

彰化縣立中興國民小學 110 學年度第 一 學期 六 年級 社會 領域／科目課程（部定課程）

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一版	實施年級	六年級	教學節數	每週 (3) 節，本學期共(63)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解文明產生的原因。 2. 認識各文明的文化特色。 3. 了解古文明器物發展的背景原因。 4. 了解器物或文化的產生對人類生活的影響。 5. 了解現代宗教的起源。 6. 認識古文明的藝術文化，並建立審美觀。 7. 了解古文明器物與科技發展的背景原因。 8. 認識古代科技的發展。 9. 了解近代科學研究的影響。 10. 了解工業革命的起源與發展。 11. 了解工業革命的影響。 12. 了解石化、核能、生物和資訊科技發展的趨勢。 13. 了解石化、核能、生物和資訊科技發展的影響。 14. 解人類的價值、信仰和態度影響石化、核能、生物和資訊科技發展。 15. 了解人類的價值、信仰和態度影響石化、核能、生物和資訊科技發展。 				
領域核心素養	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p> <p>社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p>				

	<p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>
<p>重大議題融入</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 E1 認識並了解能源與日常生活的關連。</p> <p>能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p>

【家庭教育】
 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。

【生涯規劃教育】
 涯 E10 培養對不同工作/教育】環境的態度。

【國際教育】
 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。
 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。
 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。

課程架構

教學進度	教學單元/主題名稱	節數	領域核心素養	學習重點		評量方式	融入議題內容重點
				學習表現	學習內容		
第 1 週 8/29 9/4	一、文明的搖籃 第 1 課四大古文明	3	社-E-B3 社-E-C3	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第 2 週 9/5 9/11	一、文明的搖籃 第 1 課四大古文明	3	社-E-B3 社-E-C3	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第 3 週 9/12 	一、文明的搖籃 第 2 課地中海文明	3	社-E-B3 社-E-C3	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互	Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空	口語評量 觀察評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與

9/18				動關係。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	間型態的差異與多元。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	態度檢核 實作評量	差異性。
第 4 週 9/19 9/25	一、文明的搖籃 〈社會放大鏡〉犁：開啟文明的曙光	3	社-E-B3 社-E-C3	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第 5 週 9/26 10/2	二、科技的發展 第 1 課科技的發展與突破	3	社-E-B2	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Ae-III-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。 Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
第 6 週 10/3 10/9	二、科技的發展 第 2 課現代科技的發展	3	社-E-B2	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【能源教育】 能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。

							【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。
第 7 週 10/10 10/16	二、科技的發展 〈社會放大鏡〉人類使用能源的演進	3	社-E-B2	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。
第 8 週 10/17 10/23	三、科技的危機與因應 第 1 課科技發展的危機	3	社-E-A2 社-E-B2	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Ae-III-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 【能源教育】 能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 【資訊教育】 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。
第 9 週 10/24 10/30	三、科技的危機與因應 第 2 課科技的管理與展望	3	社-E-B2 社-E-C1	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3a-III-1 透過對時事的理解	Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Ae-III-3 科學和技術的研究與運用，應受到道德與法律的規範；政府的政策	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活

				與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	或法令會因新科技的出現而增修。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。		中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【資訊教育】 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。
第 10 週 10/31 11/6	三、科技的危機與因應 〈社會放大鏡〉數位生活安全有保障	3	社-E-B2 社-E-C1	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Ae-III-3 科學和技術的研究與運用，應受到道德與法律的規範；政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【資訊教育】 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。
第 11 週 11/7 11/13	四、經濟生活面面觀 第 1 課消費與生產	2	社-E-A3	1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。	Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 Ad-III-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【家庭教育】 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。 【資訊教育】 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。

				1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。	Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。		【生涯規劃教育】 涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。
第 12 週 11/14 11/20	四、經濟生活面面觀 第 2 課投資理財	3	社-E-A3	1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。	Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。 Db-III-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第 13 週 11/21 11/27	四、經濟生活面面觀 (社會放大鏡)聰明消費有一套	3	社-E-A3	1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。	Ad-III-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。 Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【家庭教育】 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。
第 14 週 11/28 12/4	五、戰後臺灣的經濟發展 第 1 課戰後經濟的重建	3	社-E-C3	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。

					影響臺灣的歷史變遷。 Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。		【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【國際教育】 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。
第 15 週 12/5 12/11	五、戰後臺灣的經濟發展 第 2 課挑戰與轉型	3	社-E-A2 社-E-C3	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。 Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【能源教育】 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關連。
第 16 週 12/12 12/18	五、戰後臺灣的經濟發展 第 2 課挑戰與轉型	3	社-E-A2 社-E-C3	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。 Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【能源教育】 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關連。
第 17 週 12/19 12/25	五、戰後臺灣的經濟發展 〈社會放大鏡〉臺灣森林的珍寶：檜木	3	社-E-A2	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2a-III-2 表達對在地與全球	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Ce-III-2 在經濟發展過程	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，

