

## 彰化縣立中興國民小學 110 學年度第 一 學期 二 年級 健體 領域／科目課程（部定課程）

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	二	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節。
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識身體檢查通知單及飲食紀錄表的內容與意義，並覺察自己的飲食與生活習慣是否正確。</li> <li>2. 了解體重過重、過輕對健康的影響，發覺飲食與生活習慣對健康的重要性，並體會良好的飲食與生活習慣能促進身體健康。在引導下調整並養成良好的飲食與生活習慣，促進身體健康。</li> <li>3. 認識牙齒的功能，知道牙齒分為乳齒和恆齒及牙齒其對生長發育的重要性。</li> <li>4. 知道蛀牙的形成原因、處理方法，了解正確刷牙是預防蛀牙最有效的方法，知道如何挑選與更換牙刷的時間。透過正確刷牙的方法與步驟，再經由牙醫師協助愛護牙齒的方法，養成保健牙齒的生活習慣，並藉由記錄一周的刷牙情形，進行檢討與改進。</li> <li>5. 知道如何與家人和諧相處，表達對家人的關愛，並能在課堂上分享經驗，透過討論嘗試在生活中應用。</li> <li>6. 與家人相處時，能覺察自己的情緒，如果出現不知道如何對應的情緒或做錯的狀況，能先調適心情，平心靜氣說出自己的想法、事件與感受，適當的自我調適心情。</li> <li>7. 知道不同顏色的空品旗代表不同程度的空氣汙染，能配合空品旗選擇適合的活動方式，當面對不同空品旗時，能做出適宜的保健行為。</li> <li>8. 知道空氣汙染會讓身體出現不舒服的症狀，對人、動物等都有影響，並認識身體因空氣汙染出現不舒服症狀的處理方法與對抗空氣汙染的保健做法。</li> <li>9. 發覺生病時就醫是維護健康的正確態度與行為，了解生病時要正確就醫，並能請教藥師與認讀藥袋，從中了解藥袋的標示，遵照醫囑服藥。</li> <li>10. 發覺錯誤的存放藥物、處理剩餘藥物，除了汙染環境也會危害人類身體健康；能於引導下，正確的存放藥品與處理剩餘藥品。</li> <li>11. 了解節奏，學習正確的動作，隨機表現出不同的肢體動作，並能利用不同的肢體動作表現出快樂的心情；透過簡單的動作伸展自己的身體，做出肢體伸展的動作，完成各種在平衡木上的平衡動作，並落實平時自我身體活動。</li> <li>12. 認識並做出折返、曲線跑以及單腳跳、雙腳跳及跨跳等動作。在遊戲中表現出適合自己的追逐跑方式，並能選擇安全的學校或社區場地，從事追逐跑遊戲。</li> <li>13. 了解並應用各種趣味競賽的基本動作及規則，做出各項趣味競賽的基本動作，從事身體活動。利用學校或社區資源從事身體活動，認同團體規</li> </ol>				

	<p>範，表現出尊重的團體互動行為，並選擇並規畫適合的身體活動，增進體適能。</p> <p>14. 能理解單元教材中球類的相關動作內容，透過課餘時間，持續練習教材中的動作，做到活動中相關球類技巧的動作，展現所學到的球類動作技能。</p> <p>15. 說出武術模仿遊戲的基本動作，專注觀賞他人的動作表現，了解武術及技擊可強健體魄並防身，並做出正確的武術及技擊動作、遊戲。從武術及技擊遊戲中快樂學習，對武術產生學習興趣，並能運用基本動作，與同學完成遊戲。</p>
<p>領域核心素養</p>	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方師，因應日常生活情境。</p> <p>健體-E-B1 具備應用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p> <p>健體-E-B3 具備運動與健康有關的創作和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> <p>健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。</p>
<p>融入之重大議題</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p><b>【安全教育】</b></p> <p>安 E4 探討日常生活應注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>安 E14 知道通報緊急事件的方式。</p> <p><b>【防災教育】</b></p> <p>防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。</p> <p>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p> <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

【家庭教育】  
 家 E12 規畫個人與家庭生活作息。  
 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。

