彰化縣 建新 國民小學110學年度第一學期 三 年級 社會 領域/科目課程(部定課程)

- 5、各年級領域學習課程計畫(5-15-25-3以一個檔上傳同一區域)
- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一版	實施年級(班級/組別)	Ξ	教學節數	毎週(3)節,本學期共(63)節
課程目標	1.說出 2.知道 4.能之 5.能 5.能 5.能 5.能 5.能 6.進 6.進 6.進 6.進 6.進 6.進 6.進 6.進	,認」,類以參方因人的一個共動,認」,類以參方因人的一個共動良先怎學價活,選別設加式在情境,與人族樣習值所,選往大學人序學動潛將自閉外來,的順的活,須習對以帶東,的順的活,須習對以帶東京,與主,與主,與主,與主,與主,與主,與主,與主,與主,與其,與其,與其,與其,與其,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以,	更用完整、有禮貌的問題 開完整、有禮貌的問題 開係。 《本本》 《本本》 《本本》 《本本》 《本本》 《本本》 《本本》 《本本	自己的權利並具備 1看法,從中評估及 進行良好互動。 2自己需要的答案。 2,又因什麼樣的行	及選擇適合的家庭活動。
領域核心素養	間的理解。	土會、自然與人文環 關議題,規劃學習計 是圖像等表徵符號, 習慣,理解並遵守社	境變遷,關注生活問題及 畫,並在執行過程中,因 理解人類生活的豐富面彩 會規範,參與公共事務,	及其影響,並思考與 因應情境變化,持終 記,並能運用多樣的 養成社會責任感,	

【人權教育】 人E5欣賞、包容個人。 人E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗,並知道如何尋求救助的管道。 【戶外教育】 户E1善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。 【生命教育】 生E1探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯E11培養規劃與運用時間的能力。 涯E4認識自己的特質與興趣。 涯E5探索自己的價值觀。 【安全教育】 安E3知道常見事故傷害。 安E4探討日常生活應該注意的安全。 安E5了解日常生活危害安全的事件。 安E8了解校園安全的意義。 安F9學習相互尊重的精神。 安E10關注校園安全的事件。 重大議題融入 【性別平等教育】 性E11培養性別間合宜表達情感的能力。 性F3覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。 【品德教育】 品E1良好生活習慣與德行。 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家E1了解家庭的意義與功能。 家E2了解家庭組成與型態的多樣性。 家E4覺察個人情緒並適切表達,與家人及同儕適切互動。 家E5了解家庭中各種關係的互動 (親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【資訊教育】 資E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資E11建立康健的數位使用習慣與態度。 【閱讀素養教育】 閱E5發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【科技教育】 科E2了解動手實作的重要性。 課程架構 學習重點 教學進度 融入議題 節數 教學單元名稱 學習目標 學習活動 評量方式 (週次/日期) 內容重點 學習表現 學習內容

第1部	我的新學期 果我的新班級 3	Ia會或Ib會之 3c的達法 3a常思物感題〔3a常思物感題Ⅲ事問Ⅲ意自。Ⅲ觀,與興。探Ⅲ觀,與興。2、物後 1.物的 1.見己 1.察對環趣 究 1.察對環趣 穷.1 察對環趣 穷.1 察對環趣 粉.1 解類序釋環係聽並看 過省會提問 過省會提問 過省會提問 過省會提問 過省會提問 過省會提問 過省會提問 過省會提問 過省會提問 過過省會提問	家社不個受Ac-T若權生權 庭會同人其II-中的發影11中有人權 學有角展響兒擁「權表 校各色也。童有可、權表 與種,會 在許包學	2.知道新教室它 們的位置,如 何才能安全及 正確的到達。	1.說化 三、 三、 三、 三、 三、 三、 三、 三、 三、 三、 三、 三、 三、	口觀態實語察度作評於一個學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	【育性間感【人容〔【育性間感【人 容性目感【人容〔【育性間感【人容〔【育性間感【人容】明白,是11日宜能權欣人究別明白,是20分數資。〕平 養達。育、 等 養達。育、 等 養達。育、 等 養達。育、 等 養達。育、)等 養達。育、)等 人 数 別情 】包 数 別情
-----	-------------------	---	---	--	--	--	--

第二週 一、我的新學期 第1課我的新班級 〔探究1〕	3	Ia·會或Ib·會之 3c的達法 3a常思物感題〔3a常思物感題Ⅲ-2物後 1物的 1見己 17察對環趣 究 17 察對環趣分的順解與關聆,的 透與社境的 11 透與社境的解類序釋環係聽並看 過省會提問 過省會提問 過省會提問社別。社境。他表 日事出 日事出	家社 不個受某學有角 人名英格兰人姓氏 不同人 英影響 有角 人名英多斯 人名英多斯 人名英多斯 人名英多斯 人名英多斯 人名英多斯 人名英多斯 人名英格兰人姓氏英格兰人名英语 人名英格兰人姓氏英语 化二氯甲基二氯甲基二氯甲基二氯甲基二氯甲基二氯甲基二氯甲基二氯甲基二氯甲基二氯甲基	2.知道新教室它 們的位置,如 何才能到 在確的 五確的 自 我 語 動 的 話 到 我 說 說 說 說 的 的 說 的 的 說 的 的 的 的 的 。 的 的 的 的	1.說出二、三年級不同的。 2.知道新教室。它們全人不同的人人們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們	口觀態實語察後評評檢評	【育性間感【人容〔【育性間感【人容 性】11年能權欣人究別 培表力教賞。〕平 培表力教賞。〕平 培表力教賞。 教
------------------------------	---	---	---	--	---	-------------	--

