

彰化縣公(私)立 鳳霞 國民小學 110 學年度第一學期 五年級 閩南語 領域/科目課程 (部定課程)

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃

符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節。
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生了解電腦網路的各項功能，並期望學生能正確及適度的使用電腦。 2. 讓學生聽懂並說出各種科技產品的閩南語說法。 3. 認識並熟讀鼻化韻「ann、inn、enn、onn」。 4. 了解節能與環保的重要，並能建立安全使用電器的觀念。 5. 能聽懂及說出各種電器用品的閩南語說法。 6. 認識並熟讀鼻化韻「ainn、iann、iunn」。 7. 了解農夫耕種的辛苦，並讓學生了解各行各業，及早立定志向。 8. 讓學生學習各行各業的閩南語說法。 9. 認識並熟讀鼻化韻「uann、uinn、uainn」。 10. 讓學生了解臺灣的地理位置和地形特色，並認識自己的居住所在地，進而培養愛鄉土的情操。 11. 讓學生學習全臺各縣市的閩南語說法。 12. 認識並熟讀聲化韻母「ng」。 13. 讓學生認識南投草屯的舊地名。 14. 認識並了解全臺灣各地舊地名的由來，進而了解地方特色。 15. 認識並熟讀聲化韻母「m」。 				

領域核心素養	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-B2 具備透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。</p> <p>閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。</p>
---------------	--

重大議題融入	<p>【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯E1 了解個人的自我概念。 涯E2 認識不同的生活角色。 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E5 探索自己的價值觀。 涯E9 認識不同類型工作/教育環境。</p> <p>【海洋教育】 海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p>
---------------	--

課程架構

教學進度 (週次/日期)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第一週	一、現代的電器 第1課 電腦賣果子	1	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、	Aa-III-1 羅馬拼音。 Aa-III-2 漢字書寫。 Ab-III-1 語詞運	1. 透過課文情境，讓學生了解電腦網路的各項功能，並期望學生能正確及適度的使用電腦。	1. 教師問學生：「教室裡面有啥物物件俗電有關係？佢一種是恁上愛用的物件？講一寡恁的理由。」 2. 教師請學生看課文情境圖，並說一說自己會利用電腦做哪些	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 遊戲評量	【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E9 具備

			<p>資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>3-III-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。</p> <p>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p>	<p>用。</p> <p>Ab-III-2 句型運用。</p> <p>Ab-III-3 方音差異。</p> <p>Ab-III-4 文白異讀。</p> <p>Ac-III-1 生活故事。</p> <p>Be-III-1 數位資源。</p> <p>Be-III-2 影音媒材。</p>	<p>2. 藉「語詞遊樂園」讓學生聽懂並說出各種科技產品的閩南語說法。</p>	<p>事？由此導入本課主題。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，帶領學生朗讀課文，為學生解說新詞、句意及課文內容。教師再領讀一次，之後由教師和學生或學生分兩組以角色扮演方式，再念一次課文，交換角色再念一次。</p> <p>4. 教師就課文內容，講述電腦除了「上網」、「寫批」、「講電話」、「買物件」和「賣物件」以外，進一步與學生討論與電腦相關的功能、周邊之附屬設備，及電腦與網路對現代人生活的影響，也可藉此融入資訊教育。</p> <p>5. 教師播放教學媒體，指導學生逐一念誦語詞，請學生在課本上依序指出正確的語詞，並跟著念誦。</p>	<p>與他人團隊合作的能力。</p>
第二週	<p>一、現代的電器</p> <p>第1課 電腦賣果子</p>	1	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語詞的差異性。</p> <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1 能</p>	<p>Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>Ab-III-2 句型運用。</p> <p>Ab-III-4 文白異讀。</p>	<p>1. 依「相招來開講」的句型及語詞練習對話，增強學生閩南語的對話能力。</p> <p>2. 藉由「試看覓」、「練習」等習題，驗收學生學習成</p>	<p>1. 教師播放教學媒體，指導學生念誦第查一句「電腦會當……會當……恰……」。這句的句型是聯立數個動賓結構語詞，如「查資料恰買物件」表示這些事可以做。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 討論活動</p> <p>3. 紙筆測驗</p>

			妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。		效。	的意思。並請學生替換括弧內語詞練習句子。 2. 教師再教導學生說第二句「用（手機仔）來（講電話）抑是（翕相），攞真方便。」說明「用……來……抑是……」這句話的句型是列舉兩個語詞，如（講電話）抑是（翕相），以表示某種物品可以拿來做……或是……等功用。教師請學生替換其他適當語詞，替換圖框內語詞進行句子練習。 3. 教師播放教學媒體，請學生聽「試看覓」題目內容，按照謎面的提示，猜猜看答案是哪一個科技產品。 4. 教師播放教學媒體，請學生依據聽到的內容，於空格處填上正確答案（可填寫代號，亦可書寫漢字）。	
第三週	一、現代的電器 第1課 電腦賣果子	1	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方言音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、	Aa-III-1 羅馬拼音。 Ab-III-1 語詞運用。 Ab-III-2 句型運	1. 藉由「音標大放送」認識並熟讀鼻化韻「ann、inn、enn、onn」。 2. 透過「音	1. 教師播放教學媒體，並講解「ann、inn、enn、onn」如何發音。 2. 教師講解每個語詞的意思，並和學生討論以該鼻化韻語詞做短句練習。	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗

			<p>資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>3-III-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。</p>	<p>用。</p> <p>Ab-III-4 文白異讀。</p>	<p>標練習」，驗收學生是否能判斷鼻化韻語詞。</p>	<p>3. 教師可利用「唸一遍」讓學生進階練習其他聲母加上鼻化韻的拼音練習。</p> <p>4. 教師利用教學媒體展示「音標練習」頁面，並說明作答方式，指導學生作答。</p>		
第四週	<p>一、現代的電器</p> <p>第2課 神奇的電器</p>	1	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語詞的差異性。</p> <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有</p>	<p>Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>Ac-III-1 生活故事。</p> <p>Be-III-1 數位資源。</p> <p>Be-III-2 影音媒材。</p>	<p>1. 能了解節能與環保的重要，並能建立安全使用電器的觀念。</p> <p>2. 能聽懂及說出各種電器用品的閩南語說法。</p>	<p>1. 教師播放教學電子書至課文頁次，帶領學生朗讀課文，為學生解說詞、句意及內容。教師再為學生領讀一次，之後由教師和學生分兩組以輪讀方式，再念一次。教師引導學生念誦本課生詞之例句，待學生熟讀後，可分組逐條輪讀，並請學生照樣造句。</p> <p>3. 教師問學生，除了說</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 討論活動</p> <p>3. 遊戲評量</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科E9 具備與他人團隊合作的能力。</p>

