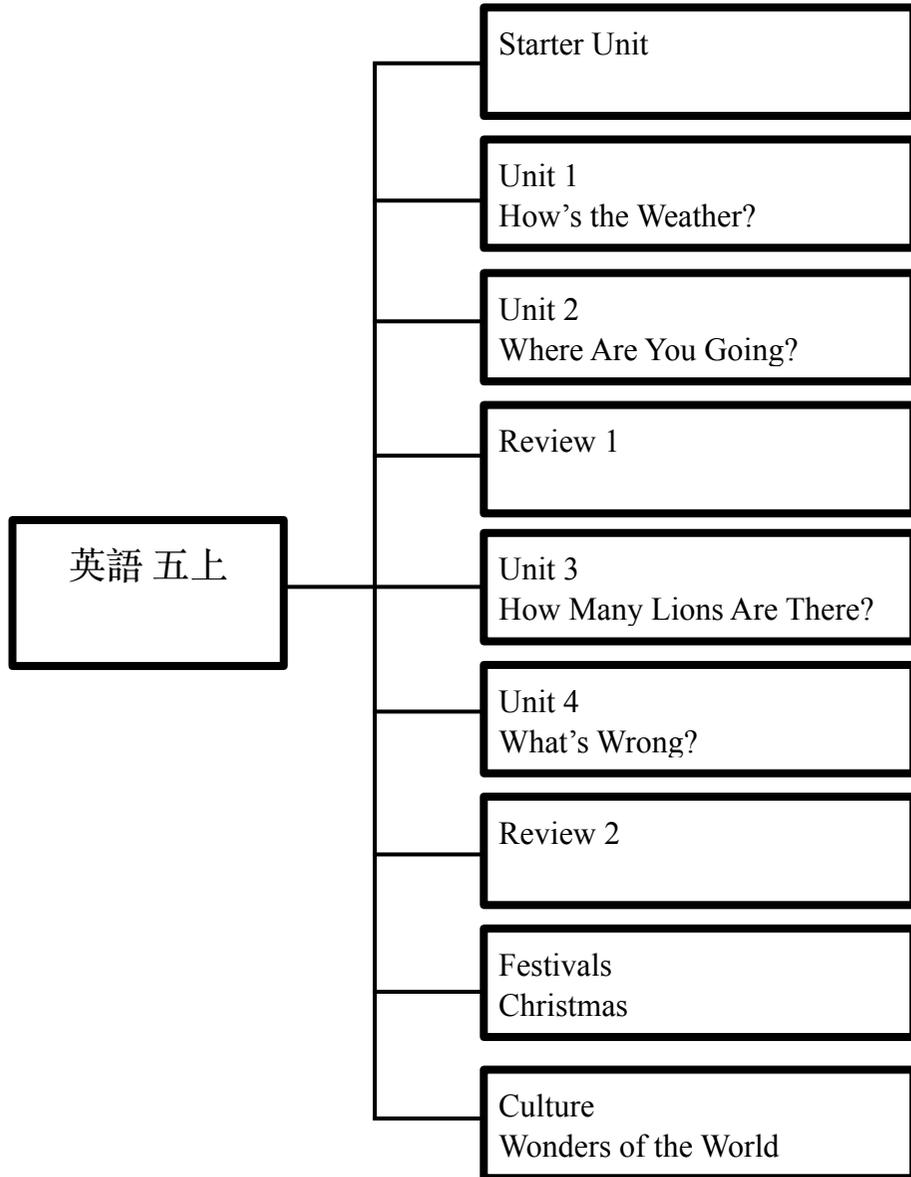


## 英語 Dino on the Go! (5) 課程架構圖



## 參考書目及網站

Ellis, G., Brewster, J., & Girard, D. (2002). *The Primary English Teacher's Guide*. England: Penguin English.

Harmer, J. (2007). *How to Teach English*. England: Pearson Education Limited.

Hess, N. (2001). *Teaching Large Multilevel Classes*. Cambridge, UK: Cambridge University Press.

Scott, W. A., & Ytreberg, L. H. (1990). *Teaching English to Children*. White Plains, NY: Longman.

施玉惠（主編）（民90）。國民中小學英語教學活動設計及評量指引。臺北：教育部。

## 單字

- **Learning Chocolate!**

<http://www.learningchocolate.com/>

- **Picture Dictionary**

<http://www.englishbanana.com/picture-dictionary/picture-dictionary-index.html>

- **SpellingCity**

<http://www.spellingcity.com/>

## 發音

- **Starfall—Learn to Read**

<http://www.starfall.com/n/level-a/learn-to-read/play.htm?f>

- **Fun Fonix**

<http://www.funfonix.com/>

## 歌曲韻文

- **KIDiddles**

<http://www.kididdles.com/>

- **Mama Lisa's World**

<http://www.mamalisa.com/>

## 故事閱讀

Children's Storybook Online

|                |   |
|----------------|---|
| 年級：五年級         | 科目：英語 Dino on the Go! (5)   |
| 學習目標           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出子音 l, r, th(無聲), th(有聲), wh, ph, ch, sh, ng, nk 的發音及所組成的例字。</li> <li>2. 能聽懂並跟讀故事對話。</li> <li>3. 能聽辨並說出數字 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100。</li> <li>4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。</li> <li>5. 能聽懂並說出日常生活用語。</li> <li>6. 能朗讀及吟唱歌謠。</li> <li>7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。</li> <li>8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。</li> </ol>  |
| 學習領域課程的理念分析及目的 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本教材以溝通式教學觀為編寫原則，兼顧溝通功能及主題，並透過有意義的溝通活動，有系統地培養學生聽、說、讀、寫能力。</li> <li>2. 本教材以有趣生動的文化節慶單元，培養學生多元文化的概念，認識中西文化不同，進而認識我們的地球村。</li> <li>3. 以不同國家為故事背景，透過充滿想像力的情節與畫面，引領學生以英語探索多元文化。故事的編寫以該單元的主要單字及句型為主，並融入日常生活用語，讓孩子在如真實的情境下，輕鬆自然地學語言。</li> <li>4. 本教材採螺旋學習的設計理念，提供學生溫故知新的機會，使其能在每階段反覆練習，以順利銜接各階段的學習。</li> <li>5. 單字分應用字彙與認識字彙。應用字彙為黑字，學生必須能正確拼讀書寫；認識字彙為藍字，僅須瞭解字義、聽懂讀音即可，至多作為口語練習之用。</li> </ol> |
| 教學材料           | 翰林版國小英語Dino on the Go! (5)教材  |

|                    |   |
|--------------------|---|
| <p>教學活動選編原則及來源</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Story<br/>此單元為故事對話教學。根據該單元主要句型、單字、日常生活用語編寫成故事，使學生能在有意義的情境下學習運用單字及句型。</li> <li>2. Language Focus<br/>此單元為單字與句型教學。每課共有兩個主要句型，第一部分為本課主要新句型。第二部分為延伸句型，旨在將過去學過的句型加深加廣。</li> <li>3. Try It<br/>此單元旨為溝通式的口說活動，讓學生藉由遊戲，熟悉主要單字及句型，增進英語口語溝通能力及學習興趣。</li> <li>4. Roam with Dino<br/>此單元延伸故事中提到的國家相關文化，以簡單的句子介紹該國文化特色，培養學生國際觀，同時作為閱讀素材，增進學生閱讀力。</li> <li>5. Daily Talk<br/>此單元為日常生活用語教學，旨在讓學生聽懂並說出簡單日常生活中的實用對話。</li> <li>6. Phonics Time<br/>此單元介紹長母音的發音，並運用字母拼讀法練習單字拼讀，再進一步以例字所組成的韻文，讓學生在輕快的節奏中熟悉音組例字的發音。</li> <li>7. Chant<br/>此單元為融入本課的主要單字、句型。搭配具韻律感的節奏，讓學生在歡樂中學習英語。</li> <li>8. Song<br/>此單元為歌謠教學。目的在透過不同國家經典曲調改編的歌曲，讓學生自然而然熟記該單元的主要單字、句型。</li> <li>9. Reading Time<br/>此單元旨於藉本課故事對話改寫成短文，讓學生能循序漸進，由已知的故事內容，培養英語短文的閱讀能力，建立日後讀寫的信心。</li> <li>10. Dr. Dino<br/>此單元歸納了學生英語文法上易忽略或混淆的部分，透過簡單易懂的圖示及輕鬆的語言，提醒學生注意。</li> </ol> |
| <p>教學策略</p>        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 五年級學習階段已由聽說能力的養成，進階到讀寫能力的強化。</li> <li>2. 聽力教學：以注重語意理解及語意表達為主，能聽懂簡易的日常生活對話、兒童故事及兒童短劇。</li> <li>3. 口說教學：口語練習可以角色扮演、配對、小組互動為主，強調溝通式活動，以增進學習語言的興趣並培養溝通能力。</li> <li>4. 閱讀教學：能藉由圖畫、圖示等輔助，閱讀並瞭解故事或短句的大致內容。鼓勵學生以字母拼讀法的規則嘗試拼讀或認字，經由簡易有趣的故事及短文，讓學生在有意義的語意環境下學習。</li> <li>5. 書寫教學：提供學生臨摹、抄寫活動，再透過填寫和造句培養基本寫作能力。</li> </ol>   |
| <p>先備知識</p>        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本學習階段將持續擴充識字量，並融入簡易閱讀素材，培養學生閱讀能力。</li> <li>2. 五年級開始每單元教授兩組句型，其中一組為前面冊次學過的句型，加以延伸擴充，教師可先複習該組句型，幫助學生帶回印象，並強化此冊學習效果。</li> <li>3. 發音部分，第五冊開始進行 digraph 的學習，教師可運用的前面冊次學過的短母音音組，搭配本冊內容進行教學。第六冊開始進入長母音規則的學習，教師可運用第四冊長短母音的比較帶回學生學習印象，強化學生聽辨音的能力。</li> </ol>   |

| 起訖週次 | 起訖日期        | 主題    | 單元名稱                     | 分段能力指標   | 學習目標  | 教學活動概要      | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源   | 評量方式   | 重大議題                                     | 十大基本能力                              |
|------|-------------|-------|--------------------------|--|---|-------------|---|------|--|--|--|-------------------------------------|
| 第一週  | 08/30~09/04 | 開學預備週 | Get Ready—Phonics Review | <p>1-1-2能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>2-1-2能唸出英語的語音。</p> <p>5-1-3在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6能運用字母拼讀法(phonics)。</p> | <p>1. 能正確跟讀及指出字母拼讀例字。</p> <p>2. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a, e, i, o, u 與長母音音組 a_e, e_e, i_e, o_e, u_e 所組成的字母拼讀例字。</p> | 字母及字母例字複習活動 | <p><b>第一節課</b><br/><b>暖身活動 5 分鐘</b></p> <p>1. 教師跟學生打招呼，並引導學生回應。</p> <p>2. 帶領學生複習上學期學過的短母音 a, e, i, o, u 與長母音 a_e, e_e, i_e, o_e, u_e。</p> <p><b>字母拼讀複習 30 分鐘</b></p> <p>1. 教師開啟 Phonics Review 頁面，用手指著頁面上的例字，依序帶領學生拼讀出正確的發音。</p> <p>2. 教師播放 CD，同時指著 Phonics Review 頁面中的音組及例字，請學生仔細聆聽並跟讀。</p> <p>3. 請學生翻開課本 pp. v-vi，教師說 Please open your books. Turn to page five (p. v). 教師再次播放 CD，請學生跟著 CD，手指著字，大聲跟讀。</p> <p><b>回家作業 5 分鐘</b></p> <p>請學生回家聽讀 CD，複習 Phonics Review 的長短母音及例字發音。</p> <p><b>第二節課</b><br/><b>暖身活動 5 分鐘</b></p> <p>教師播放 CD，請學生一邊聽 CD，一邊手指著 Phonics Review 的長短母音及例字跟讀。</p> <p><b>字母拼讀複習活動 30 分鐘</b></p> <p>1. 教師開啟 Phonics Review 頁面。請學生按照座位順序，以接龍方式一人念出一個例字。</p> <p>2. 教師可在第二輪時請學生加快速度，增加挑戰。</p> <p>3. 將全班學生分成兩組，請每組輪流派</p> | 2    | <p>1. CD player</p> <p>2. CD</p> <p>以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具：<br/>Phonics Review 頁面</p> | <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>態度評量</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察評量</p> | <p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> | <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期        | 主題    | 單元名稱         | 分段能力指標   | 學習目標   | 教學活動概要                            | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源   | 評量方式   | 重大議題                                     | 十大基本能力                              |
|------|-------------|-------|--------------|--|--|-----------------------------------|---|------|--|--|--|-------------------------------------|
| 第二週  | 09/05~09/11 | 開學預備週 | Starter Unit | <p>1-1-2能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-2能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-2能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-6能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-2能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1樂於參與各種課堂練習活動。</p> | <p>1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>2. 能聽懂並以正確的語調說出 Where's <u>Dino</u>? He's <u>reading under the table</u>. 的句型。</p> <p>3. 能以 Where's <u>Dino</u>? 的句型詢問他人的位置，並以 He's <u>reading under the table</u>. 的句型說出他人在該位置的動作。</p> <p>4. 能聽辨本課子音的不同，及運用字母拼讀法嘗試讀出子音 l 及 r 所組成的字詞，例如：lamp, pool, seal, rope, deer, flour，並能聽讀本課字母拼讀韻文。</p> <p>5. 能聽辨並說出數字 10, 20, ... 100。</p> | <p>故事教學、句型教學、字母拼讀教學及練習活動、數字教學</p> | <p><b>第一節課</b><br/><b>暖身活動 5 分鐘</b></p> <p>1. 向學生打招呼，並引導學生回應。</p> <p>2. 播放 CD，複習 Phonics Review。</p> <p><b>介紹主要人物 6 分鐘</b></p> <p>請學生翻到課本 pp. vii-viii，教師介紹本冊的主要人物。</p> <p><b>故事教學 10 分鐘</b></p> <p>教師開啟課名頁頁面及故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。</p> <p><b>延伸句型教學 16 分鐘</b></p> <p>1. 教師開啟本課句型條，接著將單字圖卡放在句型條的空格內，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。</p> <p>2. 依相同步驟，替換練習其他單字圖卡和句型。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b></p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課故事對話。</p> <p><b>第二節課</b><br/><b>暖身活動 5 分鐘</b></p> <p>1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。</p> <p>2. 用 What time is it? / Where's Dino? 帶學生複習 Starter Unit 的故事插圖。</p> <p><b>字母拼讀教學與練習活動 15 分鐘</b></p> <p><b>字母拼讀教學</b></p> <p>1. 請學生仔細聽，分辨子音 l 與 r 的發音。</p> <p>2. 介紹子音 l 與子音 r 的例字。</p> <p><b>字母拼讀韻文教學</b></p> <p>教師開啟 Phonics Time 頁面，帶領學生瞭</p> | 2    | <p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具：</p> <p>1. 課名頁頁面</p> <p>2. 故事情境頁面</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 句型條</p> <p>5. Phonics Time 頁面</p> <p>6. 數字卡</p> | <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p> | <p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> | <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期          | 主題      | 單元名稱                      | 分段能力指標   | 學習目標   | 教學活動概要                | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源   | 評量方式                                  | 重大議題  | 十大基本能力     |
|------|---------------|---------|---------------------------|--|--|-----------------------|---|------|--|---------------------------------------|---|------------|
| 第三週  | 09/12 ~ 09/18 | 天氣與休閒活動 | Unit 1 How's the weather? | <p>1-1-3能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-3能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>2-1-12能進行簡易的角色扮演(role play)。</p> <p>3-1-7能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-2能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>6-1-1樂於參與各種課堂練習活動。</p> | <p>1. 能聽辨並說出本課描述天氣及休閒活動的單字 cloudy, rainy, snowy, sunny, windy, go camping, go fishing, go shopping, go swimming。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出 How's the weather? It's sunny. We can / can't go fishing. 的句型。</p> | 故事教學、單字教學、單字練習活動、句型教學 | <p><b>第一節課</b><br/><b>暖身活動 5 分鐘</b></p> <p>1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。</p> <p>2. 教師開啟課名頁頁面，以問題引導學生回答，引起學生學習動機。</p> <p><b>故事教學 16 分鐘</b></p> <p>教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。</p> <p><b>單字教學 16 分鐘</b></p> <p>1. 教師開啟單字圖卡逐一介紹本課單字。</p> <p>2. 請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b></p> <p>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話。</p> <p><b>第二節課</b><br/><b>暖身活動 5 分鐘</b></p> <p>1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。</p> <p>2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。</p> <p><b>單字練習活動與句型教學 32 分鐘</b><br/><b>Language Focus 1</b></p> <p>1. 翻開課本，請學生跟 CD 大聲念出單字。</p> <p>2. 完成課本 Language Focus Part A 的單字聽辨練習。</p> <p>3. 教師開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。</p> | 2    | 1. CD<br>2. CD player<br>以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具：<br>1. 課名頁頁面<br>2. 故事情境頁面<br>3. 單字圖卡<br>4. 單字字卡<br>5. 句型條 | 作業評量<br>口頭評量<br>參與度評量<br>態度評量<br>觀察記錄 | 【環境教育】3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。 | 四、表達、溝通與分享 |

