校110學年度課程計畫「學習節總節數」及「領域學習節數」與「彈性學習節數」之訂定，一~三年級課程依照十二年國教課綱規劃，四~六年級課程則依照九年一貫課程綱要規劃。請參閱會議附件一「110學年度課程計畫-學習領域節數」及附件二「110學年度校訂課程(彈性課程)節數分配表」。

【決議】：依110學年度學習節數分配表之內容，通過本校課程計畫「學習節總節數」及「領域學習節數」與「彈性學習節數」之訂定。

【案由二】：本校110學年度各學年教科書版本之審查，提請討論。

【說明】：依本校教科用書評審選購小組審查會議於110年5月19日，審查通過110學年度教科書版本，請參閱附件三「110學年度教科書版本」。

【決議】：通過110學年度教科書版本。

【案由三】：本校110學年度國語文作文篇數之規劃和實施的領域，提請討論。

【說明】：依規定國小中高年級作文篇數為4~6篇，其中至少3篇為命題作文，其餘寫作方式(含心得寫作、日記、週記等形式)，由各校課程發展委員會訂定，請委員會審議。

【決議】：本校作文教學實施領域為語文領域，中高年級作文篇數為4篇，其中至少3篇為命題作文，各班老師需依學生寫作內容給予以評分及撰寫評語，以利增進學生之學習成效；其餘寫作方式以多元形式呈現，例如圖文式，其有授課教師依教學需求進行之。

【案由四】：審議本校110學年度課程計畫(含課程評鑑計畫)，提請討論。

【說明】：1. 本校領域研究小組規劃本校110學年度各年級及各學習領域之課程計畫。
2. 本校彈性課程設計與推動小組規劃本校110學年度各年級之校訂課程計畫。
3. 本校總體課程架構評鑑小組規劃本校110學年度課程評鑑計畫(請參照附件四)。

【決議】：1. 無異議通過。

2. 110學年度各年級及各學習領域之課程計畫，依課程規範綱要下實施，照案通過。

3. 110學年度各年級之校訂課程計畫在其他類課程規劃品德教育相關和並將法律規定教育議題之宣導活動，照案通過。

4. 110學年度學校課程評鑑計畫，照案通過。

【案由五】：本校109學年度課程評鑑檢討，提請討論。

【說明】：請討論「彰化縣鳳霞國民小學 109學年度學校課程評鑑檢核表」

【決議】：簽名通過。

【案由六】：本校110學年度學校重要行事安排，提請討論。

【說明】：請參閱附件五「110學年度上學期共同彈性節數表(草案)」

【決議】：照案通過。

【案由七】：本校110學年度特殊教育與教學調整計畫，提請討論。

【說明】：本校特殊教育推行委員會於110年6月4日(五)依據「特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法」與「國民教育階段特殊教育課程大綱」訂定110學年度特殊教育課程與教學調整計畫，以因應學生之個別需求、能力差異及學習表現。

【決議】：照案通過。

【案由八】：本校 110學年度不分類巡迴輔導班課程計畫。

【說明】：依學生能力現況及個別特殊需求，訂定個別之課程計畫，調整教學目標、教材、評量等內容，以提升及加強學生之優弱勢能力。

【決議】：無異議通過。

【案由九】：110學年度學生能力與課程需求彙整。

【說明】：依一般學科領域、特殊需求領域及相關服務與支持策略，檢視學生個別之需求。

【決議】：無異議通過。

參、臨時動議

肆、散會

彰化縣立鳳霞國小 110 學年度課程計畫-學習節數分配一覽表

國小十二年國教課程

領域/科目	一年級	二年級	三年級
部定課程	國語文	6	5
	語文 本土語文	1	1
	英語文	-	1
	數學	4	3
	社會		3
	生活 自然科學	6	3
	藝術		3
	綜合活動		3
	健康與體育	3	3
	領域總節數	20	20
彈性學習課程	我鄉故我在	2	2
	「樂活」英「材」	-	1
	繽紛大小事	1	1
總節數	23	23	29

