



彰化縣芳苑鄉建新國民小學課程評鑑實施計畫

本校依據《十二年國民基本教育課程綱要總綱》規定，學校負責課程與教學的實施，並進行課程評鑑，包括課程計畫、教師教學、學生學習、教材與教科書選編，藉由校內老師與校外專家學者的專業來檢驗老師們設計的課程，在執行當中是否達到預定的教學目標，並從中做檢討，作為改進課程、編選教學計畫、提升學習成效，以及進行評鑑後的檢討。

一、課程評鑑原則：

- 1、目標原則：依據九年一貫課程綱要，檢核課程實施運作的過程，掌握學生能力的獲得，做為修正教材、改進教學與辦學績效之依據。
- 2、主動原則：落實學校本位課程，提供課程發展基礎。
- 3、參與原則：鼓勵實際擔任教學教師參與評鑑，反映教學實際狀況。
- 4、回饋原則：課程評鑑的結果，可以提供下學年課程計畫參考。
- 5、多元原則：兼重過程與結果，運用形成性與總結評鑑。

二、課程評鑑內容：

本校課程評鑑主要包括課程目標的訂定、課程組織與結構、課程運作與教學、學生學習成效、行政配合與運作

三、課程評鑑人員：

- 1、教師自我評鑑部分由教師自行進行。
- 2、本校組織「課程發展委員會」成員，邀請實際擔任教學之教師以及學生家長代表，針對課程計畫之理念、目標、組織、結構、學能適應情形、教師教學狀況進行檢討評估。

四、課程評鑑方式：

- 1、上級評鑑：依教育部或教育局的規定之內容進行評鑑。
- 2、學校課程發展委員會評鑑：依據本校課程評鑑表。

五、課程評鑑結果：

- 1、評鑑結果以及所獲得的資料，由課程發展委員會定期召開會議檢討修正計畫，與學習領域校組相關的資料，交由各學習領域小組參酌修正。
- 2、教師於教學進行中自我評鑑或同儕相互評鑑，採集各方意見，如屬於學生能力部分，以補救教學、或修訂課程方式改善。如屬於教師方面，則依據教師需求，加強進修、輔導，並於甄聘教師時予以員額上的補足。如屬於學校行政方面，則設法修正措施。如屬於政策、法令或整體普遍現象之問題，則建請上級單位參考。評鑑



結果需要學校行政配合措施，提交學校行政會議討論，或逕提 學校校務會議討論修訂。

3、評鑑結果需要反映上級，

六、教材及教科書之評鑑：

1、教科書部分：由教導處依本校教科書選用辦法召集成立教科書選用委員會，於前一學年第二學期遴選出經審定合格之教科書。

2、自編教材部分：教師如認為教科書內容不符學生學習之所需，或須為學生進行補救教學及充實教學時，可以自編教材。

(1) 教材內容應符合學校本位課程設計與目標，適應學生經驗。

(2) 教學活動設計能達成目標，檢核學生基本能力。

(3) 自編教材應提本校課程發展委員會審查通過主管教育行政機關後採用之。

七、本計畫經課程發展委員會議通過並經校長公布後實施，修正時亦同。

承辦人：

教導主任：

校長：



附件一

彰化縣芳苑鄉建新國民小學課程評鑑表〈教師自我檢核表〉

教師姓名	年級	年級	填表日期	年 月		領域		
評鑑項目	評鑑指標		很滿意 ← 待改進 →					改進建議方案
			5	4	3	2	1	
教學前準備	熟悉十二年國教課程綱要內涵							
	具備課程設計的專業知能							
教學目標的訂定	教學目標依據各領域能力指標發展設計							
	教學目標注重學生的學習興趣與能力							
	教學目標包括認知、技能、情意等部分							
教學活動的設計	教學活動設計能符合學校總體教學，適合學校本位課程發展							
	教學活動設計掌握各領域的教學時數，符合教學流程							
	教學活動設計符合領域間的統整原則							
	能創新發展或改進教學活動設計							
教材的選擇	能配合能力指標蒐集教材並掌握教材重點							
	能注重各領域教材及彈性教學時數之間的統整							
	能依據學生的學習情況，編製補救教學及充實教學教材							
學生學習評量	兼顧形成性評量與總結性評量							
	能夠運用多元評量，包括檔案、觀察、實作、訪談等							
	評量可以檢核出學生的分段能力指標，回應教學目標							
其他	能進行教學過程的行動研究							
	能與家長進行課程的溝通與合作							
	能與其他教師進行協同教學							



附件二

彰化縣芳苑鄉建新國民小學課程評鑑表〈學校課程檢核表〉

評鑑項目	評鑑指標	<div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> 很滿意 待改進 </div> <div style="text-align: center; margin: 5px 0;"> \longleftrightarrow </div>					改進建議方案
		5	4	3	2	1	
課程的理念	課程的設計呼應學校的願景，有具體的實踐步驟						
	課程的設計能夠培養學生十大基本能力						
課程的設計與運作	依規定成立學校課程發展委員會，並實際的運作						
	依規定成立學習領域課程小組，並實際運作						
	課程的目標與架構符合學校總體課程目標						
	課程的計畫包含學年學期目標、單元活動、相對應能力指標、節數等						
	課程的設計符合領域節數及彈性節數規定						
	課程設計的教學活動能培養學生十大基本能力						
	課程設計融入六大議題						
	學校重要行事活動融入課程設計						
課程與教學的實施	教學過程能掌握教學目標與教學進度						
	教師教學中能注意到課程的統整						
	教師彼此互動，能進行協同教學						
	能注意學習間的個別差異，進行補救及充實教學						
	教學過程中提供學生開放的學習空間						



教學資源的運用	教學情境佈置符合課程設計						
	能有效運用視聽媒體輔助教學						
	能運用學校及社區資源進行教學						
教學的評量	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計						
	能夠評量學生十大基本能力						
	能兼顧形成性評量與總結性評量						
	教師自編教材亦編有學習批評量						
行政配合措施	學校的作息時間能夠配合課程的實施						
	實施學校課程評鑑，進行檢討與改進與回饋						
	進行教師專業發展，鼓勵教師創新研究						
	教科書選用委員會的組織與運作符合規定						
其他	能進行教學過程的行動研究						
	向家長宣導與說明課程計畫						
	能與家長進行課程的溝通與合作						

評審人員：