	的新學期 找的新班級 3	Ia·會或1b·會之3c的達法3a常思物感題〔3a常思物感題Ⅲ,與興。探Ⅲ,與興。探Ⅲ。與與。2·物後·1·物的·1·見己 ·1·察對環趣 究·1·察對環趣分的順解與關聆,的 透與社境的 1〕透與社 境的辨類序釋環係聽並看 過省會提問 過省會提問 超省會提問 超省會提問 超省會提問 超省會提問 超省會提問	A家社不個受A生多括習權身不利(規人利B社識見處性〔B社 識 見處性a-庭會同人其Ⅱ-持權生權、體受等可範或益Ⅲ會、有,。探Ⅲ會、有,。個學有角展響兒擁(權表私主視與括尊護)人物受同有 ①人物受同有假裝各色也。童有可、意權權的責遵重公。們的與之差 們的與之差在與種,會 在許包學 、及權任守他共 對認意 異 對認意 異	1.級有2.們何正3.的其〔1.「的習有題學2.問立關說不哪知的才確藉活他探能自活運禮,。透練好。出同些前位能的由動同究在我動用貌認。透練好。二的。新置安到自,學了新介後完的識。過習的《數,全達我認。 班紹,整問新 情,人三化 室如及。介識 級」學、 同 境建際年 它 紹	1.說化有所有的 2.說出有所有的 2.說此有所有 2.在,問題 2.在,問題 4.說不可能 4.說不可能 4.說不可能 5.在,問題 6.在,們是 6.在,問題 6.在,可以 6.在,	口觀態實語察後評論檢評	【育性間感【人容〔【育性間感【人容性間感【人容〔【育性間感【人容〔【育性間感【人容〕明日,在表力教賞。〕日本,表達。育、日子、養達。育、日子、養達。育、日子、養達。育、名子、教堂。
--	-----------------	---	---	--	--	-------------	--

第四週	一、我的新學期 第2課我的新學習	3	1a-Ⅱ-2分的順子 電車 1b-Ⅲ-1物的原子 1b-Ⅲ-1物的關聯 3c-Ⅲ-1,的 1-1, 1-1 , 1-1 ,	Ac-15權生權、體受等可範或益Ⅲ會、有,。1中利存、隱自歧)包、維等11事感相亦兒擁(權表私主視與括尊護)人物受同有童有可、意權權的責遵重公。們的與之差在許包學 、及權任守他共 對認意 異	1.整或2.習定目3.或的哪行同後不可的情報。考趣習的順不可的自想活動,別。的設習 專人學也,別。學數學學也,與學數學,別。學數學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	1.進行觀察,比較不同的 類別或先後順序。 2.了解不同的學習領域可 以設定怎樣的學習目標。 3.思考自己專長或興趣想 參加的學習活動是哪些。	口語評量量態度作評量量	【科實性【育涯的趣涯的人E2作。生】 [[] [] [] [] [] [] [] [] []
第五週	二、我的家庭 第1課家庭與我	3	2c-Ⅱ-2澄清及珍 視自己的角色 與權利,並具 備責任感。	Bc-II-2家庭有 不同的式;每個 成方式;是例 庭所重異 值有其異同。	◆理解家庭有 不式, 有 有 方 是 已 是 已 色 的 信 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1.理解不同的家庭組成方式及價值。 2.澄清在家中的角色。 3.珍視權利並具備責任 感。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【家E1 家E1 義 家E2 了 與 家E2 了 與 數 樣 性 多 樣 性 多 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人
第六週	二、我的家庭 第1課家庭與我	3	2c-Ⅱ-2澄清及珍 視自己的角色 與權利,並具 備責任感。	Bc-II-2家庭有 不同的式;每個的 成方式;每個的價值有其異同。	◆理解家庭有 不式 清自 可價 是 是 在 在 的 自 是 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	1.理解不同的家庭組成方式及價值。 2.澄清在家中的角色。 3.珍視權利並具備責任 感。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【家E1 家E1 義 解功 能 家E2 了解 家 展 類 解 類 家 長 終 員 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人

二、我的家庭第2課家庭活動 [探究2]	3	3a常思物感题3c的達法36選法問〔3a常思物感題11意自。Ⅱ擇,題探Ⅱ觀,與興。Ⅲ意自。Ⅲ擇,題探Ⅲ觀,與興。透與社境的 聆,的 評能試 21透與社境的 驗並看 估的解 過省會提問 聽並看 估的解 過省會提問 聽並看 估的解 過省會提問	不同的角色, 個人發展也會 受其影響。	有限下 下 下 下 活 的 之 表 表 表 法 、 人 的 章 自 自 任 任 天 人 的 章 自 自 自 自 自 自 自 自 自 自 自 自 自 自 自 自 自 自	◆聽的是 ◆聽的是 中間 與的 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與	口觀態實語察檢評量量核量	【家情達同動家中互手其等〔【家情達 同 動家中互手其等家E4緒,儕。E5各動足他)探家 E4 緒, 儕。 E5各動足他)庭覺並與適 了種(、親。究 庭 覺 並 與 適 了種(、親。教察適家切 解關親祖屬 2) 教 察 適 家 切 解關親祖屬育個切人互 家係子孫 育 個 切 人 互 家係子孫 育 個 切 人 互 家保子孫 人表及 庭的、及 】人表及 庭的、及
---------------------	---	---	---------------------------	---	---	--------------	---

第八週 二、我的家庭 第3課居家安全	3	1c-Ⅱ-1元生會的2c-Ⅱ-1点各宜-2元月 1元或各宜-2元月任1-1。 1月1日 1月1日 1日 1日 1日 1日 1日 1日 1日 1日 1日 1日 1日 1日 1	Ac-4多括習權身不利(規人利A反件當道II-中稱存、隱自歧)包、維等2-權可救兒擁(權表私主視與括尊護)遇的尋助童有可、意權權的責遵重公。到事求管查有可、意權權的責遵重公。到事求管在許包學 、及權任守他共 違 適	1.預與公裡又行風2.活可險才險3.力道護學想住共較因為險學一能,能。面,如。生家家空為什表增生時會唯降 對學何能中以間危麼現加能的帶有低 家生自反環外,險樣,。體方來謹風 庭能我思境的哪,的讓 悟便危慎 暴知保與	1.反思與預想家中環境與住家以外的公共空間的安全性。 2.了解生活一時的方便可能會帶來危險,唯有謹慎才能降低風險。 3.知道如何自我保護。	口觀態實語察檢評量量核量	【安事安生的安生的安生的安生的安性,因为"大学"的安性的安性的安性的安性,因为"大学"的安性,但是一个"大学"的安性,是一个"大学"的安性,是一个"大学"的安性,是一个"大学"的文学,是一个"大学"的大学,这一个"大学"的大学,这一个"大学"的一个"大学",这一个"大学",这一个"大学",这一个"大学",这一个"大学",这一个"大学",这一个"大学",这一个"大学",这一个"大学",这一个"大学",这一个"大学",这一个"大学",这一个"大学",这一个"大学",这一个
--------------------------	---	--	---	---	---	--------------	---