| 起訖週次 | 起訖日期        | 主題      | 單元名稱                      | 分段能力指標  | 學習目標   | 教學活動概要                                       | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源   | 評量方式   | 重大議題   | 十大基本能力                              |
|------|-------------|---------|---------------------------|---|--|--|--|------|--|--|--|-------------------------------------|
| 第四週  | 09/19~09/25 | 天氣與休閒活動 | Unit 1 How's the weather? | <p>1-1-3能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-7能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>5-1-2能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1樂於參與各種課堂練習活動。</p> | <p>1. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字與句型。</p> <p>2. 能以 How's the weather? 的句型詢問他人，並以 It's sunny. 及 We can / can't go camping. 做適當的回答。</p> <p>3. 能聽懂並說出日常用語 Good idea! 及 Have a good time.</p> <p>4. 能認識本課國家文化特色：倫敦交通</p> <p>5. 能辨識、念讀無聲子音 th 及有聲子音 th。</p> <p>6. 能聽辨本課子音的不同，並運用字母拼讀法讀出有聲子音 th 及無聲子音 th 所組成的字詞。</p> <p>7. 能聽讀本課字母拼讀韻文，並能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> | <p>單字與句型綜合練習活動、文化補充教學、日常用語教學、字母拼讀教學及練習活動</p> | <p><b>第三節課</b><br/><b>暖身活動 5 分鐘</b><br/>教師開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上本課的天氣與休閒活動，並隨機抽問學生。<br/><b>句型口說練習活動 10 分鐘</b><br/>1. 教師開啟本課句型條，利用單字圖卡，問 How's the weather? 引導學生根據圖卡，以 It's sunny. 與 We can / can't go fishing. 回答。<br/>2. 請學生翻開課本，完成課本 Try It 的句型練習活動。<br/><b>文化補充教學 10 分鐘</b><br/>1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生觀察圖片，並將此圖片與前面故事情節作連結。<br/>2. 教師播放 CD，全班一邊看句子一邊念讀。<br/>3. 詢問全班關於英國或倫敦的故事或經驗，鼓勵全班分享。<br/><b>日常用語教學 5 分鐘</b><br/>介紹日常用語 Good idea! 與 Have a good time. 並請學生兩人一組，練習本課日常用語。<br/><b>習作時間 8 分鐘</b><br/>完成習作 pp. 5-6。<br/><b>回家作業 2 分鐘</b><br/>學生回家聽讀課本 CD，複習句型、韻文及日常用語。</p> <p><b>第四節課</b><br/><b>暖身活動 5 分鐘</b><br/>播放CD，帶領學生複習前一堂所學的韻</p> | 2    | <p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具：</p> <p>1. 單字圖卡</p> <p>2. 單字字卡</p> <p>3. 句型條</p> <p>4. 字母拼讀例字卡</p> <p>5. Phonics Time 頁面</p> | <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p> | <p>【環境教育】3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。</p> | <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期        | 主題      | 單元名稱                      | 分段能力指標  | 學習目標   | 教學活動概要                       | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源   | 評量方式  | 重大議題  | 十大基本能力                   |
|------|-------------|---------|---------------------------|---|--|------------------------------|--|------|--|---|---|--------------------------|
| 第五週  | 09/26~10/02 | 天氣與休閒活動 | Unit 1 How's the weather? | <p>1-1-8能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-10能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-8能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>3-1-9能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。</p> <p>5-1-2能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1樂於參與各種課堂練習活動。</p> | <p>1. 能辨識、念讀有聲子音 th 及無聲子音 th 所組成的字詞，例如：bath, teeth, three, this, that, those。</p> <p>2. 能朗讀及吟唱本課韻文 <i>Let's Go Shopping</i>。</p> <p>3. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並完成閱讀理解練習。</p> <p>4. 能瞭解英文形容詞的用途。</p> <p>5. 能聽辨本課子音的不同。</p> <p>6. 能聽辨及辨識本課單字及句子。</p> | 韻文教學、故事短文教學、Dr. Dino 教學及練習活動 | <p><b>第五節課</b><br/><b>暖身活動 5 分鐘</b><br/>複習本課有聲與無聲 th 的拼讀例字，並將全班學生分成兩組競賽，確認學生能聽音辨字。<br/><b>韻文教學 10 分鐘</b><br/>播放CD，引導學生跟讀與跟誦。若時間足夠，可讓學生分組練習或輪讀。<br/><b>故事短文教學 22 分鐘</b><br/>1. 複習本課單字與句型。<br/>2. 請學生聽 CD 並跟讀本課 Reading Time 的內容，再進行分組朗讀。<br/>3. 完成 Reading Time, Part B，並核對答案。<br/><b>回家作業 3 分鐘</b><br/>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的歌曲與故事對話。</p> <p><b>第六節課</b><br/><b>暖身活動 5 分鐘</b><br/>請學生翻到課本 p. 8，聽 CD 複習本課課文對話後，再請學生翻到 p. 19 複習本課 Reading Time。<br/><b>Dr. Dino 教學時間 10 分鐘</b><br/>引導學生觀察本課 Dr. Dino 頁面，並說明形容詞分類的原則，例：顏色 (color)、數量 (number)、大小 (size)、天氣狀態 (weather) 及其使用位置。<br/><b>Dr. Dino 檢核時間 7 分鐘</b><br/>1. 請學生完成課本 Dr. Dino's Checkup。<br/>2. 核對答案並說明講解。<br/><b>習作時間 15 分鐘</b><br/>完成習作 pp. 7-8。</p> | 2    | 1. CD<br>2. CD player<br>以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具：<br>1. 字母拼讀例字卡<br>2. 韻文頁面<br>3. 單字圖卡<br>4. 單字字卡<br>5. 句型條<br>6. Reading Time 頁面<br>7. Dr. Dino 頁面 | 作業評量<br>口頭評量<br>念唱練習<br>參與度評量<br>習作評量<br>態度評量<br>觀察記錄 | 【環境教育】3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。 | 二、欣賞、表現與創新<br>四、表達、溝通與分享 |

| 起訖週次 | 起訖日期        | 主題   | 單元名稱                        | 分段能力指標   | 學習目標   | 教學活動概要                | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源  | 評量方式   | 重大議題   | 十大基本能力     |
|------|-------------|------|-----------------------------|--|--|-----------------------|---|------|---|--|--|------------|
| 第六週  | 10/03~10/09 | 社區場所 | Unit 2 Where Are You Going? | <p>1-1-3能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-3能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>2-1-12能進行簡易的角色扮演(role play)。</p> <p>3-1-7能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-2能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>6-1-1樂於參與各種課堂練習活動。</p> | <p>1. 能聽辨並說出本課社區場所單字 bank, bookstore, hospital, library, park, post office, supermarket, zoo 等。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出問句 Where are you going? / Where's the <u>supermarket</u>? 並能以 I'm going to the <u>park</u>. / It's on <u>Blue Street</u>. 的句型回答。</p> | 故事教學、單字教學、單字練習活動、句型教學 | <p><b>第一節課</b><br/><b>暖身活動 5 分鐘</b></p> <p>1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。</p> <p>2. 利用課名頁頁面，教師用問題引導學生回答，引起學生學習動機。</p> <p><b>故事教學 16 分鐘</b></p> <p>教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。</p> <p><b>單字教學 16 分鐘</b></p> <p>1. 教師開啟單字圖卡逐一介紹本課單字。</p> <p>2. 請學生翻開課本，跟著 CD 大聲念出單字。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b></p> <p>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話。</p> <p><b>第二節課</b><br/><b>暖身活動 5 分鐘</b></p> <p>1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。</p> <p>2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。</p> <p><b>單字練習活動與句型教學 32 分鐘</b></p> <p>1. 翻開課本，請學生跟 CD 大聲念出單字。</p> <p>2. 完成課本 Language Focus Part A 的單字聽辨練習。</p> <p>3. 教師開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。</p> <p>4. 將全班分為兩組，分組練習句型問</p> | 2    | <p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具：</p> <p>1. 課名頁頁面</p> <p>2. 故事情境頁面</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字字卡</p> <p>5. 句型條</p> | <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p> | <p>【環境教育】3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的了解，體會環境權的重要。</p> | 四、表達、溝通與分享 |

| 起訖週次 | 起訖日期        | 主題   | 單元名稱                        | 分段能力指標  | 學習目標   | 教學活動概要                                       | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源  | 評量方式   | 重大議題   | 十大基本能力                              |
|------|-------------|------|-----------------------------|---|--|--|--|------|---|--|--|-------------------------------------|
| 第七週  | 10/10~10/16 | 社區場所 | Unit 2 Where Are You Going? | <p>1-1-3能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-7能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>5-1-2能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1樂於參與各種課堂練習活動。</p> | <p>1. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字與句型。</p> <p>2. 能以 Where are you going? / Where's the supermarket? 的句型詢問他人, 並以 I'm going to the park. 及 It's on Blue Street. 做適當的回答。</p> <p>3. 能聽懂並說出日常用語 Sorry, I'm late. 及 Follow me.</p> <p>4. 能認識本課國家文化特色: 自由女神像</p> <p>5. 能辨識、念讀子音 wh 及 ph。</p> <p>6. 能聽辨本課子音的不同, 及運用字母拼讀法讀出子音 wh 及 ph 所組成的字詞。</p> <p>7. 能聽讀本課字母拼讀韻文, 並能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> | <p>單字與句型綜合練習活動、文化補充教學、日常用語教學、字母拼讀教學及練習活動</p> | <p><b>第三節課</b><br/><b>暖身活動 5 分鐘</b><br/>教師開啟單字圖卡複習本課單字, 請學生念出圖卡上社區場所的單字, 並隨機抽問學生。<br/><b>句型口說練習活動 10 分鐘</b><br/>1. 教師開啟本課句型條, 利用單字圖卡, 問 Where are you going? 或 Where's the supermarket? 引導學生根據圖卡, 以 I'm going to the park. 與 It's on Blue Street. 回答。<br/>2. 請學生翻開課本, 進行課本 Try It 的句型練習活動。<br/><b>文化補充教學 10 分鐘</b><br/>1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面, 請學生觀察圖片, 並將此圖片與前面故事情節作連結。<br/>2. 教師播放 CD, 全班一邊看句子一邊念讀。<br/>3. 詢問全班關於美國或紐約的故事或經驗, 鼓勵全班分享。<br/><b>日常用語教學 5 分鐘</b><br/>介紹日常用語 Sorry, I'm late. 與 Follow me. 並請學生兩人一組, 練習本課日常用語。<br/><b>習作時間 8 分鐘</b><br/>完成習作 pp. 9-10。<br/><b>回家作業 2 分鐘</b><br/>學生回家聽讀課本 CD, 複習句型、韻文及日常用語。</p> <p><b>第四節課</b><br/><b>暖身活動 5 分鐘</b></p> | 2    | <p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>以下教學物件, 請開啟教用版電子教科書的數位教具:</p> <p>1. 單字圖卡</p> <p>2. 單字字卡</p> <p>3. 句型條</p> <p>4. 字母拼讀例字卡</p> <p>5. Phonics Time 頁面</p> | <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p> | <p><b>【環境教育】</b> 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境, 並透過對於相關環境議題的了解, 體會環境權的重要。</p> | <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期        | 主題   | 單元名稱                        | 分段能力指標  | 學習目標  | 教學活動概要                       | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源   | 評量方式  | 重大議題  | 十大基本能力                   |
|------|-------------|------|-----------------------------|---|---|------------------------------|--|------|--|---|---|--------------------------|
| 第八週  | 10/17~10/23 | 社區場所 | Unit 2 Where Are You Going? | <p>1-1-8能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-10能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-8能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>3-1-9能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。</p> <p>5-1-2能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1樂於參與各種課堂練習活動。</p> | <p>1. 能辨識、念讀子音 wh 及子音 ph 所組成的字詞，例如：whale, when, white, dolphin, Phil, phone。</p> <p>2. 能朗讀及吟唱本課韻文 <i>To the Bookstore</i>。</p> <p>3. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並完成閱讀理解練習。</p> <p>4. 能瞭解英文複合詞 (compound word) 的形成方式。</p> <p>5. 能聽辨本課子音的不同。</p> <p>6. 能聽辨及辨識本課單字及句子。</p> | 韻文教學、故事短文教學、Dr. Dino 教學及練習活動 | <p><b>第五節課</b><br/><b>暖身活動 5 分鐘</b><br/>複習本課子音 wh 與子音 ph 的拼讀例字，並將全班學生分成兩組競賽，確認學生能聽音辨字。<br/><b>韻文教學 10 分鐘</b><br/>播放CD，引導學生跟讀與跟誦。若時間足夠，可讓學生分組練習或輪讀。<br/><b>故事短文教學 22 分鐘</b><br/>1. 複習本課單字與句型。<br/>2. 請學生聽 CD 並跟讀本課 Reading Time 的內容，再進行分組朗讀。<br/>3. 完成 Reading Time, Part B，並核對答案。<br/><b>回家作業 3 分鐘</b><br/>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的歌曲與故事對話。</p> <p><b>第六節課</b><br/><b>暖身活動 5 分鐘</b><br/>請學生翻到課本 p. 22，聽 CD 複習本課課文對話後，再請學生翻到 p. 33 複習本課 Reading Time。<br/><b>Dr. Dino 教學時間 10 分鐘</b><br/>引導學生觀察本課 Dr. Dino 頁面，並說明名詞二合一（複合詞）的形成方式，並以圖片舉例說明有哪些學過的複合詞，再請學生動動腦說看看還有哪些字詞。<br/><b>Dr. Dino 檢核時間 7 分鐘</b><br/>1. 請學生完成課本 Dr. Dino's Checkup。<br/>2. 核對答案並說明講解。<br/><b>習作時間 15 分鐘</b><br/>完成習作 pp. 11-12。</p> | 2    | 1. CD<br>2. CD player<br>以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具：<br>1. 字母拼讀例字卡<br>2. 韻文頁面<br>3. 單字圖卡<br>4. 單字字卡<br>5. 句型條<br>6. Reading Time 頁面<br>7. Dr. Dino 頁面 | 作業評量<br>口頭評量<br>念唱練習<br>參與度評量<br>習作評量<br>態度評量<br>觀察記錄 | 【環境教育】3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的了解，體會環境權的重要。 | 二、欣賞、表現與創新<br>四、表達、溝通與分享 |

