

彰化縣縣立鹿港國民中學 110 學年度第二學期一年級藝術領域／科目課程（部定課程）

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節。
課程目標	視覺藝術 1. 從生活環境中理解視覺美感形式要素。 2. 認識視角、素描技巧與構圖。 3. 認識色彩與水彩技法。 4. 了解藝術展演場所、從事藝術相關職業與藝術鑑賞三步驟。 音樂 1. 透過生活與樂曲認識音樂元素、了解記譜法的呈現與中音直笛的吹奏技巧。 2. 建立基礎歌唱技巧、認識指揮圖示與歌唱形式，並學習欣賞聲樂曲。 3. 介紹西元 1930～1990 年臺灣在地流行音樂。 4. 透過生活與展演場所培養觀察、感受與體驗節奏。 表演藝術 1. 藉由日常生活行為，認識表演藝術的起源與關係，並欣賞不同類型的表演藝術。 2. 認識表演的工具(聲音、身體、情緒)及臺灣知名劇場工作者，並學習建立演員角色。 3. 認識創造性舞蹈及舞蹈動作元素，展現自己的身體動作。 4. 認識劇場分工、工作內容與製作流程，並試著完成一齣迷你舞臺劇。				
領域核心素養	藝-J-A1: 參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-A2: 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。				

	藝-J-A3:嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。 藝-J-B1:應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-B2:思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞。 藝-J-B3:善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C1:探討藝術活動中社會議題的意義。 藝-J-C2:透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。 藝-J-C3:理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。								
重大議題融入	【人權教育】 【戶外教育】 【生涯規劃教育】 【多元文化教育】 【多元文化教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】 【國際教育】 【閱讀素養教育】 【環境教育】								
課 程 架 構									
教學進度 (週次/日期)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點	
			學習表現	學習內容					
一	第一課 探索視覺旅程	1	視 1-IV-1: 能使用 構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視	視 E-IV-1: 色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 A-IV-1: 藝術常識、藝術	1. 能體驗生活中的視覺之美，並接受多元觀點。 2. 能認識視覺藝術的美感形式要素。 3. 能理解美的形式原理的視覺呈現。 4. 能應用美感形式要素與美的形式原理表達創意構思。	1. 教師由圖片列舉說明美感與生活的關係，以及與學生討論這些美感與生活的連結。 2. 教師說明視覺藝術作品的形式，並詢問同學是否能就圖中所示，列舉平面、立體的造形呈	1. 態度評量 2. 發表評量 3. 討論評量 4. 教師評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	

			2-IV-1: 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。視 3-IV-3: 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。	鑑賞方法。 視 P-IV-3: 設計思考、生活美感。		現。		
一	第五課 音樂有「藝」思	1	音 1-IV-1: 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音	音 E-IV-1: 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。 音 E-IV-2: 樂器的	1. 透過生活情境的觀察，認識音樂的元素。	教師引導學生討論出什麼是音樂，藉由「日常生活中，有哪些聲音和我們形影不離？」的問題，配合課本引導學生寫出五種生活中的聲音。	1. 討論評量 2. 發表評量	【多元文化教育】 多 J8: 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。

			1-IV-2: 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。 音 2-IV-1: 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 音 2-IV-2: 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關	構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。 音 E-IV-3: 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。 音 E-IV-4: 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。 音 A-IV-2: 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			聯及其 意義，表 達多元 觀點。 音 3-IV-1: 能透過 多元音 樂活 動，探索 音樂及 其他藝 術之共 通性，關 懷在地 及全球 藝術文 化。 音 3-IV-2: 能運用 科技媒 體蒐集 藝文資 訊或聆 賞音 樂，以培 養自主 學習音 樂的興	素之音 樂術 語，或相 關之一 般性用 語。 音 A-IV-3: 音樂美 感原 則，如： 均衡、漸 層等。 音 P-IV-1: 音樂與 跨領域 藝術文 化活動。 音 P-IV-2: 在地人 文關懷 與全球 藝術文 化相關 議題。				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			趣與發展。					
一	第九課 演繹人生	1	表 1-IV-1: 能運用 特定元 素、形 式、技 巧與肢 體語彙 表現想 法,發展 多元能 力,並在 劇場中 呈現。 表 1-IV-2: 能理解 表演的 形式、文 本與表 現技巧 並創作 發表。 表 2-IV-1: 能覺察 並感受 創作與	表 E-IV-1: 聲音、身 體、情 感、時 間、空 間、勁 力、即 興、動作 等戲劇 或舞蹈 元素。 表 E-IV-2: 肢體動 作與語 彙、角色 建立與 表演、各 類型文 本分析 與創作。 表 A-IV-1: 表演藝 術與生 活美 學、在地	1. 透過呼吸學習放鬆,並認識自己與欣賞他人的特質。 2. 藉由聲音、身體與情緒,認識表演的工具。	1. 老師可以帶領學生先從「認識自己」開始,首先可以透過PPT或黑板陳列出特質的描述語詞,再請學生試著寫下如課本範例中,關於自己的外在與內在特質相關文字。 2. 猜猜我是誰:可將同學完成上述練習的紙張,先請他們寫上姓名座號並且將其摺好,由老師收齊放在盒子中,隨機抽取並且念出每張同學所寫的描述,讓全班猜出紙條中描述的同學名字。 3. 當活動進行完後,老師可請大家分享與討論,關於同學和自己對他人的了解是否一致,或是有很大的差距!	1. 教師評量 2. 表現評量 3. 態度評量 4. 討論評量	【人權教育】 人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。

			美感經驗的關聯。 表 2-IV-2: 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表 3-IV-4: 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。	文化及特定場域的演出連結。 表 A-IV-2: 在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。 表 P-IV-4: 表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。				
二	第一課 探索視覺旅程	1	視 1-IV-1: 能使用構成要	視 E-IV-1: 色彩理論、造形	1. 能體驗生活中的視覺之美，並接受多元觀點。 2. 能認識視覺藝術	1. 教師介紹並說明美感形式要素可分為造形、色彩、材質與空間。	1. 態度評量 2. 發表評量 3. 討論評量 4. 實作評量	【環境教育】 環 J3: 經由環境美學

			素和形式原理，表達情感與想法。 視 2-IV-1: 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視 2-IV-3: 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。 視 3-IV-3: 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求	表現、符號意涵。 視 A-IV-1: 藝術常識、藝術鑑賞方法。 視 P-IV-3: 設計思考、生活美感。	的美感形式要素。 3. 能理解美的形式原理的視覺呈現。 4. 能應用美感形式要素與美的形式原理表達創意構思。	2. 教師分別就圖片與提問與學生進行分享討論，並鼓勵學生多方列舉日常生活中的例子，以探討其美感形式要素。 3. 藝術探索：材質妙拼湊 尋找校園、居家生活周遭適合的材質，拓印在物體適合的位置，並與同學分享。	與自然文學了解自然環境的倫理價值。
--	--	--	---	---	---	--	--------------------------

			解決方案。					
二	第五課 音樂有「藝」思	1	音 1-IV-1: 能理解 音樂符 號並回 應指 揮,進行 歌唱及 演奏,展 現音樂 美感意 識。 音 1-IV-2: 能融入 傳統、當 代或流 行音樂 的風 格,改編 樂曲,以 表達觀 點。 音 2-IV-1: 能使用 適當的 音樂語	音 E-IV-1: 多元形 式歌 曲。基礎 歌唱技 巧,如: 發聲技 巧、表情 等。 音 E-IV-2: 樂器的 構造、發 音原 理、演奏 技巧,以 及不同 的演奏 形式。 音 E-IV-3: 音樂符 號與術 語、記譜 法或簡 易音樂 軟體。	1. 從曲目的引導,理解音樂元素在樂曲中的呈現。	1. 教師介紹各種不同的擊樂器。 (1)無固定音高的擊樂器。 (2)有固定音高的擊樂器。 2. 音樂元素點點名-節奏。 (1)簡略說明節奏的定義。 (2)帶領學生一起打課本上的節奏。	1. 表現評量 2. 實作評量 3. 態度評量 4. 欣賞評量 5. 發表評量	【多元文化教育】 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。

			彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 音 2-IV-2: 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。 音 3-IV-1: 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地	音 E-IV-4: 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。 音 A-IV-2: 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-IV-3: 音樂美感原則，如：均衡、漸層等。 音 P-IV-1:				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

			及全球藝術文化。 音 3-IV-2: 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。	音樂與跨領域藝術文化活動。 音 P-IV-2: 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。				
二	第九課 演繹人生	1	表 1-IV-1: 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中	表 E-IV-1: 聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表	1. 藉由聲音、身體與情緒，認識表演的工具。	1. 舞臺上的身體區位：老師可以利用一些演員在舞臺上表演的畫面，引導學生去觀察跟討論在日常生活經驗中，是否也有相同類似的身體姿態。 2. 藝術探索：在經過上述的課程引導與討論後，可讓學生先觀察課本 P. 183 兩張圖片中	1. 教師評量 2. 表現評量 3. 實作評量 4. 討論評量	【人權教育】 人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

			呈現。 表 1-IV-2: 能理解 表演的 形式、文 本與表 現技巧 並創作 發表。 表 2-IV-1: 能覺察 並感受 創作與 美感經 驗的關 聯。 表 2-IV-2: 能體認 各種表 演藝術 發展脈 絡、文化 內涵及 代表人 物。 表 3-IV-4:	E-IV-2: 肢體動 作與語 彙、角色 建立與 表演、各 類型文 本分析 與創作。 表 A-IV-1: 表演藝 術與生 活美 學、在地 文化及 特定場 域的演 出連結。 表 A-IV-2: 在地及 各族 群、東西 方、傳統 與當代 表演藝 術之類 型、代表 作品與	的人物姿態與身體 區位，依據自身的 感受，幫圖中人物 設定關係跟情境， 再幫每位角色寫上 一句符合圖中畫面 的臺詞。 3. 當活動進行完， 若還有時間，老師 可請大家分享與討 論，關於自己所設 定的情境跟臺詞！		
--	--	--	--	--	---	--	--

			能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。	人物。表 P-IV-4: 表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。				
三	第一課 探索視覺旅程	1	視 1-IV-1: 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視 2-IV-1: 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視 2-IV-3: 能理解	視 E-IV-1: 色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 A-IV-1: 藝術常識、藝術鑑賞方法。 視 P-IV-3: 設計思考、生活美感。	1. 能體驗生活中的視覺之美，並接受多元觀點。 2. 能認識視覺藝術的美感形式要素。 3. 能理解美的形式原理的視覺呈現。 4. 能應用美感形式要素與美的形式原理表達創意構思。	1. 教師介紹美的形式原理概念與圖例，引導同學就畫面美感呈現進行詮釋與討論。並說明除了單一美感形式的判別，日常生活中美的飾物更是包含數種不同的美感原理。 2. 藝術探索：美的大集合 蒐集圖片，並且以美的形式原理分析製作學習檔案，並與同學分享。	1. 發表評量 2. 討論評量 3. 欣賞評量 4. 學習單評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。

			藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。視					
三	第五課 音樂有「藝」思	1	音 1-IV-1: 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。音	音 E-IV-1: 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。音 E-IV-2: 樂器的	1. 經由記譜法等介紹，了解音樂的表達與呈現。	1. 曲調： (1)介紹五線譜。 (2)介紹簡譜。 (3)認識音名與唱名，另外再藉由此延伸首調唱法與固定唱法。 2. 介紹和聲。 透過「少年」的鋼琴譜，讓學生了解音樂三要素。	1. 表現評量 2. 實作評量 3. 態度評量 4. 發表評量	【多元文化教育】 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。

			1-IV-2: 能融入 傳統、當 代或流 行音樂 的風 格，改編 樂曲，以 表達觀 點。 音 2-IV-1: 能使用 適當的 音樂語 彙，賞析 各類音 樂作 品，體會 藝術文 化之美。 音 2-IV-2: 能透過 討論，以 探究樂 曲創作 背景與 社會文 化的關	構造、發 音原 理、演奏 技巧，以 及不同 的演奏 形式。 音 E-IV-3: 音樂符 號與術 語、記譜 法或簡 易音樂 軟體。 音 E-IV-4: 音樂元 素，如： 音色、調 式、和聲 等。 音 A-IV-2: 相關音 樂語 彙，如音 色、和聲 等描述 音樂元				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			聯及其 意義，表 達多元 觀點。 音 3-IV-1: 能透過 多元音 樂活 動，探索 音樂及 其他藝 術之共 通性，關 懷在地 及全球 藝術文 化。 音 3-IV-2: 能運用 科技媒 體蒐集 藝文資 訊或聆 賞音 樂，以培 養自主 學習音 樂的興	素之音 樂術 語，或相 關之一 般性用 語。 音 A-IV-3: 音樂美 感原 則，如： 均衡、漸 層等。 音 P-IV-1: 音樂與 跨領域 藝術文 化活動。 音 P-IV-2: 在地人 文關懷 與全球 藝術文 化相關 議題。				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

三	第九課 演繹人生	1	趣與發展。					
			表 1-IV-1: 能運用 特定元 素、形 式、技 巧與肢 體語彙 表現想 法,發展 多元能 力,並在 劇場中 呈現。 表 1-IV-2: 能理解 表演的 形式、文 本與表 現技巧 並創作 發表。 表 2-IV-1: 能覺察 並感受 創作與	表 E-IV-1: 聲音、身 體、情 感、時 間、空 間、勁 力、即 興、動作 等戲劇 或舞蹈 元素。 表 E-IV-2: 肢體動 作與語 彙、角色 建立與 表演、各 類型文 本分析 與創作。 表 A-IV-1: 表演藝 術與生 活美 學、在地	1. 觀察職業人物， 掌握特質，建立演 員角色。	1. 在上述的人物觀 察分享後，老師可 以帶領學生透過討 論後，從同學所寫 的人物觀察表中 選出一個職業，並 將答案告訴一位學 生，請他上講臺。 接著將班上同學分 成兩組，輪番向臺 上同學發問關於這 個職業的線索，等 到線索暗示的差不 多，老師可請同學 進行搶答。 2. 小小記者會：相 信經由上述的練習 後，學生對於某些 職業能有更仔細的 認識。接下來可以 請一位自願的同學 上臺，扮演他所寫 的職業人物，並且 加上一些情境的設 定。 3. 當活動進行完 後，老師可以從同 學的提問和討論	1. 教師評量 2. 發表評量 3. 表現評量 4. 討論評量	【人權教 育】 人 J5: 了解 社會上有 不同的群 體和文 化，尊重並 欣賞其差 異。

			美感經驗的關聯。 表 2-IV-2: 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表 3-IV-4: 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。	文化及特定場域的演出連結。 表 A-IV-2: 在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。 表 P-IV-4: 表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。		中，了解學生們的觀察力，以及社會關注的議題！		
四	第一課 探索視覺旅程	1	視 1-IV-1: 能使用構成要	視 E-IV-1: 色彩理論、造形	1. 能體驗生活中的視覺之美，並接受多元觀點。 2. 能認識視覺藝術	1. 教師引導學生針對瑞士藝術家烏爾蘇斯威爾利整理藝術之作品，討論其	1. 態度評量 2. 發表評量 3. 討論評量 4. 欣賞評量	【環境教育】 環 J3: 經由環境美學

			素和形式原理，表達情感與想法。 視 2-IV-1: 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視 2-IV-3: 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。 視 3-IV-3: 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求	表現、符號意涵。 視 A-IV-1: 藝術常識、藝術鑑賞方法。 視 P-IV-3: 設計思考、生活美感。	的美感形式要素。 3. 能理解美的形式原理的視覺呈現。 4. 能應用美感形式要素與美的形式原理表達創意構思。	視覺美感形式要素與美的形式原理的運用方式。 2. 教師引導學習者運用鉛筆盒中的各式文具，依照文具的色彩、造形、質感等元素重新歸類、排列，呈現出個人的創意與構想。 3. 引導學生說明此創作內容的主題與構想，並進一步說明此作品所運用的美感形式要素、美的形式原理及考量的細節。	5. 學習單評量 6. 學生互評	與自然文學了解自然環境的倫理價值。
--	--	--	---	---	---	--	--------------------------------	--------------------------

			解決方案。					
四	第五課 音樂有「藝」思	1	音 1-IV-1: 能理解 音樂符 號並回 應指 揮,進行 歌唱及 演奏,展 現音樂 美感意 識。 音 1-IV-2: 能融入 傳統、當 代或流 行音樂 的風 格,改編 樂曲,以 表達觀 點。 音 2-IV-1: 能使用 適當的 音樂語	音 E-IV-1: 多元形 式歌 曲。基礎 歌唱技 巧,如: 發聲技 巧、表情 等。 音 E-IV-2: 樂器的 構造、發 音原 理、演奏 技巧,以 及不同 的演奏 形式。 音 E-IV-3: 音樂符 號與術 語、記譜 法或簡 易音樂 軟體。	1. 藉由中音直笛的練習,掌握正確的吹奏技巧。	1. 教師請學生將中音笛備妥並組好,接著說明中音直笛與小學學過的高音直笛有何異同。 2. 運用課本譜例,練習簡單的吸氣與運舌練習後,選擇合適的練習曲吹奏。	1. 表現評量 2. 實作評量 3. 態度評量 4. 討論評量 5. 學習單評量	【多元文化教育】 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。

			彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 音 2-IV-2: 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。 音 3-IV-1: 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地	音 E-IV-4: 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。 音 A-IV-2: 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-IV-3: 音樂美感原則，如：均衡、漸層等。 音 P-IV-1:				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

			及全球藝術文化。 音 3-IV-2: 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。	音樂與跨領域藝術文化活動。 音 P-IV-2: 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。				
四	第九課 演繹人生	1	表 1-IV-1: 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中	表 E-IV-1: 聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。表	1. 欣賞臺灣知名劇場工作者的作品與其精湛演技。	1. 在上述的人物觀察分享後，老師可以帶領學生透過討論後，從同學所寫的的人物觀察表中選出一個職業，並將答案告訴一位學生，請他上講臺。接著將班上同學分成兩組，輪番向臺上同學發問關於這個職業的線索，等到線索暗示的差不	1. 教師評量 2. 發表評量 3. 表現評量 4. 態度評量 5. 欣賞評量 6. 學習檔案評量	【人權教育】 人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

