

彰化縣 建新 國民小學110學年度第一學期 二年級 數學 領域 / 科目課程 (部定課程)

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	二	教學節數	每週(4)節，本學期共(84)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過累加及累減1、10的活動，認識300以內的數詞序列及兩數的大小比較，並能用$>$、$<$符號表示。 2. 透過定位板認識「百位」的位名，並進行位值單位換算。 3. 透過生活情境，用直式計算解決和在200以內的二位數加法問題，並能做二位數的加法估算。 4. 在具體操作情境中，理解$>$、$=$、$<$的意義與認識遞移律，並能用$>$、$=$、$<$的符號來表示。 5. 透過生活情境的操作，同一長度用不同個別單位測量，能理解並說明其數值不同的原因。 6. 認識1公分，能以1公分為單位進行長度的測量與計算，並能透過具體操作，用公分刻度尺測量線段的長度，並畫出指定長度的線段。 7. 透過生活情境，用直式計算解決被減數在200以內的減法問題，並能做二位數的減法估算及熟練一百減幾和一百零幾減幾的心算。 8. 能理解加減互逆，能運用加減互逆關係進行加法、減法的驗算與解題，並做二位數加法和減法的應用。 9. 認識容器、容量，經驗容量、液量的概念，並進行容量、液量的直接比較、間接比較與個別單位比較。 10. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決2、5、4、8與3、6、7、9的整數倍問題、熟悉2、5、4、8與3、6、7、9的乘法算式和口訣，並利用乘法解決生活中的問題。 11. 透過操作，認識鐘面上每1小格的時間是1分鐘，並認識鐘面有12大格，每大格的時間是5分鐘。 12. 以每小格1分鐘與每大格5分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻，並能透過觀察，點數兩個時刻之間經過的時間。 13. 透過簡單形體的操作，認識邊、角、頂點與正三角形、正方形和長方形的邊長關係。 14. 認識平面圖形的內部、外部與其周界，並認識其周長、實測周長。 15. 認識重量，進行兩物重量的直接比較、重量的間接比較以及個別單位比較。 				

<p>領域核心素養</p>	<p>數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-B3具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C3具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。</p>
<p>重大議題融入</p>	<p>【人權教育】 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E8了解兒童對遊戲權利的需求。 【戶外教育】 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。 【性別平等教育】 性E11培養性別間合宜表達情感的能力。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科E1了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E2了解動手實作的重要性。 科E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E9具備與他人團隊合作的能力。 【原住民族教育】 原E4認識所在部落/社區民族分佈的概況。 【生涯規劃教育】 涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E11培養規劃與運用時間的能力。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 【資訊教育】 資E3應用運算思維描述問題解決的方法。 【閱讀素養教育】 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。 閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【環境教育】 環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>

課程架構

教學進度 (週次/日期)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第一週	第1單元數到300 1-1認識300以內的數	4	n-I-1理解一千以內的數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-1一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 R-2-1大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。	※透過累加及累減1、10的活動，認識300以內的數詞序。	1.透過累加1和累加10的方式，認識200以內的數。 2.透過累加1和累加10的方式，認識300以內的數。 3.累減1和累減10的方式，認識300以內的數。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權益。 【科技教育】 科E2了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。 閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

<p>第二週</p>	<p>第1單元數到300 1-2認識百位 1-3兩數的大小比較</p>	<p>4</p>	<p>n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>N-2-1一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 R-2-1大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p>	<p>1.透過定位板認識「百位」的位名，並進行位值單位換算。 2.進行300以內兩數的大小比較，並用>、<符號表示。</p>	<p>1.透過定位板認識「百位」的位名。 2.進行300以內數的位值單位換算。 3.能聽到數詞或看到數字拿出對應的具體量，進行300以內的做數活動。 4.透過生活情境，進行300以內兩數的大小比較。 5.認識>、<符號，並能用>、<來表示兩數大小的關係。</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權益。 【科技教育】 科E2了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。 閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>
------------	---	----------	--	--	--	---	---	---

<p>第三週</p>	<p>第2單元二位數的加法 2-1加法的直式計算 2-2大於、小於和等於 2-3二位數的加法估算</p>	<p>4</p>	<p>n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>N-2-2加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係(R-2-4)。 N-2-4解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。 R-2-1大小關係與遞移律： 「$>$」與「$<$」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p>	<p>1.透過生活情境，用直式計算解決和在200以內的二位數加法問題。 2.在具體操作情境中，理解$>$、$=$、$<$的意義。 3.能做二位數的加法估算。</p>	<p>1.透過併加型和添加型情境，用直式計算解決二位數不進位的加法問題。 2.用直式計算解決二位數一次進位的加法問題。 3.直式計算解決和在200以內的二位數連續進位的加法問題。 4.能用$>$、$<$和$=$來表示數量大小的關係。 5.在具體情境中進行二位數的加法估算活動。</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科E2了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。 閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
------------	--	----------	---	--	---	---	---	---