【生涯規劃教育】  
 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

【環境教育】  
 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。

課程架構

教學進度	教學單元/主題名稱	節數	領域核心素養	學習重點		評量方式	融入議題 內容重點
				學習表現	學習內容		
第 1 週 8/29   9/4	壹、健康有一套 一. 健康做得到	1	健體-E-A1 健體-E-A2	2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2a-I-2 感受健康問題對自己所造成的威脅性。	Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。
	貳、運動樂趣多 六. 大家來唱跳	2	健體-E-A1 健體-E-C2	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	
第 2 週 9/5   9/11	壹、健康有一套 一. 健康做得到	1	健體-E-A1 健體-E-A2	2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2a-I-2 感受健康問題對自己所造成的	Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。

				<p>威脅性。</p> <p>3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。</p> <p>3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。</p>			
	<p>貳、運動樂趣多</p> <p>六. 大家來唱跳</p>	2	<p>健體-E-A1</p> <p>健體-E-C2</p>	<p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。</p>	<p>Bc-I-1 各項暖身伸展動作。</p> <p>Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>	
<p>第 3 週</p> <p>9/12</p> <p> </p> <p>9/18 </p> <p>10/9</p>	<p>壹、健康有一套</p> <p>一. 健康做得到</p>	1	<p>健體-E-A1</p> <p>健體-E-A2</p>	<p>3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。</p> <p>3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。</p> <p>3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。</p> <p>4a-I-2 養成健康的生活習慣。</p>	<p>Ea-I-2 基本的飲食習慣。</p> <p>Fb-I-1 個人對健康的覺察與行為表現。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>	<p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p>
	<p>貳、運動樂趣多</p> <p>六. 大家來唱跳</p>	2	<p>健體-E-A1</p> <p>健體-E-C2</p>	<p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p>	<p>Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>	

				4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。			
第 4 週 9/19   9/25	壹、健康有一套 二、愛護牙齒有一套	1	健體-E-A1	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	<b>【生命教育】</b> 生 E2 理解人的身體與心理面向。
	貳、運動樂趣多 七、跑跳遊戲	2	健體-E-A1	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	
第 5 週 9/26   10/2	壹、健康有一套 二、愛護牙齒有一套	1	健體-E-A1	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	<b>【生命教育】</b> 生 E2 理解人的身體與心理面向。
	貳、運動樂趣多 七、跑跳遊戲	2	健體-E-A1	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	
第 6 週 10/3   10/9	壹、健康有一套 二、愛護牙齒有一套	1	健體-E-A1	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。	觀察評量 口頭評量 行為檢核	<b>【生命教育】</b> 生 E2 理解人的身體與心理面向。

				生活習慣。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。	態度評量	
	貳、運動樂趣多 七、跑跳遊戲	2	健體-E-A1	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	
第 7 週 10/10   10/16	壹、健康有一套 二. 愛護牙齒有一套	1	健體-E-A1	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	<b>【生命教育】</b> 生 E2 理解人的身體與心理面向。
	貳、運動樂趣多 七、跑跳遊戲、八. 我們都是平衡高手	2	健體-E-A1	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或	Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	<b>【安全教育】</b> 安 E4 探討日常生活應注意的安全。

				遊戲問題。			
第 8 週 10/17   10/23	壹、健康有一套 二. 愛護牙齒有一套	1	健體-E-A1	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。
	貳、運動樂趣多 八. 我們都是平衡高手	2	健體-E-A1	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應注意的安全。
第 9 週 10/24   10/30	壹、健康有一套 三. 我愛家人	1	健體-E-B1	3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人

							在家庭中扮演的角色。
	貳、運動樂趣多 八.我們都是平衡高手	2	健體-E-A1	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應注意的安全。
	壹、健康有一套 三.我愛家人	1	健體-E-B1	3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。	Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。
第 10 週 10/31   11/6	貳、運動樂趣多 八.我們都是平衡高手	2	健體-E-A1	2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。	Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應注意的安全。
第 11 週	壹、健康有一套	1	健體-E-B1	3b-I-2 能於引導	Fa-I-2 與家人及	觀察評量	【性別平等教育】