			<p>條理的口頭描述。</p> <p>3-III-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。</p>			<p>到「電火」、「冷」、「電鍋」以「氣」、「電」常用外，生活中常用的電器用品還有的哪此？其相關的功電又是如何？這些電器用品可有周之器屬設備？以及電附設對現及電器用的品對代生影的響。</p> <p>4. 教師指導學生將課本國語對譯貼紙貼在課文頁，並以閩南語逐句念課文，請學生按自己理解的想法，逐句說出國語翻譯，再換成教師以國語逐句說出課文意思，由學生逐句翻譯成閩南語。</p> <p>5. 教師指導學生逐一念誦語詞，請學生在課本上依序指出正確的語詞，並跟著念誦。</p> <p>6. 教師再與學生以現代與早期的生活型態之不同，做對照的表述，讓學生更加了解我們的生活因為有了電器，是如何的舒適與便利，並期學生能惜福、惜物，養成隨手關電源的好習慣。</p>		
第五週	一、現代的電器 第2課 神奇的電器	1	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞	Aa-III-1 羅馬拼音。 Aa-III-2	1. 依「相招來開講」的句型及對話練習，了解	1. 教師播放教學媒體至「相招來開講」頁次，指導學生練習「相招來開	1. 口頭評量 2. 討論活動	

		<p>的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。</p>	<p>漢字書寫。 Ac-III-1 生活故事。 Be-III-1 數位資源。 Be-III-2 影音媒材。</p>	<p>各種電器用品的功能。 2. 藉由「試看覓」等學習題，驗收學生學習成效。</p>	<p>講」對話。並將學分兩組，各自扮生演阿母和阿琴，加以練習，或由教師和學生輪流扮演角色做對話練習。 2. 教師視學生的熟悉程度，也可讓學生單獨兩兩一組練習對話。 3. 教師可利用課本第 28 頁的問題讓學生練習看圖說話，並引導學生思考、討論各種電器產品帶給人們的便利生活。 4. 教師請學生觀察「試看覓」的情境圖，先想想看這些人，可能在做什麼？教師可引導學生觀察這些人的周圍或動作，可從中找到線索。 5. 說明操作方式為貼貼紙，並播放教學媒體，請學生在聽到語句內容後，將貼紙貼在正確的位置。 6. 教師播放教學電子書至「練習」頁次，為學生簡單說明「練習」圖示內容，並解說操作方式，請學生按照聽到的電器用</p>	<p>3. 紙筆測驗</p>	
--	--	---	---	--	--	----------------	--

						品，將正確答案圈出來。		
第六週	一、現代的電器 第2課 神奇的電器	1	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方言音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。	Aa-III-1 羅馬拼音。 Aa-III-2 漢字書寫。 Ac-III-1 生活故事。 Be-III-1 數位資源。 Be-III-2 影音媒材。	1. 藉由「音標大放送」認識並熟讀鼻化韻「ainn、iann、iunn」。 2. 教師可利用「唸一遍」讓學生進階練習其他聲母加上鼻化韻的拼音練習。 3. 透過「音標練習」，驗收學生是否能判斷鼻化韻語詞。	1. 教師播放教學媒體，帶領全班念誦「音標大放送」的例詞。 2. 教師利用教學媒體播放「音標練習」題幹或由參考課本題幹文字說明作答方式。 3. 教學媒體播放題目時，每一題後需稍做暫停，等學生思考作答後再繼續進行。 4. 教師檢查學生的作答結果，是否能讓「火星一號」太空船發射出去。	1. 口語評量 2. 紙筆測驗	
第七週	一、現代的電器 單元活動一	1	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方言音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類	Aa-III-1 羅馬拼音。 Aa-III-2 漢字書寫。 Ac-III-1 生活故事。	1. 藉「我擺會曉矣」評量學生是否已聽懂並且能說出所學的科技產品和電器用品的閩南語說法，並能正	1. 教師為學生解說操作方式，本練習共有兩個大題，第一大題是如拼圖一般，將拆成數張圖的電器、科技產品組合成完整的產品。第二大題則是需將聽到的產品及	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆測驗	

			<p>媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>3-III-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。</p>	<p>Be-III-1 數位資源。</p> <p>Be-III-2 影音媒材。</p>	<p>確地運用在生活中。</p> <p>2. 能熟念並了解門陣聽故事之內含與語詞的含義。</p>	<p>數量寫下來。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，作答完畢後，請學生核對評量的結果，如有錯誤，請學生馬上訂正。</p> <p>3. 教師再播放教學媒體至單元活動一的「門陣聽故事」頁次，讓學生聽一遍故事內容，教師再為學生解說本單元故事的生詞，如「雄雄」、「敢若」、「拄好」和「蝸蟲」，分別是「突然」、「好像」、「剛好」和「蝸蟲」的意思。</p> <p>4. 教師以操控暫停鍵的方式，讓學生逐句跟著電子教科書念一遍整個故事。</p>		
第八週	二、行行出狀元 第3課 作田人	1	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方言音與語詞的差異性。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭</p>	<p>Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>Ac-III-1 生活故事。</p> <p>Bg-III-1 生活應對。</p>	<p>1. 能了解並熟悉本課詞語與課文。</p> <p>2. 能延伸學習認識更多職業及其他的說法。</p>	<p>1. 透過課文內容讓學生延伸學習各種職業。</p> <p>2. 藉課文情境了解農夫的作息，並引導學生懂得農夫耕種的辛苦。</p> <p>3. 教師先請學生觀察課本情境圖後，進行討論並解說新詞、句意及課文內容。</p> <p>4. 藉「語詞遊樂園」讓學生學習更多職業的說法。</p>	<p>1. 討論活動</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E1 了解個人的自我概念。</p> <p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E5 探索自己的價值觀。</p> <p>涯 E9 認識</p>

			<p>描述。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文主題及內涵。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p>					不同類型工作/教育環境。
第九週	二、行行出狀元 第3課 作田人	1	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語詞的差異性。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文主題及內涵。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p>	<p>Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>Ac-III-1 生活故事。</p> <p>Bg-III-1 生活應對。</p>	<p>1. 能仿造句型做口說練習，並複習本課詞彙。</p> <p>2. 藉課文內容了解各種職業，並引導學生提早為將來作生涯規畫。</p>	<p>1. 教師說明「相招來開講」頁面的短句，並配合播放教學媒體，帶領學生了解短句內容，再請學生嘗試以「語詞遊樂園」的行業語詞造出描述職業甘苦的短句。</p> <p>2. 教師請學生觀察「試看覓」各題的圖，並說明作答方式。</p> <p>3. 作答完畢，教師檢查作答情況，如學生有作答錯誤教師給予訂正。</p> <p>4. 教師說明「練習」的操作方式，請學生依據聽到的內容，依序寫下答案。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 遊戲評量</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E1 了解個人的自我概念。</p> <p>涯E2 認識不同的生活角色。</p> <p>涯E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯E5 探索自己的價值觀。</p> <p>涯E9 認識不同類型工作/教育環境。</p>
第十週	二、行行出狀元	1	1-III-1 能正確聽辨並	Aa-III-1 羅馬拼	1. 藉由「音標大放送」	1. 教師播放教學媒體，帶領全班學生	1. 口語評量	