<p>第四週</p>	<p>第3單元幾公分 3-1有多長 3-2認識1公分 3-3長度的測量</p>	<p>4</p>	<p>n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p>	<p>N-2-11長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。</p>	<p>1.透過生活情境的操作，同一長度用不同個別單位測量，能理解並說明其數值不同的原因。 2.認識1公分，並能以1公分為單位進行長度的測量與計算。 3.透過具體操作，能用公分刻度尺測量線段的長度，並畫出指定長度的線段。</p>	<p>1.透過操作，能使用不同個別單位測量同一長度的物體。 2.能理解同一長度使用不同個別單位測量，其數值不同的原因。 3.透過白色積木和公分刻度尺，認識1公分的個別單位。 4.以1公分為單位，進行物體長度的測量。 5.以1公分為單位，進行長度的實測活動。 6.以1公分為單位，用斷尺進行物體長度的測量。 7.能畫出兩點間的線段，並用公分刻度尺測量其長度。 8.以1公分為單位，進行長度的估測活動。</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科E2了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。 閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
------------	---	----------	------------------------------------	---	---	---	---	--

<p>第五週</p>	<p>第3單元幾公分 3-4長度的加減 3-5畫長度</p>	<p>4</p>	<p>n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p>	<p>N-2-11長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。</p>	<p>1.認識1公分，並能以1公分為單位進行長度的測量與計算。 2.透過具體操作，能用公分刻度尺測量線段的長度，並畫出指定長度的線段。</p>	<p>1.在具體情境中，以公分為單位，解決長度的加減法問題。 2.能用公分刻度尺畫出指定長度的線段。 3.能用斷尺畫出指定長度的線段。</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科E2了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。 閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
------------	--	----------	------------------------------------	---	---	---	---	--

<p>第六週</p>	<p>第4單元二位數的減法 4-1減法的直式計算 4-2加法和減法的關係及驗算</p>	<p>4</p>	<p>n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-3認識加減互逆，並能應用與解題。</p>	<p>N-2-2加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係（R-2-4）。 N-2-4解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位估算為主。 R-2-4加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。</p>	<p>1.透過生活情境，用直式計算解決被減數在200以內的減法問題。 2.能理解加減互逆，並運用加減互逆關係進行加法、減法的驗算與解題。</p>	<p>1.透過拿走型情境，用直式計算解決二位數不退位的減法問題。 2.透過拿走型情境，用直式計算解決二位數退位的減法問題。 3.能理解加減互逆的關係。 4.能運用加減互逆關係，進行加、減法的驗算與解題活動。</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科E2了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。 閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心</p>
------------	---	----------	---	---	--	---	---	---

<p>第七週</p>	<p>第4單元二位數的減法 4-3加法和減法的應用 4-4心算 4-5二位數的減法估算</p>	<p>4</p>	<p>n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-3認識加減互逆，並能應用與解題。</p>	<p>N-2-2加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係（R-2-4）。 N-2-4解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位估算為主。 R-2-4加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。</p>	<p>1.能做二位數加法和減法的應用。 2.能熟練一百減幾和一百零幾減幾的心算。 3.能做二位數的減法估算。</p>	<p>1.能運用語意結構的轉換或線段圖的說明，進行加、減法的解題活動。 2.能熟練一百減幾的心算。 3.能熟練一百零幾減幾的心算。 4.在具體情境中進行二位數的減法估算活動。</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科E2了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。 閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心</p>
------------	---	----------	---	---	--	---	---	---

<p>第八週</p>	<p>第5單元容量 5-1認識容量 5-2哪個裝得多</p>	<p>4</p>	<p>n-I-8認識容量、重量、面積。</p>	<p>N-2-12容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。</p>	<p>1.認識容器、容量，並經驗容量、液量的概念。 2.進行容量、液量的直接比較。</p>	<p>1.辨認各種裝水的容器。 2.利用逐次增加水量的活動，認識液量的初步概念。 3.逐次增加水量到裝滿的活動，認識容量的初步概念。 4.透過感官感覺直接比較兩個差異明顯容器的容量。 5.辨認並直接比較兩個差異明顯容器的容量。 6.透過感官感覺直接比較兩個差異明顯容器的液量。 7.辨認並直接比較兩個差異明顯容器的液量。</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科E2了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。 閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【戶外教育】</p>
------------	--	----------	-------------------------	--	---	--	---	---

<p>第九週</p>	<p>第5單元容量 5-2哪個裝得多</p>	<p>4</p>	<p>n-I-8認識容量、重量、面積。</p>	<p>N-2-12容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。</p>	<p>※進行容量、液量的間接比較和個別單位比較。</p>	<p>1.能察覺液量的保留性。 2.透過操作活動，進行容量的間接比較。 3.進行容量個別單位的比較。</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科E2了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。 閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【戶外教育】</p>
------------	----------------------------	----------	-------------------------	--	------------------------------	--	---	---

<p>第十週</p>	<p>加油小站一 魔術小偵探</p>	<p>4</p>	<p>n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-8認識容量、重量、面積。</p>	<p>N-2-1一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 S-2-3直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。 N-2-12容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。</p>	<p>◆複習單元1～單元5。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.進行容量個別單位的比較。 2.辨認並直接比較兩個差異明顯容器的液量。 3.能做二位數的加法。 4.進行300以內數的大小比較。 5.能做二位數的減法。 6.能在生活情境中，使用及點數錢幣。 7.以1公分為單位，進行長度的實測活動。 8.能用公分刻度尺畫出指定長度的線段。 9.能用公分刻度尺畫出指定長度的線段。 10.能做二位數的加法。 11.能做二位數的減法。 	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>【人權教育】 人E8了解兒童對遊戲權利的需求。</p>
------------	------------------------	----------	--	--	--------------------	---	---	------------------------------------