| 起訖週次 | 起訖日期        | 主題  | 單元名稱     | 分段能力指標  | 學習目標  | 教學活動概要                                  | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源   | 評量方式   | 重大議題   | 十大基本能力  |
|------|-------------|-----|----------|---|---|---|--|------|--|--|--|---|
| 第九週  | 10/24~10/30 | 複習一 | Review 1 | <p>1-1-2能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-8能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-3能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-5能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-8能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>3-1-9能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。</p> <p>4-1-3能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-2能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1樂於參與各種課堂練習活動。</p> | <p>1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。</p> <p>2. 能聽懂、說出、辨識及寫出 Units 1-2 所習得的單字及句子。</p> <p>3. 能以 Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通。</p> <p>4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以子音 l, r, th (無聲), th (有聲), wh, ph 所組成的字詞。</p> | <p>單字句型複習與綜合應用活動、短文教學與閱讀理解練習、字母拼讀複習</p> | <p><b>第一節課</b><br/><b>暖身活動 5 分鐘</b><br/>教師播放故事 CD，複習 Starter Unit 及第一、二課的故事對話。<br/><b>單字句型複習活動 10 分鐘</b><br/>開啟第一、二課單字圖卡和字卡，帶學生複習。之後再開啟第一、二課句型條，教師引導學生以適當句型進行問答。<br/><b>單字句型綜合複習 15 分鐘</b><br/>教師帶領學生進行課本 p. 35 的綜合練習活動。<br/><b>習作時間 7 分鐘</b><br/>完成習作 Review 1 p.13。<br/><b>回家作業 3 分鐘</b><br/>請學生回家聽讀課本 CD，複習 Starter Unit 及第一、二課故事對話。</p> <p><b>第二節課</b><br/><b>暖身活動 5 分鐘</b><br/>1. 教師播放 CD，複習第一、二課的歌曲。<br/>2. 將全班分成兩組，進行歌唱接龍。<br/><b>短文閱讀及閱讀理解 15 分鐘</b><br/>1. 請學生翻開課本 p. 36，教師播放 CD，請學生一面聽邊跟讀。<br/>2. 說明解釋短文內容。<br/>3. 將學生分成數組，請各組輪流朗讀短文。<br/>4. 請學生完成課本 p. 37 的閱讀理解練習。<br/><b>字母拼讀複習活動 10 分鐘</b><br/>1. 教師開啟 Starter Unit 至第二課的 Phonics Time 頁面，帶念音組及例字的發</p> | 2    | <p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具：</p> <p>1. 故事情境頁面</p> <p>2. 單字字卡</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 韻文頁面</p> <p>5. Phonics Time 頁面</p> <p>6. 字母拼讀例字卡</p> <p>7. 句型條</p> | <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p> | <p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。</p> <p>【環境教育】3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的了解，體會環境權的重要。</p> | <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期       | 主題       | 單元名稱              | 分段能力指標   | 學習目標  | 教學活動概要      | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源  | 評量方式                    | 重大議題  | 十大基本能力                               |
|------|------------|----------|-------------------|--|---|-------------|---|------|---|-------------------------|---|--------------------------------------|
| 第十週  | 10/31~11/6 | 複習一和期中評量 | Review 1 & Exam 1 | <p>1-1-2能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-8能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-3能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-5能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-8能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>3-1-9能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。</p> <p>4-1-3能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-2能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6能運用字母拼讀法(phonics)。</p> | <p>1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。</p> <p>2. 能聽懂及辨識 Units 1-2 所習得的單字及句子。</p> <p>3. 能以 Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通。</p> <p>4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以子音 l, r, th (無聲), th (有聲), wh, ph 所組成的字詞。</p> <p>5. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 1-2 所習得的單字及句子。</p> | 紙筆測驗、口語多元評量 | <p><b>第一節課</b><br/><b>紙筆測驗 40 分鐘</b></p> <p>1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。</p> <p>2. 核對答案，講解題目並訂正。</p> <p><b>第二節課</b><br/><b>口語或多元評量 40 分鐘</b></p> <p>1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。</p> <p>2. 請學生唱出第一課和第二課的歌曲。</p> | 2    | <p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>3. 測驗卷</p> <p>4. 教用版電子教科書</p> | <p>紙筆評量</p> <p>口頭評量</p> | <p><b>【人權教育】</b> 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>【生涯發展教育】</b> 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> | <p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期        | 主題 | 單元名稱                             | 分段能力指標   | 學習目標  | 教學活動概要                | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源  | 評量方式   | 重大議題                                  | 十大基本能力                               |
|------|-------------|----|----------------------------------|--|---|-----------------------|---|------|---|--|---------------------------------------|--------------------------------------|
| 第十一週 | 11/07~11/13 | 動物 | Unit 3 How Many Lions Are There? | <p>1-1-3能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-3能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>2-1-12能進行簡易的角色扮演(role play)。</p> <p>3-1-7能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-2能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>6-1-1樂於參與各種課堂練習活動。</p> | <p>1. 能聽辨並說出本課動物的單字 bear, elephant, horse, lion, monkey, tiger, turtle, zebra。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出問句 What do you see? 或 How many horses / tigers are there? 並能以 I see a <u>monkey</u>. / I see <u>some turtles</u>. 或 There is one <u>horse</u>. / There are <u>two tigers</u>. 的句型回答。</p> | 故事教學、單字教學、單字練習活動、句型教學 | <p><b>第一節課</b><br/><b>暖身活動 5 分鐘</b></p> <p>1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。</p> <p>2. 利用課名頁頁面，教師用問題引導學生回答，引起學生學習動機。</p> <p><b>故事教學 16 分鐘</b><br/>教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。</p> <p><b>單字教學 16 分鐘</b></p> <p>1. 教師開啟單字圖卡逐一介紹本課單字。</p> <p>2. 請學生翻開課本，跟著 CD 大聲念出單字。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b><br/>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話。</p> <p><b>第二節課</b><br/><b>暖身活動 5 分鐘</b></p> <p>1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。</p> <p>2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。</p> <p><b>單字練習活動與句型教學 32 分鐘</b></p> <p>1. 翻開課本，請學生跟 CD 大聲念出單字。</p> <p>2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。</p> <p>3. 教師開啟 <b>Focus I</b> 句型條，接著將單字圖卡放在句型條空格內，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。</p> <p>4. 進行第二部份 <b>Focus II</b> 的句型教學，</p> | 2    | <p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具：</p> <p>1. 課名頁頁面</p> <p>2. 故事情境頁面</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字字卡</p> <p>5. 句型條</p> | <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p> | <p>【環境教育】1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> | <p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期        | 主題 | 單元名稱                             | 分段能力指標  | 學習目標   | 教學活動概要                                       | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源  | 評量方式   | 重大議題                                  | 十大基本能力                              |
|------|-------------|----|----------------------------------|---|--|--|---|------|---|--|---------------------------------------|-------------------------------------|
| 第十二週 | 11/14~11/20 | 動物 | Unit 3 How Many Lions Are There? | <p>1-1-3能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-7能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>5-1-2能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1樂於參與各種課堂練習活動。</p> | <p>1. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字與句型。</p> <p>2. 能以 What do you see? / How many <u>horses</u> / <u>tigers</u> are there? 的句型詢問他人, 並以 I see <u>a monkey</u>. / I see <u>some turtles</u>. 及 <u>There is one horse</u>. / There are <u>two tigers</u>. 做適當的回答。</p> <p>3. 能聽懂並說出日常用語 Be careful. 及 Can you give me a hand?</p> <p>4. 能認識本課國家文化特色: 非洲五霸</p> <p>5. 能辨識、念讀子音 ch 及 sh。</p> <p>6. 能聽辨本課子音的不同, 及運用字母拼讀法讀出子音 ch 及 sh 所組成的字詞。</p> <p>7. 能聽讀本課字母拼讀韻文, 並能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> | <p>單字與句型綜合練習活動、文化補充教學、日常用語教學、字母拼讀教學及練習活動</p> | <p>第三節課<br/><b>暖身活動 5 分鐘</b><br/>教師開啟單字圖卡複習本課單字, 請學生念出圖卡上本課的感覺與心情及食物的單字, 並隨機抽問學生。<br/><b>句型口說練習活動 10 分鐘</b><br/>1. 教師開啟本課句型條, 利用單字圖卡, 問What do you see? 或 How many <u>horses</u> / <u>tigers</u> are there? 引導學生根據圖卡, 以 I see <u>a monkey</u>. / I see <u>some turtles</u>. 與 There is <u>one horse</u>. / There are <u>two tigers</u>. 回答。<br/>2. 請學生完成課本 Try It 的句型練習活動。<br/><b>文化補充教學 10 分鐘</b><br/>1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面, 請學生觀察圖片, 並將此圖片與前面故事情節作連結。<br/>2. 教師播放 CD, 全班一邊看句子一邊念讀。<br/>3. 詢問全班關於肯亞或非洲的故事或經驗, 鼓勵全班分享。<br/><b>日常用語教學 5 分鐘</b><br/>介紹日常用語 Be careful. 與 Can you give me a hand? 並請學生兩人一組, 練習本課日常用語。<br/><b>習作時間 8 分鐘</b><br/>完成習作 pp. 17-18。<br/><b>回家作業 2 分鐘</b><br/>學生回家聽讀課本 CD, 複習句型、韻文及日常用語。</p> <p>第四節課</p> | 2    | <p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>以下教學物件, 請開啟教用版電子教科書的數位教具:</p> <p>1. 單字圖卡</p> <p>2. 單字字卡</p> <p>3. 句型條</p> <p>4. 字母拼讀例字卡</p> <p>5. Phonics Time 頁面</p> | <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p> | <p>【環境教育】1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> | <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期        | 主題 | 單元名稱                             | 分段能力指標  | 學習目標   | 教學活動概要                              | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源  | 評量方式   | 重大議題                                  | 十大基本能力                              |
|------|-------------|----|----------------------------------|---|--|-------------------------------------|--|------|---|--|---------------------------------------|-------------------------------------|
| 第十三週 | 11/21~11/27 | 動物 | Unit 3 How Many Lions Are There? | <p>1-1-8能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-10能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-8能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>3-1-9能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。</p> <p>5-1-2能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1樂於參與各種課堂練習活動。</p> | <p>1. 能聽辨本課子音的不同，及運用字母拼讀法讀出子音 ch 及 sh 所組成的字詞，例如：chair, church, lunch, fish, shop, short。</p> <p>2. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>What Do You See?</i></p> <p>3. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並完成閱讀理解練習。</p> <p>4. 能瞭解英文 some 的後面可接可數名詞或不可數名詞。</p> <p>5. 能聽辨本課子音的不同。</p> <p>6. 能聽辨及辨識本課單字及句子。</p> | <p>歌曲教學、故事短文教學、Dr. Dino 教學及練習活動</p> | <p><b>第五節課</b><br/><b>暖身活動 5 分鐘</b><br/>複習本課子音 ch 與 sh 的拼讀例字，並將全班學生分成兩組競賽，確認學生能聽音辨字。<br/><b>歌曲教學 10 分鐘</b><br/>1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。<br/>2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。<br/><b>故事短文教學 22 分鐘</b><br/>1. 複習本課單字與句型。<br/>2. 請學生聽 CD 並跟讀本課 Reading Time 的內容，再進行分組朗讀。<br/>3. 完成 Reading Time, Part B，並核對答案。<br/><b>回家作業 3 分鐘</b><br/>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的歌曲與故事對話。</p> <p><b>第六節課</b><br/><b>暖身活動 5 分鐘</b><br/>請學生翻到課本 p. 40，聽 CD 複習本課課文對話後，再請學生翻到 p. 51 複習本課 Reading Time。<br/><b>Dr. Dino 教學時間 10 分鐘</b><br/>引導學生觀察本課 Dr. Dino 頁面，並說明名詞分為可數與不可數、其分類的原則及使用方式。若時間允許，再補充課外的例子供學生練習。<br/><b>Dr. Dino 檢核時間 7 分鐘</b><br/>1. 請學生完成課本 Dr. Dino's Checkup。<br/>2. 核對答案並說明講解。</p> | 2    | <p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具：</p> <p>1. 字母拼讀例字卡</p> <p>2. 歌謠頁面</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字字卡</p> <p>5. 句型條</p> <p>6. Reading Time 頁面</p> <p>7. Dr. Dino 頁面</p> | <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p> | <p>【環境教育】1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> | <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期        | 主題   | 單元名稱                 | 分段能力指標   | 學習目標  | 教學活動概要                        | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源  | 評量方式   | 重大議題                                     | 十大基本能力            |
|------|-------------|------|----------------------|--|---|-------------------------------|---|------|---|--|--|-------------------|
| 第十四週 | 11/28~12/04 | 身體部位 | Unit 4 What's Wrong? | <p>1-1-3能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-3能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>2-1-12能進行簡易的角色扮演(role play)。</p> <p>3-1-7能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-2能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>6-1-1樂於參與各種課堂練習活動。</p> | <p>1. 能聽辨並說出本課身體部位與病徵的單字 arms, ears, eyes, foot, hands, legs, headache, runny nose, toothache。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出問句 What's wrong? 並能以My/His/Her leg hurts.、My/His/Her legs hurt.、I have a headache.及He/She has a toothache.的句型回答。</p> | <p>故事教學、單字教學、單字練習活動、句型教學。</p> | <p><b>第一節課</b><br/><b>暖身活動 5 分鐘</b></p> <p>1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。</p> <p>2. 利用課名頁頁面，教師用問題引導學生回答，引起學生學習動機。</p> <p><b>故事教學 16 分鐘</b><br/>教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。</p> <p><b>單字教學 16 分鐘</b></p> <p>1. 教師開啟單字圖卡逐一介紹本課單字。</p> <p>2. 請學生翻開課本，跟著 CD 大聲念出單字。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b><br/>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話。</p> <p><b>第二節課</b><br/><b>暖身活動 5 分鐘</b></p> <p>1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。</p> <p>2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。</p> <p><b>單字練習活動與句型教學 32 分鐘</b><br/><b>Language Focus 1</b></p> <p>1. 翻開課本，請學生跟 CD 大聲念出單字。</p> <p>2. 完成課本 Language Focus Part A 的單字聽辨練習。</p> <p>3. 教師開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。</p> | 2    | <p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具：</p> <p>1. 課名頁頁面</p> <p>2. 故事情境頁面</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字字卡</p> <p>5. 句型條</p> | <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p> | <p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> | <p>四、表達、溝通與分享</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期        | 主題   | 單元名稱                 | 分段能力指標  | 學習目標   | 教學活動概要                                       | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源   | 評量方式   | 重大議題   | 十大基本能力                              |
|------|-------------|------|----------------------|---|--|--|--|------|--|--|--|-------------------------------------|
| 第十五週 | 12/05~12/11 | 身體部位 | Unit 4 What's Wrong? | <p>1-1-3能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-7能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>5-1-2能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1樂於參與各種課堂練習活動。</p> | <p>1. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字與句型。</p> <p>2. 能以 What's wrong? 的句型詢問他人，並以 My/His/Her leg hurts.、My/His/Her legs hurt.、I have a headache.及 He/She has a toothache. 做適當的回答。</p> <p>3. 能聽懂並說出日常用語 Calm down. 及 Take care!</p> <p>4. 能認識本課國家文化特色：獅身人面像</p> <p>5. 能辨識、念讀子音 ng 及 nk。</p> <p>6. 能聽辨本課子音的不同，及運用字母拼讀法讀出子音 ng 及 nk 所組成的字詞。</p> <p>7. 能聽讀本課字母拼讀韻文，並能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> | <p>單字與句型綜合練習活動、文化補充教學、日常用語教學、字母拼讀教學及練習活動</p> | <p><b>第三節課</b><br/><b>暖身活動 5 分鐘</b><br/>教師開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。<br/><b>句型口說練習活動 10 分鐘</b><br/>1. 教師開啟本課句型條，利用單字圖卡，問 What's wrong? 引導學生根據圖卡，以 My / His / Her leg hurts. 與 He / She has a headache. 回答。<br/>2. 請學生翻開課本，完成課本 Try It 的句型練習活動。<br/><b>文化補充教學 10 分鐘</b><br/>1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生觀察圖片，並將此圖片與前面故事情節作連結。<br/>2. 教師播放 CD，全班一邊看句子一邊念讀。<br/>3. 詢問全班關於埃及的故事或經驗，鼓勵全班分享。<br/><b>日常用語教學 5 分鐘</b><br/>介紹日常用語 Calm down. 與 Take care! 並請學生兩人一組，練習本課日常用語。<br/><b>習作時間 8 分鐘</b><br/>完成習作 pp. 21-22。<br/><b>回家作業 2 分鐘</b><br/>學生回家聽讀課本 CD，複習句型、韻文及日常用語。</p> <p><b>第四節課</b><br/><b>暖身活動 5 分鐘</b><br/>播放CD，帶領學生複習前一堂所學的韻</p> | 2    | <p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具：</p> <p>1. 單字圖卡</p> <p>2. 單字字卡</p> <p>3. 句型條</p> <p>4. 字母拼讀例字卡</p> <p>5. Phonics Time 頁面</p> | <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p> | <p><b>【人權教育】</b> 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> | <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期        | 主題   | 單元名稱                 | 分段能力指標  | 學習目標   | 教學活動概要                              | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源  | 評量方式   | 重大議題                                     | 十大基本能力                              |
|------|-------------|------|----------------------|---|--|-------------------------------------|--|------|---|--|--|-------------------------------------|
| 第十六週 | 12/12~12/18 | 身體部位 | Unit 4 What's wrong? | <p>1-1-8能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-10能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-8能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>3-1-9能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。</p> <p>5-1-2能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1樂於參與各種課堂練習活動。</p> | <p>1. 能辨識、念讀子音 ng 及子音 nk 所組成的字詞，例如：king, ring, sing, bank, Hank, pink。</p> <p>2. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>I Want to Go Home</i></p> <p>3. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並完成閱讀理解練習。</p> <p>4. 能瞭解所有格的概念。</p> <p>5. 能聽辨本課子音的不同。</p> <p>6. 能聽辨及辨識本課單字及句子。</p> | <p>歌曲教學、故事短文教學、Dr. Dino 教學及練習活動</p> | <p><b>第五節課</b><br/><b>暖身活動 5 分鐘</b><br/>複習本課子音 ng 與 nk 的拼讀例字，並將全班學生分成兩組競賽，確認學生能聽音辨字。<br/><b>歌曲教學 10 分鐘</b><br/>1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。<br/>2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。<br/><b>故事短文教學 22 分鐘</b><br/>1. 複習本課單字與句型。<br/>2. 請學生聽 CD 並跟讀本課 Reading Time 的內容，再進行分組朗讀。<br/>3. 完成 Reading Time, Part B，並核對答案。<br/><b>回家作業 3 分鐘</b><br/>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的歌曲與故事對話。</p> <p><b>第六節課</b><br/><b>暖身活動 5 分鐘</b><br/>請學生翻到課本 p. 54，聽 CD 複習本課課文對話後，再請學生翻到 p. 65 複習本課 Reading Time。<br/><b>Dr. Dino 教學時間 10 分鐘</b><br/>引導學生觀察本課 Dr. Dino 頁面，並說明英文的所有格有哪些（例：my, your, his, her, its 等），及各個主詞應搭配哪些所有格。<br/><b>Dr. Dino 檢核時間 7 分鐘</b><br/>1. 請學生完成課本 Dr. Dino's Checkup。<br/>2. 核對答案並說明講解。</p> | 2    | <p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具：</p> <p>1. 字母拼讀例字卡</p> <p>2. 歌謠頁面</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字字卡</p> <p>5. 句型條</p> <p>6. Reading Time 頁面</p> <p>7. Dr. Dino 頁面</p> | <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>角色扮演</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p> | <p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> | <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期        | 主題   | 單元名稱                 | 分段能力指標   | 學習目標  | 教學活動概要            | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源   | 評量方式  | 重大議題                                  | 十大基本能力   |
|------|-------------|------|----------------------|--|---|-------------------|--|------|--|---|---------------------------------------|--|
| 第十七週 | 12/19~12/25 | 節慶教學 | Festivals: Christmas | <p>1-1-3能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-10能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-10能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-7能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>6-1-1樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-1-1能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> | <p>1. 能認識聖誕節 (Christmas) 的由來與節慶習俗。</p> <p>2. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字 a bell, a candy cane, a Christmas tree, Santa Claus, a star, a stocking。</p> <p>3. 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4. 能聽懂並說出聖誕節 (Christmas) 的節慶相關用語。</p> <p>5. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>O Christmas Tree</i>。</p> | 單字和句型教學、故事教學、歌曲教學 | <p>節慶單元為彈性課程，可依時間調整</p> <p><b>第一節課</b></p> <p><b>暖身活動 5分鐘</b></p> <p>1. 教師用中文介紹聖誕節及其由來。</p> <p>2. 開啟課名頁頁面，教師用問題引導學生回答，引起學生學習動機。</p> <p><b>單字教學 16分鐘</b></p> <p>1. 開啟節慶情境頁面，請學生觀察。</p> <p>2. 開啟單字圖卡及字卡逐一介紹主要單字。</p> <p>3. 請學生翻開課本，跟 CD 大聲念出單字。</p> <p><b>故事教學 16分鐘</b></p> <p>教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。</p> <p><b>回家作業 3分鐘</b></p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字及故事對話。</p> <p><b>第二節課</b></p> <p><b>暖身活動 5分鐘</b></p> <p>1. 教師開啟單字圖卡和字卡複習本課單字。</p> <p>2. 請數位學生上台，練習將單字字卡對應到單字圖卡。</p> <p><b>句型教學 8分鐘</b></p> <p>1. 教師開啟句型條，介紹本課節慶用語。</p> <p>2. 請學生和同學配對做句型練習。</p> <p><b>歌曲教學 8分鐘</b></p> <p>1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。</p> | 2    | 1. CD<br>2. CD player<br>以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具：<br>1. 課名頁頁面<br>2. 節慶情境頁面<br>3. 單字圖卡<br>4. 單字字卡<br>5. 故事情境頁面<br>6. 句型條<br>7. 歌謠頁面 | 作業評量<br>口頭評量<br>念唱練習<br>參與度評量<br>習作評量<br>態度評量<br>觀察記錄 | 【人權教育】1-3-4了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 | 二、欣賞、表現與創新<br>四、表達、溝通與分享<br>六、文化學習與國際了解<br>九、主動探索與研究 |