			呈現。 表 1-IV-2: 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 2-IV-1: 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 2-IV-2: 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表 3-IV-4:	E-IV-2: 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 表 A-IV-1: 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表 A-IV-2: 在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與	多，老師可請同學進行搶答。 2. 小小記者會：相信經由上述的練習後，學生對於某些職業能有更仔細的認識。接下來可以請一位自願的同學上臺，扮演他所寫的職業人物，並且加上一些情境的設定。 3. 當活動進行完後，老師可以從同學的提問和討論中，了解學生們的觀察力，以及社會關注的議題！		
--	--	--	--	--	--	--	--

			能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。	人物。表 P-IV-4: 表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。				
五	第一課 探索視覺旅程	1	視 1-IV-1: 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視 2-IV-1: 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視 2-IV-3: 能理解	視 E-IV-1: 色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 A-IV-1: 藝術常識、藝術鑑賞方法。 視 P-IV-3: 設計思考、生活美感。	1. 能體驗生活中的視覺之美，並接受多元觀點。 2. 能認識視覺藝術的美感形式要素。 3. 能理解美的形式原理的視覺呈現。 4. 能應用美感形式要素與美的形式原理表達創意構思。	1. 教師引導學生針對瑞士藝術家烏爾蘇斯威爾利整理藝術之作品，討論其視覺美感形式要素與美的形式原理的運用方式。 2. 教師引導學習者運用鉛筆盒中的各式文具，依照文具的色彩、造形、質感等元素重新歸類、排列，呈現出個人的創意與構想。 3. 引導學生說明此創作內容的主題與構想，並進一步說明此作品所運用的	1. 態度評量 2. 發表評量 3. 討論評量 4. 欣賞評量 5. 學習單評量 6. 學生互評	【環境教育】 環 J3: 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。

			藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。視 3-IV-3: 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。			美感形式要素、美的形式原理及考量的細節。		
五	第五課 音樂有「藝」思	1	音 1-IV-1: 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。音	音 E-IV-1: 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。音 E-IV-2: 樂器的	1. 藉由中音直笛的練習，掌握正確的吹奏技巧。	1. 吹奏樂曲〈布穀鳥〉，教師先說明樂曲的注意事項後再進行練習與吹奏。 2. 若還有時間，教師可以挑選一首補充直笛曲練習。	1. 表現評量 2. 實作評量 3. 態度評量 4. 討論評量 5. 學習單評量	【多元文化教育】 多 J8: 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。

			1-IV-2: 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。 音 2-IV-1: 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 音 2-IV-2: 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關	構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。 音 E-IV-3: 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。 音 E-IV-4: 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。 音 A-IV-2: 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			聯及其 意義，表 達多元 觀點。 音 3-IV-1: 能透過 多元音 樂活 動，探索 音樂及 其他藝 術之共 通性，關 懷在地 及全球 藝術文 化。 音 3-IV-2: 能運用 科技媒 體蒐集 藝文資 訊或聆 賞音 樂，以培 養自主 學習音 樂的興	素之音 樂術 語，或相 關之一 般性用 語。 音 A-IV-3: 音樂美 感原 則，如： 均衡、漸 層等。 音 P-IV-1: 音樂與 跨領域 藝術文 化活動。 音 P-IV-2: 在地人 文關懷 與全球 藝術文 化相關 議題。				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			趣與發展。					
五	第九課 演繹人生	1	表 1-IV-1: 能運用 特定元 素、形 式、技 巧與肢 體語彙 表現想 法,發展 多元能 力,並在 劇場中 呈現。 表 1-IV-2: 能理解 表演的 形式、文 本與表 現技巧 並創作 發表。 表 2-IV-1: 能覺察 並感受 創作與	表 E-IV-1: 聲音、身 體、情 感、時 間、空 間、勁 力、即 興、動作 等戲劇 或舞蹈 元素。 表 E-IV-2: 肢體動 作與語 彙、角色 建立與 表演、各 類型文 本分析 與創作。 表 A-IV-1: 表演藝 術與生 活美 學、在地	1. 欣賞臺灣知名劇場工作者的作品與其精湛演技。	1. 老師可以透過幾段表演影片欣賞,讓學生認識兩位表演大師的作品,再引導他們看到兩位表演者如何詮釋劇中的角色。 2. 金士傑與《最後十四堂星期二的課》欣賞。 3. 李國修的《京戲啟示錄》欣賞。	1. 教師評量 2. 發表評量 3. 表現評量 4. 態度評量 5. 欣賞評量 6. 學習檔案評量	【人權教育】 人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。

			美感經驗的關聯。 表 2-IV-2: 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表 3-IV-4: 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。	文化及特定場域的演出連結。 表 A-IV-2: 在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。 表 P-IV-4: 表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。				
六	第二課 畫出我的日常	1	視 1-IV-1: 能使用構成要	視 E-IV-1: 色彩理論、造形	1. 能運用媒材與技法，經由單一物體的描繪，學習使用線條、明暗、筆法	1. 教師利用課本說明，引導學生觀察跨頁插圖中使用的方法。	1. 教師評量 2. 態度評量 3. 發表評量 4. 討論評量	【環境教育】 環 J1: 了解生物多樣

			素和形式原理，表達情感與想法。 視 1-IV-2: 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。 視 2-IV-1: 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視 3-IV-3: 能應用設計式思考及藝術知能，因應生活情境尋求	表現、符號意涵。 視 E-IV-2: 平面、立體及複合媒材的表現技法。 視 A-IV-1: 藝術常識、藝術鑑賞方法。 視 P-IV-3: 設計思考、生活美感	與透視等表現技法，畫出立體感和透視感。 2. 能體驗藝術作品，了解平面作品中表現空間的方法，以及視點變化等藝術常識。 3. 能體驗藝術作品的構圖方法，並能掌握構成要素和形式原理。 4. 能應用藝術知能，表現和記錄生活美感。	2. 學生分組討論，觀察插圖內容，分析觀察所得。 3. 經觀察比較後，說明使用取景框觀察實景的方式：將取景框放在眼睛和實景中間，保持垂直，並且試著用單眼觀看。 4. 教師利用圖片或膠帶實體說明，於不同視點觀看時，膠帶的平面會出現圓形、橢圓，或消失不見。 5. 教師利用圖片說明，盆栽的平面也是圓形，根據觀看膠帶的經驗，藝術家描繪盆栽時，也是根據視點的改變，而畫出花盆不同的樣貌。 6. 作品賞析—類似題材，不同視點的表現：謝明鋁〈向陽〉、〈斑駁之美〉、林玉葉〈清香〉。	性及環境承載力的重要性。
--	--	--	---	--	---	---	---------------------

			解決方案。					
六	第六課 唱起歌來快樂多	1	音 1-IV-1: 能理解 音樂符 號並回 應指 揮,進行 歌唱及 演奏,展 現音樂 美感意 識。 音 1-IV-2: 能融入 傳統、當 代或流 行音樂 的風 格,改編 樂曲,以 表達觀 點。 音 2-IV-1: 能使用 適當的 音樂語	音 E-IV-1: 多元形 式歌 曲。基礎 歌唱技 巧,如: 發聲技 巧、表情 等。 音 E-IV-2: 樂器的 構造、發 音原 理、演奏 技巧,以 及不同 的演奏 形式。 音 E-IV-3: 音樂符 號與術 語、記譜 法或簡 易音樂 軟體。	1. 透過尋找歌唱音域與暖聲,建立基礎歌唱技巧。	1. 教師 (1)教師透過講述,播放音樂,引領學生聽辨不同的歌唱與說話類型,引導學生思考其中的異同。 (2)歌唱的音準:說明歌唱時音準的重要性,與學生討論導致音準準確與否的原因。 (3)引導學生察覺青春期的聲音變化,並思考如何在此時期享受歌唱的樂趣。 (4)歌唱音色的比較與賞析:不同人的音色特質,以及同一個人在各時期的音色特質。 (5)你我他的歌唱音域分布都不同,舉例說明人聲音域的分佈與差別。 (6)教師配合「藝術探索:尋找我的歌	1. 討論發表 2. 態度評量 3. 欣賞評量 4. 實作評量 5. 發表評量	【性別平等教育】 性 J1:接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 【多元文化教育】 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。

			彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。	音 E-IV-4: 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。		唱音域」活動，以鋼琴示範，測試兩位以上指定或自願學生的歌唱音域，講述其音域範圍與特色。		
			音 2-IV-2: 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。	音 E-IV-5: 基礎指揮。		2. 學生 (1)分組討論導致歌唱音準準確與否的原因並發表觀點。		
			音 3-IV-1: 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地	音 A-IV-1: 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂		(2)我的聲音怎麼了？寫下對變聲期聲音變化的主觀感受。 (3)探索自己的音域範圍。		

			及全球藝術文化。 音 3-IV-2: 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。	表演團體與創作背景。 音 A-IV-2: 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-IV-3: 音樂美感原則，如：均衡、漸層等。 音 P-IV-1: 音樂與跨領域藝術文化活動。				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				音 P-IV-2: 在地人 文關懷 與全球 藝術文 化相關 議題。				
六	第十課 舞動吧！身體	1	表 1-IV -1:能運 用特定 元素、形 式、技巧 與肢體 語彙表 現想法，發展 多元能 力，並在 劇場中 呈現。 表 1-IV -2:能理 解表演 的形 式、文本 與表現 技巧並 創作發 表。	表 E-IV -1:聲 音、身 體、情 感、時 間、空 間、勁 力、即 興、動作 等戲劇 或舞蹈 元素。 表 E-IV -2:肢體 動作與 語彙、角 色建立 與表 演、各類 型文本 分析與 創作。	1. 透過對於身體動 作的觀察與思考， 理解何謂創造性舞 蹈。	1. 從生活到藝術 (1)根據時代的演 變，舞蹈從溝通、 凝聚部落精神等功 能性，發展成供人 觀賞的表演藝術。 (2)介紹網罟之歌 與紐西蘭毛利人哈 卡舞。 (3)說明一場專業 舞蹈演出所需具備 的元素，介紹編舞 家及舞者的身分。 2. 創造性舞蹈 (1)介紹創造性舞 蹈，說明創造性舞 蹈的特點，並強調 每個人身體的獨特 性，展現創意的重要。 (2)介紹魯道夫拉 邦，並說明「舞蹈	1. 教師評量 2. 發表評量 3. 態度評量 4. 討論評量	【多元文 化教育】 多 J4:了解 不同群體 間如何看 待彼此的 文化。

			表 2-IV-1:能觀察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 2-IV-3:能運用適當的語彙,明確表達、解析及評價自己與他人的作品。 表 3-IV-1:能運用劇場相關技術,有計畫地排練與展演。	表 A-IV-1:表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表 A-IV-3:表演形式分析、文本分析。 表 P-IV-2:應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。		與動作是分不開的,舞蹈的經驗是建立在日常生活的動作形式。」要開始跳舞前,必須親自經過一連串身體的探索與體驗,並非憑空想像或只透過觀賞他人就可以學習。		
七	第二課 畫出我的日常 【第一次評量週】	1	視 1-IV-1:能使用構成要	視 E-IV-1:色彩理論、造形	1. 能運用媒材與技法,經由單一物體的描繪,學習使用線條、明暗、筆法	1. 教師利用圖片或教具,說明明暗調子,以及光源、物體、影子的關係。	1. 教師評量 2. 態度評量 3. 發表評量 4. 討論評量	【環境教育】 環 J1:了解生物多樣

			素和形式原理，表達情感與想法。 視 1-IV-2: 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。 視 2-IV-1: 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視 3-IV-3: 能應用設計式思考及藝術知能，因應生活情境尋求	表現、符號意涵。 視 E-IV-2: 平面、立體及複合媒材的表現技法。 視 A-IV-1: 藝術常識、藝術鑑賞方法。 視 P-IV-3: 設計思考、生活美感	與透視等表現技法，畫出立體感和透視感。 2. 能體驗藝術作品，了解平面作品中表現空間的方法，以及視點變化等藝術常識。 3. 能體驗藝術作品的構圖方法，並能掌握構成要素和形式原理。 4. 能應用藝術知能，表現和記錄生活美感。	2. 教師利用圖片說明筆法的運用，除了可以讓物體產生立體感，更可以強化物體形態，也可以表現物體表現紋理與質感。 3. 作品賞析：筆法與線條對於表現物體的幫助：林布蘭〈一頭大象〉。 4. 教師拿出課前準備的檯燈與棒球，讓學生練習明暗與筆法。	5. 實作評量	性及環境承載力的重要性。
--	--	--	---	--	---	--	----------------	---------------------

			解決方案。					
七	第六課 唱起歌來快樂多 【第一次評量週】	1	音 1-IV-1: 能理解 音樂符 號並回 應指 揮,進行 歌唱及 演奏,展 現音樂 美感意 識。 音 1-IV-2: 能融入 傳統、當 代或流 行音樂 的風 格,改編 樂曲,以 表達觀 點。 音 2-IV-1: 能使用 適當的 音樂語	音 E-IV-1: 多元形 式歌 曲。基礎 歌唱技 巧,如: 發聲技 巧、表情 等。 音 E-IV-2: 樂器的 構造、發 音原 理、演奏 技巧,以 及不同 的演奏 形式。 音 E-IV-3: 音樂符 號與術 語、記譜 法或簡 易音樂 軟體。	1.經由指揮圖示與 活動,了解基礎指 揮。	1.講述並播放常見 的演唱形式音樂範 例:獨唱、齊唱、 二重唱、三重唱、 四重唱、童聲合 唱、女聲合唱、男 聲合唱、混聲合唱。 2.講述並播放無伴 奏合唱的音樂範 例,如國王合唱 團、歐開合唱團(織 樂),或電影《歌喉 讚》等。	1.欣賞評量 2.實作評量 3.表現評量 4.討論評量 5.學習單評量	【性別平 等教育】 性 J1:接納 自我與尊 重他人的 性傾向、性 別特質與 性別認同。 【多元文 化教育】 多 J5:了解 及尊重不 同文化的 習俗與禁 忌。

		彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。	音				
		音	2-IV-2:	能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。	音	3-IV-1:	能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地
		彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。	音	E-IV-4:	音樂元素，如：音色、調式、和聲等。	音	E-IV-5:
		音	A-IV-1:	器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂			

			及全球藝術文化。 音 3-IV-2: 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。	表演團體與創作背景。 音 A-IV-2: 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-IV-3: 音樂美感原則，如：均衡、漸層等。 音 P-IV-1: 音樂與跨領域藝術文化活動。				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				音 P-IV-2: 在地人 文關懷 與全球 藝術文 化相關 議題。				
七	第十課 舞動吧！身體 【第一次評量週】	1	表 1-IV -1:能運 用特定 元素、形 式、技巧 與肢體 語彙表 現想 法,發展 多元能 力,並在 劇場中 呈現。 表 1-IV -2:能理 解表演 的形 式、文本 與表現 技巧並 創作發 表。	表 E-IV -1:聲 音、身 體、情 感、時 間、空 間、勁 力、即 興、動作 等戲劇 或舞蹈 元素。 表 E-IV -2:肢體 動作與 語彙、角 色建立 與表 演、各類 型文本 分析與 創作。	1. 藉由舞蹈動作元 素的體驗與探索, 展現自己的身體動 作。	1. 舞蹈動作元素: 身體 引導學生進行身體 各部位的探索活 動,使學生更靈活 運用自己的肢體動 作。 2. 舞蹈動作元素: 空間 (1)層次:試著做出 高、中、低三個層 次的動作變化。 (2)方向:試著改變 動作的方向與視 線。 (3)軌跡:繪製一條 路徑,挑選兩個部 位於空間中舞動出 路徑,再試著透過 位移動作於空間中 畫出路徑。 3. 舞蹈動作元素:	1. 教師評量 2. 發表評量 3. 實作評量 4. 態度評量 5. 討論評量	【多元文 化教育】 多 J4:了解 不同群體 間如何看 待彼此的 文化。

			表 2-IV-1:能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 2-IV-3:能運用適當的語彙,明確表達、解析及評價自己與他人的作品。 表 3-IV-1:能運用劇場相關技術,有計畫地排練與展演。	表 A-IV-1:表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表 A-IV-3:表演形式分析、文本分析。 表 P-IV-2:應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。		時間 (1)速度:試著先用十五秒的時間做「抬頭、側彎腰及抬腿」三個動作,接著只用三秒。雖然是一樣的動作,是否有不一樣的感受? (2)時間性:試試看用八秒的時間從站直到躺平,再試試看用兩秒的時間從站直到躺平。 (3)節奏性:試著維持穩定的節拍於教室中自由行走,一邊走一邊數節拍一、二、三、四,熟悉後試著將一變成重拍,用力往地板踩,接著再換二為重拍,你可以靈活掌握嗎?		
八	第二課 畫出我的日常	1	視 1-IV-1:能使用構成要	視 E-IV-1:色彩理論、造形	1. 能運用媒材與技法,經由單一物體的描繪,學習使用線條、明暗、筆法	1. 教師利用圖片或教具,說明表現空間遠近的方法。 2. 教師利用圖片或	1. 教師評量 2. 態度評量 3. 發表評量 4. 討論評量	【環境教育】 環 J1:了解生物多樣

			素和形式原理，表達情感與想法。 視 1-IV-2: 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。 視 2-IV-1: 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視 3-IV-3: 能應用設計式思考及藝術知能，因應生活情境尋求	表現、符號意涵。 視 E-IV-2: 平面、立體及複合媒材的表現技法。 視 A-IV-1: 藝術常識、藝術鑑賞方法。 視 P-IV-3: 設計思考、生活美感	與透視等表現技法，畫出立體感和透視感。 2. 能體驗藝術作品，了解平面作品中表現空間的方法，以及視點變化等藝術常識。 3. 能體驗藝術作品的構圖方法，並能掌握構成要素和形式原理。 4. 能應用藝術知能，表現和記錄生活美感。	教具，說明透視畫法。 3. 藝術探索：畫出透視感 4. 教師利用圖片或教具，說明不同的構圖方式、畫面搭配畫框的形式，及其與畫面氣氛的關係。 5. 作品賞析：林之助〈吉祥〉水平構圖、施並錫〈檳榔山水(C)〉垂直構圖、S形構圖、郭柏川〈石榴(四)〉圓形構圖等。 6. 作品賞析：胡以誠〈紫荊雙雀〉方框裡的圓形畫、米開朗基羅〈聖家族〉圓形畫框、劉國松〈不朽的月亮〉十字形畫框。	5. 實作評量	性及環境承載力的重要性。
--	--	--	---	--	---	--	----------------	---------------------