承辦人：

教師葉璿雯
教導主任

教導主任：

教師葉璿雯
教導主任

校長：

校長龍東湖

國小九年一貫課程

領域/科目	四年級	五年級	六年級
部定課程	國語文	5	6
	語文 本土語文	1	1
	英語文	1	1
	數學	3	4
	社會	3	3
	生活 自然與生活科技	3	3
	藝術與人文	3	3
	綜合活動	3	3
	健康與體育	3	3
	領域總節數	25	27
彈性學習課程	我鄉故我在	2	3
	「樂活」英「材」	1	1
	繽紛大小事	1	1
總節數	29	32	32

彰化縣鳳霞國民小學 110 學年度校訂課程規畫架構表

校訂課程	彈性學習課程	課程類型	課程名稱	年級節數					
				一	二	三	四	五	六
		統整性探究課程 主題/專題/議題	我鄉故我在 「樂活」英 「材」	2	2	2	2	3	3
		社團活動與技藝課程		-	-	-	-	-	-
		特殊需求領域課程		-	-	-	-	-	-
		其他類課程	繽紛大小事	1	1	1	1	1	1
		學校實際彈性學習總節數		3	3	4	4	5	5
		上學期彈性課程總節數(21週)		63	63	84	84	105	105
		下學期彈性課程總節數(20週)		60	60	80	80	100	90
		合計整學年彈性課程總節數		123	123	164	164	205	195

※補充說明:

1. 低年級整學年彈性學習課程 123 節，包含「我鄉故我在」共 80 節課、「繽紛大小事」共 40 節課、參加畢業典禮 3 節課。
2. 中年級整學年彈性學習課程 164 節，包含「我鄉故我在」共 80 節課、「樂活」英「材」共 40 節課、「繽紛大小事」共 40 節課、參加畢業典禮 3 節課和全校大掃除 1 節課。
3. 五年級整學年彈性學習課程 205 節，包含「我鄉故我在」共 120 節課、「樂活」英「材」共 40 節課、「繽紛大小事」共 40 節課、參加畢業典禮 3 節課和全校大掃除 2 節課。
4. 六年級整學年彈性學習課程 195 節，包含「我鄉故我在」共 110 節課、「樂活」英「材」共 40 節課、「繽紛大小事」共 40 節課、參加畢業典禮 3 節課和全校大掃除 2 節課。

彰化縣鳳霞國小 110 學年度教科書選用版本

附件三

領域 版本 年級	語文 (國語)	語文 (閩南語)	語文 (英語)	數學	自然 與科技	社會	生活	藝術與人 文	健康與體 育	綜合
一	南一	真平	※	南一	※	※	南一	※	康軒	※
二	康軒	真平	※	南一	※	※	康軒	※	南一	※
三	南一	真平	康軒	康軒	康軒	康軒	※	翰林	南一	康軒
四	康軒	真平	康軒	南一	康軒	康軒	※	康軒	南一	翰林
五	康軒	康軒	康軒	南一	南一	康軒	※	南一	南一	康軒
六	康軒	真平	康軒	南一	南一	康軒	※	南一	南一	翰林

承辦人：

張怡琳
教師
教學主任

教導主任：

葉璿雯
教師
教學主任

校長：

龍東湖
校長

彰化縣鳳霞國民小學 110 學年度校訂課程規畫架構表

校訂課程	彈性學習課程	課程類型	課程名稱	年級節數					
				一 節數	二 節數	三 節數	四 節數	五 節數	六 節數
校訂課程	彈性學習課程	統整性探究課程 主題/專題/議題	我鄉故我在	2	2	2	2	3	3
			「樂活」英 「材」	-	-	1	1	1	1
		社團活動與技藝課程		-	-	-	-	-	-
			特殊需求領域課程	-	-	-	-	-	-
		其他類課程		1	1	1	1	1	
		學校實際彈性學習總節數		3	3	4	4	5	5
		上學期彈性課程總節數(21週)		63	63	84	84	105	105
		下學期彈性課程總節數(20週)		60	60	80	80	100	90
		合計整學年彈性課程總節數		123	123	164	164	205	195

