

## 彰化縣縣立建新國民小學 110 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校地處偏鄉農、畜牧業社區，盼學生愛鄉惜根，並能開拓眼界，跳脫地域侷限，與世界連結，故以「建新·健心·見欣」（建立國際觀、新穎有創意、健康過生活、心懷鄉土情、見多又識廣、欣賞與感恩）為課程願景，並發展建新鄉及世、建新小文青、建新小英豪、建新小創客、建新動起來等校訂課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校   全面實施 12 年國教 /   逐年 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

類別	年級 課程名稱	一年級		二年級		三年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	建新鄉及世	21	21	21	21	21	21
	建新小文青	21	21	21	21	21	21
	建新小英豪	0	0	0	0	21	21
社團活 動與技 藝課程							
其他類 課程	建新動起來	21	21	21	21	21	21
	合計	63	63	63	63	84	84

年級 課程名稱	四年級		五年級		六年級	
	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
	節數	節數	節數	節數	節數	節數
建新鄉及世	21	21	21	21	21	18
建新小文青	21	21	21	21	21	18
建新小英豪	42	42	42	42	42	36
建新動起來	21	21	21	21	21	18
合計	105	105	105	105	105	90

彰化縣縣立建新國民小學 110 學年度 第 1 學期 彈性學習課程-建新鄉及世

課程名稱		建新鄉及世	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(21)節				
彈性學習課程 類別		1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學								
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		依據本校「心懷鄉土情、欣賞與感恩」之願景，規劃一年級新生探熟悉校園、照顧自己以及為家人服務之課程，培養心懷家 校，學習服務與感恩。								
核心素養		生活E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探 究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於 生活中實踐，同時能省思自己在團體所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行 動。								
課程目標		探索與體驗校園生活，遵守規範與禮儀，學習照顧自己，並能為他人服務。								
配合融入之領域 或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構										
教學進度	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教 材 /學習單		

第 1-2 週	2	我的建新生活	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守	D-I-1 自我與他人關係的認識	能分享自己對師長、同學的感受與想法	建新相見歡 一、完成九宮格自我介紹 二、介紹自己 三、介紹一位同學 四、介紹一位師長	學習單完成度 上臺發表之音量、流暢度與完整性	九宮格學習單
第 3-4 週				E-I-1 生活習慣的養成 E-I-2 生活規範的實踐	覺察規範與禮儀的重要，並願意遵守與實踐	建新很有禮 一、探究規範與禮儀的重要 二、討論在學校生活（用餐、如廁、上下課、升旗等）要注意的規範與禮儀 二、一週禮儀實踐檢核	禮儀檢核表完成度	禮儀檢核表
第 5-6 週	2			B-I-3 環境的探索與愛護	能探索校園場所	建新尋寶趣 一、探索校園場所並認識其功能 二、閱讀校園平面地圖 三、校園尋寶趣	依據校園平面地圖之標示，找出指定物品	校園平面地圖
第 7-8 週	2	生活大挑戰	1-I-1 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能	能學習整理書包與抽屜的方法，改善自己書包與抽屜的整齊度	一、討論與發表：如何整理書包與抽屜 二、檢視自己的書包與抽屜 三、實作：整理書包與抽屜 四、每個人發表自己整理的方法	書包與抽屜的整齊度、分類整理的方法	
第 9-10 週	2			F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善	能學習使用抹布、掃把、畚斗、拖把，適切、安全的進行班級環境整潔行動	一、討論與發表：生活中的打掃經驗 二、學習使用各種打掃工具的方法與技能 三、實作：運用所學打掃環境	能正確的使用打掃工具	
第 11-12 週	2				能學習扣鈕釦、拉拉鍊、綁鞋帶，將衣服穿著整齊	一、討論與發表：服儀如何維持整潔 二、學習扣鈕釦、拉拉鍊、綁鞋帶（平結與蝴蝶結）	能正確的扣鈕釦、拉拉鍊、綁鞋帶	

