

## 彰化縣中興國民小學 110 學年度第二學期四年級英語領域／科目課程（部定課程）

### 5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	何嘉仁	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節。
課程目標	1.能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。 2.能書寫各課的主要單字。 3.學會使用課堂中所習得的生活用語或教室用語。 4.能區別相似子音的發音，並能運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字。 5.能吟唱各課的歌謠或韻文。 6.能認識臺灣及其他國家的風俗文化。				
領域核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。				
重大議題融入	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作				
<b>課程架構</b>					

教學進度	教學單元/主題名稱	節數	領域核心素養	學習重點		評量方式	融入議題 內容重點
				學習表現	學習內容		
第一週 8/31   9/4	預備 暖身週	1	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量</p>	<p><b>品德教育</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p>

<p>第二週 9/7   9/11</p>	<p>預備 暖身週</p>	<p>1</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>	<p><b>英語領域</b> 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p><b>數學領域</b> n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>	<p><b>英語領域</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p><b>數學領域</b> N-1-1 一百以內的數。</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量</p>	<p><b>品德教育</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p>
-----------------------------------	-------------------	----------	---	--	---	---	---

第三週  
9/14  
|  
9/28

Starter  
Unit

1

英-E-A1  
具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。

英-E-A2  
具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。

英-E-B1  
具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。

英-E-C2  
積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。

數-E-A1  
具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

#### 英語領域

◎1- II -5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。

◎1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。

◎1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。

◎2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。

◎2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。

◎3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。

◎3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。

4- II -3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。

◎5- II -2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。

◎5- II -3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。

◎5- II -4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。

6- II -1 能專注於教師的說明與演示。

6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。

6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。

6- II -4 認真完成教師交待的作業。

#### 綜合活動領域

2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。

#### 英語領域

◎Ac- II -2 簡易的生活用語。

Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。

B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。

#### 綜合活動

#### 領域

Ba-II-1 自我表達的適切性。

Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。

參與度評量

觀察評量

口語評量

活動評量

作業評量

#### 生涯規劃

#### 教育

涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。

涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。

#### 數學領域

第四週  
9/21  
|  
9/26

Unit 1  
Can You Swim?

1

英-E-A1  
具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。

英-E-A2  
具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。

英-E-B1  
具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。

英-E-C2  
積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。

綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。

自-E-A1  
能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。

#### 英語領域

◎1- II -5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。

◎1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。

◎1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。

◎1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。

◎2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。

◎2- II -5 能使用簡易的日常生活用語。

◎2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。

◎3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。

◎3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。

4- II -3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。

◎5- II -2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。

◎5- II -3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。

6- II -1 能專注於教師的說明與演示。

6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。

6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。

6- II -4 認真完成教師交待的作業。

#### 綜合活動領域

2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。

#### 英語領域

◎Ac- II -2 簡易的生活用語。

Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。

B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。

#### 綜合活動領域

Ba-II-1 自我表達的適切性。

Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。

參與度評量

觀察評量

口語評量

活動評量

作業評量

#### 生涯規劃

##### 教育

涯 E4 認識自己的特質與興趣。  
涯 E6 覺察個人的優勢。  
涯 E7 培養良好的人際互動能力。

##### 閱讀素養

##### 教育

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

#### 綜合活動領域

#### 自然領域

第五週  
9/28  
|  
10/2

Unit 1  
Can You Swim?

1

英-E-A1  
具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。

英-E-A2  
具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。

英-E-B1  
具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。

英-E-C2  
積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。

綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。

#### 英語領域

1-II-1 能聽辨 26 個字母。  
◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。

◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。  
2-II-1 能說出 26 個字母。

◎2-II-2 能唸出英語的語音。

◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。

3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。

◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。

◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。

4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。

6-II-1 能專注於教師的說明與演示。

6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。

6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。

#### 綜合活動領域

2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。

#### 社會領域【多元文化教育國際教育】

義大利  
(Italy)



#### 英語領域

Aa-II-1 字母名稱。

Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。

◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。

◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。

Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。

B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。

◎C-II-1 國內（外）招呼方式。

#### 綜合活動領域

Ba-II-1 自我表達的適切性。

Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。

#### 社會領域【多元文化教育國際教育】

義大利  
(Italy)



#### 參與度評量

觀察評量

口語評量

活動評量

作業評量

#### 生涯規劃

##### 教育

涯 E4 認識自己的特質與興趣。  
涯 E6 覺察個人的優勢。  
涯 E7 培養良好的人際互動能力。

##### 閱讀素養

##### 教育

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

##### 綜合活動領域

第六週  
10/5  
|  
10/9

Unit 1  
Can You Swim?

