

## 彰化縣永靖國民中學 110 學年度第一學期八年級社會領域課程計畫

| 教材版本   | 翰林版   | 實施年級<br>(班級/組別) | 八年級 | 教學節數 | 每週 (3) 節，本學期共 (63) 節 |
|--------|---|-----------------|-----|------|----------------------|
| 課程目標   | <p>地理、歷史、公民教學基本理念，旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力，內容包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。</li> <li>2. 使學生對中國地理、世界地理、中國歷史及社會生活的組織及制度，能有深入淺出的認識。</li> <li>3. 培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。</li> </ol> <p>本冊教學內容包含四個單元主題：地理教室（中國與世界）、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。</p> <p>(一) 地理教室：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識中國的自然環境特色，了解中國的人文景觀與產業發展特色。</li> <li>2. 認識全球的氣候概況，了解氣候變遷議題。</li> <li>3. 認識大洋洲與兩極地區的自然環境、人文議題，了解大洋洲的產業發展特色。</li> </ol> <p>(二) 歷史教室：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習中國商周至清代歷史，了解中華民國開國之前的中國歷史脈絡。</li> <li>2. 了解古代中國歷史事件的演變和部分歷史人物的事蹟。</li> </ol> <p>(三) 公民教室：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道現代國家與政府的構成要素，並了解民主政治的特色。</li> <li>2. 了解憲法如何保障人權，以及憲法與政府的關係。</li> <li>3. 能分辨中央政府與地方政府的組成與職權。</li> <li>4. 明瞭政治參與的重要性，並說出選舉的原則及功能。</li> </ol> |                 |     |      |                      |
| 領域核心素養 | <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>   |                 |     |      |                      |
| 重大議題融入 | <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p>   |                 |     |      |                      |



|     |   |   |   |   |   |   |   |  |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|--|
| 第一週 | 第一篇中國大地<br>第一章中國的自然環境                       | 1 | 社 1a-IV-1 發<br>覺生活經驗或<br>社會現象與社<br>會領域內容知<br>識的關係。<br>地 1a-IV-1 說<br>明重要地理現<br>象分布特性的<br>成因。<br>地 1a-IV-2 說<br>明重要環境、<br>經濟與文化議<br>題間的相互關<br>係。<br>地 1b-IV-1 解<br>析自然環境與<br>人文景觀的相<br>互關係。<br>地 1b-IV-2 歸<br>納自然與人文<br>環境互動的結<br>果。 | 地 Ba-IV-1<br>自然環境的<br>地區差異。                 | 1. 認識中國<br>地形整體特<br>徵<br>2. 認識中國<br>的山地地形<br>的分布與特<br>色<br>3. 認識中國<br>的高原地形<br>的分布與特<br>色<br>4. 認識中國<br>的盆地地形<br>的分布與特<br>色<br>5. 認識中國<br>的平原地形<br>的分布與特<br>色<br>6. 認識中國<br>的丘陵地形<br>的分布與特<br>色<br>7. 能判讀中<br>國地形圖<br>8. 能說出中<br>國地形的種<br>類與分布<br>9. 能說出地<br>形對於人類<br>活動的影響 | 1. 說明中國主要的地<br>形結構和其分布區<br>域。<br>2. 中國境內的山脈東<br>半部以東北-西南走<br>向為主；西半部以東-<br>西走向為主，說明山<br>脈走向不同的原因以<br>及影響。<br>3. 請同學討論地形會<br>如何影響人類活動。 | 1. 問題討<br>論<br>2. 紙筆測<br>驗<br>3. 活動練<br>習 | 【環境教<br>育】<br>環 J2 了解<br>人與周遭動<br>物的互動關<br>係，認識動<br>物需求，並<br>關切動物福<br>利。 |
| 第一週 | 第三篇中國與東<br>亞（上）<br>第一章商周至隋<br>唐時期的國家與<br>社會 | 1 | 社 1a-IV-1 發<br>覺生活經驗或<br>社會現象與社<br>會領域內容知<br>識的關係。  | 歷 Ha-IV-1<br>商周至隋唐<br>時期國家與<br>社會的重要<br>變遷。 | 1. 認識中國<br>古代文化多<br>元並立的發<br>展。<br>2. 認識商代  | 1. 以圖像呈現中國古<br>代文化多元並立的發<br>展狀況。<br>2. 指出封建制度的意<br>義。   | 1. 問題討<br>論<br>2. 紙筆測<br>驗<br>3. 分組討      | 【人權教<br>育】<br>人 J5 了解<br>社會上有不<br>同的群體和                                  |

|     |  |   |  |  |   |  |  |   |
|-----|--|---|--|--|---|--|--|---|
|     |  |   | <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>   |  | <p>封建的萌芽。</p> <p>3. 知曉周代封建的發展。</p>      | <p>3. 介紹商代封建的初步發展。</p> <p>4. 分析周代封建的要素。</p> <p>5. 介紹東周封建制度衰微的原因與影響。</p>  | <p>論</p> <p>4. 課外活動</p>                      | <p>文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> |
| 第一週 | <p>第四篇社會生活的組織及制度 (中)</p> <p>第一章國家與民主治理</p> | 1 | <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> | <p>公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。</p> <p>公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？</p> | <p>1. 認識國家組成要素。</p> <p>2. 了解國家存在目的。</p> | <p>1. 一個國家的組成需要哪四個要素？請舉例說明。</p> <p>2. 人民、國民及公民的關係為何？</p> <p>3. 領土的種類有哪些？請舉例說明。</p> <p>4. 主權是什麼？對內與對外如何表現？</p> <p>5. 國家存在的目的為何？其功能如何表現？</p> | <p>1. 分組討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 課堂問答</p> | <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 J2 具備國際視野的國家意識。</p>     |
| 第二週 | <p>第一篇中國大地</p> <p>第一章中國的自然環境</p>           | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社</p>   | <p>地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。</p>  | <p>1. 能說出中國南北橫跨的氣候帶</p>                 | <p>1. 說明中國氣候的特徵。</p> <p>2. 說明中國的氣溫特</p>  | <p>1. 問題討論</p> <p>2. 作業練</p>                 | <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J2 了解</p>               |

|     |         |   |   |           |   |   |                         |                                    |
|-----|---------|---|---|-----------|---|---|-------------------------|------------------------------------|
|     |         |   | <p>會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> |           | <p>2. 能說出影響中國氣候的四個因素</p> <p>3. 能說出中國夏季氣溫的特徵</p> <p>4. 能說出影響中國夏季氣溫的因素</p> <p>5. 能說出中國冬季氣溫的特徵</p> <p>6. 能說出影響中國冬季氣溫的因素</p> <p>7. 能說出秦嶺、淮河一線的氣候意義</p> <p>8. 能說出中國降水時間分布的特徵</p> <p>9. 能說出影響中國降季節分布的因素</p> <p>10. 能說出季風形成的過程</p> <p>11. 能說出中國降水空間分布的特徵</p> <p>12. 能說出影響中國降水空間分布的因素</p> | <p>徵。</p> <p>3. 說明中國的降水特徵。</p> <p>4. 請同學回答課本的實作與練習。</p> | <p>習</p> <p>3. 活動練習</p> | <p>人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> |
| 第二週 | 第三篇中國與東 | 1 | 社 1a-IV-1 發   | 歷 Ha-IV-1 | 1. 認識東周   | 1. 介紹東周封建制度   | 1. 問題討                  | 【人權教                               |

|     |                                    |   |  |  |   |  |   |   |
|-----|------------------------------------|---|--|--|---|--|---|---|
|     | 亞(上)<br>第一章商周至隋唐時期的國家與社會           |   | <p>覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> | 商周至隋唐時期的國家與社會的重要變遷。  | 封建制度的衰微。<br>2. 認識儒家、道家、墨家和法家學說。                   | 衰微的原因與影響。  | <p>論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p> <p>4. 課外活動</p> | <p><b>育】</b></p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p>                                       |
| 第二週 | 第四篇社會生活的組織及制度<br>(中)<br>第一章國家與民主治理 | 1 | <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付</p>             | <p>公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。</p> <p>公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？</p> | <p>1. 了解國家與政府的差別。</p> <p>2. 了解臺灣的政黨輪替與其代表的意義。</p> | <p>1. 國家與政府不同點在哪裡？請舉例說明。</p> <p>2. 民主國家的政府如何組成？</p> <p>3. 政黨輪替是什麼意思？臺灣政黨輪替的歷史為何？</p> | <p>1. 分組討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 隨堂練習</p>          | <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 J2 具備國際視野的國家意識。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，</p> |

|     |                         |   |   |                      |  |  |                               |   |
|-----|-------------------------|---|---|----------------------|--|--|-------------------------------|---|
|     |                         |   | 諸行動。<br>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。  |                      |  |  |                               | 落實平等自由之保障。  |
| 第三週 | 第一篇 中國大地<br>第一章 中國的自然環境 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。 | 1. 能說出中國的氣候區<br>2. 能說出中國季風氣候的分布<br>3. 能說出中國季風氣候的成因<br>4. 能說出中國季風氣候的特徵<br>5. 能說出中國乾燥氣候的分布<br>6. 能說出中國乾燥氣候的成因<br>7. 能說出中國乾燥氣候的特徵<br>8. 能說出中國高地氣候的分布<br>9. 能說出中國高地氣候的成因<br>10. 能說出中國高地氣候的特徵 | 1. 說明中國的三大氣候分區。<br>2. 說明中國的季風氣候。<br>3. 說明中國的乾燥氣候。<br>4. 說明中國的高地氣候。<br>5. 請同學閱讀課後閱讀文章並回答問題。 | 1. 問題討論<br>2. 紙筆測驗<br>3. 課堂問答 | <b>【環境教育】</b><br>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 |

|            |   |          |  |   |  |  |  |   |
|------------|---|----------|--|---|--|--|--|---|
| <p>第三週</p> | <p>第三篇中國與東亞（上）<br/>第一章商周至隋唐時期的國家與社會</p> | <p>1</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br/>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。<br/>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br/>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> | <p>歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。</p>                                     | <p>1. 了解秦始皇的統一政策。<br/>2. 認識秦代至漢代的思想演變。</p>   | <p>1. 分析法家思想對於秦國統一的影響。<br/>2. 介紹秦代的郡縣制度與統一政策。<br/>3. 解說秦代至漢代主流思想的演變。</p>           | <p>1. 問題討論<br/>2. 紙筆測驗<br/>3. 分組討論<br/>4. 課外活動</p> | <p><b>【人權教育】</b><br/>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br/>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p>                           |
| <p>第三週</p> | <p>第四篇社會生活的組織及制度（中）<br/>第一章國家與民主治理</p>  | <p>1</p> | <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br/>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br/>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。<br/>社 2c-IV-2 珍視重要的公民</p>                              | <p>公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。<br/>公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？</p> | <p>1. 了解民意與政府政策之間的關係。<br/>2. 了解如何參與公共事務。</p> | <p>1. 說明為什麼政府制定政策前，應提供人民參與和表達意見的機會。<br/>2. 說明各項參與公共事務的方式，舉例說明參與公共事務與表達民意之間的關係。</p> | <p>1. 分組討論<br/>2. 紙筆測驗<br/>3. 作業習題</p>             | <p><b>【國際教育】</b><br/>國 J2 具備國際視野的國家意識。<br/><b>【人權教育】</b><br/>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成</p> |



|     |                                 |   |   |   |  |   |                               |  |
|-----|---------------------------------|---|---|---|--|---|-------------------------------|--|
|     |                                 |   | 價值並願意付諸行動。<br>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。  |   |  |   |                               | 公共規則，落實平等自由之保障。                                |
| 第四週 | 第一篇中國大地<br>第二章中國的人口             | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。<br>地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。 | 1. 能說出中國傳統農業與自然環境的關係<br>2. 能說出中國傳統畜牧業與自然環境的關係<br>3. 能指出中國傳統農、牧業的主要分界指標<br>4. 能說出中國人口分布分界線兩側的疏密差異<br>5. 能說出中國人口分布分界線的兩端城市 | 1. 說明傳統生活方式受自然環境影響深遠。<br>2. 說明中國東部的農業類型。<br>3. 介紹中國農業類型的分界線。<br>4. 說明農業類型與人口集中程度的關係。<br>5. 說明中國人口分布不均的現象。 | 1. 分組討論<br>2. 紙筆測驗<br>3. 活動練習 | <b>【環境教育】</b><br>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 |
| 第四週 | 第三篇中國與東亞（上）<br>第一章商周至隋唐時期的國家與社會 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>歷 1a-IV-1 理   | 歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。                        | 1. 知曉賦役制度與人才選拔制度的演變。   | 1. 介紹商周與隋唐中央集權的重要性。<br>2. 介紹漢代、魏晉南北朝、隋唐時代的人才選拔政策。   | 1. 問題討論<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論 | <b>【人權教育】</b><br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重        |

|     |                                    |   |   |  |                   |   |                               |   |
|-----|------------------------------------|---|---|--|-------------------|---|-------------------------------|---|
|     |                                    |   | 解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。<br>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  |  |                   |   | 4. 課外活動                       | 並欣賞其差異。   |
| 第四週 | 第四篇社會生活的組織及制度<br>(中)<br>第二章憲法與人權保障 | 1 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。<br>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。<br>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 公 Bf-IV-1 法治與人治的差異。<br>公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？<br>公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？ | 1. 了解人治與法治的定義與差異。 | 1. 說明人治與法治的定義及其差異，並輔以實例對照說明。<br>2. 說明英國的法治發展歷程。 | 1. 分組討論<br>2. 紙筆測驗<br>3. 課堂觀察 | 【法治教育】<br>法 J3 認識法律之意義與制定。<br>【人權教育】<br>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 |