第九週 三第1課主	習與成長 -動學習 3	1a·Ⅱ·雪或1c生會的2c視與備·Ⅱ·雪先Ⅱ·活中合Ⅲ·自權責·□·物後·1·或各宜 □·2 包利 任分的順判民項性澄的,感辨類序斷主選。清角並。 社別。個社擇 及色具	A生多括習權身不利(規人利 □ IT 推生權、體受等可範或益二中利存、隱自歧)包、維等兒擁(權表私主視與括尊護)童有可、意權權的責遵重公。 在許包學 、及權任守他共	1.擁力學已並2.習法時成者並各我認解索成度並規自一並各我認解索成度並規自一非種們識決世良與懂畫主步天能透自問界好方得,學。生過題。的 作是習	1.學習認識自己、解決問題並探索世界。2.培養良好的學習態度與方法。3.學習時間規畫。	口觀態實語解檢評量量核量	【品習品與係【生議考與【資科中題資的慣【育涯與能【育閱資訊的力【戶外外生然品EI慣E和。生EI題的態資EZ技簡。EI數與生】EI運力閱】E5訊、數。戶EI、教活或德良與溝諧 命探,適度訊使解單 12位態涯 12用。讀 發、整位 外善戶學環人教好德通人 教討培當。教用決的 建使度規 善時 素 展獲合閱 教用外,境為育生行合際 育生養情 育資生問 立用。劃 養間 養 檢得資讀 育教及認()】活。作關 】活思意 】訊活 健習 教 劃的 教 索資訊能 】室校識自。
-----------	-------------	--	--	---	---	--------------	--

第十週 三 第 1 課 主 9	會或 1 字	Ⅱ-2分的順型 -2分的順型 -2分的順型 -1中利存、隱自歧)包、 -1中利存、 -1中入	擁力學已並2習法時成者有,習、探養態,間為第種們識決世良與懂畫主步能透自問界好方得,學。過過題。學	1.學習認識自己、解決問題並探索好的學習態度與方法。3.學習時間規畫。	口觀態實語察後評評檢	【品習品與係【生議考與【資科中題資的慣【育涯與能【育閱資訊的力【戶外外生然品EI慣E和。生EI題的態資E技簡。EI數與生】EI運力閱】EE訊、數。戶EI、教活或德良與溝諧 命探,適度訊使解單 建位態涯 11用。讀 發、整位 外善戶學環人教好德通人 教討培當。教用決的 建使度規 培時 素 展獲合閱 教用外,境為育生行合際 育生養情 育資生問 庫用。劃 養間 養 檢得資讀 育教及認()】活。作關 】活思意 】訊活 健習 教 劃的 教 索資訊能 】室校識自。
-----------------	--------	---	---	-------------------------------------	------------	--

•	三、學習與成長 第2課善用方法 [探究3]	3	3a常思物感題3b當與關判性3b關點3c的達法d選法問〔3a當與關判性Ⅱ觀,與興。Ⅱ的學的讀。Ⅱ資。Ⅲ意自。Ⅲ擇,題探Ⅲ的學的讀。1套與社境的 透道主料正 摘中 聆,的 評能試 3 透道 主料正過省會提問 過蒐題,確 取的 聽並看 估的解 過蔥題,確 取的 聽並看 估的解 過蔥題,確 取的 聽並看 地表 與做決 適集相並	Ac-15括習權身不利(規人利D資需會〔D資需會Ⅲ中利存、隱自歧)包、維等-17有生選究-17有生選兒11有人機與括尊護)時限活擇3時限活擇6項、意權權的責遵重公。間個中。 間個中。 間個中。 以及權任守他共 與人學 與人學	1. 聆提略習礎 2.網家充〔 1. 聆 提 2.網家習習、的為下 用與管習究習、 。用與, 源做表學主良 圖訪道資3 做 表 圖訪擴。 電達習動好 書問,源 筆 達 書問充記與策學基 館專擴。 記與 館專學	1.學習做筆記、聆聽、表達與問。 2.善月團書館、網路習會 2.善月團書館,有學習會 1. 與與資源,探究 3 1. 與 4 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5	口觀態實語察度作評檢評極評極語	【品習品與係【生議考與【資科中題資的慣【育涯與能【育閱資訊的力【戶外外生然〔【 品 習品EI慣E3和。生EI題的態資E2技簡。EI數與生】EI運力閱】E5訊、數。戶E1、教活或探 品 EI 慣為良與溝諧 命探,適度訊使解單 11位態涯 11用。讀 發、整位 外善戶學環人究 德 良 與 對教好德通人 教討培當。教用決的 建使度規 培時 素 展獲合閱 教用外,境為3 教 好 德 只有生行合際 育生養情 育資生問 立用。劃 養間 養 檢得資讀 育教及認〔〕 育 生 行人有生行。作關 】活思意 】訊活 健習 教 劃的 教 索資訊能 】室校識自。 】 活。,
---	-----------------------------	---	---	--	--	--	-----------------	---

第十二週	四、學校生活第1課豐富的學習	1a-Ⅱ-2-2-2-2-2-2-2-2-2-2-2-2-2-2-2-2-2-2-	別。個社 家庭會的角展響等 在一個受其影響的 在也。 全性不個受其別籍 在一個是其別籍 在一個是其別的 生活 生活 有 多 名 在 一 有 有 有 是 有 有 是 有 有 人 数 等 有 有 有 人 者 行 一 有 有 有 有 有 有 有 有 有 有 有 有 有 有 有 有 有 有	1.學體家不學事 2.習解的判中宜在習會庭同習物選動利存個選會校動個學角辨類性,責學生的實中人校色社別性,責學生的與人權色社別性,責學生的與人權	1.體會每個人在學校有不同的角色。 2.理解學習活動中的權利與責任,學習判斷生活中做選擇的合宜性。	口語評量量態度作評量量	無
------	----------------	---	---	--	--	-------------	---

第十三週	四、學校生活 第1課豐富的學習	3	1a-Ⅲ-2分的順当上達會的 2c-Ⅲ-2分的順對民項性澄的, 辨類序斷主選。清角並。 2c-Ⅲ-2分的順對民項性澄的,感 2c-Ⅲ-20分別,感 2c-Ⅲ-20分別,感 2c-Ⅲ-20分別,感 3c-Ⅲ-20分別,感 3c-Ⅲ-20分別,感 3c-Ⅲ-20分別,感 3c-Ⅲ-20分別,感	Aa家社不個受A生多括習權身不利(規人利Ⅱ·定會同人其Ⅲ·甘權生權、體受等可範或益刊、中的發影·1·中利存、隱自歧)包、維等個學有角展響兒擁(權表私主視與括尊護)人校各色也。童有可、意權權的責遵重公。在與種,會 在許包學 、及權任守他共	1.學體家不學事 2.習解的判中宜學活每、的分的選動利存個選。學所與為與對利存個選。豐中人校色社別性,責學生的當,在有,會。的理任習活合的,在有,會。學理任習活合的	1.體會每個人在學校有不同的角色。 2.理解學習活動中的權利與責任,學習判斷生活中做選擇的合宜性。	口觀態實語察後評評檢評極評極	無
------	--------------------	---	--	--	--	--	----------------	---

