

彰化縣縣立中興國民小學 110 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校地理環境、學生特質及社區親師生多元共好期望，以健康成長、快樂學習、積極進取、感恩惜福為課程願景，發展閱讀、食農特色，並延伸融合資訊、美感，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 **全面實施** 12 年國教 / **逐年** 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	閱讀	21	20	21	20	42	40
	食農	21	20	21	20	21	20
社團活 動與技 藝課程							
其他類 課程	學校活動	9	9	9	9	9	9
	班級活動	7	7	7	7	7	7
	班級輔導	5	4	5	4	5	4
	合計	63	60	63	60	84	80

年級	四年級		五年級		六年級		
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
閱讀	21	20	21	20	21	18	
資訊			21	20	21	18	
英語	21	20					
食農	21	20	21	20	21	18	
補救國數			21	20	21	18	
學校活動	9	9	9	9	9	9	
班級活動	7	7	6	6	6	5	
班級輔導	5	4	6	5	6	4	
	合計	84	80	105	100	105	90

彰化縣縣立中興國民小學 110 學年度 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為1檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	我是生活家	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	上學期共(84)節，下學期共(80)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 中興國小雖為六班小校，但校地廣大、花圃園地眾多，另有植物園供各班體驗種植樂趣。中年級結合在地文化與食農教育，於植物園進行長期小農課程，結合閱讀與觀察實作，進行知識學習與文創體驗，並加強英語學習，拓展國際視野。 2. 規劃學校活動，建立友善校園的學習氛圍，提升學生對議題的關心與實踐力；規劃班級輔導，形塑班級特色，提升學生對生活事務、人際與生活常規的適應。				
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應 具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類 型及不同學科主題的 文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分 享自己閱讀的文本。 資 E1 認識常見的資訊系統。				

	資 E13 具備學習資訊科技的興趣。	
課程目標	1. 熟悉中英文常用詞彙。 2. 透過閱讀廣泛吸收新知，學習多樣化的知識。 3. 培養喜愛閱讀並樂於分享的態度。 4. 培養各類議題/社會現象/自然環境的關懷之心。 5. 認識常見的資訊系統與操作方式。	
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育

第一學期 食農 課程架構(21 節)								
教學進度	節數	教學單元名稱 (節數)	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-5 週	5	聰明小農夫	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-2 各種工作的甘苦。 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。	1. 學會種植作物之準備工作 2. 學習種植作物並進行田間管理	1. 觀察花圃/植物園 2. 農具介紹 3. 整地：鬆土、做畦 4. 種植蘿蔔 5. 持續田間管理 除草、除蟲、施肥	實作	
第 6-10 週	5	蘿蔔二三事	tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。	INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果	1. 增加對蘿蔔的多面向知識，以利延伸至其他農作物。	1. 認識/分享蘿蔔各知識 (1) 自然層面-生長、品種、蘿蔔園生	聆聽 發表	

			2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	實及種子所組成。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。		態-紋白蝶幼蟲 (2)飲食層面 料理、醃漬 (3)其他層面 裝飾、音樂 2. 持續田間管理		
第 11-15 週	5	小小藝術家	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	Bb-II-3 團體活動的參與態度。	1. 學習團體合作，協力設計表演 2. 展現美感與創意	1. 討論才藝表演主題、工作分配 2. 蒐集、製作表演道具、標語 3. 表演排練 4. 持續田間管理	參與表演	
第 16-19 週	4	美味料理	家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	Bb-II-3 團體活動的參與態度。	1. 協力合作，完成料理。	1. 判斷蘿蔔成熟與否。 2. 採收蘿蔔 3. 老師示範：採收蘿蔔、沖洗、切、煮蘿蔔湯 3. 分工合作採收，加入自備食材，加入蘿蔔煮火鍋	實作	
第 20-21 週	2	期末省思	pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。	ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	1. 能整理種植蘿蔔經驗，並分享心得。	1. 依據本學期農作經驗，設計蘿蔔栽種說明書 2. 分享心得	完成說明書發表	
第二學期 食農 課程架構 (20 節)								
教學進度	節數	教學單元名稱 (節數)	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 1-5 週	5	聰明小農夫	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-2 各種工作的甘苦。 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。	1. 學會種植作物之準備工作 2. 學習種植作物並進行田間管理	1. 觀察花圃/植物園 2. 農具介紹 3. 整地：鬆土、做畦 4. 種植小黃瓜 5. 持續田間管理	實作	
第 6-10 週	5	瓜瓜二三事	tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。	1. 增加對小黃瓜(瓜類)的多面向知識，以利延伸至其他農作物。	1. 認識/分享瓜類各知識 (1)自然層面-生長、品種、瓜瓜殺手-白粉病 (2)飲食層面 料理、醃漬 (3)其他層面 裝飾、音樂 2. 持續田間管理 搭棚架供攀爬	聆聽 發表	
第 11-15 週	5	小小藝術家	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	Bb-II-3 團體活動的參與態度。	1. 學習團體合作，協力設計表演 2. 展現美感與創意	1. 討論校慶創意進場主題、工作分配 2. 蒐集、製作表演道具、標語 3. 表演排練 4. 持續田間管理	參與 表演	
第 16-18 週	3	美味料理	家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	Bb-II-3 團體活動的參與態度。	1. 協力合作，完成料理。	1. 老師示範：採收小黃瓜、沖洗、刨絲，與肉鬆、煎蛋、火腿…等食材做三明治 2. 分工合作自己做	實作	

