

彰化縣縣立建新國民小學 110 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校地處偏鄉農、畜牧業社區，盼學生愛鄉惜根，並能開拓眼界，跳脫地域侷限，與世界連結，故以「建新·健心·見欣」（建立國際觀、新穎有創意、健康過生活、心懷鄉土情、見多又識廣、欣賞與感恩）為課程願景，並發展建新鄉及世、建新小文青、建新小英豪、建新小創客、建新動起來等校訂課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

| 類別 | 年級 課程名稱 | 一年級 | | 二年級 | | 三年級 | |
|-------------------------------|------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 |
| | | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 |
| 統整性 主題/ 專題/ 議題 探究 | 建新鄉及世 | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 |
| | 建新小文青 | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 |
| | 建新小英豪 | 0 | 0 | 0 | 0 | 21 | 21 |
| 社團活 動與技 藝課程 | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| 其他類 課程 | 建新動起來 | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 |
| | 合計 | 63 | 63 | 63 | 63 | 84 | 84 |

| 年級 課程名稱 | 四年級 | | 五年級 | | 六年級 | |
|------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 |
| | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 |
| 建新鄉及世 | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 18 |
| 建新小文青 | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 18 |
| 建新小英豪 | 42 | 42 | 42 | 42 | 42 | 36 |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| 建新動起來 | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 18 |
| | 合計 | 105 | 105 | 105 | 105 | 90 |

彰化縣縣立建新國民小學 110 學年度 第 1 學期 彈性學習課程-建新鄉及世

| 課程名稱 | 建新鄉及世 | 實施年級 (班級組別) | 二年級 | 教學 節數 | 本學期共(21)節 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------|---|-------------------------------|---------------------------------|--|--|---------------------------------|--|------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|--|-------------------------------|--|-----------------------------|-----------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|--|-----------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|---------------------------------|--|--|--|--|---------------------------------|--|--------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| 彈性學習課程 類別 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 呼應學校背景、 課程願景及特色 發展 | 依據本校「新穎有創意、欣賞與感恩」之願景，規劃二年級孩子試著與家人和同學合作，發想趣味競賽的內容，並於校慶呈現；之後進一步了解為我們服務的人，欣賞家人的優點並向其學習，再付諸愛的行動，培養心懷家校，學習服務與感恩。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 核心素養 | 生活E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法，理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理及尊重他人想法。 生活E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美， 欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活E-C1 覺察自己、他人和環境的關係， 體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人，愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 課程目標 | 探索與體驗校園及社區生活，學習與人合作，共同創作發表，並能向他人學習。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td><input type="checkbox"/> 國語文</td> <td><input type="checkbox"/> 英語文</td> <td><input type="checkbox"/> 本土語</td> <td><input type="checkbox"/> 性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/> 人權教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 環境教育</td> <td><input type="checkbox"/> 海洋教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 數學</td> <td><input type="checkbox"/> 社會</td> <td><input type="checkbox"/> 自然科學</td> <td><input type="checkbox"/> 生命教育</td> <td><input type="checkbox"/> 法治教育</td> <td><input type="checkbox"/> 科技教育</td> <td><input type="checkbox"/> 資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/> 能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 健康與體育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 生活課程</td> <td><input type="checkbox"/> 科技</td> <td><input type="checkbox"/> 安全教育</td> <td><input type="checkbox"/> 防災教育</td> <td><input type="checkbox"/> 閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/> 多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/> 原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/> 戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/> 國際教育</td> </tr> </table> | | | | | <input type="checkbox"/> 國語文 | <input type="checkbox"/> 英語文 | <input type="checkbox"/> 本土語 | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 | <input type="checkbox"/> 人權教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 | <input type="checkbox"/> 海洋教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 | <input type="checkbox"/> 數學 | <input type="checkbox"/> 社會 | <input type="checkbox"/> 自然科學 | <input type="checkbox"/> 生命教育 | <input type="checkbox"/> 法治教育 | <input type="checkbox"/> 科技教育 | <input type="checkbox"/> 資訊教育 | <input type="checkbox"/> 能源教育 | <input type="checkbox"/> 健康與體育 | <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 | <input type="checkbox"/> 科技 | <input type="checkbox"/> 安全教育 | <input type="checkbox"/> 防災教育 | <input type="checkbox"/> 閱讀素養 | <input type="checkbox"/> 多元文化教育 | | | | | <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 | <input type="checkbox"/> 原住民教育 | <input type="checkbox"/> 戶外教育 | <input type="checkbox"/> 國際教育 |
| <input type="checkbox"/> 國語文 | <input type="checkbox"/> 英語文 | <input type="checkbox"/> 本土語 | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 | <input type="checkbox"/> 人權教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 | <input type="checkbox"/> 海洋教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> 數學 | <input type="checkbox"/> 社會 | <input type="checkbox"/> 自然科學 | <input type="checkbox"/> 生命教育 | <input type="checkbox"/> 法治教育 | <input type="checkbox"/> 科技教育 | <input type="checkbox"/> 資訊教育 | <input type="checkbox"/> 能源教育 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> 健康與體育 | <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 | <input type="checkbox"/> 科技 | <input type="checkbox"/> 安全教育 | <input type="checkbox"/> 防災教育 | <input type="checkbox"/> 閱讀素養 | <input type="checkbox"/> 多元文化教育 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 | <input type="checkbox"/> 原住民教育 | <input type="checkbox"/> 戶外教育 | <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 課程架構 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材 /學習單 |
|---------|----|--------|--|--|--------------------------|---|--|-------------------------------------|
| 第 1-4 週 | 4 | 聰明小玩家 | <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇心與求知探究之心。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> | <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用</p> | <p>能分享自己對師長、同學的感受與想法</p> | <p>能分享自己參與趣味競賽的經驗與樂趣。</p> <p>能分享自己參與趣味競賽的經驗與樂趣。</p> <p>能分組創作趣味競賽。</p> | <p>趣味競賽大搜查</p> <p>一、學生分享過去參加趣味競賽的項目與經驗。</p> <p>二、學生討論趣味競賽與與下課大家一起玩的遊戲有何不同。</p> <p>三、學生分享最喜歡、印象最深刻的趣味競賽</p> <p>(* 進行方式與規則-</p> <p>(1) 人數-獨自一人或多人合作。</p> <p>(2) 動線-直線進行。回到原點、雙向互動或留在原地。</p> <p>(3) 使用器材-不需器材、現有器材(球、跳繩等)或自製(報紙球等)</p> <p>(4) 身體動作-拍、傳、滾、接、跳、跑。</p> <p>四、學生討論好</p> | <p>報告完成度</p> <p>上臺發表之音量、流暢度與完整性</p> |