1

英-E-A1  
具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。

英-E-A2  
具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。

英-E-B1  
具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。

英-E-C2  
積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。

自-E-A1  
能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。

#### 英語領域

◎1- II -5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。

◎1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。

◎1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。

◎2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。

◎2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。

◎3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。

◎3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。

4- II -3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。

◎5- II -2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。

◎5- II -3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。

◎5- II -4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。

6- II -1 能專注於教師的說明與演示。

6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。

6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。

6- II -4 認真完成教師交待的作業。

#### 數學領域

n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。

#### 英語領域

Aa- II -1 字母名稱。

Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。

◎Ab- II -1 子音、母音及其組合。

◎Ab- II -4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。

Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。

B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。

#### 數學領域

N-1-1 一百以內的數。

參與度評量

觀察評量

口語評量

活動評量

作業評量

#### 生涯規劃

##### 教育

涯 E4 認識自己的特質與興趣。  
涯 E6 覺察個人的優勢。  
涯 E7 培養良好的人際互動能力。

##### 閱讀素養

##### 教育

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

#### 自然領域

第七週  
10/12  
|  
10/16

Unit 2  
How's the Weather  
?

1

英-E-A1  
具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。

英-E-A2  
具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。

英-E-B1  
具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。

英-E-C2  
積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。

自-E-A1  
能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。

#### 英語領域

◎1- II -5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。

◎1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。

◎1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。

◎1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。

◎2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。

◎2- II -5 能使用簡易的日常生活用語。

◎2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。

◎3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。

◎3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。

4- II -3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。

◎5- II -2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。

◎5- II -3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。

6- II -1 能專注於教師的說明與演示。

6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。

6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。

6- II -4 認真完成教師交待的作業。

#### 數學領域

n-1-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。

#### 英語領域

◎Ac- II -2 簡易的生活用語。

Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。

B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。

#### 數學領域

N-1-1 一百以內的數。

#### 參與度評量

觀察評量

口語評量

活動評量

作業評量

#### 環境教育

環 E8

認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。

#### 閱讀素養教育

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

#### 自然領域



第八週  
10/19  
|  
10/23

Unit 2  
How's the Weather  
?

1

英-E-A1  
具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。

英-E-A2  
具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。

英-E-B1  
具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。

英-E-C2  
積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。

自-E-A1  
能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。

#### 英語領域

1-II-1 能聽辨 26 個字母。  
◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。

◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。  
2-II-1 能說出 26 個字母。

◎2-II-2 能唸出英語的語音。

◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。

3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。

◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。

◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。

4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。

6-II-1 能專注於教師的說明與演示。

6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。

6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。

#### 社會領域

2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。

#### 英語領域

Aa-II-1 字母名稱。

Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。

◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。

◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。

Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。

B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。

◎C-II-1 國內（外）招呼方式。

#### 社會領域【多元文化教育國際教育】

Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。

#### 參與度評量

觀察評量

口語評量

活動評量

作業評量

#### 環境教育

環 E8

認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。

#### 閱讀素養教育

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

#### 自然領域

<p>第九週 10/26   10/30</p>	<p>Unit 2 How's the Weather ?</p>	<p>1</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p>	<p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p><b>綜合活動領域</b> 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體 大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>綜合活動領域</b> Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p>	<p><b>環境教育</b> 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p><b>閱讀素養教育</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p><b>自然領域</b></p>
--------------------------------------	---	----------	--	--	---	--	---

