

彰化縣縣立中興國民小學 110 學年度 各年級 **彈性學習課程/節數** 規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。**課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。**

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校地理環境、學生特質及社區親師生多元共好期望，以健康成長、快樂學習、積極進取、感恩惜福為課程願景，發展閱讀、食農特色，並延伸融合資訊、美感，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 □ **全面實施** 12 年國教 / ■ **逐年** 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	閱讀	21	20	21	20	42	40
	食農	21	20	21	20	21	20
社團活 動與技 藝課程							
其他類 課程	學校活動	9	9	9	9	9	9
	班級活動	7	7	7	7	7	7
	班級輔導	5	4	5	4	5	4
	合計	63	60	63	60	84	80

年級	四年級		五年級		六年級		
課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	
	節數	節數	節數	節數	節數	節數	
閱讀	21	20	21	20	21	18	
資訊			21	20	21	18	
英語	21	20					
食農	21	20	21	20	21	18	
補救國數			21	20	21	18	
學校活動	9	9	9	9	9	9	
班級活動	7	7	6	6	6	5	
班級輔導	5	4	6	5	6	4	
	合計	84	80	105	100	105	90

彰化縣縣立中興國民小學 110 學年度 第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為1檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	自然就好	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	上學期共(63)節，下學期共(60)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 中興國小現為六班小班，但校地廣大、自然生態資源豐富，校園植物多樣化，各類蝶兒翩翩飛舞，是天然的教學場域。結合本校在地文化與食農教育，低年級以認識周遭環境自然植物為起點，取材於生活情境，結合閱讀與觀察、實作，進行知識學習與文創體驗。 2. 規劃學校活動，建立友善校園的學習氛圍，提升學生對議題的關心與實踐力；規劃班級輔導，形塑班級特色，提升學生對生活事務、人際與生活常規的適應。 3. 二年級的彈性學習課程，為一年級的加深加廣，課程類似，評量的標準提高。並透閱讀不同書籍，提升學習的質量。				
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能				
課程目標	1. 探索生活自然環境，認識校園植物。 2. 運用多元感官體驗自然，進行文創與展演，提升美感素養。 3. 培養對社會議題的關心，促進身心健康。				

配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第 1-5 週	10	自然觀察家	1. 運用感官觀察、辨認校園環境生物的特徵。 2. 對周遭的環境和事物展現好奇心，並喜歡提出看法和問題。 3. 接觸並辨別生活中自然物的特性，建立初步的素材探索經驗。	1. 辨識校園裡的植物，說明特色。 2. 選擇適合拓印葉子，並完成作品。	1. 認識校園植物 2. 植物拓印	1. 觀察校園常見植物。(名稱、顏色、形狀、大小、數量、……等。 • 行前介紹 • 實地走察 • 閱讀〈如果地球沒有森林〉 聆聽故事 問答發表 學習單 2. 採集葉片，拓印於紙上。 • 拓印知識說明及示範 • 採集夜片自然色拓印 • 採集葉片水彩拓印 • 閱讀：〈一條紅線〉 聆聽故事 問答發表	參與 口頭 發表 作品完成 動靜成果 動態成果	1. 繪本自製成簡報檔。 2. 單元學習單	
第 6-10 週	10								

第 11-15 週	10			3. 認識年節植物及功能。	3. 認識年節植物 4. 文創展演 (結合閱讀)	學習單 3. 認識年節植物 從冬至湯圓談植物功能 • 校園植物辨識：可食、有毒、誘蝶… 等 • 閱讀：〈我絕對不吃番茄〉 聆聽故事 問答發表 • 搓湯圓囉！ 4. 文創展演引導學生整理靜態成果：美勞、學習單、創作 • 動態表演 口語/祝福詞/肢體活動設計與練習、裝飾與小道具製作。 • 閱讀 〈老鼠娶新娘〉 聆聽故事 問答發表 學習單		
第 16-21 週	12			4. 結合媒材設計，進行動態展演。				
上學期 第 1-21 週	21	• 班級輔導 • 班級活動 • 學校活動	1. 參與學校活動，了解與自己相關的議題。 2. 參與班級活動，增進健康與人群互動。	1. 了解與自己有關的議題。 2. 參與學校班級活動，提升生活能力。	1. 學校活動 〈重大議題〉 2. 班級活動 健康促進 班級輔導	1. 學校宣導活動：防災教育、交通安全、節能宣導、環境教育、生命教育 • 以簡報/口說進行宣導 • 進行口頭問題/闖		參與 日常生活實作 闖關