| | | | | | | | | |
|----------|---|--|--|---|---|---|---|-----------------------|
| | | | | | | | 玩的趣味競賽應該具備的要素 (新奇有趣、難易適中、有挑戰性等) 五、學生分組進行初步設計，並上台報告。 | |
| 第 5-8 週 | 4 | | | F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用 | 能參與討論，使用學習單設計趣味競賽 | 手腦前用秀創意 一、親子討論、尋找資料，完成親子活動設計學習單 二、形成小組的代表作 *分組討論：說明自己的構想。 *選出小組代表活動。 *組內試玩。 *修正活動。 *再次嘗試。 *小組代表作定案。 | 學習單完成度 上臺發表之音 量、流暢度與完整性 實作評量 活動參與 | 親子學習單 小組代表作設計單 |
| 第 9-10 週 | 2 | | | F-I-2 不同解決方法或策略的提出與嘗試。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用 | 能使用不同媒材設計趣味競賽 能參與趣味競賽試玩活動 能提出試玩方案之優點與建議 | 班級代表作 一、小組成員發表小組代表活動規則。 二、玩級試玩 三、班級內各組回饋：優點大蟲炸和愛的建議(回饋：提出對他組的優點和建議；反思：提出自己組別可以修正的地方) 四、大家來投票：選出班級代表活動 五、創意總決選：修正、改進班級代表作 | 實作評量 活動參與 | |