	第3課 作田人		<p>尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文主題及內涵。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p>	<p>音。</p> <p>Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>Ac-III-1 生活故事。</p> <p>Bg-III-1 生活應對。</p>	<p>認識並熟讀鼻化韻「uann、uinn、uainn」。</p> <p>2. 教師可利用「唸一遍」讓學生加上拼音練習。</p> <p>3. 透過「音標練習」，驗收學生是否能判斷鼻化韻語詞。</p>	<p>念誦「音標大放送」的例詞。</p> <p>2. 熟悉音標後，教師播放教學媒體指導學生進行「音標練習」之作答。</p> <p>3. 待全班作答完畢，教師再次播放教學媒體題目聲音檔，或由教師分題讀出，師生一起討論出正確答案，剛才作答有誤者應予以修正。</p>	2. 紙筆測驗	
第十一週	二、行行出狀元 單元活動二	1	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭</p>	<p>Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>Ac-III-1 生活故事。</p> <p>Bg-III-1 生活應對。</p>	<p>1. 藉「我攏曉矣」評量學生是否已聽懂並且能說出所學各行各業的閩南語說法。</p> <p>2. 能聽懂並了解鬥陣聽故事之內容與語詞的意思。</p>	<p>1. 教師為學生解說操作方式，第一大題填代號，教師可先讓學生念出頁面上的語詞，而閩南語的四個語詞和國語用字都是生活中常見的用語，教師可讓學生試著自己念一遍。第二大題是需聽懂各行業及其工作內容，並寫下順序。</p> <p>2. 教師播放教學媒</p>	1. 口語評量 2. 紙筆測驗 3. 遊戲評量	

			<p>描述。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文主題及內涵。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p>			<p>體，作答完畢後，請學生核對評量的結果，如有錯誤，請學生馬上訂正。</p> <p>3. 教師播放「鬥陣聽故事」的媒體內容，讓學生聽一遍故事。教師再為學生解說本單元故事的生詞。</p> <p>4. 待學生了解故事內容後，教師提問「想看覓·講看覓」的兩個問題。藉由學生的回答，了解學生是否還有不了解之處，並再次加以補強。</p>		
第十二週	<p>三、美麗的寶島</p> <p>第4課 臺灣美麗的海翁</p>	1	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語詞的差異性。</p> <p>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文</p>	<p>Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>Ac-III-2 誦歌短文。</p> <p>Bd-III-3 海洋保育。</p>	<p>1. 藉課文內容讓學生了解臺灣的地形特色和居住所在地，進而培養愛鄉土的情操。</p> <p>2. 讓學生學習全臺各縣市的閩南語說法。</p>	<p>1. 教師播放教學媒體，讓學生先聆聽一次課文，再指導學生朗讀課文。教師可與學生輪讀課文，或由學生分組輪讀，直到學生熟念課文。</p> <p>2. 教師為學生解釋課文新詞和文意，並說明基隆是臺灣重要的港口之一，像是鯨魚大大的嘴巴，並依序解說，屏東縣所在的位置，好比鯨魚的尾巴，至於宜蘭、花</p>	<p>1. 討論活動</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 實作評量</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p>

學作品的主
題及內涵。
3-III-3 能從
閱讀閩南語
文過程中認
識在地的文
化特色。

蓮到臺東，則似鯨魚拱起的背，大大的肚子則是由臺中、彰化到雲嘉南等地，四通八達的交通網有高鐵、火車、高速公路、飛機甚至還有藍色公路的渡船，想去哪裡都非常便利。

3. 教師就課文內容問幾個小問題，引導學生串聯詞彙，說出短句，再依時間順序組成小段落，終至能以閩南語表達一個完整的篇章。

4. 教師再領讀一次，讓學生更熟悉語音及詞彙，並在複述的練習中能順暢的說出完整的句子，以及習得帶有感情語氣的說話方式。

5. 教師準備一張臺灣地圖，播放教學媒體，引導學生熟悉臺灣各個縣市地

						<p>名的說法，並簡單介紹各縣市的地理位置，再請學生將自己居住的縣市圈起來。</p> <p>6. 教師請學生分享到各縣市旅遊的經驗，並討論各縣市有什麼名特產，請學生盡量以閩南語發言。</p>		
第十三週	<p>三、美麗的寶島 第4課 臺灣美麗的海翁</p>	1	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語詞音與語詞的差異性。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認</p>	<p>Aa-III-1 羅馬拼音。 Aa-III-2 漢字書寫。 Ab-III-1 語詞運用。 Ac-III-2 詠歌短文。 Bd-III-3 海洋保育。</p>	<p>1. 依據「相招來開講」的謎猜內容，讓全班進行討論活動，進而精熟各縣市的閩南語說法。 2. 藉由「試看覓」、「練習」等習題，驗收學生學習成效。</p>	<p>1. 教師利用教學媒體，配合「相招來開講」頁面，請自願的學生回答謎猜，或是全班分組討論謎猜內容及謎底。 2. 教師自行準備一張有標註臺灣各縣市地名的地圖，與學生討論各縣市的地名與地理位置，並說明臺灣的北、中、南、東區塊位置。 3. 教師講解「試看覓」習題的操作方式，並指導學生完成作答。 4. 教師講解「練習」習題的操作方式，並指導學生完成作答。</p>	<p>1. 討論活動 2. 紙筆測驗</p>	

			識在地的文化特色。				
第十四週	三、美麗的寶島 第4課 臺灣美麗的海翁	1	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語詞的差異性。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文主題及內涵。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	Aa-III-1 羅馬拼音。 Aa-III-2 漢字書寫。 Ab-III-1 語詞運用。 Ac-III-2 詠歌短文。 Bd-III-3 海洋保育。	1. 藉由「音標大放送」認識並熟讀聲化韻母「ng」。 2. 透過「音標練習」，驗收學生是否能判斷含有聲化韻母「ng」的字或詞。	1. 教師播放教學媒體，教導學生熟念音標和例詞。 2. 教師利用課本音標卡，並念出音標卡背後的例詞，指導學生從音韻中分辨其差異。 3. 教師鼓勵學生舉出含有聲化韻母「ng」的字或詞。 4. 配合音標練習，教師播放教學媒體，請學生找出正確答案。	1. 口語評量 2. 討論活動 3. 紙筆測驗
第十五週	三、美麗的寶島 第5課 草鞋墩	1	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語詞的差異性。 2-III-5 能以閩南語口語表達對	Aa-III-1 羅馬拼音。 Aa-III-2 漢字書寫。 Ab-III-1 語詞運	1. 能了解並熟悉本課詞語與課文。 2. 能延伸學習認識更多舊臺灣各地名說法。	1. 教師問學生能說出哪些臺灣的舊地名，並以本課「草鞋墩」為例做介紹。 2. 教師先請學生翻開課本情境圖，解說新詞、句意及課	1. 討論發表 2. 口語評量 3. 紙筆測驗

			<p>元文化的初步認識。</p> <p>2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p>	<p>用。</p> <p>Ac-III-2 誦歌短文。</p>		<p>文內容。</p> <p>3. 教師播放教學媒體帶領學生念誦課文直到熟念，可將學生分組輪讀。</p> <p>4. 教師播放課文歌曲，藉反覆吟唱讓學生更加熟悉本課課文。</p> <p>5. 教師播放教學媒體，配合「語詞遊樂園」頁面，讓學生學習更多舊地名的說法。</p>		
第十六週	<p>三、美麗的寶島 第5課 草鞋墩</p>	1	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語詞的差異性。</p> <p>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與</p>	<p>Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>Ac-III-2 誦歌短文。</p>	<p>1. 藉「相招來開講」的對話內容，了解各地舊地名的說法。</p> <p>2. 藉由「試看覓」、「練習」等學習題，驗收學生學習成效。</p>	<p>1. 教師展示教學媒體的「相招來開講」頁面，做句子範讀，或播放教學媒體做示範。</p> <p>2. 教師利用「舊地名」、「特色」等例詞，進行語詞替換，做句子強化練習。</p> <p>3. 教師說明「試看覓」的作答方式，並播放教學媒體進行評量。</p> <p>4. 教師說明「練習」的作答方式，並播放教學媒體進行評量。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 遊戲評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	