						關/實作 • 校外教學(環境教育) 溪湖糖廠一日遊 飛閱雲端走讀彰化 認證(溪湖糖廠題目) 2. 班級活動 • 服務學習：室內清潔小達人訓練—抹布、掃把使用教學及能力驗收。 • 健康促進活動：體位、視力測量與健康保健宣導；健康檢查。 • 班級輔導：校園安全、常規訓練、用餐禮儀、品德教育……等。		
下學期 第 1-20 週 第 1-5 週	10	可愛綠手指 健康小達人	1. 透過現象的觀察和記錄，知道生命成長的歷程與事物的變化。 2. 從事藝文創作活動，以喚起豐富的想像力。 3. 認真參與學習活動，展現積極投入的行為。	1. 種植並觀察綠豆成長。	• 小豆芽成長記	1. 種豆子並持續觀察，直至採收 • 種植前豆子知識介紹 • 營造種豆環境—土壤、水分等。 • 照顧並觀察 • 閱讀： <傑克與魔豆> 聆聽故事 大圖創作	參與 口頭發表 作品完成 動靜態成 果展	1. 繪本自製成簡報。 2. 蒐集童詩，設計引導單

第 6-10 週	10			2. 結合媒材設計，進行動態展演。	<ul style="list-style-type: none"> • 健康促進展演 	2. 健康促進展演 <ul style="list-style-type: none"> • 引導學生整理靜態成果：美勞、學習單、創作 • 動態表演 肢體活動設計與練習、裝飾與小道具製作 <ul style="list-style-type: none"> • 閱讀： 〈蝸牛強強〉 聆聽故事 問答發表 學習單		
第 11-15 週	10			3. 創作小詩。	<ul style="list-style-type: none"> • 植物的詩 	3. 以種豆經驗創作童詩 <ul style="list-style-type: none"> • 植物童詩欣賞 • 童詩創作引導 先口說，再創作 <ul style="list-style-type: none"> • 成果發展 • 閱讀： 〈尋找我的天空〉 		
第 16-20 週	10			4. 以豆類素材創作	<ul style="list-style-type: none"> • 歡喜收成 (結合閱讀) 	4. 歡喜收成(食+創) <ul style="list-style-type: none"> • 豆子成熟知識介紹/摘取/曬乾 • 製作綠豆冰棒 • 閱讀： 創作「阿豆奇遇記」 		

						<ul style="list-style-type: none"> • 運用豆類素材創作 • 學生自備 • 運用豆類素材創作(拼貼)一個圖像 • 成果發表 • 閱讀：〈傻瓜老鼠誤會貓〉 		
下學期 第 1-20 週	20	<ul style="list-style-type: none"> • 班級輔導 • 班級活動 • 學校活動 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參與學校活動，了解與自己相關的議題。 2. 參與班級活動，增進健康與人群互動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解與自己有關的議題。 2. 參與學校班級活動，提升生活能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校活動 〈重大議題〉 2. 班級活動 健康促進 班級輔導 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校活動：反毒教育、婦幼安全、水域安全、生命教育 <ul style="list-style-type: none"> • 以簡報/口說進行宣導 • 進行口頭問題/闖關/實作 2. 班級活動 <ul style="list-style-type: none"> • 服務學習：室外清潔小達人訓練—竹掃把、畚箕使用教學及能力驗收。 • 健康促進活動：體位、視力測量與健康保健宣導。 • 班級輔導：校園安全、常規訓練、用餐禮儀、品德教育、母親節感恩活動、……等。 	參與 日常生活 表現	無