

# 彰化縣縣立鹿港國民中學課程計畫

## 普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/共 210 節)

### 8. 七年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

# 彰化縣立鹿港國民中學 110 學年度 七年級 彈性學習課程/節數規劃說明

## 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校位在鹿港歷史古蹟文物、人文資源豐碩區域，以傳承在地、移動國際為課程願景，在地化、生活化、多元化、國際化為目標，藉由使學生了解在地文化、陶冶生活知能、發展多元智能、擴大國際視野，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校全面實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

| 類別             | 年級   | 七年級 |     | 八年級 |     | 九年級 |     |
|----------------|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
|                | 課程名稱 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 |
|                |      | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  |
| 統整性 主題/專題/議題探究 | 走讀鹿港 | 21  | 21  | 21  | 21  | 21  | 18  |
|                | 閱讀指導 | 21  | 21  | 21  | 21  | 0   | 0   |
|                | 聽力訓練 | 21  | 21  | 21  | 21  | 21  | 18  |
|                | 發現科學 | 0   | 0   | 0   | 0   | 21  | 18  |
| 社團活動與技藝課程      | 聯課社團 | 21  | 21  | 21  | 21  | 21  | 18  |
| 其他類課程          | 班會   | 21  | 21  | 21  | 21  | 21  | 18  |
|                | 合計   | 105 | 105 | 105 | 105 | 105 | 90  |

彰化縣縣立鹿港國民中學 110 學年度 第一學期 七年級【走讀鹿港】彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

|                  |    |                                                                                                                            |                                           |                                          |                          |                                                                                                                                   |                                |                |
|------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------|
| 課程名稱             |    | 走讀鹿港                                                                                                                       | 實施年級<br>(班級組別)                            | 國一 (七年級)                                 | 教學<br>節數                 | 本學期共(21)節                                                                                                                         |                                |                |
| 彈性學習課程<br>類別     |    | 1.■統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)<br>3.□其他類課程<br>□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學      |                                           |                                          |                          |                                                                                                                                   |                                |                |
| 呼應學校背景、課程願景及特色發展 |    | 呼應本校位在鹿港歷史古蹟文物、人文資源豐碩區域，以傳承在地、移動國際為課程願景，在地化、生活化、多元化、國際化為目標，藉由使學生了解在地文化、陶冶生活知能、發展多元智能、擴大國際視野，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。 |                                           |                                          |                          |                                                                                                                                   |                                |                |
| 核心素養             |    | J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。<br>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。                                           |                                           |                                          |                          |                                                                                                                                   |                                |                |
| 課程目標             |    | 1. 培育溝通協調、團隊合作的能力。<br>2. 認識地方文化特色，踏察地景文學，探討在地歷史，賞析傳統藝術，進而提升人文素養。<br>3. 具備社區意識、發展人地情感，進而主動關注、參與社會活動，並展現自我文化認同的信念。           |                                           |                                          |                          |                                                                                                                                   |                                |                |
| 配合融入之領域或議題       |    | ■國語文 □英語文 ■本土語<br>■數學 ■社會 ■自然科學 ■藝術 ■綜合活動<br>□健康與體育 □生活課程 ■科技                                                              |                                           |                                          |                          | □性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 ■海洋教育 ■品德教育<br>□生命教育 □法治教育 □科技教育 ■資訊教育 ■能源教育<br>□安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育<br>□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 □國際教育 |                                |                |
| 課程架構             |    |                                                                                                                            |                                           |                                          |                          |                                                                                                                                   |                                |                |
| 教學進度             | 節數 | 教學單元<br>名稱                                                                                                                 | 學習表現                                      | 學習內容                                     | 學習目標                     | 學習活動                                                                                                                              | 評量方式                           | 自編自選教材<br>/學習單 |
| 第 1 週            | 1  | 《走讀鹿港》概論                                                                                                                   | 社 2a-IV-2<br>關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 | 生活環境的認識：<br>對於鹿港景點有初步的認知，並討論、與規劃可行的社區踏查。 | 培養觀察生活環境的能力，強化社區意識與人地情感。 | 以《鹿港普渡歌》為藍圖，進行鹿港區域之歷史、文化、傳統發展與轉變認識。                                                                                               | 透過填寫活動學習單，表現個人對鹿港在地文史景點的了解與情感。 | 自編授課簡報及學習單     |

|       |   |           |                                                                                   |                                         |                                          |                                                  |                        |            |
|-------|---|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------|------------|
| 第 2 週 | 1 | 《福興穀倉》知多少 | <u>自-J-C3</u><br>透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀            | 水及生態平衡的認識：能評價水對人類的重要性以及水汙染對生態系的影響。      | 探討人與環境生態的互動性培養人與自然生態的共存責任感。              | 認識福興穀倉內部展覽，並藉以認識水對於人類的影響。                        | 填寫學習單以幫助學生更加了解福興穀倉的展覽。 | 室內課程學習單    |
| 第 3 週 | 1 | 《福興穀倉》知多少 | <u>自-J-A3</u><br>具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 | 生態球的原理及觀察：對於生態系的循環原理有更深入的了解。            | 善用學校周遭資源(福興穀倉)了解水資源的重要性，並製作生態球，探究生態球的原理。 | 手做生態球，長期觀察紀錄並妥善照顧生態球。                            | 實際動手做生態球               | 生態球實作流程學習單 |
| 第 4 週 | 1 | 文武廟之旅     | <u>社 1a-IV-2</u><br>理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。                                        | 文武廟祭祀歷史發展之延伸：過去讀書人對於求知的渴望到心靈的寄託。        | 了解文武廟及文開書院的祭祀歷史發展。                       | 1.介紹文開書院之主祀、建築特色。<br>2.總結文武廟三殿的特色及其對鹿港地區人們深遠的影響。 | 填寫學習單以了解文武廟的內部特色。      | 室內課程學習單    |
| 第 5 週 | 1 | 文武廟之旅     | <u>數 n-IV-1</u><br>理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。              | 民間信仰的源流及演變：<br>1. 安太歲的原由。<br>2. 太歲星的由來。 | 運用數學公式計算1911年的值星太歲及學生出生那年的值星太歲。          | 指引學生使用數學公式搭配天干地支推算某年度的值星將軍。                      | 填寫學習單推算今年的值星太歲。        | 室內課程學習單    |
| 第 6 週 | 1 | 文武廟之旅     | <u>社 2a-IV-1</u><br>敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。                                            | 文武廟周邊事物的細心體察及認識。                        | 觀察文祠及武祠的內部建築特色。並找出其相對位置。                 | 以文武廟為中心，小組行動完成學習單的任務，體會分工合作及溝通的重要性               | 將學生分組進行活動。             | 室外課程學習單    |

|        |   |           |                                                                      |                                             |                                  |                               |                          |             |
|--------|---|-----------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|--------------------------|-------------|
| 第 7 週  | 1 | 文武廟之旅     | <u>社 2a-IV-1</u><br>敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。                               | 文武廟周邊事物的細心體察及認識。                            | 能分享文武廟參觀心得                       | 學生分組上台分享參觀心得(不限定方式)           | 口頭報告<br>分組報告             | 上台分享        |
| 第 8 週  | 1 | 認識鹿港民俗文物館 | <u>社 2a-II-1</u><br>關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。                       | 建築時空背景的差異<br>1. 歷史因素<br>2. 文化因素             | 關心社區的傳統街屋，了解古蹟維護不易，藉以培養與古蹟共存的素養。 | 能認識並了解鹿港傳統街屋及洋樓的歷史背景、建築特色及功能。 | 填寫學習單以了解鹿港傳統街屋的建築構造及剖面圖。 | 室內課程<br>學習單 |
| 第 9 週  | 1 | 認識鹿港民俗文物館 | <u>社-J-B3</u><br>欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。                    | 戲曲、服飾的展覽及簡介：藉以認識在地文化傳統藝術的變遷。                | 欣賞鹿港民俗文物館於清朝至民初的戲曲及服飾...等館藏。     | 參觀民俗文物館館藏。                    | 填寫學習單以了解鹿港民俗物館藏的內涵。      | 室外課程<br>學習單 |
| 第 10 週 | 1 | 認識鹿港民俗文物館 | <u>社-J-B3</u><br>欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。                    | 傳統街屋及西式洋樓的差異：了解傳統街屋的空間概念及運用。                | 欣賞鹿港民俗文物館舊時鹿港街屋及日治時期洋樓建築之美。      | 實際踏察鹿港民俗文物館的建築特色。             | 填寫學習單以了解鹿港民俗物館傳統街屋。      | 室外課程<br>學習單 |
| 第 11 週 | 1 | 認識丁家大宅    | <u>國-J-B3</u><br>具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 | 1.對聯平仄規則的認識及分析。<br>2.丁家大宅建築物(傳統街屋)空間運用圖的認識。 | 運用國學常識欣賞並分析丁家大宅內部的對聯。            | 透過分析對聯平仄深入了解國學常識。             | 填寫學習單對對聯形式有更深的認識。        | 室內課程<br>學習單 |
| 第 12 週 | 1 | 認識丁家大宅    | <u>社-J-B3</u><br>欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。                    | 1. 丁家大宅的歷史背景<br>2. 認識古代科舉考試制度。              | 欣賞丁家大宅的建築特色及認識其古代考試科舉制度極其文化背景。   | 分析古代考試制度與現代考試制度的異同。           | 填寫學習單                    | 室外課程<br>學習單 |

|        |   |                       |                                                                                                                 |                                              |                                                   |                              |                         |             |
|--------|---|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------|-------------|
| 第 13 週 | 1 | 走讀鹿港-井ㄟ有影             | <u>綜-E-C1</u><br>關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。                                                       | 1. 水生植物池的生態觀察。<br>2. 水生植物池、水溝、福鹿溪、自來水的水樣本展示。 | 關懷人與水之間的相關性，強化人與自然生態的連結。                          | 實地觀察西勢國小水生植物池。               | 填寫生態及水質觀察表。             | 水質觀察表       |
| 第 14 週 | 1 | 走讀鹿港-井ㄟ有影             | <u>綜-E-C1</u><br>關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。                                                       | 1. 手工皂及清潔劑的製作。<br>2. 環保清潔劑的宣導。               | 關懷人與自然生態之間的連結、強化學生的生態意識並認同保護生態環境的理念。              | 實際動手製作手工皂。                   | 製作手工皂                   | 手工皂製作流程學習單  |
| 第 15 週 | 1 | 走讀鹿港-井ㄟ有影             | <u>綜-E-C1</u><br>關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。                                                       | 環保清潔劑的宣導。                                    | 關懷人與自然生態之間的連結、強化學生的生態意識並認同保護生態環境的理念。              | 小組分享環保清潔活動宣導<br>(不限方式)       | 分組學習單<br>小組分享           | 環保清潔劑的宣導學習單 |
| 第 16 週 | 1 | 今人不見古時月，今月曾經照古人——楊橋踏月 | <u>歷 1b-IV-1</u><br>運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。                                                                     | 1. 楊橋公園地理環境及歷史的簡介。<br>2. 舊鹿港溪的位置圖。           | 運用楊橋公園的環境及歷史背景深入舊鹿港溪的位置。                          | 以舊鹿港溪排水空拍影片為輔助協助學生理解並認識舊鹿港溪。 | 填寫學習單深入解了現今鹿港溪及舊鹿港溪的差異。 | 室內課程學習單     |
| 第 17 週 | 1 | 今人不見古時月，今月曾經照古人——楊橋踏月 | <u>自-J-B2</u><br>能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。 | 1. 楊橋公園內部植被的了解及認識。<br>2. 學校到楊橋公園的路線規劃。       | 能操作形色 APP 與同學探討楊橋公園內部的植被名稱，並能區分裸子植物及被子植物;單子葉及雙子葉。 | 實地觀察楊橋公園                     | 將觀察的植物名稱填入學習單。          | 觀察學習單       |

|        |   |                             |                                                               |               |                       |                                 |              |               |
|--------|---|-----------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------|---------------------------------|--------------|---------------|
| 第 18 週 | 1 | 繁 華 再 現<br>之 文 化<br>「 郊 」 流 | <u>藝 3-V-1</u><br>能認識文化資產，豐富<br>藝術生活。                         | 博餅遊戲規則<br>簡介。 | 認識鹿港博餅民俗<br>活動的由來及內容。 | 能製作次數分配表，<br>並以具體情境介紹<br>機率的概念。 | 填寫次數分配<br>表。 | 室內課程<br>學習單   |
| 第 19 週 | 1 | 繁 華 再 現<br>之 文 化<br>「 郊 」 流 | <u>數 J-C2</u><br>具備利他與合群的知<br>能與態度，並培育相互<br>合作及與人和諧互動<br>的素養。 | 實際進行博餅<br>遊戲。 | 分組行動培育小組<br>合作互動的能力。  | 小組合作擲出骰子<br>記錄所有出現的點<br>數情況     | 填寫次數分配<br>表。 | 室內課程<br>學習單   |
| 第 20 週 | 1 | 繁 華 再 現<br>之 文 化<br>「 郊 」 流 | <u>數 J-C2</u><br>具備利他與合群的知<br>能與態度，並培育相互<br>合作及與人和諧互動<br>的素養。 | 實際進行博餅<br>遊戲。 | 分組行動培育小組<br>合作互動的能力。  | 小組合作擲出骰子<br>記錄所有出現的點<br>數情況     | 填寫次數分配<br>表。 | 室內課程<br>學習單   |
| 第 21 週 | 1 | 課程<br>總複習                   | <u>社 3c-IV-1</u><br>聆聽他人意見，表達自<br>我觀點，並能以同理心<br>與他人討論。        | 課程的心得分享       | 願意分享課堂心得              | 能夠製作簡易心得<br>分享學習單及發問<br>問題      | 口頭發表         | 課堂心得分享<br>學習單 |

彰化縣縣立鹿港國民中學 110 學年度 第二學期 七年級【走讀鹿港】彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

| 課程名稱                     |    | 走讀鹿港                                                                                                                                                            | 實施年級<br>(班級組別)                    | 國一 (七年級)                 | 教學<br>節數                   | 本學期共(21)節                                                                                                                        |               |                          |
|--------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------|
| 彈性學習課程<br>類別             |    | 1.■統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)<br>3.□其他類課程<br>□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學                                           |                                   |                          |                            |                                                                                                                                  |               |                          |
| 呼應學校背景、<br>課程願景及特色<br>發展 |    | 呼應本校位在鹿港歷史古蹟文物、人文資源豐碩區域，以傳承在地、移動國際為課程願景，在地化、生活化、多元化、國際化為目標，藉由使學生了解在地文化、陶冶生活知能、發展多元智能、擴大國際視野，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。                                      |                                   |                          |                            |                                                                                                                                  |               |                          |
| 核心素養                     |    | J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。<br>J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。<br>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 |                                   |                          |                            |                                                                                                                                  |               |                          |
| 課程目標                     |    | 1.培育溝通協調、團隊合作的能力。<br>2.認識地方文化特色，踏察地景文學，探討在地歷史，賞析傳統藝術，進而提升人文素養。<br>3.具備社區意識、發展人地情感，進而主動關注、參與社會活動，並展現自我文化認同的信念。                                                   |                                   |                          |                            |                                                                                                                                  |               |                          |
| 配合融入之領域<br>或議題           |    | □國語文 □英語文 □本土語<br>■數學 ■社會 ■自然科學 ■藝術 ■綜合活動<br>□健康與體育 □生活課程 ■科技                                                                                                   |                                   |                          |                            | □性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育<br>□生命教育 □法治教育 □科技教育 ■資訊教育 □能源教育<br>□安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育<br>■生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育 |               |                          |
| 課程架構                     |    |                                                                                                                                                                 |                                   |                          |                            |                                                                                                                                  |               |                          |
| 教學進度                     | 節數 | 教學單元<br>名稱                                                                                                                                                      | 學習表現                              | 學習內容                     | 學習目標                       | 學習活動                                                                                                                             | 評量方式          | 自編自選教材<br>/學習單           |
| 第 1 週                    | 1  | 開學準備週                                                                                                                                                           |                                   |                          |                            |                                                                                                                                  |               |                          |
| 第 2 週                    | 1  | 九曲十宜行，意樓空憑欄                                                                                                                                                     | 歷 1a-IV-2<br>描述所習得歷史事件的發展歷程與重要人物的 | 九曲巷、十宜樓及意樓的深入了解：從時代背景、由來 | 描述九曲巷、十宜樓及意樓的由來及建築風格，並闡述過去 | 1.使用 Kahoot 前測了解學生的先備知識。                                                                                                         | 使用 Kahoot 後測。 | 搭配網路施測軟體與教師自製 Kahoot 題目。 |