| | | | | | | | | |
|-----------|---|------|----------------------------------|---|--------------------------------|--|---------------------------|-----------|
| 第 11-14 週 | 2 | 親親家園 | 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇心與求知探究之心。 | F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 | 能關懷生活中的人並與同儕分享。 | 認識社區 一、和老師同學及家人一起認識住家及學校附近的人事物，將探索的過程記錄下來，和大家分享。 二、認識身邊為我們服務的人，了解如何使用服務 | 實作紀錄 | 學習單 |
| 第 15-16 週 | 2 | | 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近 | B-I-2 社會環境之美的體認 | 能探究與關心家人職業，完成學習單 | 獨「家」報導 一、採訪家人工作的內容及所需技能或特質，並以 A4 紙記錄下訪問的內容 二、報告訪問的結果 | 學習單完成度 上臺發表之音量、流暢度與完整性 | 獨「家」報導學習單 |
| 第 17-18 週 | 2 | | 6-I-2 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 | E-I-4 對他人的感謝與服務 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善 | 能參與學習家人優點的活動 能分享自己在活動中的心得 | 像他一樣棒 一、發表最佩服哪一位家人，並選定一位家人作為學習的對象，擬定學習計畫。 二、依計畫學習家人的優點，請家人協助指導，驗收成果。 三、討論分享在學習過程中的感受、想法，及解決問題的歷程。 | 學習計畫 實作評量 口頭發表 | |
| 第 19-20 週 | 1 | | 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 | | 關懷家人，提供服務，表達感恩 創作圖畫日記分享感恩行動 | 我愛我家 一、全班討論可以用哪些行動表達對家人的愛 二、實際執行感恩行動。 三、學生用文字及圖畫，記錄過程。 | 實作評量 圖畫日記 | |

彰化縣縣立建新國民小學 110 學年度 第 2 學期 彈性學習課程-建新鄉及世

| 課程名稱 | 建新鄉及世 | 實施年級 (班級組別) | 二年級 | 教學 節數 | 本學期共(21)節 |
|--------------------------|---|----------------|-----|----------|-----------|
| 彈性學習課程 類別 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | |
| 呼應學校背景、 課程願景及特色 發展 | 依據本校「見多又識廣、心懷鄉土情」之願景，規劃二年級孩子試著與他人合作，服務學習，了解社區與關心在地；之後進一步了解在地物產與環境，學習服務與感恩，培養惜物愛鄉的情懷。 | | | | |
| 核心素養 | 生活E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法，理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美， 欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活E-C1 覺察自己、他人和環境的關係， 體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人，愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 | | | | |
| 課程目標 | 探索與體驗菜園及社區物產與環境，學習與觀摩，了解在地，培養惜物愛鄉的情懷。 | | | | |

配合融入之領域
或議題

國語文 英語文 本土語
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動
健康與體育 生活課程 科技

性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材 /學習單 |
|-----------|----|---------|------------------------------------|------------------------------------|---|---|---|----------------|
| 第 1-2 週 | 2 | 建新小田園 | 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇心與求知探究之心。 | F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 | 能分享自己探索有機菜園的經驗與樂趣。 能關心菜園，覺察他人提供服務，表達感謝 | 小小觀察家 一、探索有機菜園 二、探索報告心得分享 三、動手做做看 四、菜園服務學習 五、完成體驗學習單 | 活動參與 上臺發表之音量、流暢度與完整性 活動參與 實作評量 學習單完成度 | 體驗學習單 |
| 第 3-6 週 | 4 | | 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 | B-I-3 環境的探索與愛護 D-I-4 共同工作並相互協助。 | 能參與討論，使用各項工具種植蔬菜 | 辛勤小農夫 一、種植與認養植物 二、觀察成長紀錄 | 活動參與 實作評量 完成紀錄單 | 觀察成長紀錄單 |
| 第 7-10 週 | 4 | | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境特性。 | E-I-4 對他人的感謝與服務 | 創作圖畫日記分享體驗活動 能參與料理與分享美食料理 | 小小發表家 一、完成觀察圖畫日記書寫 二、創作發表圖畫日記 三、美食饗宴－蔬菜火鍋 四、抱著感恩的心來品嚐料理 | 實作評量 完成圖畫日記 活動參與 | 圖畫日記學習單 |
| 第 11-12 週 | 2 | 在地蔬果知多少 | 3-I-1 願意參與各種 | B-I-3 環境的探索與愛護 | 認識各鄉鎮代表蔬果植物 | 在地蔬果探險家 一、彰化蔬果分布圖 | 專注聆聽 口頭發表 | 學習單 |