※補充說明:

1. 低年級整學年彈性學習課程 123 節，包含「我鄉故我在」共 80 節課、「繽紛大小事」共 40 節課、參加畢業典禮 3 節課。
2. 中年級整學年彈性學習課程 164 節，包含「我鄉故我在」共 80 節課、「樂活」英「材」共 40 節課、「繽紛大小事」共 40 節課、參加畢業典禮 3 節課和全校大掃除 1 節課。
3. 五年級整學年彈性學習課程 205 節，包含「我鄉故我在」共 120 節課、「樂活」英「材」共 40 節課、「繽紛大小事」共 40 節課、參加畢業典禮 3 節課和全校大掃除 2 節課。
4. 六年級整學年彈性學習課程 195 節，包含「我鄉故我在」共 110 節課、「樂活」英「材」共 40 節課、「繽紛大小事」共 40 節課、參加畢業典禮 3 節課和全校大掃除 2 節課。

附件四

彰化縣埔心鄉鳳霞國民小學110學年度學校課程評鑑實施計畫

壹、依據

- 一、十二年國民基本教育課程綱要總綱
- 二、教育部 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函《國民中學及小實施課程評鑑參考原則》
- 三、彰化縣政府 107 年 10 月 29 日府教學字第 1070375781 號函頒布《彰化縣國民中小學課程評鑑要點》

貳、評鑑目的

本校實施課程評鑑之目的如下：

- 一、確保及持續改進本校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- 二、將課程評鑑蒐集資料回饋本校教學環境和課程設計與教學之改善。
- 三、了解本校課程實施及相關推動措施之成效。

參、課程評鑑的實施原則

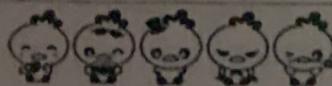
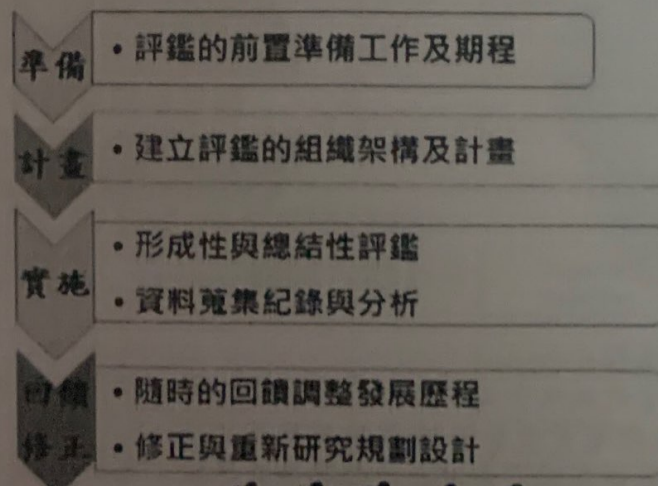
- 一、避免以歸罪作為評鑑目的
- 二、避免預設解決對策的評鑑
- 三、妥善處理內外部評鑑人員
- 四、慎選校本課程評鑑的時機
- 五、瞭解校本評鑑報告政治性
- 六、重視校本評鑑結果的運用

肆、課程評鑑規劃與歷程

學校課程評鑑以協助教師教學與改善學生學習為目標，鼓勵教師個人反思與精進社群專業對話，重視結合校外專業資源，以引導學校課程與教學的變革與創新。

- 一、準備：評鑑的前置準備工作及期程
- 二、計畫：建立評鑑的組織架構及計畫
- 三、實施：形成性與總結性評鑑、資料蒐集紀錄與分析
- 四、回饋修正：隨時的回饋調整發展歷程、修正與重新研究規劃設計

