

彰化縣公(私)立文德國民中(小)學 110 學年度第一學期一年級 關懷彈性學習課程 (校訂課程)

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	浪浪的家	實施年級 (班級組別)	一年級 上學期	教學 節數	本學期共(21)節																																						
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學																																										
呼應學校背景、課程願景及特色發展	解決在地生態問題，透過關懷流浪犬的課程，以閱讀繪本及創新想法的實踐，來培養學生對動物的生命關懷，學習打造友善校園，讓學生成為具有同理心的好兒童。																																										
核心素養	EB-1 具備「聽.說.讀.寫.作」的基本語文素養與藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 EA-3 具備擬訂計畫與實作的能力並以創新思考方式，因應日常生活情境。 EB-3 具藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。																																										
課程目標	1. 以閱讀繪本讓學生了解如何打造一個舒適的環境。 2. 以創新的想法來擬定「家」的藍圖，創造出一個舒適的空間，進而應用在自己的生活中。																																										
配合融入之領域或議題	<table border="0" style="width:100%"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>國語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>藝術</td> <td><input type="checkbox"/>綜合活動</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input checked="" type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 綜合活動	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育							<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育		
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育																																				
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input checked="" type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 綜合活動	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																																		
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																																					
			<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																																				
課程架構																																											
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單																																			

第 1 週	1	我們這一家-1	5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	透過閱讀了解家犬和流放狗，並了解家的概念。	口語表達	閱讀：流浪犬和關於家的繪本	上台分享	閱讀單
第 2 週	1	我們這一家-2	5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	透過閱讀了解家犬和流放狗，並了解家的概念。	口語表達	閱讀：流浪犬和關於家的繪本	上台分享	閱讀單
第 3 週	1	我們這一家-3	5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	透過閱讀了解家犬和流放狗，並了解家的概念。	口語表達	閱讀：流浪犬和關於家的繪本	上台分享	閱讀單
第 4 週	1	我們這一家-4	5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	透過閱讀了解家犬和流放狗，並了解家的概念。	口語表達	閱讀：流浪犬和關於家的繪本	上台分享	閱讀單
第 5 週	1	狗的食衣住行-1	26-II-1 遵守健康的生活規範。	透過閱讀了解健康的重要性。	運用表格自評與反省	閱讀： 1 食衣住行 2 檢核表	完成檢核表並反思	檢核表
第 6 週	1	狗的食衣住行-2	26-II-1 遵守健康的生活規範。	透過閱讀了解健康的重要性。	運用表格自評與反省	閱讀： 1 食衣住行 2 檢核表	完成檢核表並反思	檢核表
第 7 週	1	狗的食衣住行-3	26-II-1 遵守健康的生活規範。	透過閱讀了解健康的重要性。	運用表格自評與反省	閱讀： 1 食衣住行 2 檢核表	完成檢核表並反思	檢核表
第 8 週	1	狗的食衣住行-4	26-II-1 遵守健	透過閱讀了解	運用表格自評與	閱讀：	完成檢核表並	檢核表

			康的生活規範。	健康的重要性。	反省	1 食衣住行 2 檢核表	反思	
第 9 週	1	我是空間設計師 -1	5- I -1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	購過剪貼設計圖，將物品擺設到適當的位置，進而了解形狀與空間。	剪貼設計圖	剪貼：找出相關的物品圖片 設計：將物品圖片貼在設計藍圖上	完成作品並分享	空間設計圖
第 10 週	1	我是空間設計師 -2	5- I -1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	購過剪貼設計圖，將物品擺設到適當的位置，進而了解形狀與空間。	剪貼設計圖	剪貼：找出相關的物品圖片 設計：將物品圖片貼在設計藍圖上	完成作品並分享	空間設計圖
第 11 週	1	我是空間設計師 -3	5- I -1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	購過剪貼設計圖，將物品擺設到適當的位置，進而了解形狀與空間。	剪貼設計圖	剪貼：找出相關的物品圖片 設計：將物品圖片貼在設計藍圖上	完成作品並分享	空間設計圖
第 12 週	1	我是空間設計師 -4	5- I -1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	購過剪貼設計圖，將物品擺設到適當的位置，進而了解形狀與空間。	剪貼設計圖	剪貼：找出相關的物品圖片 設計：將物品圖片貼在設計藍圖上	完成作品並分享	空間設計圖
第 13 週	1	我是空間設計師 -5	5- I -1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	購過剪貼設計圖，將物品擺設到適當的位置，進而了解形	剪貼設計圖	剪貼：找出相關的物品圖片 設計：將物品圖片貼在設計藍	完成作品並分享	空間設計圖

				狀與空間。		圖上		
第 14 週	1	我是空間設計師-6	5-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	購過剪貼設計圖，將物品擺放到適當的位置，進而了解形狀與空間。	剪貼設計圖	剪貼：找出相關的物品圖片 設計：將物品圖片貼在設計藍圖上	完成作品並分享	空間設計圖
第 15 週	1	全能改造王-1	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	蓋出(或修改)設計圖的家，以增進和狗的情感。	成果發表	發表：上台發表	能完成並發表作品	檢核表
第 16 週	1	全能改造王-2	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	蓋出(或修改)設計圖的家，以增進和狗的情感。	成果發表	發表：上台發表	能完成並發表作品	檢核表
第 17 週	1	全能改造王-3	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	蓋出(或修改)設計圖的家，以增進和狗的情感。	成果發表	發表：上台發表	能完成並發表作品	檢核表
第 18 週	1	全能改造王-4	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	蓋出(或修改)設計圖的家，以增進和狗的情感。	成果發表	發表：上台發表	能完成並發表作品	檢核表