			解決方案。					
八	第六課 唱起歌來快樂多	1	音 1-IV-1: 能理解 音樂符 號並回 應指 揮,進行 歌唱及 演奏,展 現音樂 美感意 識。 音 1-IV-2: 能融入 傳統、當 代或流 行音樂 的風 格,改編 樂曲,以 表達觀 點。 音 2-IV-1: 能使用 適當的 音樂語	音 E-IV-1: 多元形 式歌 曲。基礎 歌唱技 巧,如: 發聲技 巧、表情 等。 音 E-IV-2: 樂器的 構造、發 音原 理、演奏 技巧,以 及不同 的演奏 形式。 音 E-IV-3: 音樂符 號與術 語、記譜 法或簡 易音樂 軟體。	1. 藉由歌唱形式介紹與歌唱評分活動,理解如何賞析聲樂曲。	1. 歌唱前的準備。 2. 基本拍的指揮法練習。	1. 實作評量 2. 學生互評 3. 態度評量	【性別平等教育】 性 J1:接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 【多元文化教育】 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。

		彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。	音				
		音	2-IV-2:	能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。	音	3-IV-1:	能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地
		彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。	音	E-IV-4:	音樂元素，如：音色、調式、和聲等。	音	E-IV-5:
		音	A-IV-1:	器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂			

			及全球藝術文化。 音 3-IV-2: 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。	表演團體與創作背景。 音 A-IV-2: 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-IV-3: 音樂美感原則，如：均衡、漸層等。 音 P-IV-1: 音樂與跨領域藝術文化活動。				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				音 P-IV-2: 在地人 文關懷 與全球 藝術文 化相關 議題。				
八	第十課 舞動吧！身體	1	表 1-IV -1:能運 用特定 元素、形 式、技巧 與肢體 語彙表 現想法，發展 多元能 力，並在 劇場中 呈現。 表 1-IV -2:能理 解表演 的形 式、文本 與表現 技巧並 創作發 表。	表 E-IV -1:聲 音、身 體、情 感、時 間、空 間、勁 力、即 興、動作 等戲劇 或舞蹈 元素。 表 E-IV -2:肢體 動作與 語彙、角 色建立 與表 演、各類 型文本 分析與 創作。	1. 藉由舞蹈動作元 素的體驗與探索， 展現自己的身體動 作。	1. 舞蹈動作元素： 勁力 介紹及試著嘗試做 出力道、力度、力 流相關練習動作。 2. 舞蹈動作元素： 關係 (1)與他人的關係。 (2)與物件的關係。 3. 執行結合舞蹈動 作的人體大富翁活 動。	1. 教師評量 2. 發表評量 3. 實作評量 4. 態度評量 5. 討論評量	【多元文 化教育】 多 J4:了解 不同群體 間如何看 待彼此的 文化。

			表 2-IV-1:能觀察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 2-IV-3:能運用適當的語彙,明確表達、解析及評價自己與他人的作品。 表 3-IV-1:能運用劇場相關技術,有計畫地排練與展演。	表 A-IV-1:表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表 A-IV-3:表演形式分析、文本分析。 表 P-IV-2:應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。				
九	第二課 畫出我的日常	1	視 1-IV-1:能使用構成要	視 E-IV-1:色彩理論、造形	1. 能運用媒材與技法,經由單一物體的描繪,學習使用線條、明暗、筆法	1. 教師利用圖例或教材,說明新奇視點或 1+1 的物體接龍概念。提醒學生	1. 教師評量 2. 實作評量 3. 學生互評 4. 學習單評量	【環境教育】 環 J1:了解生物多樣

			素和形式原理，表達情感與想法。 視 1-IV-2: 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。 視 2-IV-1: 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視 3-IV-3: 能應用設計式思考及藝術知能，因應生活情境尋求	表現、符號意涵。 視 E-IV-2: 平面、立體及複合媒材的表現技法。 視 A-IV-1: 藝術常識、藝術鑑賞方法。 視 P-IV-3: 設計思考、生活美感	與透視等表現技法，畫出立體感和透視感。 2. 能體驗藝術作品，了解平面作品中表現空間的方法，以及視點變化等藝術常識。 3. 能體驗藝術作品的構圖方法，並能掌握構成要素和形式原理。 4. 能應用藝術知能，表現和記錄生活美感。	創作時應把握的原則。 2. 學生利用課堂時間，在課本上完成新奇視點或物體接龍創作。 3. 教師於課堂中個別指導，適時進行口頭引導或實作示範。 4. 創作完成後，請學生展示完成的作品，並說明創作理念，分享創作過程。	性及環境承載力的重要性。
--	--	--	---	--	---	--	---------------------

九	第六課 唱起歌來快樂多	1	解決方案。 音 1-IV-1: 能理解音樂符號並回應指揮,進行歌唱及演奏,展現音樂美感意識。 音 1-IV-2: 能融入傳統、當代或流行音樂的風格,改編樂曲,以表達觀點。 音 2-IV-1: 能使用適當的音樂語	音 E-IV-1: 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧,如:發聲技巧、表情等。 音 E-IV-2: 樂器的構造、發音原理、演奏技巧,以及不同的演奏形式。 音 E-IV-3: 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。	1. 運用科技,培養自主學習唱歌的興趣。	1. 歌唱前的準備。 2. 基本拍的指揮法練習。	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 欣賞評量 4. 表現評量 5. 態度評量 6. 發表評量 7. 實作評量 8. 學習單評量	【性別平等教育】 性 J1:接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 【多元文化教育】 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
---	----------------	---	---	---	----------------------	--	--	---

		彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。	音				
		音	2-IV-2:	能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。	音	3-IV-1:	能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地
		彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。	音	E-IV-4:	音樂元素，如：音色、調式、和聲等。	音	E-IV-5:
		音	A-IV-1:	器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂			

			及全球藝術文化。 音 3-IV-2: 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。	表演團體與創作背景。 音 A-IV-2: 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-IV-3: 音樂美感原則，如：均衡、漸層等。 音 P-IV-1: 音樂與跨領域藝術文化活動。				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				音 P-IV-2: 在地人 文關懷 與全球 藝術文 化相關 議題。				
九	第十課 舞動吧！身體	1	表 1-IV -1:能運 用特定 元素、形 式、技巧 與肢體 語彙表 現想法，發展 多元能 力，並在 劇場中 呈現。 表 1-IV -2:能理 解表演 的形 式、文本 與表現 技巧並 創作發 表。	表 E-IV -1:聲 音、身 體、情 感、時 間、空 間、勁 力、即 興、動作 等戲劇 或舞蹈 元素。 表 E-IV -2:肢體 動作與 語彙、角 色建立 與表 演、各類 型文本 分析與 創作。	1. 運用舞蹈動作元 素，創作出自己的 打招呼之舞。 2. 在分組討論、創 作呈現的過程，培 養觀察、溝通與鑑 賞的能力，落實尊 重與包容。	1. 舞蹈動作元素： 勁力 介紹及試著嘗試做 出力道、力度、力 流相關練習動作。 2. 舞蹈動作元素： 關係 (1)與他人的關係。 (2)與物件的關係。 3. 執行結合舞蹈動 作的人體大富翁活 動。	1. 教師評量 2. 發表評量 3. 實作評量 4. 態度評量 5. 討論評量	【多元文 化教育】 多 J4:了解 不同群體 間如何看 待彼此的 文化。

			表 2-IV-1:能觀察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 2-IV-3:能運用適當的語彙,明確表達、解析及評價自己與他人的作品。 表 3-IV-1:能運用劇場相關技術,有計畫地排練與展演。	表 A-IV-1:表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表 A-IV-3:表演形式分析、文本分析。 表 P-IV-2:應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。				
十	第二課 畫出我的日常	1	視 1-IV-1: 能使用	視 E-IV-1: 色彩理	1. 能運用媒材與技法,經由單一物體的描繪,學習使用	1. 教師利用圖例或教材,說明新奇視點或 1+1 的物體接	1. 教師評量 2. 實作評量 3. 學生互評	【環境教育】 環 J1:了解

			構成要素和形式原理，表達情感與想法。視 1-IV-2: 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。視 2-IV-1: 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。視 3-IV-3: 能應用設計式思考及藝術知能，因應生活情	論、造形表現、符號意涵。視 E-IV-2: 平面、立體及複合媒材的表現技法。視 A-IV-1: 藝術常識、藝術鑑賞方法。視 P-IV-3: 設計思考、生活美感	線條、明暗、筆法與透視等表現技法，畫出立體感和透視感。 2. 能體驗藝術作品，了解平面作品中表現空間的方法，以及視點變化等藝術常識。 3. 能體驗藝術作品的構圖方法，並能掌握構成要素和形式原理。 4. 能應用藝術知能，表現和記錄生活美感。	龍概念。提醒學生創作時應把握的原則。 2. 學生利用課堂時間，在課本上完成新奇視點或物體接龍創作。 3. 教師於課堂中個別指導，適時進行口頭引導或實作示範。 4. 創作完成後，請學生展示完成的作品，並說明創作理念，分享創作過程。	4. 學習單評量	生物多樣性及環境承載力的重要性。
--	--	--	--	---	---	--	----------	-------------------------

			境尋求解決方案。					
十	第六課 唱起歌來快樂多	1	音 1-IV-1: 能理解音樂符號並回應指揮,進行歌唱及演奏,展現音樂美感意識。 音 1-IV-2: 能融入傳統、當代或流行音樂的風格,改編樂曲,以表達觀點。 音 2-IV-1: 能使用適當的	音 E-IV-1: 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧,如:發聲技巧、表情等。 音 E-IV-2: 樂器的構造、發音原理、演奏技巧,以及不同的演奏形式。 音 E-IV-3: 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂	1.運用科技,培養自主學習唱歌的興趣。 2.學習以中音直笛吹奏樂曲,應用於生活中的歡慶場合。	1.播放、彈奏與範唱歌曲〈月亮代表我的心〉並教唱。 2.帶領學生自主學習如何「好好唱首歌」。 3.引導學生進行「藝術探索:不毒舌樂評」活動。 4.新教中音直笛三個指法,練習曲四首,教導學生吹奏〈祝你生日快樂〉。 5.帶領學生以中音直笛來學習音程,完成「藝術探索:音程遊戲」活動。	1.教師評量 2.學生互評 3.欣賞評量 4.表現評量 5.態度評量 6.發表評量 7.實作評量 8.學習單評量	【性別平等教育】 性 J1:接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 【多元文化教育】 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。

		音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 音 2-IV-2: 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。 音 3-IV-1: 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關	軟體。 音 E-IV-4: 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。 音 E-IV-5: 基礎指揮。 音 A-IV-1: 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲				
--	--	--	---	--	--	--	--

			懷在地及全球藝術文化。 音 3-IV-2: 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。	家、音樂表演團體與創作背景。 音 A-IV-2: 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-IV-3: 音樂美感原則，如：均衡、漸層等。 音 P-IV-1: 音樂與跨領域藝術文				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

				化活動。 音 P-IV-2: 在地人 文關懷 與全球 藝術文 化相關 議題。				
十	第十課 舞動吧！身體	1	表 1-IV -1:能運 用特定 元素、形 式、技巧 與肢體 語彙表 現想 法,發展 多元能 力,並在 劇場中 呈現。 表 1-IV -2:能理 解表演 的形 式、文本 與表現 技巧並 創作發	表 E-IV -1:聲 音、身 體、情 感、時 間、空 間、勁 力、即 興、動作 等戲劇 或舞蹈 元素。 表 E-IV -2:肢體 動作與 語彙、角 色建立 與表 演、各類 型文本 分析與	1. 運用舞蹈動作元 素,創作出自己的 打招呼之舞。 2. 在分組討論、創 作呈現的過程,培 養觀察、溝通與鑑 賞的能力,落實尊 重與包容。	1. 獨一無二的打招 呼之舞:獨舞 教師帶著同學一同 複習打招呼動作。 2. 獨一無二的打招 呼之舞:群舞 (1)與組員相見 歡:三到五個人一 組,先互相欣賞彼 此的打招呼之舞。 (2)從課本中的四 個軌跡圖選出一個 舞動的路線。 (3)選擇每個人在 路線中的起點、終 點。小組成員可以 任選從軌跡任何地 方開始與結束,可 以皆一樣也可以都 不一樣。 (4)選擇舞動的順	1. 教師評量 2. 發表評量 3. 實作評量 4. 態度評量 5. 討論評量	【多元文 化教育】 多 J4:了解 不同群體 間如何看 待彼此的 文化。

			表。表 2-IV-1:能觀察並感受創作與美感經驗的關聯。表 2-IV-3:能運用適當的語彙,明確表達、解析及評價自己與他人的作品。表 3-IV-1:能運用劇場相關技術,有計畫地排練與展演。	創作。表 A-IV-1:表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。表 A-IV-3:表演形式分析、文本分析。表 P-IV-2:應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。		序,可以一起開始結束、或分組、或一個個依序舞動。(5)共舞時可以因應夥伴的動作微調自己的動作,使共舞畫面更豐富。(6)搭配音樂,分組呈現。		
十一	第三課 色彩百變 Show	1	視 1-IV-1: 能使用	視 E-IV-1: 色彩理	1. 能理解色彩概念在生活中的功能與價值,並表達對於	1. 以講述法及討論法探討色彩問題。 2. 藝術探索:黑白	1. 態度評量 2. 發表評量 3. 討論評量	【環境教育】 環 J1:了解

			構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視 1-IV-2: 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。 視 2-IV-1: 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視 2-IV-2: 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。	論、造形表現、符號意涵。 視 E-IV-2: 平面、立體及複合媒材的表現技法。 視 A-IV-1: 藝術常識、藝術鑑賞方法。 視 A-IV-2: 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。 視 A-IV-3: 在地及各族群藝術、全球藝術。 視 P-IV-3:	色彩的想法。 2. 能觀察自然界與生活中的色彩，探討色彩要素及原理，了解色彩的感覺與應用。 3. 能體驗藝術作品，理解色彩表現手法並接受多元觀點。 4. 能運用水彩技法搭配調色，設計物件，豐富生活。	變變變。 3. 以討論法來探討色彩的感覺與機能。 4. 圖片欣賞、整理及分類。	4. 教師評量 5. 實作評量	生物多樣性及環境承載力的重要性。 【多元文化教育】 多 J6: 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
--	--	--	---	--	---	--	-------------------------------	--

			視 2-IV-3: 能理解 藝術產 物的功 能與價 值,以拓 展多元 視野。 視 3-IV-3: 能應用 設計思 考及藝 術知 能,因應 生活情 境尋求 解決方 案。	設計思 考、生活 美感。				
十一	第七課 傳唱時代的聲音	1	音 1-IV -1:能理 解音樂 符號並 回應指 揮,進行 歌唱及 演奏,展 現音樂 美感意	音 E-IV-1: 多元形 式歌 曲。基礎 歌唱技 巧,如: 發聲技 巧、表情 等。	1. 藉由欣賞並習唱 歌曲,體會臺灣音 樂之美。	1. 教師透過講述及 播放音樂,引領學 生欣賞曾流行於這 塊土地的音樂風 格,建立臺灣聲音 記憶的基礎情意。 2. 講述歌曲創作 人—作曲家鄧雨 賢,播放一段純純 演唱的鄧雨賢作品	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 發表評量 4. 表現評量 5. 實作評量 6. 態度評量 7. 欣賞評量	【海洋教 育】 海 J10:運 用各種媒 材與形 式,從事以 海洋為主 題的藝術 表現。 【閱讀素

			識。 音 1-IV-2:能融入傳統、當代或流行音樂的風格,改編樂曲,以表達觀點。 音 2-IV-1:能使用適當的音樂語彙,賞析各類音樂作品,體會藝術文化之美。 音 2-IV-2:能透過討論,以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯	音 E-IV-2:樂器的構造、發音原理、演奏技巧,以及不同的演奏形式。 音 A-IV-1:器樂曲與聲樂曲,如:傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式,以及樂曲之作曲家、音樂表演團	〈月夜愁〉。 3. 講述歌曲創作人—作詞家陳達儒、李臨秋、周添旺,並欣賞其作品〈白牡丹〉、〈月夜愁〉、〈補破網〉等,除樂曲風格之外,側重講解歌詞情意以凸顯在地人文關懷。 4. 教師配合課本圖文,透過講故事,播放音樂,引領學生欣賞曾在這塊土地上的聲音記憶,並探討藝術活動中社會議題的意義。		養教育】 閱 J10:主動尋求多元的詮釋,並試著表達自己的想法。
--	--	--	--	---	--	--	---

			及其意義，表達多元觀點。 音 3-IV-1:能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。 音 3-IV-2:能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。	體與創作背景。 音 A-IV-3:音樂美感原則，如：均衡、漸層等。 音 P-IV-1:音樂與跨領域藝術文化活動。 音 P-IV-2:在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。 音 P-IV-3:音樂相關工作的特性與種類。				
--	--	--	---	---	--	--	--	--