|       |   |                    |                                                                                            |                                      |                               |                                                  |                        |             |
|-------|---|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------|-------------|
|       |   |                    | 事蹟。                                                                                        | 及風格開始並延伸至文學作品                        | 九曲巷、十宜樓及意樓的實際功能。              | 2.欣賞影片                                           |                        |             |
| 第 3 週 | 1 | 九曲十宜行，意樓空憑欄        | <u>社-J-B3</u><br>欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。                                          | 九曲巷、十宜樓及意樓的建築特色賞析。                   | 欣賞九曲巷、十宜樓及意樓的建築代表並了解其意象。      | 實際走訪九曲巷、十宜樓、意樓，深入了解其建築特色並遙想當年文人雅士的使用方式。          | 藉由填寫學習單，能夠更了解如何欣賞建築之美。 | 室外課程學習單     |
| 第 4 週 | 1 | 興趣我探索，十宜 how to go | <u>社 2a-IV-1</u><br>敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。<br><u>社 2a-IV-2</u><br>關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 | 同學們拍攝的照片並分享心得                        | 分享拍攝的照片。                      | 分享照片及心得                                          | 口頭分享<br>投影片介紹          | 室內課程分享      |
| 第 5 週 | 1 | 興趣我探索，十宜 how to go | <u>綜-J-A1</u><br>探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。                                     | 對於自我能力及興趣有更深入的瞭解：區分出能力及興趣所組成的四個象限    | 藉由探討古代文人雅士在十宜樓上的雅興，探索自我能力及興趣。 | 使用 PPT 介紹能力興趣矩陣，並引導學生思考及探索自我價值。                  | 藉由填寫學習單，能夠更了解自我特質。     | 室內課程學習單。    |
| 第 6 週 | 1 | 鹿港小鎮大文化-鑑賞龍山寺      | <u>歷 1b-IV-1</u><br>運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。                                                | 歷史文化發展關聯：從鹿港的歷史發展背景延伸到龍山寺的歷史故事及建築特色。 | 運用龍山寺的悠久歷史背景深入了解其建築格局及藝術特色。   | 1. 分組回答鹿港相關背景題目。<br>2. 使用 PPT 輔助說明龍山寺的建築特色及藝術之美。 | 分組搶答計分。                | 教師自行設計搶答題目。 |
| 第 7 週 | 1 | 鹿港小鎮大文化-鑑賞龍山寺      | <u>社-J-B3</u><br>欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。                                          | 古蹟維護的效果及反思：透過實地踏查能更進一步思考古蹟維護作法。      | 實地走訪龍山寺欣賞其建築特色。               | 分組合作完成學習單。                                       | 藉由填寫學習單，能夠更認識國定古蹟。     | 室外課程學習單     |
| 第 8 週 | 1 | 鹿港小鎮大文化-鑑賞龍山寺      | <u>社-J-B3</u><br>欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。                                          | 古蹟維護的效果及反思：透過實地踏查能更進一步思考古蹟維護作法。      | 分享拍攝的照片                       | 分享照片及心得                                          | 藉由填寫學習單，能夠更認識國定古蹟。     | 室內課程學習單     |

|        |   |          |                                                                      |                                |                                   |                        |                    |          |
|--------|---|----------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|------------------------|--------------------|----------|
| 第 9 週  | 1 | 護安宮之旅    | <u>社 1a-IV-2</u><br>理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。                           | 護安宮主祀的歷史背景及故事：對主祀有更深的認識。       | 理解護安宮的主祀及其歷史背景。                   | 使用 PPT 輔助介紹護安宮的歷史。     | 填寫學習單以對護安宮有更深入的認識。 | 室內課程學習單  |
| 第 10 週 | 1 | 護安宮之旅    | <u>數-J-B3</u><br>具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。            | 對護安宮的值星將軍有更深的認識。               | 運用因數和機率的觀念結合護安宮的題目解決生活相關問題。       | 使用 PPT 引導學生如何計算值星將軍。   | 填寫學習單以對護安宮有更深入的認識。 | 室外課程學習單  |
| 第 11 週 | 1 | 威靈廟~好威啊! | <u>社 1a-IV-2</u><br>理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。                           | 威靈廟主祀的歷史背景及故事：對主祀有更深的認識。       | 了解威靈廟中主祀、陪祀的神明們，以及其歷史背景故事。        | 使用 PPT 輔助介紹威靈廟的歷史。     | 填寫學習單以對威靈廟有更深入的認識。 | 室內課程學習單  |
| 第 12 週 | 1 | 威靈廟~好威啊! | <u>科-J-B1</u><br>具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。                          | 對威靈廟的深入了解：藉科技的輔助，產出簡介威靈廟的三折頁。  | 運用電腦軟體製作三折頁介紹威靈廟。                 | 介紹製作三折頁的軟體，並引導學生製作三折頁。 | 製作三折頁。             | 室內課程 PPT |
| 第 13 週 | 1 | 認識玉渠宮    | <u>社 1a-IV-2</u><br>理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。                           | 威靈廟主祀的歷史背景及故事：對主祀有更深的認識。       | 了解威靈廟中主祀、陪祀的神明們，以及其歷史背景故事。        | 使用 PPT 輔助介紹威靈廟的歷史。     | 填寫學習單以對威靈廟有更深入的認識。 | 室內課程學習單  |
| 第 14 週 | 1 | 認識玉渠宮    | <u>國-J-B3</u><br>具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 | 1.成語認識及詩文賞析。<br>2.了解天干地支的組合模式。 | 運用國學常識欣賞並判斷玉宮的相關成語、詩文賞析及寺廟常用的雙關語。 | 透過成語及詩文了解國學常識。         | 填寫學習單對成語及詩詞有更深的認識。 | 室外課程學習單  |

|        |   |           |                                                                       |                                                            |                                        |                      |                         |         |
|--------|---|-----------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------|-------------------------|---------|
| 第 15 週 | 1 | 認識鹿港三山國王廟 | <u>社 1a-IV-2</u><br>理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。                            | 1. 鹿港三山國王廟從隋清朝到日治時代的發展介紹。<br>2. 鹿港三山國王廟建立的時空背景及日治時期的拆遷與整建。 | 了解台灣的民間信仰，透過三山國王廟的發跡地，深入理解客家人信仰多元化發展。  | 使用 PPT 輔助介紹三山國王廟的歷史。 | 填寫學習單以對三山國王廟有更深入的認識。    | 室內課程學習單 |
| 第 16 週 | 1 | 認識鹿港三山國王廟 | <u>社-J-B3</u><br>欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。                     | 三山國王廟的建築特色賞析及祭祀情況的深入理解。                                    | 實地走三山國王廟欣賞其建築特色並了解祭祀情況。                | 分組合作參訪完成學習單          | 填寫學習單以對三山國王廟有更深入的認識。    | 室外課程學習單 |
| 第 17 週 | 1 | 認識興安宮     | <u>自-J-A1</u><br>能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。                                | 生態平衡的關心：能夠針對氣候對種族生態的影響給予正確的評價。                             | 能應用自然課所學的內容了解人類活動範圍會因為地形、氣候而改變。        | 分組合作參訪完成學習單          | 填寫學習單以對氣候變遷對生態影響有更深的體悟。 | 室內課程學習單 |
| 第 18 週 | 1 | 認識興安宮     | <u>社-J-B3</u><br>欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。                     | 興安宮的建築特色賞析。                                                | 實地走訪興安宮欣賞其建築特色並了解參拜過程。                 | 分組合作參訪完成學習單          | 填寫學習單以對興安宮有更深入的認識。      | 室外課程學習單 |
| 第 19 週 | 1 | 認識金門館     | <u>數-J-A3</u><br>具備識別現實生活問題和數學關聯的能力，可從多元、彈性角度擬定問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 | 河圖洛書及數學魔術分陣的理解及應用，及邏輯思考能力的素養。                              | 從金門館的內部建築彩繪認識世界上最早的數學魔術方陣-河圖洛書，並了解其規則。 | 使用 PPT 輔助學生理解數學魔術方陣。 | 藉由填寫學習單，對魔術方陣有更深的認識。    | 室內課程學習單 |

|        |   |       |                                                                 |                                                 |                    |                    |                   |           |
|--------|---|-------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------|--------------------|-------------------|-----------|
| 第 20 週 | 1 | 認識金門館 | <u>數 J-B3</u><br>具備欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。 | 對金門館的內部建築構造及空間機能有更深認識：屋頂、彩繪、門神、三川殿、中庭、香爐、拜殿、正殿。 | 參訪金門館，欣賞內部建築構造及特色。 | 分組合作參訪完成學習單        | 填寫學習單以對金門館有更深入認識。 | 室外課程學習單   |
| 第 21 週 | 1 | 課程總複習 | <u>社 3c-IV-1</u><br>聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。                  | 課程的心得分享                                         | 願意分享課堂心得           | 能夠製作簡易心得分享學習單及發問問題 | 口頭發表              | 課堂心得分享學習單 |

彰化縣立鹿港國民中學 110 學年度 第一學期 七年級【閱讀指導】彈性學習課程（校訂課程）

| 課程名稱                     |    | 閱讀指導                                                                                                                                                                                    | 實施年級<br>(班級組別)    | 七年級      | 教學<br>節數 | 本學期共( 21 )節                                                                                                                                                    |      |                |
|--------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------|
| 彈性學習課程<br>類別             |    | 1.■統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)<br>3.□其他類課程<br>□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學                                                                   |                   |          |          |                                                                                                                                                                |      |                |
| 呼應學校背景、<br>課程願景及特色<br>發展 |    | 1.透過課程設計，提升學生閱讀策略、圖書館利用與資訊素養能力。並致力於活化圖書館資源使用及提升箱書利用率，並引入讀報課程、配合世界閱讀日辦理主題書展等各項活動，建構本校閱讀教育、打造書香校園。<br>2.跨領域整合及討論協同教學方案，整合彈性學習課程「走讀鹿港」及在地文化、結合社區資源，融入課程設計。                                 |                   |          |          |                                                                                                                                                                |      |                |
| 核心素養                     |    | 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。<br>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。<br>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。<br>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。 |                   |          |          |                                                                                                                                                                |      |                |
| 課程目標                     |    | 1.認識並能利用本校圖書館及其他網路圖書資源，同時具備檢索資訊的能力。<br>2.能概略認識閱讀策略，並運用於閱讀活動中。<br>3.能理解並分析文本內容，培養獨立判斷思考的能力，並能完整表達自己的看法。<br>4.透過異質分組及指定任務方式，培養溝通協調及團隊合作的能力，同時能尊重與欣賞人際差異與文化差異。                             |                   |          |          |                                                                                                                                                                |      |                |
| 配合融入之領域<br>或議題           |    | ■國語文    ■英語文    □本土語<br>□數學       ■社會       ■自然科學    ■藝術    ■綜合活動<br>□健康與體育            ■生活課程    ■科技                                                                                     |                   |          |          | ■性別平等教育 □人權教育 ■環境教育    ■海洋教育    ■品德教育<br>■生命教育       ■法治教育 ■科技教育    ■資訊教育    □能源教育<br>■安全教育       ■防災教育 ■閱讀素養    □多元文化教育<br>■生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育□戶外教育    ■國際教育 |      |                |
| 課程架構                     |    |                                                                                                                                                                                         |                   |          |          |                                                                                                                                                                |      |                |
| 教學進度                     | 節數 | 教學單元名稱                                                                                                                                                                                  | 學習表現<br>(校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標     | 學習活動                                                                                                                                                           | 評量方式 | 自編自選教材<br>/學習單 |

|       |   |                                          |                                                                                                             |                                               |                                                                 |                                         |                                                     |                    |
|-------|---|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------|
| 第 1 週 | 1 | 閱讀課程介紹                                   | <u>閱-J9</u><br>樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。                                                                        | 閱讀公約與小組分工任務的訂定：對於閱讀課程的進行與小組合作學習的上課方式有基本認識。    | 了解本學期閱讀課進行方式，並清楚自己的小組分工任務。                                      | 共同制定閱讀公約，簡介本學期閱讀文本及進行方式；小組分組方式採異質分組。    | 熟悉閱讀文本應遵守的規約；選出小老師、小幫手及兩名小尖兵；各小組選出正副組長各一。           | 閱讀課相關幹部須知、各班名冊暨分組表 |
| 第 2 週 | 1 | 提問策略及縮寫練習 x 《好讀》圖擊隊(BIG6-1)              | <u>閱-J1</u><br>發展多元文本的閱讀策略。<br><u>閱-J9</u><br>樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。                                         | 圖文轉換的掌握與實作練習：以圖片引導學生思考、提問，進而帶入《好讀》圖擊隊單元，練習答題。 | 針對圖片提出想法與問題，並縮寫文章及回答問題。能嘗試投稿《好讀》圖擊隊單元，並在生活中發揮觀察力與想像力，發掘更多的圖片故事。 | 搭配教學簡報檔進行教學，再發下報紙與學習單，讓學生練習縮寫、提問、回答問題。  | 透過填寫學習單，完成縮寫練習、提問與回答問題。                             | 教師自編自選教材及學習單、報紙    |
| 第 3 週 | 1 | 《好讀》周報導讀及推廣                              | <u>閱-J4</u><br>除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用管道獲得文本資源。<br><u>J-C3</u><br>具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。 | 《好讀》周報的認識及投稿實作。                               | 《好讀》周報各版面與徵文方式的認識，及閱讀文章後對應能力的判讀分類。                              | 認識《好讀》周報各版面及其增能能力的判讀分類，查找徵文管道，並完成整份學習單。 | 透過填寫學習單，以認識《好讀》周報各版次，並判讀內容歸類對應之增能力。學生課後自由投稿〈圖擊隊〉單元。 | 教師自編學習單和報紙         |
| 第 4 週 | 1 | 閱讀策略~KWLQ、圈點、眉批、標記及心智圖應用於防災教育評論文(BIG6-1) | <u>閱-J1</u><br>發展多元文本的閱讀策略。<br><u>防-J3</u><br>臺灣災害防救的機制與運作。                                                 | 閱讀策略的學習與運用：學習圈點、眉批、標記重點等策略，並運用於閱讀中。           | 學習閱讀策略，並運用於文本閱讀。歸納文本重要訊息，比較臺日防災做法異同。                            | 閱讀文章時，運用圈點、眉批、標記重點等閱讀策略。                | 文章圈點、眉批、標記重點後，互相分享。                                 | 教師自編自選教材及學習單       |

|       |   |                            |                                                             |                                        |                                      |                                |                                          |                 |
|-------|---|----------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------|-----------------|
| 第 5 週 | 1 | 閱讀策略~心智圖的學習與運用(BIG6-1)     | <u>閱-J1</u><br>發展多元文本的閱讀策略。                                 | 閱讀策略的學習與運用：學習心智圖，並運用於閱讀中。              | 學習閱讀策略，並運用於文本閱讀。歸納文本重要訊息，比較臺日防災做法異同。 | 學習心智圖，並運用於文章閱讀。                | 將文本以心智圖形式呈現出來。                           | 教師自編自選教材及學習單    |
| 第 6 週 | 1 | 閱讀策略~防災教育評論文之心智圖呈現(BIG6-1) | <u>閱-J1</u><br>發展多元文本的閱讀策略。<br><u>防-J3</u><br>臺灣災害防救的機制與運作。 | 心智圖於文本閱讀的呈現：能將文本重要訊息與臺日防災做法異同，透過心智圖呈現。 | 歸納文本重要訊息，比較臺日防災做法異同，並呈現於心智圖中。        | 將閱讀材料轉換為心智圖形式後，整合為小組心智圖，再上台發表。 | 完成個人的學習單，與小組討論進行整合，並能上台發表，同時聽取他組成果後予以評分。 | 教師自編自選教材及學習單    |
| 第 7 週 | 1 | 閱讀策略~防災教育評論文之心智圖呈現(BIG6-1) | <u>閱-J1</u><br>發展多元文本的閱讀策略。<br><u>防-J3</u><br>臺灣災害防救的機制與運作。 | 心智圖於文本閱讀的呈現：能將文本重要訊息與臺日防災做法異同，透過心智圖呈現。 | 歸納文本重要訊息，比較臺日防災做法異同，並呈現於心智圖中。        | 將閱讀材料轉換為心智圖形式後，整合為小組心智圖，再上台發表。 | 完成個人的學習單，與小組討論進行整合，並能上台發表，同時聽取他組成果後予以評分。 | 教師自編自選教材及學習單    |
| 第 8 週 | 1 | 認識圖書結構                     | <u>閱-J9</u><br>樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。                        | 對圖書結構的基本認識：透過簡報檔了解圖書結構，且能實際查找書本。       | 認識圖書基本結構，及目次、索引與本文的關係。               | 教師教授簡報檔，並帶領學生實際查找比較不同書本的結構、編排。 | 查找書本回答相關問題並比較實體書籍、電子書在結構安排上的異同。          | 教師自編自選教材及小組搶答任務 |
| 第 9 週 | 1 | 圖書資訊利用教育課程：認識圖書館(BIG6-3)   | <u>國-5-I-8</u><br>認識圖書館(室)的功能。                              | 圖書館的認識：對圖書館館藏、閱覽室、圖書借閱等使用方式清楚了解。       | 認識本校圖書館館藏與空間使用方式及借閱規則。               | 教師教授簡報檔後，進行搶答，最後實際進行借還書與使用閱覽室。 | 聆聽圖書館相關介紹，以分組挑戰搶答題及抽籤小組任務，館內尋找各兩本指定書籍。   | 教師自編自選教材及完成小組任務 |