					蝶結)的方法與技能 三、實作		
第 13 週	1				將課堂所學於闖關活動身體力行	校慶闖關	能完成闖關活動 闖關卡
第 14-15 週	2	家事小幫手	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法	F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習	能體會做事者的付出與辛勞	一、朱家故事繪本導讀與討論 二、完成故事繪本學習單	能完成學習單 繪本《朱家故事》學習單
第 16-17 週	2		6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐	能關懷家中為大家服務的人	一、平時家庭家事分工討論與發表 二、觀看家電廣告影片，討論當中的家事分工性別 三、探討性別與家事的關係	能發表自己的看法
第 18-19 週	2		6-I-5 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。		能規劃家事分工計畫並身體力行，願意為家人提供服務	一、小組討論與分享能夠從事的家事內容 二、規畫家事分工計畫並回家實作（服務學習）	能規劃家事分工計畫並實踐 家事分工計畫
第 20-21 週	1				探索並分享自己的感受與想法	分享家事實作心得	能發表自己的看法

彰化縣縣立建新國民小學 110 學年度 第 2 學期 彈性學習課程-建新鄉及世

課程名稱	建新鄉及世	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	依據本校「心懷鄉土情、欣賞與感恩」之願景，帶領學生認識、探索校園植物與蔬果，為中高年級的耕作、烹飪課程奠定基礎。							
核心素養	生活E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。							
課程目標	從校園場域開始，探索生活中之蔬果與植物，觀察校園之美與待改善之處，擬定改善計畫並實作。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教 材 /學習單
第 1-2 週	2	探索蔬菜世界	2-I-1 以感官和知覺	C-I-1 事物特性與現象的探究	能 <input type="checkbox"/> 探索 常見的蔬菜	蔬菜總動員 一、閱讀蔬菜繪本故	說出常見的蔬菜名稱與外形等特	蔬菜繪本 學習單

			探索生活中的人、事、物， <del>觀察</del> 事物及環境的特性。			事 二、完成學習單 三、辨識常見的蔬菜 四、介紹一種蔬菜	色	
第 3 週	1		4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力	C-I-1 事物特性與現象的探究	能探索常見的蔬菜種籽	菜籽大集合 一、辨識常見的菜籽 二、畫一畫，說一說：菜籽小檔案	說出常見的菜籽名稱與外形等特 色	菜籽小檔案學 習單
第 4-7 週	4		4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享， <del>感受</del> 創作的樂趣	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用	能為不喜歡的蔬菜變身，表現自己的創意  能利用菜葉發揮想像力創作拓印畫	蔬菜變變變 一、分享自己喜歡與不喜歡的蔬菜，發揮創意進行蔬菜變身計畫(如何讓不喜歡的蔬菜搭配其他食物或改變造型讓自己願意吃它) 二、上臺發表自己的蔬菜變身計畫 三、菜葉拓印畫	完成蔬菜變身學 習單  上臺發表之流暢 度  完成菜葉拓印畫	蔬菜變身學習 單
第 8-9 週	2		2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物， <del>觀察</del> 事物及環境的特性。	C-I-1 事物特性與現象的探究	能探索常見的水果	水果總動員 一、閱讀水果繪本故事 二、完成學習單 三、辨識常見的水果 四、介紹一種水果	說出常見的水果名稱與外形等特 色	水果繪本 學習單
第 10 週	1	探索水果世界	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力  4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享， <del>感受</del> 創作的樂趣	C-I-1 事物特性與現象的探究	能探索常見的水果種籽	果籽大集合 一、辨識常見的果籽 二、畫一畫，說一說：果籽小檔案	說出常見的果籽名稱與外形等特 色	果籽小檔案學 習單
第 11-13 週	3			C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用	能利用水果圖片發揮想像力創作拼貼畫	我就是果粉  一、分享自己喜歡的水果與喜歡的理由	上臺發表之流暢 度  能創作水果拼	