|            |   |          |  |   |   |   |   |   |
|------------|---|----------|--|---|---|---|---|---|
| <p>第五週</p> | <p>第一篇中國大地<br/>第二章中國的人口</p>             | <p>1</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br/>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br/>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br/>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br/>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> | <p>地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。<br/>地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出中國所面臨的人口問題</li> <li>2. 能說出人口數量龐大帶來的利與弊</li> <li>3. 能說出環境負載力的意義</li> <li>4. 能說出中國實施一胎化政策的背景</li> <li>4. 能說出中國實施一胎化政策的效果</li> <li>5. 能說出性別比失衡對社會的影響</li> <li>6. 能說出人口老化對社會的影響</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 解釋「環境負載力」的定義。</li> <li>2. 說明中國大量人口所產生的利與弊。</li> <li>3. 說明中國「一胎化政策」的背景與影響。</li> <li>4. 說明中國實施「一胎化政策」後所產生的性別比失衡問題。</li> <li>5. 說明中國實施「一胎化政策」後所產生的人口老化問題。</li> <li>6. 說明中國人口金字塔圖及其意涵。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 問題討論</li> <li>2. 紙筆測驗</li> <li>3. 活動練習</li> </ol> | <p><b>【環境教育】</b><br/>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p>                            |
| <p>第五週</p> | <p>第三篇中國與東亞（上）<br/>第二章商周至隋唐時期的民族與文化</p> | <p>1</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br/>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。<br/>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史</p>  | <p>歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。</p>                           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解華夏民族的形成。</li> <li>2. 了解古代草原民族與中原農耕民族的對抗。</li> <li>3. 了解漢人向南方遷徙的原因與影響。</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以圖像說明商周至隋唐以來多元民族的形成。</li> <li>2. 分析古代草原民族與農業民族對抗的原因。</li> <li>3. 配合圖片介紹張騫通西域與絲路的開通。</li> <li>4. 分析魏晉南北朝時期漢人南遷的原因。</li> <li>5. 解說中國經濟與文</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 問題討論</li> <li>2. 紙筆測驗</li> <li>3. 分組討論</li> </ol> | <p><b>【人權教育】</b><br/>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br/>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> |

|     |   |   |  |   |  |   |  |   |
|-----|---|---|--|---|--|---|--|---|
|     |   |   | <p>事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>  |   |  | <p>化重心向南遷移的背景。</p>  |  |   |
| 第五週 | <p>第四篇社會生活的組織及制度（中）</p> <p>第二章憲法與人權保障</p> | 1 | <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> | <p>公 Bf-IV-1 法治與人治的差異。</p> <p>公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？</p> <p>公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？</p> | <p>1. 了解法律的位階。</p> <p>2. 了解憲法的意義、特性。</p> | <p>1. 說明法律的三個位階、含義及修正方式，並輔以實例對照說明。</p> <p>2. 說明憲法的意義及最高性、原則性及固定性。</p> | <p>1. 分組討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 課堂問答</p> | <p><b>【法治教育】</b></p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J5 認識憲法的意義。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> |

|            |   |          |  |   |   |  |  |   |
|------------|---|----------|--|---|---|--|--|---|
| <p>第六週</p> | <p>第一篇中國大地<br/>第二章中國的人口</p>             | <p>1</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br/>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br/>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br/>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br/>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> | <p>地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。<br/>地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。</p> | <p>1. 能說明中國為解決人口問題所提出的政策<br/>2. 能說出人口遷移的原因<br/>3. 能說出文化擴散的意義<br/>4. 能說出中國文化重心由北往南擴散的原因<br/>5. 能舉出中國文化擴散到其他國家的例子</p> | <p>1. 說明中國所遭遇的人口問題與解決方法。<br/>2. 解釋「文化擴散」的定義。<br/>3. 說明中國文化擴散的歷史背景。<br/>4. 請同學討論中國文化擴散到其他國家的實際案例。<br/>5. 閱讀課後文章並回答問題。</p> | <p>1. 問題討論<br/>2. 隨堂測驗<br/>3. 活動練習</p> | <p><b>【多元文化教育】</b><br/>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p>                           |
| <p>第六週</p> | <p>第三篇中國與東亞（上）<br/>第二章商周至隋唐時期的民族與文化</p> | <p>1</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br/>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。<br/>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史</p>  | <p>歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。</p>                           | <p>1. 認識魏晉南北朝與隋唐的胡漢融合。<br/>2. 明瞭東亞各區與中原文化的互動。<br/>3. 認識佛教在中國的傳布與影響。</p>   | <p>1. 說明北魏的漢化政策與胡漢融合狀況。<br/>2. 介紹唐代帝國雄踞東亞的情形。<br/>3. 介紹越南、朝鮮、與日本在唐代以前與中國的互動。<br/>4. 說明佛教傳入中國的過程。<br/>5. 介紹唐代佛教鼎盛的情形。</p> | <p>1. 問題討論<br/>2. 紙筆測驗<br/>3. 分組討論</p> | <p><b>【人權教育】</b><br/>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br/>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> |

|     |                                    |   |   |  |                 |  |                               |  |
|-----|------------------------------------|---|---|--|-----------------|--|-------------------------------|--|
|     |                                    |   | 變遷。<br>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  |  |                 |  |                               |  |
| 第六週 | 第四篇社會生活的組織及制度<br>(中)<br>第二章憲法與人權保障 | 1 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。<br>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。<br>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 公 Bf-IV-1 法治與人治的差異。<br>公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？<br>公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？ | 1. 了解憲法的人民基本權利。 | 1. 說明為什麼現代民主國家大多將人民基本權利寫入憲法中。<br>2. 說明憲法的基本權利規定及其內涵，並輔以實例對照說明。<br>3. 說明其他憲法未明文列舉的權利。 | 1. 心得報告<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論 | <b>【法治教育】</b><br>法 J3 認識法律之意義與制定。<br>法 J5 認識憲法的意義。<br><b>【人權教育】</b><br>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。<br>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。<br>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民 |

|     |                               |   |  |  |  |  |                               |   |
|-----|-------------------------------|---|--|--|--|--|-------------------------------|---|
|     |                               |   |  |  |  |  |                               | 主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。                |
| 第七週 | 第一篇中國大地<br>第三章中國的產業與經濟(第一次段考) | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。<br>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 | 地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。<br>地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。 | 1. 能說出中國農業轉型的主要原因<br>2. 能說出中國農業轉型後的特色<br>3. 能舉出中國農業轉型的實際案例<br>4. 能說出中國農業發展所面臨的三項挑戰 | 1. 說明中國農業轉型的原因。<br>2. 說明中國農業轉型的方法。<br>3. 介紹中國農業轉型的成功案例。<br>4. 說明中國農業發展的問題。 | 1. 課堂問答<br>2. 紙筆測驗<br>3. 活動練習 | <b>【能源教育】</b><br>能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 |
| 第七週 | 第三篇中國與東亞(上)<br>第二章商周至隋        | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社  | 歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與                       | 1. 知曉草原民族對於漢族文化的影  | 1. 分析草原民族的生<br>活風俗對漢族的影<br>響。  | 1. 問題討論<br>2. 紙筆測             | <b>【人權教育】</b><br>人 J5 了解                      |

|     |                                       |   |   |  |                              |  |                               |   |
|-----|---------------------------------------|---|---|--|------------------------------|--|-------------------------------|---|
|     | 唐時期的民族與文化（第一次段考）                      |   | 會領域內容知識的關係。<br>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。<br>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  | 文化的互動。   | 響。<br>2. 了解秦漢至隋唐中國文化對外傳播的情形。 | 2. 配合圖片說明唐以前中國文化對周圍地區的傳布。                              | 驗<br>3. 分組討論                  | 社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。  |
| 第七週 | 第四篇社會生活的組織及制度（中）<br>第二章憲法與人權保障(第一次段考) | 1 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。<br>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。<br>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀 | 公 Bf-IV-1 法治與人治的差異。<br>公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？<br>公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？ | 1. 透過實作與練習了解人民基本權利及其保障方式。    | 1. 說明實作與練習案例與憲法之間的關係。<br>2. 說明人民基本權利受到侵害時，可以如何保障自己的權利。 | 1. 分組討論<br>2. 紙筆測驗<br>3. 作業習題 | <b>【法治教育】</b><br>法 J3 認識法律之意義與制定。<br>法 J5 認識憲法的意義。<br><b>【人權教育】</b><br>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。<br>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 |



|     |                        |   |  |  |  |   |  |   |
|-----|------------------------|---|--|--|--|---|--|---|
|     |                        |   | 點，並能以同理心與他人討論。   |  |  |   |  | 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 |
| 第八週 | 第一篇中國大地<br>第三章中國的產業與經濟 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。<br>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內 | 地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。<br>地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。 | 1. 能說出中國改革開放後的經濟發展策略<br>2. 能說出中國改革開放後帶來的影響<br>3. 能舉出中國工商業轉型的實際案例<br>4. 能說出中國進行大型交通建設後帶來的影響 | 1. 說明中國實施改革開放政策的效果。<br>2. 介紹中國改革開放後興起的城市。<br>3. 介紹中國工商業發達的城市。<br>4. 說明交通建設對發展工商業的重要性。 | 1. 問題討論<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論<br>4. 課外活動 | <b>【能源教育】</b><br>能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。             |

|     |                                |   |  |  |  |   |                               |  |
|-----|--------------------------------|---|--|--|--|---|-------------------------------|--|
|     |                                |   | 涵，並提出相關意見。   |  |  |   |                               |  |
| 第八週 | 第三篇中國與東亞（上）<br>第三章宋元多民族並立的時期   | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。<br>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 | 歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。  | 1. 認識唐帝國衰亡後北亞興起的草原民族。<br>2. 知曉遼的興起與稱霸。<br>3. 明瞭金的崛起與北宋的滅亡。 | 1. 以地圖呈現北亞新興民族的位置。<br>2. 介紹契丹的建國，並以圖片說明燕雲十六州的重要性。<br>3. 說明宋、遼「澶淵之盟」的簽訂與意義。<br>4. 分析女真的興起與建國。<br>5. 介紹「靖康之禍」，並以岳飛滿江紅為例說明南宋期間的南北局勢。 | 1. 問題討論<br>2. 分組討論<br>3. 課外活動 | <b>【人權教育】</b><br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 |
| 第八週 | 第四篇社會生活的組織及制度（中）<br>第三章憲法與權力分立 | 1 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。<br>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。   | 公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？<br>公 Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？ | 1. 了解為什麼政府的體制需要權力分立。<br>2. 了解三權分立。                         | 1. 說明政府為什麼需要權力分立及其歷史背景。<br>2. 說明三權分立的內容與特色，以美國為例說明。   | 1. 分組討論<br>2. 紙筆測驗<br>3. 心得報告 | <b>【法治教育】</b><br>法 J3 認識法律之意義與制定。<br>法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。                 |

|     |                        |   |  |  |   |  |                               |   |
|-----|------------------------|---|--|--|---|--|-------------------------------|---|
|     |                        |   | 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。<br>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。  |  |   |  |                               |   |
| 第九週 | 第一篇中國大地<br>第三章中國的產業與經濟 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。<br>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內 | 地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。<br>地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。 | 1. 能說出中國的四大經濟區<br>2. 能說出中國東部地區的經濟發展計畫<br>3. 能說出中國中部地區的經濟發展計畫<br>4. 能說出中國西部地區的經濟發展計畫<br>5. 能說出中國東北部地區的經濟發展計畫<br>6. 能說出中國都市化程度過高所衍生的社會問題<br>7. 能說出中 | 1. 介紹中國四大經濟區分布區域、發展重心及特色。<br>2. 分析並比較中國四大經濟區各自擁有的發展優勢與潛力。<br>3. 分析中國四大經濟區在發展模式的異同。 | 1. 問題討論<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論 | <b>【能源教育】</b><br>能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 |

|     |                                |   |  |  |   |   |                               |   |
|-----|--------------------------------|---|--|--|---|---|-------------------------------|---|
|     |                                |   | 涵，並提出相關意見。   |  | 國為解決城鄉發展差異所提出的政策  |   |                               |   |
| 第九週 | 第三篇中國與東亞（上）<br>第三章宋元多民族並立的時期   | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。<br>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 | 歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。  | 1. 了解蒙古帝國的西征與其影響。<br>2. 認識元代建立之後的海外擴張。<br>3. 認識元代時期的種族政策。 | 1. 以圖片介紹鐵木真建立蒙古帝國。<br>2. 配合圖片，介紹蒙古帝國的三次西征與其對歐亞地區的影響。<br>3. 說明元代的建立與對外的擴張行動。<br>4. 說明元代種族政策的內涵<br>5. 分析元代的滅亡的原因。 | 1. 問題討論<br>2. 分組討論<br>3. 課外活動 | <b>【人權教育】</b><br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。  |
| 第九週 | 第四篇社會生活的組織及制度（中）<br>第三章憲法與權力分立 | 1 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。<br>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本  | 公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？<br>公 Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？ | 1. 了解五權分立。<br>2. 了解三權分立與五權分立的差異。                          | 1. 說明五權分立的內容，以臺灣政府制度舉例說明。<br>2. 說明三權分立與五權分立的差異及其原因。   | 1. 分組討論<br>2. 紙筆測驗<br>3. 課堂問答 | <b>【法治教育】</b><br>法 J3 認識法律之意義與制定。<br>法 J5 認識憲法的意義。<br>法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。 |

|     |                        |   |   |   |  |  |  |  |
|-----|------------------------|---|---|---|--|--|--|--|
|     |                        |   | <p>土意識與在地關懷。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>   |   |  |  |  |  |
| 第十週 | 第一篇中國大地<br>第三章中國的產業與經濟 | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-2 反</p> | <p>地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。</p> <p>地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。</p> | <p>1. 能說出中國的四大經濟區</p> <p>2. 能說出中國東部地區的經濟發展計畫</p> <p>3. 能說出中國中部地區的經濟發展計畫</p> <p>4. 能說出中國西部地區的經濟發展計畫</p> <p>5. 能說出中國東北部地區的經濟發展計畫</p> <p>6. 能說出中國城市化程度過高所衍生的社會問</p> | <p>1. 說明中國的都市化現象的成因。</p> <p>2. 說明中國為因應都市化所提出的相關政策。</p> <p>3. 請同學閱讀課後閱讀文章並回答問題。</p> | <p>1. 問題討論</p> <p>2. 分組討論</p> <p>3. 課外活動</p> | <p><b>【能源教育】</b></p> <p>能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。</p> |