						三明治		
第 19-20 週	2	期末省思	pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。	ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	1. 能整理種植小黃瓜/做三明治經驗，並分享心得。	1. 依據本學期農作經驗，畫一張小黃瓜栽種說明書或三明治製作說明書 2. 發表分享	完成說明書發表	

第一學期 閱讀 課程架構(21 節)								
教學進度	節數	教學單元名稱 (節數)	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-3 週	3	不可以浪費，為什麼？	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Ing-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自	1. 能理解珍惜資源的道理。 2. 能就文本中的環境教育議題，發表自己的想法。 3. 能從文本中習得科學知識。	本學期閱讀課程以學校共讀書「不可以浪費」系列為主(每一集都有 26 本)，大主題是保護地球，愛護環境。 1. 閱讀/聆聽前半冊針對主題<珍惜資源>說明 2. 閱讀/學習後面半冊環保科學知識 3. 搶答遊戲	聆聽發表 口頭回答	書名：不可以浪費，為什麼？ 作者：LA ZOO 出版社：泛亞文化 出版年：2009

				然資源都是有限的，需要珍惜使用。				
第 4-6 週	3	地球不是垃圾桶！	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p>	<p>Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Ing-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p>	<p>1. 能理解珍惜資源的道理。</p> <p>2. 能就文本中的環境教育議題，發表自己的想法。</p> <p>3. 能從文本中習得科學知識。</p>	<p>1. 閱讀/聆聽前半冊針對主題〈環境保護〉說明</p> <p>2. 閱讀/學習後面半冊環保科學知識</p> <p>3. 搶答遊戲</p>	聆聽發表 口頭回答	<p>書名：地球不是垃圾桶！</p> <p>作者：LA ZOO</p> <p>出版社：泛亞文化</p> <p>出版年：2009</p>
第 7-9 週	3	哇！沒有水了！怎麼辦？	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p>	<p>Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p>	<p>1. 能理解珍惜資源的道理。</p> <p>2. 能就文本中的環境教育議題，發表自己的想法。</p> <p>3. 能從文本中習得科學知識。</p>	<p>1. 閱讀/聆聽前半冊針對主題〈節約用水〉說明</p> <p>2. 閱讀/學習後面半冊環保科學知識</p> <p>3. 搶答遊戲</p>	聆聽發表 口頭回答	<p>書名：哇！沒有水了！怎麼辦？</p> <p>作者：LA ZOO</p> <p>出版社：泛亞文化</p> <p>出版年：2009</p>

			5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	Ing-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。				
第 10-12 週	3	沒有森林的地球！	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Ing-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。	1. 能理解珍惜資源的道理。 2. 能就文本中的環境教育議題，發表自己的想法。 3. 能從文本中習得科學知識。	1. 閱讀/聆聽前半冊針對主題〈愛護森林〉說明 2. 閱讀/學習後面半冊環保科學知識 3. 搶答遊戲	聆聽發表 口頭回答	書名：沒有森林的地球！ 作者：LA ZOO 出版社：泛亞文化 出版年：2009
第 13-15 週	3	不想吃，就丟掉？	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	Bb-II-3 對物或自然的情懷。	1. 能理解珍惜資源的道理。 2. 能就文本中	1. 閱讀/聆聽前半冊針對主題〈珍惜食物〉說明	聆聽發表 口頭回答	書名：不想吃，就丟掉？ 作者：LA ZOO