						二、水果拼貼畫 三、作品欣賞：介紹自己的作品	樂	
第 14-16 週	3	寶貝校園， 環保建新	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法  5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。  6-I-5 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	B-I-1 自然環境之美的感受。	能探索校園裡的植物，覺察校園植物之美  能分享對校園植物的感受與想法	校園選美 一、運用五感探索校園裡的樹木 二、運用五感探索校園裡的花草 三、分組畫出喜歡的樹木花草，標註在校園平面地圖上 四、分組上臺報告推薦的校園植物並說明推薦理由 五、進行校園植物選美票選活動，選出樹王與花王	能完成學習單  能發表自己的看法	校園平面地圖 (標註植物)  校園選美學習單
第 17-18 週	2		B-I-3 環境的探索與愛護。	探索並分享自己對校園角落的感受與想法	愛的承諾 一、分組討論喜歡與不喜歡的校園角落 二、探索校園，畫出自己喜歡的校園角落並說明理由。 三、發想讓喜歡的校園角落變得更棒的方法並寫下來。 三、探討不喜歡的角落，說明理由。 四、發想改善不喜歡的角落的方法並寫下來。	能完成學習單  能發表自己的看法	愛的承諾學習單 (校園改善計畫)	
第 19-21 週	2		D-I-4 共同工作並相互協助  E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐	能關懷校園中需要改善的地方，願意提供服務  探索並分享自己的感受與想法	愛校行動 一、分組進行校園改善行動  二、分享愛校行動心得	能依據愛的承諾，執行校園改善計畫  能發表自己的活動感想		

彰化縣縣立建新國民小學 110 學年度 第 1 學期 彈性學習課程-建新小文青

課程名稱	建新小文青	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(21)節	
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學					
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	依據本校「見多又識廣、欣賞與感恩」之願景，規劃一年級新生從熟悉圖書館開始，理解並遵守使用規範和禮儀，能借閱圖書，運用放聲思考法讀出故事，並能聆聽他人發言，為閱讀習慣的建立奠基。					
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。					
課程目標	1. 能專心聆聽老師和同學的發言 2. 能以適當的音量表達自己的想法。 3. 能念出故事中的字詞，進行發音聽辨。 4. 能利用注音讀物與同學或家人分享閱讀樂趣 5. 學校圖書館的地點。 6. 知道圖書館的借還書的規則。 7. 進館時能遵守圖書館的禮儀					
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
課程架構						



教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-3 週	3	我會放聲思考	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	1. 能專心聆聽老師和同學的發言。 2. 能以適當的音量表達自己的想法。 3. 能念出故事中的字詞，進行發音聽辨。 4. 能利用注音讀物與同學或家人分享閱讀樂趣。	1. 能在教師指導下，念出正確的發音。 2. 能以適當的音量念出語詞。	一、朗讀指導： (正確、適當的音量、流暢) 1. 個人試讀 2. 全班共讀 3. 美讀指導 4. 全班共讀 二、看圖說一說	口語評量	
第 4-6 週	3		5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 能專心聆聽老師和同學的發言。 2. 能以適當的音量表達自己的想法。 3. 能念出故事中的字詞，進行發音聽辨。 4. 能利用注音讀物與同學或家人分享閱讀樂趣。	1. 能辨識逗號和句號。 2. 能在教師指導下，念出正確的發音。 3. 能以適當的音量念出語詞。	一、朗讀指導： (找出語詞、流暢讀出一句、讀出逗號和句號的停頓) 1. 個人試讀 2. 全班共讀 3. 美讀指導 4. 小組朗讀 二、說一說 三、閱讀理解：認讀故事中敘述的語句和詞語。以鉛筆圈出重要詞語，標示閱讀材料中	字形檢核 口語評量 實作評量 遊戲評量	