|     |                                |   |   |  |   |  |                               |   |
|-----|--------------------------------|---|---|--|---|--|-------------------------------|---|
|     |                                |   | 思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。  |  | 題<br>7. 能說出中國為解決城鄉發展差異所提出的政策                            |  |                               |   |
| 第十週 | 第三篇中國與東亞（上）<br>第三章宋元多民族並立的時期   | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。<br>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。         | 歷 Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。   | 1. 了解宋元的陸路與海路貿易。<br>2. 認識宋代的農業發展。<br>3. 知曉宋代的商業發展與城市生活。 | 1. 介紹元代的陸路貿易與宋代的海路貿易。<br>2. 分析宋元時期的新農作物的引進對於農業發展的影響。<br>3. 說明宋元時期的商業發展與城市生活。 | 1. 問題討論<br>2. 分組討論<br>3. 課外活動 | <b>【人權教育】</b><br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。                            |
| 第十週 | 第四篇社會生活的組織及制度（中）<br>第三章憲法與權力分立 | 1 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。<br>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。<br>社 3a-IV-1 發 | 公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？<br>公 Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？ | 1. 了解憲政精神的定義。<br>2. 了解落實憲政精神的四大原則。                      | 1. 說明何謂憲政精神，並輔以實例對照說明。<br>2. 說明落實憲政精神的四大原則，以臺灣政治制度舉例說明之。                     | 1. 分組討論<br>2. 紙筆測驗<br>3. 作業習題 | <b>【法治教育】</b><br>法 J3 認識法律之意義與制定。<br>法 J5 認識憲法的意義。<br>法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。 |

|      |                            |   |  |   |   |  |                               |   |
|------|----------------------------|---|--|---|---|--|-------------------------------|---|
|      |                            |   | 現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。<br>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。   |   |   |  |                               |   |
| 第十一週 | 第一篇中國大地<br>第四章中國的經濟發展與全球關聯 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。<br>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相 | 地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。<br>地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。 | 1. 能說出中國成為「世界工廠」的原因<br>2. 能說出中國成為「世界市場」的原因<br>3. 能說出中國經濟狀況的轉變 | 1. 說明中國成為「世界工廠」的條件。<br>2. 說明中國成為「世界市場」的條件。<br>3. 分析中國與其他國家的貿易關係。 | 1. 問題討論<br>2. 紙筆測驗<br>3. 課外活動 | <b>【能源教育】</b><br>能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 |

|      |   |   |  |  |   |  |  |   |
|------|---|---|--|--|---|--|--|---|
|      |   |   | <p>關意見。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>         |  |   |  |  |   |
| 第十一週 | <p>第三篇中國與東亞（上）</p> <p>第三章宋元多民族並立的時期</p> | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> | <p>歷 Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。</p>          | <p>1. 了解宋元時期的儒學傳播。</p> <p>2. 了解宋元時期的科技發展。</p> <p>3. 認識宋元時期的宗教與文化交流。</p> | <p>1. 分析宋代理學的形成與在東亞世界的影響。</p> <p>2. 說明宋元時期科技三大發明與影響。</p> <p>3. 介紹伊斯蘭文化在宋元時期在中國的傳播。</p> | <p>1. 問題討論</p> <p>2. 分組討論</p> <p>3. 課外活動</p> | <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> |
| 第十一週 | <p>第四篇社會生活的組織及制度（中）</p> <p>第四章中央政府</p>  | 1 | <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公</p>   | <p>公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？</p> | <p>1. 了解中央政府的組成。</p> <p>2. 了解行政權與立法權。</p>                               | <p>1. 說明我國中央政府的組織架構。</p> <p>2. 說明行政權的定義。</p> <p>3. 說明總統如何行使行政權，並輔以實例</p>               | <p>1. 分組討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 心得報告</p> | <p><b>【法治教育】</b></p> <p>法 J5 認識憲法的意義。</p> <p>法 J6 理解</p>  |



|      |                            |   |   |  |   |  |  |  |
|------|----------------------------|---|---|--|---|--|--|--|
|      |                            |   | <p>共議題的見解。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> |  |   | <p>對照說明。</p> <p>4. 說明行政院如何行使行政權，並輔以實例對照說明。</p> <p>5. 說明行政院的組織架構。</p>                                       |  | <p>權力之分立與制衡的原理。</p>                                      |
| 第十二週 | 第一篇中國大地<br>第四章中國的經濟發展與全球關聯 | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解</p>                       | <p>地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。</p> <p>地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。</p> | <p>1. 能說出外國對中國的投資產業內容</p> <p>2. 能說出中國對外國的投資產業內容</p> <p>3. 能說出中國在國際貿易中的地位與特色</p> | <p>1. 說明外資進入中國的原因以及目的。</p> <p>2. 說明中國對外投資的原因以及目的。</p> <p>3. 請同學回答課本的實作與練習。</p> <p>4. 請同學閱讀課後閱讀文章並回答問題。</p> | <p>1. 問題討論</p> <p>2. 分組討論</p> <p>3. 課外活動</p> | <p><b>【能源教育】</b></p> <p>能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。</p> |

|      |  |   |  |                                |  |  |  |   |
|------|--|---|--|--------------------------------|--|--|--|---|
|      |  |   | <p>析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p> |                                |  |  |  |   |
| 第十二週 | <p>第三篇中國與東亞（上）</p> <p>第四章明清時期東亞世界的變動</p> | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p>   | <p>歷 Hb-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。</p> | <p>1. 認識明代的建立與外族的關係。</p> <p>2. 認識明代的流寇與帝國的滅亡。</p> <p>3. 了解清帝國的建立與統治政策。</p> | <p>1. 分析朱元璋建國的過程。</p> <p>2. 介紹明代中國與蒙古、女真的關係。</p> <p>3. 配合圖片解說明代流寇的形成與明代的滅亡。</p> <p>4. 以地圖說明清帝國的建立，並介紹清代對漢人、蒙古人、西</p> | <p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 課外活動</p> | <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J13 理解戰爭、和</p> |

|      |  |   |  |  |                          |   |  |  |
|------|--|---|--|--|--------------------------|---|--|--|
|      |  |   | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>  |  |                          | <p>藏人多元的統治政策。</p>   |  | <p>平對人類生活的影響。</p>  |
| 第十二週 | <p>第四篇社會生活的組織及制度<br/>(中)<br/>第四章中央政府</p> | 1 | <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結</p> | <p>公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？</p> | <p>1. 了解司法權、考試權與監察權。</p> | <p>1. 說明司法權的定義，說明司法院如何行使司法權，說明懲戒法院與憲法法庭的功能。</p> <p>2. 說明考試權的定義，說明考試院如何行使考試權，說明考選部與銓敘部的功能。</p> <p>3. 說明監察權的定義，說明監察院如何行使監察權，說明審計部的功能。</p> | <p>1. 分組討論<br/>2. 紙筆測驗<br/>3. 課堂觀察</p> | <p><b>【法治教育】</b><br/>法 J5 認識憲法的意義。<br/>法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。</p> |

|             |                                    |          |  |   |   |   |  |   |
|-------------|------------------------------------|----------|--|---|---|---|--|---|
| <p>第十三週</p> | <p>第一篇中國大地<br/>第四章中國的經濟發展與全球關聯</p> | <p>1</p> | <p>果。<br/>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br/>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br/>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br/>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br/>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。<br/>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。<br/>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> | <p>地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。<br/>地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。</p> | <p>1. 能說出一帶一路政策的意涵<br/>2. 能舉出中國為一帶一路政策所興建的基礎建設<br/>3. 能分析一帶一路政策對全球經濟帶來的影響</p> | <p>1. 解釋「一帶一路」政策的意義。<br/>2. 說明「一帶一路」政策的路線範圍。<br/>3. 分析「一帶一路」政策現行及未來的計畫。<br/>4. 介紹中國為「一帶一路」政策所執行的基礎建設。</p> | <p>1. 問題討論<br/>2. 分組討論<br/>3. 課外活動</p> | <p><b>【能源教育】</b><br/>能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。</p> |
|-------------|------------------------------------|----------|--|---|---|---|--|---|

|      |                               |   |   |                                   |  |   |   |  |
|------|-------------------------------|---|---|-----------------------------------|--|---|---|--|
|      |                               |   | 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。   |                                   |  |   |   |  |
| 第十三週 | 第三篇中國與東亞（上）<br>第四章明清時期東亞世界的變動 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。<br>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷 Hb-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。      | 1. 了解明清帝國的外交與朝貢貿易體制。<br>2. 了解明清時期的海禁政策與走私貿易。<br>3. 認識明清時期全球經濟網絡的形成。<br>4. 認識明清時期繁盛的商貿發展。 | 1. 說明並分析明清的朝貢貿易的運作。<br>2. 配合圖片，解說鄭和下西洋的意義。<br>3. 介紹明清海禁政策的實施與民間走私貿易的盛行，並比較明清海禁政策實施原因的差異。<br>4. 說明東亞地區海商集團的興起。<br>5. 配合圖片說明歐洲人新航路的發現與影響。<br>6. 說明中國銀銅雙本位與全球經濟網絡的形成。<br>7. 說明美洲作物傳入中國的影響。<br>8. 介紹明清時期專業市鎮的興起。<br>9. 介紹明清時期的商業組織。 | 1. 問題討論<br>2. 紙筆測驗<br>3. 課外活動           | <b>【人權教育】</b><br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |
| 第十三週 | 第四篇社會生活的組織及制度（中）<br>第四章中央政府   | 1 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見  | 公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？ | 1. 了解我國中央政府的制衡關係   | 1. 說明行政權及立法權的制衡關係，舉例說明緊急命令。<br>2. 說明不信任案與解散制度。<br>3. 說明覆議制度。  | 1. 分組討論<br>2. 紙筆測驗<br>3. 課堂問答<br>4. 隨堂練 | <b>【法治教育】</b><br>法 J5 認識憲法的意義。<br>法 J6 理解權力之分立 |

|      |                               |   |  |  |   |  |  |  |
|------|-------------------------------|---|--|--|---|--|--|--|
|      |                               |   | <p>解。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> |  |   |  | <p>習</p> <p>5. 課堂觀察</p>                      | <p>與制衡的原理。</p>   |
| 第十四週 | 第一篇中國大地第四章中國的經濟發展與全球關聯（第二次段考） | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與</p>            | <p>地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。</p> <p>地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。</p> | <p>1. 能關心不當的經濟發展政策所產生的利弊</p> <p>2. 能觀察經濟活動對環境所造成的影響</p> | <p>1. 請同學閱讀課本的問題探究文章。</p> <p>2. 請同學參照文章資料討論探究內容。</p> <p>3. 請同學分享其他因經濟生產活動所導致的環境問題案例。</p> | <p>1. 問題討論</p> <p>2. 分組討論</p> <p>3. 課外活動</p> | <p><b>【能源教育】</b></p> <p>能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> |

|      |   |   |  |                                      |  |  |  |  |
|------|---|---|--|--------------------------------------|--|--|--|--|
|      |   |   | <p>人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p> |                                      |  |  |  |  |
| 第十四週 | <p>第三篇中國與東亞（上）</p> <p>第四章明清時期東亞世界的變動（第二次段考）</p> | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理</p>  | <p>歷 Hb-IV-2 歷明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。</p> | <p>1. 認識明清時期的東西文化交流。</p> <p>2. 了解東西文化交流中斷的原因與影響。</p> | <p>1. 分析明清時期天主教與西學向東亞的傳播。</p> <p>2. 說明中國文化對歐洲的輸入。</p> <p>3. 分析中西文化交流中斷的因素。</p> | <p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 課外活動</p> | <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生</p> |

|      |  |   |   |                                   |  |  |                               |   |
|------|--|---|---|-----------------------------------|--|--|-------------------------------|---|
|      |  |   | 解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。   |                                   |  |  |                               | 活的影響。   |
| 第十四週 | 第四篇社會生活的組織及制度<br>(中)<br>第四章中央政府<br>(第二次段考) | 1 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。<br>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。<br>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？ | 1. 了解立法權與司法權的制衡關係。<br>2. 了解監察權與司法權的制衡關係。<br>3. 了解中央政府預算與決算的流程。 | 1. 說明立法權與司法權的制衡，以總統、副總統彈劾案說明之。<br>2. 說明監察權與司法權的制衡，以公務人員彈劾案說明之。<br>3. 說明中央政府預算及決算的流程。 | 1. 分組討論<br>2. 紙筆測驗<br>3. 作業習題 | <b>【法治教育】</b><br>法 J5 認識憲法的意義。<br>法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。 |



|             |  |          |   |  |  |   |   |  |
|-------------|--|----------|---|--|--|---|---|--|
| <p>第十五週</p> | <p>第二篇世界風情<br/>(上)<br/>第一章全球氣候<br/>概述與氣候變遷</p> | <p>1</p> | <p>社 1a-IV-1 發<br/>覺生活經驗或<br/>社會現象與社<br/>會領域內容知<br/>識的關係。<br/>地 1a-IV-1 說<br/>明重要地理現<br/>象分布特性的<br/>成因。<br/>地 1a-IV-2 說<br/>明重要環境、<br/>經濟與文化議<br/>題間的相互關<br/>係。<br/>地 1b-IV-1 解<br/>析自然環境與<br/>人文景觀的相<br/>互關係。<br/>地 1b-IV-2 歸<br/>納自然與人文<br/>環境互動的結<br/>果。</p> | <p>地 Bc-IV-1<br/>自然環境與<br/>資源。<br/>地 Bc-IV-2<br/>全球氣候變<br/>遷的衝擊。</p> | <p>1. 能說出影<br/>響氣候的因<br/>素<br/>2. 能說出寒<br/>帶氣候的特<br/>色<br/>3. 能說出溫<br/>帶氣候的特<br/>色<br/>4. 能說出熱<br/>帶氣候的特<br/>色</p> | <p>1. 說明影響氣候的因<br/>素。<br/>2. 說明寒帶氣候的特<br/>色。<br/>3. 說明溫帶氣候的特<br/>色。<br/>4. 說明熱帶氣候的特<br/>色。<br/>5. 介紹不同氣候的氣<br/>溫降水量分布圖。</p> | <p>1. 問題討<br/>論<br/>2. 分組討<br/>論<br/>3. 課外活<br/>動</p> | <p><b>【環境教<br/>育】</b><br/>環 J4 了解<br/>永續發展的<br/>意義(環<br/>境、社會、<br/>與經濟的均<br/>衡發展)與<br/>原則。</p>                                 |
| <p>第十五週</p> | <p>第三篇中國與東<br/>亞(上)<br/>第五章西力衝擊<br/>下的東亞世界</p> | <p>1</p> | <p>社 1a-IV-1 發<br/>覺生活經驗或<br/>社會現象與社<br/>會領域內容知<br/>識的關係。<br/>歷 1a-IV-1 理<br/>解以不同的紀<br/>年、歷史分期<br/>描述過去的意<br/>義。<br/>歷 1a-IV-2 理<br/>解所習得歷史<br/>事件的發展歷<br/>程與重要歷史</p>  | <p>歷 1b-IV-1<br/>晚清時期的<br/>東西方接觸<br/>與衝突。</p>                        | <p>1. 了解清帝<br/>國時期英國<br/>對朝貢體制<br/>的挑戰。<br/>2. 了解鴉片<br/>戰爭的爆發<br/>與影響。</p>   | <p>1. 說明清帝國時期的<br/>通商限制。<br/>2. 介紹英國對於清帝<br/>國朝貢體制的挑戰。<br/>3. 介紹鴉片戰爭爆發<br/>與南京條約的簽訂。</p>                                    | <p>1. 紙筆測<br/>驗<br/>2. 分組討<br/>論<br/>3. 課外活<br/>動</p> | <p><b>【人權教<br/>育】</b><br/>人 J5 了解<br/>社會上有不<br/>同的群體和<br/>文化，尊重<br/>並欣賞其差<br/>異。<br/>人 J13 理<br/>解戰爭、和<br/>平對人類生<br/>活的影響。</p> |

