

彰化縣立永靖國民中學 110 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 **總表**

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校所在鄉鎮民風純樸，學生發展允文允武，以優質、精緻、卓越、創新為課程願景，並發展多元社團課程及開辦各項體育團隊，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教/ 逐年 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

| 類別 | 年級 課程名稱 | 七年級 | | 八年級 | | 九年級 | |
|-------------------|------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 |
| | | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 |
| 統整性主題/專題/議題 探究 | 班會 | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 18 |
| | 自主學習 | 21 | 21 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 英語閱讀 | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 18 |
| | 邏輯 | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 18 |
| | 社會 | 0 | 0 | 21 | 21 | 21 | 18 |
| | 科學探索 | 21 | 21 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 科學工坊 | 0 | 0 | 21 | 21 | 21 | 18 |
| 社團活動與技藝課程 | 社團 | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 18 |

彰化縣立永靖國民中學 110 學年度第一學期七年級自主學習

| 課程名稱 | 自主學習(每週四 1 節) | | 實施年級 | 七 | | 教學節數 | 1 | |
|-----------------|--|-----------------|----------------|----|-----------------|------------|---|--|
| 設計理念 | 依據學生興趣與身心發展階段、學校背景與現況、家長期望、社區資源辦理的例行性或獨創性活動。 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 | A1 身心素質與自我精進 J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 C1 道德實踐與公民意識 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 一、啟發生命潛能:啟迪學習的動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力，願意以積極的態度、持續的動力進行探索與學習。 二、促進生涯發展:導引適性發展、盡展所長，且學會如何學習，陶冶終身學習的意願與能力。 | | | | | | | |
| 表現任務 (學習評量) | 由各主導處室及班級授課教師協助評量學生學習成效 | | | | | | | |
| 跨領域協同 | 綜合領域(輔導活動及童軍)、健康與體育領域(體育)、科技領域(資訊科技)等教師協助學生相關活動 | | | | | | | |
| 週次 | 學習表現 | 學習內容 | 單元名稱 | 節數 | 表現任務 (學習評量) | 結合 議題 | | |
| 1 | X(未正式上課) | X | X | 0 | X | | | |
| 2 | 能夠學習接納個人特色與多元尊重 | 透過講師分享與人相處觀念與尊重 | 課程說明及引導-人與人的尊重 | 1 | 學習尊重個別特色與接納他人 | 性別教育 | | |
| 3 | 閱讀學習第一步 | 認識圖書館 | 圖書館使用指導 I | 1 | 能知道圖書的位置 | | | |
| 4 | 閱讀學習第一步 | 懂得圖書館的使用 | 圖書館使用指導 II | 1 | 了解借用相關資源的方法 | | | |
| 5 | 能夠了解特殊教育學生之類型與需求，並給予幫助 | 介紹特殊教育學生類型與需求 | 特殊教育認知(入班宣導) | 1 | 聆聽演講時態度與填寫學習單內容 | 特殊教育融合普通教育 | | |
| 6 | 閱讀學習第二步 | 閱讀理解方法認識與應用 | 閱讀理解指導 | 1 | 認識閱讀理解策略並能應用 | | | |
| 7 | X | X | 國慶日 | 0 | X | | | |
| 8 | X | X | 教師指導 | 1 | 由相關教師 | | | |

| | | | 與評量 (段考週) | | 評定 | |
|----|------------------------|------------------|----------------|---|-------------------|-------------|
| 9 | 能夠思考自我興趣及性向，並做自我生涯規畫參考 | 講師分享自我經驗與職業未來方向 | 生涯適性認知 (講座) | 1 | 聆聽演講時態度與填寫學習單內容 | 生涯發展教育與技職教育 |
| 10 | 能夠思考辨別拒絕對人體有害的誘惑 | 講師說明菸檳對於人體危害實例 | 菸檳認知 (講座) | 1 | 了解菸檳對於人體危害及學習拒絕方法 | 生命教育 |
| 11 | 能夠學習與人相處間的尊重與規範 | 透過講師分享實例學習外在行為規範 | 法律認識 (宣導) | 1 | 以學習單藉此學習法規制度 | 法治教育 |
| 12 | 結合資訊科技活動編寫學習計畫 | 資訊與學習 | 資訊媒體與學習(1) | 1 | 懂得使用多元方法協助學習 | |
| 13 | 結合資訊科技活動討論學習計畫 | 資訊與學習方法 | 資訊媒體與學習(2) | 1 | 懂得使用多元方法協助學習 | |
| 14 | 結合資訊科技活動分享學習計畫 | 學習平台的認識 | 資訊媒體與學習(3) | 1 | 懂得使用多元方法協助學習 | |
| 15 | 反思與精進 | 省思學習弱勢 | 教師指導 段考週 | 1 | x | |
| 16 | 教師指引自我學習計畫規劃 | 自我學習計畫規劃 | 學習輔導與測驗 | 1 | 由相關教師評定 | |
| 17 | 教師指引自我學習計畫規劃 | 自我學習計畫規劃 | 學習輔導與測驗 | 1 | 由相關教師評定 | |
| 18 | 自我學習計畫修正與分享 | 分享活動 | 學習輔導與測驗 | 1 | 由相關教師評定 | |
| 19 | 反思與精進 | 學習修正 | 教師指導 評量活動 | 1 | 由相關教師評定 | |
| 20 | 反思與精進 | 學習修正 | 教師指導 評量活動 | 1 | 由相關教師評定 | |
| 21 | 繳交相關作業 | 繳交相關作業 | 段考週 | 1 | 由相關教師評定 | |

彰化縣立永靖國民中學 110 學年度第二學期七年級自主學習

| 課程名稱 | 自主學習(每週四 1 節) | 實施年級 | 七 | 教學節數 | 1 | |
|-----------------|--|-------------------------|-------------------------------|------|-------------------------|---------------------|
| 設計理念 | 依據學生興趣與身心發展階段、學校背景與現況、家長期望、社區資源辦理的例行性或獨創性活動。 | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 | A1 身心素質與自我精進 J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 C1 道德實踐與公民意識 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 | | | | | |
| 課程目標 | 一、啟發生命潛能:啟迪學習的動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力，願意以積極的態度、持續的動力進行探索與學習。 二、促進生涯發展:導引適性發展、盡展所長，且學會如何學習，陶冶終身學習的意願與能力。 | | | | | |
| 表現任務 (學習評量) | 由各主導處室及班級授課教師協助評量學生學習成效 | | | | | |
| 跨領域協同 | 綜合領域(輔導活動及童軍)、健康與體育領域(體育)、科技領域(資訊科技)等教師協助學生相關活動 | | | | | |
| 週次 | 學習表現 (校訂) | 學習內容 (校訂) | 單元名稱 | 節數 | 表現任務 (學習評量) | 結合 議題 |
| 1 | x | x | 課程說明 及引導 | 1 | x | |
| 2 | 校本主題認識 | 認識我們的 學校 | 校本主題 結合(永靖 走讀或苗 木之鄉) | 1 | 說出學校特 色 | |
| 3 | 校本主題延伸 學習 | 認識學校與 社區的關係 | 校本主題 結合(永靖 走讀或苗 木之鄉) | 1 | 說出學校與 社區 | |
| 4 | 校本主題成果 分享 | 分享成果 | 校本主題 綜合引導 | 1 | 成果呈現 | |
| 5 | 校本主題成果 分享 | 分享成果 | 校本主題 綜合引導 | 1 | 成果呈現 | |
| 6 | 能夠思考自我 興趣及性向， 並做自我生涯 規畫參考 | 講師分享自 我經驗與職 業未來方向 | 生涯方向 認識 (講座) | 1 | 聆聽演講時 態度與填寫 學習單內容 | 生涯發展 教育與技 職教育 |
| 7 | 加強學生對於 緊急救護觀念 | 由醫師及救 護人員分組 | 段考週 急救教育 | 1 | 學習正確急 救觀念及實 | 防災教育 |

| | | 操作 | | | 務操作 | |
|----|---------------------|-------------------|------------|---|----------------|------|
| 8 | x | x | 清明節 | 0 | x | |
| 9 | 建立正確反毒觀念及保護自己行為 | 講師分享新興毒品趨勢與現況 | 毒品認識(宣導) | 1 | 辨識新興毒品樣態及自保行為 | 法治教育 |
| 10 | 能夠思考青春期所需營養觀念建立正確飲食 | 講師分享多方攝食正確分法及營養比重 | 營養教育(講座) | 1 | 學習自主身體管理及成 | 生命教育 |
| 11 | 學習平台的認識 | 均一教育平台 | 學習平台認識(1) | 1 | 學會搜尋資源及加強自己的學習 | |
| 12 | 學習平台的認識 | 均一教育平台 | 學習平台認識(2) | 1 | 學會搜尋資源及加強自己的學習 | |
| 13 | 學習平台的認識 | 台北酷客雲 | 學習平台認識(3) | 1 | 學會搜尋資源及加強自己的學習 | |
| 14 | 反思與精進 | 省思學習弱勢 | 段考週 | 1 | x | |
| 15 | 學習平台的認識 | 台北酷客雲 | 學習平台認識(4) | 1 | 學會搜尋資源及加強自己的學習 | |
| 16 | 學習平台的認識 | 使用後心得分享 | 學習平台認識(5) | 1 | 分享心得 | |
| 17 | 教師指引自我學習計畫規劃 | 自我學習計畫規劃 | 學習輔導與測驗 | 1 | 由相關教師評定 | |
| 18 | 自我學習計畫修正與分享 | 分享活動 | 學習輔導與測驗 | 1 | 由相關教師評定 | |
| 19 | 能夠了解生命可貴及水域自我保護正確觀念 | 講師講解急救器具使用方式及自救方法 | 水域安全認識(宣導) | 1 | 能夠了解水中遇難正確自救方法 | 安全教育 |
| 20 | 反思與精進 | 學習修正 | 教師指導評量活動 | 1 | 由相關教師評定 | |
| 21 | 反思與精進 | 學習修正 | 教師指導評量活動 | 1 | 由相關教師評定 | |

彰化縣立永靖國民中學 110 學年度第一學期七年級社團課程計畫

| | | | |
|------|----------------------------|------|------|
| 社團名稱 | 桌球社 | 教學者 | 楊棋元 |
| 年級 | 七年級 | 場地 | 桌球教室 |
| 課程目標 | 透過本課程之學習讓學生了解桌球基本規則及強化對打能力 | | |
| 核心素養 | 人際關係與團隊合作 | 評量方式 | 實作 |