| | | | | | | | |
|-----------|---|---|--------------------|---|--|---|-----------|
| | | 學習活動，表現好奇心與求知探究之心。 | | 認識在地代表蔬果植物，喜愛與珍惜本地的物產 | 二、蔬果地圖對碰 三、本地蔬果認識與介紹 | 分組比賽 活動參與 | |
| 第 13-15 週 | 3 | 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近 6-I-2 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 | D-I-4 共同工作並相互協助。 | 能自行閱讀繪本內容 完成閱讀學習單 能分享閱讀單發表心得感想 能知道蔬果食用部分 能運用蔬果圖卡將食用部分加以歸類 | 蔬果閱讀家 一、繪本介紹(上面和下面) 二、(上面和下面)閱讀單 三、食用部分大考驗 四、我是小農夫 | 學習單完成度 上臺發表之音 量、流暢度與完 整性 活動參與 分組比賽 | 學習單 |
| 第 16-17 週 | 2 | | C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用 | 能利用蔬果切面拓印圖案完成蔬果拓印畫 | 蔬果藝術家 一、蔬果拓印畫 | 完成蔬果拓印畫 | |
| 第 18-21 週 | 3 | | B-I-3 環境的探索與愛護 | 探索並分享自己對在地物產和環境的感受與想法 | 校外體驗活動 一、參訪大田生技農場 二、學生用文字及圖畫，記錄過程。 三、發表體驗學習 | 活動參與 完成社區踏查體驗學習單 上臺發表之音 量、流暢度與完 整性 | 社區踏查體驗學習單 |

彰化縣縣立建新國民小學 110 學年度 第 1 學期 彈性學習課程-建新小文青

| | | | | | |
|--------------------------|--|----------------|-----|----------|--|
| 課程名稱 | 建新小文青 | 實施年級 (班級組別) | 二年級 | 教學 節數 | 本學期共(21)節 |
| 彈性學習課程 類別 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | |
| 呼應學校背景、 課程願景及特色 發展 | 依據本校「見多又識廣、欣賞與感恩」之願景，規劃二年級孩子從故事中的角色、脈絡中，挖掘其關聯性，在發現問題時能找出解決問題的方法與規律，並了解其對故事主角生活的影響，給予合宜的回答，與同學合作學習、創作，完成成果後進行分享。 | | | | |
| 核心素養 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | | | | |
| 課程目標 | 1. 藉由閱讀繪本，掌握文本要旨。 2. 能夠依據故事的訊息，將問題進行歸納與分類。 3. 透過體驗與實踐，應用與解決生活中的問題。 4. 透過團隊合作，完成故事接力與圖畫創作，並培養藝文創作與欣賞的基本素養。 | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | | | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |
| 課程架構 | | | | | |

| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材 /學習單 | | | |
|---------|----|--------|---|--|---|---|--------------|----------------|---|----------------------|---|
| 第 1 週 | 3 | 嫦娥奔火星 | 一、聆聽 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 二、口語表達 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 三、標點符號與運用 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 | 一、文字篇章 1. 標點符號 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 2. 字詞 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 | 1. 認識與中秋節相關的傳說故事。 2. 共同閱讀繪本-《嫦娥奔火星》 3. 能聆聽他人所朗讀文本，把握說話重點，理解故事大意，能運用 5W1H 對文本提出問題，並適切回答問題。 4. 老師找出繪本中出現的句型，輔助學生練習，並運用語詞進行語詞加長擴寫。 5. 透過故事中出現的字詞，利用部件、部首找出相似的生字，輔助識字與認念並做分類。 | 藉由中秋節的到來，介紹關於中國傳說故事嫦娥奔月、吳剛伐桂、玉兔搗藥。 繪本導讀-《嫦娥奔火星》 對繪本內容，提出問題讓學生回答(5W1H) ●句型練習 越來越() 愈來愈() 有……還 有…… ●語詞加長(擴寫)如： 月球 髒亂的月球上。 髒亂的月球上，人們製造垃圾。 ●部首 1. 認識部首的位置 如：上、中、下、左、右、外。 2. 生字拆拆拆 如：娥、園、古、每 3. 生字板塊 教師在黑板上放生字卡，讓學生進行分類，並以小組上台發表為什麼做這樣的分類。 | 口頭評量 紙本評量 | 略 | | | |
| 第 2 週 | 1 | | | | | | | | | | |
| 第 3 週 | 1 | | | | | | | | | | |
| 第 4-5 週 | 2 | | | | | | | | | | |
| 第 6-9 週 | 4 | | | | | | | | 3. 句段 Ac-I-1 常用標點符號。 6. 老師先給予情境，讓學生發想如何寫 | ●認識便條 給予一個範例的情境 (交作業 | 略 |