|      |                                  |   |   |   |  |  |  |  |
|------|----------------------------------|---|---|---|--|--|--|--|
| 第十五週 | 第四篇社會生活的組織及制度<br>(中)<br>第五章地方政府  | 1 | <p>變遷。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> | 公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解權力分立原則。</li> <li>2. 了解均權制度。</li> <li>3. 了解我國的地方政府劃分。</li> </ol>    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明權力分立原則。</li> <li>2. 說明我國的分權方式「均權制度」，說明如何劃分中央與地方權限，舉例說明之。</li> <li>3. 說明我國的地方政府組織層級。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組討論</li> <li>2. 紙筆測驗</li> <li>3. 課堂問答</li> </ol>                  | <p><b>【法治教育】</b></p> <p>法 J5 認識憲法的意義。</p> <p>法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。</p> |
| 第十六週 | 第二篇世界風情<br>(上)<br>第一章全球氣候概述與氣候變遷 | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的</p>  | <p>地 Bc-IV-1 自然環境與資源。</p> <p>地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說明氣候變遷的意涵</li> <li>2. 能說出氣候變遷的主要成因</li> <li>3. 能說出氣候變遷所造</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 解釋氣候變遷的意義。</li> <li>2. 說明溫室氣體如何影響氣候。</li> <li>3. 介紹極端氣候現象。</li> </ol>                            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組討論</li> <li>2. 紙筆測驗</li> <li>3. 課堂問答</li> <li>4. 隨堂練習</li> </ol> | <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與</p>          |

|      |   |   |  |                                 |  |   |  |   |
|------|---|---|--|---------------------------------|--|---|--|---|
|      |   |   | <p>成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>  |                                 | <p>成的環境問題</p> <p>4. 能說出水旱災頻仍的成因與影響</p> <p>5. 能說出生物棲息地改變的成因與影響</p> <p>6. 能說出海水面上升的成因與影響</p> |   | <p>5. 作業習題</p> <p>6. 課堂觀察</p> <p>7. 心得報告</p> | 原則。   |
| 第十六週 | <p>第三篇中國與東亞（上）</p> <p>第五章西力衝擊下的東亞世界</p> | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> | <p>歷 1b-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。</p> | <p>1. 認識黑船事件與日本的開港通商。</p> <p>2. 了解自強運動的內涵與成敗。</p> <p>3. 認識明治維新的內涵與成效。</p>                  | <p>1. 說明黑船事件與日本的開港通商。</p> <p>2. 介紹英法聯軍的背景與結果。</p> <p>3. 分析自強運動的現代化措施並舉例說明。</p> <p>4. 說明自強運動時中國對外關係的改變。</p> <p>5. 解釋自強運動的缺失與成果。</p> <p>6. 說明日本明治維新的成效。</p> | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 分組討論</p> <p>3. 課外活動</p> | <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> |
| 第十六週 | <p>第四篇社會生活的組織及制度</p>                    | 1 | <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的</p>   | <p>公 Be-IV-3 我國中央政</p>          | <p>1. 了解我國的地方政府</p>  | <p>1. 說明我國現在的行政區劃分，說明省的</p>   | <p>1. 分組討論</p>                               | <p><b>【法治教育】</b></p>  |

|      |                                  |   |   |   |   |   |  |  |
|------|----------------------------------|---|---|---|---|---|--|--|
|      | (中)<br>第五章地方政府                   |   | <p>核心概念。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> | 府如何組成？我國的地方政府如何組成？                                    | 劃分。<br>2. 了解我國中央與地方政府的權力分立現況。                 | 虛級化。<br>2. 說明我國權力分立示意圖及其原則。   | <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 隨堂練習</p> <p>4. 課堂觀察</p> | <p>法 J5 認識憲法的意義。</p> <p>法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。</p>                |
| 第十七週 | 第二篇世界風情<br>(上)<br>第一章全球氣候概述與氣候變遷 | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、</p>  | <p>地 Bc-IV-1 自然環境與資源。</p> <p>地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。</p> | <p>1. 能說明永續發展的意涵</p> <p>2. 能舉出氣候變遷相關的國際公約</p> | <p>1. 解釋永續發展的意義。</p> <p>2. 介紹提倡永續發展的國際公約。</p> <p>3. 請同學分享與討論永續發展從自身做起的方法。</p> <p>4. 請同學閱讀課後文章並回答問題。</p> | <p>1. 問題討論</p> <p>2. 分組討論</p> <p>3. 課外活動</p> | <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> |

|      |   |   |  |                                |  |   |                               |  |
|------|---|---|--|--------------------------------|--|---|-------------------------------|--|
|      |   |   | <p>經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>  |                                |  |   |                               |  |
| 第十七週 | <p>第三篇中國與東亞（上）</p> <p>第五章西力衝擊下的東亞世界</p> | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> | <p>歷 1b-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。</p> | <p>1. 知曉甲午戰爭的影響。</p> <p>2. 了解戊戌變法實施的背景、內涵。</p> | <p>1. 介紹甲午戰爭爆發的原因。</p> <p>2. 說明馬關條約簽訂的結果。</p> <p>3. 介紹戊戌變法推動的背景。</p> <p>4. 分析戊戌變法失敗的因素。</p> | <p>1. 問題討論</p> <p>2. 課外活動</p> | <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> |
| 第十七週 | <p>第四篇社會生活的組織及制度（中）</p>                 | 1 | <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>  | <p>公 Be-IV-3 我國中央政府如何組</p>     | <p>1. 了解地方政府的職權與功能</p>                         | <p>1. 說明我國地方政府的功能，以課本下圖舉例說明之。</p>   | <p>1. 分組討論</p> <p>2. 紙筆測</p>  | <p><b>【法治教育】</b></p> <p>法 J5 認識</p>  |

|      |                           |   |  |  |  |  |  |  |
|------|---------------------------|---|--|--|--|--|--|--|
|      | 第五章地方政府                   |   | <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> | 成？我國的地方政府如何組成？   | 2. 了解地方政府的財源。  | 2. 說明地方政府的自籌財源，說明地方稅收，說明公共造產，並輔以實例對照說明。  | <p>驗</p> <p>3. 心得報告</p>                      | <p>憲法的意義。</p> <p>法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。</p>                 |
| 第十八週 | 第二篇世界風情(上)<br>第二章大洋洲與兩極地區 | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議</p>   | <p>地 Bc-IV-1 自然環境與資源。</p> <p>地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。</p> <p>地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。</p> | <p>1. 能說出大洋洲的位置特色</p> <p>2. 能說出三大群島的主要成因</p> <p>3. 能說出三大群島中珊瑚礁島的自然環境特色</p> <p>4. 能說出三大群島中珊</p> | <p>1. 說明大洋洲的位置特色。</p> <p>2. 介紹大洋洲的三大群島及其成因。</p> <p>3. 介紹大洋洲的三大群島及其自然環境特色。</p> <p>4. 介紹大洋洲的三大群島及其傳統產業型態。</p> <p>5. 說明大洋洲的三大群島的產業轉變。</p> | <p>1. 問題討論</p> <p>2. 分組討論</p> <p>3. 課外活動</p> | <p><b>【原住民族教育】</b></p> <p>原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p> |

|      |                              |   |   |                                |  |  |                               |  |
|------|------------------------------|---|---|--------------------------------|--|--|-------------------------------|--|
|      |                              |   | <p>題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p> |                                | <p>瑚礁島的傳統產業型態</p> <p>5. 能說出三大群島中火山島的自然環境特色</p> <p>6. 能說出三大群島中火山島的傳統產業型態</p> <p>7. 能描述三大群島目前的產業轉變</p> |  |                               |  |
| 第十八週 | 第三篇中國與東亞（上）<br>第五章西力衝擊下的東亞世界 | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體</p>  | <p>歷 1b-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。</p> | <p>1. 認識庚子後新政實施的背景、內涵與成果。</p> <p>2. 了解立憲運動實施的背景、內涵。</p>  | <p>1. 介紹義和團事件與八國聯軍。</p> <p>2. 說明庚子後新政的成果。</p> <p>3. 指出日俄戰爭對於中國的影響。</p> <p>4. 說明皇族內閣的成立與立憲派的轉向。</p> | <p>1. 問題討論</p> <p>2. 課外活動</p> | <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J13 理</p> |

|      |  |   |  |  |                      |                                   |   |
|------|--|---|--|--|----------------------|-----------------------------------|---|
|      |  |   | <p>的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>  |  |                      |                                   | <p>解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p>   |
| 第十八週 | <p>第四篇社會生活的組織及制度（中）</p> <p>第五章地方政府</p> | 1 | <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年</p> | <p>公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？</p> | <p>1. 了解地方政府的財源。</p> | <p>1. 說明地方政府的非自籌財源，說明中央統籌分配款。</p> | <p>1. 分組討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 作業習題</p> <p><b>【法治教育】</b></p> <p>法 J5 認識憲法的意義。</p> <p>法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。</p> |



|      |                           |   |   |  |  |  |   |  |
|------|---------------------------|---|---|--|--|--|---|--|
|      |                           |   | 表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。  |  |  |  |   |  |
| 第十九週 | 第二篇世界風情(上)<br>第二章大洋洲與兩極地區 | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結</p> | <p>地 Bc-IV-1 自然環境與資源。</p> <p>地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。</p> <p>地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出澳洲的地形主體</li> <li>2. 能說出澳洲的地形分區</li> <li>3. 能說出澳洲在二次世界大戰前的主要產業</li> <li>4. 能說出澳洲近年經濟型態的比重分佈</li> <li>能說出澳洲氣候的重要分界</li> <li>5. 能說出澳洲大分水嶺以東的氣候特色</li> <li>6. 能說出澳洲大分水嶺以西的氣候特色</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹澳洲的自然環境特色。</li> <li>2. 介紹澳洲第二次世界大戰前主要的產業發展項目。</li> <li>3. 介紹澳洲近年主要的產業發展項目。</li> <li>4. 說明澳洲的氣候。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 問題討論</li> <li>2. 分組討論</li> <li>3. 課外活動</li> </ol> | <p><b>【原住民族教育】</b></p> <p>原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p> |

|      |                                |   |  |   |                                    |   |  |   |
|------|--------------------------------|---|--|---|------------------------------------|---|--|---|
|      |                                |   | 果。<br>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。  |   |                                    |   |  |   |
| 第十九週 | 第三篇中國與東亞（上）<br>第六章晚清社會文化的調適與變遷 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 | 歷 1c-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。   | 1. 了解晚清社會城市風貌的改變。                  | 1. 介紹西方人在租界地引進城市規畫等事業。<br>2. 以飲食、服飾、交通、設備、娛樂等各方面，說明晚清社會城市風貌的轉變。 | 1. 問題討論<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論<br>4. 課外活動 | <b>【人權教育】</b><br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。                        |
| 第十九週 | 第四篇社會生活的組織及制度（中）<br>第六章政治參與    | 1 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本                          | 公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？<br>公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？<br>公 Cc-IV-3 | 1. 了解政治的定義。<br>2. 了解政治參與的定義、方式與意義。 | 1. 說明政治的定義。<br>2. 說明政治參與的定義，舉例說明政治參與的方式與意義。                     | 1. 分組討論<br>2. 紙筆測驗<br>3. 心得報告            | <b>【人權教育】</b><br>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自 |

|             |                                   |          |   |   |   |  |  |  |
|-------------|-----------------------------------|----------|---|---|---|--|--|--|
|             |                                   |          | <p>土意識與在地關懷。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>   | <p>公平投票有哪些基本原則？</p>   |   |  |  | <p>由之保障。人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>                     |
| <p>第二十週</p> | <p>第二篇世界風情(上)<br/>第二章大洋洲與兩極地區</p> | <p>1</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環</p> | <p>地 Bc-IV-1 自然環境與資源。</p> <p>地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。</p> <p>地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化連結。</p> | <p>1. 能說出紐西蘭南島與北島的主要地形</p> <p>2. 能說出紐西蘭的主要氣候</p> <p>3. 能說出紐西蘭的主要產業類型</p> <p>4. 能舉出與大洋洲國家相關的經貿組織</p> | <p>1. 介紹紐西蘭的自然環境特色。</p> <p>2. 說明紐西蘭的氣候。</p> <p>3. 介紹紐西蘭主要的產業發展項目。</p> <p>4. 介紹與大洋洲國家相關國際經貿組織。</p> <p>5. 請同學閱讀課後文章並回答問題。</p> <p>6. 請同學閱讀課本的問題探究文章。</p> <p>7. 請同學參照文章資料討論探究內容。</p> | <p>1. 問題討論</p> <p>2. 分組討論</p> <p>3. 課外活動</p> | <p><b>【原住民族教育】</b></p> <p>原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p> |