鳳霞國小課程評鑑的規劃歷程架構



伍、課程評鑑對象之評鑑重點

學校課程評鑑，以學校課程總體架構、領域學習課程及彈性學習課程為對象。包括課程之設計、實施及效果等層面；其評鑑內容如下：

一、課程設計：課程計畫與教材及學習資源。

二、課程實施：實施準備措施及實施情形。

三、課程效果：學生多元學習成效。

前項第三款學生多元學習成效，運用筆試、口試、實作、學生作品…等方式，並結合學校平時與定期學生學習評量之結果。本校實施教學評鑑，得依此作為參考佐證資料，進行自我檢視。

評鑑對象一、學校課程總體架構

(一) 評估校本課程發展情境：

1. 學校課程發展委員會：檢核課發會成員代表、回應校本課程評鑑推動小組的組織與規劃。

2. 分析學校脈絡情境：回應運用 SWOTA 分析校本課程的發展、檢核分析課程發展的內、外部條件。

(二) 檢視學校願景、課程願景及目標：

1. 檢視校本課程計畫與學校願景、課程願景及目標的關聯。

2. 符合部定與校訂課程和相關教育政策法令。

(三) 檢核本校課程架構和內涵：

1. 規劃本校課程的整體架構，並確立課程實施重點、時段、方式和師資安排等。

2. 縱向課程連結方面，將學校本位課程目標轉化為各年級課程目標；橫向課程統整方面，考量與部定或校訂課程之間如何統整。

(四) 檢核素養導向教學方案：

1. 符應參照各領域/科目之核心素養、學習重點包含：設計理念、核心素養、

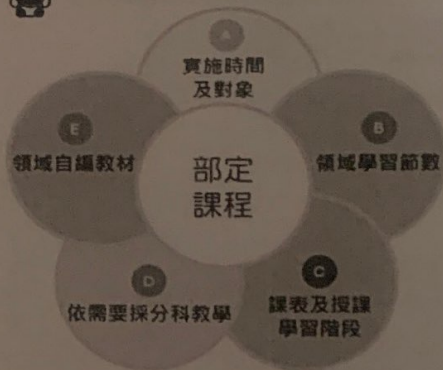
學習表現/學習內容、教學目標、教學內容及活動、教學時間、教學資源與學習評量設計。

2. 素養導向教學四大原則

評鑑對象二、領域學習課程



部定課程的評鑑範疇



評鑑對象三、彈性學習課程

校定課程(彈性課程)的評鑑範疇

跨領域/科目或結合各項議題，發展「統整性主題/專題/議題探究課程」，強化知能整合與生活運用能力

社團活動：學生依興趣及能力分組選修與其他班級學生共同上課
技藝課程：以促進手眼身心等感官統合，實際操作之課程為主，也可開設與技術型高中銜接的技藝課程等

統整性
探究課程

社團活動
技藝課程

彈性學習課程分四類

其他類
課程

特殊需求
領域課程

包括本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程

專指針對「特殊教育」學生，如：身心障礙或資賦優異學生，及特殊類型班級如體育班、藝才班所設計的課程

7

陸、本校評鑑人員與其分工情形

學校課程發展委員會規劃及實施課程評鑑，結合下列專業人力辦理：

一、校內領域教師、教師專業學習社群教師及專長教師。

二、必要時邀請或委由其他具教育或課程評鑑專業之學校、專業機構、法人、團體或人員規劃及協助實施。

柒、評鑑之資料蒐集方法

本校實施教學評鑑採用相應合適之多元方法，蒐集可信資料，以充分了解課程品質，並進行客觀價值判斷。評鑑之多元方法，包括文件分析、內容分析、訪談、調查、觀察、會議對話與討論及多元化學習成就評量等。