| | | | | | | | | |
|-----------|---|--------|---|--|--|--|------|--|
| | | | <p>四、識字與寫字</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>五、閱讀</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。三格圖片，學生進行寫作，並完成故事</p> | <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>篇章</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>二、文本表述</p> <p>1. 記敘文本</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>5. 應用文本</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>三、文化內涵</p> <p>1. 物質文化</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>2. 社群文化</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>3. 精神文化</p> <p>Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> | <p>便條的內容。</p> <p>7. 老師給予範例，引導如何撰寫便條的格式與內容，並依照各種情境寫出不同的內容。</p> <p>8. 張貼多張便條，讓學生小組合作討論，依照各個情境，判斷便條所寫的是哪什麼。</p> <p>9. 活動後進行測驗，以學習單測驗學生是否已了解便條書寫的方式。</p> <p>10. 根據嫦娥寫給來訪的客人的便條進行模仿寫作。</p> <p>11. 根據繪本嫦娥最後寫給地球人的信，老師提問，讓學生進行小組共同討論、回答，並嘗試為嫦娥寫出為何離開月亮的的原因。</p> <p>12. 共同閱讀繪本-《日月潭的水怪》，能聆聽他人所朗讀文本，把握說話重點，理解故事大意，口述故事情節，並對繪本提問。</p> <p>13. 能重組及口述故事大意。</p> <p>14. 延伸練習，老師先給予前三格圖片，</p> | <p>給老師，老師請假沒有來學校，辦公室也沒有其他老師，作業必須今天交)，你會怎麼樣解決這個問題。提示：你發現老師桌上有紙跟筆，你會怎麼做？</p> <p>●如何寫便條 需要包含哪些東西？便條的書寫格式與必備內容。</p> <p>●便條尋寶趣 老師張貼多張便條，請學生判別內容的情境。</p> <p>●測驗、習作練習 老師以學習單評量學生是否真的了解便條紙的書寫方式。</p> <p>●給客人的便條 假設嫦娥跟玉兔累倒了，試著寫出便條給客人。</p> <p>●給地球人的提醒 1. 提問：為什麼人們看不懂嫦娥的信在寫什麼？ 2. 想想看，我們要如何幫助嫦娥寫出心裡的話，以及為什麼她要離開月亮的的原因。</p> <p>●繪本導讀-日月潭的水怪 介紹故事體脈絡，背景、引發事件、嘗試解決跟結果。</p> <p>●繪本提問</p> <p>●認識繪本架構、重組大意 重組繪本故事大意，並說出為什麼會這樣排列。</p> <p>●看圖創作故事：依上述繪本，引導學生創</p> | 紙本評量 | |
| 第 10-11 週 | 2 | 日月潭的水怪 | | | | 紙本評量 | 略 | |
| 第 12-14 週 | 3 | | | | | 口頭評量 | 略 | |
| 第 15 週 | 1 | | | | | 口頭評量 | 略 | |
| 第 16-18 週 | 3 | | | | | 紙本評量 | 略 | |

| | | | | | | | | |
|-----------|---|--|---|--|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|----------------------|
| 第 19-21 週 | 2 | | <p>最後一格漫畫創作與寫作。</p> <p>六、寫作</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> | | <p>學生進行寫作，並完成故事最後一格漫畫創作與寫作。</p> | <p>作。四格圖文創作，最後一格留給學生自行發揮。</p> | <p>圖文分享</p> <p>總結</p> | <p>口頭評量</p> <p>略</p> |
|-----------|---|--|---|--|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|----------------------|