<p>第十一週</p>	<p>第6單元2、5、4、8的乘法 6-1 2的乘法 6-2 5的乘法</p>	<p>4</p>	<p>n-I-4理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p>	<p>N-2-6乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p>	<p>1.能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決2的整數倍問題。 2.能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決5的整數倍問題。 3.能熟悉2、5、4、8的乘法算式和口訣。</p>	<p>1.在同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。 2.透過單位量2的連加，建立2的乘法概念和認識乘法算式。 3.能用2的乘法解決生活中的問題。 4.透過單位量2的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為2，單位數1到9的乘法問題。 5.能讀出單位量為2的乘法算式並熟記乘法口訣。 6.透過單位量5的連加，認識5的乘法概念。 7.透過乘法算式的紀錄，認識被乘數、乘數和積。 8.透過單位量5的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為5，單位數1到9的乘法問題。 9.能用5的乘法解決生活中的問題。 10.能讀出單位量為5的乘法算式並熟記乘法口訣。</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>【性別平等教育】 性E11培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶E1善用教室</p>
-------------	---	----------	---	---	--	---	---	--

<p>第十二週</p>	<p>第6單元2、5、4、8的乘法 6-3 4的乘法 6-4 8的乘法 6-5 乘法的應用</p>	<p>4</p>	<p>n-I-4理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p>	<p>N-2-6乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p>	<p>1.能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決2的整數倍問題。 2.能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決4的整數倍問題。 3.能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決8的整數倍問題。 4.能熟悉2、5、4、8的乘法算式和口訣。 5.能利用乘法，解決生活中的問題。</p>	<p>1.在同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。 2.透過單位量4的連加，認識4的乘法概念。 3.透過單位量4的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為4，單位數1到9的乘法問題。 4.能用4的乘法解決生活中的問題。 5.能讀出單位量為4的乘法算式並熟記乘法口訣。 6.透過單位量8的連加，認識8的乘法概念。 7.透過單位量8的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為8，單位數1到9的乘法問題。 8.能用8的乘法解決生活中的問題。 9.能讀出單位量為8的乘法算式並熟記乘法口訣。 10.能利用乘法，解決生活中「倍」的問題。 11.能利用乘法，解決生活中「單位量」的問題。</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>【性別平等教育】 性E11培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶E1善用教室</p>
-------------	---	----------	---	---	---	---	---	--

<p>第十三週</p> <p>第7單元幾時幾分 7-1幾時幾分</p>	<p>4</p>	<p>n-I-9認識時刻與時間常用單位。</p>	<p>N-2-13鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。</p>	<p>1.透過操作，認識鐘面上每1小格的時間是1分鐘。 2.以每小格1分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻。 3.透過操作，認識鐘面有12大格，每大格的時間是5分鐘。 4.以每大格5分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻。</p>	<p>1.透過鐘面上分針的操作，理解鐘面上每大格有5小格。 2.認識鐘面上每1小格的時間是1分鐘。 3.以每小格1分鐘為單位，能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 4.以每小格1分鐘為單位，能撥轉出指定幾時幾分的時刻。 5.認識鐘面上每大格的時間是5分鐘。 6.以每大格5分鐘為單位，能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 7.以每大格5分鐘為單位，能撥轉出指定幾時幾分的時刻。</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>【人權教育】 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科E1了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E9具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯E11培養規劃與運用時間的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【戶外教育】 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。</p>
---	----------	--------------------------	--	--	--	---	--

<p>第十四週</p>	<p>第7單元幾時幾分 7-2點數經過的時間</p>	<p>4</p>	<p>n-I-9認識時刻與時間常用單位。</p>	<p>N-2-13鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。</p>	<p>※透過觀察，點數兩個時刻之間經過的時間。</p>	<p>1.透過觀察鐘面圖，點數兩個時刻之間經過的時間。 2.觀察鐘面，能知道幾小時或幾分鐘以後的時刻。</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>【人權教育】 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科E1了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E9具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯E11培養規劃與運用時間的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【戶外教育】 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。</p>
-------------	--------------------------------	----------	--------------------------	--	-----------------------------	---	---	--

<p>第十五週</p>	<p>第8單元3、6、7、9的乘法 8-1 3的乘法 8-2 6的乘法 8-3 7的乘法</p>	<p>4</p>	<p>n-I-4理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p>	<p>N-2-6乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p>	<p>1.能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決3的整數倍問題。 2.能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決6的整數倍問題。 3.能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決7的整數倍問題。 4.能熟悉3、6、7、9的乘法算式和口訣。</p>	<p>1.在同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。 2.透過單位量3的連加，認識3的乘法概念。 3.透過單位量3的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為3，單位數1到9的乘法問題。 4.能用3的乘法解決生活中的問題。 5.能讀出單位量為3的乘法算式並熟記乘法口訣。 6.透過單位量6的連加，認識6的乘法概念。 7.透過單位量6的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為6，單位數1到9的乘法問題。 8.能用6的乘法解決生活中的問題。 9.能讀出單位量為6的乘法算式並熟記乘法口訣。 10.透過單位量7的連加，認識7的乘法概念。 11.透過單位量7的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為7，單位數1到9的乘法問題。 12.能用7的乘法解決生活中的問題。 13.能讀出單位量為7的乘法算式並熟記乘法口訣。</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>【性別平等教育】 性E11培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶E1善用教室</p>
-------------	--	----------	---	---	---	--	---	--