第十四週 四、學校生活 第2課校園安全	2c的在色人免偏 2c視與備 3d 題與求可Ⅱ生群扮我對見Ⅲ自權責Ⅲ 發影解能習中,異人 澄的,感探的,問法思慣的尊,產 清角並。究原 並題。但與角重避生 及色具 問因尋的	體齡群業、特到也別層域等解、、特到理解,或)、	戲應境2.在中的而不3.病自為自他4.凌解對有或在執學活,不是對對,己,己人對,其他較激適行生動往是自的於學當是也。於學意人為烈當。可過往環已行傳生有在在 何生涵與正跑的 以程危境較為染懂的保保 謂能,人確動環 理 險,為。疾得行護護 霸瞭並際的	1.了解較大的肢體遊戲環境 執行。 2.了解在活為容易。 4.透過當的意識為危 3.了解實力, 5.不 6. 6. 6. 6. 7. 7. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8.	口觀態實作評檢評檢評量	【安E8了的景子的一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个
---------------------------	--	-------------------------	---	--	-------------	---

四、學校生活第3課班級自治 [探究4]	3a常思物感題 3c的達法〔3a常思物感題 3c的達法〔1案對環趣 1月已 究1案對環趣 1月已 完1案對環趣 1月已 20 12 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	Ac.Ⅱ4点面 D學的透的出〔D學的透的出〔2.24值可救 ·1公排師論定究-1公排師論定别計決稱 ·1公排師論定 ·1公排師論定 ·1公排師論定 ·1公排師論定 ·1公排師論定 ·1公排師論定 · 過程 · 級事可適程 · 級事可適程 · 级事可適程 · 级事可適程 · 级事可適程 · 级事可通程	1.利題過思尋決2.的透意自會出定〔1.思適法2.議他表法對與,觀,求方班安過見己討適。探透,當。透,人達。日責在察學適法級排聆,看論切 究過學的 過學意自常任班與習當。公,聽並法,的 4觀習解 班習見己有的級省如的 共學他表的來決] 察尋決 級 聆,看關議透 何解 事習人達班做 與求方 會聽並權	◆透過班級會議表達 會並表達 會並表達 自己 自己 自己 自己 自己 自己 自己 自己 自己 自己 自己 自己 自己	口觀寒實態實作評量	【人中合則傷並求道〔【生議考與人臣不理和害知救。探生日題的態權認公、健等道助 究命探,適度教識平違康經如的 4教討培當。育生、反受驗何管 育生養情
---------------------	---	--	--	---	-----------	---

五、與人共好 第1課每個人都不一樣	3	2b-Ⅱ-1-1體語 1-1體語 1-1體語 1-1體語 1-1體語 1-1 見已 1-1 見日	Aa體齡群業心受與免A生多括習權身不利(規人利B社識見處性Ⅱ·(、、、特到保備Ⅱ·活權生權、體受等可範或益Ⅲ·會、有,。·2可性階區質理護見·1中利存、隱自歧)包、維等·1·事感相亦不包別層域等解,。兒擁(權表私主視與括尊護)人物受同有同括、、或)尊並 童有可、意權權的責遵重公。們的與之差群年族職身應重避 在許包學 、及權任守他共 對認意 異群年族職身應重避 在許包學 、及權任守他共 對認意 異		1.理解自己的權利,學習做出合宜的選擇。 2.體認其他同學對生活事物學習為在一個學對生活事的想法不同的理解的人類的人類學習尊重及理解不同性, 3.學習可以表現。	口觀態實語察後評量量核量	【育性角象庭業應制【品與係別是的了學分性 德溝諧平 察刻解校工別 教通人率 察刻解校工別 教通人 解析 別印 職不限 】作關
----------------------	---	---	---	--	--	--------------	--

第十七週 五 第1課報	人共好 任個人都不一樣	2b-Ⅱ-1组织 3c·Ⅱ 意自。 1世境受重 1·1 見己 2. 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	體、以大學、大學、大學、大學、大學、大學、大學、大學、大學、大學、大學、大學、大學、大		1.理解自己的權利。 2.體認其他的思學對及喜的選學對及專力的思理解的 3.學習對人表現 3.學習對人表現 3.學習對人表現 3.學習對人表現 3.學習對人表現 3.學習	口觀態度作評量檢	【育性角象庭業應制【品與係性】E3的了學分性 德溝譜平 察刻解校工別 教通人等 性板家與,的 育合際教 別印 職不限 】作關
-------------	----------------	---	---	--	---	----------	--

五、與人共好 第2課與同學相處 〔探究5〕	3	○個慣的尊異人○及角並感〔2c的在色人免偏3c的達法I-22ch與角重,產32珍色具。探Ⅱ生群扮我對見Ⅲ意自。Ⅱ生群扮我免偏Ⅱ自權責 5省習中,異人 聆,的1治體演差對見澄已利任 思慣的尊,產 聽並 看思習中, 他。清的, 個與角重避生 他表	社識見處性 $[x]$ 會、有,。探 $[x]$ 的與之差 的與之差 以 $[x]$ 的與之差 以 日 有 第 日 有 第 日 有 第 日 有 第 日 有 第 日 有 第 日 月 日 月 日 月 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	免傷是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1.省的我是是不是一个人生,我们的人,我们的我们的人,我们的我们的人,我们们们的人,我们们们的人,我们们们的人,我们们们们的人,我们们们们的人,我们们们们的人,我们们们们们们的人,我们们们们们们的人,我们们们们们们们们的人,我们们们们们们们们们们	口觀態實語察後作評評檢評	【品與係〔【品與係 品E3報。 究德溝 對通人 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次
-----------------------------	---	---	--	---	---	--------------	--

