

# 彰化縣縣立中興國民小學 110 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校地理環境、學生特質及社區親師生多元共好期望，以健康成長、快樂學習、積極進取、感恩惜福為課程願景，發展閱讀、食農特色，並延伸融合資訊、美感，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校  **全面實施** 12 年國教 /  **逐年** 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

類別	年級 課程名稱	一年級		二年級		三年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	閱讀	21	20	21	20	42	40
	食農	21	20	21	20	21	20
社團活 動與技 藝課程							
其他類 課程	學校活動	9	9	9	9	9	9
	班級活動	7	7	7	7	7	7
	班級輔導	5	4	5	4	5	4
	合計	63	60	63	60	84	80

年級 課程名稱	四年級		五年級		六年級		
	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	
	節數	節數	節數	節數	節數	節數	
閱讀	21	20	21	20	21	18	
資訊			21	20	21	18	
英語	21	20					
食農	21	20	21	20	21	18	
補救國數			21	20	21	18	
學校活動	9	9	9	9	9	9	
班級活動	7	7	6	6	6	5	
班級輔導	5	4	6	5	6	4	
	合計	84	80	105	100	105	90

彰化縣縣立中興國民小學 110 學年度 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為1檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

**參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級**

課程名稱	莖菜花薊(食農、閱讀、資訊)	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	上學期共(105)節，下學期共(90 節)
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 中興國小位於農村、自然生態豐富，除有植物園供各班體驗種植樂趣，社區亦是良好的學習場域，9-10月東螺溪東岸欒樹風情、3-4月西岸木棉花盛開。高年級結合在地文化與食農教育，於植物園進行長期小農課程，並與地方產業(如農會、農場)合作，結合閱讀與觀察實作，進行知識學習與文創體驗。 2. 規劃學校活動，建立友善校園的學習氛圍，提升學生對議題的關心與實踐力；規劃班級輔導，形塑班級特色，提升學生對生活事務、人際與生活常規的適應。				
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。				

課程目標	1. 認識社區環境及農村文化。 2. 閱讀本土/經典小說，培養長篇閱讀能力。 3. 培養喜愛閱讀並樂於分享的態度。 4. 培養各類議題/社會現象/自然環境的關懷之心。 5. 學習網路搜尋資料，並加以整理。 6. 練習使用文書軟體與影像設計軟體。	
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育

第一學期 食農 課程架構(21 節)								
教學進度	節數	教學單元名稱 (節數)	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-5 週	5	韭菜花薊	ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。	Inf-III-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培繁殖的方法。	1. 學會種植作物之準備工作 2. 學習種植作物並進行田間管理	1. 觀察花圃/植物園 2. 農具介紹 3. 整地：鬆土、做畦 4. 種植韭菜 5. 持續田間管理	實作	
第 6-10 週	5	戀戀東螺溪	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 IND-III-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。	1. 認識社區環境及農村文化 2. 分享參與社區活動之經驗 3. 養成愛護環境的態度	1. 認識東螺溪 Google map 介紹社區聚落及東螺溪 2. 分享參與社區辦理之「東螺溪樂樹節活動」經驗 3. 樂樹生態介紹 4. 持續田間管理	聆聽發表	

第 11-15 週	5	才藝表演	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。	1. 學習團體合作，協力設計表演 2. 展現美感與創意	1. 討論才藝表演主題、工作分配 2. 蒐集、製作表演道具、標語 3. 表演排練 4. 持續田間管理	參與表演	
第 16-19 週	4	美味料理	家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	Bb-III-2 團體活動的參與態度。	1. 協力合作，完成料理。	1. 介紹韭菜料理—水餃製作方式 2. 老師示範：採收韭菜、沖洗、切菜、絞肉與調味料攪拌、包水餃 3. 分工合作採收、製作水餃 4. 飲食文化介紹	實作	
第 20-21 週	2	期末省思	pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。	Inf-III-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。	1. 能整理種植韭菜經驗，並分享心得。	1. 依據本學期農作經驗，設計韭菜栽種說明書 2. 分享心得	完成說明書發表	
第二學期 食農 課程架構 (18 節)								
教學進度	節數	教學單元名稱 (節數)	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 1-5 週	5	韭菜花薊	ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。	Inf-III-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。	1. 學會種植作物之準備工作 2. 學習種植作物並進行田間管理	1. 觀察花圃/植物園 2. 農具介紹 3. 整地：鬆土、做畦 4. 種植韭菜 5. 持續田間管理	實作	
第 6-10 週	5	木棉花風情	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 IND-III-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。	1. 認識社區環境及農村文化 2. 分享參與社區活動之經驗	1. 認識東螺溪生態 Google map 介紹地點 2. 分享對社區「木棉花道」印象、參加活動經驗 3. 持續田間管理	聆聽發表	
第 11-15 週	5	創意進場	2b-III-1 參與各項活動，適切表現在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。	1. 學習團體合作，協力設計表演、製作道具及演練	1. 討論校慶創意進場主題、工作分配 2. 蒐集、製作表演道具、標語 3. 表演排練 4. 持續田間管理	參與表演	
第 16-18 週	3	美味料理	家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	Bb-III-2 團體活動的參與態度。	1. 協力合作，完成料理。	1. 老師示範：採收韭菜、沖洗、切菜、與麵粉調味料攪拌，煎韭菜餅 3. 分工合作自己採收、製作韭菜餅	實作	