<p>第十六週</p>	<p>第8單元3、6、7、9的乘法 8-4 9的乘法 8-5 乘法的應用</p>	<p>4</p>	<p>n-I-4理解乘法的意義，熟練十乘，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p>	<p>N-2-6乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7十乘：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p>	<p>1.能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決3的整數倍問題。 2.能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決9的整數倍問題。 3.能熟悉3、6、7、9的乘法算式和口訣。 4.能利用乘法，解決生活中的問題。</p>	<p>1.在同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。 2.透過單位量9的連加，認識9的乘法概念。 3.透過單位量9的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為9，單位數1到9的乘法問題。 4.能用9的乘法解決生活中的問題。 5.能讀出單位量為9的乘法算式並熟記乘法口訣。 6.能利用乘法，解決生活中「倍」的問題。 7.能利用乘法，解決生活中「單位量」的問題。 8.利用合作小組學習模式，體驗卡片乘法操作課程，熟稔九九乘法。</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>【性別平等教育】 性E11培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶E1善用教室</p>
-------------	--	----------	---	---	--	--	---	--

<p>第十七週</p> <p>第9單元平面圖形 9-1平面圖形的邊、角和頂點 9-2正三角形、正方形和長方形</p>	<p>4</p>	<p>d-I-1認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p>	<p>D-2-1分類呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情形。 S-2-1物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。 S-2-2簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 S-2-4平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊圖形的邊長關係。含周長的計算活動。</p>	<p>1.透過簡單形體的操作，認識邊、角、頂點。 2.認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係。</p>	<p>1.透過物體的操作，認識邊、角、頂點。 2.認識三角形有3個邊、3個角和3個頂點。 3.認識正方形和長方形各有4個邊、4個角和4個頂點。 4.透過三角形的邊長關係，認識正三角形的3個邊一樣長。 5.認識正方形有4個頂點、4個角和4個相等的邊。 6.認識長方形有4個頂點、4個角和2雙相等的邊。</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。</p>
--	----------	---	---	---	---	---	--

<p>第十八週</p>	<p>第9單元平面圖形 9-3認識周界、內部和外部 9-4認識周長</p>	<p>4</p>	<p>d-I-1認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p>	<p>D-2-1分類呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情形。 S-2-1物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。 S-2-2簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 S-2-4平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊圖形的邊長關係。含周長的計算活動。</p>	<p>1.認識平面圖形的內部、外部與其周界。 2.能認識周長，並實測周長。</p>	<p>1.透過遊戲，認識平面圖形的內部、外部與其周界。 2.透過著色活動，分辨平面圖形的內部、外部與其周界。 3.能實測平面圖形邊長，並透過連加和乘法來計算周長。 4.能透過連加和乘法來計算周長。</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。</p>
-------------	---	----------	---	---	---	--	---	--

<p>第十九週</p> <p>第10單元重量 10-1認識重量 10-2認識天平 10-3重量的比較</p>	<p>4</p>	<p>n-I-8認識容量、重量、面積。</p>	<p>N-2-12容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。R-2-1大小關係與遞移律： 「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p>	<p>1.認識重量，並進行兩物重量的直接比較活動。 2.在生活的具體情境中，認識遞移律，並用>、=、<的符號來表示。 3.能進行重量的間接比較及個別單位比較。</p>	<p>1.透過用手掂物的活動，經驗重量的概念。 2.天平進行重量的直接比較。 3.透過操作，了解重量的保留概念。 4.透過具體情境，理解$A > B, B > C$，所以$A > C$。 5.能用個別單位表示物件的重量。 6.能用個別單位比較物件的輕重。</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科E2了解動手實作的重要性。 【資訊教育】 資E3應用運算思維描述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】 涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。 閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱E13願意廣泛接觸不同類型</p>
--	----------	-------------------------	--	---	--	---	--

<p>第二十週</p>	<p>加油小站二 魔術小偵探</p>	<p>4</p>	<p>n-I-4理解乘法的意義，熟練十乘，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-8認識容量、重量、面積。 n-I-9認識時刻與時間常用單位。 s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p>	<p>N-2-6乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-12容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 N-2-13鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗） S-2-1物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如</p>	<p>◆複習單元6～單元10。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.能認識鐘面上的時刻是幾時幾分。 2.能觀察鐘面，點數兩個時刻之間的時間。 3.能用天平進行重量的直接比較。 4.能熟習三角形、正方形和長方形的性質。 5.能熟習九九乘法表，並解決生活情境問題。 5.能透過遊戲熟習乘法，並解決生活情境問題。 6.能熟習九九乘法。 7.能發揮團隊合作精神，共同完成生活情境問題。 	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>【原住民族教育】 原E4認識所在部落/社區民族分佈的概況。</p>
-------------	------------------------	----------	---	--	---------------------	---	---	--

<p>第二十一週</p>	<p>加油小站二 魔術小偵探</p>	<p>4</p>	<p>n-I-4理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-8認識容量、重量、面積。 n-I-9認識時刻與時間常用單位。 s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p>	<p>N-2-6乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-12容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 N-2-13鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗） S-2-1物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如</p>	<p>◆複習單元6～單元10。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.能認識鐘面上的時刻是幾時幾分。 2.能觀察鐘面，點數兩個時刻之間的時間。 3.能用天平進行重量的直接比較。 4.能熟習三角形、正方形和長方形的性質。 5.能熟習九九乘法表，並解決生活情境問題。 5.能透過遊戲熟習乘法，並解決生活情境問題。 6.能熟習九九乘法。 7.能發揮團隊合作精神，共同完成生活情境問題。 	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>【原住民族教育】 原E4認識所在部落/社區民族分佈的概況。</p>
--------------	------------------------	----------	---	--	---------------------	---	---	--