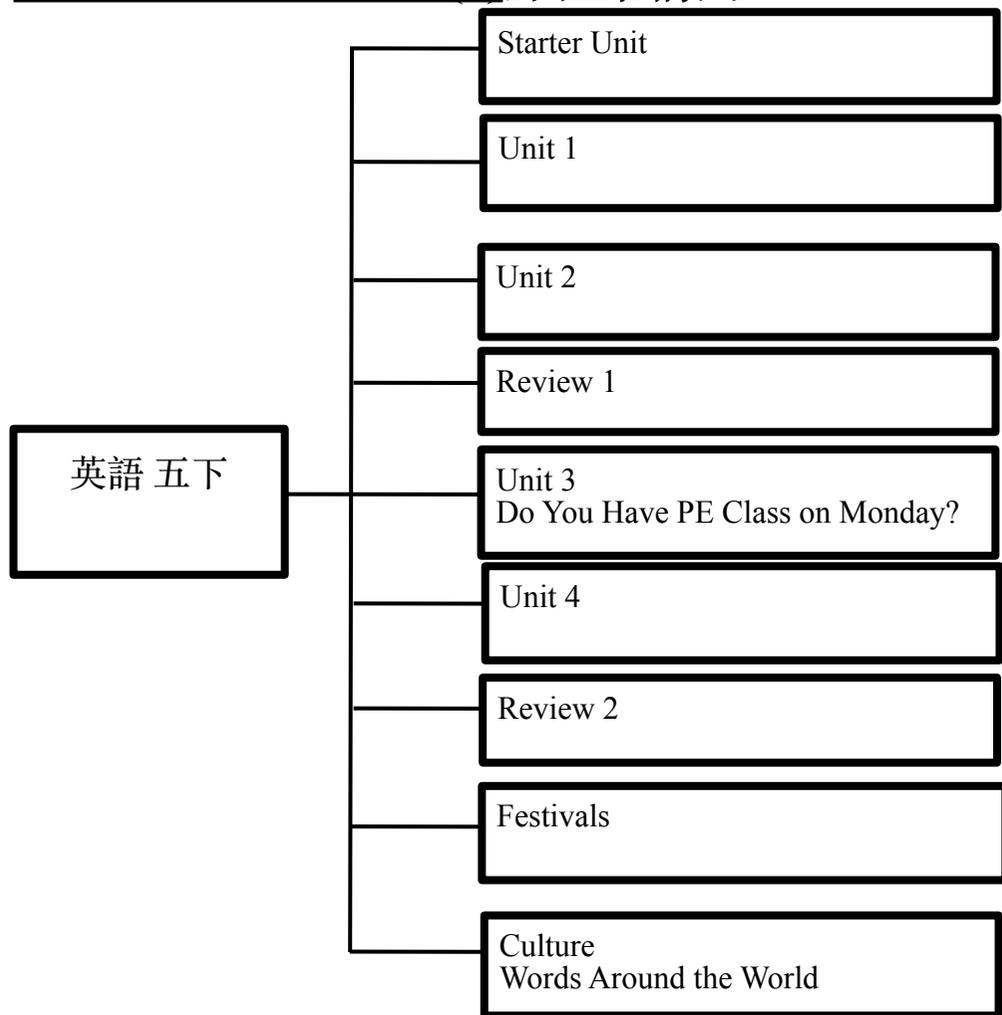
| 起訖週次 | 起訖日期        | 主題  | 單元名稱     | 分段能力指標  | 學習目標  | 教學活動概要                                  | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源  | 評量方式   | 重大議題  | 十大基本能力  |
|------|-------------|-----|----------|---|---|---|---|------|---|--|---|---|
| 第十八週 | 12/26~01/01 | 複習二 | Review 2 | <p>1-1-2能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-8能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-3能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-5能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-8能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>3-1-9能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。</p> <p>4-1-3能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-2能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1樂於參與各種課堂練習活動。</p> | <p>1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。</p> <p>2. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 3-4 所習得的單字及句子。</p> <p>3. 能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人進行溝通。</p> <p>4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以子音 ch, sh, ng, nk 所組成的字詞。</p> | <p>單字句型複習與綜合應用活動、短文教學與閱讀理解練習、字母拼讀複習</p> | <p><b>第一節課</b><br/><b>暖身活動 5 分鐘</b><br/>教師播放故事 CD，複習第三、四課的故事對話。<br/><b>單字句型複習活動 10 分鐘</b><br/>開啟第三、四課單字圖卡和字卡，帶學生複習。之後再開啟第三、四課句型條，教師引導學生以適當句型進行問答。<br/><b>單字句型綜合複習 15 分鐘</b><br/>教師帶領學生進行課本 p. 67 的綜合練習活動。<br/><b>習作時間 7 分鐘</b><br/>完成習作 Review 2 p. 25。<br/><b>回家作業 3 分鐘</b><br/>請學生回家聽讀課本 CD，複習第三、四課故事對話。</p> <p><b>第二節課</b><br/><b>暖身活動 5 分鐘</b><br/>1. 教師播放 CD，複習第三、四課的歌曲。<br/>2. 將全班分成兩組，進行歌唱接龍。<br/><b>短文閱讀及閱讀理解 15 分鐘</b><br/>1. 請學生翻開課本 p. 68，教師播放 CD，請學生一面聽一面跟讀。<br/>2. 說明解釋短文內容。<br/>3. 將學生分成數組，請各組輪流朗讀短文。<br/>4. 請學生完成課本 p. 69 的閱讀理解練習。<br/><b>字母拼讀複習活動 10 分鐘</b><br/>1. 教師開啟第三、四課的 Phonics Time頁</p> | 2    | <p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具：</p> <p>1. 故事情境頁面</p> <p>2. 單字字卡</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 句型條</p> <p>5. 歌謠頁面</p> <p>6. Phonics Time頁面</p> <p>7. 字母拼讀例字卡</p> | <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p> | <p>【環境教育】1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【人權教育】1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> | <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期        | 主題   | 單元名稱                 | 分段能力指標                                | 學習目標  | 教學活動概要    | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源   | 評量方式  | 重大議題   | 十大基本能力   |
|------|-------------|------|----------------------|---------------------------------------|---|-----------|--|------|--|---|--|--|
| 第十九週 | 01/02~01/08 | 文化教學 | Wonders of the World | 6-1-6樂於接觸課外英語學習素材。<br>7-1-4能認識外國風土民情。 | 1. 能認識世界上不同國家的文化奇景。<br>2. 能認識外國的風土民情。<br>3. 能認識埃及金字塔、中國萬里長城、義大利羅馬競技場及祕魯馬丘比丘等世界奇景。<br>4. 能以學過的句型與他人進行溝通活動。 | 文化主題教學及活動 | <p>文化單元為彈性課程，可依時間調整第一節課</p> <p><u>暖身活動 5 分鐘</u><br/>開啟文化課名頁頁面，請學生觀看，教師再以問題引起學生學習動機。</p> <p><u>文化主題教學 16 分鐘</u><br/>1. 播放CD，請學生仔細聆聽。<br/>2. 利用文化情境頁面逐一介紹各個世界奇景，並帶學生跟讀名稱與國家名。</p> <p><u>文化主題活動 16 分鐘</u><br/>環遊世界大宣傳：<br/>1. 請學生翻開課本 p. 77，從四個景點當中找出一個最想去的地方，並於下方簽名。<br/>2. 請兩位同學上台示範活動進行方式，詢問對方最想去景點，再請對方在自己的課本上簽名。<br/>3. 依上述方式進行問答，目標是每人蒐集四個景點的簽名。</p> <p><u>回家作業 3 分鐘</u><br/>請學生回家聽讀課本 CD，複習本單元內容。</p> <p>第二節課</p> <p><u>暖身活動 7 分鐘</u><br/>1. 教師開啟文化情境頁面圖，帶領學生唸出各個世界奇景的名稱。<br/>2. 請學生兩人一組，互相練習。</p> <p><u>世界奇景大挑戰 10 分鐘</u><br/>1. 請學生翻到課本 p. 82，教師帶讀信箱的文字。<br/>2. 請學生完成 p. 82 Look and Choose 的配對。</p> | 2    | 1. CD<br>2. CD player<br>以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具：<br>1. 課名頁頁面<br>2. 文化情境頁面 | 紙筆評量<br>作業評量<br>口頭評量<br>參與度評量<br>態度評量<br>觀察記錄 | <p>【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> | 二、欣賞、表現與創新<br>四、表達、溝通與分享<br>八、運用科技與資訊<br>九、主動探索與研究 |