						的重點，加強對材料的理解。		
第 7-10 週	4	我會使用圖書館	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認</p>	<p>1. 認識學校圖書館的地點。</p> <p>2. 知道圖書館的借還書的規則。</p> <p>3. 進館時能遵守圖書館的禮儀。</p>	<p>1. 能知道圖書館的使用規則。</p> <p>2. 能遵守圖書館的使用禮儀。</p> <p>3. 能認識圖書館的地點。</p>	<p>一、共讀故事書：圖書館的獅子</p> <p>二、進館認識：繪本區。</p> <p>三、指導學生使用書插借閱圖書，並將圖書擺放正確。</p> <p>四、指導學生使用閱讀護照（找出書名與作者）。</p>	<p>字形檢核</p> <p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>遊戲評量</p>	
第 11-14 週	4	面面句到	<p>念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>1. 正確的讀出語詞。</p> <p>2. 配合故事書的角色做聲音的調控。</p>	<p>1. 配合書中角色特質和情緒改變音調、音量和語速。</p> <p>2. 能在教師指導下，念出正確的發音。</p> <p>3. 能以適當的音量念出語詞。</p>	<p>一、朗讀教學 - 《古飛樂》</p> <p>1. 師生輪流讀。（讀得正確、音量適當、句子流暢）</p> <p>2. 學生輪流讀。（一次讀一句，讀出逗號和句號的停頓）</p> <p>二、問題討論</p> <p>三、小小讀者劇場</p>	<p>字形檢核</p> <p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>遊戲評量</p>	
第 15-21 週	7	句子娃娃	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>1. 寫出完整句。</p> <p>2. 說出完整句。</p>	<p>1. 能寫出包含誰 + 在哪裡 + 做什麼的完整句</p> <p>2. 完成句子娃娃</p>	<p>一、朗讀教學</p> <p>二、指導：</p> <p>1. 師生輪流讀。（讀得正確、音量適當、句子流暢）</p> <p>2. 學生輪流讀。（一次讀一句，讀出逗號和句號的停頓）</p> <p>二、問題討論</p>	<p>字形檢核</p> <p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>遊戲評量</p>	學習單

		<p>3-I-1 正確認 念、拼讀及書寫 注音符號。</p> <p>3-I-4 利用注音 讀物，學習閱 讀，享受閱讀樂 趣。</p> <p>5-I-3 讀懂與學 習階段相符的文 本。</p>			<p>1. 觀察繪本的封面、 封底和書名，猜猜看 主角是誰？發生了甚 麼事？</p> <p>2. 老師以5W1H（who、 where、what、 when、why、how） 有系統的推理來提問， 學生能從文本中找出 主角是誰、在什麼地 方、發生了什麼事、為 什麼發生這件事和主 角如何解決的答案。</p> <p>三、小小遊戲</p> <p>1. 誰 + 在哪裡 + 做什 麼？（使用句子娃娃）</p> <p>（1）發白紙讓學生畫 下屬於自己的句子娃 娃</p> <p>（2）將娃娃的頭、上 身、下身剪開，分別放 入三個盒子裡。</p> <p>（3）隨機抽出娃娃的 三個部分，貼在黑板 上，組成新的句子娃 娃，讓學生朗讀。</p> <p>（4）多次練習後，完 成句子娃娃學習單。</p>		
--	--	---	--	--	---	--	--

彰化縣縣立建新國民小學 110 學年度 第 2 學期 彈性學習課程-建新小文青

課程名稱	建新小文青	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	依據本校「見多又識廣、欣賞與感恩」之願景，規劃一年級新生透過閱讀繪本與聆聽故事，能夠掌握故事的脈絡。在分組活動時，能夠依據故事延伸之問題，挖掘其關聯性，找出解決問題的方法與規律，給予合宜的回答，並與同學合作學習、創作，完成成果後進行分享。							
核心素養	國-E-A2 透過國語文學習， <input type="checkbox"/> 掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過 <input type="checkbox"/> 體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展 <input type="checkbox"/> 藝文創作與 <input type="checkbox"/> 欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人 <input type="checkbox"/> 互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動， <input type="checkbox"/> 體會團隊合作的重要性。							
課程目標	1. 藉由閱讀繪本， <input type="checkbox"/> 掌握文本要旨。 2. 能夠依據故事的訊息，將問題進行 <input type="checkbox"/> 歸納與分類。 3. 透過 <input type="checkbox"/> 體驗與實踐，應用與解決生活中的問題。 4. 透過 <input type="checkbox"/> 團隊合作，完成故事接力與圖畫 <input type="checkbox"/> 創作，並培養藝文創作與欣賞的基本素養。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材