<p>11/7   11/13</p>	<p>三. 我愛家人</p>			<p>下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。</p>	<p>朋友和諧相處的方式。</p>	<p>口頭評量 行為檢核 態度評量</p>	<p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 <b>【家庭教育】</b> 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p>
	<p>貳、運動樂趣多 九. 社區運動樂</p>	<p>2</p>	<p>健體-E-C1 健體-E-C2</p>	<p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。</p>	<p>Ab-I-1 體適能遊戲。 Cd-I-1 戶外休閒運動入門遊戲。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>	<p><b>【家庭教育】</b> 家 E12 規畫個人與家庭生活作息。 <b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
<p>第 12 週 11/14   11/20</p>	<p>壹、健康有一套 三. 我愛家人</p>	<p>1</p>	<p>健體-E-B1</p>	<p>3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。</p>	<p>Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>	<p><b>【性別平等教育】</b> 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 <b>【家庭教育】</b> 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p>
	<p>貳、運動樂趣多 九. 社區運動樂</p>	<p>2</p>	<p>健體-E-C1 健體-E-C2</p>	<p>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p>	<p>Ab-I-1 體適能遊戲。 Cd-I-1 戶外休閒運動入門遊戲。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>	<p><b>【家庭教育】</b> 家 E12 規畫個人與家庭生活作息。 <b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和</p>

				4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。			諧人際關係。
第 13 週 11/21   11/27	壹、健康有一套 四. 空氣汙染大作戰	1	健體-E-A1 健體-E-A3	1a-I-1 認識基本的健康常識。	Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	<p><b>【環境教育】</b> 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p><b>【安全教育】</b> 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p><b>【防災教育】</b> 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p>
	貳、運動樂趣多 九. 社區運動樂	2	健體-E-C1 健體-E-C2	2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。 4d-I-2 利用學校或	Ab-I-1 體適能遊戲。 Cd-I-1 戶外休閒運動入門遊戲。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	<p><b>【家庭教育】</b> 家 E12 規畫個人與家庭生活作息。</p> <p><b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

				社區資源從事身體活動。			
第 14 週 11/28   12/4	壹、健康有一套 四. 空氣汙染大作戰	1	健體-E-A1 健體-E-A3	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。	Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。
	貳、運動樂趣多 十. 玩球樂趣多	2	健體-E-C2	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。	Hb-I-1 陣地攻守球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第 15 週	壹、健康有一套	1	健體-E-A1	1a-I-1 認識基本的	Ca-I-1 生活中與	觀察評量	【環境教育】

<p>12/5   12/11</p>	<p>四. 空氣汙染大作戰</p>		<p>健體-E-A3</p>	<p>健康常識。</p>	<p>健康相關的環境。</p>	<p>口頭評量 行為檢核 態度評量</p>	<p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 <b>【安全教育】</b> 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 <b>【防災教育】</b> 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p>
	<p>貳、運動樂趣多 十. 玩球樂趣多</p>	<p>2</p>	<p>健體-E-C2</p>	<p>1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理或練習遊戲問題。</p>	<p>Hb-I-1 陣地攻守球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>	<p><b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
<p>第 16 週 12/12   12/18</p>	<p>壹、健康有一套 四. 空氣汙染大作戰</p>	<p>1</p>	<p>健體-E-A1 健體-E-A3</p>	<p>1a-I-1 認識基本的健康常識。 4a-I-2 養成健康的</p>	<p>Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核</p>	<p><b>【環境教育】</b> 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對</p>

				生活習慣。		態度評量	災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。
	貳、運動樂趣多 十. 玩球樂趣多	2	健體-E-C2	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理或練習遊戲問題。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。	Hb-I-1 陣地攻守球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第 17 週 12/19   12/25	壹、健康有一套 五. 正確使用藥物	1	健體-E-A2	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。

							安 E14 知道通報緊急事件的方式。
	貳、運動樂趣多 十. 玩球樂趣多	2	健體-E-C2	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理或練習遊戲問題。	Hd-I-1 守備/跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第 18 週 12/26   1/1	壹、健康有一套 五. 正確使用藥物	1	健體-E-A2	1a-I-1 認識基本的健康常識。 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。	Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。
	貳、運動樂趣多 十一. 功夫小子	2	健體-E-B3 健體-E-C3	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Bd-I-1 武術模仿遊戲。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第 19 週 1/2   1/8	壹、健康有一套 五. 正確使用藥物	1	健體-E-A2	4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。	Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。