十一	第十一課 打開表演藝術大門	1	表 1-IV-2: 能理解 表演的 形式、文 本與表 現技巧 並創作 發表。 表 2-IV-2: 能體認 各種表 演藝術 發展脈 絡、文化 內涵及 代表人 物。 表 2-IV-3: 能運用 適當的 語彙,明 確表 達、解析 及評價 自己與 他人的 作品。	表 E-IV-2: 肢體動 作與語 彙、角色 建立與 表演、各 類型文 本分析 與創作。 表 A-IV-1: 表演藝 術與生 活美 學、在地 文化及 特定場 域的演 出連結。 表 A-IV-2: 在地及 各族 群、東西 方、傳統 與當代 表演藝 術之類 型、代表	1. 藉由日常生活行為, 認識表演藝術的起源與關係。	1. 表演與生活: 說明表演和生活的關係。 2. 百戲: 中國的雜技技藝發展得很早, 有其悠久的歷史和廣闊的民間基礎, 早在兩千多年的秦漢時代就有極為完備的各類型雜技表演, 當時稱為「百戲」, 漢代百戲分為八大類型。 3. 藝術探索: 日常活動小小表演。 4. 藉由課本頁面的街頭藝人表演, 讓學生分享曾經看過印象深刻的表演。敘述時不妨加入時間、地點、表演內容、印象深刻的地方。 5. 教師讓學生分組討論並分享: 如果你是街頭藝人, 表演時可能會碰到哪些困難? 6. 表演藝術的特色: 和學生共同討	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 發表評量 4. 表現評量	【人權教育】 人 J13: 理解戰爭、和平對人類生活的影響。
----	------------------	---	--	--	----------------------------	--	--	-----------------------------------

			表 3-IV-3: 能結合科技媒體傳達訊息，展現多元表演形式的作品。 表 3-IV-4: 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。	作品與人物。		論什麼是表演？什麼是表演藝術？兩者之間有什麼差異性？		
十二	第三課 色彩百變 Show	1	視 1-IV-1: 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視 1-IV-2:	視 E-IV-1: 色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 E-IV-2: 平面、立體及複合媒材	1. 能理解色彩概念在生活中的功能與價值，並表達對於色彩的想法。 2. 能觀察自然界與生活中的色彩，探討色彩要素及原理，了解色彩的感覺與應用。 3. 能體驗藝術作品，理解色彩表現	1. 「色彩與生活」分組討論： (1)人類自古以來生存經驗中，哪些與色彩有關係的案例？舉例說明，如食物新鮮與腐敗可用色彩來判別等。 (2)觀察與思考色彩在日常生活上的運用與功能。	1. 態度評量 2. 發表評量 3. 討論評量 4. 實作評量	【環境教育】 環 J1: 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 【多元文化教育】 多 J6: 分析不同群體

			能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。 視 2-IV-1：能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視 2-IV-2：能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。 視 2-IV-3：能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元	的表現技法。 視 A-IV-1：藝術常識、藝術鑑賞方法。 視 A-IV-2：傳統藝術、當代藝術、視覺文化。 視 A-IV-3：在地及各族群藝術、全球藝術。 視 P-IV-3：設計思考、生活美感。	手法並接受多元觀點。 4. 能運用水彩技法搭配調色，設計物件，豐富生活。	2. 「色彩與文化」分組討論，介紹課本色彩成為時代風格或文化的代表性案例，發表其他「色彩與文化」的案例與背後的意義。 3. 藝術探索：尋找臺灣色。 4. 認識「色彩與藝術」，介紹藝術家作品，視學生學習情況與課程進度實況，教師可斟酌增加教學舉例，引導學生欣賞，同時帶入鑑賞的概念，從色彩所營造的意境、氛圍與代表意義等面向，建構學生基本的色彩賞析觀念。		的文化如何影響社會與生活方式。
--	--	--	--	--	--	---	--	------------------------

			視野。 視 3-IV-3: 能應用 設計思 考及藝 術知 能,因應 生活情 境尋求 解決方 案。					
十二	第七課 傳唱時代的聲音	1	音 1-IV-1:能理解音樂符號並回應指揮,進行歌唱及演奏,展現音樂美感意識。 音 1-IV-2:能融入傳統、當代或流行音樂的風格,改	音 E-IV-1:多元形式歌曲。基礎歌唱技巧,如:發聲技巧、表情等。 音 E-IV-2:樂器的構造、發音原理、演奏技巧,以及不同	1.經由西元1930~1990年臺灣流行音樂的介紹,關懷臺灣在地生活中的音樂。	1.教授中音直笛兩個指法,練習曲兩首,教導學生吹奏〈農村曲〉。 2.藉由介紹歌星鄧麗君、鳳飛飛、費玉清,並播放其歌曲演唱,帶領學生理解流行歌曲與常民生活的關聯,建立其欣賞過往音樂文化的態度。 3.播放、彈奏與範唱歌曲〈幸福路上〉並教唱。	1.教師評量 2.學生互評 3.發表評量 4.表現評量 5.實作評量 6.態度評量 7.欣賞評量	【海洋教育】 海 J10:運用各種媒材與形式,從事以海洋為主題的藝術表現。 【閱讀素養教育】 閱 J10:主動尋求多元的詮釋,並試著表達自己的想法。

			編樂曲，以表達觀點。 音 2-IV-1: 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 音 2-IV-2: 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。 音 3-IV-1: 能透過多元音樂活	的演奏形式。 音 A-IV-1: 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。 音 A-IV-3: 音樂美感原則，如：均衡、漸				
--	--	--	---	---	--	--	--	--

			動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。	音 3-IV-2: 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。	層等。 音 P-IV-1: 音樂與跨領域藝術文化活動。 音 P-IV-2: 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。 音 P-IV-3: 音樂相關工作的特性與種類。				
十二	第十一課 打開表演藝術大門	1	表 1-IV-2: 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作	表 E-IV-2: 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文	1. 欣賞各種不同類型的表演藝術。	1. 教師可從下方「建議事項」提供的網頁中摘選舞蹈、戲劇、戲曲、影視的部分片段讓學生觀賞、比較，並就下列題目延伸：	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 發表評量 4. 表現評量	【人權教育】 人 J13: 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	

			發表。 表 2-IV-2: 能體認 各種表 演藝術 發展脈 絡、文化 內涵及 代表人 物。 表 2-IV-3: 能運用 適當的 語彙，明 確表 達、解析 及評價 自己與 他人的 作品。 表 3-IV-1: 能運用 劇場相 關技 術，有計 畫地排 練與展	本分析 與創作。 表 A-IV-1: 表演藝 術與生 活美 學、在地 文化及 特定場 域的演 出連結。 表 A-IV-2: 在地及 各族 群、東西 方、傳統 與當代 表演藝 術之類 型、代表 作品與 人物。 表 P-IV-2: 應用戲 劇、應用 劇場與 應用舞		(1)你喜歡哪一種 類型的表演藝術， 為什麼？ (2)觀賞表演，可以 帶來哪些樂趣？ (3)即使在填飽肚 子都很困難的狀況 下，為什麼還是有 許多人願意投入日 夜顛倒的表演藝術 領域？ (4)想像一下，當演 員的樂趣在哪裡？ (5)演員有哪些必 備的先天條件嗎？ (6)我們常聽到一 句話：「演戲的是瘋 子，看戲的是傻 子。」你能夠說說 看，這句話所包含 的意義是什麼嗎？		
--	--	--	---	---	--	--	--	--

			演。 表 3-IV-2: 能運用 多元創 作探討 公共議 題,展現 人文關 懷與獨 立思考 能力。 表 3-IV-3: 能結合 科技媒 體傳達 訊息,展 現多元 表演形 式的作 品。 表 3-IV-4: 能養成 鑑賞表 演藝術 的習 慣,並能 適性發	蹈等多 元形式。 表 P-IV-3: 影片製 作、媒體 應用、電 腦與行 動裝置 相關應 用程式。 表 P-IV-4: 表演藝 術活動 與展 演、表演 藝術相 關工作 的特性 與種類。				
--	--	--	---	---	--	--	--	--

十三	第三課 色彩百變 Show	1	展。 視 1-IV-1: 能使用 構成要素和形式原理,表達情感與想法。 視 1-IV-2: 能使用多元媒材與技法,表現個人或社群的觀點。 視 2-IV-1: 能體驗藝術作品,並接受多元的觀點。 視 2-IV-2: 能理解視覺符	視 E-IV-1: 色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 E-IV-2: 平面、立體及複合媒材的表現技法。 視 A-IV-1: 藝術常識、藝術鑑賞方法。 視 A-IV-2: 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。 視 A-IV-3: 在地及各族群	1. 能理解色彩概念在生活中的功能與價值,並表達對於色彩的想法。 2. 能觀察自然界與生活中的色彩,探討色彩要素及原理,了解色彩的感覺與應用。 3. 能體驗藝術作品,理解色彩表現手法並接受多元觀點。 4. 能運用水彩技法搭配調色,設計物件,豐富生活。	1. 教師詳細介紹水彩相關用具及材料,並於教學現場示範各種水彩調色技法,讓學生了解水彩的特性與可能達到的效果。 2. 教師指導材料、工具正確使用方法,示範並提醒學生水彩畫混色的重點與注意事項。 3. 練習水彩調色時,教師可多提醒學生將本單元前面所學之色彩的相關概念,如對比色、類似色、色彩三要素、色彩的感覺等,運用在此活動中的配色練習及混色原理。 4. 水彩習作時,鼓勵學生運用色彩的視覺經驗,或蒐集具體物像的圖片作為創作的參考。	1. 態度評量 2. 發表評量 3. 討論評量 4. 實作評量	【環境教育】 環 J1: 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 【多元文化教育】 多 J6: 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
----	------------------	---	--	--	--	--	--	---

			號的意義，並表達多元的觀點。 視 2-IV-3: 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。 視 3-IV-3: 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。	藝術、全球藝術。 視 P-IV-3: 設計思考、生活美感。				
十三	第七課 傳唱時代的聲音	1	音 1-IV-1: 能理解音樂符號並回應指揮，進行	音 E-IV-1: 多元形式歌曲。基礎歌唱技	1. 經由西元1930～1990年臺灣流行音樂的介紹，關懷臺灣在地生活中的音樂。	1. 簡介校園民歌，並播放數首作品，如〈歌聲滿行囊〉、〈拜訪春天〉、〈恰似你的溫柔〉等。 2. 播放校園民歌	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 發表評量 4. 表現評量 5. 實作評量 6. 態度評量	【海洋教育】 海 J10: 運用各種媒材與形式，從事以

			歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 1-IV-2:能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。 音 2-IV-1:能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 音 2-IV-2:能透過討論，以探究樂曲	巧，如：發聲技巧、表情等。 音 E-IV-2:樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。 音 A-IV-1:器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及	〈鄉間的小路〉，並深入帶領學生欣賞其詞曲創作，與這首歌曲的創作背景。 3. 播放校園民歌〈夢田〉、〈如果〉，並講述當時校園民的演唱風格與流行情況。	7. 欣賞評量	海洋為主題的藝術表現。 【閱讀素養教育】 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
--	--	--	---	--	---	---------	---

			創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。 音 3-IV-1:能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。 音 3-IV-2:能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主	樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。 音 A-IV-3:音樂美感原則，如：均衡、漸層等。 音 P-IV-1:音樂與跨領域藝術文化活動。 音 P-IV-2:在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。 音 P-IV-3:音樂相				
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			學習音樂的興趣與發展。	關工作的特性與種類。				
十三	第十一課 打開表演藝術大門	1	表 1-IV-2: 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 2-IV-2: 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表 2-IV-3: 能運用適當的語彙,明確表達、解析	表 E-IV-2: 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 表 A-IV-1: 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表 A-IV-2: 在地及各族群、東西方、傳統	1. 欣賞各種不同類型的表演藝術。	1. 播放「參考影片片段」,觀察不同形式的劇場、表演者和觀眾之間的互動。	1. 教師評量 2. 態度評量 3. 欣賞評量 4. 討論評量	【人權教育】 人 J13:理解戰爭、和平對人類生活的影響。

			及評價自己與他人的作品。 表 3-IV-1: 能運用劇場相關技術，有計畫地排練與展演。 表 3-IV-2: 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。 表 3-IV-3: 能結合科技媒體傳達訊息，展	與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。 表 P-IV-2: 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。 表 P-IV-3: 影片製作、媒體應用、電腦與行動裝置相關應用程式。 表 P-IV-4: 表演藝術活動與展演、表演藝術相				
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			現多元表演形式的作品。 表 3-IV-4: 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。	關工作的特性與種類。				
十四	第三課 色彩百變 Show【第二次評量週】	1	視 1-IV-1: 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視 1-IV-2: 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的	視 E-IV-1: 色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 E-IV-2: 平面、立體及複合媒材的表現技法。 視 A-IV-1: 藝術常識、藝術	1. 能理解色彩概念在生活中的功能與價值，並表達對於色彩的想法。 2. 能觀察自然界與生活中的色彩，探討色彩要素及原理，了解色彩的感覺與應用。 3. 能體驗藝術作品，理解色彩表現手法並接受多元觀點。 4. 能運用水彩技法搭配調色，設計物件，豐富生活。	1. 學生自備日常小物實體物或相關圖片，引導學生仔細觀察物體的造形、光影和色彩的呈現。 2. 以水彩畫為例，準備八開或十六開水彩紙及水彩用具，開始繪畫。 3. 若水彩繪畫技法熟捻或完成速度較快的同學，可互相交換日常小物，進行下一物的觀察描繪練習。鼓勵學生於此節課中完成一	1. 態度評量 2. 實作評量 3. 學習單評量	【環境教育】 環 J1: 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 【多元文化教育】 多 J6: 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。

			觀點。 視 2-IV-1: 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視 2-IV-2: 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。 視 2-IV-3: 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。 視 3-IV-3: 能應用設計思考及藝	鑑賞方法。 視 A-IV-2: 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。 視 A-IV-3: 在地及各族群藝術、全球藝術。 視 P-IV-3: 設計思考、生活美感。		至二件小物的繪製。 4. 日常小物的描繪可作為單純的圖像紀錄，也可將描繪好的畫作經過簡單的剪裁或裝飾，製作成卡片收藏或致贈親友。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			術知能，因應生活情境尋求解決方案。					
十四	第七課 傳唱時代的聲音 【第二次評量週】	1	音 1-IV-1:能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 1-IV-2:能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。 音 2-IV-1:能使用適當	音 E-IV-1:多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。 音 E-IV-2:樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。 音 A-IV-1:器樂曲與聲樂	1. 透過討論，探究歌曲創作背景與社會文化的關聯及其意義。	1. 簡介校園民歌，並播放數首作品，如〈歌聲滿行囊〉、〈拜訪春天〉、〈恰似你的溫柔〉等。 2. 播放校園民歌〈鄉間的小路〉，並深入帶領學生欣賞其詞曲創作，與這首歌曲的創作背景。 3. 播放校園民歌〈夢田〉、〈如果〉，並講述當時校園民的演唱風格與流行情況。	1. 教師評量 2. 發表評量 3. 欣賞評量	【海洋教育】 海 J10:運用各種媒材與形式，從事以海洋為主題的藝術表現。 【閱讀素養教育】 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。

			的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 音 2-IV-2:能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。 音 3-IV-1:能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地	曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。 音 A-IV-3:音樂美感原則，如：均衡、漸層等。 音 P-IV-1:音樂與跨領域藝術文				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

			及全球藝術文化。音 3-IV-2:能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂,以培養自主學習音樂的興趣與發展。	化活動。音 P-IV-2:在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。音 P-IV-3:音樂相關工作的特性與種類。				
十四	第十一課 打開表演藝術大門 【第二次評量週】	1	表 1-IV-2:能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。表 2-IV-2:能體認各種表演藝術	表 E-IV-2:肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。表 A-IV-1:表演藝術與生	1. 欣賞各種不同類型的表演藝術。	1. 播放「參考影片片段」,觀察不同形式的劇場、表演者和觀眾之間的互動。	1. 教師評量 2. 發表評量 3. 態度評量 4. 欣賞評量 5. 討論評量	【人權教育】 人 J13:理解戰爭、和平對人類生活的影響。

			發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表 2-IV-3: 能運用適當的語彙，明確表達、解析自己與他人的作品。 表 3-IV-1: 能運用劇場相關技術，有計畫地排練與展演。 表 3-IV-2: 能運用多元創作探討	活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表 A-IV-2: 在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。 表 P-IV-2: 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。 表 P-IV-3: 影片製作、媒體				
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。 表 3-IV-3: 能結合科技媒體傳達訊息，展現多元表演形式的作品。 表 3-IV-4: 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。	應用、電腦與行動裝置相關應用程式。 表 P-IV-4: 表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。				
十五	第三課 色彩百變 Show	1	視 1-IV-1: 能使用構成要素和形	視 E-IV-1: 色彩理論、造形表現、符	1. 能理解色彩概念在生活中的功能與價值，並表達對於色彩的想法。 2. 能觀察自然界與	1. 學生自備日常小物實體物或相關圖片，引導學生仔細觀察物體的造形、光影和色彩的呈	1. 態度評量 2. 實作評量 3. 學習單評量	【環境教育】 環 J1: 了解生物多樣性及環境

			式原理，表達情感與想法。 視 1-IV-2: 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。 視 2-IV-1: 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視 2-IV-2: 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。 視 2-IV-3:	號意涵。 視 E-IV-2: 平面、立體及複合媒材的表現技法。 視 A-IV-1: 藝術常識、藝術鑑賞方法。 視 A-IV-2: 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。 視 A-IV-3: 在地及各族群藝術、全球藝術。 視 P-IV-3: 設計思考、生活	生活中的色彩，探討色彩要素及原理，了解色彩的感覺與應用。 3. 能體驗藝術作品，理解色彩表現手法並接受多元觀點。 4. 能運用水彩技法搭配調色，設計物件，豐富生活。	現。 2. 以水彩畫為例，準備八開或十六開水彩紙及水彩用具，開始繪畫。 3. 若水彩繪畫技法熟捻或完成速度較快的同學，可互相交換日常小物，進行下一物的觀察描繪練習。鼓勵學生於此節課中完成一至二件小物的繪製。 4. 日常小物的描繪可作為單純的圖像紀錄，也可將描繪好的畫作經過簡單的剪裁或裝飾，製作成卡片收藏或致贈親友。	承載力的重要性。 【多元文化教育】 多 J6: 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
--	--	--	---	---	---	--	--

