

# 彰化縣鳳霞國民小學109學年度學校課程評鑑檢核表

課發會委員簽名：張怡琳 莊雅琳 黃瑋瑩 高婉珩  
魏東湖 劉秀玲 陳世民 林建冲 楊雅莉  
孔昭慧 施欣潔

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 本校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。				*		逐年滾動修正
			1.2 各領域及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					*	學習節數符合總綱規定
		2. 內容結構	2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。					*	依照上級規定妥適規劃本校課程內容
			2.2 各年級各領域（部定課程）及彈性學習課程（校訂課程）教學節數及總節數規劃符合課綱規定。					*	皆符合課綱規定
		3. 邏輯關聯	本校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。				*		彈性課程配合學校在地資源和人文設計
		4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。				*		利用SWOT
			4.2 規劃過程經學校課程發展委員會審議通過。					*	109.6.15經課發會通過
	領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。					*	有符合新課綱規定
			5.2 領域/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。			*			尚可
		6. 內容結構	6.1 符合課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目：各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。					*	有符合新課綱規定
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。				*		尚可
		7. 邏輯關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。				*		教學進度以及評量彼此呼應
			7.2 主題內容間彼此具密切關連之統整精神。			*			尚可

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
	領域 / 科目課程	8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程有蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之重要資料(所蒐集之資料包括領域課綱、學校課程願景、相關之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計等參考文獻)。				*		尚可
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 特殊教育課程(IEP)，並經特殊教育相關法定程序通過。					*	符合規定
彈性學習課程	學習效益	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。				*		尚可
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確保達成課程目標。				*		
	內容結構	10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，項目包括：年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					*	
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之統整性主題和其他類課程及學習節數規範。					*	
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。				*		
	邏輯關聯	11. 邏輯關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。				*		
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				*		
	發展期程	12. 發展期程	12.1 規劃與設計過程中，有蒐集且參考各彈性課程規劃所需之重要資料(包括相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、相關之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計等參考文獻)。				*		
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					*	

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述	
				1	2	3	4	5		
課程實施	各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程。				*		利用週三進修時間安排社群活動以增加師資專業	
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。				*			
			13.3 教師積極參與各領域教學研究會及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。				*			
	各課程實施準備	14. 家長溝通	14. 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					*	依規定上傳學校網路首頁	
			15. 教材資源	15.1 各領域及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					*	符合規定
				15.2 各領域及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					*	
			各課程實施準備	16. 學習促進	16. 有規劃必要之措施與活動，以促進課程實施及其效果，所辦理與課程相關之項目有：展演、競賽、活動、定期評量等。					*
	各課程實施情形	17. 教學實施			17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促進各學習領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				*	尚可
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				*			
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程所實施之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				*			
18.2 各領域/教學研究會及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。						*				

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程效果	領域課程	19. 素養達成	19.1 各年級學生於各領域之學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之核心素養，並精熟各學習重點。			*			尚可
			19.2 各領域課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。			*			
	20. 持續進展	學生在各領域之學習結果表現，於各年級具持續進展之現象。				*			
	彈性學習課程	21. 目標達成	21.3 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。				*		
			21.4 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				*		
	22. 持續進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。				*		依各領域老師盼短後調整	
課程總體架構	23. 教育成效	學生於各領域及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。				*		尚可	