鳳霞國小課程評鑑

資料蒐集來源與分析方法

蒐集層面	重點項目	蒐集來源	分析方法
課程設計	計畫與架構	校本課程發展與計畫之文件	文件分析或內容分析法
	教材	各學習領域課程計畫之文件	文件分析或內容分析法
	學習資源	領域與彈性學習課程計畫文件	文件分析或內容分析法
課程實施	準備措施	1.師資來源及規劃等之文件 2.教學環境與設備安排之文件	文件分析或內容分析法
	實施情形	1.課堂教學省思或日誌 2.共備觀課紀錄 3.多元教學活動文件或影音記錄 4.領域教學研究會或專業學習社群紀錄 5.學生、家長訪談紀錄	1.文件分析或內容分析 2.焦點座談或訪談分析 3.觀課分析
課程效果	部定課程	教學實施後展現的領域學習重點之各項文件紀錄，如：學生作業、各科段考成績 2.學生、家長訪談紀錄	文件分析或內容分析法
	校訂課程	教學實施後展現的校訂課程之各項文件紀錄，如：專題研究報告、社團表現評量、各項展演... 2.學生、家長訪談紀錄	文件分析或內容分析法

捌、評鑑工作時程

一、形成性評鑑：

實施時間：在課程的實施過程中，進行形成性評鑑，內外部評鑑人員參與。 實施

歷程：1. 課程發展情境

2. 本校願景、課程願景及目標

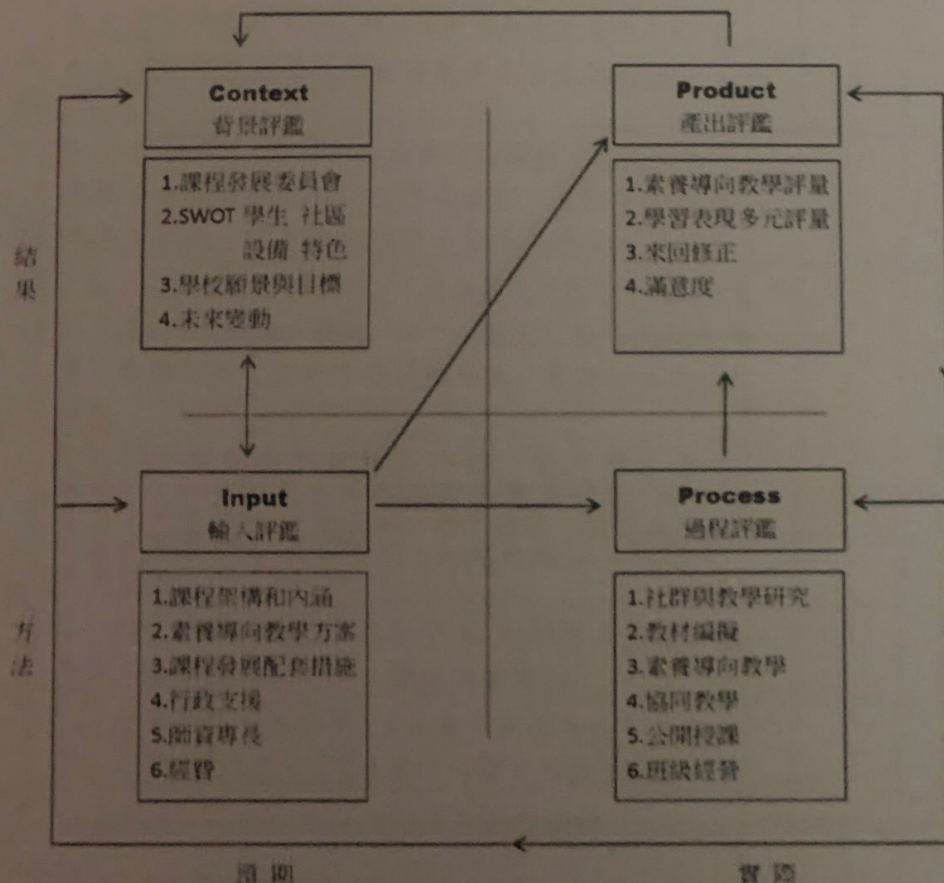
3. 課程架構與內涵

4. 素養導向教學方案

5. 整合配套措施

本校形成性評鑑採質性取向：以 CIPP 評鑑模式進行

彰化縣鳳霞國小課程評鑑 形成性CIPP模式

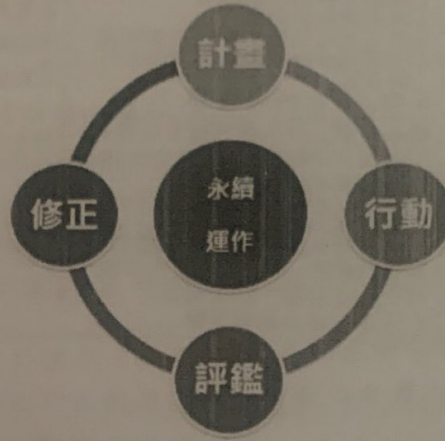


二、總結性評鑑：

實施時間：每學年完成形成性課程評鑑後，併於 6 月最後一次課程發展委員會議中進行檢討。

檢核項目：依《彰化縣鳳霞國民小學 109 學年度學校課程評鑑檢核表》(如附件)之評鑑細項內容進行檢核。

鳳霞國小課程總結性評鑑



玖、評鑑結果發現之運用

- 一、形成性評鑑著重診斷，在課程發展過程中進行檢核，其評鑑結果，隨時回饋調整課程發展的歷程
- 二、總結性評鑑著重評價，是在校本課程實施後，檢核達成課程目標的情形，做為修正計畫方案與重新研究規劃設計實施的參考依據。
- 三、本校定期就實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性等，進行檢討，並即時改進。

彰化縣鳳霞國民小學 110學年度學校課程評鑑檢核表

課發會委員簽名：_____

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 本校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。						
			1.2 各領域及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。						
		2. 內容結構	2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。						
			2.2 各年級各領域（部定課程）及彈性學習課程（校訂課程）教學節數及總節數規劃符合課綱規定。						
		3. 邏輯關聯	本校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。						
		4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。						
			4.2 規劃過程經學校課程發展委員會審議通過。						
	領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。						
			5.2 領域/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。						
		6. 內容結構	6.1 符合課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目：各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。						
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。						
		7. 邏輯關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。						
			7.2 主題內容間彼此具密切關連之統整精神。						

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
領域 / 科目課程	8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程有蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之重要資料(所蒐集之資料包括領域課綱、學校課程願景、相關之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計等參考文獻)。							
		8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 特殊教育課程(IEP)，並經特殊教育相關法定程序通過。							
	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。							
		9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確保達成課程目標。							
	10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，項目包括：年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。							
		10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之統整性主題和其他類課程及學習節數規範。							
		10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。							
	11. 邏輯關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。							
		11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。							
	12. 發展期程	12.1 規劃與設計過程中，有蒐集且參考各彈性課程規劃所需之重要資料(包括相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、相關之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計等參考文獻)。							
		12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。							

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程實施	各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程。						
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。						
			13.3 教師積極參與各領域教學研究會及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。						
		14. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。						
		15. 教材資源	15.1 各領域及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。						
			15.2 各領域及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。						
	16. 學習促進	有規劃必要之措施與活動，以促進課程實施及其效果，所辦理與課程相關之項目有：展演、競賽、活動、定期評量等。							
	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促進各學習領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。						
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。						
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程所實施之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。						
18.2 各領域/教學研究會及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。									