教學進度

| 週次 | 教學重點 (學習內容) | 備註 |
|-----|---------------------|-----|
| 一 | 開放選社 | |
| 二 | 基本動作(一)-握拍講解、動作示範 | |
| 三 | 基本動作(二)-正拍反拍講解與練習 | |
| 四 | 分組訓練 | |
| 五 | 社團暫停一次 | 中秋節 |
| 六 | 基本動作(三)-正拍反拍練習及分組對打 | |
| 七 | 社團暫停一次 | 段考 |
| 八 | 基本動作(五)-綜合訓練、正反拍練習 | |
| 九 | 基本動作(六)-切球、正反拍切球及練習 | |
| 十 | 基本動作(七)-切球、正反拍切球及練習 | |
| 十一 | 社團暫停一次 | 運動會 |
| 十二 | 基本動作(八)-切球、正反拍切球及練習 | |
| 十三 | 社團暫停一次 | 段考 |
| 十四 | 基本動作(九)-殺球、分組殺球練習 | |
| 十五 | 基本動作(十)-殺球、分組殺球練習 | |
| 十六 | 基本動作(十一)-程度分組比賽 | |
| 十七 | 基本動作(十二)-程度分組比賽 | |
| 十八 | 基本動作(十三)-分組比賽對打 | |
| 十九 | 基本動作(十四)-分組比賽對打 | |
| 二十 | 基本動作(十五)-分組比賽對打 | |
| 二十一 | 社團暫停一次 | 段考 |

彰化縣立永靖國民中學 110 學年度第一學期七年級社團課程計畫

| | | | |
|------|--|------|-----|
| 社團名稱 | 書法社 | 教學者 | 涂文和 |
| 年級 | 七年級 | 場地 | 圖書館 |
| 課程目標 | 透過臨帖技巧與學書態度的正確觀念養成，加強審美與感知的素養 | | |
| 核心素養 | 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力 | 評量方式 | 實作 |

教學進度

| 週次 | 教學重點 (學習內容) | 備註 |
|-----|-------------|-----|
| 一 | 開放選社 | |
| 二 | 毛筆字用具介紹 | |
| 三 | 基本筆法練習 | |
| 四 | 基本筆法練習 | |
| 五 | 社團暫停一次 | 中秋節 |
| 六 | 基本筆法練習 | |
| 七 | 社團暫停一次 | 段考 |
| 八 | 作品賞析與習作成果分享 | |
| 九 | 基本筆法練習 | |
| 十 | 基本筆法練習 | |
| 十一 | 基本筆法練習 | 運動會 |
| 十二 | 中國文字演進 1 | |
| 十三 | 社團暫停一次 | 段考 |
| 十四 | 中國文字演進 2 | |
| 十五 | 姓名練習 | |
| 十六 | 基本筆法練習 | |
| 十七 | 基本筆法練習 | |
| 十八 | 春聯 | |
| 十九 | 春聯 | |
| 二十 | 作品賞析與習作成果分享 | |
| 二十一 | 社團暫停一次 | 段考 |

彰化縣立永靖國民中學 110 學年度第一學期七年級社團課程計畫

| | | | |
|------|------------------------|------|------|
| 社團名稱 | POP 麥克筆社 | 教學者 | 陳麗妃 |
| 年級 | 七年級 | 場地 | 美術教室 |
| 課程目標 | 透過本課程之學習讓學生於海報設計上能有所發展 | | |
| 核心素養 | 藝術涵養與美感素養 | 評量方式 | 實作 |

教學進度

| 週次 | 教學重點 (學習內容) | 備註 |
|-----|-----------------------|------|
| 一 | 社團暫停一次(選社) | |
| 二 | 基本筆畫練習 | |
| 三 | 字體構成基本練習(基本原則一) | 學習單 |
| 四 | 字體構成基本練習(基本原則二) | |
| 五 | 社團暫停一次 | 中秋節 |
| 六 | 字體構成基本練習(基本原則三) | |
| 七 | 社團暫停一次 | 段考 |
| 八 | 社團暫停一次(一二年級急救教育講座宣導) | |
| 九 | 筆畫安排技巧之原則(一)-斜畫 | |
| 十 | 筆畫安排技巧之原則(二)-交叉斜畫 | |
| 十一 | 社團暫停一次 | 運動會 |
| 十二 | 筆畫安排技巧之原則(三)-多筆畫的調整 | |
| 十三 | 社團暫停一次 | 段考 |
| 十四 | 筆畫安排技巧之原則(四)-繁體中文字練習筆 | |
| 十五 | 畫安排技巧之原則(五)-數字練習 | |
| 十六 | 社團暫停一次 | 生涯講座 |
| 十七 | 字的裝飾(一)-POP 字的裝飾與變化 | |
| 十八 | 字的裝飾(二)-POP 字的裝飾與變化 | |
| 十九 | POP 標題字與海報設計(一) | |
| 二十 | POP 標題字與海報設計(二) | |
| 二十一 | 社團暫停一次 | 段考 |

彰化縣立永靖國民中學 110 學年度第一學期七年級社團課程計畫

| | | | |
|------|---|------|-----|
| 社團名稱 | 足球社 | 教學者 | 陳義河 |
| 年級 | 七年級 | 場地 | 操場 |
| 課程目標 | 啟發自我潛能，鍛煉身體控制能力，並可促進全身發展。 | | |
| 核心素養 | 在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 | 評量方式 | 實作 |

教學進度

| 週次 | 教學重點 (學習內容) | 備註 |
|-----|----------------------------|-----|
| 一 | 社團暫停一次(選社) | |
| 二 | 認識足球：由教練講解足球最基本的規則及常識哨音的意義 | |
| 三 | 暖身操、收身操及拉筋(避免受傷必學) | |
| 四 | 個人基本技巧(1) 重心的訓練(防止踩球跌倒) | |
| 五 | 個人基本技巧(2) 原地傳球與停球 | 中秋節 |
| 六 | 個人基本技巧(3) 移動中傳球與停球 | |
| 七 | 社團暫停一次 | 段考 |
| 八 | 個人基本技巧(4) 腳底帶球 | |
| 九 | 個人基本技巧(5) 內側帶球 | |
| 十 | 個人基本技巧(6) 外側帶球 | |
| 十一 | 社團暫停一次 | 運動會 |
| 十二 | 個人基本技巧(8) 假動作及過人 | |
| 十三 | 社團暫停一次 | 段考 |
| 十四 | 綜合技巧練習(1) | |
| 十五 | 綜合技巧練習(2) | |
| 十六 | 綜合技巧練習(3) | |
| 十七 | 守門員基本訓練(一) 滾地球接法 | |
| 十八 | 守門員基本訓練(二) 空中平飛球接法 | |
| 十九 | 守門員基本訓練(三) 高空球接法、站位 | |
| 二十 | 守門員基本訓練(四) 向前攔截時機 | |
| 二十一 | 守門員基本訓練(五) 手擲球之技巧 | |

彰化縣立永靖國民中學 110 學年度第一學期七年級社團課程計畫

| | | | |
|------|----------------|------|-----|
| 社團名稱 | 棋藝社 | 教學者 | 鄭傑元 |
| 年 級 | 八年級 | 場 地 | 圖書館 |
| 課程目標 | 透過對戰方式思考如何應對問題 | | |
| 核心素養 | 系統思考與解決問題 | 評量方式 | 實作 |

教學進度

| 週次 | 教學重點 (學習內容) | 備 註 |
|-----|-------------|-----|
| 一 | 社團暫停一次(選社) | |
| 二 | 五子棋-規則講解(一) | |
| 三 | 五子棋-規則講解(二) | |
| 四 | 五子棋-實戰練習(一) | |
| 五 | 社團暫停一次 | 中秋節 |
| 六 | 五子棋-實戰練習(二) | |
| 七 | 社團暫停一次 | 段考 |
| 八 | 五子棋-實戰練習(四) | |
| 九 | 五子棋-實戰練習(五) | |
| 十 | 象棋-規則講解(一) | |
| 十一 | 社團暫停一次 | 運動會 |
| 十二 | 象棋-規則講解(二) | |
| 十三 | 社團暫停一次 | 段考 |
| 十四 | 象棋-規則講解(三) | |
| 十五 | 象棋-規則複習(一) | |
| 十六 | 象棋-規則複習(二) | |
| 十七 | 象棋-實戰練習(一) | |
| 十八 | 象棋-實戰練習(二) | |
| 十九 | 象棋-實戰練習(三) | |
| 二十 | 象棋-實戰練習(四) | |
| 二十一 | 社團暫停一次 | 段考 |

彰化縣立永靖國民中學 110 學年度第二學期七年級社團課程計畫

| | | | |
|------|------------------------|------|------|
| 社團名稱 | POP 麥克筆社 | 教學者 | 陳麗妃 |
| 年 級 | 七年級 | 場 地 | 美術教室 |
| 課程目標 | 透過本課程之學習讓學生於海報設計上能有所發展 | | |
| 核心素養 | 藝術涵養與美感素養 | 評量方式 | 實作 |

教學進度

| 週次 | 教學重點 (學習內容) | 備 註 |
|-----|----------------------|----------|
| 一 | 開放選社 | |
| 二 | 基本筆畫練習 | |
| 三 | 字體構成基本練習(基本原則一) | 學習單 |
| 四 | 字體構成基本練習(基本原則二) | |
| 五 | 字體構成基本練習(基本原則三) | |
| 六 | 筆畫安排技巧之原則(一)-斜畫 | |
| 七 | 社團暫停一次 | 段考 |
| 八 | 筆畫安排技巧之原則(二)-交叉斜畫 | |
| 九 | 筆畫安排技巧之原則(三)-多筆畫的調整 | |
| 十 | 筆畫安排技巧之原則(四)-繁體中文字練習 | |
| 十一 | 筆畫安排技巧之原則(五)-數字練習 | 才藝表演 |
| 十二 | 字的裝飾(一)-POP 字的裝飾與變化 | |
| 十三 | 字的裝飾(二)-POP 字的裝飾與變化 | |
| 十四 | 字的裝飾(三)-POP 字的裝飾與變化 | |
| 十五 | 字的裝飾(四)-POP 字的裝飾與變化 | |
| 十六 | 社團暫停一次 | 卡拉 OK 比賽 |
| 十七 | POP 標題字與海報設計(一) | |
| 十八 | POP 標題字與海報設計(二) | |
| 十九 | POP 標題字與海報設計(三) | |
| 二十 | POP 標題字與海報設計(四) | |
| 二十一 | 社團暫停一次 | 段考 |

彰化縣立永靖國民中學 110 學年度第二學期七年級社團課程計畫

| | | | |
|------|----------------------------|------|------|
| 社團名稱 | 桌球社 | 教學者 | 楊棋元 |
| 年 級 | 七年級 | 場 地 | 桌球教室 |
| 課程目標 | 透過本課程之學習讓學生了解桌球基本規則及強化對打能力 | | |
| 核心素養 | 人際關係與團隊合作 | 評量方式 | 實作 |