			能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。 視 3-IV-3: 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。	美感。				
十五	第七課 傳唱時代的聲音	1	音 1-IV-1:能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 1-IV	音 E-IV-1:多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。 音 E-IV-2:	1. 透過討論，探究歌曲創作背景與社會文化的關聯及其意義。	1. 講述民歌創作的時代背景，當時為何產生興起「唱自己的歌」之風潮的原因。 2. 播放校園民歌〈美麗島〉，並帶領學生深入欣賞其詞曲創作者與這首歌曲的創作背景。 3. 播放校園民歌〈再別康橋〉，並帶	1. 教師評量 2. 發表評量 3. 欣賞評量	【海洋教育】 海 J10:運用各種媒材與形式，從事以海洋為主題的藝術表現。 【閱讀素養教育】 閱 J10:主

			-2:能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。 音 2-IV-1:能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 音 2-IV-2:能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達	樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。 音 A-IV-1:器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。		領學生深入欣賞其詞曲創作與這首歌曲的創作背景。 4. 播放〈外婆的澎湖灣〉演唱版本，或由教師範奏其曲調。 5. 教導學生習唱〈外婆的澎湖灣〉。 6. 簡介民謠吉他，並鼓勵學生自學。		動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
--	--	--	---	---	--	--	--	-----------------------------

			多元觀點。 音 3-IV-1:能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。 音 3-IV-2:能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。	音 A-IV-3:音樂美感原則，如：均衡、漸層等。 音 P-IV-1:音樂與跨領域藝術文化活動。 音 P-IV-2:在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。 音 P-IV-3:音樂相關工作的特性與種類。				
十五	第十一課	1	表 1-IV-2:	表 E-IV-2:	1. 欣賞各種不同類型的表演藝術。	1. 挑選舞蹈、戲劇、戲曲、電影的	1. 教師評量 2. 發表評量	【人權教育】

	打開表演藝術大門		能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 2-IV-2: 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表 2-IV-3: 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。 表 3-IV-1:	肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 表 A-IV-1: 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表 A-IV-2: 在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。	片段，讓學生欣賞。 2. 讓學生分組討論，欣賞表演時，可以從哪幾個方向入門？ 3. 分組上臺分享觀賞心得。 4. 教師總結。	3. 態度評量 4. 欣賞評量 5. 討論評量	人 J13: 理解戰爭、和平對人類生活的影響。
--	----------	--	--	---	--	--	--------------------------------

			能運用劇場相關技術，有計畫地排練與展演。 表 3-IV-2：能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。 表 3-IV-3：能結合科技媒體傳達訊息，展現多元表演形式的作品。 表 3-IV-4：	表 P-IV-2：應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。 表 P-IV-3：影片製作、媒體應用、電腦與行動裝置相關應用程式。 表 P-IV-4：表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

			能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。					
十六	第四課 漫遊「藝」境	1	視 1-IV-2: 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。 視 2-IV-1: 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視 2-IV-3: 能理解藝術產物的功能與價值，以拓	視 E-IV-1: 色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 A-IV-1: 藝術常識、藝術鑑賞方法。 視 A-IV-3: 在地及各族群藝術、全球藝術。 視 P-IV-1: 公共藝術、在地及各族	1. 能透過多元藝文活動的參與，關注生活中多元的文化展演場所與藝術活動。 2. 能體驗藝術作品，理解在地藝文環境與規畫藝術參觀計畫。 3. 能透過藝術鑑賞方法理解中外藝術作品，並評述作品意涵與特質。 4. 能使用多元媒材與技法，表達所觀察到的作品情感與思想。	1. 教師說明藝文展演場所可依地域、展品的特質或表演的內容產生多元的類型。 2. 教師說明生活周遭容易親近的藝術展演活動場所。 3. 教師就城市中較正式的展演空間：博物館的功能導入，並以藏品進行博物館類型的舉例與說明。 4. 藝術探索：我的藝文地圖 5. 教師介紹劇場與音樂廳等概念，師生就圖片提問進行分享與討論。	1. 態度評量 2. 發表評量 3. 討論評量 4. 學習單評量 5. 教師評量	【環境教育】 環 J3: 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。

			展多元視野。 視 3-IV-1: 能透過多元藝文活動的參與,培養對在地藝文環境的關注態度。 視 3-IV-2: 能規劃或報導藝術活動,展現對自然環境與社會議題的關懷。	群藝文活動、藝術薪傳。 視 P-IV-4: 視覺藝術相關工作的特性與種類。				
十六	第八課 「藝」起生活趣	1	音 1-IV-1: 能理解音樂符號,進行歌唱及演	音 E-IV-1: 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧,如:	1. 能認識臺灣的藝文展演空間,走入生活中多元的藝文展演場所。	1. 國家表演藝術中心 (1)簡介國家表演藝術中心。2014 年成立的國家表演藝術中心,設有三個	1. 觀察評量 2. 發表評量 3. 態度評量 4. 學習單評量 5. 實作評量	【戶外教育】 戶 J3: 理解知識與生活環境的關係,獲得

			奏，展現音樂美感意識。音 1-IV-2:能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。音 2-IV-1:能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。音 2-IV-2:能透過討論，以探究樂曲創作背景與社	發聲技巧、表情等。音 E-IV-2:樂器的構造、演奏技巧，以及不同的演奏形式。音 E-IV-3:音樂符號與術語。音 A-IV-1:器樂曲與聲樂曲，如：世界音樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲		國家級藝文場館及一個附設團隊，簡稱「三館一團」；分別為臺北國家兩廳院、臺中國家歌劇院、高雄衛武營國家藝術文化中心以及國家交響樂團（NSO）。國家表演藝術中心扮演著臺灣藝文領航角色，持續帶動臺灣表演藝術的發展。(2)分別介紹衛武營國家藝術文化中心、國家兩廳院及臺中國家歌劇院，並播放介紹影片。2. 國立傳統藝術中心 (1)簡介國立傳統藝術中心，成立於西元 2002 年，設有三個派出單位及一個場館，簡稱「三團一館」；分別為：國光劇團、臺灣國樂團、臺灣豫劇團，及臺灣音樂館。傳藝中心目前	心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【國際教育】 國 J4: 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
--	--	--	--	--	--	--	--

			會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。 音 3-IV-1:能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。 音 3-IV-2:能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興	家、音樂表演團體與創作背景。 音 A-IV-2:相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-IV-3:音樂美感原則，如：均衡、漸層等。 音 P-IV-1:音樂與跨領域藝術文化活動。 音 P-IV		共分為三個園區：包括總部宜蘭傳藝園區、位於臺北的臺灣戲曲中心，以及位於高雄的高雄豫劇藝術園區（預計 2022 年啟用）。 (2)分別介紹宜蘭傳藝園區及臺灣戲曲中心，並播放相關介紹影片。		
--	--	--	---	---	--	--	--	--

			趣與發展。	-2:在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。				
十六	第十二課 精采的幕後世界	1	表 1-IV-3: 能連結其他藝術並創作。 表 2-IV-1: 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 2-IV-3: 能運用適當的語彙,明確表達、解析及評價自己與他人的	表 E-IV-3: 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。 表 A-IV-1: 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表 P-IV-1: 表演團隊組織與架構、劇場	1. 認識劇場分工與製作流程。	1. 劇場分工,教師可配合參考影片,簡介劇場的基本分工、演出從開始到完成的流程,及各部門工作者會在每階段(前製期、製作期、演出期)執行的步驟。 2. 教師講解劇場工作的內容及延伸領域。 3. 劇場演出流程介紹。	1. 參與評量 2. 問答評量 3. 觀察評量 4. 實作評量 5. 學習單評量	【生涯規劃教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。

			作品。 表 3-IV-1: 能運用劇場相關技術，有計畫地排練與展演。 表 3-IV-4: 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。	基礎設計和製作。				
十七	第四課 漫遊「藝」境	1	視 1-IV-2: 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。 視 2-IV-1:	視 E-IV-1: 色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 A-IV-1: 藝術常識、藝術鑑賞方	1. 能透過多元藝文活動的參與，關注生活中多元的文化展演場所與藝術活動。 2. 能體驗藝術作品，理解在地藝文環境與規畫藝術參觀計畫。 3. 能透過藝術鑑賞方法理解中外藝術	1. 教師介紹藝文展演場所中的職業與角色，並引導同學認識其工作範疇。 2. 教師請學生舉出其他的藝術從業人員，一起討論。 3. 教師說明於展場中，如何藉由正式與非正式的學習方案進行展演資訊查	1. 態度評量 2. 發表評量 3. 討論評量 4. 學習單評量 5. 學生互評	【環境教育】 環 J3: 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。

			能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。視 2-IV-3: 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。視 3-IV-1: 能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。視 3-IV-2: 能規劃或報導藝術活	法。 視 A-IV-3: 在地及各族群藝術、全球藝術。視 P-IV-1: 公共藝術、在地及各族群藝文活動、藝術薪傳。視 P-IV-4: 視覺藝術相關工作的特性與種類。	作品，並評述作品意涵與特質。 4. 能使用多元媒材與技法，表達所觀察到的作品情感與思想。	詢、閱讀與內涵的理解，師生就圖片提問進行分享與討論。 4. 教師說明觀展注意事項與禮儀，並引導同學思索公民素養的意涵與如何實踐。師生同時就圖片提問進行分享與討論。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

			動，展現對自然環境與社會議題的關懷。					
十七	第八課 「藝」起生活趣	1	音 1-IV -1:能理解音樂符號，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 1-IV -2:能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。 音 2-IV -1:能使用適當的音樂語彙，賞	音 E-IV -1:多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。 音 E-IV -2:樂器的構造、演奏技巧，以及不同的演奏形式。 音 E-IV-3: 音樂符號與術語。 音 A-IV -1:器樂	1. 能理解藝文展演的多元種類，關心並參與生活周遭的藝文活動演出。	1. 介紹課文中各縣市的藝文展演中心或藝術空間的特色及常見的表演形式。 2. 帶領學生認識縣市藝文展演中心及探索學校附近的藝文展演場所。 3. 藝術探索－我的藝文空間：帶領學生使用網路尋找自己住家附近的地圖，並畫下來，搜尋關鍵字「藝術中心」或「展演空間」等，找到住家附近的場館並標示在地圖上；搜尋該場館的特色或最近即將舉辦的活動，並寫在地圖上。 4. 歌曲習唱－歌頌者：欣賞樂團「蘇	1. 觀察評量 2. 發表評量 3. 態度評量 4. 學習單評量 5. 實作評量	【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【國際教育】 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。

			析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 音 2-IV-2:能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。 音 3-IV-1:能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文	曲與聲樂曲，如：世界音樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。 音 A-IV-2:相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-IV		打綠」在國家音樂廳表演的影片，並習唱歌曲《歌頌者》。	
--	--	--	---	---	--	-----------------------------------	--

			化。 音 3-IV-2:能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。	-3:音樂美感原則，如：均衡、漸層等。 音 P-IV-1:音樂與跨領域藝術文化活動。 音 P-IV-2:在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。				
十七	第十二課 精采的幕後世界	1	表 1-IV-3:能連結其他藝術並創作。 表 2-IV-1:能覺察並感受創作與美感經	表 E-IV-3:戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。 表 A-IV-1:表演藝術與生	1. 了解舞臺設計工作內容，以及製作流程。	1. 教師可配合參考影片，簡介舞臺設計工作者的工作內容及舞臺製作的流程。 2. 可觀看屏風表演班的《莎姆雷特》及奧斯卡·柯爾斯諾瓦 X 立陶宛 OKT 劇團的《哈姆雷特》說明寫實舞臺與非寫實舞臺的差異。	1. 態度評量 2. 討論評量 3. 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。

			驗的關聯。 表 2-IV-3: 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。 表 3-IV-1: 能運用劇場相關技術，有計畫地排練與展演。 表 3-IV-4: 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發	活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表 P-IV-1: 表演團隊組織與架構、劇場基礎設計和製作。		或以全民大劇團的舞臺劇《同學會》(寫實舞臺)及果陀劇場《最後 14 堂星期二的課》的片段(非寫實舞臺)為例，讓學生能對兩者有更清楚的理解。 3. 講解不同舞臺設計的表現形式。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

十八	第四課 漫遊「藝」境	1	展。 視 1-IV-2: 能使用 多元媒 材與技 法,表現 個人或 社群的 觀點。 視 2-IV-1: 能體驗 藝術作 品,並接 受多元 的觀點。 視 2-IV-3: 能理解 藝術產 物的功 能與價 值,以拓 展多元 視野。 視 3-IV-1: 能透過 多元藝	視 E-IV-1: 色彩理 論、造形 表現、符 號意涵。 視 A-IV-1: 藝術常 識、藝術 鑑賞方 法。 視 A-IV-3: 在地及 各族群 藝術、全 球藝術。 視 P-IV-1: 公共藝 術、在地 及各族 群藝文 活動、藝 術薪傳。 視 P-IV-4: 視覺藝	1.能透過多元藝文活動的參與,關注生活中多元的文化展演場所與藝術活動。 2.能體驗藝術作品,理解在地藝文環境與規畫藝術參觀計畫。 3.能透過藝術鑑賞方法理解中外藝術作品,並評述作品意涵與特質。 4.能使用多元媒材與技法,表達所觀察到的作品情感與思想。	1.教師介紹鑑賞藝術作品的歷程,以及如何運用描述、分析、詮釋、判斷四步驟。 2.教師引導學生運用林惺嶽〈春暖山花開〉作品,描述看見的作品主題和內容,以及整幅作品造形及色彩的安排。 3.教師引導學生運用十鼓擊樂團〈十八羅漢鼓〉作品作為音樂科例子,說明鼓樂類的擊樂劇場,除了音樂節奏、鼓類樂器的搭配,表演者肢體動作的結合所傳遞訊息與意義,並分享個人喜好理由等價值判斷。 4.教師引導學生運用雲門舞集〈紅樓夢〉作品作為表演藝術科例子,說明戲劇與舞蹈編排中	1.發表評量 2.討論評量 3.實作評量 4.欣賞評量 5.學習單評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
----	---------------	---	---	---	--	---	---	--

			文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。視3-IV-2：能規劃或報導藝術活動，展現對自然環境與社會議題的關懷。	術相關工作的特性與種類。		想要傳遞怎麼樣的訊息與意義，並分享個人喜好理由等價值判斷。 5. 藝術探索：我是小小藝評家。		
十八	第八課 「藝」起生活趣	1	音 1-IV-1:能理解音樂符號，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 1-IV-2:能融入傳	音 E-IV-1:多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。 音 E-IV-2:樂器的構	1. 能透過實際參與音樂展演，培養對音樂表演的興趣。	1. 欣賞破銅爛鐵(Stomp)及亂打秀(Nanta)表演的片段。 2. 擊樂劇場與傳統擊樂演奏表演的差別：前者透過戲劇化的設計，將舞臺空間、服裝、道具、劇本、角色獨特性，甚至肢體呈現，皆融入擊樂的	1. 觀察評量 2. 發表評量 3. 態度評量 4. 學習單評量 5. 實作評量	【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【國際教

			統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。 音 2-IV-1: 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 音 2-IV-2: 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。	造、演奏技巧，以及不同的演奏形式。 音 E-IV-3: 音樂符號與術語。 音 A-IV-1: 器樂曲與聲樂曲，如：世界音樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。 音 A-IV-2: 相關	表演中，是劇場表演的一種形式；後者較偏重擊樂作品的呈現，較專注在聲音的表現，其他媒材僅為輔助。 3. 欣賞網路上利用身邊物品敲打節奏的創意演奏。		育】 國 J4: 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
--	--	--	---	---	--	--	--

			音 3-IV-1:能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。 音 3-IV-2:能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。	音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-IV-3:音樂美感原則，如：均衡、漸層等。 音 P-IV-1:音樂與跨領域藝術文化活動。 音 P-IV-2:在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

十八	第十二課 精采的幕後世界	1	表 1-IV-3: 能連結 其他藝 術並創 作。 表 2-IV-1: 能覺察 並感受 創作與 美感經 驗的關 聯。 表 2-IV-3: 能運用 適當的 語彙,明 確表 達、解析 及評價 自己與 他人的 作品。 表 3-IV-1: 能運用 劇場相 關技	表 E-IV-3: 戲劇、舞 蹈與其 他藝術 元素的 結合演 出。 表 A-IV-1: 表演藝 術與生 活美 學、在地 文化及 特定場 域的演 出連結。 表 P-IV-1: 表演團 隊組織 與架 構、劇場 基礎設 計和製 作。	1. 了解燈光設計工 作內容, 以及製作 流程。	1. 教師可配合參考 影片(如中英劇團 ENRA、無獨有偶 2016 作品《夜鶯》 燈光設計訪談、夜 訪劇場燈光控制室 等), 簡介燈光設計 工作者的工作內 容、製作的流程及 設計的理念。	1. 態度評量 2. 討論評量 3. 實作評量	【生涯規 劃教育】 涯 J3: 覺察 自己的能 力與興趣。
----	-----------------	---	--	---	--------------------------------	---	-------------------------------	---

			術，有計畫地排練與展演。 表 3-IV-4: 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。					
十九	第四課 漫遊「藝」境	1	視 1-IV-2: 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。 視 2-IV-1: 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視	視 E-IV-1: 色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 A-IV-1: 藝術常識、藝術鑑賞方法。 視 A-IV-3: 在地及各族群藝術、全	1. 能透過多元藝文活動的參與，關注生活中多元的文化展演場所與藝術活動。 2. 能體驗藝術作品，理解在地藝文環境與規畫藝術參觀計畫。 3. 能透過藝術鑑賞方法理解中外藝術作品，並評述作品意涵與特質。 4. 能使用多元媒材與技法，表達所觀察到的作品情感與思想。	1. 教師可透過實際帶領學生參訪藝文展演場所活動的方式，或是安排為學生課後學習的方式進行此參觀計畫。 2. 教師引導學習者就參觀場域、展演活動基本資訊進行記錄。 3. 教師引導學習者就參觀作品基本資訊進行記錄與描繪。 4. 教師引導學習者運用鑑賞四步驟進行作品內涵描與參	1. 態度評量 2. 發表評量 3. 討論評量 4. 學習單評量 5. 學生互評 6. 實作評量 7. 欣賞評量	【環境教育】 環 J3: 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。