|      |                                |   |  |  |  |  |  |  |
|------|--------------------------------|---|--|--|--|--|--|--|
|      |                                |   | 境與議題的內涵，並提出相關意見。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。<br>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。        |  |  |  |  |  |
| 第二十週 | 第三篇中國與東亞（上）<br>第六章晚清社會文化的調適與變遷 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 | 歷 1c-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。<br>歷 1c-IV-2 家族與婦女角色的轉變。 | 1. 了解晚清社會新媒體與通訊事業的發展。<br>2. 認識西方思潮之下晚清家族意義的轉變。 | 1. 以報業與郵政機構的發展，說明晚清社會新媒體與通訊事業的興起。<br>2. 說明晚清西方思潮的引進與對中國社會的影響。<br>3. 比較傳統中國社會與晚清社會，說明晚清對於家族認知的轉變。 | 1. 問題討論<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論<br>4. 課外活動 | <b>【人權教育】</b><br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |
| 第二十週 | 第四篇社會生活的組織及制度                  | 1 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的  | 公 Cc-IV-1 民主社會中                                    | 1. 了解投票對於國家治                                   | 1. 說明為什麼投票是最重要的政治參與形   | 1. 分組討論                                  | <b>【人權教育】</b>                                  |

|       |                                  |   |   |  |  |  |  |  |
|-------|----------------------------------|---|---|--|--|--|--|--|
|       | (中)<br>第六章政治參與                   |   | <p>核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> | <p>的政治參與為什麼很重要？</p> <p>公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？</p> <p>公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？</p>   | <p>理與政治參與的重要性。</p>   | <p>式。</p> <p>2. 說明投票如何落實憲法中的人民基本權利。</p> <p>3. 說明民選的行政首長、民意代表與非民選的公務人員。</p> <p>4. 說明公民投票的流程。</p>  | <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 課堂問答</p>                | <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> |
| 第二十一週 | 第二篇世界風情(上)<br>第二章大洋洲與兩極地區(第三次段考) | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議</p>  | <p>地 Bc-IV-1 自然環境與資源。</p> <p>地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。</p> <p>地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。</p> | <p>1. 能說出兩極地區的主要景觀</p> <p>2. 能說明兩極地區寒漠景觀的成因</p> <p>3. 能說出永晝永夜現象發生的地點</p> <p>4. 能說明永晝、永夜現象的成因</p> | <p>1. 介紹兩極地區的自然環境特色。</p> <p>2. 介紹兩極地區的氣候。</p> <p>3. 說明永晝、永夜的現象。</p> <p>4. 介紹北極地區的主體及特色。</p> <p>6. 介紹南極地區的主體及特色。</p> <p>7. 分析北極地區特殊的戰略地位。</p> | <p>1. 問題討論</p> <p>2. 分組討論</p> <p>3. 課外活動</p> | <p><b>【原住民族教育】</b></p> <p>原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p>   |

|       |                                       |   |   |                       |  |  |   |   |
|-------|---------------------------------------|---|---|-----------------------|--|--|---|---|
|       |                                       |   | <p>題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p> |                       | <p>5. 能說出北極地區的主體及特色</p> <p>6. 能說出南極地區的主體及特色</p> <p>7. 能分析北極地區的特殊地位</p> |  |   |   |
| 第二十一週 | 第三篇中國與東亞（上）<br>第六章晚清社會文化的調適與變遷（第三次段考） | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體</p>  | 歷 1c-IV-2 家族與婦女角色的轉變。 | <p>1. 了解西方思潮之下晚清婦女角色的改變。</p>   | <p>1. 比較傳統中國社會與晚清對於婦女的態度，並說明男尊女卑觀念的轉化。</p> <p>2. 以工作的參與說明晚清社會中婦女地位的提升。</p> | <p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p> <p>4. 課外活動</p> | <p><b>【人權教育】</b><br/>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p><b>【性別平等】</b></p> |

|       |   |   |  |   |  |   |  |
|-------|---|---|--|---|--|---|--|
|       |   |   | <p>的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>  |   |  |   | <p><b>教育】</b></p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p>   |
| 第二十一週 | <p>第四篇社會生活的組織及制度（中）</p> <p>第六章政治參與（第三次段考）</p> | 1 | <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數</p> | <p>公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？</p> <p>公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？</p> <p>公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？</p> | <p>1. 了解選舉的原則。</p> <p>2. 了解選舉權與投票權。</p> <p>3. 了解常見的選舉負面手段。</p> | <p>1. 說明選舉的四大原則，並輔以實例對照說明。</p> <p>2. 說明享有選舉權與投票權的資格。</p> <p>3. 說明常見的選舉負面手段，並輔以實例對照說明。</p> | <p>1. 分組討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 作業習題</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> |

|  |  |                            |  |  |  |  |  |  |
|--|--|----------------------------|--|--|--|--|--|--|
|  |  | 據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 |  |  |  |  |  |  |
|--|--|----------------------------|--|--|--|--|--|--|



## 彰化縣永靖國民中學 110 學年度第二學期八年級社會領域課程計畫

| 教材版本   | 翰林版  | 實施年級<br>(班級/組別) | 八年級 | 教學節數 | 每週(3)節，本學期共(60)節 |
|--------|--|-----------------|-----|------|------------------|
| 課程目標   | <p>地理、歷史、公民教學基本理念，旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力，內容包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。</li> <li>2. 使學生對世界地理、中國歷史及社會生活的組織及制度，能有深入淺出的認識。</li> <li>3. 培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。</li> </ol> <p>本冊教學內容包含三個單元主題：地理教室、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。</p> <p>(一) 地理教室：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識東北亞的自然環境特色、傳統文化，了解東北亞的產業發展特色與挑戰，及其與臺灣的關聯。</li> <li>2. 認識東南亞、南亞的自然環境與多元文化，了解東南亞、南亞的經濟發展與區域結盟。</li> <li>3. 認識西亞與北非的自然資源以及伊斯蘭文化特色，了解西亞與北非成為國際衝突焦點的背景。</li> </ol> <p>(二) 歷史教室：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習清末民初歷史，了解中國近代史發展。</li> <li>2. 了解近代中國歷史人物的事蹟和歷史事件的演變。</li> </ol> <p>(三) 公民教室：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習法律基本常識，使人人具備法學能力及涵養。</li> <li>2. 認識民法的基本內容，提升處理民事糾紛的能力。</li> <li>3. 認識刑法的基本內容，降低社會暴力事件發生。</li> <li>4. 了解行政法規與日常生活的關係，並知曉如何尋求行政救濟。</li> <li>5. 了解少年的法律常識，避免觸犯法律規定。</li> </ol> |                 |     |      |                  |
| 領域核心素養 | <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>   |                 |     |      |                  |

重大議題融入

【性別平等教育】

性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。

性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。

【人權教育】

人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。

人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。

人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

【環境教育】

環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。

環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。

環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。

環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。

環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。

【品德教育】

品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

【法治教育】

法 J3 認識法律之意義與制定。

法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。

【閱讀素養教育】

閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。

閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。

閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

課程架構

| 教學進度<br>(週次) | 教學單元名稱                               | 節數 | 學習重點   |  | 學習目標  | 學習活動   | 評量方式                                 | 融入議題<br>內容重點                            |
|--------------|--------------------------------------|----|--|--|---|--|--------------------------------------|---|
|              |                                      |    | 學習表現   | 學習內容   |   |  |                                      |   |
| 第一週          | 第一篇世界風情<br>(中)<br>第一章東北亞的<br>自然環境與文化 | 1  | 社 1a-IV-1 發<br>覺生活經驗或<br>社會現象與社<br>會領域內容知<br>識的關係。 | 地 Bd-IV-1<br>自然環境背<br>景。<br>地 Bd-IV-2<br>產業與文化 | 1. 認識日本<br>地理位置。<br>2. 認識日本<br>地形特徵。<br>3. 認識朝鮮 | 1. 說明亞洲分區。<br>2. 配合圖照介紹日本<br>的位置、鄰近海域和<br>鄰國。<br>3. 介紹日本北海道、 | 1. 問題討<br>論<br>2. 紙筆測<br>驗<br>3. 活動練 | 【環境教<br>育】<br>環 J3 經由<br>環境美學與<br>自然文學了 |

|     |                           |   |   |                         |                                       |   |  |  |
|-----|---------------------------|---|---|-------------------------|---------------------------------------|---|--|--|
|     |                           |   | <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> | 發展的特色。                  | 半島地理位置。<br>4. 認識朝鮮半島地形特徵。             | <p>本州、四國和九州四大島地形主體和主要代表地形區。</p> <p>4. 說明日本島的成因。</p> <p>5. 分析日本多地震的原因。</p> <p>6. 配合圖照說明朝鮮半島位置、鄰海及主要鄰國。</p> <p>7. 介紹北韓與中國的畫分界限。</p> <p>8. 介紹朝鮮半島的太白山脈走向、地形分布。</p> | 習  | <p>解自然環境的倫理價值。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>   |
| 第一週 | 第二篇中國與東亞（下）<br>第一章中華民國的建立 | 1 | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>   | 歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。 | <p>1. 清末的革命運動。</p> <p>2. 辛亥革命的意義。</p> | <p>1. 介紹革命派與革命運動的發展與趨勢。</p> <p>2. 說明辛亥革命的經過與結果。</p> <p>3. 說明辛亥革命的歷史意義意義。</p>  | <p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並</p> |

|     |                                  |   |   |  |                                |   |   |   |
|-----|----------------------------------|---|---|--|--------------------------------|---|---|---|
|     |                                  |   |   |  |                                |   |   | 懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。   |
| 第一週 | 第三篇社會生活的組織及制度<br>(下)<br>第一章民法與契約 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。<br>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？<br>公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？<br>公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？ | 1. 認識民法的內涵與契約。                 | 1. 介紹民法的兩大領域與契約的定義、種類。                        | 1. 分組討論<br>2. 紙筆測驗<br>3. 作業習題<br>4. 隨堂練習<br>5. 課堂觀察<br>6. 課堂問答<br>7. 心得報告 | 【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>【法治教育】<br>法 J3 認識法律之意義與制定。<br>法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 |
| 第二週 | 第一篇世界風情<br>(中)<br>第一章東北亞的自然環境與文化 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  | 地 Bd-IV-1 自然環境背景。<br>地 Bd-IV-2 產業與文化   | 1. 瞭解東北亞的氣候類型。<br>2. 瞭解影響東北亞氣候 | 1. 介紹亞洲氣候分區。<br>2. 說明東北亞的氣候類型。<br>3. 介紹日本群島的氣 | 1. 問題討論<br>2. 紙筆測驗<br>3. 活動練  | 【環境教育】<br>環 J3 經由環境美學與自然文學了   |

|     |                           |   |   |                         |   |   |  |  |
|-----|---------------------------|---|---|-------------------------|---|---|--|--|
|     |                           |   | <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> | 發展的特色。                  | <p>的因素。</p> <p>3. 瞭解日本氣候分布。</p> <p>4. 瞭解朝鮮半島氣候分布。</p> | <p>候類型、特徵和降水量分布。</p> <p>4. 介紹朝鮮半島的氣候類型、特徵和降水量分布。</p> <p>5. 分析與比較日本群島和朝鮮半島的氣候差異，並說明原因。</p> | 習  | <p>解自然環境的倫理價值。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> |
| 第二週 | 第二篇中國與東亞（下）<br>第一章中華民國的建立 | 1 | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>   | 歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。 | 民初的政治的特色  | <p>1. 介紹袁世凱崛起及其統治階段的趨勢。</p> <p>2. 介紹民初軍閥割據的局勢。</p>  | <p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p> | <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>                              |
| 第二週 | 第三篇社會生活的組織及制度（下）          | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社   | 公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙    | 1. 認識契約訂定的原則與形式。                                      | 1. 介紹訂定契約時，需要遵守的原則，例如：誠實信用原則、   | <p>1. 分組討論</p> <p>2. 紙筆測</p>                 | <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J1 溝通</p>  |

|     |                              |   |   |   |   |   |   |  |
|-----|------------------------------|---|---|---|---|---|---|--|
|     | 第一章民法與契約                     |   | <p>會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> | <p>方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？</p> <p>公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？</p> <p>公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？</p> |   | <p>契約自由原則，介紹契約訂定的形式。</p>  | <p>驗</p> <p>3. 作業習題</p> <p>4. 隨堂練習</p> <p>5. 課堂觀察</p> <p>6. 課堂問答</p> <p>7. 心得報告</p> | <p>合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【法治教育】</b></p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p> |
| 第三週 | 第一篇世界風情(中)<br>第一章東北亞的自然環境與文化 | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議</p>  | <p>地 Bd-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。</p>   | <p>1. 認識日本農業特色。</p> <p>2. 認識日本漁業特色。</p> <p>3. 認識日本文化特色。</p> <p>4. 認識日本觀光資源。</p> | <p>1. 介紹日本的農業地區以及農產品發展方向。</p> <p>2. 帶著學生進行耕地轉型的課後閱讀，並回答問題。</p> <p>3. 介紹日本的漁業發展優勢以及漁產的消費方式。</p> <p>4. 請同學觀察日常生活中，有哪些和日本有關的事物，或是日</p> | <p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 活動練習</p>  | <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，</p>       |

|     |                              |   |  |   |  |  |  |  |
|-----|------------------------------|---|--|---|--|--|--|--|
|     |                              |   | <p>題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> |   |  | <p>本的旅遊經驗，並與其他同學分享。</p> <p>5. 欣賞日本旅遊節目，了解日本人食衣住行育樂生活情形。</p> <p>6. 根據同學分享的內容，延伸更多關於日本文化的細節。</p> |  | <p>學習適當預防與避難行為。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>              |
| 第三週 | 第二篇中國與東亞（下）<br>第一章中華民國的建立    | 1 | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>                      | <p>歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。</p>  | <p>1. 民初的外交上與列強的關係。</p> <p>2. 爆發五四運動的始末。</p> | <p>1. 介紹山東問題及「二十一條要求」。</p> <p>2. 介紹五四運動爆發的背景、經過及影響。</p> <p>3. 完成頁 96 課後閱讀。</p>                 | <p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p>                               | <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>  |
| 第三週 | 第三篇社會生活的組織及制度（下）<br>第一章民法與契約 | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>                    | <p>公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？</p> <p>公 Cd-IV-3</p> | <p>1. 認識行為能力與契約效力。</p>                       | <p>1. 舉例並說明民法行為能力人可分為哪幾類及其對應的契約效力。</p>   | <p>1. 分組討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 作業習題</p> <p>4. 隨堂練習</p> <p>5. 課堂觀察</p> | <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【法治教育】</b></p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> |