教學進度

| 週次 | 教學重點 (學習內容) | 備 註 |
|-----|---------------------|----------|
| 一 | 開放選社 | |
| 二 | 基本動作(一)-握拍講解、動作示範 | |
| 三 | 基本動作(二)-正拍反拍講解與練習 | |
| 四 | 分組訓練 | |
| 五 | 分組訓練 | |
| 六 | 基本動作(三)-正拍反拍練習及分組對打 | |
| 七 | 社團暫停一次 | 段考 |
| 八 | 基本動作(四)-綜合訓練、正反拍練習 | |
| 九 | 基本動作(五)-綜合訓練、正反拍練習 | |
| 十 | 基本動作(六)-切球、正反拍切球及練習 | |
| 十一 | 社團暫停一次 | 才藝表演 |
| 十二 | 基本動作(七)-切球、正反拍切球及練習 | |
| 十三 | 基本動作(八)-切球、正反拍切球及練習 | |
| 十四 | 基本動作(九)-殺球、分組殺球練習 | |
| 十五 | 基本動作(十)-殺球、分組殺球練習 | |
| 十六 | 社團暫停一次 | 卡拉 OK 比賽 |
| 十七 | 基本動作(十一)-程度分組比賽 | |
| 十八 | 基本動作(十二)-程度分組比賽 | |
| 十九 | 基本動作(十三)-分組比賽對打 | |
| 二十 | 基本動作(十三)-分組比賽對打 | |
| 二十一 | 社團暫停一次 | 段考 |

彰化縣立永靖國民中學 110 學年度第二學期七年級社團課程計畫

| | | | |
|------|----------------|------|-----|
| 社團名稱 | 棋藝社 | 教學者 | 鄭傑元 |
| 年 級 | 七年級 | 場 地 | 圖書館 |
| 課程目標 | 透過對戰方式思考如何應對問題 | | |
| 核心素養 | 系統思考與解決問題 | 評量方式 | 實作 |

教學進度

| 週次 | 教學重點 (學習內容) | 備 註 |
|-----|-------------|----------|
| 一 | 社團暫停一次(選社) | |
| 二 | 五子棋-規則講解(一) | |
| 三 | 五子棋-規則講解(二) | |
| 四 | 五子棋-實戰練習(一) | |
| 五 | 五子棋-實戰練習(二) | |
| 六 | 五子棋-實戰練習(四) | |
| 七 | 社團暫停一次 | 段考 |
| 八 | 五子棋-實戰練習(五) | |
| 九 | 象棋-規則講解(一) | |
| 十 | 象棋-規則講解(二) | |
| 十一 | 社團暫停一次 | 才藝表演 |
| 十二 | 象棋-規則講解(三) | |
| 十三 | 象棋-規則複習(一) | |
| 十四 | 象棋-規則複習(二) | |
| 十五 | 象棋-實戰練習(一) | |
| 十六 | 社團暫停一次 | 卡拉 OK 比賽 |
| 十七 | 象棋-實戰練習(二) | |
| 十八 | 象棋-實戰練習(三) | |
| 十九 | 象棋-實戰練習(四) | |
| 二十 | 象棋-實戰練習(五) | |
| 二十一 | 社團暫停一次 | 段考 |

彰化縣立永靖國民中學 110 學年度第二學期七年級社團課程計畫

| | | | |
|------|---|------|-----|
| 社團名稱 | 足球社 | 教學者 | 陳義河 |
| 年級 | 七年級 | 場地 | 操場 |
| 課程目標 | 啟發自我潛能，鍛煉身體控制能力，並可促進全身發展。 | | |
| 核心素養 | 在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 | 評量方式 | 實作 |

教學進度

| 週次 | 教學重點 (學習內容) | 備註 |
|-----|-----------------|----------|
| 一 | 社團暫停一次(選社) | |
| 二 | 組合訓練(一) 二對二 | |
| 三 | 組合訓練(二) 三對三 | |
| 四 | 綜合技巧練習 | |
| 五 | 綜合技巧練習 | |
| 六 | 綜合技巧練習 | |
| 七 | 社團暫停一次 | 段考 |
| 八 | 綜合技巧練習 | |
| 九 | 組合訓練(三) 四對四組合訓練 | |
| 十 | 組合訓練(四) 攻擊組合訓練 | |
| 十一 | 社團暫停一次 | 才藝表演 |
| 十二 | 組合訓練(五) 防守 | |
| 十三 | 綜合技巧練習 | |
| 十四 | 綜合技巧練習 | |
| 十五 | 綜合技巧練習 | |
| 十六 | 社團暫停一次 | 卡拉 OK 比賽 |
| 十七 | 分組對抗 | |
| 十八 | 分組對抗 | |
| 十九 | 分組對抗 | |
| 二十 | 分組對抗 | |
| 二十一 | 社團暫停一次 | 段考 |

彰化縣立永靖國民中學 110 學年度第二學期七年級社團課程計畫

| | | | |
|------|---|------|-----|
| 社團名稱 | 足球社 | 教學者 | 陳義河 |
| 年 級 | 七年級 | 場 地 | 操場 |
| 課程目標 | 啟發自我潛能，鍛煉身體控制能力，並可促進全身發展。 | | |
| 核心素養 | 在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 | 評量方式 | 實作 |

教學進度

| 週次 | 教學重點 (學習內容) | 備 註 |
|-----|-------------|----------|
| 一 | 社團暫停一次(選社) | |
| 二 | 字帖介紹和臨摹 | |
| 三 | 字帖介紹和臨摹 | |
| 四 | 字帖介紹和臨摹 | |
| 五 | 作品賞析與習作成果分享 | |
| 六 | 字帖介紹和臨摹 | |
| 七 | 社團暫停一次 | 段考 |
| 八 | 字帖介紹和臨摹 | |
| 九 | 字帖介紹和臨摹 | |
| 十 | 作品賞析與習作成果分享 | |
| 十一 | 社團暫停一次 | 才藝表演 |
| 十二 | 字帖介紹和臨摹 | |
| 十三 | 字帖介紹和臨摹 | |
| 十四 | 字帖介紹和臨摹 | |
| 十五 | 作品賞析與習作成果分享 | |
| 十六 | 社團暫停一次 | 卡拉 OK 比賽 |
| 十七 | 字帖介紹和臨摹 | |
| 十八 | 字帖介紹和臨摹 | |
| 十九 | 作品賞析與習作成果分享 | |
| 二十 | 作品賞析與習作成果分享 | |
| 二十一 | 社團暫停一次 | 段考 |

彰化縣立永靖國民中學 110 學年度第一學期七年級彈性學習課程

| 課程名稱 | 科學探索 | 實施年級 | 七 | 教學節數 | 每周 1 節 |
|-----------------|---|------|---|------|--------|
| 設計理念 | <p>科學素養是面對未來世界變化最有利的能力，目的透過對於自然世界的觀察、探究、實作，來培養對於自然科學的創新思維，並結合在地家鄉產業與環境，與友善地球生態環境概念，將有機農業栽培概念導入自然科學探究課程中，進而結合食農教育，將友善環境與科學精神結合，並且融入家庭生活之中，以培育健全、健康國民為主要目標。</p> | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 | <p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。</p> <p>J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p> | | | | |
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解顯微鏡的操作要領。 2. 透過家鄉調查、訪問、參訪，了解家鄉產業，與主要農作物、農場的認知。 3. 了解食物中含有的各種養分，學習測定澱粉和葡萄糖的方法，並進一步測定食物中是否含有澱粉或糖分。 4. 透過對葉片操作各種變因實驗，以了解光照、水分對於植物光合作用的影響，進而推知農作物生長過程中，各生長因素對植物的影響。 5. 介紹土壤性質與土壤中微生物與植物根系的互動，以改善土壤性質構成各種有利植物生長的優良介質。 6. 藉由觀察植物體內水分運輸的情形，了解植物運輸水分的構造，以及植物葉片與水分散失的關係，並了解水分控制對於農作物生長之影響。 7. 經由學習探測心音與脈搏，以了解運動前、後心搏的變化情形，加強認識人體的循環。 8. 透過基本蔬果品嚐，了解食物風味在人體五感的情形，並更深入了解有機農法與慣行農法產出之蔬果，是否在食物風味上有所差異。 9. 藉由觀察澄清石灰水以及氯化亞鈷試紙的變化，以探討種子萌發時所釋出的氣體與人體呼出的氣體含有哪些成分。並且了解種子萌發所需之條件， 10. 了解植物花朵的外形與雄蕊、雌蕊等構造。並深入了解農作物受粉機制。 11. 有機堆肥製作原理與實作，落實於校園落葉堆肥處理與應用。 12. 有機液肥製作原理與實作，用於農作物生長各時期的追肥操作。環保酵素製作與用途介紹， | | | | |

| | | <p>13. 植物界的介紹，導入農民曆的 24 節氣概念，了解各節氣台灣地區當季蔬果的種類與當季種植的優勢，並引入家庭食材採購時的參考。</p> <p>14. 利用直接計數法、樣區法與捉放法估計黑棋的數目，進而了解估算族群個體數的方法。</p> <p>15. 從生物互動關係中，簡單介紹植物病蟲害類型，與生物防治及有機栽培面對蟲害、病害時的因應機制。</p> <p>16. 了解有機農法中雜草管理的方法與重要精神。</p> <p>17. 透過實際農作，了解食物生產流程，並且能共同合作烹煮簡單料理，引入食農教育概念。</p> <p>18. 介紹生物多樣性對於生態環境的重要，並引入有機栽培農法中，對於環境友善的方法有哪些？</p> | | | | |
|----------------|----|--|--------------------|---------------------|------|------|
| 表現任務 (學習評量) | | <p>1. 顯微鏡操作與玻片標本製作，完成觀察記錄。</p> <p>2. 完成家鄉走讀調查記錄。</p> <p>3. 了解食品基本標示，並會計算熱量，與檢測醣類、澱粉的方法。</p> <p>4. 會操作植物光合作用實驗，能說明植物生長要素為何。</p> <p>5. 實作體驗農場的土壤性質，能說明健康適合植物生長土壤與一般土壤的差異</p> <p>6. 會操作植物維管束實驗，並完成觀察記錄。</p> <p>7. 會操作心音脈搏實驗，並完成觀察記錄。</p> <p>8. 了解細細品嚐食物風味，能說出在五種感覺器官上的感受。</p> <p>9. 會操作人體與植物呼吸作用產物實驗，並完成觀察記錄。並說出種子萌發所需條件。</p> <p>10. 會操作花朵觀察實驗，並完成觀察記錄。並說出農作受粉有利機制。</p> <p>11. 實做有機堆肥，並觀察校園落葉堆肥發酵與熟成，能有能力實作。</p> <p>12. 簡易有機液肥操作，並自行完成比例調配自製環保酵素</p> <p>13. 能簡單說出台灣四季當季蔬果類型，並能落實於家庭生活中。</p> <p>14. 會操作族群估算實驗，並完成觀察記錄。</p> <p>15. 能簡單說出植物病蟲害的類型，並能說明生物防治法在有機農法上的應用。</p> <p>16. 能說明雜草管理的精神與方法。</p> <p>17. 能團隊合作烹煮簡單蔬食料理。並且能分享食農教育的精神，並願意與家庭分享。</p> <p>18. 能分享有機農法對生態與地球友善的部分。</p> | | | | |
| 跨領域協同 | | 健體領域-健康教育、綜合領域-家政 | | | | |
| 週次 | 節數 | 單元名稱 | 學習表現 | 學習內容 | 表現任務 | 結合議題 |
| 1 | 1 | 顯微鏡介紹 | pe-IV-2 ai-IV-1 | INc-IV-5 Da-IV-1 | 觀察記錄 | 科技教育 |
| 2 | 1 | 顯微鏡操作 | pe-IV-2 ai-IV-1 | INc-IV-5 Da-IV-1 | 觀察記錄 | 科技教育 |
| 3 | 1 | 顯微鏡玻片標本觀察 | pe-IV-2 ai-IV-1 | INc-IV-5 | 觀察記錄 | 科技教育 |
| 4 | 1 | 家鄉走讀調查 | po-IV-1 | Lb-IV-2 | 調查記錄 | 環境教育 |