第 19 週	1	全能改造王-5	4- I -1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	蓋出(或修改)設計圖的家，以增進和狗的情感。	成果發表	發表：上台發表	能完成並發表作品	檢核表
第 20 週	1	全能改造王-6	4- I -1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	蓋出(或修改)設計圖的家，以增進和狗的情感。	成果發表	發表：上台發表	能完成並發表作品	檢核表
第 21 週	1	全能改造王-7	4- I -1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	蓋出(或修改)設計圖的家，以增進和狗的情感。	成果發表	發表：上台發表	能完成並發表作品	檢核表

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣公(私)立文德國民中(小)學 110 學年度第二學期一年級關懷彈性學習課程(校訂課程)

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	浪浪的作息	實施年級 (班級組別)	一年級(下)	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	解決在地生態問題，透過關懷流浪犬的課程，以閱讀繪本及了解狗的生活作息，培養學生對動物的生命關懷，學習打造友善校園，讓學生成為具有同理心的好兒童。							
核心素養	EB-1 具備「聽.說.讀.寫.作」的基本語文素養與藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 EA-2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 EC-2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	透過閱讀理解狗的作息和需求，以符號來設計表格而達到實踐，進而應用於生活。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第一週	1	我是小保姆-1	5- I -6 利用圖	理解保姆的工作	體驗保姆的工作	理解：利用閱讀	利用小組討論	T形圖

			像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	內容，並運用於生活中。		繪本了解保母的工作。 運用：利用列舉的工作要點，運用於照顧上。	後的工作內容，來了解保母的工作任務。	
第二週	1	我是小保姆-2	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	理解保母的工作內容，並運用於生活中。	體驗保母的工作	理解：利用閱讀繪本了解保母的工作。 運用：利用列舉的工作要點，運用於照顧上。	利用小組討論後的工作內容，來了解保母的工作任務。	T形圖
第三週	1	我是小保姆-3	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	理解保母的工作內容，並運用於生活中。	體驗保母的工作	理解：利用閱讀繪本了解保母的工作。 運用：利用列舉的工作要點，運用於照顧上。	利用小組討論後的工作內容，來了解保母的工作任務。	T形圖
第四週	1	我是小保姆-4	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	理解保母的工作內容，並運用於生活中。	體驗保母的工作	理解：利用閱讀繪本了解保母的工作。 運用：利用列舉的工作要點，運用於照顧上。	利用小組討論後的工作內容，來了解保母的工作任務。	T形圖
第五週	1	我是小保姆-5	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本	理解保母的工作內容，並運用於生活中。	體驗保母的工作	理解：利用閱讀繪本了解保母的工作。	利用小組討論後的工作內容，來了解保	T形圖

			的理解與內容重述。			運用：利用列舉的工作要點，運用於照顧上。	姆的工作任務。	
第六週	1	周末進行式-1	2c-II-1 蒐集與整理各類資源、處理個人日常生活問題。	蒐集與整理各類的符號，了解符號的運用方式與性質，並計畫自己的週末生活表。	完成 T 字圖	舉例：蒐集生活中的符號 了解符號的功能 計畫：了解符號功能，用於周末生活表中。	將蒐集到的符號及週末生活表進行優劣分析。	優劣分析表
第七週	1	周末進行式-2	2c-II-1 蒐集與整理各類資源、處理個人日常生活問題。	蒐集與整理各類的符號，了解符號的運用方式與性質，並計畫自己的週末生活表。	完成 T 字圖	舉例：蒐集生活中的符號 了解符號的功能 計畫：了解符號功能，用於周末生活表中。	將蒐集到的符號及週末生活表進行優劣分析。	優劣分析表
第八週	1	周末進行式-3	2c-II-1 蒐集與整理各類資源、處理個人日常生活問題。	蒐集與整理各類的符號，了解符號的運用方式與性質，並計畫自己的週末生活表。	完成 T 字圖	舉例：蒐集生活中的符號 了解符號的功能 計畫：了解符號功能，用於周末生活表中。	將蒐集到的符號及週末生活表進行優劣分析。	優劣分析表
第九週	1	周末進行式-4	2c-II-1 蒐集與整理各類資	蒐集與整理各類的符號，了解符	完成 T 字圖	舉例：蒐集生活中的符號	將蒐集到的符號及週末生活	優劣分析表

			源、處理個人日常生活問題。	號的運用方式與性質，並計畫自己的週末生活表。		了解符號的功能 計畫：了解符號功能，用於周末生活表中。	表進行優劣分析。	
第十週	1	周末進行式-5	2c-II-1 蒐集與整理各類資源、處理個人日常生活問題。	蒐集與整理各類的符號，了解符號的運用方式與性質，並計畫自己的週末生活表。	完成 T 字圖	舉例：蒐集生活中的符號 了解符號的功能 計畫：了解符號功能，用於周末生活表中。	將蒐集到的符號及週末生活表進行優劣分析。	優劣分析表
第十一週	1	符號設計師-1	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	創作作息符號，將符號運用於學習評量中。	設計符號	創作：參考生活中的圖示，創作出作息符號。	運用符號設計，了解符號的性質，用於心智圖中。	心智圖
第十二週	1	符號設計師-2	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	創作作息符號，將符號運用於學習評量中。	設計符號	創作：參考生活中的圖示，創作出作息符號。	運用符號設計，了解符號的性質，用於心智圖中。	心智圖
第十三週	1	符號設計師-3	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起	創作作息符號，將符號運用於學習評量中。	設計符號	創作：參考生活中的圖示，創作出作息符號。	運用符號設計，了解符號的性質，用於心智圖中。	心智圖