							安 E14 知道通報緊急事件的方式。
	貳、運動樂趣多 十一. 功夫小子	2	健體-E-B3 健體-E-C3	2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理或練習遊戲問題。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。	Bd-I-1 武術模仿遊戲。 Bd-I-2 技擊模仿遊戲。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第 20 週 1/9   1/15	壹、健康有一套 五. 正確使用藥物	1	健體-E-A2	2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。	Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。
	貳、運動樂趣多 十一. 功夫小子	2	健體-E-B3 健體-E-C3	3d-I-1 應用基本動作常識，處理或練習遊戲問題。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。	Bd-I-2 技擊模仿遊戲。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

第 21 週 1/16   1/20	壹、健康有一套 五. 正確使用藥物	1	健體-E-A2	2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。	Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。
	貳、運動樂趣多 十一. 功夫小子	2	健體-E-B3 健體-E-C3	3d-I-1 應用基本動作常識，處理或練習遊戲問題。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。	Bd-I-2 技擊模仿遊戲。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。



## 彰化縣立中興國民小學 110 學年度第 二 學期 二 年級 健體 領域／科目課程（部定課程）

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	二	教學節數	每週(3)節，本學期共( 60 )節。
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解不同人生階段成長情形，知道成長過程受到家人的照顧與陪伴，認識日常生活中的性別角色，知道自己想做的事不受性別限制；透過活動，觀察、描述記錄自己的成長情形。體會成長的喜悅，並能用健康的態度面對成長，從過程中認識自己未來的夢想，並為夢想努力，探索自己的興趣及對未來的期望，</li> <li>2. 能說出使用平衡木時要注意的事項、安全自行上下平衡木，完成平衡木的遊戲，學會與完成在平衡木上各種闖關動作，維護自己與尊重他人的身體自主權。</li> <li>3. 了解自己與他人的異同，並進一步深入了解自己、欣賞自己也欣賞同學。</li> <li>4. 了解接待客人、接受招待的注意事項，能運用方法招待好友、分辨出別人不接受的行為應如何改進；知道誠意讚美與讓朋友知道你對他的感受，是獲得友誼的好方法，進而能運用社交技巧，知道增進人際關係的方法。</li> <li>5. 能說出健走的動作要領、健走前要注意的事項，積極參與健走運動，規劃適合全家的健走路線，並養成運動的好習慣，並藉由運動的參與，培養與親友間的情誼。</li> <li>6. 知道並完成踢擊紙球的相關動作，能知道如何和他人一同合作踢擊，並發揮創意，創造不同踢擊動作。</li> <li>7. 能知道並完成對牆連續踢球相關動作，透過練習增加踢球球感，從中培養基本球感，闖關過程中盡力完成並從中學習球感，以完成過關英雄的相關動作；知道你來我往的活動規則、遵守你來我往的活動規則並和人一同進行活動。</li> <li>8. 能認識吸菸的危害與戒菸的好處，發覺家人吸菸的行為對個人與家庭的危害，並對親友適切表達戒菸的好處；認識二手菸和二手菸的定義與危害，進而感受到二手菸和二手菸對人體健康與生活品質的影響，覺察拒吸二手菸和二手菸的重要性，適切向親友表達拒絕二手菸和二手菸，且運用創作拒吸二手菸的標示，支持無菸環境。</li> <li>9. 能靈活操作身體，做出各種肢體動作，專注欣賞並學習他人動作表現。在活動中，能隨著音樂的節奏，完成唱跳學習活動。</li> <li>10. 能與同學合作完成動作和遊戲，從中培養默契，通力合作克服困難並完成動作，且能利用活動開展肢體，增進身體的協調性。</li> <li>11. 知道流感不等同於感冒，知道流感的傳染方式、流感快篩的目的與預防流感感染的方法，與學會呼吸道衛生與咳嗽禮節，知道流感感染期間在家照</li> </ol>				