| | | | | | | |
|----|---|------------|-------------------------------|-------------------------------|------------|--------------|
| | | | po-IV-2 | | | 戶外教育 |
| 5 | 1 | 食品營養成分介紹 | po-IV-1 po-IV-2 | Db-IV-1 | 觀察記錄 | 家庭教育 |
| 6 | 1 | 醣類、澱粉的檢測 | pe-IV-2 ai-IV-1 | Db-IV-1 | 觀察記錄 | 家庭教育 |
| 7 | 1 | 植物生長要素 | po-IV-1 po-IV-2 | Db-IV-8 | 分享討論 | 環境教育 |
| 8 | 1 | 光合作用實驗 | pe-IV-2 ai-IV-1 | Bc-IV-3 Bc-IV-4 | 觀察記錄 | 科技教育 |
| 9 | 1 | 植物生長要素介紹 | po-IV-1 po-IV-2 | Db-IV-8 | 分享討論 | 環境教育 |
| 10 | 1 | 土壤介質介紹 | po-IV-1 po-IV-2 | Ia-IV-1 | 分享討論 | 環境教育 |
| 11 | 1 | 農場的土壤 | po-IV-1 po-IV-2 | Gc-IV-1 | 觀察討論 | 環境教育 |
| 12 | 1 | 植物蒸散作用實驗 | pe-IV-2 ai-IV-1 | Db-IV-6 | 觀察記錄 | 科技教育 |
| 13 | 1 | 心音、脈搏實驗操作 | pe-IV-2 ai-IV-1 | Db-IV-2 | 觀察記錄 | 科技教育 |
| 14 | 1 | 食物風味與感覺器官 | pe-IV-2 ai-IV-1 | Dc-IV-1 | 觀察記錄 | 家庭教育 |
| 15 | 1 | 農場蔬果風味知多少？ | po-IV-1 po-IV-2 | Dc-IV-1 | 分組體驗 討論 | 家庭教育 |
| 16 | 1 | 呼吸作用產物檢測 | pe-IV-2 ai-IV-1 | Dc-IV-4 Dc-IV-5 Bc-IV-2 | 觀察記錄 | 科技教育 |
| 17 | 1 | 植物種子萌發條件 | po-IV-1 po-IV-2 | Db-IV-7 | 分享討論 | 科技教育 |
| 18 | 1 | 家鄉農田與農場巡禮 | ai-IV-1 ai-IV-2 | Lb-IV-2 | 觀察記錄 | 環境教育 戶外教育 |
| 19 | 1 | 家鄉農田與農場巡禮 | ai-IV-1 ai-IV-2 pc-IV-2 | Lb-IV-2 | 分享討論 | 環境教育 戶外教育 |
| 20 | 1 | 學校有機農場巡禮 | ai-IV-1 po-IV-1 po-IV-2 | Lb-IV-2 | 觀察記錄 | 環境教育 戶外教育 |
| 21 | 1 | 學校有機農場巡禮 | ai-IV-1 po-IV-1 po-IV-2 | Lb-IV-2 | 觀察記錄 | 環境教育 戶外教育 |

彰化縣立永靖國民中學 110 學年度第二學期七年級彈性學習課程

| 課程名稱 | 科學探索 | 實施年級 | 七 | 教學節數 | 每周 1 節 |
|-----------------|---|------|---|------|--------|
| 設計理念 | <p>科學素養是面對未來世界變化最有利的能力，目的透過對於自然世界的觀察、探究、實作，來培養對於自然科學的創新思維，並結合在地家鄉產業與環境，與友善地球生態環境概念，將有機農業栽培概念導入自然科學探究課程中，進而結合食農教育，將友善環境與科學精神結合，並且融入家庭生活之中，以培育健全、健康國民為主要目標。</p> | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 | <p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。</p> <p>J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p> | | | | |
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解顯微鏡的操作要領。 2. 透過家鄉調查、訪問、參訪，了解家鄉產業，與主要農作物、農場的認知。 3. 了解食物中含有的各種養分，學習測定澱粉和葡萄糖的方法，並進一步測定食物中是否含有澱粉或糖分。 4. 透過對葉片操作各種變因實驗，以了解光照、水分對於植物光合作用的影響、進而推知農作物生長過程中，各生長因素對植物的影響。 5. 介紹土壤性質與土壤中微生物與植物根系的互動，以改善土壤性質構成各種有利植物生長的優良介質。 6. 藉由觀察植物體內水分運輸的情形，了解植物運輸水分的構造，以及植物葉片與水分散失的關係，並了解水分控制對於農作物生長之影響。 7. 經由學習探測心音與脈搏，以了解運動前、後心搏的變化情形，加強認識人體的循環。 8. 透過基本蔬果品嚐，了解食物風味在人體五感的情形，並更深入了解有機農法與慣行農法產出之蔬果，是否在食物風味上有所差異。 9. 藉由觀察澄清石灰水以及氯化亞鈷試紙的變化，以探討種子萌發時所釋出的氣體與人體呼出的氣體含有哪些成分。並且了解種子萌發所需之條件， 10. 了解植物花朵的外形與雄蕊、雌蕊等構造。並深入了解農作物受粉機制。 11. 有機堆肥製作原理與實作，落實於校園落葉堆肥處理與應用。 12. 有機液肥製作原理與實作，用於農作物生長各時期的追肥操作。環保酵素製作與用途介紹， 13. 植物界的介紹，導入農民曆的 24 節氣概念，了解各節氣台灣地區當季蔬果的 | | | | |

| | | <p>種類與當季種植的優勢，並引入家庭食材採購時的參考。</p> <p>14. 利用直接計數法、樣區法與捉放法估計黑棋的數目，進而了解估算族群個體數的方法。</p> <p>15. 從生物互動關係中，簡單介紹植物病蟲害類型，與生物防治及有機栽培面對蟲害、病害時的因應機制。</p> <p>16. 了解有機農法中雜草管理的方法與重要精神。</p> <p>17. 透過實際農作，了解食物生產流程，並且能共同合作烹煮簡單料理，引入食農教育概念。</p> <p>18. 介紹生物多樣性對於生態環境的重要，並引入有機栽培農法中，對於環境友善的方法有哪些？</p> | | | | |
|----------------|----|---|--------------------|-------------------------------|------|------|
| 表現任務 (學習評量) | | <p>19. 顯微鏡操作與玻片標本製作，完成觀察記錄。</p> <p>20. 完成家鄉走讀調查記錄。</p> <p>21. 了解食品基本標示，並會計算熱量，與檢測醣類、澱粉的方法。</p> <p>22. 會操作植物光合作用實驗，能說明植物生長要素為何。</p> <p>23. 實作體驗農場的土壤性質，能說明健康適合植物生長土壤與一般土壤的差異</p> <p>24. 會操作植物維管束實驗，並完成觀察記錄。</p> <p>25. 會操作心音脈搏實驗，並完成觀察記錄。</p> <p>26. 了解細細品嚐食物風味，能說出在五種感覺器官上的感受。</p> <p>27. 會操作人體與植物呼吸作用產物實驗，並完成觀察記錄。並說出種子萌發所需條件。</p> <p>28. 會操作花朵觀察實驗，並完成觀察記錄。並說出農作受粉有利機制。</p> <p>29. 實做有機堆肥，並觀察校園落葉堆肥發酵與熟成，能有能力實作。</p> <p>30. 簡易有機液肥操作，並自行完成比例調配自製環保酵素</p> <p>31. 能簡單說出台灣四季當季蔬果類型，並能落實於家庭生活中。</p> <p>32. 會操作族群估算實驗，並完成觀察記錄。</p> <p>33. 能簡單說出植物病蟲害的類型，並能說明生物防治法在有機農法上的應用。</p> <p>34. 能說明雜草管理的精神與方法。</p> <p>35. 能團隊合作烹煮簡單蔬食料理。並且能分享食農教育的精神，並願意與家庭分享。</p> <p>36. 能分享有機農法對生態與地球友善的部分。</p> | | | | |
| 跨領域協同 | | 健體領域-健康教育、綜合領域-家政 | | | | |
| 週次 | 節數 | 單元名稱 | 學習表現 | 學習內容 | 表現任務 | 結合議題 |
| 1 | 1 | 有機栽培農業基本認識 | po-IV-1 po-IV-2 | Na-IV-6 | 分享討論 | 環境教育 |
| 2 | 1 | 雞蛋與花朵觀察實驗 | pe-IV-2 ai-IV-1 | Db-IV-7 | 觀察記錄 | 科技教育 |
| 3 | 1 | 有機堆肥原理介紹 | po-IV-1 po-IV-2 | Mc-IV-1 Mc-IV-2 Na-IV-7 | 分享討論 | 環境教育 |
| 4 | 1 | 有機堆肥種類介紹 | po-IV-1 po-IV-2 | Mc-IV-1 Mc-IV-2 | 分享討論 | 環境教育 |