			豐富的想像力。					
第十四週	1	符號設計師-4	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	創作作息符號，將符號運用於學習評量中。	設計符號	創作：參考生活中的圖示，創作出作息符號。	運用符號設計，了解符號的性質，用於心智圖中。	心智圖
第十五週	1	符號設計師-5	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	創作作息符號，將符號運用於學習評量中。	設計符號	創作：參考生活中的圖示，創作出作息符號。	運用符號設計，了解符號的性質，用於心智圖中。	心智圖
第十六週	1	行動與反思-1	2d-III-1 運用美感與創意解決生活問題，豐富生活內涵。	透過優劣分析，進而得知符號設計的意涵。	上台分享	分析： 1 符號的優劣 2 作息的優劣	從分析符號與作息的優劣，發現問題並學習解決。	優劣分析表
第十七週	1	行動與反思-2	2d-III-1 運用美感與創意解決生活問題，豐富生活內涵。	透過優劣分析，進而得知符號設計的意涵。	上台分享	分析： 1 符號的優劣 2 作息的優劣	從分析符號與作息的優劣，發現問題並學習解決。	優劣分析表
第十八週	1	行動與反思-3	2d-III-1 運用美感與創意解決生活問題，豐富生活內涵。	透過優劣分析，進而得知符號設計的意涵。	上台分享	分析： 1 符號的優劣 2 作息的優劣	從分析符號與作息的優劣，發現問題並學習解決。	優劣分析表
第十九週	1	行動與反思-4	2d-III-1 運用美感與創意解決生活問題，豐富	透過優劣分析，進而得知符號設計的意涵。	上台分享	分析： 1 符號的優劣 2 作息的優劣	從分析符號與作息的優劣，發現問題並學	優劣分析表

			生活內涵。				習解決。	
第二十週	1	行動與反思-5	2d-III-1 運用美感與創意解決生活問題，豐富生活內涵。	透過優劣分析，進而得知符號設計的意涵。	上台分享	分析： 1 符號的優劣 2 作息的優劣	從分析符號與作息的優劣，發現問題並學習解決。	優劣分析表

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣公(私)立文德國民中(小)學 110 學年度第一學期一年級國際彈性學習課程 (校訂課程)

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	結草銜環	實施年級 (班級組別)	一年級 上學期	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	從在地生態出發，透過閱讀與專題討論，探索校園與周遭環境，了解生態與環境，延伸理解國際永續議題，建構孩童的本土自我認同與國際觀。				

核心素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通						
課程目標		探索校園與校外周遭環境，了解在地植物和農特產，體驗種植的樂趣，培養學生對生態環境的關懷，並透過聽、說、讀、寫作，進行專題報告。						
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	植物面面觀-1	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物生命 閱 E11 能在一般生活情境中懂得運用文本習得知識解決問題	按圖索驥	透過觀察，了解校園中的食草植物和在地農特產。	踏查、觀察	能夠分辨食草植物	
第2週	1	植物面面觀-2	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物生命 閱 E11 能在一般生活情境中懂得運用文本習得知識解決問題	按圖索驥	透過觀察，了解校園中的食草植物和在地農特產。	踏查、觀察	能夠分辨食草植物	
第3週	1	植物面面觀-3	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物生命	按圖索驥	透過觀察，了解校園中的食草植物和在地農特產。	踏查、觀察	能夠分辨食草植物	

			閱 E11 能在一般生活情境中懂得運用文本習得知識解決問題					
第 4 週	1	植物面面觀-4	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物生命 閱 E11 能在一般生活情境中懂得運用文本習得知識解決問題	按圖索驥	透過觀察，了解校園中的食草植物和在地農特產。	踏查、觀察	能夠分辨食草植物	
第 5 週	1	植物面面觀-5	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物生命 閱 E11 能在一般生活情境中懂得運用文本習得知識解決問題	按圖索驥	透過觀察，了解校園中的食草植物和在地農特產。	踏查、觀察	能夠分辨食草植物	
第 6 週	1	植物面面觀-6	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物生命 閱 E11 能在一般生活情境中懂得運用文本習得知識解決問題	按圖索驥	透過觀察，了解校園中的食草植物和在地農特產。	踏查、觀察	能夠分辨食草植物	
第 7 週	1	我是綠手指-1	2-II-1(國) 用清晰語音，適當語速與音量說話 6-I-2(國) 透過閱讀、觀察、積累寫作材料	觀察日誌	透過種植活動體驗進行觀察，進而了解生態環境的重要。	種植食草植物	能夠完成日誌	
第 8 週	1	我是綠手指-2	2-II-1(國) 用清晰語音，適當語速與音量說話 6-I-2(國) 透過閱讀、觀察、積累寫作材料	觀察日誌	透過種植活動體驗進行觀察，進而了解生態環境的重要。	種植食草植物	能夠完成日誌	

第 9 週	1	我是綠手指-3	2-II-1(國) 用清晰語音，適當 語速與音量說話 6-I-2(國) 透過閱讀、觀察、 積累寫作材料	觀察日誌	透過種植活動體 驗進行觀察，進 而了解生態環境 的重要。	種植食草植物	能夠完成日誌	
第 10 週	1	我是綠手指-4	2-II-1(國) 用清晰語音，適當 語速與音量說話 6-I-2(國) 透過閱讀、觀察、 積累寫作材料	觀察日誌	透過種植活動體 驗進行觀察，進 而了解生態環境 的重要。	種植食草植物	能夠完成日誌	
第 11 週	1	我是綠手指-5	2-II-1(國) 用清晰語音，適當 語速與音量說話 6-I-2(國) 透過閱讀、觀察、 積累寫作材料	觀察日誌	透過種植活動體 驗進行觀察，進 而了解生態環境 的重要。	種植食草植物	能夠完成日誌	
第 12 週	1	我是綠手指-6	2-II-1(國) 用清晰語音，適當 語速與音量說話 6-I-2(國) 透過閱讀、觀察、 積累寫作材料	觀察日誌	透過種植活動體 驗進行觀察，進 而了解生態環境 的重要。	種植食草植物	能夠完成日誌	
第 13 週	1	小小解說員-1	1-II-4(國) 根據話語情境， 分辨內容是否切 題，理解主要內 容和情感，並與 對方互動。	製作海報	利用口語、文字 或圖畫的方 式，製作海報並 上台發表。	製作和發表	能夠說出觀 察的內容	
第 14 週	1	小小解說員-2	1-II-4(國) 根據話語情境， 分辨內容是否切 題，理解主要內 容和情感，並與 對方互動。	製作海報	利用口語、文字 或圖畫的方 式，製作海報並 上台發表。	製作和發表	能夠說出觀 察的內容	