第十週  
11/2  
|  
11/6

Review 1

1

英-E-A1  
具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。

英-E-A2  
具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。

英-E-B1  
具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。

英-E-C2  
積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。

綜-E-C2  
理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。

#### 英語領域

◎1- II -5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。

◎1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。

◎1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。

◎2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。

◎2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。

◎3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。

◎3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。

◎5- II -2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。

◎5- II -3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。

◎5- II -4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。

6- II -1 能專注於教師的說明與演示。

6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。

6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。

6- II -4 認真完成教師交待的作業。

◎8- II -3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。

#### 社會領域【多元文化教育國際教育】

2b- II -2 感受與欣賞不同文化的特色。

#### 英語領域

◎Ac- II -2 簡易的生活用語。

Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。

B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。

◎C- II -2 國內外主要節慶習俗。

#### 社會領域【多元文化教育國際教育】

Bc- II -1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。

參與度評量

觀察評量

口語評量

活動評量

作業評量

#### 品德教育

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

#### 閱讀素養教育

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

#### 綜合活動領域

<p>第十一週 11/9   11/13</p>	<p>Unit 3 What Do You Want?</p>	<p>1</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1- II -5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4- II -3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5- II -2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5- II -3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5- II -4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6- II -1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6- II -4 認真完成教師交待的作業。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ac- II -2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p>	<p><b>家庭教育</b></p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p><b>閱讀素養教育</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p><b>健康與體育領域</b></p>
--------------------------------------	-------------------------------------	----------	--	---	---	--	--

<p>第十二週 11/16   11/20</p>	<p>Unit 3 What Do You Want?</p>	<p>1</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>	<p><b>英語領域</b> ◎1- II -5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2- II -5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。 4- II -3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5- II -2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5- II -3 能以正確的發音及適切的速率朗讀簡易句型的句子。 6- II -1 能專注於教師的說明與演示。 6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。 6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6- II -4 認真完成教師交待的作業。</p> <p><b>綜合活動領域</b> 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p><b>英語領域</b> ◎Ac- II -2 簡易的生活用語。 Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>綜合活動領域</b> Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p>	<p><b>閱讀素養教育</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p><b>健康與體育領域</b></p>
---------------------------------------	-------------------------------------	----------	---	---	--	--	--

<p>第十三週 11/23   11/27</p>	<p>Unit 3 What Do You Want?</p>	<p>1</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>	<p><b>英語領域</b> 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p><b>綜合活動領域</b> 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p><b>社會領域【多元文化教育國際教育】(the UK)</b></p> 	<p><b>英語領域</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p><b>綜合活動領域</b> Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p><b>社會領域【多元文化教育國際教育】(the UK)</b></p> 	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p>	<p><b>閱讀素養教育</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p><b>健康與體育領域</b></p>
---------------------------------------	-------------------------------------	----------	--	---	---	--	--

第十四週  
11/30  
|  
12/4

Unit 4  
Do You Like Milk?

1

英-E-A1  
具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。

英-E-A2  
具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。

英-E-B1  
具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。

英-E-C2  
積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。

綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。

#### 英語領域

◎1- II -5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。

◎1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。

◎1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。

◎2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。

◎2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。

◎3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。

◎3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。

4- II -3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。

◎5- II -2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。

◎5- II -3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。

◎5- II -4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。

6- II -1 能專注於教師的說明與演示。

6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。

6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。

6- II -4 認真完成教師交待的作業。

#### 藝術領域

能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。

#### 綜合活動領域

2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。

#### 英語領域

◎Ac- II -2 簡易的生活用語。

Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。

B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。

#### 藝術領域

視 E-II-1

色彩感知、造形與空間的探索。

#### 綜合活動

##### 領域

Ba-II-1 自我表達的適切性。

Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。

參與度評量

觀察評量

口語評量

活動評量

作業評量

#### 生涯規劃

##### 教育

涯 E4 認識自己的特質與興趣。  
涯 E7 培養良好的人際互動能力。

#### 閱讀素養

##### 教育

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

#### 綜合活動

##### 領域

第十五週  
12/7  
|  
12/11

Unit 4  
Do You Like Milk?

1

英-E-A1  
具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。

英-E-A2  
具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。

英-E-B1  
具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。

英-E-C2  
積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。

綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。

#### 英語領域

◎1- II -5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。

◎1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。

◎1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。

◎1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。

◎2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。

◎2- II -5 能使用簡易的日常生活用語。

◎2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。

◎3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。

◎3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。

4- II -3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。

◎5- II -2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。

◎5- II -3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。

6- II -1 能專注於教師的說明與演示。

6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。

6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。

6- II -4 認真完成教師交待的作業。

#### 藝術領域

能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。

#### 綜合活動領域

2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。

#### 英語領域

◎Ac- II -2 簡易的生活用語。

Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。

B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。

#### 藝術領域

視 E-II-1

色彩感知、造形與空間的探索。

#### 綜合活動

##### 領域

Ba-II-1 自我表達的適切性。

Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。

參與度評量

觀察評量

口語評量

活動評量

作業評量

#### 生涯規劃

##### 教育

涯 E4 認識自己的特質與興趣。  
涯 E7 培養良好的人際互動能力。

##### 閱讀素養

##### 教育

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

##### 綜合活動

##### 領域



第十六週  
12/14  
|  
12/18

Unit 4  
Do You Like Milk?