| | | | | | | | |
|----|---|-------------|-------------------------------|-------------------------------|------------|--------------|--|
| | | | | Na-IV-7 | | | |
| 5 | 1 | 有機堆肥-落葉堆肥 | po-IV-1 po-IV-2 | Mc-IV-1 Mc-IV-2 Na-IV-7 | 實際觀察 | 環境教育 | |
| 6 | 1 | 有機液肥介紹與應用 | po-IV-1 po-IV-2 | Mc-IV-1 Mc-IV-2 Na-IV-7 | 分享討論 | 環境教育 | |
| 7 | 1 | 環保酵素製作應用簡介 | pe-IV-2 ai-IV-1 | Mc-IV-1 Mc-IV-2 Na-IV-7 | 實作體驗 | 環境教育 | |
| 8 | 1 | 24節氣與有機農法關係 | po-IV-1 po-IV-2 | Ib-IV-6 | 分享討論 | 資訊教育 家庭教育 | |
| 9 | 1 | 台灣當季蔬果類型 | po-IV-1 po-IV-2 | Gc-IV-1 | 分享討論 | 環境教育 | |
| 10 | 1 | 食農教育的簡介推廣 | po-IV-1 po-IV-2 | Ma-IV-1 | 分享討論 | 環境教育 家庭教育 | |
| 11 | 1 | 食品選擇-食在地食當季 | po-IV-1 po-IV-2 | Ma-IV-1 Ib-IV-6 | 分享討論 | 環境教育 家庭教育 | |
| 12 | 1 | 雜草管理介紹 | po-IV-1 po-IV-2 | La-IV-1 Gc-IV-1 | 分享討論 | 環境教育 資訊教育 | |
| 13 | 1 | 雜草管理實際應用 | po-IV-1 po-IV-2 ai-IV-1 | La-IV-1 Gc-IV-1 | 農場觀察 | 環境教育 資訊教育 | |
| 14 | 1 | 生物族群估算實驗 | pe-IV-2 ai-IV-1 | Fc-IV-1 | 觀察記錄 | 環境教育 | |
| 15 | 1 | 植物病蟲害簡介 | po-IV-1 po-IV-2 | La-IV-1 Gc-IV-1 | 觀察記錄 | 環境教育 資訊教育 | |
| 16 | 1 | 植物病蟲害防治方法 | po-IV-1 po-IV-2 | La-IV-1 Gc-IV-1 | 觀察記錄 | 環境教育 生命教育 | |
| 17 | 1 | 簡易創意蔬食料理發想 | ai-IV-1 ai-IV-2 | Db-IV-6 | 小組討論 | 家庭教育 | |
| 18 | 1 | 創意蔬食料理大集合 | ai-IV-1 ai-IV-2 | Db-IV-6 | 小組合作 實作 | 家庭教育 | |
| 19 | 1 | 有機與生態環境 | pc-IV-2 | Lb-IV-2 Md-IV-1 Na-IV-7 | 分享討論 | 環境教育 | |
| 20 | 1 | 有機與友善地球 | pc-IV-2 | Lb-IV-2 Me-IV-4 Na-IV-7 | 分享討論 | 環境教育 | |
| 21 | 1 | 期末複習 | | | | | |

彰化縣立永靖國民中學 110 學年度第一學期七年級彈性學習課程

| | | | | | | | |
|------------|--|------------------------|--|---|---|-------------------------------|----------------------------|
| 課程名稱 | 英語閱讀 | 實施年級 | 七年級 | 教學節數 | 本學期共 21 節 | | |
| 彈性學習課程類別 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | |
| 核心素養 | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 | | | | | | |
| 課程目標 | 1. 能熟悉各種閱讀技巧，具備分析及判斷文章內容後，從閱讀資料中擷取的重要資訊的能力。 2. 能根據所閱讀的文章，闡述自己觀點與想法。 3. 認識各國學校文化 4. 比較各國日常生活的異同 | | | | | | |
| 配合融入之領域或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | | | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | |
| 課程架構 | | | | | | | |
| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 評量方式 | 自編自選教材/學習單 |
| 一 | 1 | L1 Let' s go to school | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 | Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-V-7 多元文化、文化差異。 | 1. 能養成閱讀習慣。 2. 能參與活動，和同學共同完成任務。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 | 1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告 | 1. 學習單 2. 網路影片 3. 電腦 |

| | | | | | | | |
|---|---|------------------------|---|---|---|-------------------------------|---|
| 二 | 1 | L1 Let' s go to school | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 | Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-V-7 多元文化、文化差異。 | 1. 能養成閱讀習慣。 2. 能參與活動，和同學共同完成任務。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 | 1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告 | 1. 學習單 2. 網路影片 3. 電腦 |
| 三 | 1 | L2 Buildings | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答 | Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-4 基本的世界觀。 | 1. 能養成閱讀習慣。 2. 能參與活動，和同學共同完成任務。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 | 1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告 | 1. 網路影片 2. 讀者劇場劇本 3. 學習單 4. 電腦 |
| 四 | 1 | L2 Buildings | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答 | Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-4 基本的世界觀。 | 1. 能養成閱讀習慣。 2. 能參與活動，和同學共同完成任務。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 | 1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告 | 1. 網路影片 2. 讀者劇場劇本 3. 學習單 4. 電腦 |
| 五 | 1 | L3 At School | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 | Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 | 1. 能養成閱讀習慣。 2. 能參與活動，和同學共同完成任務。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 | 1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告 | 1. 網路影片 2. 讀者劇場劇本 3. 學習單 4. 電腦 |

| | | | | | | | |
|---|---|--------------|---|--|--|-------------------------------|---|
| 六 | 1 | L3 At School | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 | Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 | 1. 能養成閱讀習慣。 2. 能參與活動，和同學共同完成任務。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 | 1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告 | 1. 網路影片 2. 讀者劇場劇本 3. 學習單 4. 電腦 |
| 七 | 1 | L4 In Class | 2-V-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1. 能養成閱讀習慣。 2. 能參與活動，和同學共同完成任務。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 | 1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告 | 1. 學習單 2. 網路影片 3. 電腦 |
| 八 | 1 | L4 In Class | 2-V-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1. 能活用課堂中所學字彙。 2. 能應用課堂上學到的語句架構。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 | 1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告 | 1. 學習單 2. 網路影片 3. 電腦 |
| 九 | 1 | L4 In Class | 2-V-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1. 能活用課堂中所學字彙。 2. 能應用課堂上學到的語句架構。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 | 1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告 | 1. 學習單 2. 網路影片 3. 電腦 |
| 十 | 1 | L5 Lunchtime | 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 | Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 | 1. 能活用課堂中所學字彙。 2. 能應用課堂上學到的語句架構。 3. 能以簡易的英語參與課 | 1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告 | 1. 學習單 2. 網路影片 3. 電腦 |

| | | | | | | | |
|----|---|--------------|--|--|--|-------------------------------|----------------------------|
| | | | 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 | C-IV-4 基本的世界觀。 | 堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 | | |
| 十一 | 1 | L5 Lunchtime | 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 | Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-4 基本的世界觀。 | 1. 能活用課堂中所學字彙。 2. 能應用課堂上學到的語句架構。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 | 1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告 | 1. 學習單 2. 網路影片 3. 電腦 |
| 十二 | 1 | L5 Lunchtime | 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 | Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-4 基本的世界觀。 | 1. 能活用課堂中所學字彙。 2. 能應用課堂上學到的語句架構。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 | 1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告 | 1. 學習單 2. 網路影片 3. 電腦 |
| 十三 | 1 | L6 Uniform | 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 | Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 | 1. 能活用課堂中所學字彙。 2. 能應用課堂上學到的語句架構。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 | 1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告 | 1. 學習單 2. 網路影片 3. 電腦 |
| 十四 | 1 | L6 Uniform | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 | Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字 | 1. 能活用課堂中所學字彙。 2. 能應用課堂上學到的語句架構。 3. 能以簡易的英語參與課 | 1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告 | 1. 學習單 2. 網路影片 3. 電腦 |

| | | | | | | | |
|----|---|--------------|---|--|--|----------------------------|-------------------------|
| | | | 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 | 詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 | 堂上老師引導的討論。 4.能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 | | |
| 十五 | 1 | L6 Uniform | 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 | Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 | 1.能活用課堂中所學字彙。 2.能應用課堂上學到的語句架構。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 | 1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告 | 1.學習單 2.網路影片 3.電腦 |
| 十六 | 1 | L7 Free Time | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 | Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1.能活用課堂中所學字彙。 2.能應用課堂上學到的語句架構。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 | 1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告 | 1.學習單 2.網路影片 3.電腦 |
| 十七 | 1 | L7 Free Time | 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 | Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1.能活用課堂中所學字彙。 2.能應用課堂上學到的語句架構。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 | 1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告 | 1.學習單 2.網路影片 3.電腦 |
| 十八 | 1 | L7 Free Time | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 | Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1.能活用課堂中所學字彙。 2.能應用課堂上學到的語句架構。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 | 1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告 | 1.學習單 2.網路影片 3.電腦 |

| | | | | | | | |
|-----|---|-----------------|---|---|--|---|---|
| 十九 | 1 | L8 School Trips | <p>3-IV-4 能看懂簡易的圖表。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-V-12 能利用字詞結構、上下文意、句型結構及篇章組織推測字詞意義或句子內容。</p> | <p>*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能活用課堂中所學字彙。 2. 能應用課堂上學到的語句架構。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 網路影片 3. 電腦 4. 網路地圖 |
| 二十 | 1 | L8 School Trips | <p>3-IV-4 能看懂簡易的圖表。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-V-12 能利用字詞結構、上下文意、句型結構及篇章組織推測字詞意義或句子內容。</p> | <p>*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能活用課堂中所學字彙。 2. 能應用課堂上學到的語句架構。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 網路影片 3. 電腦 4. 網路地圖 |
| 二十一 | 1 | L8 School Trips | <p>3-IV-4 能看懂簡易的圖表。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-V-12 能利用字詞結構、上下文意、句型結構及篇章組織推測字詞意義或句子內容。</p> | <p>*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能活用課堂中所學字彙。 2. 能應用課堂上學到的語句架構。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 網路影片 3. 電腦 4. 網路地圖 |

| | | | | | | | |
|---|---|-------------------|--|---|--|-------------------------------|---|
| 二 | 1 | L1 What Is Earth? | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 | Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-4 基本的世界觀。 | 1. 能應用課堂所學字彙認識居住的環境。 2. 能應用基本句型，與同學討論議題。 3. 藉由課堂討論，可以主動思考。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 | 1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告 | 1. 學習單 2. 網路影片 3. 電腦 |
| 三 | 1 | L2 Land | 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 | Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-V-7 多元文化、文化差異。 | 1. 能應用課堂所學字彙認識居住的環境。 2. 能應用基本句型，與同學討論議題。 3. 藉由課堂討論，可以主動思考。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 | 1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告 | 1. 網路影片 2. 讀者劇場劇本 3. 學習單 4. 電腦 |
| 四 | 1 | L2 Land | 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 | Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-V-7 多元文化、文化差異。 | 1. 能應用課堂所學字彙認識居住的環境。 2. 能應用基本句型，與同學討論議題。 3. 藉由課堂討論，可以主動思考。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 | 1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告 | 1. 網路影片 2. 讀者劇場劇本 3. 學習單 4. 電腦 |
| 五 | 1 | L3 Water | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-IV-10 能讀懂簡易故 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1. 能應用課堂所學字彙認識居住的環境。 2. 能應用基本句型，與同學討論議題。 3. 藉由課堂討論，可以主動思考。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 | 1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告 | 1. 網路影片 2. 讀者劇場劇本 3. 學習單 4. 電腦 |