第 15 週	1	小小解說員-3	1-Ⅱ-4(國) 根據話語情境， 分辨內容是否切 題，理解主要內 容和情感，並與 對方互動。	製作海報	利用口語、文字 或圖畫的方 式，製作海報並 上台發表。	製作和發表	能夠說出觀 察的內容	
第 16 週	1	小小解說員-4	1-Ⅱ-4(國) 根據話語情境， 分辨內容是否切 題，理解主要內 容和情感，並與 對方互動。	製作海報	利用口語、文字 或圖畫的方 式，製作海報並 上台發表。	製作和發表	能夠說出觀 察的內容	
第 17 週	1	小小解說員-5	1-Ⅱ-4(國) 根據話語情境， 分辨內容是否切 題，理解主要內 容和情感，並與 對方互動。	製作海報	利用口語、文字 或圖畫的方 式，製作海報並 上台發表。	製作和發表	能夠說出觀 察的內容	
第 18 週	1	小小解說員-6	1-Ⅱ-4(國) 根據話語情境， 分辨內容是否切 題，理解主要內 容和情感，並與 對方互動。	製作海報	利用口語、文字 或圖畫的方 式，製作海報並 上台發表。	製作和發表	能夠說出觀 察的內容	
第 19 週	1	小小解說員-7	1-Ⅱ-4(國) 根據話語情境， 分辨內容是否切 題，理解主要內 容和情感，並與 對方互動。	製作海報	利用口語、文字 或圖畫的方 式，製作海報並 上台發表。	製作和發表	能夠說出觀 察的內容	

第 20 週	1	小小解說員-8	1-Ⅱ-4(國) 根據話語情境， 分辨內容是否切 題，理解主要內 容和情感，並與 對方互動。	製作海報	利用口語、文字 或圖畫的方 式，製作海報並 上台發表。	製作和發表	能夠說出觀 察的內容	
第 21 週	1	小小解說員-9	1-Ⅱ-4(國) 根據話語情境， 分辨內容是否切 題，理解主要內 容和情感，並與 對方互動。	製作海報	利用口語、文字 或圖畫的方 式，製作海報並 上台發表。	製作和發表	能夠說出觀 察的內容	

註：行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣公(私)立文德國民中(小)學 110 學年度第二學期一年級國際彈性學習課程 (校訂課程)

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	認識外來種	實施年級 (班級組別)	一年級(下)	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	從在地生態出發，透過閱讀與專題討論，體驗與認識生活周遭外來種，進而思考外來種其他發展可能性，延伸理解國際永續議題，建構孩童的本土自我認同與國際觀。							
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬訂計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活困境。							
課程目標	探索校園內外環境，體驗和認識生活周遭的外來種，並了解外來種對生態的正負面影響，思考外來種是否有其他發展的可能性，進而關心生態。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第一週	1	異族入侵-1	1-I-2(國) 能學習聆聽不同	T形圖	透過觀察了解校園中的外來植物	踏查·觀察	能認識外來種	

			的媒材，說出聆聽的內容				植物	
第二週	1	異族入侵-2	1-I-2(國) 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容	T形圖	透過觀察了解校園中的外來植物	踏查·觀察	能認識外來種植物	
第三週	1	異族入侵-3	1-I-2(國) 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容	T形圖	透過觀察了解校園中的外來植物	踏查·觀察	能認識外來種植物	
第四週	1	異族入侵-4	1-I-2(國) 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容	T形圖	透過觀察了解校園中的外來植物	踏查·觀察	能認識外來種植物	
第五週	1	異族入侵-5	1-I-2(國) 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容	T形圖	透過觀察了解校園中的外來植物	踏查·觀察	能認識外來種植物	
第六週	1	異族入侵-6	1-I-2(國) 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容	T形圖	透過觀察了解校園中的外來植物	踏查·觀察	能認識外來種植物	
第七週	1	生存之道-1	2-I-3(國) 與他人交談時，能適當的提問，合宜的回答，並分享想法	加一減一有趣點	讓學生體驗清除外來種，再透過影片讓學生了解外來種的好與壞	動手實作·影像閱讀	能完成加一減一有趣點	

第八週	1	生存之道-2	2-I-3(國) 與他人交談時， 能適當的提問， 合宜的回答，並 分享想法	加—減—有趣 點	讓學生體驗清除 外來種，再透過 影片讓學生了解 外來種的好與壞	動手實作·影像 閱讀	能完成加—減 —有趣點	
第九週	1	生存之道-3	2-I-3(國) 與他人交談時， 能適當的提問， 合宜的回答，並 分享想法	加—減—有趣 點	讓學生體驗清除 外來種，再透過 影片讓學生了解 外來種的好與壞	動手實作·影像 閱讀	能完成加—減 —有趣點	
第十週	1	生存之道-4	2-I-3(國) 與他人交談時， 能適當的提問， 合宜的回答，並 分享想法	加—減—有趣 點	讓學生體驗清除 外來種，再透過 影片讓學生了解 外來種的好與壞	動手實作·影像 閱讀	能完成加—減 —有趣點	
第十一週	1	生存之道-5	2-I-3(國) 與他人交談時， 能適當的提問， 合宜的回答，並 分享想法	加—減—有趣 點	讓學生體驗清除 外來種，再透過 影片讓學生了解 外來種的好與壞	動手實作·影像 閱讀	能完成加—減 —有趣點	
第十二週	1	生存之道-6	2-I-3(國) 與他人交談時， 能適當的提問， 合宜的回答，並 分享想法	加—減—有趣 點	讓學生體驗清除 外來種，再透過 影片讓學生了解 外來種的好與壞	動手實作·影像 閱讀	能完成加—減 —有趣點	
第十三週	1	綠色革命-1	3 d-IV-2(綜) 分析環境與個人 行為的關係，運	校園除害 製作防蟲液(酵 素)	思考有害的外來 種有無創新的可 能	動手實作	能夠製作防蟲 液	