備註：

- 1.總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、
【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2.教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣 建新 國民小學110學年度第二學期 二年級 數學 領域 / 科目課程 (部定課程)

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	二	教學節數	每週(4)節，本學期共(80)節
課程目標	1.透過具體操作活動，認識1000以內的數詞序列與進行1000以內數的位值單位換算及大小比較，並藉由生活情境，認識及使用500元和1000元的錢幣。 2.在生活情境中，解決三位數的加、減問題、進行三個數的連加解題、連減解題、加減混合計算活動，並用算式記錄過程。 3.能做三位數加法和減法的應用與加減估算。 4.認識1公尺，以1公尺為單位進行長度的估測、實測、加減計算，能在具體情境中了解公尺與公分5.能在具體情境中，理解乘法的意義，解決0和1的整數倍問題。 6.能在具體情境中，認識理解十乘表及應用。 7.能在具體情境中，認識乘法交換律。 8.能理解十乘表，並用於解決十幾乘以一位數的問題。 9.透過年曆、月曆的查看和點算，認識年、月、星期、日的關係；運用年和月的關係，進行年和月的換算。 10.查看月曆，進行以日為單位的點算，解決生活問題；查看年曆，認識大月、小月、平年和閏年。 11.能在具體情境中，解決加、減與乘的計算問題。 12.能在具體情境中，進行分裝、平分的活動，初步理解包含除、等分除的意義，解決生活中的問題。 13.在透過對分成2、4、8份的圓形物、方形物或線形物連續量的情境中，理解平分的意義。 14.在已平分成若干份的具體物情境中，對所得的單位分數加以命名，能在具體情境中，進行單位分數的大小比較，並透過合作小組學習，進行數學卡片分數操作課程，熟稔單位分數。 15.找出平面、面的直觀、直接比較、間接比較、面的複製，與認識正方體和長方體及其構成要素。				

<p>領域核心素養</p>	<p>數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-C1具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>
<p>重大議題融入</p>	<p>【人權教育】 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E8了解兒童對遊戲權利的需求。 【戶外教育】 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶E7在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 【性別平等教育】 性E11培養性別間合宜表達情感的能力。 【品德教育】 品E2自尊尊人與自愛愛人。 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科E2了解動手實作的重要性。 科E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E9具備與他人團隊合作的能力。 【海洋教育】 海E1喜歡親水活動，重視水域安全。 【生涯規劃教育】 涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E8對工作／教育環境的好奇心。 涯E11培養規劃與運用時間的能力。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。 閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【環境教育】 環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>
<p>課程架構</p>	

教學進度 (週次/日期)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第一週	第1單元數到1000 1-1認識1000以內的數 1-2幾個百、幾個十、幾個一	4	n-I-1理解一千以內的數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-1一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-5解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 R-2-1大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。	1.透過累加及累減100、10和1的方式，認識1000以內的數詞序列。 2.透過具體操作進行1000以內數的做數，及位值單位的化聚活動。	1.透過累加100和10的方式，認識1000以內的數。 2.透過累加1的方式，認識1000以內的數。 3.透過累減100、10和1的方式，認識1000以內的數。 4.透過具體操作，進行1000以內的做數活動。 5.透過畫100、10和1，進行1000以內的做數活動。 6.透過具體物操作，進行1000以內數的位值單位化聚活動。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科E2了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。 閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

<p>第二週</p>	<p>第1單元數到1000 1-3兩數的大小比較 1-4認識錢幣及應用</p>	<p>4</p>	<p>n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>N-2-1一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-5解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 R-2-1大小關係與遞移律：「$>$」與「$<$」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p>	<p>1.透過定位板，進行1000以內兩數的大小比較，並利用$>$、$<$符號表示兩數的大小關係。 2.認識和應用500元和1000元的錢幣。</p>	<p>1.透過定位板操作，先比較百位來判斷1000以內兩數的大小。 2.透過定位板位值概念，進行1000以內兩數的大小比較。 3.利用$>$、$<$符號來表示1000以內兩數的大小關係。 4.透過具體物認識500元和1000元的錢幣。 5.透過具體物的操作，認識1000元、500元、100元和1元的關係和換算。 6.透過具體物的操作，點數500元、100元和1元的錢幣。 7.透過具體物的操作，應用500元、100元和1元的錢幣。</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科E2了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。 閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>
------------	---	----------	--	--	---	--	---	---

<p>第三週</p>	<p>第2單元加加減減 2-1三位數的加法 2-2三位數的減法 2-3三位數的加減應用</p>	<p>4</p>	<p>n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>N-2-2加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係(R-2-4)。 N-2-4解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。 N-2-8解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 R-2-2三數相加，順序改變</p>	<p>1.在生活情境中，解決三位數的加法問題，並用直式計算。 2.在生活情境中，解決三位數的減法問題，並用直式計算。 3.能做三位數加法和減法的應用。</p>	<p>1.能解決三位數不進位的加法問題，並用直式計算。 2.能解決三位數個位進十位、十位進百位、二次進位的加法問題，並用直式計算。 3.能解決三位數不退位的減法問題，並用直式計算。 4.能解決三位數十位退個位、百位退十位的減法問題，並用直式計算。 5.能運用語意結構的轉換或線段圖的說明，進行加、減法的解題活動。</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科E2了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。 閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶E7在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、</p>
------------	---	----------	---	--	---	--	---	---