	<p>護的要點，養成良好個人衛生習慣。</p> <p>12. 能遵守遊戲規則，並和同學合作完成遊戲。</p> <p>13. 能盡力完成快跑活動，做出直線快跑動作、完成直線來回與左右方向變換的折返跑動作，且在遊戲中完成左右曲折及繞物快跑的動作，並體會跑步的樂趣。</p> <p>14. 知道如何分辨且能具體描述如何選擇新鮮食物的方法；知道如何挑選且能具體描述正確選購包裝食品與散裝食品的方法。</p> <p>15. 了解游泳池的硬體設備、安全設施、注意事項與衛生守則，並能遵守游泳池的規則；認識游泳前暖身運動的重要性與正確做出暖身操，學會在水中行走、水中閉氣、漂浮等游泳基礎技能。</p>
<p>領域核心素養</p>	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p> <p>健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>
<p>融入之重大議題</p>	<p><b>【安全教育】</b></p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p> <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 E7 知行合一。</p> <p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>家 E12 規畫個人與家庭的生活作息。</p>

**【海洋教育】**

海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。

**【生涯規劃教育】**

涯 E4 認識自己的特質與興趣。

涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。

## 課程架構

教學進度	教學進度	節數	領域核心素養	學習重點		評量方式	融入議題內容重點
				學習表現	學習內容		
第 1 週 2/6   2/12	壹、健康點點名 一. 歡樂成長派	1	健體-E-A1	1a-I-1 認識基本的健康常識。	Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	<b>【性別平等教育】</b> 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 <b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。
	貳、運動好事多 六. 單槓遊戲真好玩	2	健體-E-A1	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。	Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	<b>【安全教育】</b> 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
第 2 週 2/13   2/19	壹、健康點點名 一. 歡樂成長派	1	健體-E-A1	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	<b>【性別平等教育】</b> 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

							【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E9 認識不同類型工作/教育】環境。
	貳、運動好事多 六. 單槓遊戲真好玩	2	健體-E-A1	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
第 3 週 2/20   2/26	壹、健康點點名 一. 歡樂成長派	1	健體-E-A1	1a-I-1 認識基本的健康常識。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。	Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。 Db-I-1 日常生活中的性別角色。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E9 認識不同類型工作/教育】環境。
	貳、運動好事多 六. 單槓遊戲真好玩	2	健體-E-A1	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
第 4 週 2/27   3/5	壹、健康點點名 一. 歡樂成長派	1	健體-E-A1	4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。	Db-I-1 日常生活中的性別角色。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。

							涯 E9 認識不同類型工作/教育】環境。
	貳、運動好事多 七. 休閒運動快樂行	2	健體-E-A1 健體-E-A3	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Cd-I-1 戶外休閒運動入門遊戲。 Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【家庭教育】 家 E12 規畫個人與家庭的生活作息。 【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。
第 5 週 3/6   3/12	壹、健康點點名 二. 流感小尖兵	1	健體-E-A1 健體-E-C1	1a-I-1 認識基本的健康常識。	Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E7 知行合一。
	貳、運動好事多 七. 休閒運動快樂行	2	健體-E-A1 健體-E-A3	2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。	Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Cd-I-1 戶外休閒運動入門遊戲。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【家庭教育】 家 E12 規畫個人與家庭的生活作息。 【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。
第 6 週 3/13   3/19	壹、健康點點名 二. 流感小尖兵	1	健體-E-A1 健體-E-C1	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E7 知行合一。
	貳、運動好事多 七. 休閒運動快樂行	2	健體-E-A1 健體-E-A3	3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益	觀察評量 口頭評量	【家庭教育】 家 E12 規畫個人與家庭的生活作息。

				4d-I-1 願意從事規律身體活動。	處。 Cd-I-1 戶外休閒運動入門遊戲。	行為檢核 態度評量	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。
第 7 週 3/20   3/26	壹、健康點點名 二. 流感小尖兵	1	健體-E-A1 健體-E-C1	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E7 知行合一。
	貳、運動好事多 八. 踢球樂	2	健體-E-A2	2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第 8 週 3/27   4/2	壹、健康點點名 二. 流感小尖兵	1	健體-E-A1 健體-E-C1	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。	Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E7 知行合一。
	貳、運動好事多 八. 踢球樂	2	健體-E-A2	1c-I-2 認識基本的運動常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。	Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Hb-I-1 陣地攻守性球類	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

				3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。		
第 9 週 4/3   4/9	壹、健康點點名 三. 我家拒菸酒	1	健體-E-A2 健體-E-B1	1a-I-1 認識基本的健康常識。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。	Bb-I-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。  【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
	貳、運動好事多 八. 踢球樂	2	健體-E-A2	2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。	Hb-I-1 陣地攻守性球類 運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第 10 週 4/10   4/16	壹、健康點點名 三. 我家拒菸酒	1	健體-E-A2 健體-E-B1	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。	Bb-I-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。  【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
	貳、運動好事多 八. 踢球樂	2	健體-E-A2	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Hb-I-1 陣地攻守性球類 運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