			用策略行動，促進環境永續發展					
第十四週	1	綠色革命-2	3 d-IV-2(綜) 分析環境與個人行為的關係，運用策略行動，促進環境永續發展	校園除害 製作防蟲液(酵素)	思考有害的外來 種有無創新的可能	動手實作	能夠製作防蟲 液	
第十五週	1	綠色革命-3	3 d-IV-2(綜) 分析環境與個人行為的關係，運用策略行動，促進環境永續發展	校園除害 製作防蟲液(酵素)	思考有害的外來 種有無創新的可能	動手實作	能夠製作防蟲 液	
第十六週	1	綠色革命-4	3 d-IV-2(綜) 分析環境與個人行為的關係，運用策略行動，促進環境永續發展	校園除害 製作防蟲液(酵素)	思考有害的外來 種有無創新的可能	動手實作	能夠製作防蟲 液	
第十七週	1	綠色革命-5	3 d-IV-2(綜) 分析環境與個人行為的關係，運用策略行動，促進環境永續發展	校園除害 製作防蟲液(酵素)	思考有害的外來 種有無創新的可能	動手實作	能夠製作防蟲 液	
第十八週	1	綠色革命-6	3 d-IV-2(綜) 分析環境與個人行為的關係，運用策略行動，促進環境永續發展	校園除害 製作防蟲液(酵素)	思考有害的外來 種有無創新的可能	動手實作	能夠製作防蟲 液	
第十九週	1	綠色革命-7	3 d-IV-2(綜)	校園除害	思考有害的外來	動手實作	能夠製作防蟲	

			分析環境與個人行為的關係，運用策略行動，促進環境永續發展	製作防蟲液(酵素)	種有無創新的可能		液	
第二十週	1	綠色革命-8	3 d-IV-2(綜)分析環境與個人行為的關係，運用策略行動，促進環境永續發展	校園除害 製作防蟲液(酵素)	思考有害的外來種有無創新的可能	動手實作	能夠製作防蟲液	

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣公(私)立文德國民中(小)學 110 學年度第一學期一年級 閱讀 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	閱讀教育	實施年級 (班級組別)	—	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	任何學習都需要策略，具體可行的策略可以幫助學生在各方面的學習上更加順遂，讓生命得到正向的成長。因此，本課程設計以繪本為媒介，透過不同主題、議題的閱讀探究與延伸學習，引領學生建立有效的學習策略。				

本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		<p>E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>						
課程目標		<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生只要用心觀察周遭的人、事、物，還是可以發現許多新奇有趣的事正在發生。 2. 藉由課文傳達第二單元 歡樂的時刻讓人開心、愉悅，並且回味無窮。 3. 故事的世界多采多姿，大家一起讀故事，向故事中的主角學習，運用智慧採取適合的行動。 4. 引導學生可以從不同生物、不同活動、不同地點，看見冬天的特色與變化，並感受人與人之間在佳節相聚的溫馨情誼。 						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務		<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽態度：安靜專注的聽故事，不隨意打岔。 2. 口語表達：用完整的語句回答問題，不岔開話題。 3. 合作學習：與小組同學合作演出故事人物的對話與動作。 4. 學習單：根據提示完成描繪、記錄、檢核等內容。 						
課程架構								
教學 期程	節 數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單

第 1 週	1	康軒首冊教師手冊第一課注音符號兒歌記形	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。	<p>【兒歌記形：ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄎ、一、ㄝ】</p> <p>1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。</p> <p>2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。</p> <p>3. 閱讀理解：以鉛筆圈出學習符號，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。</p>	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒〔首冊教師手冊〕
-------	---	---------------------	---	---	--------------------------	---	------------------------------	------------

第 2 週	1	康軒首冊教師手冊第二課注音符號兒歌記形	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>1.養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2.正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3.運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4.利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>【兒歌記形：ㄇ、ㄉ、ㄊ、ㄋ、ㄌ、ㄎ、ㄍ】</p> <p>1.字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。</p> <p>2.字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。</p> <p>3.閱讀理解：認讀兒歌中敘述的語句和詞語。以鉛筆圈出重要詞語，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	康軒〔首冊教師手冊〕
第 3 週	1	康軒首冊教師手冊第三課注音符號兒歌記形	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注</p>	<p>1.養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2.正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3.運用注音符號表達想法，記</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼</p>	<p>【兒歌記形ㄉ、ㄍ、ㄎ、ㄌ、ㄎ、ㄍ】</p> <p>1.字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。</p> <p>2.字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	康軒〔首冊教師手冊〕

			<p>音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>錄訊息。</p> <p>4. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>	<p>讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>3. 閱讀理解：以鉛筆圈出學習符號，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。</p>		
第 4 週	1	康軒首冊教師手冊第四課注音符號兒歌記形	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-3 讀懂與學</p>	<p>1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>【兒歌記形：丁、尸、丿、又、儿】</p> <p>1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。</p> <p>2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。</p> <p>3. 閱讀理解：以鉛筆圈出學習符號，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	康軒〔首冊教師手冊〕

			習階段相符的文本。					
第 5 週	1	康軒首冊教師手冊第五課注音符號兒歌記形	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>【兒歌記形：ㄋ、ㄍ、ㄎ、ㄌ】</p> <p>1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。</p> <p>2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。</p> <p>3. 閱讀理解：以鉛筆圈出學習符號，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	康軒〔首冊教師手冊〕
第 6 週	1	康軒首冊教師手冊第六課注音符號兒歌記	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p>	<p>【兒歌記形：ㄌ、ㄌ、ㄝ】</p> <p>1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，說出插圖的圖意，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。</p> <p>2. 字音指導：念出兒歌，進行</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	康軒〔首冊教師手冊〕