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 效果	領域 課程	19. 素養 達成	19.1 各年級學生於各領域之學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之核心素養，並精熟各學習重點。						
			19.2 各領域課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。						
	20. 持續 進展	學生在各領域之學習結果表現，於各年級具持續進展之現象。							
	彈性 學習 課程	21. 目標 達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。						
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。						
	22. 持續 進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。							
課程 總體 架構	23. 教育 成效	學生於各領域及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。							

承辦人：

教師兼
教導主任 葉璿雯

教導主任：

教師兼
教導主任 葉璿雯

校長：

校長 龍東湖

彰化縣鳳霞國民小學109學年度學校課程評鑑檢核表

課發會委員簽名：張怡琳 莊雅琳 黃瓊瑤 高婉玟
魏東湖 劉秀玲 陳世民 林建冲 楊雅莉
沈明惠 施佩璇

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 本校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。				*		逐年滾動修正
			1.2 各領域及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					*	學習節數符合總綱規定
		2. 內容結構	2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。					*	依照上級規定妥適規劃課程內容
			2.2 各年級各領域（部定課程）及彈性學習課程（校訂課程）教學節數及總節數規劃符合課綱規定。					*	皆符合課綱規定
	3. 邏輯關聯	本校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。				*		彈性課程配合學校在地資源和人文設計	
	4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。				*		利用SWOT	
		4.2 規劃過程經學校課程發展委員會審議通過。					*	109.6.15經課發會通過	
	領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。					*	有符合新課綱規定
			5.2 領域/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。			*			尚可
		6. 內容結構	6.1 符合課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目：各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。					*	有符合新課綱規定
6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。						*		尚可	
7. 邏輯關聯		7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。				*		教學進度以及評量彼此呼應	
	7.2 主題內容間彼此具密切關連之統整精神。			*			尚可		

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
	領域 / 科目課程	8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程有蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之重要資料(所蒐集之資料包括領域課綱、學校課程願景、相關之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計等參考文獻)。				*		尚可
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 特殊教育課程(IEP)，並經特殊教育相關法定程序通過。				*		符合規定
彈性學習課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。				*		尚可	
		9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確保達成課程目標。				*			
	10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，項目包括：年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。				*			
		10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之統整性主題和其他類課程及學習節數規範。				*			
		10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。				*			
	11. 邏輯關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。				*			
		11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				*			
	12. 發展期程	12.1 規劃與設計過程中，有蒐集且參考各彈性課程規劃所需之重要資料(包括相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、相關之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計等參考文獻)。				*			
12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					*				

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程實施	各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程。				*		利用週三進修時間安排社群活動以增加師資專業
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。				*		
			13.3 教師積極參與各領域教學研究會及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。				*		
		14. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。				*	依規定上傳學校網路首頁	
		15. 教材資源	15.1 各領域及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。				*	符合規定	
	15.2 各領域及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					*			
	16. 學習促進	有規劃必要之措施與活動，以促進課程實施及其效果，所辦理與課程相關之項目有：展演、競賽、活動、定期評量等。				*	配合學校活動和安排定期評量		
	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促進各學習領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				*	尚可	
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				*		
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程所實施之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				*		
18.2 各領域/教學研究會及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。						*			

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 效果	領域 課程	19. 素養 達成	19.1 各年級學生於各領域之學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之核心素養，並精熟各學習重點。			*			尚可
			19.2 各領域課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。			*			
		20. 持續 進展	學生在各領域之學習結果表現，於各年級具持續進展之現象。				*		
	彈性 學習 課程	21. 目標 達成	21.3 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。				*		依各領域 老師盼短 後調整
			21.4 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				*		
		22. 持續 進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。				*		
課程 總體 架構	23. 教育 成效	學生於各領域及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。				*		尚可	

110 學年度上學期共同彈性節數表(草案)