1

英-E-A1  
具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。

英-E-A2  
具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。

英-E-B1  
具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。

英-E-C2  
積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。

健體-E-A2  
具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。

#### 英語領域

1-II-1 能聽辨 26 個字母。  
◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。

◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。  
2-II-1 能說出 26 個字母。

◎2-II-2 能唸出英語的語音。

◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。

3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。

◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。

◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。

4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。

6-II-1 能專注於教師的說明與演示。

6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。

6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。

#### 藝術領域

能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。

【多元文化教育國際教育】

非洲 (Africa)



#### 英語領域

Aa-II-1 字母名稱。

Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。

◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。

◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。

Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。

B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。

◎C-II-1 國內（外）招呼方式。

#### 藝術領域

視 E-II-1

色彩感知、造形與空間的探索。

【多元文化教育國際教育】

非洲 (Africa)



參與度評量

觀察評量

口語評量

活動評量

作業評量

#### 生涯規劃

##### 教育

涯 E4 認識自己的特質與興趣。  
涯 E7 培養良好的人際互動能力。

##### 閱讀素養

##### 教育

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

##### 健康與

##### 體育領域

<p>第十七週 12/21   12/25</p>	<p>Christmas</p>	<p>1</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。◎3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。 4- II -3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5- II -1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5- II -2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。◎5- II -3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5- II -4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6- II -1 能專注於教師的說明與演示。 6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。 6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6- II -4 認真完成教師交待的作業。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>Aa- II -1 字母名稱。 Aa- II -2 印刷體 大小寫字母 的辨識及書寫。 ◎Ab- II -4 所學的 字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac- II -1 簡易的 教室用語。 ◎Ac- II -2 簡易的 生活用語。 Ac- II -3 第二學習階段所學 字詞。 B- II -1 第二學習階段所學字 詞及句型的 生活溝通。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p>	<p><b>國際教育</b></p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p><b>閱讀素養教育</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p><b>社會領域</b></p>
---------------------------------------	------------------	----------	--	--	--	--	---

<p>第十八週 12/28   1/1</p>	<p>Review 2</p>	<p>1</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>	<p><b>英語領域</b> ◎1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。◎3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。 4- II -3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5- II -1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5- II -2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。◎5- II -3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5- II -4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6- II -1 能專注於教師的說明與演示。 6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。 6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6- II -4 認真完成教師交待的作業。</p> <p><b>綜合活動領域</b> 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p><b>英語領域</b> Aa- II -1 字母名稱。 Aa- II -2 印刷體 大小寫字母 的辨識及書寫。 ◎Ab- II -4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac- II -1 簡易的 教室用語。 ◎Ac- II -2 簡易的 生活用語。 Ac- II -3 第二學習 階段所學 字詞。 B- II -1 第二學習 階段所學字 詞及句型的 生活溝通。</p> <p><b>綜合活動領域</b> Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p>	<p><b>品德教育</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 <b>閱讀素養教育</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p>
-------------------------------------	-----------------	----------	---	--	---	--	---

<p>第十九週 1/4   1/8</p>	<p>Final Review</p>	<p>1</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。  綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>	<p><b>英語領域</b> ◎1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。◎3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。 4- II -3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5- II -1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5- II -2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。◎5- II -3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5- II -4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6- II -1 能專注於教師的說明與演示。 6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。 6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6- II -4 認真完成教師交待的作業。  <b>綜合活動領域</b> 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p><b>英語領域</b> Aa- II -1 字母名稱。 Aa- II -2 印刷體 大小寫字母 的辨識及書寫。 ◎Ab- II -4 所學的 字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac- II -1 簡易的 教室用語。 ◎Ac- II -2 簡易的 生活用語。 Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的 生活溝通。  <b>綜合活動領域</b> Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量</p>	<p><b>閱讀素養教育</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  <b>綜合活動領域</b></p>
-----------------------------------	-------------------------	----------	--	--	--	---	---