			2-IV-3: 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。 視 3-IV-1: 能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。 視 3-IV-2: 能規劃或報導藝術活動，展現對自然環境與社會議題的關懷。	球藝術。 視 P-IV-1: 公共藝術、在地及各族群藝文活動、藝術薪傳。 視 P-IV-4: 視覺藝術相關工作的特性與種類。		訪心得撰寫。 5. 教師引導學習者整理與記錄參訪之旅紀念物件。		
--	--	--	--	---	--	---	--	--

十九	第八課 「藝」起生活趣	1	音 1-IV-1:能理解音樂符號,進行歌唱及演奏,展現音樂美感意識。 音 1-IV-2:能融入傳統、當代或流行音樂的風格,改編樂曲,以表達觀點。 音 2-IV-1:能使用適當的音樂語彙,賞析各類音樂作品,體會藝術文化之美。 音 2-IV	音 E-IV-1:多元形式歌曲。基礎歌唱技巧,如:發聲技巧、表情等。 音 E-IV-2:樂器的構造、演奏技巧,以及不同的演奏形式。 音 E-IV-3:音樂符號與術語。 音 A-IV-1:器樂曲與聲樂曲,如:世界音樂等多元風格之樂	1. 藉由唱奏及合奏過程,體驗音樂演出的樂趣。	1. 藝起 Samba 秀一下:利用身邊的小物品稍加改造成森巴小樂器,學習砂鈴、鈴鼓、刮葫及鼓的基本節奏,並分組練習。 2. 小樂器改造: (1)砂鈴 養樂多+綠豆=小砂鈴。 材料:養樂多空瓶 2 個、綠豆適量。 作法:將適量的綠豆裝入瓶內,利用膠帶將兩個瓶子纏起,再加上裝飾美化就完成囉! (2)鈴鼓 紙盤+鈴鐺=鈴鼓。 材料:免洗紙盤 2 個、鈴鐺 6 個、緞帶 6 條。 作法:將兩個紙盤相對黏起,測量適當的距離鑽洞,將緞帶穿過鈴鐺並固定於洞口即完成囉!	1. 觀察評量 2. 發表評量 3. 態度評量 4. 學習單評量 5. 實作評量	【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培養積極面對挑戰的能力與態度。 【國際教育】 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。
----	----------------	---	--	--	--------------------------------	---	---	---

			-2:能透過討論,以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義,表達多元觀點。 音 3-IV -1:能透過多元音樂活動,探索音樂及其他藝術之共通性,關懷在地及全球藝術文化。 音 3-IV -2:能運用科技媒體蒐集藝文	曲。各種音樂展演形式,以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。 音 A-IV -2:相關音樂語彙,如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語,或相關之一般性用語。 音 A-IV -3:音樂美感原則,如:均衡、漸層等。 音 P-IV		(3)刮葫 寶特瓶+鉛筆=刮葫。 材料:寶特瓶、碎紙、鉛筆。 作法:將碎紙塞入寶特瓶中,鎖上瓶蓋。 演奏方式:以鉛筆刮瓶身發出聲響。 (4)鼓 垃圾桶=鼓。 材料:垃圾桶(依桶身大小及材質可發出不同的音高及音色)。 演奏方式:可持鼓棒或以雙手擊打。	
--	--	--	--	---	--	---	--

			資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。	-1:音樂與跨領域藝術文化活動。 音 P-IV-2:在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。				
十九	第十二課 精采的幕後世界	1	表 1-IV-3:能連結其他藝術並創作。 表 2-IV-1:能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 2-IV-3:能運用適當的	表 E-IV-3:戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。 表 A-IV-1:表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。	1. 藉由小組活動，完成一齣迷你舞臺劇。	1. 教師可配合參考影片(如中英劇團 ENRA、無獨有偶 2016 作品《夜鶯》燈光設計訪談、夜訪劇場燈光控制室等)，簡介燈光設計工作者的工作內容、製作的流程及設計的理念。	1. 討論評量 2. 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。

			語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。 表 3-IV-1：能運用劇場相關技術，有計畫地排練與展演。 表 3-IV-4：能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。	表 P-IV-1：表演團隊組織與架構、劇場基礎設計和製作。				
廿	第四課 漫遊「藝」境 【第三次評量週】	1	視 1-IV-2：能使用多元媒材與技	視 E-IV-1：色彩理論、造形表現、符	1. 能透過多元藝文活動的參與，關注生活中多元的文化展演場所與藝術活動。	1. 教師可透過實際帶領學生參訪藝文展演場所活動的方式，或是安排為學生課後學習的方式	1. 態度評量 2. 發表評量 3. 討論評量 4. 學習單評量 5. 學生互評	【環境教育】 環 J3：經由環境美學與自然文

			法，表現個人或社群的觀點。 視 2-IV-1：能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視 2-IV-3：能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。 視 3-IV-1：能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關	號意涵。 視 A-IV-1：藝術常識、藝術鑑賞方法。 視 A-IV-3：在地及各族群藝術、全球藝術。 視 P-IV-1：公共藝術、在地及各族群藝文活動、藝術薪傳。 視 P-IV-4：視覺藝術相關工作的特性與種類。	2. 能體驗藝術作品，理解在地藝文環境與規畫藝術參觀計畫。 3. 能透過藝術鑑賞方法理解中外藝術作品，並評述作品意涵與特質。 4. 能使用多元媒材與技法，表達所觀察到的作品情感與思想。	進行此參觀計畫。 2. 教師引導學習者就參觀場域、展演活動基本資訊進行記錄。 3. 教師引導學習者就參觀作品基本資訊進行記錄與描繪。 4. 教師引導學習者運用鑑賞四步驟進行作品內涵描與參訪心得撰寫。 5. 教師引導學習者整理與記錄參訪之旅紀念物件。	6. 實作評量 7. 欣賞評量	學了解自然環境的倫理價值。
--	--	--	---	---	---	---	-------------------------------	----------------------

			注態度。視 3-IV-2: 能規劃或報導藝術活動,展現對自然環境與社會議題的關懷。					
廿	第八課 「藝」起生活趣 【第三次評量週】	1	音 1-IV-1: 能理解音樂符號,進行歌唱及演奏,展現音樂美感意識。 音 1-IV-2: 能融入傳統、當代或流行音樂的風格,改編樂曲,以表	音 E-IV-1: 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧,如:發聲技巧、表情等。 音 E-IV-2: 樂器的構造、演奏技巧,以及不同的演奏形式。 音	1. 藉由唱奏及合奏過程,體驗音樂演出的樂趣。	1. 複習上一節課所學習的節奏譜例。 2. 將全班分成四組,分別持砂鈴、刮葫、鈴鼓及鼓(或可以自製樂器替代),演奏節奏譜例。 3. 由教師演奏響木,帶領全班進行大合奏。 4. 中音直笛習奏〈巴西森巴 Samba do Brazil〉。 5. 將全班分為五組,為直笛加節奏組,由教師演奏響木,亦可加入吹	1. 觀察評量 2. 發表評量 3. 態度評量 4. 學習單評量 5. 實作評量	【戶外教育】 戶 J3: 理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培養積極面對挑戰的能力與態度。 【國際教育】 國 J4: 尊重與欣賞世界不同文化的價值。

			達觀點。 音 2-IV-1:能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 音 2-IV-2:能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。 音 3-IV-1:能透過多元音樂活動，探索音樂及	E-IV-3:音樂符號與術語。 音 A-IV-1:器樂曲與聲樂曲，如：世界音樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。 音 A-IV-2:相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音	哨，帶領全班完成一場歡樂的巴西森巴嘉年華！		
--	--	--	---	---	------------------------------	--	--

			其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。音 3-IV-2:能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。	樂術語，或相關之一般性用語。音 A-IV-3:音樂美感原則，如：均衡、漸層等。音 P-IV-1:音樂與跨領域藝術文化活動。音 P-IV-2:在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。				
廿	第十二課 精采的幕後世界 【第三次評量週】	1	表 1-IV-3:能連結其他藝術並創作。	表 E-IV-3:戲劇、舞蹈與其他藝術元素的	1. 藉由小組活動，完成一齣迷你舞臺劇	1. 畫作動起來 (1)編寫劇本:依據舞臺設計的場景，全組共同可依照課本的指示(確認角色、表現出發生的	1. 討論評量 2. 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。

			表 2-IV-1: 能覺察 並感受 創作與 美感經 驗的關 聯。 表 2-IV-3: 能運用 適當的 語彙,明 確表 達、解析 及評價 自己與 他人的 作品。 表 3-IV-1: 能運用 劇場相 關技 術,有計 畫地排 練與展 演。 表 3-IV-4:	結合演 出。 表 A-IV-1: 表演藝 術與生 活美 學、在地 文化及 特定場 域的演 出連結。 表 P-IV-1: 表演團 隊組織 與架 構、劇場 基礎設 計和製 作。		事件及簡易對 話),創作出一個簡 單故事。 (2)選擇職務:依照 自己的興趣,從演 員、舞臺設計、燈 光設計、音樂設計 工作中,選擇想要 擔任的職務。 (3)進行排練:導演 及演員開始排練; 舞臺人員進行陳 設;燈光及音樂工 作人員配合進行彩 排。		
--	--	--	--	---	--	---	--	--

			能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。					
廿一	全冊總複習	1	視 1-IV-1:能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視 1-IV-2:能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。 視 1-IV-3:能使用數位及影音媒體，表達創作意	視 E-IV-1:色彩理論、造型表現、符號意涵。 視 E-IV-2:平面、立體及複合媒材的表現技法。 視 A-IV-1:藝術常識、藝術鑑賞方法。 視 A-IV-2:傳統藝術、當代藝術、視覺	1. 從生活環境中理解視覺美感形式要素。 2. 認識視角、素描技巧與構圖。 3. 認識色彩與水彩技法。 4. 了解藝術展演場所、從事藝術相關職業與藝術鑑賞三步驟。	1. 複習視覺藝術全冊。	1. 態度評量 2. 發表評量 3. 討論評量 4. 欣賞評量	【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【海洋教育】 海 J14:探討海洋生物與生態環境之關聯。 【多元文化教育】 認識文化的豐富與

			念。 視 2-IV-1:能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視 2-IV-2:能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。 視 2-IV-3:能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。 視 3-IV-1:能透過多元藝文活動的參與，培養	文化。 視 A-IV-3:在地及各族群藝術、全球藝術。 視 P-IV-1:公共藝術、在地及各族群藝文活動、藝術薪傳。 視 P-IV-3:設計思考、生活美感。 視 P-IV-4:視覺藝術相關工作的特性與種類。			多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。
--	--	--	---	--	--	--	--

			對在地藝文環境的關注態度。視 3-IV-2:能規劃或報導藝術活動，展現對自然環境與社會議題的關懷。					
廿一	全冊總複習	1	音 1-IV-1:能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 1-IV-2:能融入傳統、當代或流行	音 E-IV-1:多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。 音 E-IV-2:樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及	1. 透過生活與樂曲認識音樂元素、了解計譜法的呈現與中音直笛的吹奏技巧。 2. 建立基礎歌唱技巧、認識指揮圖示與歌唱形式，並學習欣賞聲樂曲。 3. 認識西元 1930～1990 年臺灣在地流行音樂。 4. 透過生活與展演場所培養觀察、感受與體驗節奏。	1. 複習音樂全冊。	1. 態度評量 2. 發表評量 3. 討論評量 4. 欣賞評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【多元文化教育】 認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等

			音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。 音 2-IV-1: 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 音 2-IV-2: 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。 音 3-IV-1: 能透	不同的演奏形式。 音 E-IV-3: 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。 音 E-IV-4: 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。 音 E-IV-5: 基礎指揮。 音 A-IV-1: 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等			的跨文化素養；維護多元文化價值。 【性別平等教育】 性 J1: 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 【海洋教育】 海 J10: 運用各種媒材與形式，從事以海洋為主題的藝術表現。 【閱讀素養教育】 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱
--	--	--	--	---	--	--	---

			過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。 音 3-IV-2:能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。	多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。 音 A-IV-2:相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-IV-3:音樂美感原則，如：均衡、漸				讀態度；開展多元閱讀素養。
--	--	--	---	--	--	--	--	----------------------

				層等。 音 P-IV-1: 音樂與跨領域藝術文化活動。 音 P-IV-2: 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。 音 P-IV-3: 音樂相關工作的特性與種類。				
廿一	全冊總複習	1	表 1-IV-1: 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能	表 E-IV-1: 聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇	1. 藉由日常生活行為，認識表演藝術的起源與關係，並欣賞不同類型的表演藝術。 2. 認識表演的工具（聲音、身體、情緒）及臺灣知名劇場工作者，並學習建立演員角色。	1. 複習表演藝術全冊	1. 教師評量 2. 態度評量 3. 欣賞評量 4. 討論評量	【人權教育】 人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13: 理

			力，並在劇場中呈現。 表 1-IV-2:能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 1-IV-3:能連結其他藝術並創作。 表 2-IV-1:能觀察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 2-IV-2:能體認各種表演藝術發展脈絡、文	或舞蹈元素。 表 E-IV-2:肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 表 E-IV-3:戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。 表 A-IV-1:表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表 A-IV-2:在地	3. 認識創造性舞蹈及舞蹈動作元素，展現自己的身體動作。 4. 認識劇場分工、工作內容與製作流程，並試著完成一齣迷你舞臺劇。			解戰爭、和平對人類生活的影響。 【多元文化教育】 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【生涯規劃教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。
--	--	--	--	---	---	--	--	--

			化內涵及代表人物。 表 2-IV-3:能運用適當的語彙,明確表達、解析及評價自己與他人的作品。 表 3-IV-1:能運用劇場相關技術,有計畫地排練與展演。 表 3-IV-2:能運用多元創作探討公共議題,展現人文關懷與獨立思	及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。 表 A-IV-3:表演形式分析、文本分析。 表 P-IV-1:表演團隊組織與架構、劇場基礎設計和製作。 表 P-IV-2:應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。				
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			考能力。 表 3-IV-3:能結合科技媒體傳達訊息,展現多元表演形式的作品。 表 3-IV-4:能養成鑑賞表演藝術的習慣,並能適性發展。	表 P-IV-3:影片製作、媒體應用、電腦與行動裝置相關應用程式。 表 P-IV-4:表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

彰化縣縣立鹿港國民中學 110 學年度第二學期一年級藝術領域／科目課程（部定課程）

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節。
課程目標	視覺藝術 1. 理解平面造形的構成方式與簡化技巧，理解圖像符號的功能、意涵及設計手法。 2. 觀察生活中的立體造形與其機能間的關係，認識立體造形藝術作品的表現技法與材質。 3. 認識臺灣在地藝術家與其作品，並應用多元媒材的表現，呈現個人創作思維。 4. 觀察街頭中藝術展現方式，培養接受不同藝術類型活動的生活素養。 音樂 1. 透過樂器、作曲家及其重要作品的介紹、解析與樂曲欣賞，認識巴洛克時期的音樂特色與重要曲式。 2. 分辨西洋弦樂器與管樂器，建立交響樂團基本位置的概念，並理解室內樂的幾種組合。 3. 透過歌曲，認識一九八〇～一九九〇年代臺灣流行音樂的發展，了解臺灣的歷史發展及多元文化社會。 4. 認識街頭音樂活動，探索音樂與科技結合的方式，了解音樂載體的發展及應用，並嘗試規畫一場街頭快閃活動。 表演藝術 1. 認識劇場服裝的特性與設計流程，了解劇場化妝的類型並體驗其樂趣。 2. 介紹臺灣在地舞蹈以及臺灣表演藝術團體與藝術家，了解不同族群的舞蹈特色並實際操作，激發學生對臺灣在地舞蹈的重視。 3. 認識默劇表演形式及默劇表演家，了解傳統音效製作及配音員的專業，並透過團體表演，體驗默劇表演以及配音活動。 4. 探索街頭藝術與類型、嘻哈文化的內涵、流行舞蹈的特色，透過實際編舞，學習融合街舞動作於表演中。				
領域核心素養	藝-J-A1:參與藝術活動，增進美感知能。				

	藝-J-A2:嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。 藝-J-A3:嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。 藝-J-B1:應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-B2:思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞。 藝-J-B3:善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C1:探討藝術活動中社會議題的意義。 藝-J-C2:透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。 藝-J-C3:理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。							
重大議題融入	【人權教育】 【多元文化教育】 【性別平等教育】 【原住民族教育】 【環境教育】							
課 程 架 構								
教學進度 (週次/日期)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
一	準備週	3						
二	第一課 平面造形總動員	1	視 1-IV-1: 能使用 構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視 1-IV-2: 能使用	視 E-IV-1: 色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 E-IV-2: 平面、立體及複合媒材的表現	1. 能理解平面造形的構成方式，並在生活中發現平面造形的構成美感。	1. 認識點： (1)發現生活中的點，生活中有哪些物件具有點的特性。 (2)藉由藝術作品說明點的造形意義。 2. 認識線： (1)發現生活中的線造形，生活中有哪些物件具有線的	1. 教師評量 2. 發表評量 3. 表現評量 4. 態度評量	【性別平等教育】 性 J6:探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。

			多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。視 2-IV-1：能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。視 2-IV-2：能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。視 2-IV-3：能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。	技法。視 A-IV-2：傳統藝術、當代藝術、視覺文化。視 A-IV-3：在地及各族群藝術、全球藝術。視 P-IV-3：設計思考、生活美感。		特性。 (2)說明點和線的關係。 (3)藉由藝術作品說明線的造形意義。 3. 認識面： (1)說明點、線和面的關係。 (2)藉由藝術作品說明面的造形意義。 (3)認識有機形和幾何形。 4. 進行「藝術探索：點線面偵查隊」，蒐集圖片，並且說明圖片中的點線面元素，分析製作學習檔案，並與同學分享。		
--	--	--	---	---	--	--	--	--