第一學期 閱讀 課程架構(21 節)

教學進度	節數	教學單元名稱 (節數)	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-5 週	5	阿公放蛇	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果	Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 ◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能閱讀不同表述方式的文章，從問答中掌握文章大意。	1. 作者介紹 2. 導讀-阿公小時候父母雙亡，被賣到海口當長工，每當他抓到蛇，總是刻意搭車到故鄉把蛇放生。因為不想忘記自己的爸爸媽媽和回家的路。 3. 共讀(採 ORID 讀書會型式)，以事件、提問、解釋、行動四個面向進行討論 4. 線上平臺解題 (PaGam0)	聆聽 發表 參與討論 完成學習單 線上解題	書名：阿公放蛇 作者：陳瑞璧 出版社：九歌 出版年：1999
第 6-10 週	5	我的阿嬤 16 歲	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能說出自己對故事的看法，並分享個人經驗。	1. 作者介紹 2. 導讀：阿嬤年紀大被公司資遣，因此悶悶不樂，認為自己沒有用。後來到社區學院重新學習，變得活力不足。 3. 共讀(採 ORID 讀書會型式)，以事件、提問、解釋、行	聆聽 發表 參與討論 完成學習單 線上解題	書名：我的阿嬤 16 歲 作者：廖炳焜 出版社：小魯文化 出版年：2009

			2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。		動四個面向進行討論 4. 線上平臺解題 (PaGam)		
第 11-15 週	5	表弟的心事	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	1. 能從文本中了解家庭角色的情變化。 2. 能說出自己對故事中人物的看法。	1. 作者介紹 2. 導讀：表弟因為父母離異而搬到舅舅家住，表姐卻不能接受表弟分走父母對自己的關懷。 3. 共讀(採 ORID 讀書會型式)，以事件、提問、解釋、行動四個面向進行討論，探討表弟和表姐一家的家庭角色立場 4. 線上平臺解題 (PaGam0)	聆聽 發表 參與討論 完成學習單 線上解題	書名：表弟的心事 作者：毛咪 出版社：飛寶 出版年：2007
第 16-18	3	阿妮萬歲	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-2 從聽聞內	Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能說出自己對故事的看法，並分享個人經驗。	1. 作者介紹 2. 導讀：阿妮是個天真的孩子，和阿嬤生活在純樸的鄉下，從故事可以了解過往的農村生活。 3. 討論故事中鄉土文化的描述 4. 延伸：製作故事中的沙包(一放雞、二放鴨……)	聆聽 發表 參與討論 實作	書名：阿妮萬歲 作者：陳瑞壁 出版社：小魯文化 出版年：2010