			<p>懷。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文主題及內涵。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p>			<p>5. 作答完畢，師生一起討論答案，教師檢查作答情況，並登記分數。</p>	
第十七週	<p>三、美麗的寶島 第5課 草鞋墩</p>	1	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語詞的差異性。</p> <p>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>2-III-6 能運用閩南語回答日常生活中熟悉的熟題，並能說出在地文化的特色與關懷。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文主題及內涵。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文</p>	<p>Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>Ac-III-2 詠歌短文。</p>	<p>1. 藉由「音標大放送」認識並熟讀聲化韻母「m」。</p> <p>2. 透過「音標練習」，驗收學生是否能判斷含有聲化韻母「m」的語詞。</p>	<p>1. 教師播放教學媒體，教導學生熟念音標和例詞。</p> <p>2. 教師利用課本音標卡，並念出音標卡背後的例詞，指導學生從音韻中分辨其差異。</p> <p>3. 教師鼓勵學生舉出含有聲化韻母「m」的語詞。</p> <p>4. 配合音標練習，教師播放教學媒體，請學生將含有「m」的語詞打「√」，沒有的打「X」。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 討論活動</p> <p>3. 紙筆測驗</p>

<p>第十八週</p>	<p>三、美麗的寶島 單元活動三</p>	<p>1</p>	<p>化特色。 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語詞音與語詞的差異性。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p>	<p>Aa-III-1 羅馬拼音。 Aa-III-2 漢字書寫。 Ab-III-1 語詞運用。 Ac-III-2 誦歌短文。</p>	<p>1. 藉「我攞會曉矣」評量學生能否將新舊地名作連結。 2. 能熟念並了解門陣聽故事之內容，並了解舊地名的特色。</p>	<p>1. 教師為學生解說操作方式，第一大題是要學生能將新舊地名做正確配對。第二大題則是除了要聽懂 CD 內容外，還要能正確判斷圖意，才能作答。 2. 教師播放教學媒體，作答完畢後，請學生核對評量的結果，如有錯誤，請學生馬上訂正。 3. 教師播放「門陣聽故事」的媒體內容，讓學生聽一遍故事。再由全班票選出和 CD 內容最接近的組別，優勝者，全班給予掌聲鼓勵。 4. 教師再播放一遍教學媒體後，針對難字難詞解釋。 5. 待學生了解故事內容後，教師提問「想看覓·講看覓」的問題。藉由學生的回答，了解學生是否還有不了解之處，並再次加以補強。</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 實作評量</p>	
<p>第十九週</p>	<p>唸謠、電風</p>	<p>1</p>	<p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p>	<p>Aa-III-1 羅馬拼音。 Aa-III-2 漢字書寫。</p>	<p>1. 能學會並能朗誦、吟唱本課念謠。 2. 透過念謠，讓學生</p>	<p>1. 教師可先複習一次第 2 課神奇的電器，再播放教學媒體範讀一遍電風的念謠，之後讓各排輪讀，一排讀一</p>	<p>1. 口語評量 2. 鑑賞發表</p>	

			2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。	Ac-III-1 生活故事。	認識電器產品。	句，藉此讓學生熟讀念謠。 2. 熟讀念謠後，讓學生一同演唱歌曲，增加其學習興趣。 3. 教師先解釋難詞，再徵求自願的學生翻譯念謠。		
第二十週	來唱節日的歌、年節時	1	2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。	Aa-III-1 羅馬拼音。 Aa-III-2 漢字書寫。 Ac-III-1 生活故事。	1. 能學會並能朗誦、吟唱節日歌曲。 2. 利用輕快活潑的節日歌曲，帶領學生認識傳統文化的內涵。	1. 教師請全班一起回答，從農曆一月開始到十二月，分別有哪些農曆的傳統節日，教師將學生回答的答案一一寫在黑板上。 2. 教師請學生回答寫在黑板上的傳統節日，都會從事哪些活動。 3. 回答完節日和活動後，再播放教學媒體進行範讀和演唱。	1. 口語評量 2. 鑑賞發表	
第二十一週	趣味的話語	1	2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 3-III-2 能透	Aa-III-1 羅馬拼音。 Aa-III-2 漢字書寫。 Ac-III-1 生活故事。	1. 藉由有趣的謎猜，呈現閩南語趣味的一面。 2. 利用俗語帶領學生認識臺灣傳統社會的文化，及先人生活智慧的結晶。	1. 教師可讓全班一起念一遍謎猜或是一目題目，念完題目後，讓學生舉手答題，最先答出謎底者，給予口頭嘉獎。 2. 學生若猜不出來，再進一步看提示猜出謎底。 3. 教師配合學媒體指	1. 口語評量 2. 討論活動	

			過閱讀了解 閩南語文學 作品的主题 及內涵。			導學生念誦俗語，並 解說俗語內容。		
--	--	--	---------------------------------	--	--	----------------------	--	--

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、
【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣公(私)立 鳳霞 國民小學 110 學年度第二學期 五年級 閩南語 領域/科目課程 (部定課程)

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃

符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節。
課程目標	1. 藉由捏麵人的課文，了解臺灣的傳統手藝。 2. 能初步認識臺灣的各種常見傳統手藝。 3. 能透過迎媽祖課文，了解臺灣各項節日。 4. 能了解各種節日的習俗。 5. 藉著校園安全中發生的各種安全事件，提醒學生要如何保護自己，避免受到傷害。 6. 能了解受傷時，自己應如何處理。 7. 能延伸學習五官感覺的閩南語說法。 8. 能了解各種動物的本能為何。 9. 能善用器官的各種功能。 10. 能了解各種器官的不同功能。				
領域核心素養	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。				

	<p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。</p>
重大議題融入	<p>【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級性別、宗教等。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E10 關注校園安全的事件。 安 E11 了解急救的重要性。</p> <p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>

課程架構

教學進度 (週次/日期)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第一週	一、民間的傳統 第1課 捏麵尪仔	1	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有	Aa-III-1 羅馬拼音。 Aa-III-2 漢字書寫。 Ab-III-1 語詞運用。 Ab-III-2 句型運用。 Ab-III-3 方音差異。 Ac-III-1 生活故事。 Bf-III-2 藝術欣賞。	1. 藉課文內容讓學生學習傳統的閩南語說法。 2. 藉「語詞遊樂園」讓學生認識更多臺灣傳統行業與手藝的閩南語說法。	1. 教師準備一包紙黏土，分給每組學生一小塊，讓學生利用5分鐘時間，集體快速創作，捏出一個作品，相互觀摩欣賞，再彼此給予一些講評。也可請學生票選最佳作品，看哪一組的手藝最好。 2. 教師先請全班翻開課本情境圖，請學生觀察圖中景物，說一說圖中的捏麵人	1. 口語評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