| 起訖週次 | 起訖日期        | 主題   | 單元名稱   | 分段能力指標   | 學習目標  | 教學活動概要       | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源  | 評量方式         | 重大議題  | 十大基本能力      |
|------|-------------|------|--------|--|---|--------------|---|------|---|--------------|---|-------------|
| 第二十週 | 01/09~01/15 | 期末評量 | Exam 2 | <p>1-1-2能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-3能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-5能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-3能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-6能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-7能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> | <p>1. 能辨識並摹寫 Units 3-4 所習得的單字。</p> <p>2. 能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的句子。</p> <p>3. 能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人溝通。</p> <p>4. 能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出字詞。</p> <p>5. 能吟唱 Units 3-4 的歌謠及韻文。</p> | 紙筆測驗、口語多元測驗。 | <p><b>第一節課</b><br/><b>紙筆測驗 40 分鐘</b></p> <p>1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。</p> <p>2. 核對答案，講解題目並訂正。</p> <p><b>第二節課</b><br/><b>口語或多元評量 40 分鐘</b></p> <p>1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。</p> <p>2. 請學生唱出第三課和第四課的歌曲。</p> | 2    | <p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>3. 測驗卷</p> <p>4. 教用版電子教科書</p> | 紙筆評量<br>口頭評量 | <p><b>【環境教育】</b> 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p><b>【人權教育】</b> 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> | 一、了解自我與發展潛能 |

| 起訖週次  | 起訖日期        | 主題    | 單元名稱         | 分段能力指標  | 學習目標  | 教學活動概要         | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源   | 評量方式  | 重大議題  | 十大基本能力                   |
|-------|-------------|-------|--------------|---|---|----------------|---|------|--|---|---|--------------------------|
| 第二十一週 | 01/16~01/20 | 期末總複習 | Final Review | <p>1-1-2能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-3能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-5能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-3能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>5-1-2能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6能運用字母拼讀法(phonics)。</p> | <p>1. 能辨識並摹寫 Units 1-4 所習得的單字。</p> <p>2. 能聽懂、辨識並說出 Units 1-4 所習得的句子。</p> <p>3. 能以 Units 1-4 學過的單字及句型與他人溝通。</p> <p>4. 能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出字詞。</p> <p>5. 能吟唱 Units 1-4 的歌謠及韻文。</p> | 單字、句型與字母拼讀總複習。 | <p><b>第一節課</b><br/><b>暖身活動 5 分鐘</b><br/>教師利用單字字卡，複習第一至第四課的單字。<br/><b>單字句型總複習 30 分鐘</b><br/>1. 任意選擇幾張單字卡，請學生回答。<br/>2. 將單字套用於第一至第四課的主要句型中使用。<br/>3. 請學生兩人一組，做句型練習。<br/>4. 將全班分成兩組比賽，依教師的字卡與問句回答問題，答對的組別可得一分。<br/><b>回家作業 5 分鐘</b><br/>請學生回家聽讀 CD，複習本冊的單字和句型。</p> <p><b>第二節課</b><br/><b>暖身活動 10 分鐘</b><br/>1. 教師開啟單字字卡和句型條，帶學生複習第一至第四課的單字和句型。<br/>2. 播放 CD，帶學生複習第一至第四課的歌曲。<br/><b>字母拼讀複習 10 分鐘</b><br/>利用 Starter Unit 及第一到四課的 Phonics Time 頁面，帶領學生複習本冊的字母拼讀。<br/><b>習作時間 17 分鐘</b><br/>完成習作 pp. 31-35 Phonics Plus。<br/><b>回家作業 3 分鐘</b><br/>請學生回家複習本冊歌曲及字母拼讀。</p> | 2    | 1. CD<br>2. CD player<br>以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具：<br>1. 單字字卡<br>2. 單字圖卡<br>3. 句型條<br>4. 歌謠頁面<br>5. Phonics Time 頁面 | 作業評量<br>口頭評量<br>念唱練習<br>參與度評量<br>習作評量<br>態度評量 | <p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【家政教育】1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。</p> <p>【環境教育】3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。</p> <p>【環境教育】3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的了解，體會環境權的重要。</p> | 二、欣賞、表現與創新<br>四、表達、溝通與分享 |

## 英語Dino on the Go! (6)課程架構圖



### 參考書目及網站

Ellis, G., Brewster, J., & Girard, D. (2002). *The Primary English Teacher's Guide*. England: Penguin English.

Harmer, J. (2007). *How to Teach English*. England: Pearson Education Limited.

Hess, N. (2001). *Teaching Large Multilevel Classes*. Cambridge, UK: Cambridge University Press.  
Scott, W. A., & Ytreberg, L. H. (1990). *Teaching English to Children*. White Plains, NY: Longman.  
施玉惠（主編）（民90）。國民中小學英語教學活動設計及評量指引。臺北：教育部。

### 單字

- **Learning Chocolate!**

<http://www.learningchocolate.com/>

- **Picture Dictionary**

<http://www.englishbanana.com/picture-dictionary/picture-dictionary-index.html>

- **SpellingCity**

<http://www.spellingcity.com/>

### 發音

- **Starfall—Learn to Read**

<http://www.starfall.com/n/level-a/learn-to-read/play.htm?f>

- **Fun Fonix**

<http://www.funfonix.com/>

### 歌曲韻文

- **KIDiddles**

<http://www.kididdles.com/>

- **Mama Lisa's World**

<http://www.mamalisa.com/>

### 故事閱讀

- **Children's Storybook Online**

<http://www.magickeys.com/books/>

|                |   |
|----------------|---|
| 年級：五年級         | 科目：英語 Dino on the Go! (6)   |
| 學習目標           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出長母音音組 a_e, ai, ay, e_e, ee, ea, i_e, ie, y, o_e, oa, ow, u_e, ew, ue 的發音及所組成的例字。</li> <li>2. 能聽懂並跟讀故事對話。</li> <li>3. 能聽辨並說出數字 100, 200, 300, 400, 500, 600, 700, 800, 900, 1000。</li> <li>4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。</li> <li>5. 能聽懂並說出日常生活用語。</li> <li>6. 能朗讀及吟唱歌謠。</li> <li>7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。</li> <li>8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。</li> </ol>                   |
| 學習領域課程的理念分析及目的 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本教材以溝通式教學觀為編寫原則，兼顧溝通功能及主題，並透過有意義的溝通活動，有系統地培養學生聽、說、讀、寫能力。</li> <li>2. 本教材以有趣生動的文化節慶單元，培養學生多元文化的概念，認識中西文化不同，進而認識我們的地球村。</li> <li>3. 以不同國家為故事背景，透過充滿想像力的情節與畫面，引領學生以英語探索多元文化。故事的編寫以該單元的主要單字及句型為主，並融入日常生活用語，讓孩子在如真實的情境下，輕鬆自然地學語言。</li> <li>4. 本教材採螺旋學習的設計理念，提供學生溫故知新的機會，使其能在每階段反覆練習，以順利銜接各階段的學習。</li> <li>5. 單字分應用字彙與認識字彙。應用字彙為黑字，學生必須能正確拼讀書寫；認識字彙為藍字，僅須瞭解字義、聽懂讀音即可，至多作為口語練習之用。</li> </ol> |
| 教學材料           | 翰林版國小英語Dino on the Go! (6)教材  |

|                    |   |
|--------------------|---|
| <p>教學活動選編原則及來源</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Story<br/>此單元為故事對話教學。根據該單元主要句型、單字、日常生活用語編寫成故事，使學生能在有意義的情境下學習運用單字及句型。</li> <li>2. Language Focus<br/>此單元為單字與句型教學。每課共有兩個主要句型，第一部分為本課主要新句型。第二部分為延伸句型，旨在將過去學過的句型加深加廣。</li> <li>3. Try It<br/>此單元旨為溝通式的口說活動，讓學生藉由遊戲，熟悉主要單字及句型，增進英語口語溝通能力及學習興趣。</li> <li>4. Roam with Dino<br/>此單元延伸故事中提到的國家相關文化，以簡單的句子介紹該國文化特色，培養學生國際觀，同時作為閱讀素材，增進學生閱讀力。</li> <li>5. Daily Talk<br/>此單元為日常生活用語教學，旨在讓學生聽懂並說出簡單日常生活中的實用對話。</li> <li>6. Phonics Time<br/>此單元介紹長母音的發音，並運用字母拼讀法練習單字拼讀，再進一步以例字所組成的韻文，讓學生在輕快的節奏中熟悉音組例字的發音。</li> <li>7. Chant<br/>此單元為融入本課的主要單字、句型。搭配具韻律感的節奏，讓學生在歡樂中學習英語。</li> <li>8. Song<br/>此單元為歌謠教學。目的在透過不同國家經典曲調改編的歌曲，讓學生自然而然熟記該單元的主要單字、句型。</li> <li>9. Reading Time<br/>此單元旨於藉本課故事對話改寫成短文，讓學生能循序漸進，由已知的故事內容，培養英語短文的閱讀能力，建立日後讀寫的信心。</li> <li>10. Dr. Dino<br/>此單元歸納了學生英語文法上易忽略或混淆的部分，透過簡單易懂的圖示及輕鬆的語言，提醒學生注意。</li> </ol> |
| <p>教學策略</p>        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 五年級學習階段已由聽說能力的養成，進階到讀寫能力的強化。</li> <li>2. 聽力教學：以注重語意理解及語意表達為主，能聽懂簡易的日常生活對話、兒童故事及兒童短劇。</li> <li>3. 口說教學：口語練習可以角色扮演、配對、小組互動為主，強調溝通式活動，以增進學習語言的興趣並培養溝通能力。</li> <li>4. 閱讀教學：能藉由圖畫、圖示等輔助，閱讀並瞭解故事或短句的大致內容。鼓勵學生以字母拼讀法的規則嘗試拼讀或認字，經由簡易有趣的故事及短文，讓學生在有意義的語意環境下學習。</li> <li>5. 書寫教學：提供學生臨摹、抄寫活動，再透過填寫和造句培養基本寫作能力。</li> </ol>   |
| <p>先備知識</p>        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本學習階段將持續擴充識字量，並融入簡易閱讀素材，培養學生閱讀能力。</li> <li>2. 五年級開始每單元教授兩組句型，其中一組為前面冊次學過的句型，加以延伸擴充，教師可先複習該組句型，幫助學生帶回印象，並強化此冊學習效果。</li> <li>3. 發音部分，第五冊開始進行 digraph 的學習，教師可運用的前面冊次學過的短母音音組，搭配本冊內容進行教學。第六冊開始進入長母音規則的學習，教師可運用第四冊長短母音的比較帶回學生學習印象，強化學生聽辨音的能力。</li> </ol>   |

| 起訖週次 | 起訖日期        | 主題    | 單元名稱                     | 分段能力指標   | 學習目標   | 教學活動概要   | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源   | 評量方式   | 重大議題   | 十大基本能力                              |
|------|-------------|-------|--------------------------|--|--|----------|--|------|--|--|--|-------------------------------------|
| 第一週  | 02/11~02/12 | 開學預備週 | Get Ready—Phonics Review | <p>1-1-2能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>2-1-2能唸出英語的語音。</p> <p>5-1-3在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6能運用字母拼讀法(phonics)。</p> | <p>1. 能正確跟讀及指出字母拼讀例字。</p> <p>2. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以子音 l, r, th (無聲), th (有聲), wh, ph, ch, sh, ng, nk 所組成的字母拼讀例字。</p> | 字母拼讀複習活動 | <p><b>第一節課</b><br/><b>暖身活動 5 分鐘</b></p> <p>1. 教師跟學生打招呼，並引導學生回應。</p> <p>2. 利用Phonics Review 海報，帶領學生複習上學期學過的子音 l, r, th (無聲), th (有聲), wh, ph, ch, sh, ng, nk。</p> <p><b>字母拼讀複習 30 分鐘</b></p> <p>1. 教師開啟 Phonics Review 海報，指著海報上的例字，依序帶領學生拼讀出正確的發音。</p> <p>2. 教師播放 CD，同時指著 Phonics Review 海報中的子音及例字，請學生仔細聆聽並跟讀。</p> <p>3. 請學生翻開課本 pp. v-vi，教師再次播放 CD，請學生跟著 CD，手指著字，大聲跟讀。</p> <p><b>回家作業 5 分鐘</b></p> <p>請學生回家聽讀 CD，複習 Phonics Review 的子音及例字發音。</p> <p><b>第二節課</b><br/><b>暖身活動 5 分鐘</b></p> <p>教師播放 CD，請學生一邊聽 CD，一邊手指著 Phonics Review 的子音及例字跟讀。</p> <p><b>字母拼讀複習活動 30 分鐘</b></p> <p>1. 教師開啟 Phonics Review 海報。請學生按照座位順序，以接龍方式一人念出一個例字。</p> <p>2. 教師可在第二輪時請學生加快速度，增加挑戰。</p> <p>3. 將全班學生分成兩組，請每組輪流派</p> | 2    | <p>1. CD player</p> <p>2. CD</p> <p>以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具：<br/>Phonics Review 海報</p> | <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>態度評量</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察評量</p> | <p><b>【人權教育】</b> 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> | <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期        | 主題    | 單元名稱         | 分段能力指標   | 學習目標   | 教學活動概要                            | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源  | 評量方式   | 重大議題                                     | 十大基本能力                              |
|------|-------------|-------|--------------|--|--|-----------------------------------|---|------|---|--|--|-------------------------------------|
| 第二週  | 02/13~02/19 | 開學預備週 | Starter Unit | <p>1-1-2能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-2能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-2能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-6能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-2能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1樂於參與各種課堂練習活動。</p> | <p>1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>2. 能聽懂並以正確的語調說出 What can we do in the park? 的句型。</p> <p>3. 能以 What can we do in the park? 的句型詢問他人的意見，並以 We can play with a ball. 的句型做適當的回應。</p> <p>4. 能聽辨本課長短母音的不同，及運用字母拼讀法嘗試讀出長母音音組 a_e, ai, ay 所組成的字詞，例如：Kate, lake, rain, wait, lay, stay，並能聽讀本課字母拼讀韻文。</p> <p>5. 能聽辨並說出數字 100, 200, ... 1000。</p> | <p>故事教學、句型教學、字母拼讀教學及練習活動、數字教學</p> | <p><b>第一節課</b><br/><b>暖身活動 5 分鐘</b></p> <p>1. 向學生打招呼，並引導學生回應。</p> <p>2. 播放 CD，複習 Phonics Review。</p> <p><b>介紹主要人物 6 分鐘</b></p> <p>請學生翻到課本 pp. vii-viii，教師介紹本冊的主要人物。</p> <p><b>故事教學 10 分鐘</b></p> <p>教師開啟課名頁海報及故事情境海報，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。</p> <p><b>延伸句型教學 16 分鐘</b></p> <p>1. 教師開啟本課句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。</p> <p>2. 依相同步驟，替換練習其他單字圖卡和句型。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b></p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課故事對話。</p> <p><b>第二節課</b><br/><b>暖身活動 5 分鐘</b></p> <p>1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。</p> <p>2. 用 What can we do in the park? 帶學生複習 Starter Unit 的故事。</p> <p><b>字母拼讀教學與練習活動 15 分鐘</b></p> <p><b>字母拼讀教學</b></p> <p>介紹長母音音組 a_e, ai, ay 及其例字，並帶學生念讀數次。</p> <p><b>字母拼讀韻文教學</b></p> <p>開啟 Phonics Time 海報，並播放 CD，請學生跟讀。</p> | 2    | <p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具：</p> <p>1. 課名頁海報</p> <p>2. 故事情境海報</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字字卡</p> <p>5. 句型條</p> <p>6. Phonics Time 海報</p> <p>7. 數字卡</p> | <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p> | <p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> | <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期        | 主題 | 單元名稱                      | 分段能力指標   | 學習目標  | 教學活動概要                | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源  | 評量方式   | 重大議題                           | 十大基本能力     |
|------|-------------|----|---------------------------|--|---|-----------------------|--|------|---|--|--------------------------------|------------|
| 第三週  | 02/20~02/26 | 星期 | Unit 1 What Day Is Today? | <p>1-1-3能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-3能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>2-1-12能進行簡易的角色扮演(role play)。</p> <p>3-1-7能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-2能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>6-1-1樂於參與各種課堂練習活動。</p> | <p>1. 能聽辨並說出本課介紹星期的單字 Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出 What day is today? It's <u>Wednesday</u>. 與 Is it <u>Monday</u> today? Yes, it is. / No, it isn't. It's <u>Tuesday</u>. 的句型。</p> | 故事教學、單字教學、單字練習活動、句型教學 | <p><b>第一節課</b><br/><b>暖身活動 5 分鐘</b></p> <p>1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。</p> <p>2. 教師利用課名頁海報，以問題引導學生回答，引起學生學習動機。</p> <p><b>故事教學 16 分鐘</b></p> <p>教師開啟故事情境海報，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。</p> <p><b>單字教學 16 分鐘</b></p> <p>1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。</p> <p>2. 請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b></p> <p>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話。</p> <p><b>第二節課</b><br/><b>暖身活動 5 分鐘</b></p> <p>1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。</p> <p>2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。</p> <p><b>單字練習活動與句型教學 32 分鐘</b></p> <p>1. 翻開課本，請學生跟著 CD 念出單字。</p> <p>2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。</p> <p>3. 開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。</p> <p>4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。</p> | 2    | <p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具：</p> <p>1. 課名頁海報</p> <p>2. 故事情境海報</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字字卡</p> <p>5. 句型條</p> | <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p> | 【生涯發展教育】<br>3-2-1培養規劃及運用時間的能力。 | 四、表達、溝通與分享 |