|            |   |          |  |  |  |   |  |   |
|------------|---|----------|--|--|--|---|--|---|
|            |   |          | <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>                             | <p>為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？</p> <p>公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？</p> |  |   | <p>6. 課堂問答</p> <p>7. 心得報告</p>                | <p>法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p>   |
| <p>第四週</p> | <p>第一篇世界風情(中)</p> <p>第一章東北亞的自然環境與文化</p> | <p>1</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決</p> | <p>地 Bd-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。</p>                                | <p>1. 認識南北韓農業條件的差異。</p> <p>2. 認識南北韓文化的相似之處。</p> <p>3. 認識南韓的觀光資源。</p> <p>4. 認識漢文化影響日韓的實際案例。</p> | <p>1. 介紹南北韓自然環境差異，如何影響兩國的傳統農業。</p> <p>2. 說明南北產業條件雖有差異，但生活習俗差異不大，並舉例朝鮮文化的生活習慣。</p> <p>3. 請同學觀察日常生活中，有哪些和南韓有關的事物，或是南韓的旅遊經驗，並與其他同學分享。</p> <p>4. 欣賞南韓旅遊節目，了解朝鮮人食衣住行育樂生活情形。</p> <p>5. 根據同學分享的內容，延伸更多關於朝鮮文化的細節。</p> | <p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 活動練習</p> | <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J5 了解社會上有不</p> |



|     |                                |   |  |  |                 |   |   |  |
|-----|--------------------------------|---|--|--|-----------------|---|---|--|
|     |                                |   | 策。<br>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。                                |  |                 | 6. 觀察漢文化對日韓的影響，衍伸出哪些文化的相似之處。              |   | 同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  |
| 第四週 | 第二篇中國與東亞（下）<br>第二章舊傳統與新思潮      | 1 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。   | 歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。                                       | 新文化運動的內涵        | 1. 說明白話文的提倡者及其目標。<br>2. 思想解放的論述及其影響。      | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論                       | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 第四週 | 第三篇社會生活的組織及制度（下）<br>第二章民事糾紛的解決 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？<br>公 Bj-IV-3 | 1. 認識民事糾紛的法律責任。 | 1. 介紹民事糾紛的法律責任，說明故意與過失的定義，說明不同行為能力人的責任負擔。 | 1. 分組討論<br>2. 課堂問答<br>3. 心得報告<br>4. 紙筆測驗<br>5. 作業習題 | <b>【品德教育】</b><br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br><b>【法治教育】</b><br>法 J3 認識法律之意義與制定。  |

|     |   |   |   |   |   |  |  |   |
|-----|---|---|---|---|---|--|--|---|
|     |   |   | <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>                            | <p>侵權行為的概念與責任。</p> <p>公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？侵害著作權須負的法律責任有哪些？</p> <p>公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？</p> |   |  | <p>6. 隨堂練習</p> <p>7. 課堂觀察</p>                | <p>法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p>                             |
| 第五週 | <p>第一篇世界風情（中）</p> <p>第二章東北亞的經濟發展與挑戰</p> | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內</p> | <p>地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。</p> <p>地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。</p>  | <p>1. 認識日本國際貿易。</p> <p>2. 認識日本產業轉型的原因與成果。</p> <p>3. 認識日本的文化與觀光產業。</p> | <p>1. 介紹日本天然資源不足，國際貿易卻非常活絡，請同學試舉出幾家著名日本跨國企業並說明其產品。</p> <p>2. 說明當代日本經濟可能遇到的問題以及解決方法。</p> <p>3. 舉例日本知名的景點與動畫作品，介紹日本的文化特色。</p> <p>4. 請同學分組，選定一個日本的都市進行介紹。</p> | <p>1. 分組討論</p> <p>2. 隨堂測驗</p> <p>3. 活動練習</p> | <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> |

|     |                                |   |  |   |                 |  |  |  |
|-----|--------------------------------|---|--|---|-----------------|--|--|--|
|     |                                |   | 涵，並提出相關意見。<br>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。                  |   |                 |  |  |  |
| 第五週 | 第二篇中國與東亞（下）<br>第二章舊傳統與新思潮      | 1 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。                        | 民初社會變遷下各層面的變化   | 1. 介紹婦女解放運動的經過與影響。<br>2. 兒童角色的關注。<br>3. 完成頁 97 課後閱讀。 | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論            | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 第五週 | 第三篇社會生活的組織及制度（下）<br>第二章民事糾紛的解決 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生        | 公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生 | 1. 認識民事糾紛的處理方式。 | 1. 介紹私下和解的流程與效力。                                     | 1. 分組討論<br>2. 課堂問答<br>3. 心得報告<br>4. 紙筆測驗 | <b>【品德教育】</b><br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br><b>【法治教育】</b><br>法 J3 認識   |

|     |   |   |   |   |  |  |  |   |
|-----|---|---|---|---|--|--|--|---|
|     |   |   | <p>活經驗或社會現象。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> | <p>效？</p> <p>公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。</p> <p>公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？侵害著作權須負的法律責任有哪些？</p> <p>公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？</p> |  |  | <p>5. 作業習題</p> <p>6. 隨堂練習</p> <p>7. 課堂觀察</p> | <p>法律之意義與制定。</p> <p>法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p>            |
| 第六週 | <p>第一篇世界風情（中）</p> <p>第二章東北亞的經濟發展與挑戰</p> | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反</p>   | <p>地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。</p> <p>地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。</p>  | <p>1. 認識北韓共產經濟。</p> <p>2. 認識南韓的經濟發展歷程。</p> <p>3. 認識朝鮮半島主要都市。</p> | <p>1. 介紹北韓工業以國防工業為主。</p> <p>2. 介紹南韓從以前到現在分別生產哪些類型的工業產品。</p> <p>3. 請同學分組討論日常生活中有哪些器具或用品是來自南韓。</p> <p>4. 舉例南韓國際知名的商品或企業。</p> <p>5. 說明南韓的經濟由少數集團主導的利與弊。</p> <p>6. 介紹朝鮮半島上的重要都市的位置，例如：首爾、釜山、平壤等，並說明其著名</p> | <p>1. 分組討論</p> <p>2. 隨堂測驗</p> <p>3. 活動練習</p> | <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> |

|     |                                     |   |  |   |  |   |                               |  |
|-----|-------------------------------------|---|--|---|--|---|-------------------------------|--|
|     |                                     |   | 思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。<br>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。      |   |  | 景點、都市機能和重要性。<br>7. 請同學分組，選定一個朝鮮半島的都市進行介紹。 |                               |  |
| 第六週 | 第二篇中國與東亞（下）<br>第一至二章中華民國的建立、舊傳統與新思潮 | 1 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。<br>歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。 | 1. 帝國崩解<br>2. 民初政治<br>3. 民初外交<br>4. 新文化運動<br>5. 社會變遷 | 1. 複習第一、二章課程內容。<br>2. 完成歷史探查一。            | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論 | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 第六週 | 第三篇社會生活的組織及制度（下）<br>第二章民事糾紛的解決      | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 1b-IV-1 應                    | 公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契               | 1. 認識民事糾紛的處理方式。                                      | 1. 介紹調解的流程與效力。                            | 1. 分組討論<br>2. 課堂問答<br>3. 心得報告 | <b>【品德教育】</b><br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br><b>【法治教</b>  |

|     |  |   |   |   |   |  |   |  |
|-----|--|---|---|---|---|--|---|--|
|     |  |   | <p>用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> | <p>約必須完成登記方能生效？</p> <p>公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。</p> <p>公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？侵害著作權須負的法律責任有哪些？</p> <p>公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？</p> |   |  | <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 作業習題</p> <p>6. 隨堂練習</p> <p>7. 課堂觀察</p> | <p><b>育】</b></p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p> |
| 第七週 | <p>第一篇世界風情（中）</p> <p>第二章東北亞的經濟發展與挑戰（第一次段考）</p> | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對</p>   | <p>地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。</p> <p>地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。</p>  | <p>1. 認識臺灣與東北亞之間的歷史上的文化交流。</p> <p>2. 認識臺灣與東北亞當代的文化交流。</p> | <p>1. 說明歷史上臺灣、朝鮮半島、日本同屬東亞文化圈，彼此文化背景相似，請同學舉例各國有名的建築，以及之間的相似性。</p> <p>2. 採分組方式，請同學介紹日韓的美食，以及臺灣輸出至日韓的美食。</p> <p>3. 利用電影「寄生上流」說明南韓的歷史文化與社會結構，並</p> | <p>1. 分組討論</p> <p>2. 隨堂測驗</p> <p>3. 活動練習</p>                | <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>              |

|     |  |   |   |   |  |                                  |                               |  |
|-----|--|---|---|---|--|----------------------------------|-------------------------------|--|
|     |  |   | 的選擇與決策。<br>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。<br>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 |   |  | 思考與臺灣社會有何相似、相異之處。                |                               |  |
| 第七週 | 第二篇中國與東亞（下）<br>第一至二章中華民國的建立、舊傳統與新思潮（第一次段考） | 1 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。                  | 歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。<br>歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。 | 1. 帝國崩解<br>2. 民初政治<br>3. 民初外交<br>4. 新文化運動<br>5. 社會變遷 | 1. 複習第一、二章課程內容。<br>2. 檢討第一、二章習作。 | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論 | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 第七週 | 第三篇社會生活的組織及制度（下）                           | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社   | 公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙                              | 1. 認識民事糾紛的處理方式。                                      | 1. 介紹民事訴訟的流程與效力。                 | 1. 分組討論<br>2. 課堂問             | <b>【品德教育】</b><br>品 J1 溝通   |

|     |                      |   |   |  |   |  |   |  |
|-----|----------------------|---|---|--|---|--|---|--|
|     | 第二章民事糾紛的解決(第一次段考)    |   | <p>會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> | <p>方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？</p> <p>公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。</p> <p>公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？侵害著作權須負的法律責任有哪些？</p> <p>公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？</p> |   |  | <p>答</p> <p>3. 心得報告</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 作業習題</p> <p>6. 隨堂練習</p> <p>7. 課堂觀察</p> | <p>合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【法治教育】</b></p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p> |
| 第八週 | 第一篇世界風情(中)<br>第三章東南亞 | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議</p>  | <p>地 Be-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Be-IV-2 多元文化的發展。</p> <p>地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。</p>   | <p>1. 認識東南亞地理位置。</p> <p>2. 認識東南亞地形特徵。</p> <p>3. 認識東南亞國家行政區畫分。</p> | <p>1. 利用圖照介紹東南亞位置、涵蓋國家、鄰近海域與鄰國。</p> <p>2. 介紹中南半島主要山脈、三角洲地形。</p> <p>3. 介紹南洋群島地形主體和地形分布。</p> <p>4. 介紹東南亞板塊分布與地殼活躍區域。</p> | <p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 活動練習</p>  | <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價</p>        |



|     |                           |   |  |                         |         |  |   |  |
|-----|---------------------------|---|--|-------------------------|---------|--|---|--|
|     |                           |   | <p>題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> |                         |         |  | <p>值。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> |  |
| 第八週 | 第二篇中國與東亞（下）<br>第三章現代國家的挑戰 | 1 | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>  | 歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。 | 國民政府的建立 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹聯俄容共的目的與影響。</li> <li>2. 介紹北伐到統一過程。</li> <li>3. 介紹以黨治國的施政原則。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 資料蒐集</li> <li>2. 紙筆測驗</li> <li>3. 分組討論</li> </ol>                   | <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內彙的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝</p> |

|            |   |          |   |   |   |   |  |   |
|------------|---|----------|---|---|---|---|--|---|
| <p>第八週</p> | <p>第三篇社會生活的組織及制度<br/>(下)<br/>第三章刑法與刑罰</p> | <p>1</p> | <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br/>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br/>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br/>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。<br/>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> | <p>公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為為時的法律有明文規定者為限？<br/>公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？</p> | <p>1. 認識刑法制定的目的與精神。</p>                                     | <p>1. 介紹違法與犯罪，說明罪刑法定原則，說明妨礙電腦使用罪。</p>   | <p>1. 分組討論<br/>2. 紙筆測驗<br/>3. 作業習題<br/>4. 隨堂練習<br/>5. 課堂觀察<br/>6. 課堂問答<br/>7. 心得報告</p> | <p>通。<br/><b>【法治教育】</b><br/>法 J3 認識法律之意義與制定。<br/>法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p> |
| <p>第九週</p> | <p>第一篇世界風情<br/>(中)<br/>第三章東南亞</p>         | <p>1</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br/>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br/>地 1a-IV-2 說明重要環境、</p>  | <p>地 Be-IV-1 自然環境背景。<br/>地 Be-IV-2 多元文化的發展。<br/>地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。</p>                          | <p>1. 認識東南亞氣候類型。<br/>2. 認識東南亞氣候分布。<br/>3. 瞭解影響東南亞氣候的成因。</p> | <p>1. 說明影響東南亞氣候的因素。<br/>2. 介紹東南亞熱帶季風氣候分布區域和降水量分布。<br/>3. 介紹東南亞熱帶雨林氣候分布區域和降水量分布。<br/>4. 指導學生判讀東南亞氣候的溫度雨量分布圖。</p> | <p>1. 問題討論<br/>2. 紙筆測驗<br/>3. 活動練習</p>   | <p><b>【環境教育】</b><br/>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。<br/>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境</p> |

|     |   |   |  |                                     |                      |   |  |   |
|-----|---|---|--|-------------------------------------|----------------------|---|--|---|
|     |   |   | <p>經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> |                                     |                      |   |  | <p>的倫理價值。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> |
| 第九週 | <p>第二篇中國與東亞（下）</p> <p>第三章現代國家的挑戰</p>    | 1 | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>  | <p>歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。</p>      | <p>國民政府的內政與外交。</p>   | <p>1. 介紹十年建設期間的現代化措施。</p> <p>2. 介紹十年建設期間國共對立的局勢。</p> <p>3. 介紹十年建設期間的外交成就。</p> | <p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p> | <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>                         |
| 第九週 | <p>第三篇社會生活的組織及制度（下）</p> <p>第三章刑法與刑罰</p> | 1 | <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內</p>   | <p>公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處</p> | <p>1. 認識刑罰目的與種類。</p> | <p>1. 說明刑罰的目的。</p>  | <p>1. 分組討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 作業習</p>  | <p><b>【法治教育】</b></p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p>  |