|        |   |                                              |                                                                                                         |                                        |                                                   |                                                  |                                               |                   |
|--------|---|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------|
| 第 10 週 | 1 | 定義問題搭配閱讀策略六何法 (BIG6-1)                       | <u>閱-J1</u><br>發展多元文本的閱讀策略。<br><u>閱-J9</u><br>樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。                                     | 對正確定義問題重要性的了解，及六何法、心智圖及檢核表在定義問題過程中之運用。 | 能認識主題範圍資訊，並對主題產生探究的興趣，最後能夠提出好問題並探究資訊。             | 教師說明定義問題的重要性及步驟介紹。學生分組操作討論後上台發表所定義的問題，最後小組間相互回饋。 | 小組合作完成學習單，並派代表上台分享，同時接受其他小組與老師的回饋。            | 教師自編自選教材及學習單      |
| 第 11 週 | 1 | 智慧財產權的合理使用 (BIG6-3)                          | <u>C1</u><br>道德實踐與公民意識。<br><u>科-J-C1</u><br>具備正確的科技態度並遵守科技相關法律，且能利用科技主動關懷人文、科技、生態、與生命倫理議題。              | 智慧財產權的認識及著作權的合理使用，及相關基本法律知識的認知。        | 認識智慧財產權與著作權的差異，並了解著作權的合理使用範圍，同時能實際於生活中合理運用，也避免觸法。 | 搭配教學簡報檔進行教學，讓學生透過各種情境題了解著作權的合理使用範圍。              | 教師簡介後，讓學生進行情境題挑戰，透過同儕互相討論，讓學生能更深刻學習到著作權的合理使用。 | 教師自編自選教材          |
| 第 12 週 | 1 | 箱書閱讀與討論：<br>《一點點機會》<br>※協同教學：「走讀鹿港」與視覺藝術攝影部分 | <u>閱-J9</u><br>樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。<br><u>國-J-C2</u><br>在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。 | 閱讀策略的運用：在文本閱讀時可以更精確掌握重點，以完成小組任務。       | 運用閱讀技巧，初步掌握攝影主題及技巧，欣賞文本優美修辭。                      | 根據導讀單提示的重點，在閱讀時完成個人與小組任務，並分享之。                   | 完成學習單內容，彙整完成小組任務，並上台報告。                       | 箱書《一點點機會》、教師自編學習單 |



|        |   |                                              |                                                                                     |                                  |                              |                                |                         |                   |
|--------|---|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------|--------------------------------|-------------------------|-------------------|
| 第 13 週 | 1 | 箱書閱讀與討論：<br>《一點點機會》<br>※協同教學：「走讀鹿港」與視覺藝術攝影部分 | 閱-J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。<br>國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。 | 閱讀策略的運用：在文本閱讀時可以更精確掌握重點，以完成小組任務。 | 運用閱讀技巧，初步掌握攝影主題及技巧，欣賞文本優美修辭。 | 根據導讀單提示的重點，在閱讀時完成個人與小組任務，並分享之。 | 完成學習單內容，彙整完成小組任務，並上台報告。 | 箱書《一點點機會》、教師自編學習單 |
| 第 14 週 | 1 | 箱書閱讀與討論：<br>《一點點機會》<br>※協同教學：「走讀鹿港」與視覺藝術攝影部分 | 閱-J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。<br>國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。 | 閱讀策略的運用：在文本閱讀時可以更精確掌握重點，以完成小組任務。 | 運用閱讀技巧，初步掌握攝影主題及技巧，欣賞文本優美修辭。 | 根據導讀單提示的重點，在閱讀時完成個人與小組任務，並分享之。 | 完成學習單內容，彙整完成小組任務，並上台報告。 | 箱書《一點點機會》、教師自編學習單 |
| 第 15 週 | 1 | 箱書閱讀與討論：<br>《一點點機會》<br>※協同教學：視覺藝術攝影部分        | 閱-J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。<br>國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。 | 閱讀策略的運用：在文本閱讀時可以更精確掌握重點，以完成小組任務。 | 運用閱讀技巧，初步掌握攝影主題及技巧，欣賞文本優美修辭。 | 根據導讀單提示的重點，在閱讀時完成個人與小組任務，並分享之。 | 完成學習單內容，彙整完成小組任務，並上台報告。 | 箱書《一點點機會》、教師自編學習單 |

|        |   |                                           |                                                                                                      |                                                  |                                |                                |                           |                   |
|--------|---|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|---------------------------|-------------------|
| 第 16 週 | 1 | 箱書閱讀與討論：<br>《一點點機會》<br>※協同教學：視覺<br>藝術攝影部分 | <u>閱-J9</u> 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。<br><u>國-J-C2</u><br>在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。 | 閱讀技巧的運用，在文本閱讀時可以更精確掌握重點，以完成小組任務。                 | 運用閱讀技巧，初步掌握攝影主題及技巧，欣賞文本優美修辭。   | 根據導讀單提示的重點，在閱讀時完成個人與小組任務，並分享之。 | 完成學習單內容，彙整完成小組任務，並上台報告。   | 箱書《一點點機會》、教師自編學習單 |
| 第 17 週 | 1 | 新聞尋寶~《好讀》<br>周報剪報分享                       | <u>閱-J9</u><br>樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。<br><u>閱-J10</u><br>主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。                        | 報章材料的自主選擇，多元知能的探索，和時事的了解。                        | 透過欣賞分享所剪貼新聞圖文，培養思辨能力，並能反思內容主題。 | 剪貼一則感興趣之新聞圖文，並與他人分享。           | 剪貼完成學習單內容，並能上台報告，與他人分享交流。 | 教師自編學習單和報紙若干份     |
| 第 18 週 | 1 | 入班箱書及《科學實驗王》綜合討論                          | <u>國-J-A2</u><br>透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。                                          | 閱讀與表達能力的培養：閱讀多元類型的文本，並發表心得感想。                    | 綜合討論本學期所有輪替箱書，進行心得交流。          | 個人進行上臺發表，並接受提問與回饋。             | 分享閱讀心得，並給予他人回饋。           | 無                 |
| 第 19 週 | 1 | 課程統整與總結                                   | <u>閱-J9</u><br>樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。                                                                 | 表達能力的培養與團體合作心得的呈現：上臺發表本學期閱讀課所學所感，尤其是小組合作歷程的心得感想。 | 統整本學期課程並總結。                    | 個人進行上臺發表，並接受提問與回饋。             | 分享本學期閱讀課收穫，並收回全部學習材料。     | 無                 |

|        |   |         |                                                                                   |                                   |                               |                                |                                                           |       |
|--------|---|---------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------|
| 第 20 週 | 1 | 期末自評與互評 | <p><u>品- J9</u><br/>知行合一與自我反省。</p> <p><u>閱- J10</u><br/>主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> | 閱讀課程的回顧與自我的覺察：聽取同儕心得後，為自己與組員進行評量。 | 能客觀對自己及組員的課堂表現進行自評與互評，並量化為分數。 | 填寫自評互評表：先為自己的表現打分數，再以此為標準進行他評。 | 能認真填寫自評互評表(匿名)。每組得分最高的同學將列為小組長候選人，並於下學期分組時與得分最低的同学進行配對安排。 | 自評互評表 |
| 第 21 週 | 1 | 期末自評與互評 | <p><u>品- J9</u><br/>知行合一與自我反省。</p> <p><u>閱- J10</u><br/>主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> | 閱讀課程的回顧與自我的覺察：聽取同儕心得後，為自己與組員進行評量。 | 能客觀對自己及組員的課堂表現進行自評與互評，並量化為分數  | 填寫自評互評表：先為自己的表現打分數，再以此為標準進行他評。 | 能認真填寫自評互評表(匿名)。每組得分最高的同學將列為小組長候選人，並於下學期分組時與得分最低的同学進行配對安排。 | 自評互評表 |

彰化縣立鹿港國民中學 110 學年度 第 二 學期 七 年級【閱讀指導】彈性學習課程（校訂課程）

| 課程名稱                     |    | 閱讀指導                                                                                                                                                                                    | 實施年級<br>(班級組別)    | 七年級      | 教學<br>節數 | 本學期共( 21 )節                                                                                                                                                      |      |                |
|--------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------|
| 彈性學習課程<br>類別             |    | 1.■統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)<br>3.□其他類課程<br>□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學                                                                   |                   |          |          |                                                                                                                                                                  |      |                |
| 呼應學校背景、<br>課程願景及特色<br>發展 |    | 1.透過課程設計，提升學生閱讀策略、圖書館利用與資訊素養能力。並致力於活化圖書館資源使用及提升箱書利用率，並引入讀報課程、配合世界閱讀日辦理主題書展等各項活動，建構本校閱讀教育、打造書香校園。<br>2.跨領域整合及討論協同教學方案，整合彈性學習課程「走讀鹿港」及在地文化、結合社區資源，融入課程設計。                                 |                   |          |          |                                                                                                                                                                  |      |                |
| 核心素養                     |    | 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。<br>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。<br>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。<br>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。 |                   |          |          |                                                                                                                                                                  |      |                |
| 課程目標                     |    | 1.認識並能利用本校圖書館及其他網路圖書資源，同時具備檢索資訊的能力。<br>2.能概略認識閱讀策略，並運用於閱讀活動中。<br>3.能理解並分析文本內容，培養獨立判斷思考的能力，並能完整表達自己的看法。<br>4.透過異質分組及指定任務方式，培養溝通協調及團隊合作的能力，同時能尊重與欣賞人際差異與文化差異。                             |                   |          |          |                                                                                                                                                                  |      |                |
| 配合融入之領域<br>或議題           |    | ■國語文    ■英語文    ■本土語<br>□數學        ■社會        ■自然科學    ■藝術    ■綜合活動<br>■健康與體育            □生活課程    ■科技                                                                                   |                   |          |          | ■性別平等教育 □人權教育 ■環境教育    ■海洋教育    ■品德教育<br>■生命教育        □法治教育 ■科技教育    ■資訊教育    □能源教育<br>□安全教育        □防災教育 ■閱讀素養    ■多元文化教育<br>■生涯規劃教育 ■家庭教育 ■原住民教育□戶外教育    ■國際教育 |      |                |
| 課程架構                     |    |                                                                                                                                                                                         |                   |          |          |                                                                                                                                                                  |      |                |
| 教學進度                     | 節數 | 教學單元名稱                                                                                                                                                                                  | 學習表現<br>(校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標     | 學習活動                                                                                                                                                             | 評量方式 | 自編自選教材<br>/學習單 |

|       |   |                  |                                                                                                               |                                            |                                                                      |                                                                    |                                                             |                    |
|-------|---|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------|
| 第 1 週 | 1 | 開學準備週            | <u>閱-J9</u><br>樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。                                                                          | 閱讀公約與小組分工任務的訂定：對於閱讀課程的進行與小組合作學習的上課方式有基本認識。 | 了解本學期閱讀課進行方式，並清楚自己的小組分工任務。                                           | 共同制定閱讀公約，簡介本學期閱讀文本及進行方式；利用上學期期末自評互評結果重新分組，採異質分組。                   | 熟悉閱讀文本應遵守的規約；選出小老師、小幫手與兩名小尖兵；選出各小組正副組長後，搭配互評最低分者，其餘以抽籤方式分配。 | 閱讀課相關幹部須知、各班名冊暨分組表 |
| 第 2 週 | 1 | 開學準備週            | <u>閱-J9</u><br>樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。                                                                          | 閱讀公約與小組分工任務的訂定：對於閱讀課程的進行與小組合作學習的上課方式有基本認識。 | 了解本學期閱讀課進行方式，並清楚自己的小組分工任務。                                           | 共同制定閱讀公約，簡介本學期閱讀文本及進行方式；利用上學期期末自評互評結果重新分組，採異質分組。                   | 熟悉閱讀文本應遵守的規約；選出小老師、小幫手與兩名小尖兵；選出各小組正副組長後，搭配互評最低分者，其餘以抽籤方式分配。 | 閱讀課相關幹部須知、各班名冊暨分組表 |
| 第 3 週 | 1 | 箱書《青春第二課》閱讀及小小劇場 | <u>國-J-A1</u><br>透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。<br><u>藝-J-C2</u><br>透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。 | 正向價值觀的建立：透過閱讀名人的青春故事，能以正面的價值觀處世。           | 透過作者自序與任務安排，了解課程運作方式，並透過學習單寫作，自書中 96 個名人故事中學得更多關於青春的知識。              | 閱讀自序後，進行小組搶答。教師再以抽籤方式分配小組任務：每組就分配到的 32 個名人故事擇一演出一分鐘短劇給他組猜，並說明選擇理由。 | 能認真閱讀後找出問題的答案。                                              | 箱書《青春第二課》及教師自編學習單  |
| 第 4 週 | 1 | 箱書《青春第二課》閱讀及小小劇場 | <u>國-J-A1</u><br>透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。<br><u>藝-J-C2</u><br>透過藝術實踐，建立利他與合群的知                  | 團隊合作與溝通協調能力的培養：能在短時間內進行溝通協調並完成短劇排演。        | 透過學習單寫作進一步熟悉文本，討論小組任務：選出一個名人故事並進行排演，以培養團隊合作與溝通協調的能力。展示文章縮寫作業後，能給予並接受 | 縮寫作業展示及觀摩、意見交流。各組重訂書名後，進行班級票選。小組確認演出對象並進行排演。                       | 完成整張學習單，並給予他人回饋。小組排演短劇。                                     | 箱書《青春第二課》及教師自編學習單  |

|       |   |                                             |                                                                                                                                            |                                                                                       |                                                               |                                                                    |                                                             |                      |
|-------|---|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------|
|       |   |                                             | 能，培養團隊合作與溝通協調的能力。                                                                                                                          |                                                                                       | 他人的回饋。                                                        |                                                                    |                                                             |                      |
| 第 5 週 | 1 | 箱書《青春第二課》閱讀及小小劇場                            | <u>國-J-A1</u><br>透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。<br><u>藝-J-C2</u> 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。                                 | 團隊合作與溝通協調能力的培養：能在短時間內進行溝通協調，以完成小組負責之短劇演出。                                             | 透過小組共同演出的名人故事，培養團隊合作與溝通協調的能力。                                 | 小組演出短劇任務，揭曉後說明選擇理由，並猜出他組短劇所指的對象。最後進行小組互評及教師回饋與總結。                  | 表演組能確實演出短劇，並做好上臺、下臺應有的儀態；臺下同學要能認真觀看、仔細作答。各組間能公正進行互評。        | 箱書《青春第二課》及教師自編學習單    |
| 第 6 週 | 1 | 閱讀策略~閱讀九宮格搭配繪本箱書《碳酸男孩》(BIG6-1)<br>※協同教學：歷史科 | <u>閱-J1</u><br>發展多元文本的閱讀策略。<br><u>國-J-B1</u><br>理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br><u>性-J5</u><br>辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 | 閱讀策略~閱讀九宮格與六何法的認識與運用：能了解閱讀九宮格、六何法，並運用於繪本閱讀後的練習。賽夏族矮靈祭的認識：不同文化內涵的探索及關懷尊重，友善人際關係的分享及建立。 | 了解九宮格使用方式及複習六何法，並於閱讀繪本《碳酸男孩》後進行實作練習。認識賽夏族的矮靈祭，分享衝突之後如何修復人際關係。 | 學習九宮格使用方式。閱讀繪本《碳酸男孩》的內容：介紹賽夏族的矮靈祭。教師分享「原諒」相關議題親身經歷。學生分組進行討論並完成學習單。 | 完成個人學習單。                                                    | 繪本《碳酸男孩》、教師自製學習單及簡報檔 |
| 第 7 週 | 1 | 閱讀策略~閱讀九宮格搭配繪本箱書《碳酸男孩》(BIG6-1)<br>※協同教學：歷史科 | <u>J-A2</u><br>具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理生活及生命議題。<br><u>閱-J10</u><br>主動尋求多元的詮釋，並試著表達自                                                 | 閱讀策略~閱讀九宮格與六何法的認識與運用：能了解閱讀九宮格、六何法，並運用於繪本閱讀後的練習。賽夏族矮靈祭的認識：不同文化內涵的探索及關                  | 了解九宮格使用方式及複習六何法，並於閱讀繪本《碳酸男孩》後進行實作練習。認識賽夏族的矮靈祭，分享衝突之後如何修復人際關係。 | 再次閱讀文本後，進行小組討論，最後進行九宮格進階版~八十一格接力賽。並以為小牧爸爸獻策以取得媽媽的原諒，票選後做最後討論。      | 討論完成小組學習單，並在八十一格接力賽中接續上一組的答案，繼續填答。各組討論如何讓小牧的媽媽願意原諒小牧的爸爸，並透過 | 繪本《碳酸男孩》、教師自製學習單及簡報檔 |