		形	<p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>3. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>	<p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>發音聽辨。</p> <p>3. 閱讀理解：運用本課符號練習拼音，以鉛筆圈出學習符號，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。</p>		
第 7 週	1	康軒首冊教師手冊第七課注音符號兒歌記形	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，</p>	<p>1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5. 利用注音讀物，學習閱讀，</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>【兒歌記形：ㄊ、ㄎ、ㄌ】</p> <p>1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。</p> <p>2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。</p> <p>3. 閱讀理解：閱讀過後，可將閱讀內容以「說出來」的方式呈現其內涵。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	康軒〔首冊教師手冊〕

			享受閱讀樂趣。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	享受閱讀樂趣。				
第 8 週	1	康軒首冊教師手冊第八課注音符號兒歌記形	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1.養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2.以正確發音流利的說出語意完整的話。 3.正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4.運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5.利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	【兒歌記形：日、ㄅ】 1.字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，說出插圖的圖意，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。 2.字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。 3.閱讀理解：閱讀過後，可將閱讀內容以「說出來」的方式呈現其內涵。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒〔首冊教師手冊〕
第 9 週	1	康軒首冊教師手冊第九課注	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音	1.養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2.以正確發音	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及	【注音符號組合兒歌】 1.字形指導：利用「注音符號組合兒歌」，說出注音符號，進而能閱讀文字內容，加強符號	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒〔首冊教師手冊〕

		<p>音符號組合兒歌</p> <p>音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>流利的說出語意完整的話。</p> <p>3. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>	<p>其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>記憶。</p> <p>2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。</p> <p>3. 閱讀理解：閱讀過後，可將閱讀內容以「表演」的方式呈現其內涵。</p>		
第 10 週	1	<p>康軒課本：踩影子</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，</p>	<p>1. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>2. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>3. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4. 以適切的速率正確的朗讀文本。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論除了「踩影子」，你還知道那些影子遊戲呢？</p> <p>3. 藉由分享告訴大家，自己玩過那些影子遊戲的相關經驗。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	<p>康軒〔首冊教師手冊〕</p>

			享受閱讀樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。		音符號的各類文本。			
第 11 週	1	康軒電子書故事有聲書：吹泡泡	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3. 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>4. 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p>	<p>【康軒電子書故事有聲書：吹泡泡】</p> <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論故事裡的小朋友覺得泡泡像什麼？滿天飛的泡泡像在做什麼？</p> <p>3. 藉由分享告訴大家，自己吹泡泡的相關經驗。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	康軒電子書故事有聲書

				本內容。				
第 12 週	1	康軒電子書故事有聲書：來！大家一起捉迷藏	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3. 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>4. 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>【康軒電子書故事有聲書：<u>來！大家一起捉迷藏</u>】</p> <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論故事裡的「新朋友」是誰？為什麼大家都找不到「新朋友」？</p> <p>3. 鼓勵學生分享交新朋友的方法。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	康軒電子書故事有聲書
第 13 週	1	康軒電子書故	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重</p>	<p>1. 養成專心聆聽的習慣，尊重</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類</p>	<p>【康軒電子書故事有聲書：<u>學跳房子</u>】</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p>	康軒電子書故事有聲書

		<p>事有聲書：學跳房子</p> <p>對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>對方的發言。</p> <p>2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3. 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>4. 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論，了解文中主角一邊跳房子一邊想像的樂趣，為遊戲增添趣味性。</p> <p>3. 鼓勵學生學習主角的精神，樂於幫助朋友。</p>	<p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	
第 14 週	1	<p>康軒電子書故事有聲書：七隻小羊的</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語</p>	<p>1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 以正確發音流利的說出語</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字</p>	<p>【康軒電子書故事有聲書：<u>七隻小羊的故事</u>】</p> <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論文章中<u>小羊</u>面對危險時的解決方式，並想一想還</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	康軒電子書故事有聲書

		故事	<p>意完整的話。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>意完整的話。</p> <p>3. 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>4. 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>有哪些方法？</p> <p>3. 透過提問，引導學生注意自身的安全。</p>		
第 15 週	1	康軒電子書故事有聲書：一起玩	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3. 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文</p>	<p>【康軒電子書故事有聲書：<u>一起玩</u>】</p> <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論小白兔一開始不敢跟大家一起玩的原因，後來小白兔又是怎樣克服困難？</p> <p>3. 和同學分享，自己和朋友相處的情形，以及如何去認識新</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	康軒電子書故事有聲書

			<p>本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>本。</p> <p>4. 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>的朋友。</p>		
第 16 週	1	康軒電子書故事有聲書：三隻小豬的故事	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與</p>	<p>1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3. 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>4. 了解文本中的重要訊息與</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意</p>	<p>【康軒電子書故事有聲書：<u>三隻小豬的故事</u>】</p> <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論文章中主要傳達的意念和重點。</p> <p>3. 透過提問、分享的方式，讓學生發表自己想對這三隻小豬說的話。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	康軒電子書故事有聲書

			<p>觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>觀點。</p> <p>5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>			
第 17 週	1	康軒電子書故事有聲書：故事接龍	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策</p>	<p>1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3. 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>4. 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5. 利用圖像、故</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>【康軒電子書故事有聲書：<u>故事接龍</u>】</p> <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論，如果自己是故事中的主角，接下來故事接龍會說些什麼？</p> <p>3. 藉由分享告訴大家，在自己成長的過程中，會和家人一起進行哪些遊戲。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	康軒電子書故事有聲書

