

彰化縣中興國民小學 110 學年度第一學期四年級社會領域／科目課程（部定課程）

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節。
課程目標	第一單元：認識家鄉的自然環境。 第二單元：認識家鄉先民生活的場所。 第三單元：了解家鄉生活方式的變遷。 第四單元：探討家鄉生活作息的轉變。 第五單元：認識家鄉的傳統節慶與現代節日。 第六單元：探討家鄉新風貌並透過地圖進一步培養愛鄉情懷。				
領域核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的环境與文化內涵。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的环境與文化內涵。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。				
重大議題融入	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p>				

海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。
【原住民族教育】
 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。
【資訊教育】
 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。
【生涯規劃教育】
 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。
【多元文化教育】
 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。
【戶外教育】
 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

課程架構

教學進度	教學單元/主題名稱	節數	領域核心素養	學習重點		評量方式	融入議題 內容重點
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30 9/3	家鄉的環境	3	社-E-A2 社-E-B1 社-E-C2	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 分組合作 4. 遊戲評量	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。

<p>第二週 9/6 9/10</p>	<p>家鄉的環境</p>	<p>3</p>	<p>社-E-A2 社-E-B1 社-E-C2</p>	<p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p>	<p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 分組合作 4. 遊戲評量</p>	<p>【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p>
<p>第三週 9/13 9/17</p>	<p>居住的型態</p>	<p>3</p>	<p>社-E-A2 社-E-B1 社-E-C2</p>	<p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p>	<p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 分組合作</p>	<p>【環境教育】 環 E5 覺知人類的的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>
<p>第四週 9/20 9/24</p>	<p>居住的型態</p>	<p>3</p>	<p>社-E-A2 社-E-B1 社-E-C2</p>	<p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p>	<p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 分組合作</p>	<p>【環境教育】 環 E5 覺知人類的的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>

<p>第五週 9/27 10/1</p>	<p>傳統住屋</p>	<p>3</p>	<p>社-E-A2 社-E-B1 社-E-B3</p>	<p>1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p>	<p>Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物史蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 分組競賽 4. 分組報告</p>	<p>【原住民族教育】 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。 【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p>
<p>第六週 10/4 10/8</p>	<p>傳統住屋</p>	<p>3</p>	<p>社-E-A2 社-E-B1 社-E-B3</p>	<p>1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p>	<p>Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物史蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 分組競賽 4. 分組報告</p>	<p>【原住民族教育】 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。 【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p>

<p>第七週 10/11 10/15</p>	<p>廟宇與老街</p>	<p>3</p>	<p>社-E-A2 社-E-B1 社-E-B3</p>	<p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p>	<p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物史蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 實作評量</p>	<p>【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p>
<p>第八週 10/18 10/22</p>	<p>廟宇與老街</p>	<p>3</p>	<p>社-E-A2 社-E-B1 社-E-B3</p>	<p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p>	<p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物史蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 實作評量</p>	<p>【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p>
<p>第九週 10/25 10/29</p>	<p>生產方式的改變</p>	<p>3</p>	<p>社-E-A2 社-E-B1</p>	<p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>	<p>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 情意評量</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p>

第十週 11/1 11/5	生活器物的改變	3	社-E-A2 社-E-B1 社-E-B3	3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 實作評量	【原住民族教育】 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。
第十一週 11/8 11/12	傳統的生活作息	3	社-E-B1 社-E-B3	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 情意評量	【海洋教育】 海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。
第十二週 11/15 11/19	傳統的生活作息	3	社-E-B1 社-E-B3	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 情意評量	【海洋教育】 海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。
第十三週 11/22 11/26	現代的生活作息	3	社-E-B1 社-E-B3	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 分組報告 4. 實作評量	【環境教育】 環 E5 覺知人類的的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
第十四週 11/29 12/3	現代的生活作息	3	社-E-B1 社-E-B3	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 分組報告 4. 實作評量	【環境教育】 環 E5 覺知人類的的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

<p>第十五週 12/6 12/10</p>	<p>傳統節慶</p>	<p>3</p>	<p>社-E-B1 社-E-B3</p>	<p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 情意評量</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【海洋教育】 海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 【原住民族教育】 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p>
--------------------------------------	-------------	----------	--------------------------	--	--------------------------------------	--	---

<p>第十六週 12/13 12/17</p>	<p>傳統節慶</p>	<p>3</p>	<p>社-E-B1 社-E-B3</p>	<p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 情意評量</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【海洋教育】 海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 【原住民族教育】 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p>
<p>第十七週 12/20 12/24</p>	<p>現代的節日</p>	<p>3</p>	<p>社-E-B1 社-E-B3</p>	<p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>Af-II-1 不同文化的接觸和交流可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 遊戲評量 4. 分組競賽</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p>

<p>第十八週 12/27 12/31</p>	<p>現代的節日</p>	<p>3</p>	<p>社-E-B1 社-E-B3</p>	<p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>Af-II-1 不同文化的接觸和交流可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 遊戲評量 4. 分組競賽</p>	<p>【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p>
<p>第十九週 1/3 1/7</p>	<p>家鄉的新風貌</p>	<p>3</p>	<p>社-E-A2 社-E-B1 社-E-B3 社-E-C2</p>	<p>1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p>	<p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 分組報告</p>	<p>【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>
<p>第廿週 1/10 1/14</p>	<p>家鄉的新風貌</p>	<p>3</p>	<p>社-E-A2 社-E-B1 社-E-B3 社-E-C2</p>	<p>1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p>	<p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 分組報告</p>	<p>【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>
<p>第廿一週 1/17 1/21</p>	<p>家鄉的地圖</p>	<p>3</p>	<p>社-E-A2 社-E-B1 社-E-C2</p>	<p>3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p>	<p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 實作評量 4. 報告發表</p>	<p>【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣中興國民小學 110 學年度第二學期四年級社會領域／科目課程（部定課程）