| | | | | | | | |
|---|---|---------------|---|--|---|-------------------------------|---|
| | | | 事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 | | | | |
| 六 | 1 | L3 Water | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1. 能應用課堂所學字彙認識居住的環境。 2. 能應用基本句型，與同學討論議題。 3. 藉由課堂討論，可以主動思考。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 | 1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告 | 1. 網路影片 2. 讀者劇場劇本 3. 學習單 4. 電腦 |
| 七 | 1 | L4 Hot Places | 2-V-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 | Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-4 基本的世界觀。 | 1. 會用英語表達心中的想法。 2. 學習英語短文的欣賞。 3. 了解英語短文的內容。 4. 了解祈使句的句型結構。 5. 了解祈使句的否定和肯定句的用法。 6. 了解公共場合所應注意的禮儀。 | 1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告 | 1. 學習單 2. 網路影片 3. 電腦 |
| 八 | 1 | L4 Hot Places | 2-V-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 | Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-4 基本的世界觀。 | 1. 會用英語表達心中的想法。 2. 學習英語短文的欣賞。 3. 了解英語短文的內容。 4. 了解祈使句的句型結構。 5. 了解祈使句的否定和肯定句的用法。 6. 了解公共場合所應注意的禮儀。 | 1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告 | 1. 學習單 2. 網路影片 3. 電腦 |

| | | | | | | | |
|----|---|----------------|---|--|---|-------------------------------|----------------------------|
| 九 | 1 | L4 Hot Places | 2-V-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 | Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-4 基本的世界觀。 | 1. 會用英語表達心中的想法。 2. 學習英語短文的欣賞。 3. 了解英語短文的內容。 4. 了解祈使句的句型結構。 5. 了解祈使句的否定和肯定句的用法。 6. 了解公共場合所應注意的禮儀。 | 1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告 | 1. 學習單 2. 網路影片 3. 電腦 |
| 十 | 1 | L5 Cold Places | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 | Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-4 基本的世界觀。 | 1. 能養成閱讀習慣。 2. 能參與活動，和同學共同完成任務。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 | 1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告 | 1. 學習單 2. 網路影片 3. 電腦 |
| 十一 | 1 | L5 Cold Places | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 | Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-4 基本的世界觀。 | 1. 能養成閱讀習慣。 2. 能參與活動，和同學共同完成任務。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 | 1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告 | 1. 學習單 2. 網路影片 3. 電腦 |
| 十二 | 1 | L5 Cold Places | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 | Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-4 基本的世界觀。 | 1. 能養成閱讀習慣。 2. 能參與活動，和同學共同完成任務。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 | 1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告 | 1. 學習單 2. 網路影片 3. 電腦 |
| 十三 | 1 | L6 Wet Places | 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 | Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 | 1. 能看懂報導形式文體及圖表，並轉換成口語表達。 2. 能以英語理解事件，並整合相關資訊得出結論。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 | 1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告 | 1. 學習單 2. 網路影片 3. 電腦 |

| | | | | | | | |
|----|---|-------------------|---|--|--|-------------------------------|----------------------------|
| 十四 | 1 | L6 Wet Places | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 | Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 | 1. 能看懂報導形式文體及圖表，並轉換成口語表達。 2. 能以英語理解事件，並整合相關資訊得出結論。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 | 1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告 | 1. 學習單 2. 網路影片 3. 電腦 |
| 十五 | 1 | L6 Wet Places | 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 | Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 | 1. 能看懂報導形式文體及圖表，並轉換成口語表達。 2. 能以英語理解事件，並整合相關資訊得出結論。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 | 1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告 | 1. 學習單 2. 網路影片 3. 電腦 |
| 十六 | 1 | L7 Under the Land | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 | Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1. 現在進行式的句型。 2. 學會日常生活用語。 3. 能看懂戲劇形式文體，並轉換成口語表達。 4. 能參與戲劇朗讀，和同學共同完成發表。 5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 6. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 | 1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告 | 1. 學習單 2. 網路影片 3. 電腦 |
| 十七 | 1 | L7 Under the Land | 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 | Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1. 現在進行式的句型。 2. 學會日常生活用語。 3. 能看懂戲劇形式文體，並轉換成口語表達。 4. 能參與戲劇朗讀，和同學共同完成發表。 5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 6. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 | 1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告 | 1. 學習單 2. 網路影片 3. 電腦 |

| | | | | | | | |
|-----|---|-------------------|--|--|--|-------------------------------|---------------------------------------|
| 十八 | 1 | L7 Under the Land | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 | Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1. 現在進行式的句型。 2. 學會日常生活用語。 3. 能看懂戲劇形式文體，並轉換成口語表達。 4. 能參與戲劇朗讀，和同學共同完成發表。 5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 6. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 | 1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告 | 1. 學習單 2. 網路影片 3. 電腦 |
| 十九 | 1 | L8 In the Ocean | 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-V-12 能利用字詞結構、上下文意、句型結構及篇章組織推測字詞意義或句子內容。 | *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | 1. 學習英語短文的欣賞。 2. 了解英語短文的內容。 3. 了解時間和地點的用法。 4. 能理解文字中的資訊，並統整成連貫的知識內容。 5. 能理解各國時區的差異。 | 1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告 | 1. 學習單 2. 網路影片 3. 電腦 4. 網路地圖 |
| 二十 | 1 | L8 In the Ocean | 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-V-12 能利用字詞結構、上下文意、句型結構及篇章組織推測字詞意義或句子內容。 | *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | 1. 學習英語短文的欣賞。 2. 了解英語短文的內容。 3. 了解時間和地點的用法。 4. 能理解文字中的資訊，並統整成連貫的知識內容。 5. 能理解各國時區的差異。 | 1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告 | 1. 學習單 2. 網路影片 3. 電腦 4. 網路地圖 |
| 二十一 | 1 | L8 In the Ocean | 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 | *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-IV-2 二至三項訊息 | 1. 學習英語短文的欣賞。 2. 了解英語短文的內容。 3. 了解時間和地點的用法。 4. 能理解文字中的資訊，並統整成連貫的知識內容。 | 1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告 | 1. 學習單 2. 網路影片 3. 電腦 4. 網路地圖 |

| | | | | | | |
|--|--|---|---------------|----------------|--|--|
| | | 3-V-12 能利用字詞結構、上下文意、句型結構及篇章組織推測字詞意義或句子內容。 | 的比較、歸類、排序的方法。 | 5. 能理解各國時區的差異。 | | |
|--|--|---|---------------|----------------|--|--|

彰化縣立永靖國民中學 110 學年度第一學期七年級班會

| 進度 (週次) | 主題 | 節數 | 課程目標 | 核心素養 (或議題之實質內涵) | 教學重點 (學習內容或討論題綱) | 評量方式 |
|------------|---------|----|--|---|---------------------|----------|
| 1 | 人權教育 | 1 | 班級自治管理 | 人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 | 訂定班級規則、班級幹部選舉 | 分享、討論、實踐 |
| 2 | 環境教育 | 1 | 分析環境與個人行為的關係，養成愛整潔的好習慣。 | 環C1 能主動關注與環境相關的公共議題，並積極參與相關的社會活動，關懷自然生態與人類永續發展。 | 訂定班級清掃計畫並確實力行。 | 分享、討論、實踐 |
| 3 | 品德教育 | 1 | 省思自我的求學態度，培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | 品J9 知行合一與自我反省。 | 訂定個人求學計畫並確實力行 | 制定計畫、實踐 |
| 4 | 中秋節彈性放假 | | | | | |

| 進度 (週次) | 主題 | 節數 | 課程目標 | 核心素養 (或議題之實質內涵) | 教學重點 (學習內容或討論題綱) | 評量方式 |
|------------|--------|----|--|--|---------------------|----------|
| 5 | 教師節活動周 | | | | | |
| 6 | 家庭教育 | 1 | 覺察自己與家人溝通的方式,增進經營家庭生活能力。進而建立良好溝通的親子關係。 | 家 J3 家人的情感支持。 家 J4 對家人愛與關懷的表達。 | 如何與家人做良性的雙向溝通 | 分享、討論、實踐 |
| 7 | 國慶補假 | | | | | |
| 8 | 環境教育 | 1 | 培養學生對颱風、地震等災害之警覺心及敏感度 | 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 | 天然災害對人類的影響為何? | 分享、討論 |

| 進度 (週次) | 主題 | 節數 | 課程目標 | 核心素養 (或議題之實質內涵) | 教學重點 (學習內容或討論題綱) | 評量方式 |
|------------|--------------|----|---------------------------------------|--|---------------------|-------|
| 9 | 環境教育 防災宣導 | 1 | 培養學生防災行動技能及處理災害的能力。培養學生正面積極的防災態度與價值觀。 | 防 J3 臺灣災害防救的機制與運作 環 J11 了解天然災害的人為影響因子 | 建立正確的防災概念及知識。 | 分享、討論 |
| 10 | 環境教育 防災宣導 | 1 | 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為 | 環 J13 參與防災疏散演 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具正確使用方式 | 實際進行防災逃生演練 | 實踐 |
| 11 | 校慶準備周 | | | | | |
| 12 | 校慶周 | | | | | |

| 進度 (週次) | 主題 | 節數 | 課程目標 | 核心素養 (或議題之實質內涵) | 教學重點 (學習內容或討論題綱) | 評量方式 |
|------------|-------|----|------------------|--|---------------------|-------|
| 13 | 人權教育 | 1 | 探討人權法治議題內容 | <p>人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> | 在學校我應有的權利與義務 | 分享、討論 |
| 14 | 第二次段考 | | | | | |
| 15 | 安全教育 | 1 | 正確使用AED | 安J10 學習心肺復甦術及AED的操作。 | AED實作演練 | 實踐 |
| 16 | 品德教育 | 1 | 期中反思，檢視期初訂定之學習計畫 | 品J9 知行合一與自我反省。 | 期中反思，檢視期初訂定之學習計畫 | 實踐 |

| 進度 (週次) | 主題 | 節數 | 課程目標 | 核心素養 (或議題之實質內涵) | 教學重點 (學習內容或討論題綱) | 評量方式 |
|------------|--------------|----|------------------------------|---|-----------------------------|-------|
| 17 | 戶外教育 | 1 | 在真實生活情境中實際體會生活，促進自我成長與社會化發展。 | 戶J5 參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。 | 戶外生活技能學習及實踐 | 實踐 |
| 18 | 生涯規劃教育 | 1 | 引導學生認識自我，發現自我的能力。 | 涯J3 覺察自己的能力與興趣。 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 | 引導學生認識自我，發現自我的能力。 | 分享、討論 |
| 19 | 多元文化 | 1 | 尊重文化差異 | 多J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 | 生活中我們曾犯過怎樣的歧視？ | 分享、討論 |
| 20 | 資訊教育 品德教育 | 1 | 網路安全與資訊倫理 | 資J12 了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 品J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 | 資訊倫理議題討論：智慧財產權、網路犯罪、言論自由與責任 | 分享、討論 |

| 進度 (週次) | 主題 | 節數 | 課程目標 | 核心素養 (或議題之實質內涵) | 教學重點 (學習內容或討論題綱) | 評量方式 |
|------------|------|----|------------------|--------------------|---------------------------|----------|
| 21 | 品德教育 | 1 | 期末反思，檢視期初訂定之學習計畫 | 品J9 知行合一與自我反省。 | 期末反思，檢視期初訂定之學習計畫，並思考如何改進？ | 分享、討論、實踐 |