			<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p>	<p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Ing-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p>	<p>的環境教育議題，發表自己的想法。</p> <p>3. 能從文本中習得科學知識。</p>	<p>2. 閱讀/學習後面半冊環保科學知識</p> <p>3. 搶答遊戲</p>	<p>出版社：泛亞文化</p> <p>出版年：2009</p>
第 16-18 週	3	別讓地球停電了！	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p>	<p>Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Ing-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自</p>	<p>1. 能理解珍惜資源的道理。</p> <p>2. 能就文本中的環境教育議題，發表自己的想法。</p> <p>3. 能從文本中習得科學知識。</p>	<p>1. 閱讀/聆聽前半冊針對主題〈節約用電〉說明</p> <p>2. 閱讀/學習後面半冊環保科學知識</p> <p>3. 搶答遊戲</p>	<p>聆聽發表口頭回答</p> <p>書名：別讓地球停電了！</p> <p>作者：LA ZOO</p> <p>出版社：泛亞文化</p> <p>出版年：2009</p>

				然資源都是有限的，需要珍惜使用。				
第 19-21 週	3	環保海報	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 Ing-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。	1. 能整合本學期閱讀經驗，列舉出環境友善的行動。	1. 分組合作，討論愛護地球的方式 2. 條列式寫出、可加插圖、不會的字查字典，完成海報 3. 上臺報告	討論 完成海報 發表	
第二學期 閱讀 課程架構(20 節)								
教學進度	節數	教學單元名稱 (節數)	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-4 週	4	八卦森林	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Bb-II-2 人際	1. 能說出/寫出故事中的事件。 2. 能分享自己相關的經驗。	1. 本學期課程為用語較淺顯易懂的校園/生活/家庭小說。 2. 導讀-八卦森林裡住著許多動物，各種動物都有一個特殊事件，例如：猩猩兄弟牙疼、狐狸改名記、駭客狗被主人遺棄……等。 3. 每堂課選擇一篇故事，閱讀，提問與	聆聽 發表 完成學習單	書名：八卦森林 作者：岑澎維 出版社：小天下 出版年：2009

			讀的樂趣。	交流的情感。		發表。 4. 完成學習單		
第 5-8 週	4	月亮來的代課老師	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Bb-II-2 人際交流的情感。	1. 能從問答中掌握文章大意。 2. 能發表對人物/事件的看法。 3. 提升發揮專長、努力向上的積極態度。	1. 導讀：某個班級實在太混亂了，導致老師氣得生病請長假。月老師來代課，她不時的施展魔法，收服學生，學生在最後的比賽獲獎，到底是老師的魔法、還是學生自己的努力呢？ 2. 閱讀後，針對故事中的重大事件提問、發表 3. 完成學習單	聆聽 發表 參與討論 完成學習單	書名：月亮來的代課老師 作者：鄒敦伶 出版社：小兵 出版年：2011
第 9-12 週	4	誰送的早餐	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Bb-II-2 人際交流的情感。 Ad-II-2 正向思考的策略。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長	1. 能從問答中掌握文章大意。 2. 能發表對人物的看法。 3. 能習得正向的態度和品德。	1. 導讀：正昌的媽媽離家出走，爸爸常不在家，所以他常沒早餐吃。有一天他在升旗時昏倒了，後來他總是在抽屜看到熱騰騰的早餐，原來有不知名的人請他吃，那個人會是誰呢？ 2. 聽完導讀，先猜一猜，會是誰送的早餐？ 3. 聽完故事後，探討	聆聽 發表 參與討論 完成學習單	書名：誰送的早餐 作者：李光福 出版社：螢火蟲 出版年：2010