			視 3-IV-3: 能應用 設計思 考及藝 術知 能,因應 生活情 境尋求 解決方 案。					
二	第五課管弦交織的 樂章	1	音 1-IV -1: 能 理解音 樂符號 並回應 指揮, 進行歌 唱及演 奏,展現 音樂美 感意識。 音 2-IV -1: 能 使用適 當的音 樂語 彙,賞析 各類音 樂作	音 E-IV -1: 多 元形式 歌曲。基 礎歌唱 技巧, 如:發聲 技巧、表 情等。 音 E-IV -2: 樂 器的構 造、發音 原理、演 奏技 巧,以及 不同的 演奏形 式。	1. 透過圖片與樂曲 引導,分辨西洋弦 樂器與管樂器。	1. 認識提琴家族樂 器:小提琴、中提 琴、大提琴、低音 提琴。 (1)小提琴:教師自 行蒐集並播放歌手 林俊傑歌曲〈靈魂 的共鳴〉,藉由流行 歌曲引起學生對於 帕格尼尼的學習動 機,進而帶出〈第 二十四首隨想曲〉。 (2)中提琴:由課本 圖片比較小提琴與 中提琴的不同,認 識白遼士《哈洛德 在義大利》之中提 琴片段。 (3)大提琴:介紹大	1. 教師評量 2. 態度評量 3. 欣賞評量 4. 討論評量	

			品，體會藝術文化之美。 音 2-IV -2:能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。 音 3-IV -1:能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術	音 A-IV -1:器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。 音 A-IV -2:相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音		提琴的特色，藉由圖 6-5 芭蕾舞《垂死的天鵝》，讓學生欣賞芭蕾舞作《垂死的天鵝》，並說明此獨舞結合聖桑斯《動物狂歡節》，以讓學生認識此大提琴經典作品。 (4)低音提琴：教師自行蒐集並播放一段兒歌〈兩隻老虎〉，以引起學生興趣，進而說明此曲調曾在何首交響曲中出現，並觀看教師自行蒐集的影片，讓學生認識低音提琴。 (5) 認識弦樂四重奏，同時介紹國內外的弦樂四重奏團體—藝心弦樂四重奏、瘋狂弦樂四劍客。 (6)請學生完成「藝術探索：專注力小測驗」，並分享結果，討論學習的態	
--	--	--	--	--	--	--	--

			文化。 音 3-IV-2:能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。	樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-IV-3:音樂美感原則，如：均衡、漸層等。 音 P-IV-1:音樂與跨領域藝術文化活動。 音 P-IV-2:在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。		度與方法。		
二	第九課 「妝」點劇場「服」號	1	表 1-IV-1:能運用特定元素、形式、技巧	表 E-IV-2:肢體動作與語彙、角色建立與	1. 藉由多齣劇場作品，認識劇場服裝及化妝特性。 2. 認識臺灣知名服裝設計師，了解劇場服裝設計流程。	1. 說明服裝設計在戲劇與舞蹈中的重要性。 2. 說明戲劇服裝特性，包含建立角色特色、符合劇中時	1. 教師評量 2. 發表評量 3. 態度評量 4. 欣賞評量 5. 討論評量	【性別平等教育】 性 J11:去除性別刻板與性別偏見的情

			與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 1-IV-3: 能連結其他藝術並創作。 表 2-IV-1: 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 2-IV-2: 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及	表演、各類型文本分析與創作。 表 E-IV-3: 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。 表 A-IV-1: 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表 A-IV-2: 在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝		代性、風格具一致性。 3. 說明舞蹈服裝特性，包含讓舞者肢體順暢且自然舞動、展現動作特性、風格具一致性。 4. 進行「藝術探索：舞蹈線條」，體驗增加或擴大舞蹈動作的舞臺效果。 5. 說明劇場服裝設計與製作流程與職責，並進行「藝術探索：角色『繪』演」，教師可事先準備各種角色(如警察、總統、魔法師等)供學生選擇。 6. 請學生根據戲劇服裝與舞蹈服裝的特性，搶答說出其特色，並分享學習成果。		感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。
--	--	--	---	---	--	--	--	-----------------------------

			代表人物。 表 2-IV-3: 能運用適當的語彙, 明確表達、解析及評價自己與他人的作品。 表 3-IV-1: 能運用劇場相關技術, 有計畫地排練與展演。 表 3-IV-4: 能養成鑑賞表演藝術的習慣, 並能適性發展。	術之類型、代表作品與人物。 表 A-IV-3: 表演形式分析、文本分析。 表 P-IV-1: 表演團隊組織與架構、劇場基礎設計和製作。 表 P-IV-2: 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。				
三		1	視	視	1. 能使用自然物與	1. 認識簡化：	1. 教師評量	【性別平

	第一課 平面造形總動員		1-IV-1: 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。視 1-IV-2: 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。視 2-IV-1: 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。視 2-IV-2: 能理解視覺符號的意義，並表	E-IV-1: 色彩理論、造形表現、符號意涵。視 E-IV-2: 平面、立體及複合媒材的表現技法。視 A-IV-2: 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。視 A-IV-3: 在地及各族群藝術、全球藝術。視 P-IV-3: 設計思考、生活美感。視	人造物進行觀察，了解平面構成中簡化的造形表現。 2. 能將平面造形的簡化技巧，運用至生活中表現觀點並解決問題。	(1)觀察實物照片，比對藝術家經過簡化的作品。 (2)觀察實物照片和步驟圖，歸納設計簡化的步驟。 (3)整理簡化常用的策略。 2. 進行「藝術探索：蔬果切切切」： (1)教師引導學生觀察課本青椒簡化步驟圖。 (2)請學生觀察番茄剖面圖，並將外輪廓線描繪出來。 (3)將識重要細節加上去，簡化輪廓線條，並上色。 3. 動動手也動動腦： (1)自己所畫的圖樣和照片有什麼不同？ (2)自己如何將番茄轉變成平面的圖樣？挑了哪些番茄剖面的哪部分保留下來？	2. 表現評量 3. 實作評量 4. 態度評量 5. 討論評量	等教育】 性 J6:探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。
--	-------------	--	---	--	---	---	---	--

			達多元的觀點。 視 2-IV-3: 能理解藝術產物的功能與價值,以拓展多元視野。 視 3-IV-3: 能應用設計思考及藝術知能,因應生活情境尋求解決方案。					
三	第五課 管弦交織的樂章	1	音 1-IV-1: 能理解音樂符號並回應指揮,進行歌唱及演	音 E-IV-1: 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧,如:發聲技巧、表	1. 經由演奏圖照,建立交響樂團基本位置的概念。	1. 認識木管樂器長笛、雙簧管、單簧管、低音管,以及銅管樂器小號、法國號、長號、低音號。 (1)了解木管樂器的材質分類及發聲	1. 教師評量 2. 態度評量 3. 欣賞評量 4. 討論評量	

			奏，展現音樂美感意識。音 2-IV-1：能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。音 2-IV-2：能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。音 3-IV-1：能透	情等。音 E-IV-2：樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。音 A-IV-1：器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂		原理。 (2)認識長笛是唯一沒有簧片的木管樂器，介紹巴赫《第二號管弦樂組曲》。 (3)說明雙簧管是樂團調音的基礎，在電影《交響情人夢》中，有雙簧管經典作品—莫札特《C 大調雙簧管協奏曲》。 (4)教師自行蒐集並播放卡通影片《海綿寶寶》中章魚哥演奏單簧管的片段，進而介紹單簧管。接著播放教師自行蒐集的蓋西文〈藍色狂想曲〉卡通版讓學生欣賞，加深對此曲的印象。 (5)說明低音管與雙簧管同為雙簧樂器，以杜卡斯《魔法師的學徒》作為聆聽欣賞的曲例。之後可讓學生觀賞教師自行蒐集的迪	
--	--	--	---	---	--	--	--

			過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。 音 3-IV-2:能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。	表演團體與創作背景。 音 A-IV-2:相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-IV-3:音樂美感原則，如：均衡、漸層等。 音 P-IV-1:音樂與跨領域藝術文化活動。 音 P-IV-2:在地	士尼動畫片《幻想曲》中配樂《魔法師的學徒》片段，並補充說明：此故事不僅改編為卡通，也拍成真人版電影。 (6)開始介紹銅管樂器前，可先播放教師自行蒐集的動畫《吹響吧！上低音號》片段，讓學生對銅管樂器有初步的認識。		
--	--	--	---	--	---	--	--

				人文關懷與全球藝術文化相關議題。				
三	第九課「妝」點劇場「服」號	1	表 1-IV-1: 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法,發展多元能力,並在劇場中呈現。 表 1-IV-3: 能連結其他藝術並創作。 表 2-IV-1: 能覺察並感受創作與	表 E-IV-2: 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 表 E-IV-3: 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。 表 A-IV-1: 表演藝術與生活美學、在地文化及	1. 認識多種劇場化妝類型,並親身體驗劇場化妝的樂趣。	1. 教師說明劇場化妝分為基礎化妝(淡妝)、舞臺妝(濃妝)與特殊化妝(特效化妝)三種類: (1)教師解釋基礎化妝(淡妝)概念、步驟,並進行示範或實作:教師可親自示範基礎化妝步驟,並讓同學親自實作。 (2)教師說明舞臺濃妝的原因與重要性,並說明舞臺妝的分類。 2. 請學生根據基礎化妝與舞臺妝的特性,搶答說出其特色。 3. 進行「藝術探索:魔法大眼睛」活動,可參考課本圖上範例,亦可另外蒐集範例圖片。	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 發表評量 4. 表現評量	【性別平等教育】 性 J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通,具備與他人平等互動的能力。

			美感經驗的關聯。 表 2-IV-2: 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表 2-IV-3: 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。 表 3-IV-1: 能運用劇場相關技術，有計畫地排	特定場域的演出連結。 表 A-IV-2: 在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。 表 A-IV-3: 表演形式分析、文本分析。 表 P-IV-1: 表演團隊組織與架構、劇場基礎設計和製作。 表 P-IV	4. 學生分享學習成果。 5. 教師總結。		
--	--	--	--	---	-------------------------------------	--	--

			練與展演。 表 3-IV-4:能養成鑑賞表演藝術的習慣,並能適性發展。	-2:應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。				
四	第一課 平面造形總動員	1	視 1-IV-1:能使用構成要素和形式原理,表達情感與想法。 視 1-IV-2:能使用多元媒材與技法,表現個人或社群的觀點。 視 2-IV-1:	視 E-IV-1:色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 E-IV-2:平面、立體及複合媒材的表現技法。 視 A-IV-2:傳統藝術、當代藝術、視覺文化。 視	1. 能理解生活中圖像設計的功能,了解圖像符號的意涵與設計手法。 2. 能將平面造形的簡化技巧,運用至生活中表現觀點並解決問題。	1. 廁所標誌: (1)教師展示學校的廁所標誌,比對和課本圖上的標誌有何不同。 (2)廁所標誌如何以圖像呈現不同性別樣貌?列舉為性別刻板印象的例子,引導學生思考性別符號。 (3)教師介紹性別友善廁所,並引導學生思考性別友善廁所的標誌該如何設計? 2. 圖形符號: (1)教師說明圖形符號意義。 (2)觀察課本動物	1. 教師評量 2. 表現評量 3. 實作評量 4. 態度評量 5. 討論評量	【性別平等教育】 性 J6:探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。

			能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。視 2-IV-2: 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。視 2-IV-3: 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。視 3-IV-3: 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情	A-IV-3: 在地及各族群藝術、全球藝術。視 P-IV-3: 設計思考、生活美感。		照片及動物剪影轉化，引導學生注意到剪影可讓色彩較為一致，使畫面不紛亂，更能凸顯資訊。 3. 剪影遊戲暖身操： (1) 學生進行分組，利用成員的雙手做出最大最威風的怪獸。 (2) 將小組怪獸的輪廓描繪下來。可將白紙貼於牆面，小組成員負責描畫影子。讓其他組互相猜出手的位置。 (3) 思考生活當中還有哪些例子是用類似的方法呈現簡單的面。 4. 參考課本青江菜步驟，將桌上的文具畫成簡單符號。 5. 進行「藝術探索：文字剪影設計」，將班級文字結合圖像簡化，變出許多不同的圖形：	
--	--	--	---	--	--	--	--

			境尋求解決方案。			(1)先將班級文字以鉛筆輕輕寫在紙上，接著把字加粗調整輪廓。 (2)將要結合的圖樣畫在相關位置並調整，確定輪廓線後就可以開始繪製。 (3)進行說明及展示。		
四	第五課 管弦交織的樂章	1	音 1-IV-1: 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 2-IV-1: 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作	音 E-IV-1: 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。 音 E-IV-2: 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。	1. 根據演奏團體、演奏組合介紹，理解室內樂的幾種組合。	1. 介紹小號為銅管樂器中音域最高的樂器，並聆聽雷洛安德森《小號手的假期》。 2. 介紹法國號，並敘說《彼得與狼》的故事，教師可自行蒐集並播放獲奧斯卡最佳動畫短片的版本。說明交響樂曲《彼得與狼》中，狼的部分是分別由三把法國號詮釋，並藉由《彼得與狼》讓學生複習不同的樂器。 3. 介紹長號、低音號，引導學生聆聽	1. 教師評量 2. 態度評量 3. 欣賞評量 4. 討論評量	

			品，體會藝術文化之美。 音 2-IV -2:能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。 音 3-IV -1:能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術	音 A-IV -1:器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。 音 A-IV -2:相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音		白遼士《幻想交響曲·第四樂章》，說明此樂章以銅管樂為主奏。	
--	--	--	--	--	--	--------------------------------------	--

			文化。 音 3-IV-2:能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。	樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-IV-3:音樂美感原則，如：均衡、漸層等。 音 P-IV-1:音樂與跨領域藝術文化活動。 音 P-IV-2:在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。				
四	第九課 「妝」點劇場「服」號	1	表 1-IV-1:能運用特定元素、形式、技巧	表 E-IV-2:肢體動作與語彙、角色建立與	1. 認識多種劇場化妝類型，並親身體驗劇場化妝的樂趣。	1. 說明特殊化妝的概念。 2. 老妝： (1)欣賞教學影片，進行步驟說明。 (2)說明老妝重	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 發表評量 4. 實作評量	【性別平等教育】 性 J11:去除性別刻板與性別偏見的情

			與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 1-IV-3: 能連結其他藝術並創作。 表 2-IV-1: 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 2-IV-2: 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及	表演、各類型文本分析與創作。 表 E-IV-3: 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。 表 A-IV-1: 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表 A-IV-2: 在地及各族群、東西、傳統與當代表演藝		點：皺紋及白髮，隨年齡不同、因人而異。 3. 受傷妝： (1)欣賞教學影片，進行步驟說明。 (2)學生可依自己的興趣，挑選一種受傷妝進行練習：瘀青妝、刀傷妝、擦傷妝。 (3)教師可視情形補充槍傷：使用皮膚蠟製造一個彈孔，將此甜甜圈形狀的彈孔固定在皮膚上，在彈孔四周慢慢推平，使其更自然貼近皮膚，以原子筆挑四周圍，製造破破爛爛的感覺，接著使用深色油彩塗在彈孔凹洞，最後將假血漿滴在彈孔上使其自然流下。 3. 創意彩妝： (1)欣賞教學影片，進行步驟說明。 (2)學生可依自己		感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。
--	--	--	---	--	--	--	--	-----------------------------

			代表人物。 表 2-IV-3: 能運用適當的語彙, 明確表達、解析及評價自己與他人的作品。 表 3-IV-1: 能運用劇場相關技術, 有計畫地排練與展演。 表 3-IV-4: 能養成鑑賞表演藝術的習慣, 並能適性發展。	術之類型、代表作品與人物。 表 A-IV-3: 表演形式分析、文本分析。 表 P-IV-1: 表演團隊組織與架構、劇場基礎設計和製作。 表 P-IV-2: 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。		的興趣, 挑選一種創意彩妝進行練習: 狗狗妝、時鐘妝。學生亦可發揮創意進行化妝練習。 4. 請學生根據老妝、受傷妝和創意彩妝的特性, 搶答說出其特色。 5. 討論身邊隨手可得的材料, 作為下節課舞臺秀服裝的設計材料。 6. 教師總結。		
五		1	視	視	1. 能將平面造形的	1. 各組進行腦力激	1. 教師評量	【性別平

	第一課 平面造形總動員		1-IV-1: 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。視 1-IV-2: 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。視 2-IV-1: 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。視 2-IV-2: 能理解視覺符號的意義，並表	E-IV-1: 色彩理論、造形表現、符號意涵。視 E-IV-2: 平面、立體及複合媒材的表現技法。視 A-IV-2: 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。視 A-IV-3: 在地及各族群藝術、全球藝術。視 P-IV-3: 設計思考、生活美感。	簡化技巧，運用至生活中表現觀點並解決問題。	盪，什麼顏色和圖樣最適合我們班？ (1)每位同學準備一小疊便利貼備用，五分鐘內，自由發想並將想法寫在便利貼上。 (2)蒐集小組成員寫的所有便利貼，將便利貼分類整理、重新排列，並歸納小組意見。 2. 決定圖像：與小組成員討論決議要使用什麼圖案或文字作為設計核心。 3. 個人發想製圖，根據前述討論，試著畫出心目中的班徽： (1)觀察：蒐集相關圖片，仔細觀察造形。 (2)簡化：哪些部分一定要保留？ (3)繪製完成後，可與文字設計合併。 (4)嘗試多種組合排列，完成心目中理想的圖樣。	2. 學生互評 3. 發表評量 4. 實作評量 5. 態度評量 6. 討論評量 7. 學習單評量	等教育】 性 J6:探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。
--	-------------	--	---	---	-----------------------	---	--	--

			達多元的觀點。 視 2-IV-3: 能理解藝術產物的功能與價值,以拓展多元視野。 視 3-IV-3: 能應用設計思考及藝術知能,因應生活情境尋求解決方案。			4. 小組票選: 討論設計圖中的優點, 結合並優化設計出一個小組共同創作的班徽。 5. 各組上臺介紹自己的設計。 6. 競稿拉票, 選出心目中最具代表性的特色班徽。		
五	第五課 管弦交織的樂章	1	音 1-IV-1: 能理解音樂符號並回應指揮, 進行歌唱及演	音 E-IV-1: 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧, 如: 發聲技巧、表	1. 透過樂曲的賞析, 進而增加歌曲習唱與直笛習奏時的情感表達能力。	1. 以練習曲作為直笛習奏的暖身。 2. 複習直笛斷奏運舌技巧。 3. 熟悉本課直笛習奏曲《水上音樂》。	1. 教師評量 2. 態度評量 3. 欣賞評量 4. 實作評量	