彰化縣縣立建新國民小學 110 學年度 第 2 學期 彈性學習課程-建新小文青

| | | | | | | | | |
|--------------------------|----|--|-------------------|----------|----------|---|------|----------------|
| 課程名稱 | | 建新小文青 | 實施年級 (班級組別) | 二年級 | 教學 節數 | 本學期共(21)節 | | |
| 彈性學習課程 類別 | | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | |
| 呼應學校背景、 課程願景及特色 發展 | | 依據本校「見多又識廣、欣賞與感恩」之願景，規劃二年級孩子透過閱讀繪本與聆聽故事，能夠掌握故事的脈絡。在分組活動時，能夠依據故事延伸之問題，挖掘其關聯性，找出解決問題的方法與規律，給予合宜的回答，並與同學合作學習、創作，完成成果後進行分享。 | | | | | | |
| 核心素養 | | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | | | | | | |
| 課程目標 | | 1. 藉由閱讀繪本，掌握文本要旨。 2. 能夠依據故事的訊息，將問題進行歸納與分類。 3. 透過體驗與實踐，應用與解決生活中的問題。 4. 透過團隊合作，完成故事接力與圖畫創作，並培養藝文創作與欣賞的基本素養。 | | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | | | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | |
| 課程架構 | | | | | | | | |
| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材 /學習單 |

| | | | | | | | | |
|-----------|---|-----------|--|---|---|---|--------------|--|
| 第 1-3 週 | 3 | 我絕對絕對不吃番茄 | 一、聆聽 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 | Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 | 1. 能聆聽他人所朗讀文本，把握說話重點，理解故事大意。 2. 共讀繪本 <我絕對絕對不吃番茄>，並口述故事情節。 3. 在故事內容中，依照遊戲指令，找出相關聯的語詞，進行歸納與分類。 4. 透過故事中出現的字詞，利用部件、部首找出相似的生字，輔助識字與認念。 5. 樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作，完成故事接力賽。 | 一、悅讀共享<我絕對絕對不吃番茄> 二、老師帶領學生共同閱讀。 三、師生進行討論，並說說看大家不喜歡的食物有哪些。 | 口頭評量 | |
| 第 4-5 週 | 2 | | 二、口語表達 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 | | | 一、語詞變變變 二、從故事中的蔬果進行顏色、味道、種類、關聯性等歸納與分類。 | 口頭評量 實作評量 | |
| 第 6-7 週 | 2 | | 三、標音符號與運用 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 | | | 一、生字階梯 二、運用繪本中的生字，進行抽換部首或部件，讓學生認識生字。 | 口頭評量 實作評量 | |
| 第 8-9 週 | 2 | 食在不同 | | | | 一、換句話說(句型練習)，從繪本中找出重複出現的句型，並引導學生共同書寫練習。 1. 這不是…這是… 2. …但是… 3. …很像… 4. 我絕對不… | 口頭評量 紙本評量 | |
| 第 10-11 週 | 3 | | 四、識字與寫字 | | | 一、看圖猜猜看 二、先從繪本的圖片，讓學生進行發想。 三、學生個別創作，畫出自己最愛吃的食物，讓同學們進行猜猜看那是什麼東西。 | 實作評量 | |
| 第 12-14 週 | 3 | 食力大挑戰 | | | | 一、<食在不同>，以繪本中的食物，老師進行介紹各國的不同烹煮方法，導致口味上的差 | 實作評量 | |