|        |   |                                    |                                                    |                                                             |                                      |                                              |                                              |                                  |
|--------|---|------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------|
|        |   |                                    | 己的想法。<br><u>性-J5</u><br>辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 | 懷尊重，友善人際關係的分享及建立。                                           |                                      |                                              | 全班票選，及最後深入討論與總結。                             |                                  |
| 第 8 週  | 1 | 閱讀策略概論 (BIG6-1)                    | <u>閱-J1</u><br>發展多元文本的閱讀策略。                        | 閱讀策略的認識與運用：了解大意與理解監控策略，並完成分組指定任務。                           | 認識閱讀策略大意、理解監控及初階應用。                  | 介紹閱讀策略中的大意與理解監控，學生利用一、二冊國文課本例題完成分組任務。        | 完成各小組之分組任務                                   | 教師自編授課簡報檔、講義及學習單                 |
| 第 9 週  | 1 | 閱讀策略概論 (BIG6-1)                    | <u>閱-J1</u><br>發展多元文本的閱讀策略。                        | 閱讀策略的認識與運用：了解大意與理解監控策略，並完成分組指定任務。                           | 認識閱讀策略大意、理解監控及初階應用。                  | 介紹閱讀策略中的大意與理解監控，學生利用一、二冊國文課本例題完成分組任務。        | 完成各小組之分組任務                                   | 教師自編授課簡報檔、講義及學習單                 |
| 第 10 週 | 1 | 閱讀策略概論 (BIG6-1)                    | <u>閱-J1</u><br>發展多元文本的閱讀策略。                        | 閱讀策略的認識與運用：了解推論、自我提問、筆記策略，並完成分組指定任務。練習於學習中進行初階應用。           | 認識閱讀策略推論、自我提問、筆記及初階應用。               | 介紹閱讀策略中的了解推論、自我提問、筆記策略，學生利用一、二冊國文課本例題完成分組任務。 | 完成各小組之分組任務                                   | 教師自編授課簡報檔、講義及學習單                 |
| 第 11 週 | 1 | 主題書展：<br>飲·食 x 文學                  | <u>閱-J9</u><br>樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。               | 生活中飲食與文學的結合：透過主題書展，結合國文、健教、家政等領域所學，完成學習單。                   | 配合世界閱讀日與跨領域課程辦理之主題書展，讓學生透過書展能有進一步認識。 | 將館藏相關書籍分為六大類，學生分組依序參觀各類別，最後搶答題目、完成學習單。       | 翻看各類別展出之書籍，小組討論完成搶答題目與學習單。                   | 教師自編學習單及本校相關館藏                   |
| 第 12 週 | 1 | 小書製作-繪製封面、編排及裝訂<br>※協同教學：<br>視覺藝術科 | <u>閱-J9</u><br>樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。               | 圖書結構課程與視藝課程所學之結合與運用：將閱讀課學習材料依目次頁編排整理後，另行繪製封面、封底，讓閱讀活動更有趣味性。 | 透過小書製作以保存學習材料，並以手作方式記錄學習歷程，增加閱讀的樂趣。  | 將整學年度的學習材料裝訂成冊，並繪製封面、封底，完成個人化的小書。            | 1. 製作封面與封底，同時加上作品命名。<br>2. 全班票選優秀作品於校慶作品展展出。 | 教師自編授課簡報檔、目次頁<br>視覺藝術教師指導封面及封底製作 |

|        |   |                                          |                                                                                                                                         |                                                               |                                 |                                                                               |                                                                                   |                                               |
|--------|---|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| 第 13 週 | 1 | 鹿中圖擊隊<br>(BIG6-1)                        | <u>國-5-II-11</u><br>閱讀多元文本，以認識議題。<br><u>多-J9</u><br>關心多元文化議題並做出理性判斷。<br><u>國-J-B2</u><br>運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 | 圖文轉換的掌握與仿寫、提問策略的運用：仿《好讀》圖擊隊單元形式，將一篇《好讀》報導縮寫後輔以圖片進行介紹，並提出五個問題。 | 小組能以分工方式，將一篇《好讀》報導轉換為圖擊隊單元形式產出。 | 小組自選一篇《好讀》報導，仿《好讀》圖擊隊單元形式，以分工方式分配縮寫、畫插圖等任務，並提出五個問題。                           | 1. 完成課程學習單，產出小組「圖擊隊」。<br>2. 各班徵選一組，將學習單繪製為全開壁報紙(全班可共同參與)，經閱讀課程小組選拔後於校慶周張貼公開票選及徵文。 | 教師自編教材及學習單、全開壁報紙                              |
| 第 14 週 | 1 | 鹿中圖擊隊<br>(BIG6-1)                        | <u>國 5-II-11</u><br>閱讀多元文本，以認識議題。<br><u>多-J9</u><br>關心多元文化議題並做出理性判斷。<br><u>國-J-B2</u><br>運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 | 圖文轉換的掌握與仿寫、提問策略的運用：仿《好讀》圖擊隊單元形式，將一篇《好讀》報導縮寫後輔以圖片進行介紹，並提出五個問題。 | 小組能以分工方式，將一篇《好讀》報導轉換為圖擊隊單元形式產出。 | 小組自選一篇《好讀》報導，仿《好讀》圖擊隊單元形式，以分工方式分配縮寫、畫插圖，及提出五個問題。                              | 1. 完成課程學習單，產出小組「圖擊隊」。<br>2. 各班徵選一組，將學習單繪製為全開壁報紙(全班可一起參與)，經閱讀課程小組選拔後於校慶周張貼公開票選及徵文。 | 教師自編教材及學習單、全開壁報紙                              |
| 第 15 週 | 1 | 說唱讀鹿港~〈鹿港 tour guide〉、<br>〈鹿仔港〉<br>※協同教學 | <u>閱-J4</u><br>除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。<br><u>藝-J-B3</u><br>善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。                              | 鹿港在地文化的藝術與文學形式欣賞：透過視覺、聽覺等感官接收，並以口說方式唸讀文本，欣賞不一樣的鹿港。            | 透過口說藝術形式與台語散文形式，對鹿港在地文化有更深刻的了解。 | 播放〈鹿港 tour guide〉聲音檔及口說藝術呈現的影像檔，學生念讀。發下〈鹿仔港〉文章並播放語音檔，教師介紹網路資源讓每組查找任務段內生難字詞念法。 | 能認真念讀並實際操作查找文章裡的生難字詞。                                                             | 教師自編自選教材及〈鹿港 tour guide〉文章、聲音檔及口說影像檔與〈鹿仔港〉語音檔 |



|        |   |                                          |                                                                                                            |                                                    |                                 |                                                                |                                                           |                                     |
|--------|---|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| 第 16 週 | 1 | (校慶週)<br>書展暨協同教學成果攝影展                    | <u>國 5-II-11</u><br>閱讀多元文本，以認識議題。<br><u>環-B3</u><br>能欣賞、創作與環境相關的藝術與文化，體會自然環境與人造環境之美，豐富美感體驗。                | 書展與攝影展的參與：參觀書展與攝影展，選出最喜歡的攝影作品，並敘明緣由。另於期末統整時推薦好書。   | 閱讀書展多元優質書目，並欣賞同學們的攝影作品展。        | 1.參觀書展後，於期末統整時口頭推薦一本好書。<br>2.欣賞攝影展後，選出最喜歡的作品並說明原因。             | 1.期末時進行簡單口頭報告。<br>2.將填好的投票單一式兩份，分別投入票箱及貼在珠璣集上。            | 攝影展投票單                              |
| 第 17 週 | 1 | 說唱讀鹿港~〈鹿港 tour guide〉、<br>〈鹿仔港〉<br>※協同教學 | <u>閱-J4</u><br>除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。<br><u>藝-J-B3</u><br>善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 | 鹿港在地文化的藝術與文學形式欣賞：透過視覺、聽覺等感官接收，並以口說方式唸讀文本，欣賞不一樣的鹿港。 | 透過口說藝術形式與台語散文形式，對鹿港在地文化有更深刻的了解。 | 每組學生念讀負責〈鹿仔港〉任務段，進行糾錯搶答與心得分享，教師回饋。<br>最後欣賞〈鹿港囡仔的青春夢〉口說藝術影片檔作結。 | 能確實查找文章中的生難字詞。分組一起上台念讀負責段落，其他同學提問後回答。                     | 教師自編自選教材、〈鹿仔港〉語音檔、〈鹿港囡仔的青春夢〉口說藝術影片檔 |
| 第 18 週 | 1 | 入班箱書及《科學實驗王》綜合討論                         | <u>國-J-A2</u><br>透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。                                                | 閱讀與表達能力的培養：閱讀多元類型的文本，並發表心得感想。                      | 綜合討論本學期所有輪替箱書，進行心得交流。           | 個人進行上臺發表，並接受提問與回饋。                                             | 分享閱讀心得，並給予他人回饋。                                           | 無                                   |
| 第 19 週 | 1 | 期末自評與互評                                  | <u>品 -J9</u><br>知行合一與自我反省。<br><u>閱-J10</u><br>主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。                                        | 閱讀課程的回顧與自我的覺察：聽取同儕心得後，為自己與組員進行評量。                  | 能客觀對自己及組員的課堂表現進行自評與互評，並量化為分數。   | 填寫自評互評表：先為自己的表現打分數，再以此為標準進行他評。                                 | 能認真填寫自評互評表(匿名)。每組得分最高的同學將列為小組長候選人，並於下學期分組時與得分最低的同学進行配對安排。 | 自評互評表                               |

|        |   |                  |                                       |                                           |                         |                                           |                      |        |
|--------|---|------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------|----------------------|--------|
| 第 20 週 | 1 | 期末評鑑~閱讀指導課程心得心智圖 | <u>閱-J10</u><br>主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 | 閱讀課程的回顧與自我的覺察：透過心智圖呈現本學年在閱讀指導課程的所知、所學與所感。 | 能透過繪製心智圖，呈現自己一整年的閱讀成果。  | 發下本學年閱讀小書，可自行翻看以繪製課程心得心智圖。                | 能繪製課程心得心智圖。          | 心智圖學習單 |
| 第 21 週 | 1 | 心得心智圖分享          | <u>閱-J10</u><br>主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 | 閱讀課程的回顧與自我的覺察：透過心智圖呈現本學年在閱讀指導課程的所知、所學與所感。 | 能透過相互觀摩課程心得心智圖，給予並接受回饋。 | 將課程心得心智圖張貼於黑板上，最後全班票選最優作品，未來可展出於閱讀教室或圖書館。 | 相互觀摩課程心得心智圖，給予並接受回饋。 | 心智圖學習單 |

## 閱讀指導課程其他教學資源庫

| 配合融入之領域或議題 |    | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 |                                                                                                                                                                                         |                                | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 |                                       |      |            |
|------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------|------------|
| 課程架構       |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                         |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                       |      |            |
| 教學進度       | 節數 | 教學單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 學習表現 (校訂或相關領域)                                                                                                                                                                          | 學習內容 (校訂)                      | 學習目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 學習活動                                  | 評量方式 | 自編自選教材/學習單 |
|            | 1  | 說書人卡牌素養課程                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <u>國 J3</u><br>了解我國與全球議題之關聯性。<br><u>閱 J2</u><br>發展跨文本的比對、分析、深究的能力,以判讀文本知識的正確性。<br><u>閱-J4</u><br>除紙本閱讀之外,依學習需求選擇適當的閱讀媒材,並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。<br><u>閱-J5</u><br>活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用的文本。 | 國際教育：藉由國際相關文本帶領學生認識全球議題的分析與討論。 | 1.引導學生運用語言與圖像的表徵符號，表達他的所思所想，並與同儕進行溝通和互動<br>2.配合課程「全球議題」，讓學生得以覺察人類生活的相關議題，進而去分析判斷及反思。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1.影片欣賞<br>2.挑選牌卡<br>3.書寫學習單<br>4.互相分享 | 學習單  | 影片及自編學習單   |

|   |                      |                                                                                                                                                                              |                                    |                                                                                                 |                                                          |                                                         |                         |
|---|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1 | 說書人卡牌素養課程            | <p>性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力,以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外,依學習需求選擇適當的閱讀媒材,並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J5 活用文本,認識並運用滿足基本生活需求所使用的文本。</p> | 性別平等教育：藉由性別相關文本帶領學生認識性別平等議題的分析與討論。 | <p>1.引導學生運用語言與圖像的表徵符號，表達他的所思所想，並與同儕進行溝通和互動</p> <p>2.配合課程「性別教育」，讓學生得以覺察人類生活的相關議題，進而去分析判斷及反思。</p> | <p>1.影片欣賞</p> <p>2.挑選牌卡</p> <p>3.書寫學習單</p> <p>4.互相分享</p> | 學習單                                                     | 影片及自編學習單。               |
| 2 | 箱書(繪本)《好無聊啊好無聊》～時間利用 | <p>國 J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。</p>                                                                                                            | 3C 使用問題的利弊討論，時間的有效利用及規劃建議，創意的發想。   | 認識妥善利用時間的重要性，並能行動與反思以解決生活的問題，並具備規劃時間及執行的能力。                                                     | 引導閱讀繪本《好無聊啊好無聊》的內容：分組討論相關議題、欣賞學長姊之創作、發揮想像力完成個人創作。        | 完成學習單的內容，並能上臺報告，與他人分享經驗。                                | 箱書《好無聊啊好無聊》、教師自編學習單     |
| 1 | 箱書《海螃蟹傳奇》            | <p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>海 B3 能欣賞、創作有關海洋的藝術與文化，體會海洋藝術文化之美，豐富美感體驗，分享美善事物。</p>                                                                                     | 藉由海洋相教育關文本帶領學生認識海洋文化及特性。           | 思考由文本衍生出的問題，進行思考，進而學習到海洋文化的特色。                                                                  | <p>1.分組討論問題，並結合閱讀策略九宮格理解文本。</p> <p>2.各組針對所負責題目討論與分享。</p> | 能確實理解文本內容，向組員提供想法，並上台發表討論內容                             | 箱書《海螃蟹傳奇》及教師自編學習單       |
| 3 | 箱書《我的壞毛病—不完美少年》      | <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p>                                                      | 自我覺察與自我欣賞。                         | 透過文本覺察自己的優缺點，並進一步思考改進與自我認同，增進個人品德修養。                                                            | 以仿病歷的活動，思考自己的缺點，並藉由組員的診斷與討論，直面缺點並得知改進的方法。                | <p>1.能確實自我反思並認真思考他人缺點如何改進，給予建議</p> <p>2.能統合全組意見上台發表</p> | 箱書《我的壞毛病—不完美少年》及教師自編學習單 |

|  |   |                 |                                                                                                                    |                          |                                                        |                                                                                         |                         |                         |
|--|---|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  | 3 | 箱書《先別急著吃棉花糖》    | <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著達自己的想法。</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p> <p>涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。</p> | 執行計畫的認真與能力及對生涯規劃的認知。     | 閱讀文本揭示的經驗與問題，檢視自己是否已具備能力，並試著計畫目標執行。                    | <p>1.藉由書中問題，小組討論並提出想法，最後揭示答案，全班共同討論揭曉答案後的想法。</p> <p>2.最後進行自我目標的規劃，思考如何達成。</p>           | 能向組員提供自身意見進行討論自我目標計畫程度  | 箱書《先別急著吃棉花糖》及教師自編學習單    |
|  | 3 | 箱書《孩子，先別急著吃棉花糖》 | <p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著達自己的想法。</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p> <p>涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。</p> | 執行計畫的認真與能力及對生涯規劃的認知。     | 閱讀文本揭示的經驗與問題，檢視自己是否已具備能力，並試著計畫目標執行。                    | <p>1.配合書中主人翁觀看履歷表的內容進行活動，思考在未來生涯職業，現在的自己應具備什麼能力才能脫穎而出。</p> <p>2.最後進行自我目標的規劃，思考如何達成。</p> | 能向組員提供自身意見進行討論自我目標計畫程度。 | 箱書《孩子，先別急著吃棉花糖》及教師自編學習單 |
|  | 2 | 箱書《團體生活是什麼呢？》   | <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>生 J12 公共議題中的道德思辨。</p> <p>生 J13 美感經驗的發現與創造</p>                    | 藉由議題的思辨認知人際關係及其在生活中的重要性。 | 閱讀文本所列出的問題，思考自身原始想法與引導後想法的不同，並進一步了解人與人之間的相處應該可以有哪些思考面。 | 分組抽籤所負責的問題，並針對大問題中的引導提問自我作答，最後與組員討論個人想法，做出結論。                                           | 能向組員提供自身意見進行討論能確實完成學習單。 | 箱書《團體生活是什麼呢？》及教師自編學習單   |