				議題的關懷。	中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。		進而保護重要棲地。
第 18 週 12/26 1/1	六、臺灣向前行 第 1 課臺灣的國際關係	3	社-E-C3	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	Af-III-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。
第 19 週 1/2 1/8	六、臺灣向前行 第 2 課讓世界看見臺灣	3	社-E-C3	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	Af-III-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。
第 20 週 1/9 1/15	六、臺灣向前行〈社會放大鏡〉從金龍少棒到中華職棒	3	社-E-C3	3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。
第 21 週 1/16 1/20	六、臺灣向前行〈社會放大鏡〉從金龍少棒到中華職棒	3	社-E-C3	3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。

彰化縣立中興國民小學 110 學年度第 二 學期 六 年級 社會 領域／科目課程（部定課程）

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一版	實施年級	六年級	教學節數	每週 (3) 節，本學期共(60)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識地球生態環境，了解全球環境問題的相互關聯。 2. 覺察全球面臨的環境問題，探討其形成的原因及造成的影響。 3. 認識國際環境保護組織的宗旨與功能。 4. 建立資源運用應有的環保觀念，培養「保護地球，永續發展」的態度與行為。 5. 認識全球的社會、經貿議題，了解國際組織對全球議題的因應作為。 6. 認識基本人權與兒童、婦女、勞工的基本人權問題及保障。 7. 了解國際組織成立的宗旨與功能，以及國際合作的途徑。 8. 列舉政府、民間組織對人類社會和諧發展的具體做法。 9. 培養關懷弱勢的態度與情操。 10. 探討臺灣政府與民間參與國際事務的方式和未來努力的方向。 11. 了解世界公民應有的態度、能力與行為。 12. 認識 SDGs（聯合國永續發展目標）與了解 SDGs 在臺灣的實踐。 				
領域核心素養	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>				
重大議題融入	<p>【環境教育】</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p>				

環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。

環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。

環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。

環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。

環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。

環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。

環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。

環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

【海洋教育】

海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。

【能源教育】

能 E2 了解節約能源的重要。

能 E3 認識能源的種類與形式。

能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。

【人權教育】

人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。

人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。

人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。

人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。

人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。

【國際教育】

國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。

國 E4 認識全球化與相關重要議題。

國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。

國 E7 認識全球競爭與合作的現象。

國 E8 探究全球競爭與合作關係的能力並體認其重要性。

國 E9 認識世界基本人權與道德責任。

國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。

【品德教育】

品 EJU8 公平正義。

課程架構

教學進度	教學單元/主題名稱	節數	領域核心素養	學習重點		評量方式	融入議題內容重點
				學習表現	學習內容		
第 1 週 2/6 2/12	一、攜手愛地球 第 1 課全球環境議題	3	社-E-C1	2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思,提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動,和生活空間的使用有關聯性。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展,全球須共同關心許多議題。 Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境,也會引發環境問題。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【海洋教育】 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【能源教育】 能 E3 認識能源的種類與形式。
第 2 週 2/13 2/19	一、攜手愛地球 第 1 課全球環境議題	3	社-E-C1	2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3a-III-1 透過對時事的理解	Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動,和生活空間的使用有關聯性。	口語評量 觀察評量 態度檢核	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。

				與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。	實作評量	環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【海洋教育】 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【能源教育】 能 E3 認識能源的種類與形式。
第 3 週 2/20 2/26	一、攜手愛地球 第 2 課守護地球家園	3	社-E-C1	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。	Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【能源教育】 能 E2 了解節約能源的重要。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。
第 4 週	一、攜手愛地球	3	社-E-C1	3d-III-2 探究社會議題發生	Af-III-3 個人、政府與民	口語評量	【環境教育】