彰化縣立永靖國民中學 110 學年度第二學期七年級班會

| 進度 (週次) | 主題 | 節數 | 課程目標 | 核心素養 (或議題之實質內涵) | 教學重點 (學習內容或討論題綱) | 評量方式 |
|------------|-------|----|-------------------------|---|---------------------|----------|
| 1 | 人權教育 | 1 | 班級自治管理 | 人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 | 訂定班級規則、班級幹部選舉 | 分享、討論、實踐 |
| 2 | 環境教育 | 1 | 分析環境與個人行為的關係，養成愛整潔的好習慣。 | 環C1 能主動關注與環境相關的公共議題，並積極參與相關的社會活動，關懷自然生態與人類永續發展。 | 訂定班級清掃計畫並確實力行。 | 分享、討論、實踐 |
| 3 | 二二八連假 | | | | | |
| 4 | 閱讀素養 | 1 | 閱讀的重要 | 閱J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 | 如何培養良好的讀書習慣？ | 分享、討論 |

| 進度 (週次) | 主題 | 節數 | 課程目標 | 核心素養 (或議題之實質內涵) | 教學重點 (學習內容或討論題綱) | 評量方式 |
|------------|--------------|----|--|--|---------------------|----------|
| 5 | 品德教育 | 1 | 省思自我的求學態度，培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | 品J9 知行合一與自我反省。 | 訂定個人求學計畫並確實力行 | 制定計畫、實踐 |
| 6 | 第一次段考 | | | | | |
| 7 | 防溺宣導 | 1 | 重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。 | 海E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 | 分辨水域安全、救人五招 | 分享、討論、實踐 |
| 8 | 清明連假 | | | | | |
| 9 | 環境教育 防災宣導 | 1 | 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為 | 環 J13 參與防災疏散演 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具正確使用方式 | 實際進行防災逃生演練 | 實踐 |
| 10 | 安全教育 | 1 | 校園霸凌 | 安J7 了解霸凌防制的精神。 | 面對霸凌時，我該怎麼做? | 分享、討論 |

| 進度 (週次) | 主題 | 節數 | 課程目標 | 核心素養 (或議題之實質內涵) | 教學重點 (學習內容或討論題綱) | 評量方式 |
|------------|----------------|----|--|---|--------------------------------|-------|
| 11 | 反毒 | 1 | 為增進群體的健康，能表明自己促進健康的立場，並展現出對他人健康行為的影響力。 | 法J9 進行學生權利與校園法律之初探。 | 如何拒絕毒品誘惑？ 發現同學疑似吸食毒品時該如何處理？ | 討論、分享 |
| 12 | 第二次段考 | | | | | |
| 13 | 品德教育 | 1 | 期中反思，檢視期初訂定之學習計畫 | 品J9 知行合一與自我反省。 | 期中反思，檢視期初訂定之學習計畫 | 實踐 |
| 15 | 性別平等教育 資訊教育 | 1 | 建立性別平等的價值信念，落實尊重包容多元性別差異 | 性J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性J8 解讀科技產品的性別意涵。 | 性別不一樣，平等都一樣 | 分享、討論 |
| 16 | 性別平等教育 生涯教育 | 1 | 突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展 | 性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 | 如何面對性騷擾？ | 分享、討論 |

| 進度 (週次) | 主題 | 節數 | 課程目標 | 核心素養 (或議題之實質內涵) | 教學重點 (學習內容或討論題綱) | 評量方式 |
|------------|------------|----|----------------------|---|---------------------------------|----------|
| 17 | 生涯規劃 教育 | 1 | 認識不同的職業， 探索自己的興趣 | 涯J3 覺察自己的能力與興趣。 涯J4 了解自己的人格特質與 價值觀。 涯J6 建立對於未來生涯的願 景 | 認識不同的職業，分析不同的職 業有什麼特色、適合什麼人? | 分享、討論 |
| 18 19 | 法治教育 | 1 | 落實正確智慧財產 權 | 法J8 認識民事、刑事、行政法 的基本原則。 | 智慧財產權知多少?如何落實正 確的智慧財產權? | 分享、討論 |
| 20 | 品德教育 | 1 | 期末反思，檢視期 初訂定之學習計畫 | 品J9 知行合一與自我反省。 | 期末反思，檢視期初訂定之學習 計畫，並思考如何改進? | 分享、討論、實踐 |
| 21 | 第三次段考 | | | | | |

彰化縣立永靖國民中學 110 學年度第一學期七年級彈性學習課程

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|-------------------------------|--|--|--|--|--|------------------------------|--|--|--|-------------------------------|--|--|-----------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|--|-------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|-----------------------------|-------------------------------|-------------------------------|--|--|--|-------------------------------|-----------------------------|--|--|--|--------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| 課程名稱 | 邏輯 | 實施年級 | 七年級 | 教學節數 | 21 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 彈性學習課程類別 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 核心素養 | 數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。 數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。 數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和其他人進行理性溝通與合作。 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。 數-J-C3 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 課程目標 | 1. 透過數學史的教學活動，培養能理解多元文化的數學與人文素養。 2. 透過使用工具解決數學問題的教學活動，培養正確使用工具的數學素養。 3. 透過進行數學遊戲的溝通討論，培養運用數學語言溝通以及共同擬訂策略解決問題的數學素養。 4. 透過跨領域應用的教學活動，培養運用數學分析與解決問題的數學素養。(依各校師資與配課狀況，選擇性發展) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 配合融入之領域或議題 | <table border="0"> <tr> <td><input type="checkbox"/> 國語文</td> <td><input type="checkbox"/> 英語文</td> <td><input type="checkbox"/> 本土語</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 人權教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 環境教育</td> <td><input type="checkbox"/> 海洋教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 品德教育</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> 數學</td> <td><input type="checkbox"/> 社會</td> <td><input type="checkbox"/> 自然科學</td> <td><input type="checkbox"/> 生命教育</td> <td><input type="checkbox"/> 法治教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 科技教育</td> <td><input type="checkbox"/> 資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/> 能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/> 生活課程</td> <td><input type="checkbox"/> 藝術</td> <td><input type="checkbox"/> 安全教育</td> <td><input type="checkbox"/> 防災教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 綜合活動</td> <td><input type="checkbox"/> 科技</td> <td></td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/> 原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/> 戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/> 國際教育</td> </tr> </table> | | | | | <input type="checkbox"/> 國語文 | <input type="checkbox"/> 英語文 | <input type="checkbox"/> 本土語 | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 | <input type="checkbox"/> 海洋教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 數學 | <input type="checkbox"/> 社會 | <input type="checkbox"/> 自然科學 | <input type="checkbox"/> 生命教育 | <input type="checkbox"/> 法治教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 | <input type="checkbox"/> 資訊教育 | <input type="checkbox"/> 能源教育 | <input type="checkbox"/> 健康與體育 | <input type="checkbox"/> 生活課程 | <input type="checkbox"/> 藝術 | <input type="checkbox"/> 安全教育 | <input type="checkbox"/> 防災教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 | <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 | | <input type="checkbox"/> 綜合活動 | <input type="checkbox"/> 科技 | | <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 | <input type="checkbox"/> 原住民教育 | <input type="checkbox"/> 戶外教育 | <input type="checkbox"/> 國際教育 |
| <input type="checkbox"/> 國語文 | <input type="checkbox"/> 英語文 | <input type="checkbox"/> 本土語 | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 | <input type="checkbox"/> 海洋教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> 數學 | <input type="checkbox"/> 社會 | <input type="checkbox"/> 自然科學 | <input type="checkbox"/> 生命教育 | <input type="checkbox"/> 法治教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 | <input type="checkbox"/> 資訊教育 | <input type="checkbox"/> 能源教育 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> 健康與體育 | <input type="checkbox"/> 生活課程 | <input type="checkbox"/> 藝術 | <input type="checkbox"/> 安全教育 | <input type="checkbox"/> 防災教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 | <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> 綜合活動 | <input type="checkbox"/> 科技 | | <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 | <input type="checkbox"/> 原住民教育 | <input type="checkbox"/> 戶外教育 | <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 課程架構 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 | 學習目標 | 學習內容 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材/學習單 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|------------|---|---------------------|---|--|---|---|--|--------|
| 第1週 第2週 | 2 | 數學史專題：九章算術的正負術 | n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 | 1. 認識九章算術的正數、負數與正負術 2. 解決四則運算的情境問題 | N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 | 1. 九章算術簡介 2. 九章算術的正數、負數與正負術 3. 四則運算的情境問題 | 1. 認識九章算術 2. 理解九章算術的正數、負數與正負術 3. 解四則運算情境問題 | 學習單 |
| 第3週 第4週 | 2 | 計算機專題：計算機教學與指數運算的應用 | n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。 | 1. 認識計算機的基本操作功能(含新網課程手冊建議之國中學習所需功能) 2. 在指數運算教學活動中，應用計算機 | N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方； $a \neq 0$ 時 $a^0=1$ ；同底數的大小比較；指數的運算。 N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」($a^m \times a^n = a^{m+n}$ 、 $(a^m)^n = a^{mn}$ 、 $(a \times b)^n = a^n \times b^n$ ，其中 m, n 為非負整數)；以數字例表示「同底數的除法指數律」($a^m \div a^n = a^{m-n}$ ，其中 $m \geq n$ 且 m, n 為非負整數)。 | 1. 計算機基本教學(含新網課程手冊建議之國中學習所需功能) 2. 指數運算的計算機應用活動 | 1. 正確使用計算機 2. 解指數的應用問題 | 學習單 |
| 第5週 第6週 | 2 | 數學桌遊專題：排出最大值與競標遊戲 | n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境 | 1. 在撲克牌桌遊中，正確應用四則運算規則 2. 分組討論擬定合理遊戲 | N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 | 1. 排出最大值遊戲 2. 競標遊戲基礎篇 3. 競標遊戲進階篇 | 1. 理解遊戲規則並正確應用四則運算規則 2. 討論擬訂共同遊戲策 | 南一版教科書 |

| | | | 解決問題。 | 策略 | | | 略進行遊戲 | |
|-----------------|---|---------------------|--|--|--|--|--|-----|
| 第 7 週 第 8 週 | 2 | 數學史專題：歐幾里得找質數 | n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 | 1. 認識數學家歐幾里得 2. 了解歐幾里得找出下一個質數的方法 3. 解質數應用的問題 | N-7-1 100 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。 | 1. 數學家歐幾里得簡介 2. 歐幾里得找質數方法 3. 質數的其他應用問題 | 1. 認識數學家歐幾里得 2. 理解找出下一個質數的方法 3. 解質數應用的問題 | 學習單 |
| 第 9 週 第 10 週 | 1 | 計算機專題：數的四則運算與計算機的應用 | n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的 | 1. 能在數的四則運算應用計算機 | N-7-1 100 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。 N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。 N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 | 1. 複習計算機與數的四則運算功能操作 2. 數的運算與計算機的應用 | 1. 正確使用計算機做數的運算 | 學習單 |