| 起訖週次 | 起訖日期        | 主題 | 單元名稱                      | 分段能力指標  | 學習目標   | 教學活動概要                                       | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源  | 評量方式   | 重大議題                                      | 十大基本能力                              |
|------|-------------|----|---------------------------|---|--|--|--|------|---|--|---|-------------------------------------|
| 第四週  | 02/27~03/05 | 星期 | Unit 1 What Day Is Today? | <p>1-1-3能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-7能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>5-1-2能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1樂於參與各種課堂練習活動。</p> | <p>1. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字與句型。</p> <p>2. 能以What day is today? / Is it <u>Monday</u> today? 的句型詢問他人，並以 It's <u>Wednesday</u>. 及Yes, it is./ No, it isn't. It's <u>Tuesday</u>. 做適當的回答。</p> <p>3. 能認識本課國家文化特色：維京人。</p> <p>4. 能聽懂並說出日常用語 Excuse me. 及Say cheese!</p> <p>5. 能辨識、念讀長母音音組 e_e, ee, ea。</p> <p>6. 能聽辨本課長短母音的不同，並運用字母拼讀法讀出長母音音組 e_e, ee, ea 所組成的字詞。</p> <p>7. 能聽讀本課字母拼讀韻文，並能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> | <p>單字與句型綜合練習活動、文化補充教學、日常用語教學、字母拼讀教學及練習活動</p> | <p>第三節課<br/><u>暖身活動 5 分鐘</u><br/>教師利用單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上本課的星期單字，並隨機抽問學生。<br/><u>句型口說練習活動 10 分鐘</u><br/>1. 教師開啟本課句型條，利用單字圖卡，問 What day is today? 或 Is it <u>Monday</u> today? 引導學生根據圖卡，以 It's <u>Wednesday</u>. 或 Yes, it is. / No, it isn't. It's <u>Tuesday</u>. 回答。<br/>2. 請學生翻開課本，完成課本 Try It 的句型練習活動。<br/><u>文化補充教學 10 分鐘</u><br/>1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生觀察圖片，並將此圖片與前面故事情節作連結。<br/>2. 教師播放 CD，全班一邊看句子一邊念讀。<br/>3. 詢問全班關於丹麥的故事或經驗，鼓勵全班分享。<br/><u>日常用語教學 5 分鐘</u><br/>介紹日常用語 Excuse me. 與 Say cheese! 並請學生兩人一組，練習本課日常用語。<br/><u>習作時間 8 分鐘</u><br/>完成習作 Unit 1 pp. 5-6。<br/><u>回家作業 2 分鐘</u><br/>學生回家聽讀課本 CD，複習句型、韻文及日常用語。</p> <p>第四節課<br/><u>暖身活動 5 分鐘</u></p> | 2    | <p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具：</p> <p>1. 單字圖卡</p> <p>2. 單字字卡</p> <p>3. 句型條</p> <p>4. Dino 遊世界海報</p> <p>5. 日常用語卡</p> <p>6. 字母拼讀例字卡</p> <p>7. Phonics Time 海報</p> | <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p> | <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-1培養規劃及運用時間的能力。</p> | <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期         | 主題 | 單元名稱                      | 分段能力指標  | 學習目標  | 教學活動概要                       | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源   | 評量方式  | 重大議題                           | 十大基本能力                   |
|------|--------------|----|---------------------------|---|---|------------------------------|--|------|--|---|--------------------------------|--------------------------|
| 第五週  | 03/6 ~ 03/12 | 星期 | Unit 1 What Day Is Today? | <p>1-1-8能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-10能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-8能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>3-1-9能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。</p> <p>5-1-2能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1樂於參與各種課堂練習活動。</p> | <p>1. 能辨識、念讀長母音音組所組成的字詞，例如：Pete, these, green, sheep, tea, cheap。</p> <p>2. 能朗讀及吟唱本課韻文 <i>It's Friday</i>。</p> <p>3. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並完成閱讀理解練習。</p> <p>4. 能瞭解英文單字的縮寫形式。</p> <p>5. 能聽辨本課長短母音的不同。</p> <p>6. 能聽辨及辨識本課單字及句子。</p> | 韻文教學、故事短文教學、Dr. Dino 教學及練習活動 | <p><b>第五節課</b><br/><b>暖身活動 5 分鐘</b><br/>複習本課長母音音組 e_e, ee, ea 的拼讀例字，並將全班學生分成兩組競賽，確認學生能聽音辨字。<br/><b>韻文教學 10 分鐘</b><br/>播放CD，引導學生跟讀與跟誦，若時間足夠可讓學生分組練習或輪讀。<br/><b>故事短文教學 22 分鐘</b><br/>1. 複習本課單字與句型。<br/>2. 請學生聽 CD 並跟讀本課 Reading Time 的內容，再進行分組朗讀。<br/>3. 完成 Reading Time, Part B，並核對答案。<br/><b>回家作業 3 分鐘</b><br/>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的歌曲與故事對話。</p> <p><b>第六節課</b><br/><b>暖身活動 5 分鐘</b><br/>請學生翻到課本 p. 8，聽 CD 複習本課課文對話後，再請學生翻到 p. 19 複習本課 Reading Time。<br/><b>Dr. Dino 教學時間 10 分鐘</b><br/>引導學生觀察本課 Dr. Dino 海報，並說明有些英文單字可以縮短，例如一週的七天在圖表或表格中需要時，可縮寫成更簡單的方式，只要寫出前幾個字母，再加上一個縮寫點 (.) 即可。<br/><b>Dr. Dino 檢核時間 7 分鐘</b><br/>1. 請學生完成課本 Dr. Dino's Checkup。<br/>2. 核對答案並說明講解。<br/><b>習作時間 15 分鐘</b></p> | 2    | 1. CD<br>2. CD player<br>以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具：<br>1. 字母拼讀例字卡<br>2. 韻文海報<br>3. 單字圖卡<br>4. 單字字卡<br>5. 句型條<br>6. Reading Time 海報<br>7. Dr. Dino 海報 | 作業評量<br>口頭評量<br>念唱練習<br>參與度評量<br>習作評量<br>態度評量<br>觀察記錄 | 【生涯發展教育】<br>3-2-1培養規劃及運用時間的能力。 | 二、欣賞、表現與創新<br>四、表達、溝通與分享 |

| 起訖週次 | 起訖日期          | 主題    | 單元名稱                                | 分段能力指標   | 學習目標  | 教學活動概要                | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源   | 評量方式  | 重大議題   | 十大基本能力     |
|------|---------------|-------|-------------------------------------|--|---|-----------------------|---|------|--|---|--|------------|
| 第六週  | 03/13 ~ 03/19 | 三餐與點餐 | Unit 2 What Do You Want for Dinner? | <p>1-1-3能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-3能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>2-1-12能進行簡易的角色扮演(role play)。</p> <p>3-1-7能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-2能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>6-1-1樂於參與各種課堂練習活動。</p> | <p>1. 能聽辨並說出本課三餐與食物的單字 breakfast, lunch, dinner, a hamburger, noodles, rice, salad, soup。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出問句 What do you want for <u>dinner</u>? 及 What does he / she want for <u>dinner</u>? 並能以 I want <u>some noodles</u>. He / She wants <u>a hamburger</u>. 的句型回答。</p> | 故事教學、單字教學、單字練習活動、句型教學 | <p><b>第一節課</b><br/><b>暖身活動 5 分鐘</b></p> <p>1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。</p> <p>2. 利用課名頁海報，教師用問題引導學生回答，引起學生學習動機。</p> <p><b>故事教學 16 分鐘</b><br/>教師開啟故事情境海報，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。</p> <p><b>單字教學 16 分鐘</b></p> <p>1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。</p> <p>2. 請學生翻開課本，跟著 CD 大聲念出單字。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b><br/>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話。</p> <p><b>第二節課</b><br/><b>暖身活動 5 分鐘</b></p> <p>1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。</p> <p>2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。</p> <p><b>單字練習活動與句型教學 32 分鐘</b></p> <p>1. 翻開課本，請學生跟 CD 大聲念出單字。</p> <p>2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。</p> <p>3. 教師開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。</p> <p>4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。</p> | 2    | 1. CD<br>2. CD player<br>以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具：<br>1. 課名頁海報<br>2. 故事情境海報<br>3. 單字圖卡<br>4. 單字字卡<br>5. 句型條 | 作業評量<br>口頭評量<br>參與度<br>評量<br>態度<br>評量<br>觀察<br>記錄 | <p>【生涯發展教育】<br/>1-2-1培養自己的興趣、能力。</p> <p>【生涯發展教育】<br/>1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> | 四、表達、溝通與分享 |