|     |                                 |   |  |  |   |   |  |  |
|-----|---------------------------------|---|--|--|---|---|--|--|
|     |                                 |   | <p>容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> | <p>罰，必須以行為為時的法律者為限？</p> <p>公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？</p>            |   |   | <p>題</p> <p>4. 隨堂練習</p> <p>5. 課堂觀察</p> <p>6. 課堂問答</p> <p>7. 心得報告</p> | <p>法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p>  |
| 第十週 | <p>第一篇世界風情（中）</p> <p>第三章東南亞</p> | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內</p>    | <p>地 Be-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Be-IV-2 多元文化的發展。</p> <p>地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。</p> | <p>1. 認識中南半島的宗教文化。</p> <p>2. 認識南洋群島的宗教文化。</p> <p>3. 認識中南半島的飲食文化。</p> <p>4. 認識南洋群島的飲食文化。</p> | <p>1. 說明東南亞國家的宗教和飲食的受到哪些國家影響。</p> <p>2. 介紹中南半島的風俗習慣、典章制度和宗教信仰。</p> <p>3. 介紹南洋群島國家的風俗習慣、典章制度和宗教信仰。</p> | <p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 活動練習</p>                         | <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、</p> |

|     |                             |   |  |                          |                             |  |                               |   |
|-----|-----------------------------|---|--|--------------------------|-----------------------------|--|-------------------------------|---|
|     |                             |   | 涵，並提出相關意見。<br>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。<br>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 |                          |                             |  |                               | 與經濟的均衡發展) 與原則。<br>【人權教育】<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。   |
| 第十週 | 第二篇中國與東亞(下)<br>第三章現代國家的挑戰   | 1 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。                 | 歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。  | 日本勢力的擴張                     | 1. 介紹日本軍國主義的形成。<br>2. 說明日軍謀取東北、華北的經過與結果。<br>3. 完成頁 112 課後閱讀。 | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 第十週 | 第三篇社會生活的組織及制度(下)<br>第三章刑法與刑 | 1 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1b-IV-1 應  | 公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼 | 1. 認識刑法制定的目的與精神。<br>2. 認識刑罰 | 1. 說明刑罰的種類。  | 1. 分組討論<br>2. 紙筆測驗            | 【法治教育】<br>法 J3 認識法律之意義  |

|      |                          |   |  |  |  |   |  |   |
|------|--------------------------|---|--|--|--|---|--|---|
|      | 罰                        |   | <p>用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> | <p>行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？</p> <p>公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？</p>    | 目的與種類。   |   | <p>3. 作業習題</p> <p>4. 隨堂練習</p> <p>5. 課堂觀察</p> <p>6. 課堂問答</p> <p>7. 心得報告</p> | <p>與制定。</p> <p>法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p>   |
| 第十一週 | 第一篇世界風情<br>(中)<br>第三章東南亞 | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環</p>                | <p>地 Be-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Be-IV-2 多元文化的發展。</p> <p>地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。</p> | <p>1. 瞭解東南亞的熱帶栽培業的特色及歷史脈絡。</p> <p>2. 認識東南亞的熱帶栽培業的作物種類與生產方式。</p> <p>3. 瞭解東南亞的經濟發展優勢</p> <p>4. 認識東南亞產業發展趨勢。</p> <p>5. 認識東南</p> | <p>1. 介紹東南亞的農業與工礦業。</p> <p>2. 說明東南亞發展熱帶栽培業的歷史背景與利弊。</p> <p>3. 介紹東南亞熱帶栽培業特色、種植作物和分布區域。</p> <p>4. 說明東南亞經濟發展的優勢與劣勢。</p> <p>5. 利用課後閱讀，說明東南亞的經濟發展帶來的都市問題。</p> <p>6. 說明東南亞作為新興市場會有哪些發展方向。</p> | <p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 活動練習</p>                               | <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承载力的重要性。</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環</p> |

|      |                              |   |   |  |                                   |  |  |  |
|------|------------------------------|---|---|--|-----------------------------------|--|--|--|
|      |                              |   | 境與議題的內涵，並提出相關意見。<br>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。<br>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。        |  | 亞經濟合作組織。                          | 7. 介紹東南亞國家結盟組成的經濟合作組織。<br>8. 介紹東南亞國家與鄰近國家的經濟貿易往來。  |  | 境、社會、與經濟的均衡發展) 與原則。<br>【人權教育】<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |
| 第十一週 | 第二篇中國與東亞(下)<br>第四章現代國家的變局    | 1 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。                              | 歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。  | 1. 中日交戰<br>2. 太平洋戰爭               | 1. 說明中日爆發戰爭的原因。<br>2. 說明中日戰爭的經過。<br>3. 說明太平洋戰爭爆發的原因。<br>4. 說明太平洋戰爭爆發後的局勢。<br>5. 說明戰爭期間中國的外交成就。 | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論  | 【人權教育】<br>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。              |
| 第十一週 | 第三篇社會生活的組織及制度(下)<br>第三章刑法與刑罰 | 1 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、 | 公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為為時的法律有明文規定者為限？<br>公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國 | 1. 認識刑法制定的目的與精神。<br>2. 認識刑罰目的與種類。 | 1. 說明責任能力，比較責任能力與行為能力。   | 1. 分組討論<br>2. 紙筆測驗<br>3. 作業習題<br>4. 隨堂練習<br>5. 課堂觀察<br>6. 課堂問答<br>7. 心得報 | 【法治教育】<br>法 J3 認識法律之意義與制定。<br>法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。           |

|      |                         |   |   |   |                              |  |                               |   |
|------|-------------------------|---|---|---|------------------------------|--|-------------------------------|---|
|      |                         |   | 處境及自主性。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。<br>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。   | 刑罰的制裁方式有哪些？   |                              |  | 告                             |   |
| 第十二週 | 第一篇世界風情<br>(中)<br>第四章南亞 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。<br>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。<br>社 2b-IV-2 尊 | 地 Be-IV-1 自然環境背景。<br>地 Be-IV-2 多元文化的發展。<br>地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。<br>地 Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。 | 1. 認識南亞地形特徵。<br>2. 認識南亞氣候分布。 | 1. 配合圖照介紹南亞位置、範圍、鄰近海域和鄰國。<br>2. 介紹南亞國家和地形主體。<br>3. 介紹南亞的季風方向。<br>4. 說明南亞的氣候類型及成因。<br>5. 說明南亞涼季、熱季、雨季成因、分布時間和降水量分布。 | 1. 作業練習<br>2. 紙筆測驗<br>3. 活動練習 | <b>【環境教育】</b><br>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。<br>環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。<br><b>【人權教育】</b><br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |



|      |                           |   |   |                         |             |  |   |  |
|------|---------------------------|---|---|-------------------------|-------------|--|---|--|
|      |                           |   | <p>重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p> |                         |             |  |   |  |
| 第十二週 | 第二篇中國與東亞（下）<br>第四章現代國家的變局 | 1 | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>   | 歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。 | 戰爭下人民的處境與苦難 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明東亞人民在戰爭下的苦難。</li> <li>2. 完成頁 113 課後閱讀。</li> <li>3. 完成歷史探查二。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 資料蒐集</li> <li>2. 紙筆測驗</li> <li>3. 分組討論</li> </ol> | <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與</p> |

|      |                                 |   |  |  |  |   |   |   |
|------|---------------------------------|---|--|--|--|---|---|---|
|      |                                 |   |  |  |  |   |   | 他人進行溝通。   |
| 第十二週 | 第三篇社會生活的組織及制度<br>(下)<br>第四章刑事訴訟 | 1 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。<br>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？                                    | 1. 認識刑事訴訟。   | 1. 介紹刑事訴訟的流程。   | 1. 分組討論<br>2. 紙筆測驗<br>3. 作業習題<br>4. 隨堂練習<br>5. 課堂觀察<br>6. 課堂問答<br>7. 心得報告 | <b>【法治教育】</b><br>法 J3 認識法律之意義與制定。<br>法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。   |
| 第十三週 | 第一篇世界風情<br>(中)<br>第四章南亞         | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1a-IV-2 說  | 地 Be-IV-1 自然環境背景。<br>地 Be-IV-2 多元文化的發展。<br>地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。<br>地 Be-IV-4 | 1. 認識南亞的人口分布與族群問題。<br>2. 認識南亞的宗教信仰。<br>3. 認識南亞的種姓制度。 | 1. 說明南亞人口分布狀況、人口壓力問題的成因以及結果。<br>2. 介紹南亞的宗教類型、分布以及傳播途徑。<br>3. 分析印度和巴基斯坦的衝突原因。<br>4. 介紹種姓制度的內容。 | 1. 作業練習<br>2. 紙筆測驗<br>3. 活動練習   | <b>【環境教育】</b><br>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。<br>環 J15 認識產品的生 |

|      |                        |   |   |                                   |                       |  |                              |   |
|------|------------------------|---|---|-----------------------------------|-----------------------|--|------------------------------|---|
|      |                        |   | <p>明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p> | <p>問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。</p> |                       | <p>5. 說明南亞的種姓制度所形成的問題。</p>               |                              | <p>命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> |
| 第十三週 | 第二篇中國與東亞（下）<br>第四章現代國家 | 1 | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷</p>  | <p>歷 La-IV-1 中華人民共和國的建</p>        | <p>從國共內戰到中華民國政府遷臺</p> | <p>1. 說明國共內戰下的情境。</p> <p>2. 說明中華民國的制</p> | <p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展</p>   |

|      |                                 |   |   |   |            |                          |   |  |
|------|---------------------------------|---|---|---|------------|--------------------------|---|--|
|      | 的變局                             |   | 程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。   | 立。  |            | 憲。<br>3. 說明中華民國政府遷臺的經過。  | 驗<br>3. 分組討論  | 多元文本的閱讀策略。<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 第十三週 | 第三篇社會生活的組織及制度<br>(下)<br>第四章刑事訴訟 | 1 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | 公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？ | 1. 認識刑事訴訟。 | 1. 說明自訴、公訴、告訴乃論罪、非告訴乃論罪。 | 1. 分組討論<br>2. 紙筆測驗<br>3. 作業習題<br>4. 隨堂練習<br>5. 課堂觀察<br>6. 課堂問答<br>7. 心得報告 | <b>【法治教育】</b><br>法 J3 認識法律之意義與制定。<br>法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。                                  |

|      |                            |   |  |   |   |   |                               |   |
|------|----------------------------|---|--|---|---|---|-------------------------------|---|
|      |                            |   | 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  |   |   |   |                               |   |
| 第十四週 | 第一篇世界風情(中)<br>第四章南亞(第二次段考) | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。<br>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。<br>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照 | 地 Be-IV-1 自然環境背景。<br>地 Be-IV-2 多元文化的發展。<br>地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。<br>地 Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。 | 1. 認識南亞的傳統農業。<br>2. 認識南亞的新興工業。<br>3. 了解南亞的經濟發展。<br>4. 了解南亞經濟發展所帶來的環境問題。<br>5. 認識東南亞國家協會與南亞區域合作聯盟。<br>6. 瞭解區域結盟組織的成立目的。<br>7. 瞭解區域結盟組織的優缺點。<br>8. 認識臺灣的經濟發展與東南亞、南亞新興市場的關聯。 | 1. 介紹南亞傳統農業的發展條件，以及分別有哪些具代表性的產地。<br>2. 介紹南亞新興工業的發展條件，以及分別有哪些具代表性的產地。<br>3. 介紹南亞與鄰近國家的區域結盟組織。<br>4. 介紹南亞由於發展經濟所帶來的環境問題，例如：土壤鹽鹼化、水患，以及其防治之道。<br>5. 帶領學生進行課後閱讀，並回答問題。<br>6. 說明東南亞國家協會與南亞區域合作聯盟的成立目的。<br>7. 介紹東南亞國家協會與南亞區域合作聯盟分別有哪些成員國。<br>8. 分析加入與不加入區域合作聯盟組織的優缺點。<br>9. 認識臺灣與東南亞、南亞的產業交流。 | 1. 作業練習<br>2. 紙筆測驗<br>3. 活動練習 | <b>【環境教育】</b><br>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。<br>環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。<br><b>【人權教育】</b><br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |

|      |  |   |   |   |   |                                  |                               |  |
|------|--|---|---|---|---|----------------------------------|-------------------------------|--|
|      |  |   | 片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。<br>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 |   |   |                                  |                               |  |
| 第十四週 | 第二篇中國與東亞（下）<br>第三至四章現代國家的挑戰、現代國家的變局（第二次段考） | 1 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。      | 歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。<br>歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。<br>歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。 | 1. 國民政府的建立。<br>2. 日本勢力的擴張。<br>3. 中日交戰與太平洋戰爭。<br>4. 東亞人民的苦難。<br>5. 從國共內戰到中華民國政府遷臺。 | 1. 複習第三、四章課程內容。<br>2. 檢討第三、四章習作。 | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論 | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 第十四週 | 第三篇社會生活的組織及制度（下）<br>第四章刑事訴訟                | 1 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1b-IV-1 應                                     | 公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、  | 1. 認識警察、檢察官與法官的職權。  | 1. 介紹警察、檢察官與法官在刑事訴訟流程中的角色與職權。    | 1. 分組討論<br>2. 紙筆測驗            | <b>【法治教育】</b><br>法 J3 認識法律之意義  |

|      |                                |   |  |   |   |   |  |  |
|------|--------------------------------|---|--|---|---|---|--|--|
|      | (第二次段考)                        |   | <p>用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> | 檢察官及法官有哪些功能與權限？   |   |   | <p>3. 作業習題</p> <p>4. 隨堂練習</p> <p>5. 課堂觀察</p> <p>6. 課堂問答</p> <p>7. 心得報告</p> | 與制定。<br>法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。   |
| 第十五週 | 第一篇世界風情(中)<br>第五章西亞與北非的自然環境與文化 | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環</p>                | <p>地 Bf-IV-1 自然環境與資源。</p> <p>地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。</p> | <p>1. 認識西亞與北非的國家。</p> <p>2. 認識西亞與北非的地形。</p> <p>3. 認識西亞與北非的氣候。</p> | <p>1. 介紹西亞與北非的區域範圍內有哪些國家。</p> <p>2. 配合圖照，介紹西亞與北非的地理位置、主要地形。</p> <p>3. 介紹西非與北非的氣候類型與分布。</p> <p>4. 說明西非與北非的氣候特色與影響。</p> | <p>1. 作業練習</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 活動練習</p>                               | <p><b>【環境教育】</b><br/>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p><b>【人權教育】</b><br/>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> |