				4d-I-1 願意從事規律身體活動。	腳動作協調、力量及準確性控球動作。		
第 11 週 4/17   4/23	壹、健康點點名 三. 我家拒菸酒	1	健體-E-A2 健體-E-B1	3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。	Bb-I-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。  【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
	貳、運動好事多 九. 我們都是好朋友	2	健體-E-B3 健體-E-C2	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	無
第 12 週 4/24   4/30	壹、健康點點名 三. 我家拒菸酒	1	健體-E-A2 健體-E-B1	3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。	Bb-I-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。  【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
	貳、運動好事多 九. 我們都是好朋友	2	健體-E-B3 健體-E-C2	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3d-I-1 應用基本動作常	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	無



				識，處理練習或遊戲問題。			
第 13 週 5/1   5/7	壹、健康點點名 四.愉快的聚會	1	健體-E-C2	3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。	Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
	貳、運動好事多 九.我們都是好朋友	2	健體-E-B3 健體-E-C2	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	無
第 14 週 5/8   5/14	壹、健康點點名 四.愉快的聚會	1	健體-E-C2	3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
	貳、運動好事多 十.跑的遊戲	2	健體-E-A1 健體-E-C2	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	無

				4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。			
第 15 週 5/15   5/21	壹、健康點點名 四.愉快的聚會	1	健體-E-C2	3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
	貳、運動好事多 十.跑的遊戲	2	健體-E-A1 健體-E-C2	2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	無
第 16 週 5/22   5/28	壹、健康點點名 四.愉快的聚會	1	健體-E-C2	3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
	貳、運動好事多 十.跑的遊戲	2	健體-E-A1 健體-E-C2	2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	無
第 17 週 5/29 	壹、健康點點名 五.食品安全我最行	1	健體-E-A2	1a-I-1 認識基本的健康常識。	Eb-I-1 健康安全消費的原則。	觀察評量 口頭評量	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與

6/4				2a-I-1 發覺影響健康的生；活態度與行為。 3a-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。		行為檢核 態度評量	物品的價值。
	貳、運動好事多 十. 跑的遊戲	2	健體-E-A1 健體-E-C2	2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	無
第 18 週 6/5   6/11	壹、健康點點名 五. 食品安全我最行	1	健體-E-A2	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3a-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。	Eb-I-1 健康安全消費的原則。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
	貳、運動好事多 十一. 浪花朵朵開	2	健體-E-C2	2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。	Cc-I-1 水域休閒運動入門遊戲。 Gb-I-1 游泳池安全與衛生常識。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【海洋教育】 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E7 探究運動基本的保健。
第 19 週 6/12   6/18	壹、健康點點名 五. 食品安全我最行	1	健體-E-A2	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3a-I-1 能於引導下，表現	Eb-I-1 健康安全消費的原則。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

				簡易的自我調適技能。			
	貳、運動好事多 十一. 浪花朵朵開	2	健體-E-C2	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	Gb-I-2 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【海洋教育】 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E7 探究運動基本的保健。
第 20 週 6/19   6/25	壹、健康點點名 五. 食品安全我最行	1	健體-E-A2	2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3a-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 4a-I-1 發表個人對促進健康的立場。	Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Eb-I-1 健康安全消費的原則。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
	貳、運動好事多 十一. 浪花朵朵開	2	健體-E-C2	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	Gb-I-2 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【海洋教育】 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E7 探究運動基本的保健。
第 21 週 6/26   6/30	壹、健康點點名 五. 食品安全我最行	1	健體-E-A2	2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3a-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 4a-I-1 發表個人對促進健康的立場。	Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Eb-I-1 健康安全消費的原則。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
	貳、運動好事多 十一. 浪花朵朵開	2	健體-E-C2	1d-I-1 描述動作技能基本常識。	Gb-I-2 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物	觀察評量 口頭評量	【海洋教育】 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。

			2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	漂浮。	行為檢核 態度評量	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E7 探究運動基本的保健。
--	--	--	---	-----	--------------	--

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。