2/27 3/5	〈社會放大鏡〉海洋 垃圾終結者 海洋吸 塵器			的原因與影響，評估與選擇 合適的解決方案。	間組織可透過各種方式積 極參與國際組織與事務， 善盡世界公民責任。	觀察評量 態度檢核 實作評量	環 E5 覺知人類的生活型態對其他 生物與生態系的衝擊。 【海洋教育】 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙 染、過漁等環境問題。
第 5 週 3/6 3/12	二、全球議題面面觀 第 1 課全球的社會議 題	3	社-E-A2	2a-III-1 關注社會、自然、 人文環境與生活方式的互 動關係。 2a-III-2 表達對在地與全球 議題的關懷。 3d-III-2 探究社會議題發生 的原因與影響，評估與選擇 合適的解決方案。	Af-III-1 為了確保基本人 權、維護生態環境的永續 發展，全球須共同關心許 多議題。 Bb-III-1 自然與人文環境 的交互影響，造成生活空 間型態的差異與多元。 Bc-III-2 權力不平等與資 源分配不均，會造成個人 或群體間的差別待遇。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【環境教育】 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不 均與貧富差異太大的問題。 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並 提出改善的想法。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪 與個人尊嚴的關係。 【國際教育】 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現 象與處境。
第 6 週 3/13 3/19	二、全球議題面面觀 第 1 課全球的社會議 題	3	社-E-A2	2a-III-1 關注社會、自然、 人文環境與生活方式的互 動關係。 2a-III-2 表達對在地與全球 議題的關懷。 3d-III-2 探究社會議題發生 的原因與影響，評估與選擇 合適的解決方案。	Af-III-1 為了確保基本人 權、維護生態環境的永續 發展，全球須共同關心許 多議題。 Bb-III-1 自然與人文環境 的交互影響，造成生活空 間型態的差異與多元。 Bc-III-2 權力不平等與資 源分配不均，會造成個人 或群體間的差別待遇。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【環境教育】 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不 均與貧富差異太大的問題。 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並 提出改善的想法。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪 與個人尊嚴的關係。 【國際教育】 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現 象與處境。
第 7 週	二、全球議題面面觀	3	社-E-C1	1b-III-1 檢視社會現象中不	Ab-III-2 交通運輸與產業	口語評量	【環境教育】

3/20 3/26	第 2 課全球的經貿議題			<p>同的意見，分析其觀點與立場。</p> <p>1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。</p> <p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p>	<p>發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。</p> <p>Af-III-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。</p> <p>Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。</p>	<p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p>	<p>環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU8 公平正義。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E4 認識全球化與相關重要議題。</p> <p>國 E7 認識全球競爭與合作的現象。</p>
第 8 週 3/27 4/2	二、全球議題面面觀 第 2 課全球的經貿議題	3	社-E-C1	<p>1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。</p> <p>1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。</p> <p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p>	<p>Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。</p> <p>Af-III-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。</p> <p>Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU8 公平正義。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E4 認識全球化與相關重要議題。</p> <p>國 E7 認識全球競爭與合作的現象。</p>
第 9 週 4/3 4/9	二、全球議題面面觀 〈社會放大鏡〉淺談 「公平貿易」	3	社-E-A2	<p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p>	<p>Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p>
第 10 週 4/10 4/16	三、愛與關懷的世界 第 1 課人權問題與保障	3	社-E-C3	<p>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p>	<p>Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p>

				2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。	多議題。 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。 Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。	實作評量	人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。
第 11 週 4/17 4/23	三、愛與關懷的世界 第 1 課人權問題與保障	2	社-E-C3	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。	Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。 Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。
第 12 週 4/24 4/30	三、愛與關懷的世界 第 2 課守護人權一起來	3	社-E-C3	2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。	Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。
第 13 週	三、愛與關懷的世界	3	社-E-C3	2a-III-2 表達對在地與全球	Af-III-1 為了確保基本人	口語評量	【人權教育】

5/1 5/7	第 2 課 守護人權一起來			議題的關懷。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。	權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。	觀察評量 態度檢核 實作評量	人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。
第 14 週 5/8 5/14	三、愛與關懷的世界 〈社會放大鏡〉家扶基金會用愛溫暖世界	3	社-E-C3	2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【國際教育】 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。
第 15 週 5/15 5/21	四、公民責任與全球永續 第 1 課邁向世界公民之路	3	社-E-C3	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	Af-III-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E8 探究全球競爭與合作關係的能力並體認其重要性。
第 16 週 5/22 5/28	四、公民責任與全球永續 第 1 課邁向世界公民之路	3	社-E-C3	2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。	Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。

<p>第 17 週 5/29 6/4</p>	<p>四、公民責任與全球永續 第 2 課致力全球永續發展</p>	<p>3</p>	<p>社-E-C3</p>	<p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。</p>	<p>Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p>	<p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p>	<p>【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p>
<p>第 18 週 6/5 6/11</p>	<p>四、公民責任與全球永續 〈社會放大鏡〉疫病中的臺灣奇蹟</p>	<p>3</p>	<p>社-E-C3</p>	<p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。</p>	<p>Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p>	<p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p>	<p>【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 【國際教育】 國 E9 認識世界基本人權與道德責任。</p>

備註：

1. 總綱規範議題融入：**【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】**
2. 教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。