|      |                           |   |  |                       |                            |  |                               |  |
|------|---------------------------|---|--|-----------------------|----------------------------|--|-------------------------------|--|
|      |                           |   | 境與議題的內涵，並提出相關意見。<br>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。<br>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 |                       |                            |  |                               |  |
| 第十五週 | 第二篇中國與東亞（下）<br>第五章共產政權在中國 | 1 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。                       | 歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。 | 1. 中華人民共和國的成立。<br>2. 中蘇關係。 | 1. 說明共黨專政的特色。<br>2. 說明大躍進運動下的經過與影響。<br>3. 介紹中蘇關係的發展動向。 | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論 | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 第十五週 | 第三篇社會生活的組織及制度（下）          | 1 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。   | 公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日  | 1. 認識行政法規與其意義。             | 1. 介紹行政法規，說明行政法與人民生活的關係，說明行政法                          | 1. 隨堂練習<br>2. 心得報             | <b>【法治教育】</b><br>法 J3 認識   |



|      |   |   |   |  |   |  |   |  |
|------|---|---|---|--|---|--|---|--|
|      | 第五章行政法規與行政救濟                              |   | <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> | <p>常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？</p> <p>公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？</p> |   | 與憲法的關係。  | <p>告</p> <p>3. 作業習題</p> <p>4. 分組討論</p> <p>5. 課堂觀察</p> <p>6. 課堂問答</p> <p>7. 紙筆測驗</p> | <p>法律之意義與制定。</p> <p>法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p>   |
| 第十六週 | <p>第一篇世界風情（中）</p> <p>第五章西亞與北非的自然環境與文化</p> | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反</p>                                 | <p>地 Bf-IV-1 自然環境與資源。</p> <p>地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。</p>                                | <p>1. 認識西亞與北非的農業與牧業。</p> <p>2. 認識西亞與北非的農與灌溉方式與特色。</p> | <p>1. 介紹西亞與北非的農業生產方式與作物。</p> <p>2. 介紹西亞與北非的灌溉水源來源，以及其渠道設計。</p> | <p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 活動練習</p>  | <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> |

|      |   |   |   |   |                                      |   |   |   |
|------|---|---|---|---|--------------------------------------|---|---|---|
|      |   |   | <p>思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> |   |                                      |   |   | <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>                                 |
| 第十六週 | <p>第二篇中國與東亞（下）</p> <p>第五章共產政權在中國</p>        | 1 | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>                                 | <p>歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。</p> <p>歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。</p>             | <p>1. 文化大革命。</p> <p>2. 改革開放後的情況。</p> | <p>1. 說明文化大革命的國內情勢。</p> <p>2. 說明文化大革命對國際社會的影響。</p> <p>3. 改革開放後的經濟發展與挑戰。</p> <p>4. 完成頁 128 課後閱讀。</p> | <p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p>                              | <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> |
| 第十六週 | <p>第三篇社會生活的組織及制度（下）</p> <p>第五章行政法規與行政救濟</p> | 1 | <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2c-IV-1 從</p>                        | <p>公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？</p> <p>公 Bh-IV-2 人民生活中</p> | <p>1. 認識生活中常見的行政管制。</p>              | <p>1. 介紹生活中常見的行政管制。</p>   | <p>1. 隨堂練習</p> <p>2. 心得報告</p> <p>3. 作業習題</p> <p>4. 分組討論</p> <p>5. 課堂觀</p> | <p><b>【法治教育】</b></p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原</p>                  |

|      |   |   |  |   |  |   |  |  |
|------|---|---|--|---|--|---|--|--|
|      |   |   | <p>歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>   | <p>有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？</p>            |  |   | <p>察</p> <p>6. 課堂問答</p> <p>7. 紙筆測驗</p>       | <p>則。</p>  |
| 第十七週 | <p>第一篇世界風情（中）</p> <p>第五章西亞與北非的自然環境與文化</p> | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會</p> | <p>地 Bf-IV-1 自然環境與資源。</p> <p>地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。</p> | <p>1. 認識伊斯蘭教的起源與教義。</p> <p>2. 認識伊斯蘭文化下的生活方式。</p> | <p>1. 介紹伊斯蘭教的起源。</p> <p>2. 介紹伊斯蘭教的信眾分布範圍。</p> <p>3. 介紹伊斯蘭教的教義內容。</p> <p>4. 介紹伊斯蘭教徒順義教義而發展出的生活方式。</p> <p>5. 帶領學生進行課後閱讀，觀察中亞地區穆斯林的生活特徵，並回答問題。</p> | <p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 活動練習</p> | <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> |

|      |                                  |   |   |   |                      |  |  |   |
|------|----------------------------------|---|---|---|----------------------|--|--|---|
|      |                                  |   | 文化及其發展，並展現開闊的世界觀。社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。                               |   |                      |  |  |   |
| 第十七週 | 第二篇中國與東亞（下）<br>第六章當代東亞的局勢        | 1 | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> | <p>歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。</p>                                  | <p>冷戰時期下東亞世界的發展</p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明兩極對立下的東亞局勢。</li> <li>2. 介紹區域戰爭—韓戰。</li> <li>3. 介紹區域戰爭—越戰。</li> <li>4. 介紹「不結盟運動」</li> <li>5. 完成頁 129 課後閱讀。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 資料蒐集</li> <li>2. 紙筆測驗</li> <li>3. 分組討論</li> </ol>                  | <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> |
| 第十七週 | 第三篇社會生活的組織及制度（下）<br>第五章行政法規與行政救濟 | 1 | <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>           | <p>公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？</p> <p>公 Bh-IV-2</p> | <p>1. 認識行政救濟的方法。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹行政救濟的方法與流程。</li> <li>2. 說明民法、刑法、行政法的異同。</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 隨堂練習</li> <li>2. 心得報告</li> <li>3. 作業習題</li> <li>4. 分組討論</li> </ol> | <p><b>【法治教育】</b></p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J8 認識民事、刑事、行政法</p>  |

|             |   |          |  |  |   |  |  |  |
|-------------|---|----------|--|--|---|--|--|--|
|             |   |          | <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>  | <p>人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？</p>              |   |  | <p>5. 課堂觀察</p> <p>6. 課堂問答</p> <p>7. 紙筆測驗</p> | <p>的基本原則。</p>  |
| <p>第十八週</p> | <p>第一篇世界風情（中）</p> <p>第六章西亞與北非的衝突與轉變</p> | <p>1</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關</p> | <p>地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。</p> <p>地 Bf-IV-4 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。</p> | <p>1. 瞭解西亞與北非宗教和族群衝突發生的原因和影響。</p> <p>2. 瞭解西亞與北非石油資源和領土衝突發生的原因和影響。</p> | <p>1. 介紹西亞與北非的族群與其宗教信仰。</p> <p>2. 說明三大宗教爭奪聖地耶路撒冷的原因，以及對耶路撒冷的影響。</p> <p>3. 說明引發敘利亞內戰的原因。</p> <p>4. 說明西亞與北非的族群衝突問題，以庫德族、南北蘇丹的問題為例。</p> <p>5. 介紹西亞與北非的石油生產國，以及由石油生產國組成的石油輸出國家組織的會員國。</p> <p>6. 分析國家間為爭奪石油資源而引發的衝突的原因。</p> | <p>1. 問題討論</p> <p>2. 隨堂測驗</p> <p>3. 活動練習</p> | <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> |

|      |                             |   |   |                            |                   |   |   |   |
|------|-----------------------------|---|---|----------------------------|-------------------|---|---|---|
|      |                             |   | <p>心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p> |                            |                   | 7. 說明西亞與北非的領土爭議，以巴勒斯坦、西撒哈拉的問題為例。  |   |   |
| 第十八週 | 第二篇 中國與東亞（下）<br>第六章 當代東亞的局勢 | 1 | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>   | 歷 1b-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。 | 東亞國際組織的蛻變         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹東南亞公約組織。</li> <li>2. 介紹東南亞國家協會（東協）。</li> <li>3. 完成歷史探查三。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 資料蒐集</li> <li>2. 紙筆測驗</li> <li>3. 分組討論</li> </ol> | <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> |
| 第十八週 | 第三篇 社會生活的組織及制度（下）           | 1 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。  | 公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要       | 1. 認識我國保護兒童及少年的相關 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹兒童權利公約、兒童及少年福利與權益保障法、兒童</li> </ol>                                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 作業習題</li> <li>2. 課堂觀</li> </ol>                   | <p><b>【法治教育】</b></p> <p>法 J3 認識</p>                                 |

|      |                          |   |  |   |  |  |   |  |
|------|--------------------------|---|--|---|--|--|---|--|
|      | 第六章少年的法律常識               |   | <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> | <p>的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？</p> <p>公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？</p> | 法律。  | 及少年性剝削防制條例。  | <p>察</p> <p>3. 心得報告</p> <p>4. 隨堂練習</p> <p>5. 課堂問答</p> <p>6. 紙筆測驗</p> <p>7. 分組討論</p> | <p>法律之意義與制定。</p> <p>法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p> <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。</p> |
| 第十九週 | 第一篇世界風情（中）第六章西亞與北非的衝突與轉變 | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議</p>   | <p>地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。</p> <p>地 Bf-IV-4 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。</p>                                | <p>1. 認識西亞與北非的經濟轉型原因與結果。</p> <p>2. 認識伊斯蘭文化的轉變。</p> | <p>1. 說明西亞與北非國家，如何受惠於石油產業，以進行經濟轉型。</p> <p>2. 介紹伊斯蘭文化的傳統教義規範，經過人權的努力爭取後，有哪些改變。</p> <p>3. 請同學分組討論伊斯蘭教義與臺灣的生活習慣有哪些不一樣的地方。</p> | <p>1. 問題討論</p> <p>2. 隨堂測驗</p> <p>3. 活動練習</p>  | <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J5 了解</p>   |

|      |                                  |   |   |   |  |   |   |   |
|------|----------------------------------|---|---|---|--|---|---|---|
|      |                                  |   | <p>題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p> |   |  | 4. 帶領學生進行課後閱讀，並回答問題。                        |   | 社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。                          |
| 第十九週 | 第二篇中國與東亞（下）第五章至第六章共產政權在中國、當代東亞的局 | 1 | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>   | <p>歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。</p> <p>歷 La-IV-2 改革開放後</p> | <p>1. 中華人民共和國的成立。</p> <p>2. 文化大革命。</p> | <p>1. 複習第五、六章課程內容。</p> <p>2. 檢討第五、六章習作。</p> | <p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> |



|      |  |   |  |  |                 |  |  |   |
|------|--|---|--|--|-----------------|--|--|---|
|      | 勢                                      |   | <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>的政經發展。<br/>歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。<br/>歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。</p> <p>3. 改革開放至今。<br/>4. 冷戰時期的東亞。<br/>5. 東南亞國際組織的蛻變。</p>    |  |                 | 論  | <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br/>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> |   |
| 第十九週 | <p>第三篇社會生活的組織及制度（下）<br/>第六章少年的法律常識</p> | 1 | <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br/>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br/>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。<br/>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。<br/>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數</p> | <p>公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？<br/>公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？</p> | 1. 說明少年犯罪行為的處理。 | 1. 介紹少年犯罪行為的處理，說明少年事件處理法，說明相關事件的處理方法與流程。 | <p>1. 作業習題<br/>2. 課堂觀察<br/>3. 心得報告<br/>4. 隨堂練習<br/>5. 課堂問答<br/>6. 紙筆測驗<br/>7. 分組討論</p> | <p><b>【法治教育】</b><br/>法 J3 認識法律之意義與制定。<br/>法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。<br/><b>【性別平等教育】</b><br/>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。<br/>性 J9 認識性別權益相</p> |

|               |                                     |   |   |   |   |   |                               |   |
|---------------|-------------------------------------|---|---|---|---|---|-------------------------------|---|
|               |                                     |   | 據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。  |   |   |   |                               | 關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。  |
| 第二十週<br>第二十一週 | 第一篇世界風情(中)<br>第六章西亞與北非的衝突與轉變(第三次段考) | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。<br>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。<br>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。<br>社 3b-IV-3 使 | 地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。<br>地 Bf-IV-4 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。 | 1. 認識當代伊斯蘭世界與西方世界的交流。<br>2. 認識文化之間如何正面交流。 | 1. 說明伊斯蘭世界文化如何影響西方文化。<br>2. 介紹伊斯蘭教義下的飲食文化，以及西方人認同清真認證的原因。<br>3. 說明當代伊斯蘭世界的文化如何應對西方文化的傳入。<br>4. 介紹伊斯蘭世界推動西化的具體作為，以及成效。 | 1. 問題討論<br>2. 隨堂測驗<br>3. 活動練習 | <b>【環境教育】</b><br>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。<br><b>【人權教育】</b><br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |

|               |  |   |  |   |  |                                  |                               |  |
|---------------|--|---|--|---|--|----------------------------------|-------------------------------|--|
|               |  |   | 用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。<br>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 |   |  |                                  |                               |  |
| 第二十週<br>第二十一週 | 第二篇中國與東亞（下）<br>第五章至第六章<br>共產政權在中國、當代東亞的局勢（第三次段考） | 1 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。           | 歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。<br>歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。<br>歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。<br>歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。 | 1. 中華人民共和國的成立。<br>2. 文化大革命。<br>3. 改革開放至今。<br>4. 冷戰時期的東亞。<br>5. 東南亞國際組織的蛻變。 | 1. 複習第五、六章課程內容。<br>2. 檢討第五、六章習作。 | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論 | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 第二十週<br>第二十一週 | 第三篇社會生活的組織及制度（下）                                 | 1 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。   | 公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要  | 1. 說明少年犯罪行為的處理。  | 1. 介紹少年犯罪行為的處理，說明少年事件處理法，說明相關    | 1. 作業習題<br>2. 課堂觀             | <b>【法治教育】</b><br>法 J3 認識   |

|  |                          |   |  |  |                    |  |  |
|--|--------------------------|---|--|--|--------------------|--|--|
|  | <p>第六章少年的法律常識(第三次段考)</p> | <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br/>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。<br/>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。<br/>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> | <p>的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？<br/>公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？</p> |  | <p>事件的處理方法與流程。</p> | <p>察<br/>3. 心得報告<br/>4. 隨堂練習<br/>5. 課堂問答<br/>6. 紙筆測驗<br/>7. 分組討論</p> | <p>法律之意義與制定。<br/>法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。<br/><b>【性別平等教育】</b><br/>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。<br/>性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。</p> |
|--|--------------------------|---|--|--|--------------------|--|--|