			容進行判斷和提問，並做合理的應對。					
第 19-21	3	小六瘋畢業	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	Ad- III -3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1. 能說出/寫出故事中的事件。 2. 能說出自己對故事的看法，並分享對小六生涯的期望。	1. 作者介紹 2. 導導：香腸班長的班級即將畢業了，他們一起經歷了畢業這一年的各項活動，讀來輕鬆活潑又有令人感動的部分。 3. ORID 討論。	聆聽 發表 參與討論 完成學習單	書名：小六瘋畢業 作者：鄭宗弦 出版社：小兵 出版年：2018
第二學期 閱讀 課程架構(18 節)								
教學進度	節數	教學單元名稱 (節數)	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-10 週	10	亞森羅蘋	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	Ad- III -3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1. 能說出/寫出故事中的事件。 2. 能從偵探小說的文句中，理解故事的來龍去脈。	1. 偵探小說兩大知名系列介紹：福爾摩斯、亞森羅蘋 2. 導讀-亞森羅蘋偵探小說系列全套有 30 冊，每集都有「懸案」，讓讀者邊讀邊猜測誰是主事者。 3. 閱讀小說以劇情推進為主軸，閱讀速度宜快。參考書背的大意，自主選擇感興趣的書籍閱讀 4. 完成 1 張人物、事	聆聽 發表 參與討論 讀完 3 本 完成 1 張心智圖	書名：亞森·羅蘋全集(30 冊) 作者：莫理士·盧布朗 出版社：台灣東方 出版年：1992

						件心智圖		
第 11-14 週	4	蒼蠅王	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。	Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。	1. 了解不同立場的人會有不同的思考方向。 2. 解析角色，並嘗試做正向的選擇。	1. 作者介紹 2. 導讀：一群英國男童，因故流落荒島，他們必須想辦法生存下來，在過程充滿理性與現實的衝突。 3. 探討故事中人物的立場，並分享自己的看法。 4. 線上平臺解題 (PaGam0)	聆聽 發表 參與討論 完成學習單 線上解題	書名：世界少年文學名著--蒼蠅王 出版社：幼福文化 出版年：2003
第 15-18 週	3	動物農莊	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。	Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。	1. 了解不同立場的人會有不同的思考方向。 2. 解析角色，並嘗試做正向的選擇。	1. 作者介紹 2. 導讀：曼諾農莊的主人鍾斯先生常喝得醉醺醺的，農莊裡的動物決定要取代農莊主人，自己管理自己。聰明的豬成為領袖，但後來發生了一連串的事件。 3. 探討故事中人物的立場，並分享自己的看法。 4. 線上平臺解題 (PaGam0)	聆聽 發表 參與討論 完成學習單 線上解題	書名：世界少年文學名著--動物農莊 作者：喬治·歐威爾 出版社：幼福文化 出版年：2003

第一學期 資訊 課程架構 (21 節)自訂表格

教學進度	節數	教學單元名稱 (節數)	資訊教育能力指標	學習目標與學習內容	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-3 週	3	網路世界	4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧，尋找合適的網路資源。 5-3-4 能認識正確引述網路資源的方式。	*利用搜尋技巧有效地搜尋合適的標的資料。 1. 了解網路使用須知 2. 利用網路搜尋/蒐集資料 網路倫理、資訊安全 2. 網路搜尋韭菜資料(結合食農課程)	實作	
第 4-6 週	3	電子郵件	4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 4-3-4 能認識網路資料的安全防護	*應用電子郵件功能，寄收信件/檔案 1. 電子郵件帳號、密碼確認 2. 認識電子信箱介面，各欄位功能 3. 練習寄送郵件 4. 郵件管理：整理信件匣、辨識垃圾信	實作	
第 7-10 週	3	簡報-初階	3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。	*應用簡報軟體製作專題簡報，並能展示專題內容。 1. 認識簡報軟體介面 2. 製作韭菜專題(結合食農課程)	實作	
第 11-13 週	4	Scratch-基本功能	科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。	*學習初階圖形式程式設計，增進運算思維。 1. 認識 scratch 介面：主角、舞台、背景、程式、造型、音樂 2. 練習點選主角、舞台 3. 練習用畫板功能自創主角、舞台 4. 練習拖曳程式積木	實作	
第 16-18 週	4	Scratch-初級關卡設計	科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。	*學習初階程式設計，增進運算思維。 1. 複習 scratch 介面操作 2. 用畫板畫地道(背景) 3. 選取主角 4. 以「如果……那麼」語法設計關卡條件	實作	