			<p>條理的口頭描述。</p> <p>2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p> <p>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p>			<p>有什麼特色，以此導入課文主題。</p> <p>3. 教師播放教學媒體歌曲，讓學生熟念語詞遊樂園的語詞。</p>		
第二週	<p>一、民間的傳統</p> <p>第1課 捏麵尪仔</p>	1	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語詞的差異性。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。</p> <p>3-III-2 能</p>	<p>Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>Ab-III-2 句型運用。</p> <p>Ab-III-3 方音差異。</p> <p>Ac-III-1 生活故事。</p> <p>Bf-III-2 藝術欣賞。</p>	<p>1. 藉「相招來開講」的句型及對話練習，讓學生學習「毋知」的句型。</p> <p>2. 藉課文情境，讓學生體會傳統技藝的有趣與巧思。</p>	<p>1. 教師說明相招來開講頁面，並播放教學媒體，指導學生對話練習。</p> <p>2. 先由老師逐句範讀，學生跟念，念熟以後，再由教師和學生各扮演對話角色，做對話練習。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>

			透過閱讀了解閩南語文主題及內涵。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。					
第三週	一、民間的傳統 第1課 捏麵尪仔	1	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文主題及內涵。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關	Aa-III-1 羅馬拼音。 Aa-III-2 漢字書寫。 Ab-III-1 語詞運用。 Ab-III-2 句型運用。 Ab-III-3 方音差異。 Ac-III-1 生活故事。 Bf-III-2 藝術欣賞。	1. 能聽懂「試看覓」的「練習」的全篇內容，並簡單口述。 2. 能透過旅遊行程表，提升閩南語的閱讀能力，並完成此評量。 3. 透過「音標大放送」，認識入聲「p」。	1. 教師播放教學媒體，讓學生觀察「試看覓」裡有哪些店家，並說一說。 2. 教師可先問學生，從聽覺可從這些傳統手藝店聽到什麼聲音。 3. 教師可配合教學媒體，請學生依照聽到的聲音判斷這是哪一家傳統手藝店。 4. 學生作答前，教師要提醒學生先仔細認讀貼紙上的漢字，再選出正確的答案。 5. 教師先請學生觀察本「練習」，並說一說這張表格功用為何。 6. 教師可利用課本第19頁的提問，讓學生自由討論自己的旅遊計畫。 7. 教師為學生說明「練習」的作答方式，並可配合教學媒體完成作答。 8. 教師播放教學媒體，為學生簡單說明	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 表演評量 4. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

			的短文。			「音標大放送」圖示內容，並指導學生認識入聲「p」。 9. 教師請學生在本課課文當中，尋找入聲「p」的單詞，以加深學生對「p」入聲韻的印象。		
第四週	一、民間的傳統 第2課 迎媽祖	1	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文主題及內涵。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	Aa-III-1 羅馬拼音。 Aa-III-2 漢字書寫。 Ab-III-1 語詞運用。 Ab-III-2 句型運用。 Ab-III-3 方音差異。 Ac-III-1 生活故事。 Bf-III-2 藝術欣賞。	1. 能了解並熟悉本課詞語與課文。 2. 能延伸學習不同族群民俗活動的說法。	「音標大放送」圖示內容，並指導學生認識入聲「p」。 9. 教師請學生在本課課文當中，尋找入聲「p」的單詞，以加深學生對「p」入聲韻的印象。 1. 教師引導全班共同討論我國的族群議題，藉此導入本課主題。 2. 教師配合教學媒體，帶領學生朗誦課文，指導學生將華語對譯的貼紙貼在課文旁。 3. 教師播放教學媒體歌曲，讓學生熟念語詞遊樂園的語詞。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 表演評量 4. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

<p>第五週</p>	<p>一、民間的傳統 第2課 迎媽祖</p>	<p>1</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文主題及內涵。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p>	<p>Aa-III-1 羅馬拼音。 Aa-III-2 漢字書寫。 Ab-III-1 語詞運用。 Ab-III-2 句型運用。 Ab-III-3 方音差異。 Ac-III-1 生活故事。 Bf-III-2 藝術欣賞。</p>	<p>1. 利用「相招來開講」的句型，進行仿造句子，加強口說練習。 2. 藉課文情境，讓學了解各種民俗活動。</p>	<p>1. 複習本課課文。 2. 複習本課語詞。 3. 教師配合相招來開講課本，播放教學媒體，指導學生練習本課句型。</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量</p>	<p>【多元文化教育】 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級性別、宗教等。 多E5 願意與不同文化背景的人相處並發展群際關係。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>
<p>第六週</p>	<p>一、民間的傳統 第2課 迎媽祖</p>	<p>1</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、</p>	<p>Aa-III-1 羅馬拼音。 Aa-III-2 漢字書寫。 Ab-III-1 語詞運用。 Ab-III-2 句型運用。</p>	<p>1. 能聽懂「試看覓」的評量內容。 2. 能用閩南語流暢的說出節目的。</p>	<p>1. 教師請學生念一念節目表裡的節目名稱，藉此複習本課臺灣民俗文化，並閱讀閩南語字。 2. 待學生熟悉節目表裡的節目名稱後，教師解說作答方式，</p>	<p>1. 實作評量 2. 口語評量 3. 紙筆測驗</p>	<p>【多元文化教育】 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級性別、宗教等。</p>

			<p>分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文主題及內涵。</p> <p>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p>	<p>Ab-III-3 方音差異。</p> <p>Ac-III-1 生活故事。</p> <p>Bf-III-2 藝術欣賞。</p>	<p>3. 透過「試看覓」複習的臺灣祭典的閩南語說法。</p> <p>4. 能聽懂「練習」的評量內容。</p> <p>5. 能從閩南語聽辨中，認識各月份的祭典。</p> <p>6. 教師指導學生認識入聲「t」。</p>	<p>請學生跟著CD內容，把正確的節目名稱貼紙，貼在正確的地方。</p> <p>3. 全班作答完畢後，教師可利用教學媒體，和學生一起討論正確答案。</p> <p>4. 教師可利用課本第33頁的「節目簡介」，鼓勵學生用閩南語說說看。</p> <p>5. 教師請學生試著說一說「練習」中的日期是哪些節日祭典，藉此複習已學過的各祭典。</p> <p>6. 教師可搭配教學媒體，並說明操作方式，請學生依序作答。</p> <p>7. 學生作答完畢後，教師可和學生一起討論答案。</p> <p>8. 教師播放教學媒體，指導學生認識入聲「t」。</p> <p>9. 教師請學生在本課課文當中，尋找入聲「t」的單詞，以加深學生對「t」入聲韻的印象。</p>		<p>多 E5 願意與不同文化背景的人相處並發展群際關係。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>
第七週	一、民間的傳統單元活動一	1	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語詞的差異性。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語</p>	<p>Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>Ab-III-2</p>	<p>1. 會曉「我攏會曉矣一」的題目。</p> <p>2. 會曉用閩南語唸出第一、二課的課文。</p>	<p>1. 教師先帶領學生複習第一單元課文、語詞及句型。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，請學生在聽到第一大題的內容後，把正確答案圈起來，再</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 表演評量</p> <p>4. 紙筆測</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級性別、宗教</p>