第廿週  
1/11  
|  
1/15

Final  
Review

1

英-E-A1  
具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。

英-E-A2  
具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。

英-E-B1  
具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。

英-E-C2  
積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。

綜-E-B1  
覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。

#### 英語領域

◎1- II -5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。

◎1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。

◎1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。

◎2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。

◎2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。

◎3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。

◎3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。

4- II -3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。

◎5- II -2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。

◎5- II -3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。

◎5- II -4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。

6- II -1 能專注於教師的說明與演示。

6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。

6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。

6- II -4 認真完成教師交待的作業。

#### 綜合活動領域

2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。

#### 英語領域

◎Ab- II -4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。

Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。

B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。

#### 綜合活動領域

Ba-II-1 自我表達的適切性。

Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。

Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。

【多元文化教育國際教育】  
介紹國家

參與度評量  
觀察評量  
口語評量  
活動評量

#### 閱讀素養教育

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

#### 綜合活動領域

<p>第廿一週 1/18   1/22</p>	<p>成果發表會</p>	<p>1</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>	<p><b>英語領域</b> ◎1- II -5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。 4- II -3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5- II -2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5- II -3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5- II -4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6- II -1 能專注於教師的說明與演示。 6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。 6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6- II -4 認真完成教師交待的作業。</p> <p><b>綜合活動領域</b> 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p><b>英語領域</b> ◎Ab- II -4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>綜合活動領域</b> Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量</p>	<p><b>閱讀素養教育</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p>
-------------------------------------	--------------	----------	---	---	--	---	---

備註：

1.總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2.教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

## 彰化縣中興國民小學 110 學年度第二學期四年級英語領域／科目課程（部定課程）

### 5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	何嘉仁	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節。		
課程目標	1.能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。 2.能書寫各課的主要單字。 3.學會使用課堂中所習得的生活用語或教室用語。 4.能區別相似子音的發音，並能運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字。 5.能吟唱各課的歌謠或韻文。 6.能認識臺灣及其他國家的風俗文化。						
領域核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。						
重大議題融入	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作						
<b>課程架構</b>							
教學進度	教學單元/主題名稱	節數	領域核心素養	學習重點		評量方式	融入議題 內容重點
				學習表現	學習內容		
第一週 2/15   2/19	預備 暖身週	1	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	<b>英語領域</b> 1- II -2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1- II -7 能聽懂課堂中所	<b>英語領域</b> ◎Ab- II -1 子音、母音及其組合。 ◎Ab- II -4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量	<b>品德教育</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。



			<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p>	<p>學的字詞。</p> <p>◎1- II -8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2- II -4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5- II -3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5- II -4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6- II -1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p><b>綜合活動領域</b> 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>音拼字)。</p> <p>◎Ac- II -1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>綜合活動領域</b> Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>		<b>綜合活動領域</b>
<p>第二週 2/22   2/26</p>	<p>Starter Unit</p>	<p>1</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>	<p><b>英語領域</b> 1- II -2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1- II -5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3- II -3 能看懂課堂中所</p>	<p><b>英語領域</b> ◎Ab- II -1 子音、母音及其組合。 ◎Ab- II -4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac- II -2 簡易的生活用語。 Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>數學領域</b> N-1-1 一百以內的數。</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量</p>	<p><b>品德教育</b> 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>數學領域</b></p>

			<p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p>	<p>學的句子。 4- II -3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5- II -2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5- II -3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5- II -4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6- II -1 能專注於教師的說明與演示。 6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。 6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6- II -4 認真完成教師交待的作業。</p> <p><b>數學領域</b> n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>			
<p>第三週 3/1   3/5</p>	<p>Unit 1 What Time Is It?</p>	1	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p><b>英語領域</b> ◎1- II -5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。 4- II -3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5- II -2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5- II -3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p>	<p><b>英語領域</b> ◎Ac- II -2 簡易的生活用語。 Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>數學領域</b> N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p>	<p><b>生涯規劃教育</b> 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p><b>閱讀素養教育</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p><b>數學領域</b></p>

			<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p>	<p>◎5- II -4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6- II -1 能專注於教師的說明與演示。 6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。 6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6- II -4 認真完成教師交待的作業。</p> <p><b>數學領域</b> n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p>			
<p>第四週 3/8   3/12</p>	<p>Unit 1 What Time Is It?</p>	1	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p>	<p><b>英語領域</b> ◎1- II -5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2- II -5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。 4- II -3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5- II -2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5- II -3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5- II -4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6- II -1 能專注於教師的說</p>	<p><b>英語領域</b> ◎Ac- II -2 簡易的生活用語。 Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>數學領域</b> N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p>	<p><b>生涯規劃教育</b> 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p><b>閱讀素養教育</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p><b>數學領域</b></p>