# 彰化縣立鹿港國民中學 110 學年度第二學期七年級【聽力訓練】彈性學習課程（校訂課程）

| 課程名稱                     | 聽力訓練                                                                                                                                                                                                                                                    |        | 實施年級<br>(班級組別) | 七年級  | 教學<br>節數                                                                                                                                                                    | 本學期共( 21 )節 |      |                |  |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------|----------------|--|
| 彈性學習課程<br>四類規範           | 1.■統整性(■主題、專題、議題)探究課程<br>2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)<br>3.□特殊需求領域課程<br>身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用<br>資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域<br>其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程<br>4.□其他類課程<br>□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學 |        |                |      |                                                                                                                                                                             |             |      |                |  |
| 呼應學校背景、<br>課程願景及特色<br>發展 | 本校位於彰化縣鹿港鎮上，從清朝開始便是重要的貿易港口，發展甚早，古蹟歷史年代悠久，觀光資源豐厚，容易吸引大量外國觀光客；因此在課程規劃上希望強化學生英語聽說的能力，使學生能將英語聽說能力落實在生活中，培養學生帶得走的能力。                                                                                                                                         |        |                |      |                                                                                                                                                                             |             |      |                |  |
| 核心素養                     | J-A3 具備善用資源以擬訂計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。<br>J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。<br>J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。<br>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。<br>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。              |        |                |      |                                                                                                                                                                             |             |      |                |  |
| 課程目標                     | 1. 認識主題字彙，活用所學句型，強化英語聽說能力。<br>2. 增強學習心向，培養同理心與團隊合作的能力。<br>3. 具備國際意識、發展世界觀，進而主動關注、接納文化差異。                                                                                                                                                                |        |                |      |                                                                                                                                                                             |             |      |                |  |
| 配合融入之領域<br>或議題           | □國語文    ■英語文    □本土語<br>□數學      □社會      □自然科學    □藝術    □綜合活動<br>□健康與體育              □生活課程    ■科技                                                                                                                                                     |        |                |      | □性別平等教育   □人權教育   □環境教育    □海洋教育    □品德教育<br>□生命教育        □法治教育   □科技教育    ■資訊教育    □能源教育<br>□安全教育        □防災教育   □閱讀素養    ■多元文化教育<br>□生涯規劃教育   ■家庭教育   □原住民教育□戶外教育   ■國際教育 |             |      |                |  |
| 教學進度                     | 節<br>數                                                                                                                                                                                                                                                  | 教學單元名稱 | 學習表現           | 學習內容 | 學習目標                                                                                                                                                                        | 學習活動        | 評量方式 | 自編自選教材<br>/學習單 |  |

|     |   |                           |                                                                            |                                                      |                                 |                                                                               |                                |                 |
|-----|---|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------|
| 第一週 | 1 | Introduction to Listening | <u>英-J-B1</u><br>具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 | 簡介本學期課程並將同學進行分組                                      | 學生能夠表達自身經驗                      | 藉由影片讓同學了解本學期課程                                                                | 小組搶答活動                         | Listening Video |
| 第二週 |   | L1 Greetings              | <u>英-J-B1</u><br>具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 | 不同招呼用語詞彙的初步認識，讓應答詞彙不再只有制式化的回應。                       | 運用已學過字詞來聯結學習新的字詞，並能夠將所學字詞做簡易歸類。 | 以學習過的日常生活用語，如 Hello ! Hi, there ! See you、Excuse me、I'm sorry為基礎延伸出回應時可替代之詞彙。 | 透過填寫活動學習單，表現個人對相關字詞之理解程度。      | 教師自編授課簡報檔及學習單   |
| 第三週 | 1 | L1 Greetings              | <u>英-J-B1</u><br>具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 | 認識各式招呼用語在不同情境中的使用時機，並歸類已學過之句型。                       | 聽懂、讀懂國中階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。    | 以學習過的生話用語句型為基礎，延伸出回應時可替代之句型。                                                  | 透過課室活動中的同儕對話，表現個人對相關句型的理解程度。   | 教師自編授課簡報檔及學習單   |
| 第四週 | 1 | L1 Greetings              | <u>英-J-B1</u><br>具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 | 總結習得之字詞、句型、與使用時機，並同時歸類出已學過之句型在何種情境中使用。強化句型在實際對話中的活用。 | 了解國內外基本的招呼方式，強化在不同情境中的應達能力。     | 以不同的對話情境帶出各生活用語詞彙、句型的使用時機。                                                    | 透過寫問卷訪談作業，實際展現個人在生活中的英語口語問答能力。 | 教師自編授課簡報檔及學習單   |

|     |   |                        |                                                                                    |                                             |                                           |                                                                                                                       |                                                           |                    |
|-----|---|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------|
| 第五週 | 1 | L2 Ask for Information | <p><u>英-J-B1</u><br/>具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> | 理解並認識社交對話的基礎字彙，依據各主題，歸類字詞，並能聽辨課堂中所習得的字詞。    | 了解簡易日常生活對話中的關鍵字詞，如介紹身分、年齡、職業、報電話等。        | 以基礎 be 動詞句型延伸至介紹身分 (I am a brother.)、年齡 (I'm 15 years old.)、職業 (I'm a student.)、報電話 (My phone number is ...) 等相關代換字彙。 | 透過填寫活動學習單，表現個人對相關字詞之理解程度。                                 | 教師自編授課簡報檔及學習單      |
| 第六週 | 1 | L2 Ask for Information | <p><u>英-J-B1</u><br/>具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> | 強化句型活用，認識不同主詞與 be 動詞間的變化關係，強調不同主詞的 be 動詞代換。 | 能依據關鍵詞，聽懂簡易日常生活對話中的主要內容，如介紹身分、年齡、職業、報電話等。 | 以基礎 be 動詞句型延伸至介紹身分 (I am a brother.)、年齡 (I'm 15 years old.)、職業 (I'm a student.)、報電話 (My phone number is ...) 等相關代換句型。 | 透過填寫活動學習單，表現個人對相關句型的理解程度                                  | 教師自編授課簡報檔及學習單      |
| 第七週 | 1 | L2 Ask for Information | <p><u>英-J-C2</u><br/>積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>                              | 由聽力對話中找出關鍵字，理解對話資訊。再實際採訪各組員，獲得所需資訊，同時做出回應。  | 聽懂並能詢問資訊或自我介紹。                            | 以聽力教材帶出所學詞彙與句型的使用實例，在聽力對話的上下文中，從對話人物的年紀、性別或彼此稱呼，聽懂對話或訊息並表達出主要人物間的關係，如親子、手足、師生等，再以小組                                   | 透過小組問答學習單 (information gap)，詢問各組員之基本資訊來展現個人對主題字彙與句型的聽說能力。 | 聽力教材與教師自編授課簡報檔及學習單 |



|     |   |                                                   |                                                                            |                                                                                                                |                                   |                                                                                                                          |                                                            |                    |
|-----|---|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------|
|     |   |                                                   |                                                                            |                                                                                                                |                                   | 活動實際產出對話，活用所學。                                                                                                           |                                                            |                    |
| 第八週 | 1 | L2 Ask for Information                            | <u>英-J-C2</u><br>積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。                              | 由聽力對話中找出關鍵字，理解對話資訊。再實際採訪各組員，獲得所需資訊，同時做出回應。                                                                     | 聽懂並能詢問資訊或自我介紹。                    | 以聽力教材帶出所學詞彙與句型的使用實例，在聽力對話的上下文中，聽懂對話或訊息並表達出主要人物間的關係，再以小組活動實際產出對話，活用所學。                                                    | 透過小組問答學習單 (information gap)，詢問各組員之基本資訊來展現個人對主題字彙與句型的聽說能力。  | 聽力教材與教師自編授課簡報檔及學習單 |
| 第九週 | 1 | L3 Where are You from? – Continents and countries | <u>英-J-C3</u><br>具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。              | 認識不同國家與七大洲之相關詞彙，如 Japan – sumo master、German – fancy cars、Korea – famous pop stars 等，習得詞彙的同時，也能對各國不同的文化有初步的認識。 | 能利用學過的相關字詞和片語，描述國內外的風土民情，如國家、特色等。 | 以各國國旗介紹不同國家、七大洲、各國特色之相關詞彙，再以基礎句型進行代換練習。<br>如: This is Nancy./ She's from Korea. / There are a lot of pop stars in Korea. | 由看圖搶答的活動來展現個人對相關詞彙與句型的理解。讓答題者背對不同國旗，由組員以英文提示其特色，最後由答對題數計分。 | 教師自編授課簡報檔及學習單      |
| 第十週 | 1 | L3 Where are You from? – Continents and countries | <u>英-J-B1</u><br>具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 | 由聽力對話中找出關鍵字，理解對話資訊。                                                                                            | 由聽力對話的上下文中，能聽辨學過的字詞，並表示出對話的大意。    | 以聽力教材帶出詢問他人與介紹自己從何而來之實例，透過聽力練習，熟練相關字詞之字音字義，與句型使用的連結。                                                                     | 聽力測驗                                                       | 聽力教材與教師自編授課簡報檔及學習單 |



|      |   |                                                     |                                                                                             |                                                                              |                                                           |                                                                                                                                        |                                                                          |                       |
|------|---|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 第十一週 | 1 | L3 Where are You from? – All about Address          | 英-J-B2<br>具備運用各類資訊檢<br>索工具蒐集、整理英<br>語文資料的能力，以<br>擴展學習素材與範<br>疇、提升學習效果，<br>同時養成資訊倫理素<br>養。   | 認識如何查詢中<br>英文地址，描述<br>個人地址、與學<br>習街、道、巷、<br>弄、鄉、鎮、<br>縣、市等相關詞<br>彙。          | 能依個人與同儕<br>的地址訊息作簡<br>易的詢問、描<br>述、或回答。                    | 以 Where are you<br>from? 句型延伸至<br>個人地址描述，<br>透過郵局網站介紹<br>如何查詢中英文地<br>址，並比較中英地<br>址書寫順序的不<br>同，再以學習單<br>介紹街、道、巷、<br>弄、鄉、鎮、縣、<br>市等相關詞彙。 | 透過寫問卷訪<br>談作業，實際<br>詢問他人地<br>址，並回答自<br>己的地址，展<br>現個人在生活<br>中的英語聽說<br>能力。 | 教師自編授<br>課簡報檔及<br>學習單 |
| 第十二週 | 1 | L3 Where are You from? – All about Address          | 英-J-B2<br>具備運用各類資訊檢<br>索工具蒐集、整理英<br>語文資料的能力，以<br>擴展學習素材與範<br>疇、提升學習效果，<br>同時養成資訊倫<br>理素養。   | 依照查詢好的地<br>址寫一封信給同<br>學、朋友                                                   | 能依個人與同儕<br>的地址訊息作簡<br>易的詢問、描述、<br>或回答。                    | 介紹信件固定書<br>寫方式                                                                                                                         | 實際詢問他人<br>地址，並將書<br>信內容列點                                                | 教師自編授<br>課簡報檔及<br>學習單 |
| 第十三週 | 1 | L4 Prepositions of Time                             | 英-J-B1<br>具備聽、說、讀、寫英<br>語文的基礎素養，在<br>日常生活常見情境<br>中，能運用所學字<br>詞、句型及肢體語<br>言進行適切合宜<br>的溝通與互動。 | 認識不同的時<br>間介係詞與其<br>使用時機。                                                    | 聽懂、讀懂並<br>能正確覆誦時間<br>介係詞相關字彙。                             | 以日、月、年、<br>季節等相關字彙<br>帶出不同的介係<br>詞搭配，再以代<br>換練習活動熟練<br>時間介係詞的應<br>用。                                                                   | 透過填寫活動<br>學習單，表現<br>個人對相關字<br>詞之理解程度。                                    | 教師自編授<br>課簡報檔及<br>學習單 |
| 第十四週 | 1 | L4 Prepositions of Time - What subjects do you have | 英-J-B1<br>具備聽、說、讀、寫英<br>語文的基礎素養，在<br>日常生活常見情境<br>中，能運用所學字<br>詞、句型及肢體語<br>言進行適切合宜<br>的溝通與互動。 | 認識各科目的<br>英文詞彙，製<br>作課表，並以<br>簡單句型進行<br>課程時間的問<br>答。實際採訪<br>各組員，獲得<br>所需資訊，同 | 能藉由課表的視<br>覺輔助，使用所<br>學過的字詞及片<br>語，以簡易句型<br>描述課程與其時<br>間。 | 以課表帶出相關<br>字彙，並依課表<br>進行句型代換練<br>習，如 We have<br><u>math on Monday</u><br>at 10:00. 接著依<br>自身實際情況製<br>作英文課表。                            | 透過英語課表<br>製作與詢問他<br>人上課時間之<br>學習單，表現<br>個人對相關字<br>詞之理解程度。                | 教師自編授<br>課簡報檔及<br>學習單 |

|      |   |                                                     |                                                                     |                                                                 |                                                |                                                                                              |                                                                              |                    |
|------|---|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
|      |   |                                                     |                                                                     | 時做出回應。                                                          |                                                |                                                                                              |                                                                              |                    |
| 第十五週 | 1 | L4 Prepositions of Time - What subjects do you have | 英-J-B1<br>具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 | 由聽力對話中找出關鍵字，理解對話資訊。                                             | 能聽懂並使用所學過的字詞及片語，依聽力教材之上下文猜測或推論文意。描述事件發生的人物與時間。 | 以聽力教材帶出詢問他人課程時間之實例，透過聽力練習，熟練相關字詞之字音字義，與句型使用的連結。                                              | 聽力測驗                                                                         | 聽力教材與教師自編授課簡報檔及學習單 |
| 第十六週 | 1 | L5 Prepositions of Place                            | 英-J-B1<br>具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 | 認識不同的地方介係詞與其使用時機。                                               | 聽懂、讀懂並能正確覆誦地方介係詞相關字彙。                          | 以圖片介紹不同的地方介係詞，再以動作進行代換練習(TPR)，熟練時間介係詞的應用。                                                    | 由依指令做動作搶答的活動來展現個人對相關詞彙與句型的理解。各組最後由答對題數計分。                                    | 教師自編授課簡報檔及學習單      |
| 第十七週 | 1 | L5 Prepositions of Place – Where are the Objects?   | 英-J-C2<br>積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。                              | 認識課室中物品的名稱，如：dictionary、globe、blackboard 等，並以圖片練習描述物品位置之句型代換練習。 | 能藉由圖片的視覺輔助，使用所學過的字詞及片語，以簡易句型詢問與描述物品的位置。        | 以圖片介紹不同的物品名稱，再以進行句型代換練習，讓各組依圖片中物品放置之位置，由老師提問，各組回答，最後以組員實際上台，他人給予提示，上台者實際放置物品的活動熟悉並活用相關字彙與句型。 | 由各組看圖描述讓組員上台放置實物的活動來展現個人對相關詞彙與句型的理解。讓各組依圖片中物品放置之位置，以實物還原圖片，以各組時限內放對位置的物品數計分。 | 教師自編授課簡報檔及學習單      |
| 第十八週 | 1 | L6 Around the Campus                                | 英-J-B1<br>具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及                  | 認識校園建築與物品之相關字彙，如 building、monkey bars，                          | 能聽懂並使用所學過的字詞及片語，依聽力教材之上下文猜測或推論文意。描述            | 以圖片介紹不同的校園建築與物品名稱，再以圖片進行地方介係詞句型代換練                                                           | 以相關詞彙之學習單進行聽寫填空，表現個人對相關字詞之理解程                                                | 聽力教材與教師自編授課簡報檔及學習單 |

|       |   |                      |                                                                            |                               |                                                |                                                |                        |                    |
|-------|---|----------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------|--------------------|
|       |   |                      | 肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。                                                          | seesaw 等。                     | 事件發生的人物與位置。                                    | 習，再以聽寫填充熟悉字彙。                                  | 度。                     |                    |
| 第十九週  | 1 | L6 Around the Campus | <u>英-J-B1</u><br>具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 | 由聽力對話中找出關鍵字，理解對話資訊。           | 能聽懂並使用所學過的字詞及片語，依聽力教材之上下文猜測或推論文意。描述事件發生的人物與位置。 | 以聽力教材帶出詢問與描述校園之實例，透過聽力練習，熟練相關字詞之字音字義，與句型使用的連結。 | 聽力測驗                   | 聽力教材與教師自編授課簡報檔及學習單 |
| 第二十週  | 1 | Oral Test            | <u>英-J-B1</u><br>具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 | 依本學期各課程主題句型進行抽題口試。由老師提問，學生答題。 | 能掌握本學期所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。                   | 學生依序上台抽題，由老師提問，學生答題。                           | 每位學生須回答五題口說測驗，以答對題數計分。 | 教師自編授課學習單          |
| 第二十一週 | 1 | Oral Test            | <u>英-J-B1</u><br>具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 | 依本學期各課程主題句型進行抽題口試。由老師提問，學生答題。 | 能掌握本學期所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。                   | 學生依序上台抽題，由老師提問，學生答題。                           | 每位學生須回答五題口說測驗，以答對題數計分。 | 教師自編授課學習單          |