				的互動。		<p>故事中人物的立場，並分享自己的看法</p> <p>4. 完成學習單</p>		
第 13-16 週	4	漂亮媽媽醜女傭	<p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p>	<p>1. 能從問答中掌握文章大意。</p> <p>2. 能發表對人物的看法。</p> <p>3. 能習得正向的態度和品德。</p>	<p>1. 導讀：珊珊剛轉入新學校，她的穿著用具都很高級，每天中午一個肥胖的女士送餐來門口，珊珊總是一臉嫌棄的指使這個「女傭」，直到有一天……她才在同學面前開口叫這個女傭「媽媽」。</p> <p>2. 聽完導讀，先猜一猜是什麼事件讓珊珊願意承認女傭就是媽媽？</p> <p>3. 聽完故事後，探討「正向」的人生態度、良好的品德。</p> <p>4. 完成學習單</p>	<p>聆聽</p> <p>發表</p> <p>參與討論</p> <p>完成學習單</p>	<p>書名：漂亮媽媽醜女傭</p> <p>作者：李光福</p> <p>出版社：螢火蟲</p> <p>出版年：2010</p>
第 17-20 週	4	變色的第一名	<p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bb-II-1 自我情感的表達。</p>	<p>1. 能從問答中掌握文章大意。</p> <p>2. 能從文本省思自己的經驗，培養積極向上的態度。</p>	<p>1. 導讀：張柏雄是書法高手，常參加比賽得獎，但總是輸給隔壁班的楊安安。終於在一次比賽中，柏雄獲得第一名，但他卻良心不安、惡夢連連。</p>	<p>聆聽</p> <p>發表</p> <p>參與討論</p> <p>完成學習單</p>	<p>書名：變色的第一名</p> <p>作者：李光福</p> <p>出版社：螢火蟲</p> <p>出版年：2010</p>

			策略，增進對文本的理解。	Bb-II-2 人際交流的情感。 Ad-II-2 正向思考的策略。		2. 聽完故事後，討論、發表比賽/考試經驗，以及如何「正向」爭取好成績/面對競爭失利的事實 4. 完成學習單		
--	--	--	--------------	--------------------------------------	--	---	--	--

第一學期 英語教學 課程架構 (教材來源：何嘉仁 e-star 第3冊)

教學進度	節數	Topic 主題	Unit & Title 單元名稱	Communicative Function 溝通功能	Sentence Patterns 主要句型	Theme words 主題字彙	Daily Talk 生活用語	Phonics 字母拼讀	主題融入/跨領域
第1週	1		Starter Unit	能詢問他人職業，並介紹自己的家人。	Is your grandpa <u>a farmer</u> ? Yes, he is. He's <u>tall</u> and <u>strong</u> .	sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty		b: ban, big, bug p: pan, pig, pug	
第2-5週	4	能力	Unit 1 Can Swim? You	能說出自己及詢問他人會做的事。	Can you <u>draw</u> ? Yes, I can. No, I can't.	dance, sing, read, draw, swim, ride a bike	Watch out! Are you OK? I think so. Wait a minute! Have Fun!	d: den, dip, duck t: ten, tip, tuck	動物能力 自然
第6-9週	4	天氣	Unit 2 How's Weather? the	能描述及詢問天氣狀況，並能適當地回應。	How's the weather? It's <u>sunny</u> .	sunny, rainy, windy, cloudy, snowy, stormy		g: gap, gold, goat c: cap, cold, coat	傾盆大雨 由來 社會/國際 教育
第10週	1		Review 1	綜合應用第一、二單元內容					

第 11-14 週	4	食物	Unit 3 What Do You Want?	能說出常見食物名稱，並表達自己的需求。	What do you want? I want <u>an apple</u> . I want <u>four bananas</u> .	apples, bananas, oranges, eggs, hamburgers, hot dogs	Here you are. It's yummy.	v: van, vat, vest f: fan, fat, fest	漢堡的組成 健康
第 15-18 週	4	食物	Unit 4 Do You Like Milk?	能說出常見食物名稱，並表達自己的喜好。	Do you like <u>milk</u> ? Yes, I do. No, I don't.	cake, pizza, ice cream, juice, milk, water	What about you? Me, too.	z: Zack, zip, zing s: sack, sip, sing	奶製品 健康
第 19 週	1		Review2	綜合應用第三、四單元內容					
第 20 週	1	聖誕節	Culture & Festivals Christmas	認識及能說出聖誕節相關用語。		a bell, a star, a candy cane, a stocking, a Christmas tree, Santa Claus	Merry Christmas!		
第 21 週	1		Final Review 綜合應用第一~四單元內容						
第二學期 英語教學 課程架構 (教材來源: 何嘉仁 e-star 第 4 冊)									
教學進度	節數	Topic 主題	Unit & Title 單元名稱	Communicative Function 溝通功能	Sentence Patterns 主要句型	Theme words 主題字彙	Daily Talk 生活用語	Phonics 字母拼讀	主題融入 / 跨領域
第 1 週	1		Starter Unit	能表達自己的需求，並說出自己或他人會做的事。	I want some <u>ice cream</u> . I can't <u>sing</u> , but I can <u>fly</u> .	twenty-one, twenty-two, twenty-three, twenty-four, twenty-five, twenty-six, twenty-seven,		a : cap, hat, can a_e: cape, hate, cane	