第十九週	〔探究〕我可以學更多 ①圖書館尋寶	3	3a常思物感題b尚學的讀。Ⅱ資。Ⅲ發影解能1察對環趣 1管習資其 2料 1生響決做透與社境的 透道主料正 摘中 探的,問法過省會提問 過蒐題,確 取的 究原並題。日 事出 適集相並 相重 問因尋的	Aa-Ⅱ-1個 家庭會同人 中的發 學有角 長響	1.察究原學適法。透蒐讀。班得題與如的 過集 並緩寒勢們解 適資 籍額深的,求方 的,重觀探的,求方 管,	1.學會在班級中透過觀察 與省思、樂文問題的專求 選的解決方法。 2.學會透過當的管道 集、 點。	口觀態實語察檢評評檢評報檢評	【生命教育】 生E1探討養 議題,適當 的度。
------	----------------------	---	--	--------------------------------------	---	--	----------------	----------------------------------

第二十週 〔探究〕我可以學更多 ②問問題、找答案	3	3a常思物感題3b當與關判性3b關點3c的達法3c合驗作3d題與求可3d解結告展Ⅲ觀,與興。Ⅱ的學的讀。Ⅱ資。Ⅲ意自。Ⅲ作、。Ⅱ發影解能Ⅱ決果分演19案對環趣 11管習資其 22料 11見己 22進探 11生響決做3的,享。透與社境的 透道主料正 摘中 聆,的 透行究 探的,問法將過進或過省會提問 過蒐題,確 取的 聽並看 過體與 究原並題。問程行實過省會提問 過蒐題,確 取的 聽並看 過體與 究原並題。問程行實日 事出 適集相並 相重 他表 同 實 問因尋的 題與報作	A家社不個受A生多括習權身不利(規人利B社識見處性Ⅱ、定會同人其Ⅱ活權生權、體受等可範或益Ⅲ。會、有,。11、中的發影1中利存、隱自歧)包、維等11事感相亦個學有角展響兒擁(權表私主視與括尊護)人物 受 同有人校各色也。童有可、意權權的責遵重公。們的與 之差在與種,會 在許包學 、及權任守他共 對認意 異	◆管料取透道 第 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1.在班級透過觀察生的現場,與影響,與影響,與影響,與影響,身子法。 2.透過調查 1.透過,對讀述 1.透過,對讀述 1.透過,對讀述 1.透過,對讀述 1.透過,對讀述 1. 表 1.	口觀態實語察度作評評檢評	【生E1探,適度 整注基 等 生E1探,適度。
--------------------------------	---	---	---	--	--	--------------	----------------------------------

第二十一週 [探究] 我可以學更多 ②問問題、找答案	3	3a常思物感題3b當與關判性3b關點3c的達法3c合驗作3d題與求可3d解結告展Ⅲ觀,與與。Ⅱ的學的讀。Ⅱ資。Ⅲ意自。Ⅲ作、。Ⅲ發影解能Ⅲ決果分演19案對環趣 11管習資其 22料 11見己 22進探 11生響決做 33的,享。透與社境的 透道主料正 摘中 聆,的 透行究 探的,問法將過進或過省會提問 過蒐題,確 取的 聽並看 過體與 究原並題。問程行實過省會提問 過蒐題,確 取的 聽並看 過體與 究原並題。問程行實日 事出 適集相並 相重 他表 同 實 問因尋的 題與報作	Aa家社不個受A生多括習權身不利(規人利B社識見處性Ⅱ	◆管料取透透 ,	1.在班級透過觀察與省思,探究問題發生的專家與的原理學習不知,學習如今,不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	口觀態實語察度作評評檢評	【生iii 考與 育生經典的態度 生EI 題的態度 多對方生養情 這一個 是EI 題的態度
----------------------------------	---	---	-----------------------------	----------	--	--------------	--

備註:

1.總綱規範議題融入: 【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【 技教育】、

【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2.教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

彰化縣 建新 國民小學110學年度第二學期 三 年級 社會 領域/科目課程(部定課程)

- 5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3以一個檔上傳同一區域)
- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	Ξ	教學節數	每週(3)節,本學期共(60)節
------	-----	-----------------	---	------	------------------

1知道雲要與想要的意思,並能學會作判斷;學會理性消費與貨比三家不吃虧的道理。 2.了解地圖是將俯瞰的景象用簡單明瞭的圖示平面化;看懂地圖的圖名、方位、道路所呈現的意義。 3.透過同儕討論與分享,說明生活中為我們服務的團體與個人,進而培養依能力參與服務活動的態度。 4.知道與自然環境有關的地名由來,能知道與動物相關的地名由來,能知道與植物相關的地名由來;知道與說出與人文歷史有4.關的地名由 來;了解地名與生活的關聯性。 5.整理課文中各標題概念的層次與順序,製成概念圖,了解地名的由來與當地自然環境和人文歷史有關。 6.透過同儕討論與分享,表達對居住地方社會事物與環境的好奇與關心,理解人類生活的豐富面貌。 7從居住地方的文物及人物故事發現與環境互動後產生的變遷現象。 課程目標 8.能理解居住地方的居民如何因應環境的而產生改變。 9.能舉例說明自己居住的地方有哪些因為當地自然環境、人文環境的差異而形成的特色。 10.能夠解釋居住地方的特色,消失如何受到自然環境及人文環境的影響。 11.透過討論居住地方特色的保存或消失,體認並尊重每個人對於事物及環境有不同的感受。 12.操作上學期學過的六何法,體驗六何法也可以應用在:書概念圖掌握文章重點。 13.诱過「原因、經過、結果、影響」書概念圖的實作,學習史傳類文章的重點脈絡。 14.透過「流浪狗問題」的探究實例,了解探究方法中,三個步驟的重點和探究的歷程。 15.能和同儕合作,在老師的協助下,嘗試「走廊奔跑」的探究實作。 社-E-A1認識自我在團體中的角色,養成適切的態度與價值觀,並探索自我的發展。 社-E-A2敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷,關注生活問題及其影響,並思考解決方法。 社-F-A3探究人類生活相關議題,規劃學習計畫,並在執行過程中,因應情境變化,持續調整與創新。 社-E-B1透過語言、文字及圖像等表徵符號,理解人類生活的豐富面貌,並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息,達成溝通的目的,促進相互 間的理解。 領域核心素養 社.F.B2認識與運用科技、資訊及媒體,並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-B3體驗生活中自然、族群與文化之美,欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C1培養良好的生活習慣,理解並遵守社會規範,參與公共事務,養成社會責任感,尊重並維護自己和他人的人權,關懷自然環境與人類 社會的永續發展。 社-E-C2建立良好的人際互動關係,養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 社-E-C3了解自我文化,尊重與欣賞多元文化,關心本土及全球議題。