彰化縣立鹿港國民中學 110 學年度第二學期 七年級【聽力訓練】彈性學習課程（校訂課程）

| 課程名稱                     | 聽力訓練                                                                                                                                                                                                                                                      |        | 實施年級<br>(班級組別) | 七年級  | 教學<br>節數                                                                                                                                           | 本學期共 (21 )節 |      |                |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------|----------------|
| 彈性學習課程<br>四類規範           | 1.■統整性(■主題、專題、議題)探究課程<br>2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)<br>3.□特殊需求領域課程<br>身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用<br>資優類:□創造力  □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域<br>其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程<br>4.□其他類課程<br>□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學 |        |                |      |                                                                                                                                                    |             |      |                |
| 呼應學校背景、<br>課程願景及特色<br>發展 | 本校位於彰化縣鹿港鎮上，從清朝開始便是重要的貿易港口，發展甚早，古蹟歷史年代悠久，觀光資源豐厚，容易吸引大量外國觀光客；因此在課程規劃上希望強化學生英語聽說的能力，使學生能將英語聽說能力落實在生活中，培養學生帶得走的能力。                                                                                                                                           |        |                |      |                                                                                                                                                    |             |      |                |
| 核心素養                     | J-A3 具備善用資源以擬訂計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。<br>J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。<br>J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。<br>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。<br>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。                |        |                |      |                                                                                                                                                    |             |      |                |
| 課程目標                     | 1.認識主題字彙，活用所學句型，強化英語聽說能力。<br>2.增強學習心向，培養同理心與團隊合作的能力。<br>3.具備國際意識、發展世界觀，進而主動關注、接納文化差異。                                                                                                                                                                     |        |                |      |                                                                                                                                                    |             |      |                |
| 配合融入之領域<br>或議題           | □國語文  ■英語文  □本土語<br>□數學    □社會    □自然科學  □藝術  □綜合活動<br>□健康與體育    □生活課程  ■科技                                                                                                                                                                               |        |                |      | □性別平等教育  □人權教育  □環境教育  □海洋教育  □品德教育<br>□生命教育    □法治教育  □科技教育  ■資訊教育  □能源教育<br>□安全教育    □防災教育  ■閱讀素養  □多元文化教育<br>□生涯規劃教育  □家庭教育  □原住民教育□戶外教育  ■國際教育 |             |      |                |
| 教學進度                     | 節<br>數                                                                                                                                                                                                                                                    | 教學單元名稱 | 學習表現           | 學習內容 | 學習目標                                                                                                                                               | 學習活動        | 評量方式 | 自編自選教材<br>/學習單 |



|     |   |                                                           |                                                                            |                                                                                                              |                                             |                                                                                        |                               |                      |
|-----|---|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------|
| 第一週 | 1 | 開學準備週                                                     |                                                                            |                                                                                                              |                                             |                                                                                        |                               |                      |
| 第二週 | 1 | L1 The Story of Chinese New Year                          | <u>英-J-C3</u><br>具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。              | 認識新年活動相關字彙，如 red envelope、new years eve、gourmet food 等，由影片中找出關鍵字，理解故事文意，強化單字記憶。同時了解即便是農曆新年，在不同的華人地區依然有不同的習俗。 | 能了解課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。能藉由影片的視覺輔助，使用所學過的字詞及片語。 | 以介紹新年之動畫短片帶出相關字彙，由影片中的圖像、上下文讓學生推敲字義。比對講解片中習俗與自身過新年的經驗差異，發下學習單，重複播放影片，以小組完成字彙填空，強化生字記憶。 | 透過填寫活動學習單，表現個人對相關字詞之理解程度。     | Youtube 影片與教師自編授課學習單 |
| 第三週 | 1 | L1 The Story of Chinese New Year – Your Own New Year Plan | <u>英-J-A2</u><br>具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係，進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 | 認識春節踏青的相關字彙，活用所學，擬訂旅遊計畫。                                                                                     | 能了解課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。並能使用所學過的字詞及片語擬定旅遊計畫。    | 以春節活動延伸至景點相關字彙，融合上堂課春節習俗的單字來擬定各小組之旅遊計畫。                                                | 透過完成小組聽力活動學習單，表現個人對相關字詞之理解程度。 | 教師自編授課學習單            |
| 第四週 | 1 | L1 The Story of Chinese New Year – Report and Filming     | <u>英-J-C2</u><br>積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。                              | 綜合所習得的新年相關資訊內化產出旅遊報告。認識報告技巧與評量。                                                                              | 能掌握小組合作時的溝通策略，提升溝通效能。認識基礎報告技巧。              | 以春節活動各小組之旅遊計畫為主軸，各組輪流上台報告，同時台下他組須記下報告組別的計畫內容完成互評。每組報告皆錄製影片。                            | 由小組報告與互評表現個人對相關主題之理解程度。       | 教師自編授課學習單            |
| 第五週 | 1 | L2 Introduction to RT. – Regrouping and Script Making     | <u>英-J-C2</u><br>積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合                                  | 認識讀者劇場的表演型態與表演時應注意之事項。                                                                                       | 能了解讀者劇場與基礎表演技巧。                             | 以各校讀者劇場參賽影片介紹讀者劇場的表演形式，再播放各組                                                           | 由各組影片對比的省思，表現對劇場表演技巧的基礎理      | 各校讀者劇場參賽影片與教師自選授     |

|     |   |                                               |                                                                           |                              |                           |                                      |                                    |          |
|-----|---|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|----------|
|     |   |                                               | 作精神。                                                                      |                              |                           | 報告時的影片，請各組比較自己上台時的姿勢、語氣、與台風。         | 解程度。                               | 課教材      |
| 第六週 | 1 | L3 Fun to Read – Script Explaining            | <u>英-J-C3</u><br>具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。             | 認識劇本類型、內容大意、與相關字彙。           | 能辨識劇本中相對應的書寫文字            | 以劇本為主軸，依序講解字義、練讀字音，再以小組唸讀演練強化字音字義連結。 | 由各組唸讀劇本字詞之正確率，表現對劇本內容的理解掌握程度。      | 教師自選授課教材 |
| 第七週 | 1 | L3 Fun to Read – Script Explaining            | <u>英-J-A2</u><br>具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 | 認識劇本類型、內容大意、與相關字彙。           | 能聽懂、讀懂兒童短劇中的內容大意。         | 以劇本為主軸，依序講解字義、練讀字音，再以小組唸讀演練強化字音字義連結。 | 由各組唸讀劇本字詞之正確率，表現對劇本內容的理解掌握程度。      | 教師自選授課教材 |
| 第八週 | 1 | L3 Fun to Read – Script Explaining            | <u>英-J-A2</u><br>具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 | 認識劇本類型、內容大意、與相關字彙。           | 能聽懂、讀懂兒童短劇中的內容大意。         | 以劇本為主軸，依序講解字義、練讀字音，再以小組唸讀演練強化字音字義連結。 | 由各組唸讀劇本字詞之正確率，表現對劇本內容的理解掌握程度。      | 教師自選授課教材 |
| 第九週 | 1 | L3 Fun to Read – Script reciting & Explaining | <u>英-J-A2</u><br>具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 | 認識劇本類型、內容大意、與相關字彙。強化字音、字義連結。 | 能瞭解短劇台詞涵義並能正確覆誦地劇本中的主要內容。 | 以劇本為主軸，依序講解字義、練讀字音，再以小組唸讀演練強化字音字義連結。 | 由各組唸讀劇本字詞之正確率與小組互評，表現對劇本內容的理解掌握程度。 | 教師自選授課教材 |

|      |   |                                               |                                                                            |                              |                                                            |                                      |                                    |          |
|------|---|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|----------|
| 第十週  | 1 | L3 Fun to Read – Script reciting & Explaining | <u>英-J-C2</u><br>積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。                              | 認識劇本類型、內容大意、與相關字彙。強化字音、字義連結。 | 能瞭解短劇台詞涵義並能正確覆誦地劇本中的主要內容。並能用適切的語調、節奏分段朗讀劇本。                | 以劇本為主軸，依序講解字義、練讀字音，再以小組唸讀演練強化字音字義連結。 | 由各組唸讀劇本字詞之正確率與小組互評，表現對劇本內容的理解掌握程度。 | 教師自選授課教材 |
| 第十一週 | 1 | L4 Voice Game – Read with Emotion.            | <u>英-J-B1</u><br>具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 | 強化語調表現，認識、辨別語調中的情緒。          | 能依指定情境，進行角色扮演，並能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。在跟讀劇本時，能感受並表達出所傳達的氣氛與情緒。 | 以劇本為主軸，依序帶入情緒語調，再以小組唸讀演練活化語調表情。      | 由各組唸讀劇本之語調展現，表現對劇本內容的理解掌握程度。       | 教師自選授課教材 |
| 第十二週 | 1 | L4 Voice Game – Read with Intonation.         | <u>英-J-B1</u><br>具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 | 強化語調表現，認識、辨別語調高低所帶出的情緒與態度。   | 能逐句仿說劇本的台詞和語調，並能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。                         | 以劇本為主軸，依序帶入情緒語調，再以小組唸讀演練活化語調表情。      | 由各組唸讀劇本之語調展現，表現對劇本內容的理解掌握程度。       | 教師自選授課教材 |
| 第十三週 | 1 | L4 Voice Game – Read with Intonation.         | <u>英-J-B1</u><br>具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 | 強化語調表現，認識、辨別語調高低所帶出的情緒與態度。   | 能依照指定情境，進行角色扮演，並能從語調上感受到說話者可能的情緒或態度，如喜怒哀樂、驚訝、恐懼、憂愁、急躁等。    | 以劇本為主軸，依序帶入情緒語調，再以小組唸讀演練活化語調表情。      | 由各組唸讀劇本之語調展現，表現對劇本內容的理解掌握程度。       | 教師自選授課教材 |
| 第十四週 | 1 | L5 Rehearsal Time                             | <u>英-J-C2</u><br>積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合                                  | 強化語調表現，掌握配合他人唸讀台詞的張力。        | 能依劇情的需要，使用適當的聲調以及表情動作唸出台詞。並能依劇本                            | 以劇本為主軸，腦力激盪唸讀劇本時可調整的語調，與可帶入的         | 由各組唸讀劇本之整體表現，展現對劇本內容的理解            | 教師自選授課教材 |

|      |   |                                     |                                                                            |                                                             |                                                                 |                                                          |                                        |              |
|------|---|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------|
|      |   |                                     | 作精神。                                                                       |                                                             | 情境的轉換，帶入語調，呼應其它說話者的情緒或態度。                                       | 動作，再以小組唸讀演練強化劇本、動作、與聲音表情的連結。                             | 掌握程度。                                  |              |
| 第十五週 | 1 | L5 Rehearsal Time                   | <u>英-J-C2</u><br>積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。                              | 強化語調表現，掌握配合他人唸讀台詞的張力。                                       | 能依劇情的需要，使用適當的聲調以及表情動作唸出台詞，並能依劇本情境的轉換，帶入語調，呼應其它說話者的情緒或態度。        | 以劇本為主軸，腦力激盪唸讀劇本時可調整的語調，與可帶入的動作，再以小組唸讀演練強化劇本、動作、與聲音表情的連結。 | 由各組唸讀劇本之整體表現，展現對劇本內容的理解掌握程度。           | 教師自選授課教材     |
| 第十六週 | 1 | L5 Rehearsal Time                   | <u>英-J-C2</u><br>積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。                              | 強化語調表現，掌握配合他人唸讀台詞的張力。                                       | 能依劇情的需要，適當地與其他演員互動，如正確的走位、手勢、眼神等。並能依劇本情境的轉換，帶入語調，呼應其它說話者的情緒或態度。 | 以劇本為主軸，腦力激盪唸讀劇本時可調整的語調，與可帶入的動作，再以小組唸讀演練強化劇本、動作、與聲音表情的連結。 | 由各組唸讀劇本之整體表現，展現對劇本內容的理解掌握程度。           | 教師自選授課教材     |
| 第十七週 | 1 | L6 All about the Story – Voice Game | <u>英-J-B1</u><br>具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 | 認識表現情緒的相關字彙，如：upset、embarrassed、furious等，並以圖片練習描述情緒之句型代換練習。 | 能藉由圖片的視覺輔助，使用所學過的字詞及片語，以簡易句型詢問與描述情緒感受。                          | 以圖片介紹不同的情緒的相關字彙，再以簡短對話進行生字搭配練習，最後以聽寫填充熟悉字彙。              | 由老師播放短片，各組搶答短片所展現出的情緒，以表現個人對相關字詞之理解程度。 | 教師自編授課簡報及學習單 |
| 第十八週 | 1 | L6 All about the Story –Voice Game  | <u>英-J-C2</u><br>積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。                              | 強化語言情緒表現張力，認識、辨讀文本情緒，並將其口語化。                                | 能依情境的不同，使用適當的聲調以及表情動作唸出對話。                                      | 以各式簡短對話進行小組討論，唸讀後，寫下對話所表現出的情緒，檢討對答，再                     | 透過填寫小組活動學習單與聽力測驗，表現個人對相關字詞之理解程         | 教師自編授課簡報及學習單 |



|       |   |                                                                          |                                                                     |                                                                        |                                       |                                                      |                                              |                     |
|-------|---|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------|
|       |   |                                                                          |                                                                     |                                                                        |                                       | 以聽力測驗強化記憶。                                           | 度。                                           |                     |
| 第十九週  | 1 | L7 All about the Movie –Which do you like, action movie or horror movie? | 英-J-B1<br>具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 | 認識電影類型的相關字彙，如：action movie、horror movie、romance 等，並以影片練習描述電影類型，強化生字記憶。 | 能聽懂並使用所學過的字詞及片語，依短片內容歸類電影類型、描述個人電影喜好。 | 以電影預告片帶出不同電影類型之相關字彙，帶入句型做代換演練，再以播放預告片搶答活動實際運用所學描述電影。 | 透過填寫活動學習單與各組搶答活動中所回應的電影類型與元素，表現個人對相關內容的掌握程度。 | 電影預告片與教師自編授課及簡報檔學習單 |
| 第二十週  | 1 | L7 All about the Movie –Which do you like, action movie or horror movie? | 英-J-B1<br>具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 | 認識電影類型的相關字彙，如：action movie、horror movie、romance 等，並以影片練習描述電影類型，強化生字記憶。 | 能聽懂並使用所學過的字詞及片語，依短片內容歸類電影類型、描述個人電影喜好。 | 以電影預告片帶出不同電影類型之相關字彙，帶入句型做代換演練，再以播放預告片搶答活動實際運用所學描述電影。 | 透過填寫活動學習單與各組搶答活動中所回應的電影類型與元素，表現個人對相關內容的掌握程度。 | 電影預告片與教師自編授課及簡報檔學習單 |
| 第二十一週 | 1 | Oral Test                                                                | 英-J-B1<br>具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 | 依本學期各課程主題句型進行抽題口試。由老師提問，學生答題。                                          | 能掌握本學期所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。          | 學生依序上台抽題，由老師提問，學生答題。                                 | 每位學生須回答五題口說測驗，以答對題數計分。                       | 教師自編授課學習單           |

彰化縣立鹿港國民中學 110 學年度 七年級 【 聯課社團 】 彈性學習課程

■社團活動與技藝課程 ／ □其他類課程

彰化縣立鹿港國民中學 110 學年度 校訂課程 七年級 【 聯課社團 】 課程規劃

|                |                                                                           |        |                  |                                                                                                                           |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------|--------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程目標           | 1. 發展個人興趣與專長，促進多元自主的學習，探索個人價值，思辨與統整經驗，將所了解的知能實踐於生活情境中。<br>2. 認識文化的豐富與多樣性。 |        | 呼應學校背景、課程願景及特色發展 | 本校位在鹿港歷史古蹟文物、人文資源豐碩區域，以傳承在地、移動國際為課程願景，在地化、生活化、多元化、國際化為目標，藉由聯課社團多元學習使學生了解在地文化、陶冶生活知能、發展多元智能、期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。 |
| 核心素養<br><融入議題> | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。<br>〈融入之議題：多元文化教育〉            |        |                  |                                                                                                                           |
| 時間             | 年級                                                                        | 七      | 八                | 九                                                                                                                         |
|                | 節數                                                                        | 每週五上一節 | 每週四上一節           | 每週四上一節                                                                                                                    |