<p>第四週</p>	<p>第2單元加加減減 2-4兩步驟的加減 2-5三位數的加減估算</p>	<p>4</p>	<p>n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>N-2-2加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係(R-2-4)。 N-2-4解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。 N-2-8解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 R-2-2三數相加，順序改變</p>	<p>1.在生活情境中，進行三個數的連加解題活動，並用算式記錄過程。 2.在生活情境中，進行三個數的連減解題活動，並用算式記錄過程。 3.在生活情境中，進行三個數的加減混合計算，並用算式記錄過程。 4.能做三位數的加減估算。</p>	<p>1.能在生活情境中，用兩步驟解決三個數的連加問題。 2.能在生活情境中，認識加法的結合律。 3.能用結合律簡化計算，解決三個數的連加問題。 4.能在生活情境中，用兩步驟解決三個數的連減問題。 5.能在生活情境中，用兩步驟解決三個數的加減混合問題。 6.能在生活情境中，用兩步驟解決三個數的加減混合問題(比較型)。 7.在具體情境中進行三位數的加減估算活動。</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科E2了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。 閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶E7在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、</p>
------------	---	----------	---	--	--	---	---	---

<p>第五週</p>	<p>第3單元幾公尺 3-1認識1公尺 3-2長度的實測和估測 3-3公尺和公分的關係及換算</p>	<p>4</p>	<p>n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>N-2-4解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。 N-2-11長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p>	<p>1.認識1公尺，以1公尺為單位進行長度的估測、實測。 2.能在具體情境中了解公尺與公分的關係，並進行公尺與公分的換算。</p>	<p>1.認識1公尺的個別單位。 2.以1公尺為單位，進行長度的實測活動。 3.以1公尺為單位，進行長度的估測活動。 4.透過具體活動的操作，了解公尺與公分的關係。 5.在具體情境中，運用公尺與公分的關係，進行公尺與公分的換算。</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科E2了解動手實作的重要性。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。 閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
------------	--	----------	---	---	--	--	---	--

<p>第六週</p>	<p>第3單元幾公尺 3-4長度的加減 3-5長度的關係</p>	<p>4</p>	<p>n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>N-2-4解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。 N-2-11長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p>	<p>1.以1公尺為單位，進行長度的加減計算。 2.理解長度的遞移關係。</p>	<p>1.在具體情境中，以公尺為單位解決長度的加法問題。 2.在具體情境中，以公尺為單位解決長度的減法問題。 3.在具體情境中，理解長度的遞移關係。</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科E2了解動手實作的重要性。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。 閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
------------	--	----------	---	---	--	--	---	--

<p>第七週</p>	<p>第4單元0、1、10的乘法 4-1 0和1的乘法 4-2 10的乘法 4-3 10的乘法表</p>	<p>4</p>	<p>n-I-4理解乘法的意義，熟練10的乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 r-I-2認識加法和乘法的運算規律。</p>	<p>N-2-6乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-710的乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 R-2-3兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。</p>	<p>1.能在具體情境中，理解乘法的意義，解決0和1的整數倍問題。 2.能在具體情境中，理解乘法的意義，解決10的整數倍問題。 3.能在具體情境中，認識10的乘法表及應用。</p>	<p>1.能透過生活情境，理解0和1的乘法意義。 2.能解決並用有乘號的算式記錄單位量為0的乘法問題。 3.能解決並用有乘號的算式記錄單位量為1的乘法問題。 4.能在解題活動中，察覺0乘以幾或幾乘以0時，積等於0。 5.能在解題活動中，察覺1乘以幾或幾乘以1時，積等於和1相乘的數。 6.能透過生活情境，理解10的乘法意義。 7.能在解題活動中，察覺10乘以幾或幾乘以10時，積等於和10相乘的數後面多1個0。 8.認識10的乘法表，並能找出被乘數、乘數和積的關係。 9.能查乘法表，察覺乘數增加1，積會增加1個被乘數。 10.能查乘法表，察覺乘數減少1，積會減少1個被乘數。 11.能查乘法表，察覺2的乘法，積的個位數字是0、2、4、6、8。 12.能查乘法表，察覺5的乘法，積的個位數字是0、5。 13.能查乘法表，察覺10的乘法，積的個位數字是0。</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>【性別平等教育】 性E11培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科文</p>
------------	--	----------	---	---	--	---	---	--

<p>第八週</p>	<p>第4單元0、1、10的乘法 4-4乘法的關係及應用</p>	<p>4</p>	<p>n-I-4理解乘法的意義，熟練十乘，並初步進行分裝與平分的除法活動。 r-I-2認識加法和乘法的運算規律。</p>	<p>N-2-6乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 R-2-3兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。</p>	<p>1.能在具體情境中，認識乘法交換律。 2.能解決十幾乘以一位數的問題。</p>	<p>1.能透過具體物，在陣列模型的乘法情境中，察覺被乘數和乘數交換，積一樣的性質。 2.能藉著觀察十乘法表，認識被乘數和乘數可以交換的性質。 3.能利用加法解決十幾乘以一位數的問題。</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>【性別平等教育】 性E11培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科文</p>
------------	--------------------------------------	----------	--	---	--	--	---	--