			略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	略，協助文本的理解與內容重述。 6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。				
第 18 週	1	康軒電子書故事有聲書：年獸的故事	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 讀懂與學習階段相符的文本。 4. 了解文本中的重要訊息與觀點。 5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【康軒電子書故事有聲書：年獸的故事】 1. 分組進行閱讀。 2. 分組進行閱讀材料的整理，了解過年的由來和習俗，以及後來日期訂定的原因。 3. 透過課堂問答，引導學生發表在過年時，自己的家裡會有哪些活動。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書

			<p>的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>					
第 19 週	1	康軒電子書故事有聲書：小熊打電話	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關</p>	<p>1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3. 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>4. 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>【康軒電子書故事有聲書：小熊打電話】</p> <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 分組討論小熊打電話的原因，引導學生了解真正的快樂是和好朋友一起分享。</p> <p>3. 透過提問的方式，引導學生了解四季的奧妙，進而愛護自然。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	康軒電子書故事有聲書

			係，理解文本內容。	段落明示的因果關係，理解文本內容。				
第 20 週	1	康軒電子書故事有聲書：美麗的游泳好手	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3. 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>4. 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。	<p>【康軒電子書故事有聲書：<u>美麗的游泳好手</u>】</p> <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 從文中主角飼養孔雀魚的過程中，引導學生了解飼養小動物應該具備負責任的心態。</p> <p>3. 藉由分享告訴大家，請學生發表自己曾養過什麼寵物，並說一說有趣的經驗。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	康軒電子書故事有聲書

第 21 週	1	康軒電子書繪本電影院：天下第一美味	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>1.養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2.以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3.讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>4.了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5.利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6.運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p>	<p>【康軒電子書故事有聲書：<u>天下第一美味</u>】</p> <p>1.分組進行閱讀。</p> <p>2.分組進行閱讀材料的整理，討論皇帝為什麼會吃膩皇宮中的美食？</p> <p>3.透過課堂問答，引導學生注意飲食衛生及健康問題。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	康軒電子書故事有聲書
--------	---	-------------------	---	---	---	--	---	------------

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣公(私)立文德國民中(小)學 110 學年度第二學期一年級 閱讀 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	閱讀教育	實施年級 (班級組別)	—	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用</p> <p> 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域</p> <p> 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程</p> <p> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>				
設計理念	<p>任何學習都需要策略，具體可行的策略可以幫助學生在各方面的學習上更加順遂，讓生命得到正向的成長。因此，本課程設計以繪本為媒介，透過不同主題、議題的閱讀探究與延伸學習，引領學生建立有效的學習策略。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>				

課程目標		1. 引導學生只要用心觀察周遭的人、事、物，還是可以發現許多新奇有趣的事正在發生。 2. 藉由課文傳達第二單元 歡樂的時刻讓人開心、愉悅，並且回味無窮。 3. 故事的世界多采多姿，大家一起讀故事，向故事中的主角學習，運用智慧採取適合的行動。 4. 引導學生可以從不同生物、不同活動、不同地點，看見冬天的特色與變化，並感受人與人之間在佳節相聚的溫馨情誼。						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務		5. 聆聽態度：安靜專注的聽故事，不隨意打岔。 6. 口語表達：用完整的語句回答問題，不岔開話題。 7. 合作學習：與小組同學合作演出故事人物的對話與動作。 8. 學習單：根據提示完成描繪、記錄、檢核等內容。						
課程架構								
教學 期程	節 數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第1週	1				開學準備			
第2週	1	狐獾小 子歷險 記	1-I-1 養成專心 聆聽的習慣，尊重 對方的發言。 2-I-2 說出所聽 聞的內容。 3-I-3 運用注音 符號表達想法，記 錄訊息。 5-I-6 利用圖 像、故事結構等策 略，協助文本的理	1. 透過大自然 動、植物資料的 閱讀，引領孩子 欣賞大自然的 奧妙。 2. 能統整閱讀 的書籍或資 料，養成主動探 索、研究的興趣 和能力。 3. 能在閱讀和 分組討論中，培	Aa-I-2 聲調 及其正確的標 注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字 形、字音和字 義。 Ac-I-1 常用 標點符號。 Ad-I-3 故 事、童詩等。	1. 分組進行閱讀。 2. 從文裡威力的探險中，了解 長大真的可以很不一樣，並為 自己許下大願望。 3. 和同學分享，自己長大後想 要做的事情。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	閱讀小學堂

			解與內容重述。	養團體合作的精神，增進人際間的互動。				
第3週	1	抓蟲高手	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>1. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息，感受成長的轉變和喜悅。</p> <p>2. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。</p>	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論捕蠅草的特別構造。</p> <p>3. 透過提問、分享的方式，讓學生觀察並發表還有哪些擁有奇特特徵的自然生物。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	閱讀小學堂

第 4 週	1	發燒的地球	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>1. 透過大自然動、植物資料的閱讀，引領孩子欣賞大自然的奧妙。</p> <p>2. 能統整閱讀的書籍或資料，養成主動探索、研究的興趣和能力。</p> <p>3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。</p>	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論目前地球的現況，並探討全球暖化將造成哪些問題。</p> <p>3. 藉由分享告訴大家，你是否有做哪些行動，來好好愛護我們的家——地球。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	閱讀小學堂
第 5 週	1	海浪學唱歌	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>1. 能統整閱讀的書籍或資料，養成主動探索、研究的興趣和能力。</p> <p>2. 能從閱讀過程中，了解各國不同文化的特色。</p> <p>3. 能在閱讀和分組討論中，培</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論海浪喜歡夏天或冬天。</p> <p>3. 透過提問的方式，引導適切描述自己的自然體驗與感覺。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	閱讀小學堂

				養團體合作的精神，增進人際間的互動。				
第 6 週	1	狐狸請客	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。</p> <p>2. 能在閱讀過程中，體會到尊重別人的重要。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論狐狸請客的過程，以及故事中所蘊含的意義。</p> <p>3. 透過提問、分享的方式，引導學生認識還有哪些有趣的預言故事。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	閱讀小學堂
第 7 週	1	盤古開天	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，</p>	<p>1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論傳說中，盤古開天的過程。</p> <p>3. 透過提問、分享的方式，引導學生認識還有哪些有趣的各國傳說。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	閱讀小學堂