			<p>進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文主題及內涵。</p> <p>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p>	<p>句型運用。</p> <p>Ab-III-3 方音差異。</p> <p>Ac-III-1 生活故事。</p> <p>Bf-III-2 藝術欣賞。</p>	<p>3. 會曉用閩南語講出傳統手藝、臺灣祭典。</p> <p>4. 聽有「門陣聽故事一」的故事內容。</p>	<p>說說看。</p> <p>3. 教師再為學生說明第二大題的方式，在聽到第二大題的語句內容後，把各地的祭典和傳統的代號寫下來，再說說看。</p> <p>4. 教師播放教學媒體，讓學生聽一次故事內容。</p> <p>5. 教師請學生一起為這個單元故事做國語的故事解說，教師先從第一張圖說起，再由學生接著把整個故事說一遍。</p> <p>6. 教師以操控暫停鍵方式，讓學生逐句跟著教學媒體念一遍故事。</p> <p>7. 教師請有意願自己說故事的學生，自己看圖說故事。</p> <p>8. 教師再重新播放一次「門陣聽故事」給學生聽，加深學生對第一單元「門陣聽故事」的學習印象。</p>	<p>驗</p>	<p>等。</p> <p>多 E5 願意與不同文化背景的人相處並發展群際關係。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>
第八週	<p>二、毋通予人煩惱</p> <p>第 3 課 安全園第一</p>	1	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語詞的差異性。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p>	<p>Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>Ab-III-2 句型運用。</p> <p>Ab-III-3 方音差異。</p>	<p>1. 能熟讀本課課文。</p> <p>2. 能唱出本課課文歌曲。</p> <p>3. 能藉由認識常見校園傷害，有效預防傷害發生。</p>	<p>1. 教師先請全班學生翻開課本情境圖，讓學生觀察後，描述圖中景物，由此導入課文。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，請學生聆聽本課課文，並跟著念誦本課課文。</p> <p>3. 教師播放教學媒</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 表演評量</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E3 知道常見故傷</p>

			<p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文主題及內涵。</p> <p>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p>	<p>Ac-III-1 生活故事。</p> <p>Ba-III-3 情緒表達。</p>	<p>體，請學生聆聽本課歌曲，並跟著吟唱本課歌曲。</p> <p>4. 教師表演「意外事故」，例：關窗戶或關門，假裝手被夾到；或是走到學生桌旁，不小心踢到桌腳，露出痛苦的表情。再問學生，怎麼樣做才不會發生這些傷害。由此引出本課的主題「愛細膩，愛安全園第一」(要小心，應該把安全擺第一)。</p> <p>5. 教師請學生說一說，他們在校園內曾有過的受傷經驗，在哪些地方容易發生意外，要注意些什麼才能避免傷害，鼓勵學生用閩南語說出自己的想法，與同學們分享。</p>		<p>害。</p> <p>安E4 探討日常生活的應該注意的安全。</p> <p>安E5 了解日常生活的危害安全的事件。</p> <p>安E8 了解校園安全的意義。</p> <p>安E10 關注校園安全的事件。</p> <p>安E11 了解急救的重要性。</p>	
第九週	二、毋通予人煩惱 第3課 安全園第一	1	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語詞的差異性。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭</p>	<p>Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>Ab-III-2 句型運用。</p> <p>Ab-III-3 方音差異。</p> <p>Ac-III-1 生活故事。</p> <p>Ba-III-3 情緒表達。</p>	<p>1. 能了解並熟悉本課課文與詞語。</p> <p>2. 能運用「定……」的句型，並複習本課詞彙。</p> <p>3. 能延伸學習其他常見的校園傷害的說法。</p>	<p>1. 教師根據課文內容，依序提出幾個問題，引導學生複習上一節的課程內容。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，請學生複誦課文。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，請學生複誦語詞遊樂園的語詞。</p> <p>4. 將學生分為數組，教師用課本語詞圖卡請每組中的一個學生抽出一張圖卡，以比手畫腳的方式，</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安E1 了解安全教育。</p> <p>安E2 了解危機與安全。</p> <p>安E3 知道常見故傷害。</p> <p>安E4 探討日常生活的應該注意的安全。</p>

			<p>描述。</p> <p>2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文主題及內涵。</p> <p>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p>			<p>讓其他組的學生猜是哪一個詞語，最快速猜對的組別，教師可予以獎勵。</p> <p>5. 教師進行句型教學。</p>		<p>安E5 了解日常生活的危害安全事件。</p> <p>安E8 了解校園安全的意義。</p> <p>安E10 關注校園安全的事件。</p> <p>安E11 了解急救的重要性。</p>
第十週	<p>二、毋通予人煩惱 第3課 安全園第一</p>	1	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語詞的差異性。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活週遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了</p>	<p>Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>Ab-III-2 句型運用。</p> <p>Ab-III-3 方音差異。</p> <p>Ac-III-1 生活故事。</p> <p>Ba-III-3 情緒表達。</p>	<p>1. 能熟念並了解本課的詞義。</p> <p>2. 藉「語詞遊樂園」讓學生聽懂並說出校園常見傷害的閩南語說法。</p> <p>3. 依「相招來開講」的話句型練習，讓學生了解各種傷害的預防方法。</p> <p>4. 過課文情境，讓學生充實無形</p>	<p>1. 教師先幫學生複習「語詞遊樂園」的各種常見傷害閩南語說法。</p> <p>2. 複習完本課語詞後，教師請學生看健康中心紀錄表，並說明作答方式。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，請學生注意聽CD內容完成作答。</p> <p>4. 全班作答完畢，教師可和學生一起討論答案。</p> <p>5. 教師可請學生說一說「練習」裡的兩張示意圖。</p> <p>6. 教師可請學生用在閩南語發表曾經在學校受傷及如何處理的經驗分享。</p> <p>7. 教師播放教學媒體，為學生說明作答</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 表演評量</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安E1 了解安全教育。</p> <p>安E2 了解危機與安全。</p> <p>安E3 知道常見故傷害。</p> <p>安E4 探日常生活應該注意的安全。</p> <p>安E5 了解日常生活的危害安全事件。</p> <p>安E8 了解校園安全的意義。</p> <p>安E10 關</p>

			解閩南語文主題及內涵。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。		險，經由學習各種校園傷害的閩南語說法，以建立預防傷害發生之能力。 5. 學會入聲 k。	方式，請學生仔細聽 CD 內容，完成練習。 8. 教師播放教學媒體，為學生簡單說明「音標大放送」圖示內容，並指導學生認識入聲「k」。 9. 教師播放教學媒體，為學生說明「音標練習」作答方式，請學生將聽到有「k」入聲的韻圈起來。 10. 待全班作答完畢，教師可利用教學媒體和學生檢討答案。	注校園安全的事件。 安 E11 了解急救的重要性。	
第十一週	二、毋通予人煩惱 單元活動二	1	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 3-III-2 能透過閱讀了	Aa-III-1 羅馬拼音。 Aa-III-2 漢字書寫。 Ab-III-1 語詞運用。 Ab-III-2 句型運用。 Ab-III-3 方音差異。 Ac-III-1 生活故事。 Ba-III-3 情緒表達。	1. 完成「我攏會曉矣二」的題目。 2. 能用閩南語唸出第三課的課文和語詞。 3. 能用閩南語說出如何避免校園傷害。 4. 聽懂「鬥陣聽故事二」的故事內容。	1. 教師帶領學生複習第二單元課文、語詞和句型。 2. 教師請學生看一看情境圖，再試著用閩南語說一說內容。 3. 待學生發表完後，教師為學生解說操作方式，請學生端詳圖裡的人發生了什麼事情，把意外的代號寫下來，再用閩南語把故事敘述一次。 4. 教師可利用課本第 65 頁的提問，引導學生用閩南語說看如何避免意外傷害。 5. 教師播放教學媒體，讓學生聽一次故事內容，教師再為學生解說本單元故事	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 紙筆測驗	【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活的危害安全的事件。 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E10 關