【人權教育】

人E3了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。

【多元文化教育】

多E1了解自己的文化特質。

多E2建立自己的文化認同與意識。

多E4理解到不同文化共存的事實。

【品德教育】

重大議題融入

品E1良好生活習慣與德行。 品E2自尊尊人與自愛愛人。 品E3溝通合作與和諧人際關係。

【原住民族教育】

原E6了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。

【家庭教育】

家E10了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。 家E9參與家庭消費行動,澄清金錢與物品的價值。

【資訊教育】

資E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

【環境教育】

環E3了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。

課程架構

教學進度 (週次/日期)	教學單元名稱	節數	學習表現	重點 學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	融入議題內容重點
第一週	一、生活理財 1.理性消費你我他	3	1a-Ⅱ-2分的順沿 分的順沿 分的順沿 分的順沿 分的順沿 分,感整 位 一 2c-1自權責 一 3b-Ⅲ-3 製 圖 設 的 , 。 。 致 的 , 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	Da-II-1 1. T有在做-1-1 1. T有在做-1-1 有在做-1-1 資在費再-2 華本, 時限生選滿源進時選人與滿。 大樓足有行要擇們消足 與個中。需 各做。透 生	1.知道需要與並 實際學會 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生	◆學生思考並分享紅包錢 如何使用,於此帶出金錢 消費議題,需要與想要。	口觀態實語解檢量量核量	【家E9參新與家 育】 家是數學 有 實 家

第二週	一、生活理財 2.儲蓄為理財之本	3	1a-Ⅱ-2分辨類字 會事先是 完全,Ⅲ-2分的順 。 2c-Ⅲ-2之, 。 2c-Ⅱ-2 。 2c-11 2 2 2 2 3 3 3 3 3 4 3 5 5 6 6 6 7 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8	Da-Ⅱ-11-11-11-11-11-11-11-11-11-11-11-11-1	1.知道需要與想 要的意思學 能斷。 2.學會理性消費 學 與 的 道理 的 道理 性 的 也 的 道 的 是 。 也 。 也 的 道 的 。 也 的 。 也 的 。 也 的 。 也 的 的 的 的 的 的 的 的	◆讓學生知道金錢不僅在 滿足自己的需求,更可以 造福其他人。	口語評量觀態度檢實作評量	【家E9条 類與動與。 解於 實際 實際 的 於 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的
第三週	一、生活理財 〈探究活動①〉畫畫圖 學分類	3	1a-Ⅱ-2分辨社 會事物的類別 或先後順序。	Da-II-1-1時限上選門 資須會做-11源進時 時人學的-II-資在費 與個中。需 每個中。需	透過分類邏輯 的學習,進而能運用概念圖 的思考模式。	◆以課文為素材,透過分類邏輯的實作,進而運用概念圖的思考模式。	口語評量 觀察 接檢 實作評量	【家E9行錢值了 家E9行錢值了背 實家,物 解的 是10了費 體 。 解的 各種 養 養 養 養 養 養 養 養 養 養 養 養 養 養 養 養 養 養
第四週	二、居住的地方 1.認識居住的地方	3	1b-II-1物的:II-1物的:II-1为要問Ⅲ地與、等Ⅲ的學的讀。Ⅲ資。II-1查習資其 ·2科解與關關社境異題透道主料正 摘中釋環條注會的與。過蒐題,確 取的社境。居事互變 適集相並 相重	Bb-Ⅱ-18目1-18間里活方性19日子 19日子 19日子 19日子 19日子 19日子 19日子 19日子	1.俯簡示2.名路義3.圖料民察識地了瞰單平懂方呈 過閱訪五更己。此景瞭化地位現 讀讀問感深居圖象的。圖、的 懂資居觀刻住是用圖 的道意 地	◆引導學生從地址的訊息,認識自己居住地的名稱,進而對鄉鎮市區、鄰里等行政編制產生好奇與學習。	口語解實體量態度依實作	【環E37和進樓地。 實人 實力 實力 是 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 。 。 。 。 。 。

第五週	二、居住的地方 1.認識居住的地方	3	1b-事間Ⅱ-九字之2a-住物動遷3b-前學的讀。Ⅲ-九字環差問-1-管習資其 -2料解與關關社境異題透道主料正 摘中解理保注會的與。過蒐題,確 取的的過。居事互變 適集相並 相重	Bb-II-1居門-1居門-1居門-1居門-1日間里 - 1日間里 - 1日 - 1日間 - 1日間 - 1日 - 1日 - 1日 - 1日 - 1日 - 1日 - 1日 - 1日	1.俯簡示2.名路義3.圖料民察識地所單平懂方呈 過閱訪五更己。過景瞭化地位現 讀讀問感深居圖象的。圖、的 懂資居觀刻住是用圖 的道意 地	◆引導學生從地址的訊息,認識自己居住地的名稱,進而對鄉鎮市區。 畢等行政編制產生好奇與學習。	口觀態實語察檢評學檢評學檢	【環境教育】環E3了解共生重要樓地。
第六週	二、居住的地方 2.認識居住地方的方法	3	Ia-Ⅱ-3會的或 ·1·察對環趣 ·1·察對環趣 ·1·察對環趣 ·2·科例物動遷 過省會提問 取的 ·1·容的 ·1··········	Ab-Ⅱ-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-	1.俯簡示2.名路義3.圖料民察識地了瞰單平懂方呈 過閱訪五更己。此景瞭化地位現 讀讀問感深居圖象的。圖、的 懂資居觀刻住是用圖 的道意 地	◆透過簡單易懂的引導 動簡單 動簡單 動簡單 動質 動性 動性 動性 動性 動性 動性 動性 一度 的 力 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	口觀態實語察檢評量量核量	【環B3和進樓訊優子 境了和進樓訊使解單 育人共保。育資生期 的 到與 護 】訊活