<p>第九週</p>	<p>第5單元年月日 5-1認識年、月、日 5-2認識1星期 5-3共幾天 5-4年和月的換算</p>	<p>4</p>	<p>n-I-9認識時刻與時間常用單位。</p>	<p>N-2-14時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。</p>	<p>1.透過年曆、月曆的查看和點算，認識年、月、星期、日的關係。 2.查看年曆，認識大月、小月、平年和閏年。 3.查看月曆，進行以日為單位的點算，解決生活問題。 4.運用年和月的關係，進行年和月的換算。</p>	<p>1.認識年曆。 2.透過年曆的查看和點算，認識1年有12個月。 3.透過年曆的查看和點算，知道1~12月每個月的天數。 4.透過月曆的查看和點算，認識1星期有7天。 5.查看月曆，進行以星期為單位的點算，知道一個月大約有4星期。 6.查看年曆，知道1個月有31天的月分是大月，比31天少的月分是小月。 7.透過觀察拳頭關節，記住一年的大月和小月。 8.查看年曆，知道平年的2月有28天，平年有365天。 9.查看年曆，了解閏年的2月有29天，閏年有366天。 10.查看月曆，進行以日為單位的點算，知道幾月幾日到幾月幾日的總日數。 11.查看月曆，進行以日為單位的點算，能計算出跨月的總日數。 12.查看月曆，點數總日數，說出日期。 13.運用年和月的關係，點算或計算出幾年幾個月也就是幾個月。 14.運用年和月的關係，點算或計算出幾個月也就是幾年幾個月。</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>【人權教育】 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E2自尊尊人與自愛愛人。 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E11培養規劃與運用時間的能力。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
------------	---	----------	--------------------------	--	--	---	---	---

<p>第十週</p>		<p>n-I-1理解一千以內的數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-4理解乘法的意義，熟練十乘十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>r-I-2認識加法和乘法的運算規律。</p> <p>n-I-9認識時刻與時間常用單位。</p>	<p>N-2-1一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。</p> <p>N-2-5解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。</p> <p>R-2-1大小關係與遞移律：「$>$」與「$<$」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p> <p>N-2-2加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的原理。</p>	<p>◆複習第1單元～第5單元。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.能在具體情境中，運用公尺與公分的關係，進行公尺與公分的換算。 2.能用十乘乘法表解決問題。 3.能解決10的乘法問題。 4.能運用年和月的關係，計算出幾年幾個月也就是幾個月。 5.能運用年和月的關係，計算出幾年幾個月也就是幾年幾個月。 6.能透過情境解決解決1000以內的基數活動。 	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人E8了解兒童對遊戲權利的需求。</p>
------------	--	---	--	----------------------	--	---	---

<p>第十一週</p>	<p>第6單元兩步驟的乘法 6-1乘、加問題 6-2乘、減問題</p>	<p>4</p>	<p>n-I-5在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p>	<p>N-2-8解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。</p>	<p>※能在具體情境中，解決加、減與乘的計算問題。</p>	<p>1.能在具體情境中，解決乘、加的計算問題。 2.能在具體情境中，解決乘、減的計算問題。</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科E2了解動手實作的重要性。 科E9具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E8對工作／教育】環境的好奇心。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
-------------	---	----------	---------------------------------	--	-------------------------------	--	---	--

<p>第十二週</p>	<p>第6單元兩步驟的乘法 6-3加、乘問題 6-4減、乘問題</p>	<p>4</p>	<p>n-I-5在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p>	<p>N-2-8解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。</p>	<p>※能在具體情境中，解決加、減與乘的計算問題。</p>	<p>1.能在具體情境中，解決加、乘的計算問題。 2.能在具體情境中，解決減、乘的計算問題。</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科E2了解動手實作的重要性。 科E9具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E8對工作／教育】環境的好奇心。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
-------------	---	----------	---------------------------------	--	-------------------------------	--	---	--

<p>第十三週</p>	<p>第7單元分東西 7-1分裝</p>	<p>4</p>	<p>n-I-4理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p>	<p>N-2-9解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。</p>	<p>※透過具體操作，進行分裝的活動，理解分裝的意義，並用算式記錄過程。</p>	<p>1.透過圈圈看具體物，進行分裝活動，並理解分裝的意義。 2.透過花片及圖像表徵物操作，進行分裝活動，並理解分裝的意義。 3.透過圖像表徵物操作，進行分裝活動，並用減法算式來記錄分裝的過程。 4.透過圖像表徵物操作，進行分裝活動，並用乘法算式來記錄分裝的過程。</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科E2了解動手實作的重要性。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。 閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心</p>
-------------	--------------------------	----------	---	---	--	--	---	---

<p>第十四週</p>	<p>第7單元分東西 7-2平分</p>	<p>4</p>	<p>n-I-4理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p>	<p>N-2-9解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。</p>	<p>※透過具體操作，進行平分的活動，理解平分的意義，並用算式記錄過程。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過公平的分配具體物的操作活動，理解平分的意義。 2.透過每輪每次分配相同個數的具體物操作，進行平分活動，並理解平分的意義。 3.透過花片的操作，進行平分活動，並用減法算式來記錄平分的過程。 4.透過圖像表徵物的操作，進行平分活動，並用乘法算式來記錄平分的過程。 	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科E2了解動手實作的重要性。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。 閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心</p>
-------------	--------------------------	----------	---	---	--	--	---	---

<p>第十五週</p>	<p>第7單元分東西 7-2平分</p>	<p>4</p>	<p>n-I-4理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p>	<p>N-2-9解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。</p>	<p>※透過分裝和平分的解題過程，發現問題和乘法模式的關連。</p>	<p>1.透過分裝的情境解題過程，發現分裝問題和乘法模式的關連。 2.透過平分的情境解題過程，發現平分問題和乘法模式的關連。</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科E2了解動手實作的重要性。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。 閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心</p>
-------------	--------------------------	----------	---	---	------------------------------------	--	---	---