			解閩南語文 學作品的主 題及內涵。 4-III-1 能 以簡單的閩 南語文寫出 日常生活相 關的短文。			的生詞。 6. 教師請有意願自 己說故事的學生，看 圖說故事，教師請全 班同學為說故的學 生鼓掌。 7. 教師利用電子教 科書之選號器選出 幾位學生，請他們以 故事接龍的方式，把 故事說一遍。 8. 教師以操控暫停 鍵的方式，讓學生逐 句跟著教學媒體念 一遍故事。 9. 教師請學生一起為 這個單元故事做國語 解說。		注校園安全 的事件。 安 E11 了 解急救的重 要性。
第十二週	三、用心來感受 第 4 課 好鼻師	1	1-III-1 能 正確聽辨並 尊重閩南語 詞的差異性。 2-III-2 能 運用閩南語 進行對話、 分享與討 論。 2-III-3 能 運用閩南語 對生活周遭 事物進行有 條理的口頭 描述。 4-III-1 能 以簡單的閩 南語文寫出 日常生活相 關的短文。	Aa- III -1 羅馬拼音。 Aa- III -2 漢字書寫。 Ab- III -1 語詞運用。 Ab- III -2 句型運用。 Ab- III -3 方音差異。 Ac- III -1 生活故事。 Ba- III -3 情緒表達。 Bg- III -1 生活應對。 Bg-III-2 口 語表達。	1. 能了解並 熟悉本課課 文與詞語。 2. 能延伸學 習五官感覺 的閩南語說 法。 3. 能運用 「○東○ 西」的句型， 並複習本課 詞彙。 4. 能學會五 官感覺的說 法，並用閩 南語簡單造 句。	1. 教師拿一杯茶，讓 學生聞一聞，然後猜 一個學生是「好鼻獅」， 引導學生進入本課 的主題。 2. 教師跟學生討論， 以狗靈敏的嗅覺，能 幫助我們做哪些 事？鼓勵學生盡量 以閩南語發言，老師 可在學生說完之後， 以閩南語簡單複述 內容，協助學生在自 然的語境中發展更 多的辭彙。 3. 教師先請全班翻開 課本情境圖，讓學生 觀察圖中景物後，請 家裡養狗的學生談談 他家的狗有哪些趣	1. 口語 評量 2. 實作評 量	【戶外教 育】 戶 E3 善用 五官的感 知，培養 眼、耳、 鼻、舌、觸 覺及心靈對 環境感受的 能力。

						事？由此導入本課主題。		
第十三週	三、用心來感受 第4課 好鼻師	1	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	Aa-III-1 羅馬拼音。 Aa-III-2 漢字書寫。 Ab-III-1 語詞運用。 Ab-III-2 句型運用。 Ab-III-3 方音差異。 Ac-III-1 生活故事。 Ba-III-3 情緒表達。 Bg-III-1 生活應對。 Bg-III-2 口語表達。	1. 能運用「○東○西」的句型，並複習本課詞彙。 2. 能學會五官感覺的說法，並用閩南語簡單造句。	1. 教師說明相招來開講頁面，配合教學媒體，指導學生做對話練習。 2. 學生熟念對話後，教師可鼓勵學生兩兩練習。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 紙筆測驗	【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十四週	三、用心來感受 第4課 好鼻師	1	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	Aa-III-1 羅馬拼音。 Aa-III-2 漢字書寫。 Ab-III-1 語詞運用。 Ab-III-2 句型運用。 Ab-III-3 方音差異。 Ac-III-1 生活故事。 Ba-III-3 情緒表達。 Bg-III-1 生活應對。	1. 能熟習感官的閩南語漢字寫法。 2. 能透過「試看覓」了解各種感官的閩南語說法，並運用於生活中。 3. 能運用閩南語簡單表達生活周遭的人、事、時、地、物。 4. 透過「練	1. 教師請學生觀察「試看覓」的情境圖，並試著用閩南語說一說圖片的內容。 2. 教師說明作答方式，並配合教學媒體讓學生依序作答。 3. 待全班作答完畢後，再播放一次題目內容，師生一起討論出正確的答案。 4. 以單題出題作答方式進行，單題出題後請暫停，待學生作答後再繼續下一題。 5. 學生作答完畢後，	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 表演評量 4. 紙筆測驗	【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

			4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	Bg-III-2 口語表達。	習」的內容，能流暢的說出閩南語各種表達的語句。5. 透過教學媒體提升聆聽能力。6. 認識入聲「h」。	以抽籤方式每位學生上台作答並討論答案。6. 教師可用每張插圖情境進行看圖說話，同樣以抽籤方式抽出學生來做口語表達練習，每人說出一張插圖情境。7. 教師播放教學媒體至「音標大放送」頁次，為學生簡單說明「音標大放送」圖示內容，並指導學生認識入聲「h」。8. 教師播放教學媒體，帶學生念一遍本練習出現的語詞讓學生熟悉。9. 教師說明答題方式，請學生依序作答。10. 教師可配合教學媒體，和學生一起對答案。		
第十五週	三、用心來感受 第5課 動物的跣	1	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有	Aa-III-1 羅馬拼音。 Aa-III-2 漢字書寫。 Ab-III-1 語詞運用。 Ab-III-2 句型運用。 Ab-III-3 方音差異。 Ac-III-1 生活故事。 Ba-III-3 情緒表達。	1. 能熟念並了解本課課文與語詞的含義。 2. 藉「語詞遊樂園」讓學生聽懂並能說出各種動物的器官功能之閩南語說法。	1. 問學生說人類的腳有何用途與功能？就課本情境圖出現的動物，請學生說一說牠們的腳有何功能。鼓勵學生盡量用閩南語發表。 2. 播放教學媒體或由教師範讀，修正剛才學生朗讀有出現的錯誤。 3. 師生討論還有哪些動物的腳是課文未提到的，也有其特	1. 口語評量 2. 紙筆測驗 3. 討論活動	【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