第 19-21 週	4	Scratch-變數 關卡設計	科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。	*學習初階程式設計，增進運算思維。 1. 練習設定變數 2. 練習設定計時器 3. 練習設定分身 4. 運用以上功能設計點擊氣球遊戲	實作	
第二學期 資訊 課程架構 (21 節)自訂表格						
教學進度	節數	教學單元名稱 (節數)	資訊教育能力指標	學習目標與學習內容	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-3 週	3	網路世界	4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧，尋找合適的網路資源。 5-3-4 能認識正確引述網路資源的方式。	*利用搜尋技巧有效地搜尋合適的標的資料。 1. 了解網路使用須知 2. 利用網路搜尋/蒐集資料 網路倫理、資訊安全 2. 網路搜尋東螺溪生態資料(結合食農課程)	實作	
第 4-5 週	2	電子郵件	4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 4-3-4 能認識網路資料的安全防護	*複習應用電子郵件功能，寄收信件/檔案 1. 電子郵件帳號、密碼確認 2. 認識電子信箱介面，各欄位功能 3. 練習寄送郵件 4. 郵件管理：整理信件匣、辨識垃圾信	實作	
第 6-8 週	3	簡報-初階	3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。	*應用簡報軟體製作專題簡報，並能展示專題內容。 1. 認識簡報軟體介面 2. 製作東螺溪專題(結合食農課程)	實作	
第 9-11 週	3	協作平台	4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。	*學習用協作平台功能，製作簡易網頁 1. 認識協作平台介面 2. 製作標題、插入圖片、文字說明	實作	
第 12-18 週	7	畢業簡報製作	3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。	1. 蒐集學習軌跡：如照片、比賽、獎狀、印象最深的事、感恩的話等。 2. 分析資料、設計腳本。並利用簡報軟體，將內容製作成簡報	蒐集資料	

分享：欣賞同學作品

第一學期 其他類 課程架構(補救教學 21 節、校班活動 21 節)

週次	節數	教學單元名稱 (節數)	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習內容	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第一學期 第 1-21 週	42	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 班級輔導(6)</li> <li>• 班級活動(6)</li> <li>• 學校活動(9)</li> <li>• 補救教學(21)</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 參與學校活動，了解與自己相關的議題。</li> <li>2. 參與班級活動，增進健康與人群互動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解與自己有關的議題。</li> <li>2. 參與學校班級活動，提升生活能力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校活動 &lt;重大議題&gt; 水域自救(游泳)</li> <li>2. 班級活動 健康促進 班級輔導</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校宣導活動： 防災教育、交通安全、節能宣導、環境教育、生命教育               <ul style="list-style-type: none"> <li>• 以簡報/口說進行宣導</li> <li>• 進行口頭問題/闖關/實作</li> <li>• 校外教學(環境教育)溪湖糖廠一日遊 飛閱雲端走讀彰化 認證(溪湖糖廠題目)</li> </ul> </li> <li>2. 班級活動               <ul style="list-style-type: none"> <li>• 服務學習：室內清潔小達人訓練—科任教室打掃、物品收納教學。</li> <li>• 健康促進活動：體位、視力測量與健康</li> </ul> </li> </ol>	參與 日常生活實 作 闖關	學習單

						保健宣導；健康檢查。 • 水域自救(游泳)  3. 班級輔導： 校園安全、常規訓練、用餐禮儀、品德教育……等。 4. 補救教學-國語、數學(每週1節，依國數領域進度進行補救教學)		
其他類 課程架構(補救教學、校班活動)								
週次	節數	教學單元名稱 (節數)	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習內容	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
下學期 第1-18週	36	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 班級輔導(4)</li> <li>• 班級活動(5)</li> <li>• 學校活動(9)</li> <li>• 補救教學(18)</li> </ul>	1. 參與學校活動，了解與自己相關的議題。 2. 參與班級活動，增進健康與人群互動。	1. 了解與自己有關的議題。 2. 參與學校班級活動，提升生活能力。	1. 學校活動 <重大議題> 水域自救(游泳) 2. 班級活動 健康促進 班級輔導	1. 學校活動：反毒教育、婦幼安全、水域安全、生命教育 • 以簡報/口說進行宣導 • 進行口頭問題/闖關/實作 2. 班級活動 • 服務學習：室外清潔小達人訓練—科任教室打掃教學及能力驗收。 • 健康促進活動：體	參與 日常生活 表現	無

					<p>位、視力測量與健康保健宣導。</p> <p>3. 班級輔導： 校園安全、常規訓練、用餐禮儀、品德教育、母親節感恩活動、……等。</p> <p>4. 補救教學-國語、數學(每週1節，依國數領域進度進行補救教學)</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--