第七週	二、居住的地方 2.認識居住地方的方法	3	1a-Ⅱ-3會的或 ·1-1 察對環趣 ·1-1 察對環趣 ·2 科例物動遷 過省會提問 取的 ·1-1 察對環趣 ·2 中 ·2	Ab-Ⅱ-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-	1.俯簡示2.名路義3.圖料民察識地了瞰單平看、所。透、、、,自方解的明面懂方呈 過閱訪五更己。圖象的。圖、的 懂資居觀刻住是用圖的道意 地	◆透過簡單易懂的引導, 教會孩子讀懂更加地方式。 更結合走讀的實作方、 更結合己居住的 實自己的生活環境與公共 資源。	口語評量觀察評量態度檢算作評量	【環自生重【資科中題境了和進棲訊使解諧而地教用決的問題,實際與關鍵。 以供說,要資際的問題。 以供明明, 以供明明, 以供明明, 以 以 以 以 以 的 以 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的
第八週	二、居住的地方 〈探究活動②〉讀懂概 念圖 關心居住的地方	3	2a-Ⅱ-1關注居 住地方社會事 物與環境的 動、差異與 遷等問題。	Ab-Ⅱ-1居然相Bb生活區 Ca-T 社發目5、有工學居間具差居境經改民與和的環。民與有異住隨濟變民與和的環。民與有異住隨濟變的空其自境 的生地。地著的。	能透過概念圖 的繪製,進而 理解概念圖所 表達的概念。	◆以課文為素材(關心居住的地方),透過繪製課文概念圖進而讀懂課文概念。	口語評量觀察評量態度檢算作評量	【環E37和進 境所對 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子

第九週	三、地方生活 1.敦親睦鄰	3	2c-Ⅱ-1活體演差他。 2c-刊 4習中,異人 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1.	Ba-Ⅱ-14 由會、有,。Ⅲ-2 自會、有,。Ⅲ-2 例與之差 人方對價的 與有。 上2 個和,會同 個和,會同 例 與有。 對認意 異 生式環值影	省習選己利活重避生備思慣擇的對的人免偏責但和,角於影我對見任人方澄色地響差他,感生式清與方,異人並。	1.做個好鄰居從自己開始。 2.學習如何和鄰居做友善 溝通。	口語評量態度檢實作評量	【品應教育】 品E1良總等 開與自尊 品E2會 與自
第十週	三、地方生活 2.為民服務	3	2a-Ⅱ-2表達對 居住地方社會 事物與環境的 關懷。	Aa-家社不個受A體齡群業心受重避1、中的發影-2可性階區質理保偏個學有角展響不包別層域等解護見人校各色也。同括、、或)、,。在與種,會群年族職身應尊並	個有角群與偏達社境人各色體尊見對會的人名色體,也重,居事關會同不理避而地與。中的同解免表方環	◆認識為社區居民服務的 人與團體。	口觀態實作評量量核量	【品德教育】 品E3溝通合作 與和諧人際關 係。

第十一週	三、地方生活 2.為民服務	3	2a-Ⅱ-2表達對 居住地方社會 事物與環境的 關懷。	Aa-家社不個受A體齡群業心受重避1、中的發影11可性階區質理保偏1個學有角展響不包別層域等解護見人校各色也。同括、、或)、,。在與種,會群年族職身應尊並	個有角群與偏達社境人各色體尊見對會的人名色體,也重,居事關會同不理避而地與。中的同解免表方環	◆認識為社區居民服務的人與團體。	口語解學量態度依實作	【品德教育】 品E3溝人際關係。
第十二週	三、地方生活 〈探究活動③〉畫畫圖 理解生活規範	3	1a-Ⅱ-2分的順整 完了 完了 1a-Ⅱ-3 1a-Ⅱ-3 1a-Ⅱ-3 1a-Ⅱ-3 1a-Ⅲ-3 1a-Ⅲ-3 1a-Ⅲ-3 1a-Ⅲ-3 1a-Ⅲ-3 1a-Ⅲ-3 1a-Ⅲ-3 1a-叭侧原型成,。 1a-1。	Ac-IT有權生權、體受等可範或益1中利存、隱自歧)包、維等兒擁(權表私主視與括尊護)童有可、意權權的責遵重公。在許包學 、及權任守他共	1.概順念鄰通2.與生服個養服度理的,,相方過享中的,能活資層製了處法同,為團進力動料次成解及。儕說我體而參的中與概與溝 討明們與培與態	1.透過討論活動,分享將單元圖畫成概念圖的步驟。 2.完成概念圖,清楚呈現〈地方生活〉的重點。 3.參考自己繪製的概念 圖,說出此單元的重要學習內容。	口語解學量態度依實作	【人權教育】 人E3了每 人需求前 時期 的 期 。

	四、居住地方的地名 1.居住地方地名的由來	3	2a居事關3a常思物感題3b當與關判性3c的達法-1任物懷Ⅱ觀,與興。Ⅱ的學的讀。Ⅲ意自。表方環 透與社境的 透道主料正 聆,的達社境 過省會提問 過蒐題,確 聽並看對會的 日 事出 適集相並 人	Ba+識見處性Cb方重件蹟當遷-1事感相亦 1月人文可的人物受同有 居時物物以歷們的與之差 住代、古反史們的與之差 住代、古 映變對認意 異 地的事 映變	1.境由與地知關來2.人的深知時期,物由與地質學的能相來植名與內之地究養自地知關,物由與地質歷名咒養自地知關,物由說有來的人類,與中國人類,與中國人類,與中國人類,與中國人類,與中國人類,與中國人類,	1.藉, 司有關的 財政 東國 東國 東國 東國 東國 明的 地名 中 東國 東國 東國 明的 地名 中 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	口觀態實語察後評論	【育原重歷驗【資科中題【育多同事原】E67頁文 訊使解單 元 理化。民 解族化 教用決的 文 解共族 並群經 育資生問 化 到存族 並群經 育資生問 化 到存
--	--------------------------	---	--	---	--	---	-----------	---

四、居住地方的地名2.探索居住地方的地名	3	2a居事關3a常思物感題3b當與關判性3b關點3d題與求可3c的達法Ⅲ住物懷Ⅲ觀,與與。Ⅲ的學的讀。Ⅲ資。Ⅲ發影解能Ⅲ意自。2.地與。1察對環趣 1.管習資其 2.料 1.生響決做1.見己表方環 透與社境的 透道主料正 摘中 探的,問法聆,的達社境 過省會提問 過蒐題,確 取的 究原並題。聽並看對會的 日 事出 適集相並 相重 問因尋的 化表	Ba-Ⅲ事感相亦 ·1.同人文可的與之差 住代、古反史例的與之差 住代、古反史對認意 異 地的事 映變對認意 異 地的事 映變	1.了解關聯究語 2.進實際發表 3.上畫 6 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8	◆藉由逐步引導問題的課 程設計,讓學生學會探索 居住地方地名的方法。	口觀態實語經檢量	【育原重歷驗【資科中題【育多同事原】至不史。資至技簡。多】至文實住 了同文 訊使解單 元 理化。民 解族化 教用決的 文 解共族 並群經 育資生問 化 到存教 尊的 】訊活 教 不的
----------------------	---	--	---	---	--	----------	---