| 起訖週次 | 起訖日期          | 主題    | 單元名稱                                | 分段能力指標  | 學習目標   | 教學活動概要                                       | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源   | 評量方式   | 重大議題   | 十大基本能力                              |
|------|---------------|-------|-------------------------------------|---|--|--|--|------|--|--|--|-------------------------------------|
| 第七週  | 03/20 ~ 03/26 | 三餐與點餐 | Unit 2 What do you want for Dinner? | <p>1-1-3能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-7能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>5-1-2能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1樂於參與各種課堂練習活動。</p> | <p>1. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字與句型。</p> <p>2. 能以 What do you want for <u>dinner</u>? 及 What does he / she want for <u>dinner</u>? 的句型詢問他人, 並以 I want <u>some noodles</u>. 及 He / She wants a <u>hamburger</u>. 做適當的回答。</p> <p>3. 能認識本課國家文化特色：相撲鍋。</p> <p>4. 能聽懂並說出日常用語 May I help you? 及 You're welcome.</p> <p>5. 能辨識、念讀長母音音組 i_e, ie, y。</p> <p>6. 能聽辨本課長短母音的不同, 及運用字母拼讀法讀出長母音音組 i_e, ie, y 所組成的字詞。</p> <p>7. 能聽讀本課字母拼讀韻文, 並能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> | <p>單字與句型綜合練習活動、文化補充教學、日常用語教學、字母拼讀教學及練習活動</p> | <p>第三節課<br/><b>暖身活動 5 分鐘</b><br/>教師開啟單字圖卡複習本課單字, 請學生念出圖卡上本課三餐與食物的單字, 並隨機抽問學生。<br/><b>句型口說練習活動 10 分鐘</b><br/>1. 教師開啟本課句型條, 利用單字圖卡, 問 What do you want for <u>dinner</u>? 引導學生根據圖卡, 以 I want <u>some noodles</u>. 回答。教師再問 What does he / she want for <u>dinner</u>? 引導學生根據圖卡, 以 He / She wants a <u>hamburger</u>. 回答。<br/>2. 請學生翻開課本, 完成課本 Try It 的句型練習活動。<br/><b>文化補充教學 10 分鐘</b><br/>1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面, 請學生觀察圖片, 並將此圖片與前面故事情節作連結。<br/>2. 教師播放 CD, 全班一邊看句子一邊念讀。<br/>3. 詢問全班關於日本的故事或經驗, 鼓勵全班分享。<br/><b>日常用語教學 5 分鐘</b><br/>介紹日常用語 May I help you? 與 You're welcome. 並請學生兩人一組, 練習本課日常用語。<br/><b>習作時間 8 分鐘</b><br/>完成習作 Unit 2 pp. 9-10。<br/><b>回家作業 2 分鐘</b><br/>學生回家聽讀課本 CD, 複習句型、韻文及日常用語。</p> <p>第四節課</p> | 2    | <p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>以下教學物件, 請開啟教用版電子教科書的數位教具:</p> <p>1. 單字圖卡</p> <p>2. 單字字卡</p> <p>3. 句型條</p> <p>4. Dino 遊世界海報</p> <p>5. 日常用語卡</p> <p>6. 字母拼讀例字卡</p> <p>7. Phonics Time 海報</p> | <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p> | <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-2-1培養自己的興趣、能力。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> | <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期        | 主題    | 單元名稱                                | 分段能力指標  | 學習目標  | 教學活動概要                              | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源  | 評量方式   | 重大議題   | 十大基本能力                              |
|------|-------------|-------|-------------------------------------|---|---|-------------------------------------|--|------|---|--|--|-------------------------------------|
| 第八週  | 03/27~04/02 | 三餐與點餐 | Unit 2 What Do You Want for Dinner? | <p>1-1-8能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-10能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-8能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>3-1-9能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。</p> <p>5-1-2能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1樂於參與各種課堂練習活動。</p> | <p>1. 能辨識、念讀長母音音組 i_e, ie, y 所組成的字詞，例如：bike, kite, pie, tie, fly, sky。</p> <p>2. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>What Do You Want for Dinner?</i></p> <p>3. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並完成閱讀理解練習。</p> <p>4. 能瞭解英文第三人稱單數動詞的變化。</p> | <p>歌曲教學、故事短文教學、Dr. Dino 教學及練習活動</p> | <p><b>第五節課</b><br/><b>暖身活動 5 分鐘</b><br/>複習本課長母音音組 i_e, ie, y 的字母例字，並將全班學生分成兩組競賽，確認學生能聽音辨字。<br/><b>歌曲教學 10 分鐘</b><br/>1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。<br/>2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。<br/><b>故事短文教學 22 分鐘</b><br/>1. 複習本課單字與句型。<br/>2. 請學生聽 CD 並跟讀本課 Reading Time 的內容，再進行分組朗讀。<br/>3. 完成 Reading Time, Part B，並核對答案。<br/><b>回家作業 3 分鐘</b><br/>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的歌曲與故事對話。</p> <p><b>第六節課</b><br/><b>暖身活動 5 分鐘</b><br/>請學生翻到課本 p. 22，聽 CD 複習本課課文對話後，再請學生翻到 p. 33 複習本課 Reading Time。<br/><b>Dr. Dino 教學時間 10 分鐘</b><br/>引導學生觀察本課 Dr. Dino 海報，並說明第三人稱單數的主詞有哪些（例：he, she, it, Dino, your brother 等），以及後面大部分動詞須加上 s 的規則。<br/><b>Dr. Dino 檢核時間 7 分鐘</b><br/>1. 請學生完成課本 Dr. Dino's Checkup。<br/>2. 核對答案並說明講解。</p> | 2    | <p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具：</p> <p>1. 歌謠海報</p> <p>2. 字母拼讀例字卡</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字字卡</p> <p>5. 句型條</p> <p>6. Reading Time 海報</p> <p>7. Dr. Dino 海報</p> | <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p> | <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-2-1培養自己的興趣、能力。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> | <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期        | 主題  | 單元名稱     | 分段能力指標  | 學習目標   | 教學活動概要                                      | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源  | 評量方式   | 重大議題   | 十大基本能力  |
|------|-------------|-----|----------|---|--|---|--|------|---|--|--|---|
| 第九週  | 04/03~04/09 | 複習一 | Review 1 | <p>1-1-2能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-8能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-3能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-5能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-8能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>3-1-9能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。</p> <p>4-1-3能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-2能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1樂於參與各種課堂練習活動。</p> | <p>1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。</p> <p>2. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 1-2 所習得的單字及句子。</p> <p>3. 能以 Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通。</p> <p>4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以長母音音組 a_e, ai, ay, e_e, ee, ea, i_e, ie, y 所組成的字詞。</p> | <p>單字句型複習活動、單字句型綜合複習、短文教學與閱讀理解練習、字母拼讀複習</p> | <p><b>第一節課</b><br/><b>暖身活動 5 分鐘</b><br/>教師播放故事 CD，複習 Starter Unit 及第一、二課的故事對話。<br/><b>單字句型複習活動 10 分鐘</b><br/>開啟第一、二課單字圖卡和字卡，帶學生複習。之後再開啟第一、二課句型條，教師引導學生以適當句型進行問答。<br/><b>單字句型綜合複習 15 分鐘</b><br/>教師帶領學生進行課本 p. 35 的綜合練習活動。<br/><b>習作時間 7 分鐘</b><br/>完成習作 Review 1 p.13。<br/><b>回家作業 3 分鐘</b><br/>請學生回家聽讀課本 CD，複習 Starter Unit 及第一、二課故事對話。</p> <p><b>第二節課</b><br/><b>暖身活動 5 分鐘</b><br/>1. 教師播放 CD，複習第一、二課的歌曲。<br/>2. 將全班分成兩組，進行歌唱接龍。<br/><b>短文閱讀及閱讀理解 15 分鐘</b><br/>1. 請學生翻開課本 p. 36，教師播放 CD，請學生一面聽邊跟讀。<br/>2. 說明解釋短文內容。<br/>3. 將學生分成數組，請各組輪流朗讀短文。<br/>4. 請學生完成課本 p. 37 的閱讀理解練習。<br/><b>字母拼讀複習活動 10 分鐘</b><br/>1. 教師開啟 Starter Unit 至第二課的</p> | 2    | <p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具：</p> <p>1. 故事情境海報</p> <p>2. 單字字卡</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 歌謠海報</p> <p>5. Phonics Time 海報</p> <p>6. 字母拼讀例字卡</p> <p>7. 句型條</p> <p>8. 塑膠錢幣數枚</p> | <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p> | <p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。</p> <p>【環境教育】3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的了解，體會環境權的重要。</p> | <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期        | 主題   | 單元名稱   | 分段能力指標   | 學習目標   | 教學活動概要      | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源                            | 評量方式                 | 重大議題  | 十大基本能力                               |
|------|-------------|------|--------|--|--|-------------|---|------|---------------------------------|----------------------|---|--------------------------------------|
| 第十週  | 04/10~04/16 | 期中評量 | Exam 1 | <p>1-1-2能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-8能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-3能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-5能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-8能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>3-1-9能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。</p> <p>4-1-3能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-2能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6能運用字母拼讀法(phonics)。</p> | <p>1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。</p> <p>2. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 1-2 所習得的單字及句子。</p> <p>3. 能以 Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通。</p> <p>4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以長母音音組 a_e, ai, ay, e_e, ee, ea, i_e, ie, y 所組成的字詞。</p> | 紙筆測驗、口語多元評量 | <p><b>第一節課</b><br/><b>紙筆測驗 40 分鐘</b></p> <p>1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。</p> <p>2. 核對答案，講解題目並訂正。</p> <p><b>第二節課</b><br/><b>口語或多元評量 40 分鐘</b></p> <p>1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。</p> <p>2. 請學生唱出第一課和第二課的歌曲。</p> | 2    | 1. CD<br>2. CD player<br>3. 測驗卷 | 口頭評量<br>念唱練習<br>紙筆測驗 | <p><b>【人權教育】</b> 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>【生涯發展教育】</b> 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> | <p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期        | 主題   | 單元名稱                                   | 分段能力指標   | 學習目標   | 教學活動概要                | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源   | 評量方式                                      | 重大議題                           | 十大基本能力                    |
|------|-------------|------|--|--|--|-----------------------|---|------|--|---|--------------------------------|---------------------------|
| 第十一週 | 04/17~04/23 | 學校課程 | Unit 3 Do you have PE class on Monday? | <p>1-1-3能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-3能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>2-1-12能進行簡易的角色扮演(role play)。</p> <p>3-1-7能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-2能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>6-1-1樂於參與各種課堂練習活動。</p> | <p>1. 能聽辨並說出本課學校科目單字 art, Chinese, English, math, music, PE, science, social studies等。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出問句 Do you have PE class on Monday?、 Does he / she have PE class on Monday? 並能以 Yes, I do.、Yes, he / she does. 或 No, I don't. I have English class.、No, he / she doesn't. He / She has art class. 的句型回答。</p> | 故事教學、單字教學、單字練習活動、句型教學 | <p><b>第一節課</b><br/><b>暖身活動 5 分鐘</b></p> <p>1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。</p> <p>2. 利用課名頁海報，教師用問題引導學生回答，引起學生學習動機。</p> <p><b>故事教學 16 分鐘</b><br/>教師開啟故事情境海報，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。</p> <p><b>單字教學 16 分鐘</b></p> <p>1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。</p> <p>2. 請學生翻開課本，跟著 CD 大聲念出單字。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b><br/>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話。</p> <p><b>第二節課</b><br/><b>暖身活動 5 分鐘</b></p> <p>1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。</p> <p>2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。</p> <p><b>單字練習活動與句型教學 32 分鐘</b></p> <p>1. 翻開課本，請學生跟 CD 大聲念出單字。</p> <p>2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。</p> <p>3. 教師開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。</p> <p>4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。</p> | 2    | 1. CD<br>2. CD player<br>以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具：<br>1. 課名頁海報<br>2. 故事情境海報<br>3. 單字圖卡<br>4. 單字字卡<br>5. 句型條 | 作業評量<br>口頭評量<br>參與度<br>評量<br>態度評量<br>觀察記錄 | 【環境教育】1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 | 一、了解自我與發展潛能<br>四、表達、溝通與分享 |