						twenty-eight, twenty-nine, thirty			
第 2-5 週	4	時間	Unit 1 What Time Is It?	能詢問並說出正確時間。	What time is it? It's <u>nine</u> o'clock. It's <u>four thirty</u> .	thirty-five, forty, forty-five, fifty, fifty-five,	I'm hungry. It's time for lunch.	e : ten, peck, red ee : teen, peek, reed	時區 國際教育
第 6-9 週	4	動作	Unit 2 What Are You Doing?	能詢問並說出自 己或他人正在 做的事。	What are you doing? I'm <u>jumping</u> What's he doing? He's <u>sleeping</u> .	eating, cooking, jumping, running, writing, sleeping	I'm tired. Take a rest.	i : kit, Tim, pin i_e : kite, time, pine	飲食習慣 社會 / 國 際教育
第 10 週	1		Review 1	綜合應用第一、二單元內容					
第 11-14 週	4	房間	Unit 3 Where Are You?	能詢問並說出自 己或他人所在 的位置。	Where are you? I'm in the <u>living room</u> . Where's Iris? She's in the <u>bedroom</u> .	living room, dining room, bathroom, bedroom, kitchen, study	I have an idea. Follow me.	o : cod, hop, not o_e: code, hope, note	白金漢宮 國際教育
第 15-18 週	4	位置	Unit 4 Where Is My Book?	能詢問並說出物 品的位置。	Where's the pencil? It's <u>under</u> the <u>chair</u> . Where are the eggs? They're <u>in</u> the <u>bag</u> .	in, on, under, bag, chair, desk	It's over there. Can you give me a hand? Sure.	u : cut, tub, duck u_e: cute, tube, duke	動物居住 地 自然
第 19 週	1		Review2	綜合應用第三、四單元內容					

第 20 週	1	Dragon Boat Festival	Culture Festivals &	認識及能說出端午節相關用語。		a dragon boat , a rice dumpling, a sachet, stand an egg watch the race	Happy Dragon Boat Festival. The rice dumpling is yummy.		
--------	---	----------------------	---------------------	----------------	--	--	--	--	--

第一學期 其他類(校班活動) 課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱 (節數)	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第一學期 第 1-21 週	21	<ul style="list-style-type: none"> • 班級輔導(5) • 班級活動(7) • 學校活動(9) 	1. 參與學校活動，了解與自己相關的議題。 2. 參與班級活動，增進健康與人群互動。	1. 了解與自己有關的議題。 2. 參與學校班級活動，提升生活能力。	1. 學校活動 <重大議題> 2. 班級活動 健康促進 班級輔導	1. 學校宣導活動：防災教育、交通安全、節能宣導、環境教育、生命教育 • 以簡報/口說進行宣導 • 進行口頭問題/闖關/實作 • 校外教學(環境教育) 溪湖糖廠一日遊 飛閱雲端走讀彰化認證(溪湖糖廠題目) 2. 班級活動	參與日常生活實作闖關	無

						<ul style="list-style-type: none"> • 服務學習：室內清潔小達人訓練—拖把、消毒手調配使用教學及能力驗收。 • 健康促進活動：體位、視力測量與健康保健宣導；健康檢查。 • 班級輔導：校園安全、常規訓練、用餐禮儀、品德教育……等。 		
課程架構(校班活動)								
教學進度	節數	教學單元名稱 (節數)	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
下學期 第 1-20 週	20	<ul style="list-style-type: none"> • 班級輔導(4) • 班級活動(7) • 學校活動(9) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參與學校活動，了解與自己相關的議題。 2. 參與班級活動，增進健康與人群互動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解與自己有關的議題。 2. 參與學校班級活動，提升生活能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校活動 <重大議題> 2. 班級活動 健康促進 班級輔導 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校宣導活動：防災教育、交通安全、節能宣導、環境教育、生命教育 <ul style="list-style-type: none"> • 以簡報/口說進行宣導 • 進行口頭問題/闖關/實作 • 母親節感恩活動 2. 班級活動 <ul style="list-style-type: none"> • 服務學習：廁所清潔教學、能力驗收。 • 健康促進活動：體位、視力測量與健康 	參與 日常生活 實作 闖關	無

						保健宣導；健康檢查。 3. 班級輔導： 校園安全、常規訓練、用餐禮儀、品德教育……等。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

註：行列太多或不足，請自行增刪。