<p>第十六週</p>	<p>第8單元單位分數 8-1一樣大 8-2幾分之一</p>	<p>4</p>	<p>n-I-6認識單位分數。</p>	<p>N-2-10單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。</p>	<p>1.在透過對分成2、4、8份的圓形物、方形物或線形物連續量的情境中，理解平分的意義。 2.在已平分成若干份的具體物情境中，對所得幾分之一的分數加以命名。</p>	<p>1.透過具體操作，能將一個圓形物或方形物對分成2、4份。 2.透過具體操作，能將一個線形物對分成2、4份。 3.能理解平分的意義，並判別具體物是否平分。 4.能將圓形物連續量平分成2份，其中的1份命名為二分之一，記作$\frac{1}{2}$。 5.能將圓形物連續量平分成4、8份，其中的1份命名為四分之一、八分之一，記作$\frac{1}{4}$、$\frac{1}{8}$。 6.能理解平分的意義，並判別其中的部分量是否能以單位分數命名。 7.能將線形的連續量平分成3、6、7、9份，其中的1份命名為三分之一、六分之一、七分之一、九分之一，記作$\frac{1}{3}$、$\frac{1}{6}$、$\frac{1}{7}$、$\frac{1}{9}$。</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科E2了解動手實作的重要性。 科E9具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E8對工作／教育】環境的好奇心。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
-------------	--	----------	---------------------	--	---	--	---	--

<p>第十七週</p>	<p>第8單元單位分數 8-3幾分之一的大小比較</p>	<p>4</p>	<p>n-I-6認識單位分數。</p>	<p>N-2-10單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。</p>	<p>1.能在具體情境中，進行幾分之一分數的大小比較。 2.透過合作小組學習，進行數學卡片分數操作課程，熟稔幾分之一的分數。</p>	<p>1.能在平分個物是連續量的具體情境中，進行指定幾分之一分數的大小比較。 2.利用合作小組學習模式，體驗卡片分數操作課程，熟稔幾分之一的分數。</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科E2了解動手實作的重要性。 科E9具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E8對工作／教育】環境的好奇心。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
-------------	----------------------------------	----------	---------------------	--	--	---	---	--

<p>第十八週</p>	<p>第9單元面的大小與立體 9-1面的認識與直觀比較 9-2面的直接比較 9-3面的間接比較</p>	<p>4</p>	<p>n-I-8認識容量、重量、面積。 s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 d-I-1認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p>	<p>N-2-12容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 S-2-1物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。 S-2-2簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 S-2-5面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 D-2-1分類與呈現：以操作活動為主。能蒐</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.找出平面。 2.面的直觀比較。 3.面的直接比較。 4.面的複製。 5.面的間接比較。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.找出教室哪裡有平平的面。 2.宣告平面的定義。 3.透過直觀活動，比較三個平面的大小。 4.進行一圖形包含於另一圖形的操作活動，直接比較兩個面的大小。 5.透過複製圖形的面，認識面的大小和熟悉面的概念。 6.透過描繪複製圖形的面，間接比較圖形的大小。 7.透過個別單位複製圖形的面，間接比較圖形的大小。 	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶E7在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>
-------------	---	----------	--	--	---	---	---	---

<p>第十九週</p>	<p>第9單元面的大小與立體 9-4認識正方體和長方體</p>	<p>4</p>	<p>n-I-8認識容量、重量、面積。 s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 d-I-1認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p>	<p>N-2-12容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 S-2-1物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。 S-2-2簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 S-2-5面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 D-2-1分類與呈現：以操作活動為主。能蒐</p>	<p>1.認識正方體和長方體。 2.認識正方體和長方體的構成要素。</p>	<p>1.進行簡單形體的分類，認識正方體並加以命名。 2.進行簡單形體的分類，認識長方體並加以命名。 3.透過簡單形體的操作，認識正方體、長方體的面、頂點和邊。 4.認識正方體、長方體有6個面、8個頂點和12個邊。 5.了解正方體的每個邊都一樣長。 6.了解長方體的邊有些一樣長，有些不一樣長。</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶E7在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>
-------------	-------------------------------------	----------	--	--	---	---	---	---

<p>第二十週</p>	<p>如油小站一</p>	<p>n-I-5在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-4理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-6認識單位分數。 n-I-8認識容量、重量、面積。 s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 d-I-1認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p>	<p>N-2-8解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 N-2-9解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。 N-2-10單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。 N-2-12容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較問題。</p>	<p>◆複習第6單元～第9單元。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過具體操作，能將一個方形物對分成2、4、8份，其中的1份記作$1/2$、$1/4$、$1/8$。 2.能在生活情境中，進行平分的活動，初步理解等分除的意義，解決生活中的問題。 3.能直觀比較平面圖形的大小。 3-2能知道長方體每一個面的形狀和大小。 4.能在生活情境中，解決加、減與乘的兩步驟問題。 5.能透過遊戲情境，解決加、減與乘兩步驟問題。 6.能透過遊戲熟習分母12以內幾分之一的分數。 	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>【人權教育】 人E8了解兒童對遊戲權利的需求。 【海洋教育】 海E1喜歡親水活動，重視水域安全。</p>
-------------	--------------	---	---	----------------------	---	---	---

備註：

- 1.總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、
【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2.教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。