							/學習單
第 1-3 週	3	上面和下面	一、聆聽 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 二、口語表達 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1. 能聆聽他人所朗讀文本，把握說話重點，理解故事大意。 2. 共讀繪本 <上面和下面>，並口述故事情節。 3. 在故事內容中，依照遊戲指令，找出相關聯的語詞，進行歸納與分類。 4. 在故事內容中，找出相反詞。 5. 透過故事中出現的字詞，利用部件、部首找出相似的生字，輔助識字與認念。 6. 舉出故事中的句子，引導學生換句話說，創作新的句子。	一、悅讀共享 <上面和下面> 二、老師帶領學生共同閱讀。 三、師生進行討論，並說說看故事中出現的蔬果。 ●語詞變變變 1. 從食用部位進行歸納與分類。 2. 以繪本中的語詞「上面」、「上面」，讓學生認識相反詞。 ●生字階梯 運用繪本中的生字，進行抽換部首或部件，讓學生認識生字。 ●換句話說 從繪本中找出句型，並引導學生共同書寫練習。 1. 為了…只好… 2. 只要…就可以… 3. 一天天…一天天…	口頭評量 紙本評量 實作評量
第 4-5 週	2	語詞變變變					口頭評量 紙本評量 實作評量
第 6-7 週	2	生字階梯					口頭評量 紙本評量 實作評量
第 8-9 週	2	換句話說					口頭評量 紙本評量 實作評量
第 10-12 週	3	看圖猜猜看	三、標音符號與運用 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符	Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關	7. 讓學生小組合作進行看圖猜想遊戲。	●看圖猜猜看 1. 教師展示常食用的蔬果圖片，與學生討論其食用部位為何，是	實作評量

			<p>號。3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>四、識字與寫字</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>五、閱讀</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策</p>	<p>的文化內涵。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>8. 運用繪本圖片，讓學生繪製繪本以外的蔬果。</p> <p>9. 依照蔬果的食用部位進行分類。</p> <p>10. 依據老師指定的圖畫，讓學生試著重述繪本故事。</p> <p>11. 老師與學生共同檢討分享故事過程中所需要注意的事項。</p> <p>12. 先給予圖片，老師從旁引導學生創作故事，並做分享。</p> <p>13. 讓學生在期末進館找一本繪本，並與同學練習口說。</p> <p>14. 讓學生準備道具，上台說故事給同學聽。</p>	<p>埋在土裡的根莖類（如：蘿蔔、馬鈴薯），果實（如：花生），或是葉子（如：萵苣）。</p> <p>2. 請學生再畫出兩~三種蔬果，完成後讓各組同學們依照根莖類、果實、葉子進行分類活動。</p> <p>●看圖說說看</p> <p>1. 依據繪本的圖畫，讓學生重述故事內容。</p> <p>2. 在學生分享結束後，老師進行歸納分享過程中的問題，例如：音量大小、語調、動作、表情等等。</p> <p>●看圖完成故事</p> <p>1. 老師引導學生創作，讓學生看圖書寫故事。</p> <p>2. 上台發表與分享。</p> <p>●期末故事分享會</p> <p>1. 請學生到圖書館找一本自己喜歡的繪本，</p> <p>2. 兩人一組，看著書本，說故事給同學聽。</p> <p>3. 經過分組練習後，各自準備道具，並上台說故事給大家聽。</p>					
第 13-14 週	2	看圖說說看				實作評量					
第 15-21 週	6	小小說書人				實作評量					

		<p>略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>六、寫作</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

彰化縣縣立建新國民小學 110 學年度 第 1 學期 彈性學習課程-建新動起來

課程名稱		建新動起來				實施年級	一~六年級	
課程目標		樂於參與團體活動並遵守規範，具備藝術創作之素養，體認食農進而關懷生態。					類型	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>		E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， <del>促進多元感官的發展</del> ，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範， <del>培養公民意識</del> ，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。			與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		建新 建立國際觀新穎有創意 健心 健康過生活心懷鄉土情 見欣 見多又識廣欣賞與感恩	
時間	年級	一	二	三	四	五	六	
	節數	21	21	21	21	21	21	
(學習內容)教學重點		1. 藝術深耕計畫：視覺藝術創作-建新奇雞 2. 校慶活動準備與練習：學習大會舞、規劃班級進場表演、徑賽練習 3. 戶外教育：農場一日農體驗						
學習表現	認知	1. 認識繪畫創作的構圖與彩繪技法。 2. 記憶舞蹈動作、表演流程、徑賽動作與安全知識。 3. 探索有機無毒農業，了解農作物從栽種、收成至烹食之過程。						
	技能	1. 探索不同媒材彩繪技法。 2. 大會舞表演、進場表演、個人賽跑與大隊接力。 3. 參與實地栽種與採收農作物之活動。						
	情意	1. 願意使用不同的媒材進行繪畫，體會創作之美與樂趣。 2. 願意使用不同的舞蹈動作進行表演，感受表演的樂趣。 3. 願意參與徑賽，表現運動家之精神。 4. 覺察人與環境的依存關係，願意愛護環境，表達感恩。						