				<p>明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p><b>數學領域</b> n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p>			
<p>第五週 3/15   3/19</p>	<p>Unit 1 What Time Is It?</p>	1	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p>	<p><b>英語領域</b> 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的語調朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p><b>英語領域</b> ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>數學領域</b> N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p>	<p><b>生涯規劃教育</b> 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p><b>閱讀素養教育</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p><b>數學領域</b></p>

				<p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p><b>數學領域</b> n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p>			
<p>第六週 3/22   3/26</p>	<p>Unit 2 What Are You Doing?</p>	1	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>	<p><b>英語領域</b> ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p><b>綜合活動領域</b> 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p><b>英語領域</b> ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>綜合活動領域</b> Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p>	<p><b>家庭教育</b> 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p><b>閱讀素養教育</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p>

<p>第七週 3/29   4/2</p>	<p>Unit 2 What Are You Doing?</p>	<p>1</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。  綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>	<p><b>英語領域</b> ◎1- II -5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2- II -5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。 4- II -3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5- II -2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5- II -3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5- II -4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6- II -1 能專注於教師的說明與演示。 6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。 6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6- II -4 認真完成教師交待的作業。  <b>綜合活動領域</b> 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p><b>英語領域</b> ◎Ac- II -2 簡易的生活用語。 Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。  <b>綜合活動領域</b> Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p>	<p><b>家庭教育</b> 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。  <b>閱讀素養教育</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  <b>綜合活動領域</b></p>
<p>第八週 4/5  </p>	<p>Unit 2 What Are You Doing?</p>	<p>1</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，</p>	<p><b>英語領域</b> 1- II -2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p>	<p><b>英語領域</b> ◎Ab- II -1 子音、母音及其組合。 ◎Ab- II -4 所學的字母拼</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量</p>	<p><b>家庭教育</b> 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技</p>

4/9			<p>強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>	<p>◎1- II -5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。 4- II -3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5- II -2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5- II -3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5- II -4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6- II -1 能專注於教師的說明與演示。 6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。 6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6- II -4 認真完成教師交待的作業。</p> <p><b>綜合活動領域</b> 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>綜合活動領域</b> Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>	活動評量 作業評量	巧，並參與家務工作。  <b>閱讀素養教育</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  <b>綜合活動領域</b>
第九週 4/12   4/16	Review 1	1	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊</p>	<p><b>英語領域</b> 1- II -2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1- II -5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1- II -7 能聽懂課堂中所</p>	<p><b>英語領域</b> ◎Ab- II -1 子音、母音及其組合。 ◎Ab- II -4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。</p>	參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	<p><b>品德教育</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>閱讀素養</b></p>

			<p>息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>	<p>學的字詞。</p> <p>◎1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4- II -3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5- II -2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5- II -3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5- II -4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6- II -1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6- II -4 認真完成教師交待的作業。</p> <p><b>綜合活動領域</b> 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>綜合活動領域</b> Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>	<p><b>教育</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p>
<p>第十週 4/19   4/23</p>	<p>Unit 3 Where Are You?</p>	<p>1</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1</p>	<p><b>英語領域</b> ◎1- II -5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p><b>英語領域</b> ◎Ac- II -2 簡易的生活用語。 Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>社會領域</b> Ab- II -1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p> <p><b>家庭教育</b> 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p> <p><b>閱讀素養教育</b> 閱 E1 認識一</p>



			<p>具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p>	<p>◎3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。 4- II -3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5- II -2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5- II -3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5- II -4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6- II -1 能專注於教師的說明與演示。 6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。 6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6- II -4 認真完成教師交待的作業。</p> <p><b>社會領域</b> 2a- II -1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p>	<p>然、人文環境相互影響。</p>		<p>般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p><b>社會領域</b></p>
<p>第十一週 4/26   4/30</p>	<p>Unit 3 Where Are You?</p>	1	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2</p>	<p><b>英語領域</b> ◎1- II -5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2- II -5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3- II -3 能看懂課堂中所</p>	<p><b>英語領域</b> ◎Ac- II -2 簡易的生活用語。 Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>社會領域</b> Ab- II -1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p>	<p><b>家庭教育</b> 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p> <p><b>閱讀素養教育</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p><b>社會領域</b></p>