| | | | | | | | | |
|------------------|---|----------------------|--|--|---|--|---|--------|
| | | | 情境解決問題。 | | | | | |
| 第 11 週 第 12 週 | 1 | 數學史專題：埃及分數 | n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 | 1. 認識埃及分數與應用 | N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 | 1. 埃及分數簡介 2. 埃及分數的簡單應用 | 1. 理解埃及分數與應用 | 學習單 |
| 第 13 週 第 14 週 | 2 | 數學應用專題：質因數分解與公開密碼系統 | n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 | 1. 因數分解如何運用在公開密碼系統 2. 認識基本密碼學與網路科技的應用 | N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。 | 1. 質因數分解與公開密碼系統 2. 密碼學與網路科技 | 1. 理解質因數分解如何運用在公開密碼系統 2. 認識基本密碼學與網路科技的應用 | 南一版教科書 |
| 第 15 週 第 16 週 | 2 | 數學桌遊專題：一元一次方程式的桌遊 | a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 | 1. 在活動中，正確運用等量公理與解一元一次方程式 | A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。 | 1. 等量公理型的活動 2. 數學預言型的活動 3. 數學解題與密室逃脫型的活動 | 1. 等量公理 2. 解一元一次方程式 3. 討論擬訂共同遊戲策略進行遊戲 | 學習單 |
| 第 17 週 第 18 週 | 2 | 數學閱讀專題：一元一次方程式的讀題與解題 | a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日 | 1. 能正確掌握一元一次方程式應用問題的解題資訊並求解 | A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。 | 1. 基本應用問題的讀題與解題 2. 生活應用、跨領域問題等進階題型的讀題與解題 | 1. 掌握應用問題題意 2. 正確列式與解方程式 | 學習單 |

| | | | | | | | | |
|----------------------------|---|--------------|--|--|---|---|---|--------|
| | | | 常生活的情境解決問題。 | | | | | |
| 第 19 週 第 20 週 第 21 週 | 2 | 數學史專題：數學家丟番圖 | a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 | 1. 認識數學家丟番圖 2. 初步了解數論與代數方程式的中外發展史 3. 能解方程式應用問題 | A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。 | 1. 數學家丟番圖簡介 2. 數論與代數方程式的中外發展史簡介 3. 解方程式應用問題 | 1. 認識數學家丟番圖並初步了解代數方程式的中外發展史 2. 能解方程式應用問題 | 南一版教科書 |

彰化縣立永靖國民中學 110 學年度第二學期七年級彈性學習課程

| | | | | | | | | |
|------------|--|--------|------|--|------|------|------|------------|
| 課程名稱 | 邏輯 | 實施年級 | 七年級 | 教學節數 | 21 | | | |
| 彈性學習課程類別 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 核心素養 | 數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。 數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。 數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和其他人進行理性溝通與合作。 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。 數-J-C3 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 1. 透過數學史的教學活動，培養能理解多元文化的數學與人文素養。 2. 透過使用工具解決數學問題的教學活動，培養正確使用工具的數學素養。 3. 透過進行數學遊戲的溝通討論，培養運用數學語言溝通以及共同擬訂策略解決問題的數學素養。 4. 透過跨領域應用的教學活動，培養運用數學分析與解決問題的數學素養。(依各校師資與配課狀況，選擇性發展) | | | | | | | |
| 配合融入之領域或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | | | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | |
| 課程架構 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 | 學習目標 | 學習內容 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材/學習單 |

| | | | | | | | | |
|-------|---|------------------------------|---|--------------------------------|--|---|--------------------------------------|--------|
| 第 1 週 | 1 | 數學閱讀專題： 二元一次方程式 的讀題與解題 | a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。 | 1. 能正確掌握二元一次方程式應用問題的解題資訊並求解 | A-7-4 二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。 A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。 | 1. 基本應用問題的讀題與解題 2. 生活應用、跨領域問題等進階題型的讀題與解題 | 1. 掌握應用問題題意 2. 正確列式與解方程式 | 學習單 |
| 第 2 週 | 1 | 數學史專題：笛卡兒坐標系 | g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。 | 1. 認識笛卡兒與直角坐標系 2. 能解直角坐標的問題 | G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。 | 1. 笛卡兒與直角坐標系的由來 2. 直角坐標的解題活動 | 1. 認識笛卡兒坐標系 2. 直角坐標的解題活動 | 學習單 |
| 第 3 週 | 1 | 數學遊戲專題： 直角坐標的桌遊 或校園尋寶 | g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩 | 1. 在活動中，正確運用直角坐標平面的相關概念 | G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐 | 1. 直角坐標的桌遊或校園尋寶活動 2. 直角坐標的解題活動 | 1. 理解遊戲規則並正確應用直角坐標平面的相關概念 2. 討論擬訂 | 南一版教科書 |

| | | | 個坐標點的距離。 | | 標系及其相關術語(縱軸、橫軸、象限)。 | | 共同遊戲策略進行遊戲 | |
|-----|---|---------------------|--|--|---|--|---|-----|
| 第4週 | 1 | 數學應用專題：二元一次方程式的幾何意義 | <p>a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。</p> | <p>1. 理解直角三角形面積拼補的錯覺問題</p> <p>2. 理解二元一次聯立方程式的幾何意義(交一點、平行、重和)</p> | A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義： $ax + by = c$ 的圖形； $y = c$ 的圖形(水平線)； $x = c$ 的圖形(鉛垂線)；二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。 | <p>1. 用直線方程式解決直角三角形面積拼補的錯覺問題</p> <p>2. 二元一次聯立方程式的幾何意義(交一點、平行、重和)</p> | <p>1. 能應用二元一次方程式的圖形解題</p> <p>2. 能理解二元一次聯立方程式的幾何意義</p> | 學習單 |
| 第5週 | 1 | 數學應用專題：地圖與比例尺的應用問題 | <p>n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則</p> | 1. 能運用比例式相關概念解決比例尺的應用問題 | N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。 | <p>1. 地圖比例尺應用問題</p> <p>2. 其他比例尺應用問題</p> | <p>1. 運用比例式相關概念解決比例尺應用問題</p> | 學習單 |

| | | | | | | | | |
|------------------------|---|-------------------------------|---|---|---|---|-------------------------|---------------|
| | | | <p>運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p> | | | | | |
| <p>第 6 週 第 7 週</p> | 2 | <p>數學應用專題： 正比與反比的應用問題</p> | <p>n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p> | <p>1. 能運用正比與反比相關概念解決應用問題</p> | <p>N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。</p> | <p>1. 運用正比相關概念解決應用問題 2. 運用反比相關概念解決應用問題</p> | <p>1. 運用正比與反比相關概念解題</p> | <p>南一版教科書</p> |
| <p>第 8 週 第 9 週</p> | 2 | <p>數學遊戲專題： 摺紙學幾何</p> | <p>s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。 s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> | <p>1. 能利用摺紙活動理解平分與線對稱 2. 能運用垂直平分、線對稱的概念解題</p> | <p>S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。 S-7-3 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。 S-7-4 線對稱的性質：對稱線段</p> | <p>1. 垂直平分（角平分）的摺紙活動 2. 線對稱圖形的摺紙（剪紙）活動 3. 垂直平分、線對稱的解題活動</p> | <p>1. 運用垂直平分、線對稱的解題</p> | <p>南一版教科書</p> |

| | | | | | | | | |
|------------------|---|--------------------|--|-----------------------|--|---|-----------------------------|-----|
| | | | s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 | | 等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。 S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。 | | | |
| 第 10 週 第 11 週 | 1 | 數學史專題：幾何原本(平面幾何部分) | s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。 s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 | 1. 認識幾何原本與其中平面幾何的基礎內容 | S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。 S-7-3 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。 S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。 S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。 | 1. 幾何原本與其中平面幾何基礎內容的簡介 2. 簡單平面幾何的解題活動 | 1. 認識幾何原本 2. 簡單平面幾何的解題活動 | 學習單 |

| | | | | | | | | |
|----------------------|---|-------------------------|--|--|---|--|--|--------|
| 第12週 第13週 | 2 | 數學遊戲專題： 三視圖分組活動 | s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。 | 1. 能初步經驗從三視圖找出立體圖形(限制 $3\times 3\times 3$ 正方體範圍) | S-7-2 三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左(右)視圖。立體圖形限制內嵌於 $3\times 3\times 3$ 的正方體且不得中空。 | 1. 利用科技輔具或積木，進行立體圖形(限制 $3\times 3\times 3$ 正方體範圍)畫三視圖的分組活動 2. 利用科技輔具或學習單，進行從三視圖找出立體圖形(限制 $3\times 3\times 3$ 正方體範圍)的分組活動(不可做評量) | 1. 正確畫出立體圖形(限制 $3\times 3\times 3$ 正方體範圍)的三視圖 2. 經驗從三視圖找出立體圖形(限制 $3\times 3\times 3$ 正方體範圍) | 學習單 |
| 第14週 第15週 第16週 | 1 | 數學應用專題： 一元一次不等式的專題活動 | a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。 | 1. 能運用一元一次不等式解決生活中的問題 | A-7-7 一元一次不等式的意義：不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。 A-7-8 一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。 | 1. 一元一次不等式生活應用問題討論 2. 一元一次不等式解題活動 | 1. 正確列式與解不等式 | 南一版教科書 |
| 第17週 第18週 | 2 | 數學應用專題： 繪製統計圖表 | d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計 | 1. 能正確繪製統計圖表 2. 以電腦軟體 | D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資 | 1. 各式統計圖表的繪製 2. 運用電腦軟 | 1. 正確繪製長條圖、直方圖、折線圖、圓 | 學習單 |

| | | | | | | | | |
|------------------|---|-------------------|--|--|--|---|--|--------|
| | | | 量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 | 演示或實作統計圖表的繪製 | 料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。 | 體演示或實作統計圖表的繪製 | 形圖 | |
| 第 19 週 | 1 | 計算機專題：資料分析與計算機的應用 | n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 | 1. 能在資料分析數值運算時，應用計算機記憶加法功能 (MR、MC、M+、M-) | D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數。 | 1. 計算機記憶加法功能 (MR、MC、M+、M-) 介紹 2. 資料分析數值運算與計算機的應用 | 1. 正確使用計算機記憶加法功能 (MR、MC、M+、M-) 2. 正確處理資料分析的數值運算 | 學習單 |
| 第 20 週 第 21 週 | 1 | 數學應用專題：統計圖表誤導你了嗎 | d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特 | 1. 能了解認識會誤導的統計圖表案例 | D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製 | 1. 容易誤導的統計圖表案例介紹 2. 正確判讀統 | 1. 認識容易誤導的統計圖表案例並做正確判讀 | 南一版教科書 |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---------------------|--|---|-----|--|--|
| | | | 性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 | | 成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。 | 計圖表 | | |
|--|--|--|---------------------|--|---|-----|--|--|