教學活動	方法與策略	1. 講述法 2. 示範教學法 3. 發表教學法 4. 實地參觀教學法				
	學生表現任務	1. 完成二至三幅個人創作或團創。 2. 完成大會舞表演、班級進場表演與個人徑賽項目。 3. 實地栽種與採收農作物。 4. 分享戶外教育之心得感想。				
評量方式	口語評量、實作評量、學習單。					
實施進度(週次)	一	二	三	四	五	六
三~八	藝術深耕(6節):以學校週邊蛋雞產業為主題,結合環保素材,進行立體創作。					
十一~十四	校慶活動準備與練習(4節)					
十五	校慶預演(4節)					
二十一	戶外教育(7節):到農場進行參訪,認識蔬果產業,進行栽種、摘拔、包裝等,並運用這些食材DIY。					

彰化縣縣立建新國民小學 110 學年度 第 2 學期 彈性學習課程-建新動起來

課程名稱	建新動起來	實施年級	一~六年級
課程目標	樂於參與團體活動並遵守規範,具備藝術創作之素養,規劃闖關活動與實作。	類型	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力,並試探與發展多元專業知能,充實生活經驗,發揮創新精神,以因應社會變遷,增進個人的彈性適應力。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	建新 建立國際觀新穎有創意 健心 健康過生活心懷鄉土情 見欣 見多又識廣欣賞與感恩

時間	年級	一	二	三	四	五	六	
	節數	21	21	21	21	21	18	
(學習內容) 教學重點		1. 藝術深耕計畫：視覺藝術創作-蔬果總繪 2. 藝術、科學等多元探索講座 3. 畢業活動準備與練習					1. 藝術深耕： 繪畫創作 2. 畢業活動準備與練習	
學習表現	認知	1. 認識繪畫創作的構圖與彩繪技法。						
	技能	1. 探索不同媒材彩繪技法。 2. 設計闖關活動。					1. 規劃畢業旅行行程。	
	情意	1. 專心聆聽講座。 2. 表現合宜的禮儀 3. 樂於參與講座活動。					1. 表現合宜之上台領獎與表演禮儀。 2. 樂於參與畢業旅行。	
教學活動	方法與策略	1. 講述法 2. 示範教學法 3. 設計教學法 4. 發表教學法						
	學生表現任務	1. 完成二至三幅個人創作或團創 2. 樂於參與講座活動，學習新知能 3. 規劃畢業典禮闖關活動 4. 分享參與活動之心得					1. 完成二至三幅個人創作。 2. 樂於參與講座活動，學習新知能。 3. 規劃畢業旅行行程。 4. 表現合宜的典禮禮儀。	

評量方式	口語評量、實作評量、學習單。					
實施進度 (週次)	一	二	三	四	五	六
三~八	藝術深耕(6節):以學校週邊蔬果為主題,進行視覺藝術彩繪、拓印、拼貼創作。					
八	歡慶兒童節(1節):全校進行兒童節慶祝與闖關活動					
十一	建新跑起來(1節):辦理全校慢跑比賽					
十二	跟著老師動一動(1節):全校分組跟著老師進行運動					
十三	感恩母親節(1節):全校進行母親節感恩活動					
九~二十一	講座活動(8節):反毒、法律、預防疾病、友善校園等系列講座。					畢業旅行(7節)
十七	畢業典禮闖關設計 (1節)	畢業典禮闖關設計 (1節)	畢業典禮闖關設計 (1節)	畢業典禮闖關設計 (1節)	畢業典禮闖關設計 (1節)	畢業典禮預演 (3節)
十八	畢業典禮闖關 (1節)	畢業典禮闖關 (1節)	畢業典禮闖關 (1節)	畢業典禮闖關 (1節)	畢業典禮闖關 畢業典禮(2節)	畢業典禮闖關 畢業典禮(2節)