			<p>並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>2. 能在閱讀過程中，體會到尊重別人重要。</p> <p>3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。</p>	<p>文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>			
第 8 週	1	籠中鳥	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>1. 透過大自然動、植物資料的閱讀，引領孩子欣賞大自然的奧妙。</p> <p>2. 能在閱讀過程中，體會到尊重別人、大自然的重要。</p> <p>3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論愛護生物的重要和自由的可貴。</p> <p>3. 透過提問的方式，引導適切描述自己的自然體驗與感覺，並能培養愛護自然的心態。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	閱讀小學堂
第 9 週	1	我不想長大	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提</p>	<p>1. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息，感受成長的轉變和喜悅。</p> <p>2. 從故事閱讀中能思考並體</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論小蝌蚪不想長大的原因。並探討有什麼方法可以幫助小蝌蚪。</p> <p>3. 透過提問、分享的方式，讓學生觀察並發表自己在哪些地</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	閱讀小學堂

			<p>問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>會文章中解決問題的過程，進而培養面對、解除困難的勇氣和能力。</p> <p>3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。</p>	<p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>方長大了。</p>		
第 10 週	1	魯拉魯先生的庭院	<p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。</p> <p>2. 能在閱讀過程中，體會到尊重別人重要。</p> <p>3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論魯拉魯先生的改變和其中的原因。</p> <p>3. 透過提問、分享的方式，讓學生發表自己在邀請人的時候，會說些什麼、做些什麼呢？</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	<p>閱讀小學堂</p>
第 11 週	1	真正的美麗	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的</p>	<p>1. 透過故事的閱讀，啟發孩子</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論大美改變的原因，</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>閱讀小學堂</p>

			<p>訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。</p> <p>2. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。</p>	<p>類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>並進行小組報告。</p> <p>3. 和同學分享，如果想成為人見人愛的小孩，應該怎麼做？</p>	<p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	
第 12 週	1	<p><u>最喜歡洗澡</u></p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作</p>	<p>1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。</p> <p>2. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論故事中的小朋友洗澡時會做些什麼，以及故事情節的發展。</p> <p>3. 透過提問、分享的方式，讓學生發表洗澡時，希望浴室裡出現哪些有趣的東西來陪你呢？</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	<p>閱讀小學堂</p>

			材料。					
第 13 週	1	布農族的傳統	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。</p> <p>2. 能在閱讀過程中，體會到尊重別人重要。</p> <p>3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論布農族的習俗特點。</p> <p>3. 透過提問、分享的方式，引導學生認識還有哪些原住民文化，並能說出自己的家鄉有哪些特色。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	閱讀小學堂
第 14 週	1	聰明的孟嘗君	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學</p>	<p>1. 從故事閱讀中能思考並體會文章中解決問題的過程，進而培養面對、解除困難的勇氣和能力。</p> <p>2. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論文中主角對生活的態度和解決問題的機智。</p> <p>3. 鼓勵學生勇於面對困難，並動腦筋解決問題，並延伸引導學生了解，這也是成長的呈現。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	閱讀小學堂

			習階段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	間的互動。				
第 15 週	1	不要朋友的長耳兔	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。	1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。 2. 能在閱讀過程中，體會到尊重別人的重要。 3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論長耳兔為什麼不要朋友和後來改變的原因。 3. 透過提問、分享的方式，讓學生發表自己會為朋友做哪些事情呢？	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	閱讀小學堂
第 16 週	1	願望種子	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-4 利用注音	1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。 2. 能在閱讀過程中，體會到尊	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	1. 分組進行閱讀。 2. 從文裡主角心態的轉變中，引導學生了解真正的快樂是你周圍的人都快樂。 3. 透過提問的方式，讓學生發表自己曾和親朋好友一起分享什麼？而當時大家的心情又是怎麼樣呢？	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	閱讀小學堂

			<p>讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>重別人重要。</p> <p>3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。</p>	<p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>			
第 17 週	1	大松鼠和小犀牛	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。</p> <p>2. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論大松鼠和小犀牛爭執的原因，和決定成為朋友的過程。</p> <p>3. 和同學分享，自己和朋友相處的情形，以及如何去認識新的朋友。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	<p>閱讀小學堂</p>
第 18 週	1	我有友情要出租	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。</p> <p>2. 能在閱讀和</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ac-I-2 簡單</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論大猩猩出租友情的經過，以及最後的發展情形。</p> <p>3. 透過提問、分享的方式，讓學生發表自己想對大猩猩說的話。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	<p>閱讀小學堂</p>

			<p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。</p>	<p>的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p>			
第 19 週	1	薩琪想要一個小寶寶	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-1-3 能運用各種簡單的方式練習寫作。</p>	<p>1. 能統整閱讀的書籍或資料，養成主動探索、研究的興趣和能力。</p> <p>2. 從故事閱讀中能思考並體會文章中解決問題的過程，進而培養面對、解除困難的勇氣和能力。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論薩琪為什麼想要一個小寶寶。</p> <p>3. 讓學生一起想想並上臺報告，薩琪和馬克思可以當爸爸媽媽了嗎？並延伸討論爸爸媽媽對孩子的愛。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	閱讀小學堂
第 20 週	1	爺爺一定有辦法	<p>5-1-3 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。</p>	<p>1. 從故事閱讀中能思考並體會文章中解決問題的過程，進</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論毯子的變化過程。</p> <p>3. 讓學生一起想想並上臺報</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	閱讀小學堂

		5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	而培養面對、解除困難的勇氣和能力。 2. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。	告，還能夠把舊毯子變成什麼？從中感受到爺爺的巧思。		
--	--	----------------------	--	---	---------------------------	--	--

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。