◎第一學期社團活動時間：

| 週次  |           | 週次   |           | 週次    |           |
|-----|-----------|------|-----------|-------|-----------|
| 第一週 | 開學準備週     | 第八週  | 段考週社團暫停   | 第十五週  | 各社團活動⑧    |
| 第二週 | 社團預備週     | 第九週  | 各社團活動④    | 第十六週  | 各社團活動⑨    |
| 第三週 | 社團線上選課週   | 第十週  | 各社團活動⑤    | 第十七週  | 各社團活動⑩    |
| 第四週 | 各社團活動①    | 第十一週 | 各社團活動⑥    | 第十八週  | 各社團活動⑪    |
| 第五週 | 各社團活動②    | 第十二週 | 各社團活動⑦    | 第十九週  | 各社團活動⑫    |
| 第六週 | 各社團活動③    | 第十三週 | 段考前一週社團暫停 | 第二十週  | 段考前一週社團暫停 |
| 第七週 | 段考前一週社團暫停 | 第十四週 | 段考週社團暫停   | 第二十一週 | 段考週社團暫停   |

◎第二學期社團活動時間：

| 週次  |           | 週次   |           | 週次   |           |
|-----|-----------|------|-----------|------|-----------|
| 第一週 | 開學準備週     | 第八週  | 各社團活動④    | 第十五週 | 各社團活動⑨    |
| 第二週 | 社團線上選課週   | 第九週  | 各社團活動⑤    | 第十六週 | 各社團活動⑩    |
| 第三週 | 各社團活動①    | 第十週  | 各社團活動⑥    | 第十七週 | 各社團活動⑪    |
| 第四週 | 各社團活動②    | 第十一週 | 各社團活動⑦    | 第十八週 | 各社團活動⑫    |
| 第五週 | 各社團活動③    | 第十二週 | 段考前一週社團暫停 | 第十九週 | 段考前一週社團暫停 |
| 第六週 | 段考前一週社團暫停 | 第十三週 | 段考週社團暫停   | 第二十週 | 段考週社團暫停   |
| 第七週 | 段考週社團暫停   | 第十四週 | 各社團活動⑧    |      |           |

◎各年級預計開設之社團：

|       |          |              |            |            |
|-------|----------|--------------|------------|------------|
| 文創彩繪社 | 有機開心農場社  | Scratch 機器人社 | 歐洲益智遊戲社    | 手工皂社       |
| 日文社   | 毛線編織社    | 古蹟解說社        | 布藝創作社      | 布袋戲社       |
| 串珠社   | 足球社      | 南管社          | 相招來憩淘社     | 美麗達人社      |
| 氣球佈置社 | 馬來語生活會話社 | 烏克蘭麗麗社       | 籃球社        | 跆拳道社       |
| 舞蹈社   | 魔術社      | 熱音社          | 蝶古巴特社      | 94i15 社    |
| 龍獅社   | 皮雕創作社    | 西洋棋社         | 直笛社        | 戲劇社        |
| 桌球社   | 國武術社     | 造型汽球社        | 傳統藝術-纏花創作社 | 傳統藝術-獅頭創作社 |
| 熱門舞蹈社 | 樂高機器人社   | 篆刻社          | 編結社        |            |

## 彰化縣鹿港國中彈性學習校訂課程- 社團課程計畫 (I)

|      |                                                                           |                   |                                    |
|------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------|
| 社團名稱 | 美麗達人社                                                                     | 教 學 者             | 施宜伶                                |
| 課程目標 | 1. 發展個人興趣與專長，促進多元自主的學習，探索個人價值，思辨與統整經驗，將所了解的知能實踐於生活情境中。<br>2. 認識文化的豐富與多樣性。 |                   |                                    |
| 核心素養 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。〈融入之議題：多元文化教育〉                | 評 量 方 式<br>(學習表現) | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 |

◎教學進度：輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。

| 上課週次 | 教學重點 (學習內容)      | 上課週次 | 教學重點 (學習內容)       |
|------|------------------|------|-------------------|
| 一    | 課程介紹、頸肩舒壓教學      | 七    | 標準眉染色：眉頭寬、眉峰窄、眉尾尖 |
| 二    | 精油頸肩舒壓教學         | 八    | 標準脣形的畫法：邊緣線宜俐落    |
| 三    | 指甲美化、修剪指甲及各種甲型教學 | 九    | 標準脣形的畫法：嘴中須留白     |
| 四    | 指甲油彩繪教學          | 十    | 三股加二立體編髮及三股加一立體編髮 |
| 五    | 指甲油彩繪教學：勾勒、拓印    | 十一   | 特效受傷妝             |
| 六    | 練習畫標準眉           | 十二   | 期末成果發表            |

## 彰化縣鹿港國中彈性學習校訂課程- 社團課程計畫 (II)

|      |                                                                           |                   |                                    |
|------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------|
| 社團名稱 | Scratch 機器人社                                                              | 教 學 者             | 楊明祥                                |
| 課程目標 | 1. 發展個人興趣與專長，促進多元自主的學習，探索個人價值，思辨與統整經驗，將所了解的知能實踐於生活情境中。<br>2. 認識文化的豐富與多樣性。 |                   |                                    |
| 核心素養 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。<br>〈融入之議題：多元文化教育〉            | 評 量 方 式<br>(學習表現) | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 |

◎ 教學進度：輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。

| 上課週次 | 教學重點 (學習內容)              | 上課週次 | 教學重點 (學習內容)          |
|------|--------------------------|------|----------------------|
| 一    | 軟體簡介、機器簡介、LED 程式、按鈕程式    | 七    | 用搖桿控制人物在迷宮中行走        |
| 二    | 三色 LED 燈控制、蜂鳴器控制、滑桿控制    | 八    | IC 版和 Scratch 互相連接控制 |
| 三    | 用聲感控制音鳴、用光感測輸出原件         | 九    | 聲音偵測                 |
| 四    | 課程複習                     | 十    | 設計遊戲                 |
| 五    | 伺服馬達、RJ11 接頭、XY 雙軸類比搖桿模組 | 十一   | S2A 程式、節拍器           |
| 六    | 用滑桿控制馬達、用搖桿設計遊戲          | 十二   | 成果發表                 |

### 彰化縣鹿港國中彈性學習校訂課程- 社團課程計畫 (III)

|         |                                                                           |                      |                                    |
|---------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------|
| 社 團 名 稱 | 古蹟解說社(A)                                                                  | 教 學 者                | 施淑鈴                                |
| 課 程 目 標 | 1. 發展個人興趣與專長，促進多元自主的學習，探索個人價值，思辨與統整經驗，將所了解的知能實踐於生活情境中。<br>2. 認識文化的豐富與多樣性。 |                      |                                    |
| 核 心 素 養 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。<br>〈融入之議題：多元文化教育〉            | 評 量 方 式<br>(學 習 表 現) | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 |

◎教學進度：輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。

| 上課週次 | 教學重點 (學習內容)             | 上課週次 | 教學重點 (學習內容)      |
|------|-------------------------|------|------------------|
| 一    | 課程介紹、介紹鹿港傳統文化           | 七    | 介紹鹿港古文化、舊地名      |
| 二    | 介紹鹿港四方土地、施黃許三大姓         | 八    | 《校外參訪》：護安宮       |
| 三    | 按圖索驥趣遊鹿港：講解古蹟位置、介紹地方小吃  | 九    | 介紹鹿港神社：鹿港國中的前世今生 |
| 四    | 《校外參訪》：玉渠宮、潤澤宮          | 十    | 介紹鹿港歷史知識         |
| 五    | 介紹天后宮及媽祖相關文化小知識         | 十一   | 古蹟解說技巧練習         |
| 六    | 《校外參訪》：鹿港安平賜福宮、興安宮、書集禧室 | 十二   | 期末小組成果發表         |



## 彰化縣鹿港國中彈性學習校訂課程- 社團課程計畫 (IV)

|         |                                                                           |                   |                                    |
|---------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------|
| 社 團 名 稱 | 氣球布置社                                                                     | 教 學 者             | 施秀伶                                |
| 課 程 目 標 | 1. 發展個人興趣與專長，促進多元自主的學習，探索個人價值，思辨與統整經驗，將所了解的知能實踐於生活情境中。<br>2. 認識文化的豐富與多樣性。 |                   |                                    |
| 核 心 素 養 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。<br>〈融入之議題：多元文化教育〉            | 評 量 方 式<br>(學習表現) | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 |

◎教學進度：輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。

| 上課週次 | 教學重點 (學習內容)             | 上課週次 | 教學重點 (學習內容)   |
|------|-------------------------|------|---------------|
| 一    | 課程介紹、分組、實作練習：蜜蜂球、花瓣、蘋果結 | 七    | 實作練習：編織愛心針球牆  |
| 二    | 實作練習：鋁條與球柱、長條旋轉球柱       | 八    | 實作練習：黃色小鴨、蝴蝶結 |
| 三    | 實作練習：四色氣球牆              | 九    | 實作練習：蝴蝶、蜻蜓    |
| 四    | 實作練習：抓豆、人形氣球            | 十    | 實作練習：彩虹花柱     |
| 五    | 實作練習：無水管球柱、熊耳結          | 十一   | 實作練習：海洋世界     |
| 六    | 實作練習：彩虹編織、360&250 編織    | 十二   | 期末綜合練習        |

## 彰化縣鹿港國中彈性學習校訂課程- 社團課程計畫 (V)

|         |                                                                           |                        |                                    |
|---------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------|
| 社 團 名 稱 | 開心農場社                                                                     | 教 學 者                  | 賴茂盛                                |
| 課 程 目 標 | 1. 發展個人興趣與專長，促進多元自主的學習，探索個人價值，思辨與統整經驗，將所了解的知能實踐於生活情境中。<br>2. 認識文化的豐富與多樣性。 |                        |                                    |
| 核 心 素 養 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。<br>〈融入之議題：多元文化教育〉            | 評 量 方 式<br>( 學 習 表 現 ) | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 |

◎教學進度：輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。

| 上課週次 | 教學重點 (學習內容)          | 上課週次 | 教學重點 (學習內容)      |
|------|----------------------|------|------------------|
| 一    | 相關歡、課程介紹             | 七    | 觀賞影片、介紹炭化及木酢液    |
| 二    | 戶外實作：鬆土、除草、施肥、種大陸妹與蔥 | 八    | 戶外實作：鬆土、除草、施肥    |
| 三    | 戶外實作：鬆土、施肥、種空心菜與甜菜豆  | 九    | 戶外實作：除草、烹飪、種菜、整修 |
| 四    | 戶外實作：除草、移植、烹飪、整修     | 十    | 戶外實作：除草、烹飪、種菜、整修 |
| 五    | 戶外實作：除草、烹飪、種菜、整修     | 十一   | 戶外實作：除草、烹飪、品嚐、整修 |
| 六    | 戶外實作：除草、烹飪、品嚐、整修     | 十二   | 期末開心農場休耕整理       |

## 彰化縣鹿港國中彈性學習校訂課程- 社團課程計畫(VI)

|         |                                                                           |                        |                                    |
|---------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------|
| 社 團 名 稱 | 古蹟解說社(B)                                                                  | 教 學 者                  | 莊研育                                |
| 課 程 目 標 | 1. 發展個人興趣與專長，促進多元自主的學習，探索個人價值，思辨與統整經驗，將所了解的知能實踐於生活情境中。<br>2. 認識文化的豐富與多樣性。 |                        |                                    |
| 核 心 素 養 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。<br>〈融入之議題：多元文化教育〉            | 評 量 方 式<br>( 學 習 表 現 ) | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 |

◎教學進度：輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。

| 上課週次 | 教學重點 (學習內容)      | 上課週次 | 教學重點 (學習內容)            |
|------|------------------|------|------------------------|
| 一    | 自我介紹、課程介紹        | 七    | 介紹鹿港古文化、舊地名            |
| 二    | 介紹鹿港神社：鹿港國中的前世今生 | 八    | 《校外參訪》：武澤宮、九曲巷、興安宮、十宜樓 |
| 三    | 介紹鹿港歷史知識         | 九    | 古蹟解說技巧練習(I)            |
| 四    | 《校外參訪》：文武廟       | 十    | 古蹟解說技巧練習(II)           |
| 五    | 台灣陣藝傳奇           | 十一   | 《校外參訪》：古蹟解說實習-龍山寺      |
| 六    | 台灣陣藝傳奇：法仔陣       | 十二   | 期末小組分享                 |

## 彰化縣鹿港國中彈性學習校訂課程- 社團課程計畫 (VII)

|         |                                                                           |                        |                                    |
|---------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------|
| 社 團 名 稱 | 魔術社                                                                       | 教 學 者                  | 彭閔                                 |
| 課 程 目 標 | 1. 發展個人興趣與專長，促進多元自主的學習，探索個人價值，思辨與統整經驗，將所了解的知能實踐於生活情境中。<br>2. 認識文化的豐富與多樣性。 |                        |                                    |
| 核 心 素 養 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。<br>〈融入之議題：多元文化教育〉            | 評 量 方 式<br>( 學 習 表 現 ) | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 |

◎教學進度：輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。

| 上課週次 | 教學重點 (學習內容)        | 上課週次 | 教學重點 (學習內容)     |
|------|--------------------|------|-----------------|
| 一    | 自我介紹、課程介紹          | 七    | 實作練習：凡走過必流下痕跡   |
| 二    | 實作練習：神奇的橡皮筋魔術、絲巾消失 | 八    | 實作練習：硬幣手法、撲克牌招式 |
| 三    | 實作練習：聽風骰、自製道具牌     | 九    | 實作練習：撲克牌招式、繩子手法 |
| 四    | 實作練習：心情骰           | 十    | 實作練習：撲克牌招式      |
| 五    | 實作練習：電話撲克牌魔術       | 十一   | 實作練習：紙鈔魔術       |
| 六    | 實作練習：ESP 心靈感應      | 十二   | 期末發表            |

## 彰化縣鹿港國中彈性學習校訂課程- 社團課程計畫(VIII)

|         |                                                                           |                   |                                    |
|---------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------|
| 社 團 名 稱 | 獅頭創作社                                                                     | 教 學 者             | 施順榮                                |
| 課 程 目 標 | 1. 發展個人興趣與專長，促進多元自主的學習，探索個人價值，思辨與統整經驗，將所了解的知能實踐於生活情境中。<br>2. 認識文化的豐富與多樣性。 |                   |                                    |
| 核 心 素 養 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。<br>〈融入之議題：多元文化教育〉            | 評 量 方 式<br>(學習表現) | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 |

◎教學進度：輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。

| 上課週次 | 教學重點 (學習內容)  | 上課週次 | 教學重點 (學習內容) |
|------|--------------|------|-------------|
| 一    | 課程介紹、製作獅頭蛋糕體 | 七    | 脫模          |
| 二    | 製作獅頭蛋糕體      | 八    | 架框、裝牙、製耳    |
| 三    | 製作獅頭開面       | 九    | 彩繪          |
| 四    | 製作獅頭蛋糕體      | 十    | 上漆、綜毛       |
| 五    | 裱紙、裱布        | 十一   | 打毛線、做眉毛     |
| 六    | 裱紙(面)        | 十二   | 組裝、個人成品完成   |

## 彰化縣鹿港國中彈性學習校訂課程- 社團課程計畫 (IX)

|         |                                                                           |                   |                                    |
|---------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------|
| 社 團 名 稱 | 編結社                                                                       | 教 學 者             | 簡春子                                |
| 課 程 目 標 | 1. 發展個人興趣與專長，促進多元自主的學習，探索個人價值，思辨與統整經驗，將所了解的知能實踐於生活情境中。<br>2. 認識文化的豐富與多樣性。 |                   |                                    |
| 核 心 素 養 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。<br>〈融入之議題：多元文化教育〉            | 評 量 方 式<br>(學習表現) | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 |

◎教學進度：輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。

| 上課週次 | 教學重點 (學習內容)        | 上課週次 | 教學重點 (學習內容)   |
|------|--------------------|------|---------------|
| 一    | 課程簡介、單向、平結...等基本練習 | 七    | 捲結、編蝴蝶胸針      |
| 二    | 水晶手鍊製作             | 八    | 捲結與蝴蝶胸針組合     |
| 三    | 琉璃項鍊製作             | 九    | 捲結與蝴蝶胸針收尾、十字結 |
| 四    | 琉璃項鍊收尾、完成          | 十    | 水晶琉璃十字結項鍊     |
| 五    | 十字結、捲結、玉米掛飾製作      | 十一   | 琉璃愛心項鍊完成      |
| 六    | 玉米掛飾完成             | 十二   | 期末發表週         |