| | | | | | | | | |
|-----------|---|-------|--|--|--|---|------|--|
| | | | <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>五、閱讀</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> | | | <p>異。</p> <p>二、〈食作〉，運用學生們討厭的食物，分組討論、設計如何讓這些食物變得好吃，並替菜名命名，菜名要加入想像(以顏色或外型)。</p> <p>三、〈食力大挑戰〉，首先準備不同種類的食物，學生分組進行活動，各組挑選自己不喜歡的食物，讓其他組別同學協助克服。</p> | | |
| 第 15-17 週 | 3 | 健康新生活 | <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> | | | <p>一、舞出健康、動出活力</p> <p>1. 蔬果大風吹(以蔬果的顏色、口味、種類進行遊戲)</p> <p>2. 蔬果拳(以繪本中的主要蔬果三種，讓學生進行猜拳遊戲)</p> | 遊戲評量 | |
| 第 18-21 週 | 3 | | <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>六、寫作</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> | | | <p>一、漫畫漫話</p> <p>1. 故事接力賽，學生分組進行四格漫畫創作。</p> <p>2. 內文書寫以填空式進行。</p> <p>•我絕對絕對不吃…</p> <p>•不吃的原因…</p> <p>•它才不是…這是…</p> <p>•它可以變成…</p> | 紙本評量 | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

彰化縣縣立建新國民小學 110 學年度 第 1 學期 彈性學習課程-建新動起來

| | | | | | | | | |
|---------------------|----|---|----|----|--------------------|------|--|--|
| 課程名稱 | | 建新動起來 | | | | 實施年級 | 一~六年級 | |
| 課程目標 | | 樂於參與團體活動並遵守規範，具備藝術創作之素養，體認食農進而關懷生態。 | | | | | 類型 | <input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 |
| 核心素養 <融入議題之實質內涵> | | E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展 ，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識 ，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | | | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | | 建新 建立國際觀新穎有創意 健心 健康過生活心懷鄉土情 見欣 見多又識廣欣賞與感恩 | |
| 時間 | 年級 | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 | |
| | 節數 | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | |
| (學習內容)教學重點 | | 1. 藝術深耕計畫：視覺藝術創作-建新奇雞 2. 校慶活動準備與練習：學習大會舞、規劃班級進場表演、徑賽練習 3. 戶外教育：農場一日農體驗 | | | | | | |
| 學習表現 | 認知 | 1. 認識繪畫創作的構圖與彩繪技法。 2. 記憶舞蹈動作、表演流程、徑賽動作與安全知識。 3. 探索有機無毒農業，了解農作物從栽種、收成至烹食之過程。 | | | | | | |
| | 技能 | 1. 探索不同媒材彩繪技法。 2. 大會舞表演、進場表演、個人賽跑與大隊接力。 3. 參與實地栽種與採收農作物之活動。 | | | | | | |
| | 情意 | 1. 願意使用不同的媒材進行繪畫，體會創作之美與樂趣。 2. 願意使用不同的舞蹈動作進行表演，感受表演的樂趣。 3. 願意參與徑賽，表現運動家之精神。 4. 覺察人與環境的依存關係，願意愛護環境，表達感恩。 | | | | | | |

| | | | | | | |
|--------------|---|---|---|---|---|---|
| 教學活動 | 方法與策略 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 講述法 2. 示範教學法 3. 發表教學法 4. 實地參觀教學法 | | | | |
| | 學生表現任務 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成二至三幅個人創作或團創。 2. 完成大會舞表演、班級進場表演與個人徑賽項目。 3. 實地栽種與採收農作物。 4. 分享戶外教育之心得感想。 | | | | |
| 評量方式 | 口語評量、實作評量、學習單 | | | | | |
| 實施進度 (週次) | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 |
| 三~八 | 藝術深耕（6 節）：以學校週邊蛋雞產業為主題，結合環保素材，進行立體創作。 | | | | | |
| 十一~十四 | 校慶活動準備與練習（4 節） | | | | | |
| 十五 | 校慶預演（4 節） | | | | | |
| 二十一 | 戶外教育（7 節）：到農場進行參訪，認識蔬果產業，進行栽種、摘拔、包裝等，並運用這些食材 DIY。 | | | | | |

