

彰化縣縣立鳳霞國民小學 110 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

(二)學校背景分析

1. SWOTA 優劣分析

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
學校規模	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全校 6 班，學生共 64 人。 2. 屬小型學校，容易推動校務。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 屬非山非市類型學校，各項資源取得不易。 2. 班級人數偏少，同儕學習刺激少。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 適合推動小班教學，充分照顧學生多元學習需求。 2. 多餘的閒置空間可設置專科教室。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 當地人口外移嚴重，面臨新生人數逐年漸少問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 善用閒置空間，活化教學課程。 2. 建立並突顯本校特色。
硬體設備	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各類專科教室數量充足，且具有基本資訊配備。 2. 設有桌球教室，適合發展桌球課程。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 缺乏完善之視聽教室。 2. 缺乏多功能活動中心，室內活動及體育教學受到限制。 3. 維護清潔不易，造成學生整潔工作之負擔。 4. 校內廁所較小且老舊。 5. 二樓樓頂有嚴重滴漏水問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 逐年爭取編列預算，更新校園硬體設備。 2. 電腦教室設備更新，一併改善過往配線雜亂的問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 經費不足，硬體設備無法確實改善。 2. 學校規模小，教師工作負擔大，設備維護管理難以面面俱到。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 爭取校內 PU 跑道修繕更新經費。 2. 創造多元彈性空間，提昇學習績效。 3. 落實校舍設備安全檢查及公物保管責任。
教師條件	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合度高。 2. 注視學生基本學科能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 編制不足，校內正式教師須兼任各項行政業務。 2. 各班科任課大多由代課或兼課老師授課。 3. 缺乏英語、體育、音樂專長等教師。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 落實小班教學精神。 2. 借重老師專長發展學校特色。 3. 行政支援教學，帶領教師精進教學。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 需均衡各領域專長師資。 2. 教師身兼數職，未能充分發揮專長、提升教學效果。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 妥善規劃適切研修活動，增進教師專業能力。 2. 鼓勵教師創新教學。 3. 發展各領域備課社群，精進教師課程設計與教學能力。

<p>行政人員</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具服務熱誠 2. 支援教學發揮行政熱誠與效率。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教育處交辦業務繁重。 2. 各單位整合稍嫌不足。 3. 業務分配不臻理想。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立行政運作機制進行溝通協助。 2. 全面實施行政電腦化，可提升行政效能。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 行政編制少，負擔重。 2. 組長兼任導師較為分身乏術不利班級經營。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 品質管理導向，妥善分工，建立績效責任。 2. 採取人性化權變領導，並鼓勵進修。 3. 透過e化策略，建立分享平台，加強行政效率。
<p>學生能力</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 性格純樸，待人禮貌。 2. 身體健康，活動力強，喜歡與同伴進行運動與遊戲。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 缺乏文化刺激。 2. 學習較被動 3. 大多沒有養成閱讀習慣 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 可塑性高。 2. 學生人數少，師生互動機會多。 3. 鼓勵學生朝向多元發展。 4. 規劃完善的補教教學策略。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 班級數與學生數較少，同儕間缺乏競爭力。 2. 自我要求較低，容易抱持得過且過心態。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校規劃多元學習活動，引發學生學習興趣。 2. 指導閱讀學習策略，養成主動學習、樂於閱讀習慣。
<p>家長條件</p>	<p>家長純樸、觀念傳統。能尊重學校及教師教學理念。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社經地位及學歷均較低。 2. 參與學校活動意願較低。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 信任老師，給予充分教學自主空間。 2. 每學期定期辦理家長日與親師座談會活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家庭功能不彰，教育重任落在教師身上。 2. 家長較偏重智育，教育觀念需加強。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 加強辦理親職教育雙向溝通。 2. 落實親師溝通機制，暢通親師溝通管道。
<p>社區文化環境</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 四周農作物環繞，環境幽靜。 2. 交通便捷，鄰近76號快速道路。 3. 校園自然環境佳，植物、生物多樣化。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鄰近溪湖、員林，地區人口外流嚴重，不利吸引優秀學生。 2. 社區老舊。 3. 位於<u>埔心鄉</u>邊陸地帶。 4. 周圍缺乏現代化商店 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自然生態資源豐沛。 2. 農業活動發達。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 交通便捷造成年輕人口外流。 2. 距離市區文教機關遙遠。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 結合<u>埔心鄉</u>特產農業特產發展校內特色課程。 2. 校內豐富自然生態適合推動環境教育課程。

2. 課程與教學資源分析

人	文	地	景	產
<ul style="list-style-type: none"> • 親師生： 彼此尊重 溝通共好 • 社區： 北四堡社區 推展在地文化 • 校友、家長 會長支持 家長配合度高 • 社團： 埔心鄉團委會 	<ul style="list-style-type: none"> • 文化： 福佬客 (客家文化) • 宗教： 聖玄會媽宮 (媽祖) 五通宮 (五顯大帝) • 食衣住行： 蘑菇部落 • 文教： 圖書館 演藝廳 	<ul style="list-style-type: none"> • 地形： 平原 • 地理區位： 鄰近台 76 線 彰化縣中心 位置 • 動植物： 稻田 葡萄 芒果 	<ul style="list-style-type: none"> • 城鄉景觀： 農村景象 (非山非市) • 水利： 員林大排 (柳仔溝) • 歷史遺跡： 黃三元故居 武舉人故居 黃家古厝 	<ul style="list-style-type: none"> • 農林漁： 路葡萄酒莊 阿僖葡萄迷宮 • 服務業： 老人養護中心 • 文創產業： 果時手作坊