			<p>積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p>	<p>學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p><b>社會領域</b> 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p>			
<p>第十二週 5/3   5/7</p>	<p>Unit 3 Where Are You?</p>	1	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p><b>英語領域</b> 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>	<p><b>英語領域</b> ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>社會領域</b> Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p>	<p><b>國際教育</b> 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p><b>閱讀素養教育</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p><b>社會領域</b></p>

			<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p>	<p>◎5- II -3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5- II -4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6- II -1 能專注於教師的說明與演示。 6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。 6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6- II -4 認真完成教師交待的作業。</p> <p><b>社會領域</b> 2a- II -1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p>			
<p>第十三週 5/10   5/14</p>	<p>Unit 4 Where Is the Apple?</p>	1	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生</p>	<p><b>英語領域</b> ◎1- II -5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。 4- II -3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5- II -2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5- II -3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5- II -4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6- II -1 能專注於教師的說</p>	<p><b>英語領域</b> ◎Ac- II -2 簡易的生活用語。 Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>綜合活動領域</b> Bd-II-3 生活問題的創意解決。</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p>	<p><b>品德教育</b> 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>閱讀素養教育</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p>

			活問題。	<p>明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p><b>綜合活動領域</b> 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p>			
<p>第十四週 5/17   5/21</p>	<p>Unit 4 Where Is the Apple?</p>	1	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p>	<p><b>英語領域</b> ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p><b>英語領域</b> ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>綜合活動領域</b> Bd-II-3 生活問題的創意解決。</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p>	<p><b>品德教育</b> 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>閱讀素養教育</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p>

				<p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> <p>2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p>			
<p>第十五週</p> <p>5/24   5/28</p>	<p>Unit 4</p> <p>Where Is the Apple?</p>	1	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>自然領域</b></p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而察覺問題。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>自然領域</b></p> <p>INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p>	<p><b>環境教育</b></p> <p>*環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>*環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲息地。</p> <p><b>閱讀素養教育</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p><b>自然領域</b></p>
<p>第十六週</p> <p>5/31   6/4</p>	<p>Review 2</p>	1	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p>	<p><b>品德教育</b></p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>閱讀素養教育</b></p>

			<p>具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>	<p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p><b>綜合活動領域</b> 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>綜合活動領域</b> Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>		<p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p>
<p>第十七週 6/7   6/11</p>	<p>Dragon Boat Festival</p>	<p>1</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1</p>	<p><b>英語領域</b> ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p><b>英語領域</b> ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p><b>社會領域</b> Bc-II-1 各個族群有不同</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p>	<p><b>國際教育</b> 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>

			<p>具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>	<p>◎3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎5- II -2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5- II -3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5- II -4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6- II -1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6- II -4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8- II -2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p><b>社會領域</b> 2b- II -2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>的命名方式、節慶與風俗習慣。</p>		<p><b>閱讀素養教育</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p><b>社會領域</b></p>
<p>第十八週 6/14   6/18</p>	<p>Final Review</p>	<p>1</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞</p>	<p><b>英語領域</b> ◎1- II -5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。</p>	<p><b>英語領域</b> Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>綜合活動領域</b> Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p>	<p><b>閱讀素養教育</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p>

			<p>及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>	<p>4- II -3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5- II -2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5- II -3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5- II -4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6- II -1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6- II -4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎9- II -1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>綜合活動領域</b> 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>			
<p>第十九週 6/21   6/25</p>	<p>Final Review</p>	<p>1</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p><b>英語領域</b> 1- II -2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1- II -5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4- II -3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5- II -2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>	<p><b>英語領域</b> ◎Ab- II -1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab- II -4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>綜合活動領域</b> Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量</p>	<p><b>閱讀素養教育</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p>



			<p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p>	<p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p><b>綜合活動領域</b> 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>			
<p>第廿週 6/28   6/30</p>	<p>成果發表會</p>	<p>1</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關</p>	<p><b>英語領域</b> ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p><b>英語領域</b> ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>綜合活動領域</b> Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量</p>	<p><b>閱讀素養教育</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p>

			係，與團隊成員合作達成團體目標。	6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。  <b>綜合活動領域</b> 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。			
--	--	--	------------------	--	--	--	--

備註：

- 1.總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2.教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。