週次	起 訖	項目	實施日期及實施內容	佔用節數	備註
1	8/29(日)~ 9/4(六)		【8/30(一)開學並正式上課】 9/1(三)期初校務會議		
2	9/5(日)~ 9/11(六)	週會	9/7(二)友善校園週宣導(霸凌、性平、反毒、菸檳...等)	1	
3	9/12(日)~ 9/18(六)	活動 週會	防災教育宣導-防災演練 9/14(二) 反毒宣導-無毒有我	2 1	
4	9/19(日)~ 9/25(六)	活動	菇菇多元課程(暫定)	4	
5	9/26(日)~ 10/2(六)	級會	9/28(二)級會-交通安全宣導	1	
6	10/3(日)~ 10/9(六)	活動	10/5(二)健康促進、傳染病宣導		
7	10/10(日)~ 10/16(六)	活動	【成績評量 10/14(四)、10/15(五)】(33天)		
8	10/17(日)~ 10/23(六)	活動	10/19(二)校外教學-雲林縣晁陽綠能園區	1	
9	10/24(日)~ 10/30(六)	活動	被害人保護宣導	1	
10	10/31(日)~ 11/6(六)	活動	11/2(二)交通安全宣導(暫定)	1	
11	11/7(日)~ 11/13(六)	活動	11/9(二)雲水書坊(暫定)	2	
12	11/14(日)~ 11/20(六)				
13	11/21(日)~ 11/27(六)				
14	11/28(日)~ 12/4(六)	評量	【成績評量 11/30(二)、12/1(三)】(33天)		
15	12/5(日)~ 12/11(六)	活動	運動會預演	2	
16	12/12(日)~ 12/18(六)	活動	【12/12(日)校慶運動會】	6	
17	12/19(日)~ 12/25(六)	活動	12/24(五)英語闖關活動	1	
18	12/26(日)~ 1/1(六)	級會	12/28(二)級會-環境教育	1	
19	1/2(日)~ 1/8(六)	活動	1/4(二)高年級急救教育		
20	1/9(日)~ 1/15(六)	評量	【成績評量 1/14(四)、1/15(五)】(31天)		
21	1/16(日)~ 1/22(六)		【1/20(三)休業式】	2	

110 學年度下學期共同彈性節數規畫表(草案)

週次	起訖	項目	實施日期及實施內容	佔用節數	備註
1	2/13(日)~ 2/19(六)	週會	2/11(五)開始上課 2/15(二)友善校園週宣導(霸凌、性平、 反毒、菸檳...等)	2	
2	2/20(日)~ 2/26(六)				
3	2/27(日)~ 3/5(六)				
4	3/6(日)~ 3/12(六)	級會	3/8(二)級會	1	
5	3/13(日)~ 3/19(六)				
6	3/20(日)~ 3/26(六)	評量	【成績評量 3/24(四)、3/25(五)】(31天)		
7	3/27(日)~ 4/2(六)	活動	4/1(五)兒童節慶祝活動	2	
8	4/3(日)~ 4/9(六)				
9	4/10(日)~ 4/16(六)	活動	4/12(二)雲水書坊(暫定)	1	
10	4/17(日)~ 4/23(六)				
11	4/24(日)~ 4/30(六)	宣導	4/26(二)水域安全宣導	1	
12	5/1(日)~ 5/7(六)				
13	5/8(日)~ 5/14(六)	評量	【成績評量 5/11(三)、5/12(四)】(32天)		
14	5/15(日)~ 5/21(六)			1	
15	5/22(日)~ 5/28(六)	級會	5/25(二)級會	1	
16	5/29(日)~ 6/4(六)	評量	【畢業考 5/31(二)、6/1(三)】		
17	6/5(日)~ 6/11(六)	活動	畢業典禮預演	2	
18	6/12(日)~ 6/18(六)	活動	【6/15(三)畢業典禮】	4	
19	6/19(日)~ 6/25(六)	評量	【成績評量 6/23(四)、6/24(五)】(30天)		
20	6/26(日)~ 7/2(六)		【6/30(四)休業式】		