			<p>條理的口頭描述。</p> <p>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p>			<p>定的功能與用途。</p> <p>4. 教師問學生動物身體的四肢或外表器官，除了課文所列舉的例子之外，是否能講出其他類似的句子。</p> <p>5. 和學生探討過後，教師配合教學媒體的「語詞遊樂園」頁面，讓學生試著用閩南語說說看。</p>		
第十六週	<p>三、用心來感受 第5課 動物的跂</p>	1	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語詞的差異性。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p>	<p>Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>Ab-III-2 句型運用。</p> <p>Ab-III-3 方音差異。</p> <p>Ac-III-1 生活故事。</p> <p>Ba-III-3 情緒表達。</p>	<p>1. 依「相招來開講」的句型及對話練習，讓學生了解各種動物器官的功能性。</p> <p>2. 透過課文情境，讓學生體會各種動物都有保護自己的能力，並認識動物器官的功能。</p>	<p>1. 教師依句子文字領讀，或點播教學媒體做範讀，學生跟著一句一句念。</p> <p>2. 由學生來做句子翻譯解釋該動物外表器官之功能與用途。</p> <p>3. 教師利用教學媒體，請學生觀看「相招來開講」的情境招來開講圖。</p> <p>4. 教師就情境圖意，請學生盡量用閩南語描述出來。</p> <p>5. 讓學生試著讀讀看插圖裡的句子文字，並做翻譯。</p> <p>6. 教師視學生朗讀出的正確與否，幫學生做適度修正。</p> <p>7. 播放教學媒體給學生聆聽，增強學習效應。</p> <p>8. 可讓學生三人一組，練習「相招來開講」的對話內容，訓</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>

						<p>練閩南語的口說能力。</p> <p>9. 可讓學生分組討論課本第 95 頁的提問，並鼓勵學生盡量用閩南語討論及發表。</p>		
<p>第十七週</p>	<p>三、用心來感受 第 5 課 動物的跂</p>	<p>1</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語詞音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p>	<p>Aa-III-1 羅馬拼音。 Aa-III-2 漢字書寫。 Ab-III-1 語詞運用。 Ab-III-2 句型運用。 Ab-III-3 方音差異。 Ac-III-1 生活故事。 Ba-III-3 情緒表達。</p>	<p>1. 能找出各種動物的器官功能，並用閩南語說出來。 2. 能聽懂閩南語，並完成作答。 3. 能夠過「練習」複習各種動物的器官功能。 4. 能試著用已學過的閩南語回答問題。 5. 了解閩南語的變調。</p>	<p>1. 教師以口頭說明本評量作答方式，再播放教學媒體，引導學生作答。 2. 師生將每一題的插圖情境做討論，及討論題目答案的對錯。 3. 先讓學生複習本課教過的「課文、語詞遊樂園、相招來開講」的對話。 4. 教師說明作答方式，並播放教學媒體，引導學生作答。 5. 作答完畢後，教師檢查作答結果。 6. 再次播放教學媒體，師生討論每題的正確答案。 7. 就每題的插圖內容，教師可用抽籤方式讓學生做看圖說話練習。 8. 教師播放教學媒體，指導學生朗誦課文中的雙音節語詞。每一句可分三組輪讀，並請學生注意，每句中相同的字，如：「花」「花園」「種花」</p>	<p>1. 口語評量 2. 遊戲評量</p>	<p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>

						<p>三個語詞中的「花」，聲調是不是相同。</p> <p>9. 教師將本課各句的單音節語詞「花、火、貨、發、肉、油、字、直」逐字慢慢念出，並一邊指著「聲調圖」，請學生跟著從第一聲念到第八聲。</p>		
第十八週	<p>三、用心來感受 單元活動三</p>	1	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語詞的差異性。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p>	<p>Ac-III-1 生活故事。</p> <p>Ba-III-3 情緒表達。</p>	<p>1. 能完成「我攏會曉矣三」的題目。</p> <p>2. 能聽懂故事內容，並能用閩南語敘述。</p> <p>3. 能用閩南語說出各種感官及了解動物的器官功能。</p>	<p>1. 教師帶領學生複習第三單元課文、語詞和句型。</p> <p>2. 教師請學生看一看第一大題情境圖，再試著用閩南語說一說圖裡有哪些動物。</p> <p>3. 待學生發表完後，教師為學生解說操作方式，請學生把答案圈起來。</p> <p>4. 教師說明第二大題為貼貼紙，請學生依照故事內容，將感官貼紙貼在正確的位置。</p> <p>5. 教師播放教學媒體，讓學生聽一次故事內容，教師再為學生解說本單元故事的生詞。</p> <p>6. 教師請有意願自己說故事的學生，看圖說故事，教師請全班同學為說故事的學生鼓掌。</p> <p>7. 教師可選出幾位學生，請他們以故事</p>	<p>1. 討論活動</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>

						<p>接龍的方式，把故事說一遍。</p> <p>8. 教師以操控暫停鍵的方式，讓學生逐句跟著教學媒體念一遍故事。</p> <p>9. 教師請學生一起為這個單元故事做國語解說。</p> <p>10. 教師再重新播放一次「鬥陣聽故事三」給學生聽，加深學生對第三單元「鬥陣聽故事三」的學習印象。</p>		
第十九週	唸謠、風吹	1	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語詞的差異性。</p> <p>2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。</p> <p>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p>	<p>Be-III-2 影音媒材。</p> <p>Bf-III-1 表演藝術。</p>	<p>1. 能熟念念謠歌詞。</p> <p>2. 能熟唱唸謠歌曲，並體會歌曲意境。</p>	<p>1. 教師詢問學生是否有放風箏的經驗，請有此經驗的學生發表。</p> <p>2. 教師可配合教學媒體，帶領學生朗誦歌詞。</p> <p>3. 待全班熟悉內容後，可配合教學媒體進行全班跟唱。</p> <p>4. 教師配合教學媒體，帶領學生念誦唸謠，熟練後，再由全班一起朗誦。</p> <p>5. 教師為學生解釋唸謠的意思與情節內容，幫助學生了解唸謠含義。</p> <p>6. 教師播放教學媒體，讓學生熟悉歌曲旋律後，再全班跟唱。</p>	<p>1. 討論活動</p> <p>2. 實作評量</p>	
第二十週	來唱節日的歌、迎	1	<p>1-III-1 能正確聽辨並</p>	<p>Be-III-2 影音媒材。</p>	<p>1. 能熟念念「來唱節日</p>	<p>1. 教師可配合教學媒體，帶領學生朗誦</p>	<p>1. 討論</p>	【多元文化

	媽祖	<p>尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p> <p>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p>	Bf-III-1 表演藝術。	<p>的歌」歌詞。</p> <p>2. 能熟唱來唱節的歌歌曲，並體會歌曲意境。</p>	<p>歌詞。</p> <p>2. 待全班熟悉內容後，可配合教學媒體進行全班跟唱。</p> <p>3. 教師可詢問學生是否參加過媽祖繞境活動，或者是否看過媽祖繞境的相關報導，藉此引入「迎媽祖」的主題。</p> <p>4. 教師配合教學媒體，帶領學生念誦來唱節的歌，熟練後，再由全班一起朗誦。</p> <p>5. 教師為學生解釋來唱節的歌的意思與情節內容，幫助學生了解念謠含義。</p> <p>6. 教師播放教學媒體，讓學生熟悉歌曲旋律後，再全班跟唱。</p>	<p>活動</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>教育】</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級性別、宗教等。</p> <p>多 E5 願意與不同文化背景的人相處並發展群際關係。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>
--	----	---	----------------	---	--	--------------------------	--

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