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(60)節。
課程目標	第一單元：探討家鄉居民的來源，並了解先民的開發造成景觀的改變。 第二單元：了解家鄉人口的變化與組成。 第三單元：探討技術革新下家鄉產業的變遷。 第四單元：了解家鄉產業分工合作的重要性，並認識家鄉的新產業。 第五單元：探討技術革新下家鄉運輸的變遷。 第六單元：認識訊息傳遞方式的演變與交通的革新，對居民生活的影響。				
領域核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。				
重大議題融入	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E13 認識生活中常見的水產品。 【資訊教育】				

資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。

【生涯規劃教育】

涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。

涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。

涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。

【戶外教育】

戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。

課程架構

教學進度	教學單元/主題名稱	節數	領域核心素養	學習重點		評量方式	融入議題 內容重點
				學習表現	學習內容		
第一週 2/7 2/11	開學準備						
第二週 2/14 2/18	家鄉的居民	3	社-E-A2 社-E-B1	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用,和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作練習	【環境教育】 環 E5 覺知人類的的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。
第三週 2/21 2/25	家鄉的開發	3	社-E-A2 社-E-B2 社-E-C1	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受,並加以尊重。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用,和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處,亦有差異性。 Ca-II-1 居住地方的	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作練習	【環境教育】 環 E5 覺知人類的的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

					環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Cb- II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物史蹟，可以反映當地的歷史變遷。		
第四週 2/28 3/4	人口的變化	3	社-E-A2 社-E-B1 社-E-C1	2a- II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Ab- II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ae- II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Ca- II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。	1. 口頭評量 2. 情境表演	【環境教育】 環 E5 覺知人類的的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
第五週 3/7 3/11	人口的變化	3	社-E-A2 社-E-B1 社-E-C1	2a- II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Ab- II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ae- II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Ca- II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。	1. 口頭評量 2. 情境表演 3. 遊戲評量 4. 習作練習	【環境教育】 環 E5 覺知人類的的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
第六週 3/14 3/18	人口的組成	3	社-E-A2 社-E-B1 社-E-C1	1b- II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	Ab- II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb- II-1 居民的生活空間與生活方式具有	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 情境表演 4. 習作練習 5. 資料蒐集	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與

					地區性的差異。 Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。 Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。		職業的分工，不應受性別的限制。 【環境教育】 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
第七週 3/21 3/25	農、牧業和漁業	3	社-E-A2 社-E-B1	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作練習 4. 調查訪問	【生涯規劃教育】 涯E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯E9 認識不同類型工作/教育環境。 【海洋教育】 海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海E13 認識生活中常見的水產品。
第八週 3/28 4/1	農、牧業和漁業	3	社-E-A2 社-E-B1	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 調查訪問	【生涯規劃教育】 涯E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯E9 認識不同類型工作/教育環境。 【海洋教育】 海E4 認識家鄉或鄰近的

							水域環境與產業。 海 E13 認識生活中常見的水產品。
第九週 4/4 4/8	工業和服務業	3	社-E-A2 社-E-B1	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作練習	【生涯規劃教育】 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。
第十週 4/11 4/15	工業和服務業	3	社-E-A2 社-E-B1	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作練習 4. 遊戲評量	【生涯規劃教育】 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。
第十一週 4/18 4/22	產業的分工與合作	3	社-E-A2 社-E-A3 社-E-B1	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 觀察評量	【生涯規劃教育】 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯 E10 培養對不同工作/教

							育環境的態度。
第十二週 4/25 4/29	產業的分工與合作	3	社-E-A2 社-E-A3 社-E-B1	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作練習 4. 觀察評量	【生涯規劃教育】 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。
第十三週 5/2 5/6	產業的新發展	3	社-E-A2 社-E-A3 社-E-B3	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	1. 口頭評量 2. 調查訪問	【環境教育】 環 E5 覺知人類的的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【生涯規劃教育】 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。
第十四週 5/9 5/13	產業的新發展	3	社-E-A2 社-E-A3 社-E-B3	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	1. 口頭評量 2. 調查訪問 3. 習作練習	【環境教育】 環 E5 覺知人類的的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【生涯規劃教育】 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。

第十五週 5/16 5/20	早期的運輸	3	社-E-A2 社-E-B1	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作練習 4. 遊戲評量	【戶外教育】 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
第十六週 5/23 5/27	近代的運輸發展	3	社-E-A2 社-E-B1 社-E-B3	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作練習 4. 遊戲評量	【戶外教育】 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
第十七週 5/30 6/3	近代的運輸發展	3	社-E-A2 社-E-B1 社-E-B3	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作練習 4. 遊戲評量	【戶外教育】 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
第十八週 6/6 6/10	訊息傳遞	3	社-E-A2 社-E-B1 社-E-B2 社-E-B3	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 遊戲評量	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。
第十九週 6/13 	訊息傳遞	3	社-E-A2 社-E-B1 社-E-B2	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作練習	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決

6/17			社-E-B3		的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	4. 遊戲評量	生活中簡單的問題。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。
第廿週 6/20 6/24	交通與生活	3	社-E-A2 社-E-B1	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作練習	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第廿一週 6/27 7/1	交通與生活	3	社-E-A2 社-E-B1	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作練習	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的

							美、平衡、與 完整性。
--	--	--	--	--	--	--	----------------

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。