第十五週	四、居住地方的地名 〈探究活動④〉畫畫圖 了解地名由來	3	1a-Ⅲ-2分的順整作。3b-Ⅲ-3數後整作表明透行作、3c-Ⅲ-2數圖說是一个數字理成,。過體實在實際的數字。 過體實質 實質 實	Cb-Ⅱ-1居時 方重件 時間 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	1.標次成解與境有透分居事好,活。理概順念名地人。過享住物奇理的課念序圖的自文 同,地與與解豐文的,由然歷 儕表方環關人富中層製了來環史 討達社境 類面	1.透過討論活動,釐清概念的層次與位置。 2.完成概念圖,清楚呈現 〈地名的由來〉一課的重點。 3.參考自己繪製的概念 圖,說出本課的重要學習內容。	口觀態實語察後評量	【原住民族教育】原E6了解並尊重不文化經驗。
第十六週	五、居住地方的故事與 特色 1.居住地方的故事	3	1a-Ⅲ-3舉例 明環境異。 劉惠國 明報 明報 明報 明報 明報 明報 明報 明報 明報 明報 明報 明報 明報	Ab-II子無人 II 方用地人影 11 同人 文可的居实,方文響居時物物以歷民與和的環。住代、古反史的學生,也。	1.文事互變能的應生能同時,文居及現後現理居環改夠民代於化住人與產象解民境變透族的賞特地物環生。居如的。過、文不色方故境的住何而了不同。的	◆透過討論居住地方的故事,讓學生深入了解古今 生活環境的變遷。	口觀態實語解檢	【多】 多E1了化教 自自文化教 已文化教 已之建立。 的文建立。 的文能 。 已2建。

第十七週	五、居住地方的故事與 特色 1.居住地方的故事	3	1a-Ⅱ-3舉例說明社會事類 明社會的 明 是 其 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	Ab-Ⅱ-14看然相Cb方重件蹟當遷居與和的環。住代、古更明,地。民與和的環。住代、古反史民與和的環。住代、古反史的空其自境地的事 映變	1.從物發動遷能的應生能同時,文居及現後現實居環改夠民代欣化住人與產象解民境變透族的賞特地物環生。居如的。過、文不色方故境的 住何而 了不 同。的	◆透過討論居住地方的故事,讓學生深入了解古今 生活環境的變遷。	口語評量 觀察接檢 實作評量	【多元文化教育B1了作为 B11了作为 B11了作为 B11 B11 B11 B11 B11 B11 B11 B11 B11 B1
第十八週	五、居住地方的故事與 特色 2.居住地方的特色	3	1b-Ⅲ-1架線 會事間的關鍵 2b-Ⅲ-1架 與 場 與 場 。 人 們 與 環 。 人 物 同 的 的 的 的 的 。 的 的 的 。 的 。 的 。 的 。 。 。 。	Ab-Ⅱ-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-	1.已有地人異色 2.地失然環境地存認人環感能居哪自文而。能方如環境過時消導於有。例的因環境成 解特受及影討色失重事不锐地為境的的 釋色到人響論的,每物同明方當、差特 居消自文。居保體個及的自	◆透過發現居住地方特色 的形成及消失,讓學生思 考居住地方特色存在的意 義。	口語評量態度檢算作評量	【多元文化教 育】 多E1了件立 解自質 自文之建立 記 改 改 改 改 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。

第十九週 五、居住地方的故 特色 〈探究活動⑤〉畫 掌握地方故事的重》	1 3	3b-Ⅱ-2抽 3b-Ⅲ-2物 3b-Ⅲ-3製圖說-1-見己 理成,。聽並看 過體與 相重 資簡並 他表 同 實 一 一 一 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	Cb-Ⅱ-1居住代 方重 件 蹟 當 是住代、古 反 史 明 的 歷 里 明 的 歷 里 明 的 股 更 明 的 的 是 是 更 的 的 的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1.過體可畫文之經影圖習的3.比念有作六六應念重過、」實傳點由,的準上何何用圖點「結畫作類脈概發畫答學法法在掌。原果概,文絡念現法案期,也:握 因、念學章。圖概沒,學	1.操作六何法,體驗六何 法也可以應用於畫 以掌握文章重點。 2.透過「原因、行 學習」 是 一 是 一 是 一 是 一 是 一 是 一 是 一 是 一 是 一 是	口觀察度檢算量	【多】 至1 至1 至1 至1 至1 至1 至1 至2 在2 数1 2 2 2 3 3 6 6 6 6 6 7 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8
---	-----	---	---	---	---	---------	---

第二十週 〔探究統整〕 打造幸福的家園—探究 方法123	3	2a居事關3b當與關判性3b關點3b料易加3c的達法3d題與求可3d選法問3d解結告展Ⅲ住物懷Ⅲ的學的讀。Ⅲ資。Ⅲ,的以Ⅲ意自。Ⅲ發影解能Ⅲ擇,題Ⅲ決果分演2地與。⒈管習資其 2料 3製圖說⒈見己 ⒈生響決做⒉可嘗。⒊的,享。表方環 透道主料正 摘中 整作表明聆,的 探的,問法評能試 將過進或達社境 過蒐題,確 取的 理成,。聽並看 究原並題。估的解 問程行實對會的 適集相並 相重 資簡並 他表 問因尋的 與做決 題與報作	Aa-宋社不個受A體齡群業心受重避11、中的發影I-可性階區質理保偏個學有角展響不包別層域等解護見人校各色也。同括、、或)、,。在與種,會 群年族職身應尊並	1.懂2.問實究個和程3.作協「的觀一透題例方步探。能,助走探無過」,法驟究 和在下廊究細圖「的了中的的 同老,奔實節。流探解,重歷 儕師當跑作,浪究探三點 合的試」。	◆像讓用也自 ◆像讓用也自 ◆像讓用也自 ◆像讓用也自 ◆像讓用也自 ◆像讓用也自	口觀態實語察度作評評檢評	無
---------------------------------------	---	---	--	--	--	--------------	---

備註:

1.總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【技教育】、

【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】 2.教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。