彰化縣立鹿港國民中學 110 學年度 七年級 第 1 學期 【班會】彈性學習課程

| 課程名稱                     |        | 班 會                                                                                                                              | 實施年級<br>(班級組別)      | 七 年 級    | 教 學<br>節 數                                                                                                                                                   | 本學期共( 21 )節 |      |                |
|--------------------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------|----------------|
| 彈性學習課程<br>類別             |        | 1.□統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)<br>3.■其他類課程<br>□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流■自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學            |                     |          |                                                                                                                                                              |             |      |                |
| 呼應學校背景、<br>課程願景及特色<br>發展 |        | 本課程透過班會活動的實施提供學生生活問題的探究及培養民主素養的管道。班會對於議題的討論，不但可以培養學生的溝通、協商、妥協能力，增進學生的問題解決能力，還可以培養尊重他人言論自由、容忍反對意見的民主風度，養成學生健全的人格和適應社會的能力 。        |                     |          |                                                                                                                                                              |             |      |                |
| 核心素養                     |        | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C1 道德實踐與公民意識                                                                                     |                     |          |                                                                                                                                                              |             |      |                |
| 課程目標                     |        | 1.設計主題式活動，使其進一步拓展視野及生活等各項能力。<br>2.由活動中認識進一步的生活技能，並練習運用於生活中。<br>3.藉由活動領略生活意義，增進人與人、人與自然及人與社會的和諧。<br>4.從活動過程中，增進學生的表達能力，生活能力和運用能力。 |                     |          |                                                                                                                                                              |             |      |                |
| 配合融入之領域<br>或議題           |        | ■國語文   □英語文   □本土語<br>□數學   ■社會   □自然科學   ■藝術   ■綜合活動<br>■健康與體育   □生活課程   □科技                                                    |                     |          | ■性別平等教育   □人權教育   ■環境教育   □海洋教育   ■品德教育<br>■生命教育   ■法治教育   □科技教育   □資訊教育   □能源教育<br>■安全教育   ■防災教育   ■閱讀素養   □多元文化教育<br>□生涯規劃教育   □家庭教育   □原住民教育□戶外教育   □國際教育 |             |      |                |
| 課程架構                     |        |                                                                                                                                  |                     |          |                                                                                                                                                              |             |      |                |
| 教學進度                     | 節<br>數 | 教學單元名稱                                                                                                                           | 學習表現<br>(校訂或相關領域)   | 學習內容(校訂) | 學習目標                                                                                                                                                         | 學習活動        | 評量方式 | 自編自選教材<br>/學習單 |
| 第 1 週                    | 1      | 幹部選舉                                                                                                                             | 認識自治選舉活動<br>及班級幹部職責 | 選舉班級幹部   | 認識班級幹部的職<br>責與學習包容及尊<br>重                                                                                                                                    | 自治選舉活動      | 撰寫紀錄 | 紀錄於班會紀錄簿       |

|        |        |        |                    |                              |                          |                 |              |                  |
|--------|--------|--------|--------------------|------------------------------|--------------------------|-----------------|--------------|------------------|
| 第 2 週  | 1      | 友善校園   | 認識友善校園的意義          | 如何營造友善校園？                    | 認識友善校園的重要性               | 分組討論            | 撰寫紀錄         | 影片欣賞並紀錄於班會紀錄簿    |
| 第 3 週  | 1      | 防災教育   | 認識天然災害種類及應對策略      | 模擬演練方式預防                     | 面臨天然災害時應有的應變能力。          | 小組討論<br>個人發表    | 撰寫紀錄         | 影片欣賞並紀錄於班會紀錄簿    |
| 第 4 週  | 1      | 尊師重道   | 表達出對老師心中的謝意        | 培養感恩的心                       | 藉由肢體動作、文字言語或卡片製作教師節卡片來傳達 | 分組討論<br>作品製作    | 撰寫紀錄<br>作品實作 | 紀錄於班會紀錄簿         |
| 第 5 週  | 1      | 衛生保健   | 認識食材及料理方式          | 中秋節烤肉注意事項                    | 如何才可以吃得更健康               | 分組討論            | 撰寫紀錄         | 紀錄於班會紀錄簿         |
| 第 6 週  | 1      | 閱讀素養   | 能妥善安排好的讀書計畫        | 訂定實施個人作息表及讀書計畫               | 訂定讀書計畫                   | 分組討論<br>規劃個人作息表 | 撰寫紀錄<br>讀書計畫 | 紀錄於班會紀錄簿         |
| 第 7 週  | 第一次段考周 |        |                    |                              |                          |                 |              |                  |
| 第 8 週  | 1      | 生活教育   | 展現良好的人際關係，適應生活環境   | 日常生活教育、健康生活教育、道德生活教育及學習生活教育。 | 充實學生生活經驗，增加其適應生活的能力      | 分組討論<br>小組報告    | 撰寫紀錄         | 紀錄於班會紀錄簿         |
| 第 9 週  | 1      | 健康生活   | 認識運動的好處及如何安排良好運動習慣 | 如何養成良好的運動習慣                  | 培養良好及規律的運動習慣             | 分組討論<br>運動計畫表   | 撰寫紀錄         | 紀錄於班會紀錄簿         |
| 第 10 週 | 1      | 春暉反毒教育 | 勇敢拒絕毒品             | 討論吸毒對健康的危害                   | 認識毒品及其害處                 | 分組討論            | 撰寫紀錄         | 紀錄於班會紀錄簿<br>影片欣賞 |
| 第 11 週 | 1      | 交通安全   | 認識交通法規的重要性         | 瞭解交通法規法律、制度                  | 違反交通規定的法律責任。             | 分組討論<br>小組報告    | 標語製作<br>撰寫紀錄 | 紀錄於班會紀錄簿<br>學習單  |
| 第 12 週 | 1      | 霸凌防制   | 認識霸凌、不做霸凌行為        | 什麼是網路霸凌？                     | 霸凌行為會有哪些刑責？              | 分組討論            | 撰寫紀錄         | 紀錄於班會紀錄簿<br>影片欣賞 |
| 第 13 週 | 1      | 品德教育   | 學習良好特質，養成良好習慣      | 表揚本班好人好事                     | 建立自己知善、樂善與行善的好習慣         | 分組討論            | 撰寫紀錄         | 紀錄於班會紀錄簿         |



|        |        |        |                              |               |                      |              |      |                  |
|--------|--------|--------|------------------------------|---------------|----------------------|--------------|------|------------------|
| 第 14 週 | 第二次段考周 |        |                              |               |                      |              |      |                  |
| 第 15 週 | 1      | 兒童權利公約 | 認識兒童最佳利益、禁止歧視、尊重兒童意見、生存及發展權。 | 什麼是兒童權利公約     | 認識兒童權利公約             | 分組討論<br>小組報告 | 撰寫紀錄 | 紀錄於班會紀錄簿         |
| 第 16 週 | 1      | 生命教育   | 明白正面解除壓力的重要性                 | 遇到壓力時，我要如何排除？ | 了解排除壓力的方式及向哪些相關單位求助  | 分組討論<br>小組報告 | 撰寫紀錄 | 紀錄於班會紀錄簿         |
| 第 17 週 | 1      | 性別平等教育 | 扭轉刻板化印象及學習與他人相處              | 我要如何尊重班上每一位同學 | 了解個人差異性及學習與每一個人之相處之道 | 分組討論<br>小組報告 | 撰寫紀錄 | 紀錄於班會紀錄簿         |
| 第 18 週 | 1      | 環境教育   | 認識垃圾減量及資源回收的重要性              | 我要如何做好垃圾減量    | 學習垃圾減量及資源回收再利用的好方法   | 分組討論<br>小組報告 | 撰寫紀錄 | 紀錄於班會紀錄簿         |
| 第 19 週 | 1      | 國防教育   | 認識國防、瞭解國防，進而建立全民國防理念         | 什麼是國防教育？      | 認識國防教育的重要性           | 分組討論<br>小組報告 | 撰寫紀錄 | 紀錄於班會紀錄簿<br>影片欣賞 |
| 第 20 週 | 1      | 期末檢討   | 反省自己，觀察別人，讓自己更進步             | 我可以怎麼做可以更好    | 自我分析、檢討與改進           | 個人報告<br>學習紀錄 | 撰寫紀錄 | 紀錄於學習記錄手冊        |
| 第 21 週 | 第三次段考周 |        |                              |               |                      |              |      |                  |

彰化縣立鹿港國民中學 110 學年度 七年級 第 2 學期 【班會】彈性學習課程

| 課程名稱             |    | 班 會                                                                                                                              | 實施年級<br>(班級組別)    | 七年級      | 教學<br>節數         | 本學期共( 21 )節                                                                                                                                                  |      |                |
|------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------|
| 彈性學習課程類別         |    | 1.□統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)<br>3.■其他類課程<br>□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流■自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學            |                   |          |                  |                                                                                                                                                              |      |                |
| 呼應學校背景、課程願景及特色發展 |    | 本課程透過班會活動的實施提供學生生活問題的探究及培養民主素養的管道。班會對於議題的討論，不但可以培養學生的溝通、協商、妥協能力，增進學生的問題解決能力，還可以培養尊重他人言論自由、容忍反對意見的民主風度，養成學生健全的人格和適應社會的能力 。        |                   |          |                  |                                                                                                                                                              |      |                |
| 核心素養             |    | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C1 道德實踐與公民意識                                                                                     |                   |          |                  |                                                                                                                                                              |      |                |
| 課程目標             |    | 1.設計主題式活動，使其進一步拓展視野及生活等各項能力。<br>2.由活動中認識進一步的生活技能，並練習運用於生活中。<br>3.藉由活動領略生活意義，增進人與人、人與自然及人與社會的和諧。<br>4.從活動過程中，增進學生的表達能力，生活能力和運用能力。 |                   |          |                  |                                                                                                                                                              |      |                |
| 配合融入之領域或議題       |    | □國語文   □英語文   □本土語<br>□數學   ■社會   ■自然科學   □藝術   ■綜合活動<br>■健康與體育   □生活課程   □科技                                                    |                   |          |                  | ■性別平等教育   ■人權教育   ■環境教育   ■海洋教育   ■品德教育<br>■生命教育   ■法治教育   □科技教育   ■資訊教育   ■能源教育<br>■安全教育   ■防災教育   □閱讀素養   ■多元文化教育<br>■生涯規劃教育   ■家庭教育   □原住民教育□戶外教育   □國際教育 |      |                |
| 課程架構             |    |                                                                                                                                  |                   |          |                  |                                                                                                                                                              |      |                |
| 教學進度             | 節數 | 教學單元名稱                                                                                                                           | 學習表現<br>(校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標             | 學習活動                                                                                                                                                         | 評量方式 | 自編自選教材<br>/學習單 |
| 第 1 週            |    |                                                                                                                                  |                   |          |                  |                                                                                                                                                              |      |                |
| 第 2 週            | 1  | 幹部選舉                                                                                                                             | 效法上學期優良班級幹部表現，改進上 | 選舉班級幹部   | 認識班級幹部的職責與學習包容及尊 | 自治選舉活動                                                                                                                                                       | 撰寫紀錄 | 紀錄於班會紀錄簿       |

|        |        |        |                     |                        |                     |              |      |                  |
|--------|--------|--------|---------------------|------------------------|---------------------|--------------|------|------------------|
|        |        |        | 學期幹部表現不佳之缺點         |                        | 重                   |              |      |                  |
| 第 3 週  | 1      | 品德教育   | 落實道德品格的教育之行         | 如何營造好品德的學習環境?          | 認識品德的學習環境的重要性及好處    | 分組討論<br>小組報告 | 撰寫紀錄 | 紀錄於班會紀錄簿         |
| 第 4 週  | 1      | 團結合作   | 培養團結合作的精神及方法        | 團結合作的重要性?              | 認識團結合作的重要性及方法       | 分組討論<br>小組報告 | 撰寫紀錄 | 紀錄於班會紀錄簿         |
| 第 5 週  | 1      | 家庭教育   | 學習承擔、關愛、尊重、包容與溝通    | 如何建立和諧家庭?              | 鼓勵他們和家人相處時應互相尊重及關愛  | 分組討論<br>小組報告 | 撰寫紀錄 | 紀錄於班會紀錄簿         |
| 第 6 週  | 1      | 資訊安全   | 學會避免落入網路陷阱及解決之道     | 我要如何避免落入網路陷阱?          | 了解網路有些陷阱及預防         | 分組討論<br>小組報告 | 撰寫紀錄 | 紀錄於班會紀錄簿         |
| 第 7 週  | 1      | 健康促進   | 認識保健身體的重要性          | 請討論如何保健身體，有哪些方法?       | 學習了解保健身體的方法         | 分組討論<br>小組報告 | 撰寫紀錄 | 紀錄於班會紀錄簿         |
| 第 8 週  | 第一次段考周 |        |                     |                        |                     |              |      |                  |
| 第 9 週  | 1      | 性別平等教育 | 學會尊重他人與自己。          | 如何達到兩性之尊重、溝通?          | 學會尊重他人與自己。          | 分組討論<br>小組報告 | 撰寫紀錄 | 紀錄於班會紀錄簿<br>影片欣賞 |
| 第 10 週 | 1      | 性別平等教育 | 學會尊重他人與自己，並學會後續因應之道 | 發現同學疑似遭受性騷擾、性侵害你該如何處理? | 學會尊重他人與自己，並了解後續因應之道 | 分組討論<br>小組報告 | 撰寫紀錄 | 紀錄於班會紀錄簿<br>影片欣賞 |
| 第 11 週 | 1      | 多元文化教育 | 學會尊重彼此文化            | 我在生活周遭，曾與哪些不同的族群相處?    | 認識不同族群間的文化差異        | 分組討論<br>小組報告 | 撰寫紀錄 | 紀錄於班會紀錄簿         |
| 第 12 週 | 1      | 法治教育   | 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。  | 什麼是世界人權宣言?             | 認識世界人權宣言            | 分組討論<br>小組報告 | 撰寫紀錄 | 紀錄於班會紀錄簿<br>影片欣賞 |

|        |        |        |                             |                             |                             |              |      |                  |
|--------|--------|--------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|--------------|------|------------------|
| 第 13 週 | 1      | 法治教育   | 了解青少年犯罪有可能受到何種處罰並懂得避免相關誘惑   | 請說出你曾聽過或看過的青少年犯罪案例，並說出你的感受? | 認識青少年犯罪有可能受到何種處罰            | 分組討論<br>小組報告 | 撰寫紀錄 | 紀錄於班會紀錄簿<br>影片欣賞 |
| 第 14 週 | 1      | 孝順父母   | 培養親子間正確態度及價值觀。              | 平時我要怎麼做才不會讓父母擔心?            | 了解父母和親子互動的重要性。              | 分組討論<br>小組報告 | 撰寫紀錄 | 紀錄於班會紀錄簿         |
| 第 15 週 | 第二次段考周 |        |                             |                             |                             |              |      |                  |
| 第 16 週 | 1      | 環境教育   | 保護資源，減少對環境的污染               | 我要如何做好節約能源的工作?              | 學習節能減碳生活小撇步                 | 分組討論<br>小組報告 | 撰寫紀錄 | 紀錄於班會紀錄簿         |
| 第 17 週 | 1      | 生涯發展教育 | 學習如何尋找並運用職業世界的資料            | 分享彼此未來的生涯規劃及我要如何達到目標?       | 認識自己的性向、興趣及人格特質             | 個人報告         | 撰寫紀錄 | 紀錄於生涯學習檔案        |
| 第 18 週 | 1      | 海洋環境教育 | 認識海洋、熱愛海洋、善用海洋及珍惜海洋         | 6/8世界海洋日，我要如何做好海洋生態保育?      | 了解海洋生態受到的破壞及保育的重要性          | 分組討論<br>小組報告 | 撰寫紀錄 | 紀錄於班會紀錄簿         |
| 第 19 週 | 1      | 水域安全宣導 | 認識從事水域休閒運動的知識與技能，具備安全自救的能力。 | 從事水域休閒運動時，我要注意哪些事情?         | 學習從事水域休閒運動的知識與技能，具備安全自救的能力。 | 分組討論<br>小組報告 | 撰寫紀錄 | 紀錄於班會紀錄簿<br>影片欣賞 |
| 第 20 週 | 1      | 生命教育   | 肯定自己並尊重他人。                  | 分享自己或班上同學的優點                | 欣賞自己與他人的優點、尊重自己與他人的個別差異。    | 小組討論<br>個人發表 | 撰寫紀錄 | 紀錄於班會紀錄簿<br>影片欣賞 |
| 第 21 週 | 第三次段考周 |        |                             |                             |                             |              |      |                  |