| 起訖週次 | 起訖日期        | 主題   | 單元名稱                                    | 分段能力指標  | 學習目標   | 教學活動概要                                       | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源  | 評量方式   | 重大議題                                  | 十大基本能力                              |
|------|-------------|------|---|---|--|--|---|------|---|--|---------------------------------------|-------------------------------------|
| 第十二週 | 04/24~04/30 | 學校課程 | Unit 3 Do you have a pen pal on Monday? | <p>1-1-3能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-7能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>5-1-2能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1樂於參與各種課堂練習活動。</p> | <p>1. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字與句型。</p> <p>2. 能以 Do you have <u>PE</u> class on <u>Monday</u>?、 Does he / she have <u>PE</u> class on <u>Monday</u>? 的句型詢問他人，並以 Yes, I do.、 Yes, he / she does. 或 No, I don't. I have <u>English</u> class.、 No, he / she doesn't. He / She has <u>art</u> class. 做適當的回答。</p> <p>3. 能認識本課國家文化特色：印度紗麗。</p> <p>4. 能聽懂並說出日常用語 Good for you! 及 I see.</p> <p>5. 能辨識、念讀長母音音組 o_e, oa, ow。</p> <p>6. 能聽辨本課長短母音的不同，及運用字母拼讀法讀出長母音音組 o_e, oa, ow 所組成的字詞。</p> <p>7. 能聽讀本課字母拼讀韻文，並能辨</p> | <p>單字與句型綜合練習活動、文化補充教學、日常用語教學、字母拼讀教學及練習活動</p> | <p><b>第三節課</b><br/><b>暖身活動 5 分鐘</b><br/>利用單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。<br/><b>句型口說練習活動 10 分鐘</b><br/>1. 教師開啟本課句型條，利用單字圖卡，問 Do you have <u>PE</u> class on <u>Monday</u>? 或 Does he / she have <u>PE</u> class on <u>Monday</u>?，引導學生根據圖卡，以 Yes, I do.、No, I don't. I have <u>English</u> class. 或 Yes, he / she does.、No, he / she doesn't. He / She has <u>art</u> class. 回答。<br/>2. 請學生翻開課本，完成課本 Try It 的句型練習活動。<br/><b>文化補充教學 10 分鐘</b><br/>1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生觀察圖片，並將此圖片與前面故事情節作連結。<br/>2. 教師播放 CD，全班一邊看句子一邊念讀。<br/>3. 詢問全班關於印度的故事或經驗，鼓勵全班分享。<br/><b>日常用語教學 5 分鐘</b><br/>介紹日常用語 Good for you! 與 I see. 並請學生兩人一組，練習本課日常用語。<br/><b>習作時間 8 分鐘</b><br/>完成習作 Unit 3 pp. 17-18。<br/><b>回家作業 2 分鐘</b><br/>學生回家聽讀課本 CD，複習句型、韻文及日常用語。</p> <p><b>第四節課</b><br/><b>暖身活動 5 分鐘</b></p> | 2    | <p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具：</p> <p>1. 單字圖卡</p> <p>2. 單字字卡</p> <p>3. 句型條</p> <p>4. Dino 遊世界海報</p> <p>5. 日常用語卡</p> <p>6. 字母拼讀例字卡</p> <p>7. Phonics Time 海報</p> | <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p> | <p>【環境教育】1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> | <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期        | 主題   | 單元名稱                                   | 分段能力指標  | 學習目標   | 教學活動概要                              | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源  | 評量方式   | 重大議題                                  | 十大基本能力                              |
|------|-------------|------|--|---|--|-------------------------------------|---|------|---|--|---------------------------------------|-------------------------------------|
| 第十三週 | 05/01~05/07 | 學校課程 | Unit 3 Do You Have PE Class on Monday? | <p>1-1-8能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-10能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-8能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>3-1-9能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。</p> <p>5-1-2能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1樂於參與各種課堂練習活動。</p> | <p>1. 能聽辨本課長短母音的不同，及運用字母拼讀法讀出長母音音組 o_e, oa, ow 所組成的字詞，例如：note, rose, boat, goat, low, row。</p> <p>2. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Do You Have English Class on Monday?</i></p> <p>3. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並完成閱讀理解練習。</p> <p>4. 能瞭解英文詞語的首字母縮寫方式。</p> | <p>歌曲教學、故事短文教學、Dr. Dino 教學及練習活動</p> | <p><b>第五節課</b><br/><b>暖身活動 5 分鐘</b><br/>複習本課長母音音組 o_e, oa, ow 的拼讀例字，並將全班學生分成兩組競賽，確認學生能聽音辨字。<br/><b>歌曲教學 10 分鐘</b><br/>1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。<br/>2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。<br/><b>故事短文教學 22 分鐘</b><br/>1. 複習本課單字與句型。<br/>2. 請學生聽 CD 並跟讀本課 Reading Time 的內容，再進行分組朗讀。<br/>3. 完成 Reading Time, Part B，並核對答案。<br/><b>回家作業 3 分鐘</b><br/>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的歌曲與故事對話。</p> <p><b>第六節課</b><br/><b>暖身活動 5 分鐘</b><br/>請學生翻到課本 p. 40，聽 CD 複習本課課文對話後，再請學生翻到 p. 51 複習本課 Reading Time。<br/><b>Dr. Dino 教學時間 10 分鐘</b><br/>引導學生觀察本課 Dr. Dino 海報，並說明英文裡有些詞語簡化時，會以大寫寫出每個主要單字的第一個字母，以代表原本的意思。<br/><b>Dr. Dino 檢核時間 7 分鐘</b><br/>1. 請學生完成課本 Dr. Dino's Checkup。<br/>2. 核對答案並說明講解。</p> | 2    | <p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具：</p> <p>1. 歌謠海報</p> <p>2. 字母拼讀例字卡</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字字卡</p> <p>5. 句型條</p> <p>6. Reading Time 海報</p> <p>7. Dr. Dino 海報</p> | <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p> | <p>【環境教育】1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> | <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期        | 主題    | 單元名稱                              | 分段能力指標   | 學習目標  | 教學活動概要                | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源  | 評量方式   | 重大議題                                     | 十大基本能力                              |
|------|-------------|-------|-----------------------------------|--|---|-----------------------|---|------|---|--|--|-------------------------------------|
| 第十四週 | 05/08~05/14 | 物品與主人 | Unit 4<br>Whose Workbook Is This? | <p>1-1-3能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-3能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>2-1-12能進行簡易的角色扮演(role play)。</p> <p>3-1-7能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-2能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>6-1-1樂於參與各種課堂練習活動。</p> | <p>1. 能聽辨並說出本課物品的單字 cap, umbrella, wallet, workbook, backpack, glasses, gloves, socks。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出問句 Whose <u>cap</u> is this / that? 或 Whose <u>glasses</u> are these / those? 並能以 It's <u>my cap</u>. 或 They're <u>Tom's glasses</u>. 的句型回答。</p> | 故事教學、單字教學、單字練習活動、句型教學 | <p><b>第一節課</b><br/><b>暖身活動 5 分鐘</b></p> <p>1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。</p> <p>2. 利用課名頁海報，教師用問題引導學生回答，引起學生學習動機。</p> <p><b>故事教學 16 分鐘</b></p> <p>教師開啟故事情境海報，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。</p> <p><b>單字教學 16 分鐘</b></p> <p>1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。</p> <p>2. 請學生翻開課本，跟著 CD 大聲念出單字。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b></p> <p>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話。</p> <p><b>第二節課</b><br/><b>暖身活動 5 分鐘</b></p> <p>1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。</p> <p>2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。</p> <p><b>單字練習活動與句型教學 32 分鐘</b></p> <p>1. 翻開課本，請學生跟 CD 大聲念出單字。</p> <p>2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。</p> <p>3. 教師開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。</p> <p>4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。</p> | 2    | <p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具：</p> <p>1. 課名頁海報</p> <p>2. 故事情境海報</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字字卡</p> <p>5. 句型條</p> | <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p> | <p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> | <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期        | 主題    | 單元名稱                           | 分段能力指標  | 學習目標   | 教學活動概要                                       | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源  | 評量方式   | 重大議題                                     | 十大基本能力            |
|------|-------------|-------|--------------------------------|---|--|--|---|------|---|--|--|-------------------|
| 第十五週 | 05/15~05/21 | 物品與主人 | Unit 4 Whose Workbook Is This? | <p>1-1-3能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-7能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>5-1-2能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1樂於參與各種課堂練習活動。</p> | <p>1. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字與句型。</p> <p>2. 能以 Whose <u>cap</u> is this / that? 或 Whose <u>glasses</u> are these / those? 的句型詢問他人，並以 It's <u>my cap</u>. 或 They're <u>Tom's glasses</u>. 做適當的回答。</p> <p>3. 能認識本課國家文化特色：雪梨歌劇院。</p> <p>4. 能聽懂並說出日常用語 What's the matter? 及 Amazing!</p> <p>5. 能辨識、念讀長母音音組 u_e, ew, ue。</p> <p>6. 能聽辨本課長短母音的不同，及運用字母拼讀法讀出長母音音組 u_e, ew, ue 所組成的字詞。</p> <p>7. 能聽讀本課字母拼讀韻文，並能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> | <p>單字與句型綜合練習活動、文化補充教學、日常用語教學、字母拼讀教學及練習活動</p> | <p>第三節課<br/><b>暖身活動 5 分鐘</b><br/>利用單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的物品單字，並隨機抽問學生。</p> <p><b>句型口說練習活動 10 分鐘</b><br/>1. 教師開啟本課句型條，利用單字圖卡，問 Whose <u>cap</u> is this / that? 或 Whose <u>glasses</u> are these / those?, 引導學生根據圖卡，以It's <u>my cap</u>. 或 They're <u>Tom's glasses</u>. 回答。<br/>2. 請學生翻開課本，完成課本 Try It 的句型練習活動。</p> <p><b>文化補充教學 10 分鐘</b><br/>1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生觀察圖片，並將此圖片與前面故事情節作連結。<br/>2. 教師播放 CD，全班一邊看句子一邊念讀。<br/>3. 詢問全班關於澳大利亞的故事或經驗，鼓勵全班分享。</p> <p><b>日常用語教學 5 分鐘</b><br/>介紹日常用語 What's the matter? 與 Amazing! 並請學生兩人一組，練習本課日常用語。</p> <p><b>習作時間 8 分鐘</b><br/>完成習作 Unit 4 pp. 21-22。</p> <p><b>回家作業 2 分鐘</b><br/>學生回家聽讀課本 CD，複習句型、韻文及日常用語。</p> <p>第四節課<br/><b>暖身活動 5 分鐘</b></p> | 2    | <p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具：</p> <p>1. 單字圖卡</p> <p>2. 單字字卡</p> <p>3. 句型條</p> <p>4. Dino 遊世界海報</p> <p>5. 日常用語卡</p> <p>6. 字母拼讀例字卡</p> <p>7. Phonics Time 海報</p> | <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p> | <p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> | <p>四、表達、溝通與分享</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期        | 主題   | 單元名稱                                | 分段能力指標   | 學習目標   | 教學活動概要            | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源  | 評量方式   | 重大議題  | 十大基本能力  |
|------|-------------|------|-------------------------------------|--|--|-------------------|--|------|---|--|---|---|
| 第十六週 | 05/22~05/28 | 節慶教學 | Festivals: The Dragon Boat Festival | <p>1-1-3能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-10能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-10能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-7能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>6-1-1樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-1-2能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> | <p>1. 能認識端午節 (The Dragon Boat Festival) 的由來與節慶習俗。</p> <p>2. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字 dragon boat race, egg standing, a sachet, a zongzi。</p> <p>3. 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4. 能聽懂並說出端午節 (Dragon Boat Festival) 的節慶相關用語。</p> <p>5. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Happy Dragon Boat Festival!</i></p> | 單字和句型教學、故事教學、歌曲教學 | <p>節慶單元為彈性課程，可依時間調整</p> <p><b>第一節課</b></p> <p><b>暖身活動 5分鐘</b></p> <p>1. 教師用中文介紹端午節及其由來。</p> <p>2. 利用課名頁海報，教師用問題引導學生回答，引起學生學習動機。</p> <p><b>單字教學 16分鐘</b></p> <p>1. 開啟節慶情境海報，請學生觀察。</p> <p>2. 利用單字圖卡及字卡逐一介紹主要單字。</p> <p>3. 請學生翻開課本，跟 CD 大聲念出單字。</p> <p><b>故事教學 16分鐘</b></p> <p>教師開啟故事情境海報，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。</p> <p><b>回家作業 3分鐘</b></p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字及故事對話。</p> <p><b>第二節課</b></p> <p><b>暖身活動 5分鐘</b></p> <p>1. 教師利用單字圖卡和字卡複習本課單字。</p> <p>2. 請數位學生上臺，練習將單字字卡對應到單字圖卡。</p> <p><b>句型教學 8分鐘</b></p> <p>1. 教師開啟句型條，介紹本課節慶用語。</p> <p>2. 請學生和同學配對做句型練習。</p> <p><b>歌曲教學 8分鐘</b></p> <p>1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。</p> | 2    | <p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具：</p> <p>1. 課名頁海報</p> <p>2. 節慶情境海報</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字字卡</p> <p>5. 故事情境海報</p> <p>6. 句型條</p> <p>7. 歌謠海報</p> | <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p> | <p>【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> | <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>九、主動探索與研究</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期        | 主題    | 單元名稱                           | 分段能力指標  | 學習目標   | 教學活動概要                       | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源  | 評量方式  | 重大議題                                      | 十大基本能力                   |
|------|-------------|-------|--------------------------------|---|--|------------------------------|--|------|---|---|---|--------------------------|
| 第十七週 | 05/29~06/04 | 物品與主人 | Unit 4 Whose Workbook Is This? | <p>1-1-8能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-10能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-8能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>3-1-9能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。</p> <p>5-1-2能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1樂於參與各種課堂練習活動。</p> | <p>1. 能聽辨本課長短母音的不同，及運用字母拼讀法讀出長母音音組 u_e, ew, ue 所組成的字詞，例如：cute, tube, dew, new, fuel, Tuesday。</p> <p>2. 能朗讀及吟唱本課韻文 <i>What's the Matter?</i></p> <p>3. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並完成閱讀理解練習。</p> <p>4. 能瞭解英語疑問詞 Whose和Who's的不同。</p> <p>5. 能聽辨本課長短母音的不同。</p> <p>6. 能聽辨及辨識本課單字及句子。</p> | 韻文教學、故事短文教學、Dr. Dino 教學及練習活動 | <p><b>第五節課</b><br/><b>暖身活動 5 分鐘</b><br/>複習本課長母音 u_e, ew, ue 的拼讀例字，並將全班學生分成兩組競賽，確認學生能聽音辨字。<br/><b>韻文教學 10 分鐘</b><br/>播放CD，引導學生跟讀與跟誦，若時間足夠可讓學生分組練習或輪讀。<br/><b>故事短文教學 22 分鐘</b><br/>1. 複習本課單字與句型。<br/>2. 請學生聽 CD 並跟讀本課 Reading Time 的內容，再進行分組朗讀。<br/>3. 完成 Reading Time, Part B，並核對答案。<br/><b>回家作業 3 分鐘</b><br/>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的歌曲與故事對話。</p> <p><b>第六節課</b><br/><b>暖身活動 5 分鐘</b><br/>請學生翻到課本 p. 54，聽 CD 複習本課課文對話後，再請學生翻到 p. 65 複習本課 Reading Time。<br/><b>Dr. Dino 教學時間 10 分鐘</b><br/>引導學生觀察本課 Dr. Dino 海報，並說明疑問詞 Whose和Who's的不同用法。<br/><b>Dr. Dino 檢核時間 7 分鐘</b><br/>1. 請學生完成課本 Dr. Dino's Checkup。<br/>2. 核對答案並說明講解。<br/><b>習作時間 15 分鐘</b><br/>完成習作 Unit 4 pp. 23-24。<br/><b>回家作業 3 分鐘</b><br/>請學生回家聽讀本課 CD 並預習 Review</p> | 2    | 1. CD<br>2. CD player<br>以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具：<br>1. 韻文海報<br>2. 字母拼讀例字卡<br>3. 單字圖卡<br>4. 單字字卡<br>5. 句型條<br>6. Reading Time 海報<br>7. Dr. Dino海報 | 作業評量<br>口頭評量<br>角色扮演<br>念唱練習<br>參與度評量<br>習作評量<br>態度評量<br>觀察記錄 | <b>【人權教育】</b> 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | 二、欣賞、表現與創新<br>四、表達、溝通與分享 |

| 起訖週次 | 起訖日期        | 主題  | 單元名稱     | 分段能力指標  | 學習目標   | 教學活動概要                                      | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源   | 評量方式   | 重大議題  | 十大基本能力  |
|------|-------------|-----|----------|---|--|---|--|------|--|--|---|---|
| 第十八週 | 06/05~06/11 | 複習二 | Review 2 | <p>1-1-2能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-8能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-3能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-5能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-8能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>3-1-9能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。</p> <p>4-1-3能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-2能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1樂於參與各種課堂練習活動。</p> | <p>1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。</p> <p>2. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 3-4 所習得的單字及句子。</p> <p>3. 能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人進行溝通。</p> <p>4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以長母音音組 o_e, oa, ow, u_e, ew, ue 所組成的字詞。</p> | <p>單字句型複習活動、單字句型綜合複習、短文教學與閱讀理解練習、字母拼讀複習</p> | <p><b>第一節課</b><br/><b>暖身活動 5 分鐘</b><br/>教師播放故事 CD，複習第三、四課的故事對話。<br/><b>單字句型複習活動 10 分鐘</b><br/>開啟第三、四課單字圖卡和字卡，帶學生複習。之後再開啟第三、四課句型條，教師引導學生以適當句型進行問答。<br/><b>單字句型綜合複習 15 分鐘</b><br/>教師帶領學生進行課本 p. 67 的綜合練習活動。<br/><b>習作時間 7 分鐘</b><br/>完成習作 Review 2 p. 25。<br/><b>回家作業 3 分鐘</b><br/>請學生回家聽讀課本 CD，複習第三、四課故事對話。</p> <p><b>第二節課</b><br/><b>暖身活動 5 分鐘</b><br/>1. 教師播放 CD，複習第三、四課的歌曲。<br/>2. 將全班分成兩組，進行歌唱接龍。<br/><b>短文閱讀及閱讀理解 15 分鐘</b><br/>1. 請學生翻開課本 p. 68，教師播放 CD，請學生一面聽一面跟讀。<br/>2. 說明解釋短文內容。<br/>3. 將學生分成數組，請各組輪流朗讀短文。<br/>4. 請學生完成課本 p. 69 的閱讀理解練習。<br/><b>字母拼讀複習活動 10 分鐘</b><br/>1. 教師開啟第三、四課的 Phonics Time</p> | 2    | <p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具：</p> <p>1. 故事情境海報</p> <p>2. 單字字卡</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 句型條</p> <p>5. 歌謠海報</p> <p>6. Phonics Time 海報</p> <p>7. 字母拼讀例字卡</p> | <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p> | <p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> | <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期        | 主題   | 單元名稱                   | 分段能力指標                                | 學習目標   | 教學活動概要    | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源   | 評量方式  | 重大議題  | 十大基本能力   |
|------|-------------|------|------------------------|---------------------------------------|--|-----------|--|------|--|---|---|--|
| 第十九週 | 06/12~06/18 | 文化教學 | Words Around the World | 6-1-6樂於接觸課外英語學習素材。<br>7-1-4能認識外國風土民情。 | 1. 能認識世界上不同語言文字的特色。<br>2. 能認識外國的風土民情。<br>3. 能認識不同語言文字的外型特色。<br>4. 能體會不同語言文字之美。<br>5. 能以學過的句型與他人進行溝通活動。 | 文化主題教學及活動 | 文化單元為彈性課程，可依時間調整<br>第一節課<br><u>暖身活動 10 分鐘</u><br>開啟文化課名頁海報，請學生觀看，教師再以問題引起學生學習動機。<br><u>文化主題教學 26 分鐘</u><br>1. 播放CD，請學生仔細聆聽。<br>2. 利用文化情境海報逐一介紹課本中各國的文字，並帶學生跟讀各國「我愛你。」的說法。<br>3. 詢問學生是否知道其他國家「我愛你。」的說法。<br><u>回家作業 4 分鐘</u><br>請學生回家聽讀課本 CD，複習本單元內容。<br><br>第二節課<br><u>暖身活動 7 分鐘</u><br>1. 教師開啟文化情境海報圖，播放CD，帶領學生再聆聽一次。<br><u>文字大挑戰 10 分鐘</u><br>1. 請學生翻開課本 p. 82。教師帶念英文 I love you. 2-3 次，並說明題意：先判斷左方的句子屬於何種文字，再將句子與右排的國旗配對。<br>2. 提醒學生可以觀察右排文字的形狀。<br>3. 請學生完成 p. 82 Guess and Connect 的配對。<br>4. 核對答案並加以說明。<br><u>文化加油站 20 分鐘</u><br>教師利用課本頁面，向學生介紹不同國家的文化特色與各國文字之美，培養學生的國際觀，並體會身處地球村的事 | 2    | 1. CD<br>2. CD player<br>以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具：<br>1. 課名頁海報<br>2. 文化情境海報 | 紙筆評量<br>作業評量<br>口頭評量<br>參與度評量<br>態度評量<br>觀察記錄 | 【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。<br>【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 | 二、欣賞、表現與創新<br>四、表達、溝通與分享<br>八、運用科技與資訊<br>九、主動探索與研究 |

| 起訖週次 | 起訖日期          | 主題   | 單元名稱   | 分段能力指標   | 學習目標  | 教學活動概要      | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源                            | 評量方式         | 重大議題  | 十大基本能力      |
|------|---------------|------|--------|--|---|-------------|---|------|---------------------------------|--------------|---|-------------|
| 第二十週 | 06/19 ~ 06/25 | 期末評量 | Exam 2 | <p>1-1-2能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-3能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-5能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-3能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-6能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-7能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> | <p>1. 能辨識並摹寫 Units 3-4 所習得的單字。</p> <p>2. 能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的句子。</p> <p>3. 能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人溝通。</p> <p>4. 能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出字詞。</p> <p>5. 能吟唱 Units 3-4 的歌謠及韻文。</p> | 紙筆測驗、口語多元測驗 | <p><b>第一節課</b><br/><b>紙筆測驗 40 分鐘</b></p> <p>1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。</p> <p>2. 核對答案，講解題目並訂正。</p> <p><b>第二節課</b><br/><b>口語或多元評量 40 分鐘</b></p> <p>1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。</p> <p>2. 請學生唱出第三課和第四課的歌曲。</p> | 2    | 1. CD<br>2. CD player<br>3. 測驗卷 | 紙筆評量<br>口頭評量 | <p><b>【人權教育】</b> 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>【環境教育】</b> 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> | 一、了解自我與發展潛能 |