彰化縣縣立建新國民小學 110 學年度 第 2 學期 彈性學習課程-建新動起來

| | | | | | | | | |
|---------------------|----|--|----|----|--------------------|------|--|--|
| 課程名稱 | | 建新動起來 | | | | 實施年級 | 一~六年級 | |
| 課程目標 | | 樂於參與團體活動並遵守規範，具備藝術創作之素養，規劃闖關活動與實作。 | | | | | 類型 | <input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 |
| 核心素養 <融入議題之實質內涵> | | E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並試探與發展多元專業知能，充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | | | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | | 建新 建立國際觀新穎有創意 健心 健康過生活心懷鄉土情 見欣 見多又識廣欣賞與感恩 | |
| 時間 | 年級 | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 | |
| | 節數 | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 18 | |
| (學習內容) 教學重點 | | 1. 藝術深耕計畫：視覺藝術創作-蔬果總繪 2. 藝術、科學等多元探索講座 3. 畢業活動準備與練習 | | | | | 1. 藝術深耕：繪畫創作 2. 畢業活動準備與練習 | |
| 學習表現 | 認知 | 1. 認識繪畫創作的構圖與彩繪技法。 | | | | | | |
| | 技能 | 1. 探索不同媒材彩繪技法。 2. 設計闖關活動。 | | | | | 1. 規劃畢業旅行行程。 | |
| | 情意 | 1. 專心聆聽講座。 2. 表現合宜的禮儀 3. 樂於參與講座活動。 | | | | | 1. 表現合宜之上台領獎與表演禮儀。 2. 樂於參與畢業旅行。 | |

| | | | | | | |
|----------|---------------------------------------|--|--------------|--------------|----------------|---|
| 教學活動 | 方法與策略 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 講述法 2. 示範教學法 3. 設計教學法 4. 發表教學法 | | | | |
| | 學生表現任務 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成二至三幅個人創作或團創 2. 樂於參與講座活動，學習新知能 3. 規劃畢業典禮闖關活動 4. 分享參與活動之心得 | | | | <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成二至三幅個人創作。 2. 樂於參與講座活動，學習新知能。 3. 規劃畢業旅行行程。 4. 表現合宜的典禮禮儀。 |
| 評量方式 | 口語評量、實作評量、學習單 | | | | | |
| 實施進度(週次) | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 |
| 三~八 | 藝術深耕(6節):以學校週邊蔬果為主題,進行視覺藝術彩繪、拓印、拼貼創作。 | | | | | |
| 八 | 歡慶兒童節(1節):全校進行兒童節慶祝與闖關活動 | | | | | |
| 十一 | 建新跑起來(1節):辦理全校慢跑比賽 | | | | | |
| 十二 | 跟著老師動一動(1節):全校分組跟著老師進行運動 | | | | | |
| 十三 | 感恩母親節(1節):全校進行母親節感恩活動 | | | | | |
| 九~二十一 | 講座活動(8節):反毒、法律、預防疾病、友善校園等系列講座。 | | | | | 畢業旅行(7節) |
| 十七 | 畢業典禮闖關設計(1節) | 畢業典禮闖關設計(1節) | 畢業典禮闖關設計(1節) | 畢業典禮闖關設計(1節) | 畢業典禮闖關設計(1節) | 畢業典禮預演(3節) |
| 十八 | 畢業典禮闖關(1節) | 畢業典禮闖關(1節) | 畢業典禮闖關(1節) | 畢業典禮闖關(1節) | 畢業典禮闖關畢業典禮(2節) | 畢業典禮闖關畢業典禮(2節) |

參考表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立建新國民小學 第__學期 ____年級 課程名稱：建新動起來

| 進度 (週次) | 主題 | 節數 | 課程目標 | 核心素養 (或議題之實質內涵) | 教學重點 (學習內容或討論題綱) | 評量方式 | 備註 |
|------------|------|----|---|--|------------------------------------|------------|----------------------------|
| 6 | 防溺宣導 | 1 | 重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。 | 海洋教育- 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 | 1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」 | 問答 實際操作 | 得視外部 單位時間 調整實施 日期 |
| 7 | 交通安全 | 1 | | | | | |
| 8 | 人權 | 1 | 1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。 | 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 | 1. 對兒童權利宣言的體認 2. 班上是否有違反人權之虞的措施 | 發表 同儕觀察 | |
| 9 | 防災宣導 | 1 | 認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。 | 防 J3：臺灣災害防救的機制與運作 防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 | 1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練 | 問答 實際操作 | 得視外部 單位時間 調整實施 日期 |

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。