			奏，展現音樂美感意識。 音 2-IV-1：能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 音 2-IV-2：能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。 音 3-IV-1：能透	情等。 音 E-IV-2：樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。 音 A-IV-1：器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂				
--	--	--	---	---	--	--	--	--

			過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。 音 3-IV-2:能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。	表演團體與創作背景。 音 A-IV-2:相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-IV-3:音樂美感原則，如：均衡、漸層等。 音 P-IV-1:音樂與跨領域藝術文化活動。 音 P-IV-2:在地				
--	--	--	---	--	--	--	--	--

				人文關懷與全球藝術文化相關議題。				
五	第九課「妝」點劇場「服」號	1	表 1-IV-1: 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法,發展多元能力,並在劇場中呈現。 表 1-IV-3: 能連結其他藝術並創作。 表 2-IV-1: 能覺察並感受創作與	表 E-IV-2: 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 表 E-IV-3: 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。 表 A-IV-1: 表演藝術與生活美學、在地文化及	1. 與同學一起分工合作,完成 Show Time。	1. 教師說明《決戰服化伸展臺》活動的進行方式: (1)各組完成任務分工 (2)召開設計會議 (3)選定服裝秀或服裝大賽主題 (4)開始進行設計(服裝與化妝) (5)開始進行製作 (6)修改與討論 (7)試服裝與化妝 (8)尋找音樂、排練隊形與動作 (9)走位彩排 (10)正式演出或比賽 (11)仔細觀察並討論 (12)評選出各個獎項 2. 分享 Show Time 活動中令自己印象深刻的地方。	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 發表評量 4. 表現評量 5. 實作評量	【性別平等教育】 性 J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通,具備與他人平等互動的能力。

			美感經驗的關聯。 表 2-IV-2: 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表 2-IV-3: 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。 表 3-IV-1: 能運用劇場相關技術，有計畫地排	特定場域的演出連結。 表 A-IV-2: 在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。 表 A-IV-3: 表演形式分析、文本分析。 表 P-IV-1: 表演團隊組織與架構、劇場基礎設計和製作。 表 P-IV	3. 完成「非常有藝思」: 從報章雜誌或網路上蒐集的服裝、化妝作品，挑選一個最喜歡的貼在課本上，並寫上特色、喜歡的原因。 4. 學生分享自己最喜愛的服裝、化妝作品。 5. 教師總結。		
--	--	--	--	---	--	--	--

			練與展演。 表 3-IV-4:能養成鑑賞表演藝術的習慣,並能適性發展。	-2:應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。				
六	第一課 平面造形總動員	1	視 1-IV-1:能使用構成要素和形式原理,表達情感與想法。 視 1-IV-2:能使用多元媒材與技法,表現個人或社群的觀點。 視 2-IV-1:	視 E-IV-1:色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 E-IV-2:平面、立體及複合媒材的表現技法。 視 A-IV-2:傳統藝術、當代藝術、視覺文化。 視	1. 能將平面造形的簡化技巧,運用至生活中表現觀點並解決問題。	1. 各組進行腦力激盪,什麼顏色和圖樣最適合我們班? (1)每位同學準備一小疊便利貼備用,五分鐘內,自由發想並將想法寫在便利貼上。 (2)蒐集小組成員寫的所有便利貼,將便利貼分類整理、重新排列,並歸納小組意見。 2. 決定圖像:與小組成員討論決議要使用什麼圖案或文字作為設計核心。 3. 個人發想製圖,根據前述討論,試著畫出心目中的班	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 發表評量 4. 實作評量 5. 態度評量 6. 討論評量 7. 學習單評量	【性別平等教育】 性 J6:探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。

			能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。視 2-IV-2: 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。視 2-IV-3: 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。視 3-IV-3: 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情	A-IV-3: 在地及各族群藝術、全球藝術。視 P-IV-3: 設計思考、生活美感。		徽： (1)觀察：蒐集相關圖片，仔細觀察造形。 (2)簡化：哪些部分一定要保留？ (3)繪製完成後，可與文字設計合併。 (4)嘗試多種組合排列，完成心目中最理想的圖樣。 4. 小組票選：討論設計圖中的優點，結合並優化設計出一個小組共同創作的班徽。 5. 各組上臺介紹自己的設計。 6. 競稿拉票，選出心目中最具代表性的特色班徽。		
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			境尋求解決方案。					
六	第五課 管弦交織的樂章	1	音 1-IV-1: 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 2-IV-1: 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 音 2-IV-2: 能透過討論，以探究樂曲	音 E-IV-1: 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。 音 E-IV-2: 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。 音 A-IV-1: 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音	1. 透過樂曲的賞析，進而增加歌曲習唱與直笛習奏時的情感表達能力。	1. 複習直笛斷奏運舌技巧。 2. 熟悉本課直笛習奏曲《水上音樂》。	1. 教師評量 2. 態度評量 3. 欣賞評量 4. 實作評量	

			創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。 音 3-IV-1:能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。 音 3-IV-2:能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音	樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。 音 A-IV-2:相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-IV-3:音樂美感原				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

			樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。	則，如：均衡、漸層等。 音 P-IV-1: 音樂與跨領域藝術文化活動。 音 P-IV-2: 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。				
六	第九課 「妝」點劇場「服」號	1	表 1-IV-1: 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。	表 E-IV-2: 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 表 E-IV-3: 戲劇、舞蹈與其	1. 與同學一起分工合作，完成 Show Time。	1. 教師說明《決戰服化伸展臺》活動的進行方式： (1) 各組完成任務分工 (2) 召開設計會議 (3) 選定服裝秀或服裝大賽主題 (4) 開始進行設計(服裝與化妝) (5) 開始進行製作 (6) 修改與討論 (7) 試服裝與化妝 (8) 尋找音樂、排練	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 發表評量 4. 表現評量 5. 實作評量	【性別平等教育】 性 J11: 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。

			表 1-IV-3: 能連結其他藝術並創作。 表 2-IV-1: 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 2-IV-2: 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表 2-IV-3: 能運用適當的語彙，明確表	他藝術元素的結合演出。 表 A-IV-1: 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表 A-IV-2: 在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。 表 A-IV-3: 表演形式分		隊形與動作 (9)走位彩排 (10)正式演出或比賽 (11)仔細觀察並討論 (12)評選出各個獎項 2. 分享 Show Time 活動中令自己印象深刻的地方。 3. 完成「非常有藝思」: 從報章雜誌或網路上蒐集的服裝、化妝作品，挑選一個最喜歡的貼在課本上，並寫上特色、喜歡的原因。 4. 學生分享自己最喜愛的服裝、化妝作品。 5. 教師總結。		
--	--	--	---	--	--	---	--	--

			達、解析及評價自己與他人的作品。 表 3-IV-1:能運用劇場相關技術,有計畫地排練與展演。 表 3-IV-4:能養成鑑賞表演藝術的習慣,並能適性發展。	析、文本分析。 表 P-IV-1:表演團隊組織與架構、劇場基礎設計和製作。 表 P-IV-2:應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。				
七	第二課 造形萬花筒	1	視 1-IV-2:能使用多元媒材與技法,表現個人或社群的觀點。 視 1-IV	視 E-IV-2:平面、立體及複合媒材的表現技法。 視 E-IV-4:環境	1. 能體驗生活中無所不在的造形,並了解造形與機能的關係。 2. 能理解立體造形的表現技法、功能與價值,以拓展多元視野。	1. 認識生活中無所不在的造形,了解自然界生物中為符合演化生存而存在的造形。 2. 了解造形與機能的意義,同時理解兩者間的關係。 3. 教師運用課本圖	1. 發表評量 2. 態度評量 3. 欣賞評量 4. 討論評量	【環境教育】 環 J16:了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。

			-4:能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。 視 2-IV-1:能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視 2-IV-3:能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。 視 3-IV-3:能應用設計思考及藝術知能，因應生活情	藝術、社區藝術。 視 A-IV-2:傳統藝術、當代藝術、視覺文化。 視 P-IV-3:設計思考、生活美感。		例，引導學生認識並討論自然界造形的奧妙。建議在說明每張圖片的造形特色前，可先讓學生思考討論並發表。 4. 認識人造物的巧思與結合來自大自然的觀察設計，教師可從日常用品、商品設計、建築造形等進行舉例。教師說明以自然物的外形、構造等形態作為造形取材對象的例子。 5. 造形與機能的關係： (1)觀察圖例，試著說出其外觀造形的設計與產品本身功能的關聯性。 (2)教師可將實物帶進教室舉例，或以教室中的課桌椅、校舍建築為例，說明造形與機能的關係。 6. 說明造形設計的		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			境尋求解決方案。			三種機能條件，包括物理機能、生理機能和心理機能。 7. 造形設計對日常生活與環境帶來豐富、多元的視覺體驗，教師透過圖片引導學生認識新銳設計師的創意，鼓勵學生跳脫框架並發揮想像力。同時可多介紹臺灣在地的設計品牌與設計師讓學生認識。 8. 進行「藝術探索：造形機能大解密」，引導學生了解造形與機能之間的關聯，並以設計思考邏輯，分析學生蒐集的相關產品圖片。 9. 教師視學生學習狀況，增減相關造形、造形與機能舉例，以深入教學內涵。		
七	第六課聲部競逐的藝術	1	音 1-IV-1:能理解音樂	音 E-IV-1:多元形式歌	1. 透過大鍵琴、管風琴等樂器的介紹及樂曲欣賞，認識	1. 印象巴洛克 (1)詢問學生對巴洛克的印象。	1. 觀察評量 2. 發表評量 3. 學習單評	【多元文化教育】 多 J8 :探

			符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 2-IV-1: 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 音 2-IV-2: 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀	曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。 音 E-IV-2: 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。 音 E-IV-3: 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。 音 E-IV-4: 音樂元素，如：音色、調式、和聲	巴洛克時期的音樂特色。	(2) 簡單說明巴洛克的歷史背景及學習重點 A. 巴洛克時期是西方音樂史的重要轉折點，對於後世的作曲家影響很深。 B. 巴洛克學習重點包含：提琴、大鍵琴、管風琴、卡農、協奏曲、復格曲、神劇、對比等。 2. 樂曲欣賞(配合補充資料後方的學習單) (1) 認識帕海貝爾與卡農：請學生用簡單的話語解釋卡農。 (2) 欣賞〈D 大調卡農〉：簡單介紹作曲家生平及「卡農」的定義，欣賞樂曲時提醒學生從視覺上去感受音樂的節奏疏密，也可以讓學生哼唱頑固低音，雙重體會。 3. 中音直笛習奏：	量	討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
--	--	--	--	---	--------------------	--	----------	-------------------------------

			點。 音 3-IV-1:能透過多元音樂活動,探索音樂及其他藝術之共通性,關懷在地及全球藝術文化。 音 3-IV-2:能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂,以培養自主學習音樂的興趣與發展。	等。 音 A-IV-1:器樂曲與聲樂曲,如:傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式,以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。 音 A-IV-2:相關音樂語彙,如音色、和聲等描述音樂元		〈雪舞〉 (1)複習 C 大調音階已學習的音。 (2)〈雪舞〉練習曲習奏。 (3)分部練習:留意音色、速度穩定及雜音排除。 (4)合奏練習:留意節奏整齊度、音高準確度及回應指揮。 (5)合奏彩排。	
--	--	--	--	---	--	--	--

				素之音 樂術 語，或相 關之一 般性用 語。 音 A-IV -3: 音樂 美感原 則，如： 均衡、漸 層等。 音 P-IV -1: 音樂 與跨領 域藝術 文化活 動。 音 P-IV -2: 在地 人文關 懷與全 球藝術 文化相 關議題。				
七	第十課 臺灣在地舞蹈	1	表 1-IV -1: 能運 用特定 元素、形 式、技巧	表 E-IV -1: 聲 音、身 體、情 感、時	1. 了解原住民族舞蹈起源與特色。 2. 藉由不同藝文團體的表演方式，認識臺灣在地化的創	1. 介紹原住民族社會中，舞蹈與生活的關聯、意義及分類。 (1) 原住民族部落	1. 教師評量 2. 表現評量 3. 實作評量 4. 態度評量 5. 欣賞評量	【原住民族教育】 原 J8: 學習原住民族音樂、舞

			與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 1-IV-2:能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 2-IV-1:能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 2-IV-2:能體認各種表演藝術發展脈絡、文	間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 E-IV-2:肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 表 A-IV-1:表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表 A-IV-2:在地及各族群、東西	新表演。	生活和祭典儀式密不可分，祭儀具有社會的文化傳承和教育功能，而祭儀過程仰賴歌和舞，其中舞蹈占有舉足輕重的核心地位。從舞蹈中可以看見原住民族生活習俗，也是表現原住民族語言、宗教信仰及傳統技藝的重要媒介，能傳遞民族經驗，對於凝聚族群認同與意識，及強化部落人際交流，扮演重要的角色。 (2)介紹原住民族舞蹈形式：社會儀禮舞蹈、一般生活舞蹈、祭典舞蹈。 2. 原住民族舞蹈的動作來自生活，透過圖片或影片欣賞，知道各族的原住民的舞蹈動作有相似性。參考影片如西元 2017 年花蓮縣原住民族聯合	蹈、服飾、建築與各種工藝技藝並區分各族之差異。
--	--	--	---	---	-------------	---	--------------------------------

			化內涵及代表人物。表 3-IV-4:能養成鑑賞表演藝術的習慣,並能適性發展。	方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。表 P-IV-4:表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。		豐年節年度大會「原住民很忙」舞蹈 MV。 3. 依課本圖片與文字說明,引導學生學習原住民族舞蹈的牽手與舞步:四步舞及踏併步。		
八	第二課 造形萬花筒 【第一次評量週】	1	視 1-IV-2:能使用多元媒材與技法,表現個人或社群的觀點。視 1-IV-4:能透過議題創作,表達對生活環境	視 E-IV-2:平面、立體及複合媒材的表現技法。視 E-IV-4:環境藝術、社區藝術。視 A-IV-2:傳統藝術、當	1. 能理解立體造形的表現技法、功能與價值,以拓展多元視野。 2. 能使用線材、面材、塊材等材料,表達個人的創作觀點。	1. 線性材料作品賞析: (1)金昌煥《自由一座頭鯨系列》。 (2)露蕙絲坎貝爾《座椅》。 (3)柯爾達《歡樂》。 (4)歐舟《泡大地—露地的覺知》。 2. 面性材料作品賞析: (1)馬克思比爾《無盡的面》。 (2)山姆巴斯頓《在	1. 發表評量 2. 表現評量 3. 態度評量 4. 欣賞評量 5. 討論評量	【環境教育】 環 J16:了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。

			及社會文化的理解。 視 2-IV-1:能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視 2-IV-3:能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。 視 3-IV-3:能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。	代藝術、視覺文化。 視 P-IV-3:設計思考、生活美感。		辦公桌前的山姆巴斯頓》。 (3)李漢文《起床啦！皇帝》，。 (4)麥特席利安《一邊造船一邊航行》。 (5)三宅一生《32 (5) ISSEY MI YAKE 系列》。 (6) Holger Strom 《IQ 燈》。 3. 教師指導學生於造形觀察時作深入思考，並勇於提出心得與感想，提供大家討論或參考。		
八	第六課 聲部競逐的	1	音 1-IV-1:能理	音 E-IV-1:多元	1. 藉著作曲家及其重要作品的解析，	1. 樂曲欣賞 (1)認識韋瓦第與	1. 觀察評量 2. 發表評量	【多元文化教育】

	藝術 【第一次評量週】		解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 2-IV-1: 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 音 2-IV-2: 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達	形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。 音 E-IV-2: 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。 音 E-IV-3: 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。 音 E-IV-4: 音樂元素，如：音色、調	認識巴洛克時期的重要曲式。	協奏曲、欣賞小提琴協奏曲：除了競奏風格，協奏曲還隱含合作的概念。 (2) 欣賞樂曲時提醒學生注意音樂上的對比，包含音色、音量、大協奏曲與獨奏協奏曲。 (3) 認識大鍵琴：讓學生透過視覺，體驗即興的簡單與複雜；並經由聽覺，感受即興的變化多采。 2. 歌曲習唱：〈戀人協奏曲〉 (1) 發聲練習：運用歌曲前兩小節的曲調，進行暖聲練習，輕聲哼唱，再加入母音。 (2) 歌曲習唱：先哼唱全曲曲調，再依照節奏朗誦歌詞，接著演唱全曲。	3. 實作評量 4. 學習單評量	多 J8：探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
--	---------------------------	--	--	--	----------------------	---	--------------------------------	-------------------------------------

			多元觀點。 音 3-IV-1:能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。 音 3-IV-2:能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。	式、和聲等。 音 A-IV-1:器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。 音 A-IV-2:相關音樂語彙，如音色、和聲等描述				
--	--	--	---	--	--	--	--	--

				音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-IV-3: 音樂美感原則，如：均衡、漸層等。 音 P-IV-1: 音樂與跨領域藝術文化活動。 音 P-IV-2: 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。				
八	第十課 臺灣在地舞蹈 【第一次評量週】	1	表 1-IV-1: 能運用特定元素、形	表 E-IV-1: 聲音、身體、情	1. 認識臺灣多種廟會慶典表演與客家舞蹈，欣賞不同表演方式與特色。	1. 介紹陣頭表演：家將、十二婆姐、車鼓陣、公背婆、跳鼓陣、宋江陣。	1. 表現評量 2. 實作評量 3. 欣賞評量	【原住民族教育】 原 J8: 學習原住民族

			式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 1-IV-2: 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 2-IV-1: 能觀察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 2-IV-2: 能體認各種表演藝術發展	感、時間、空間、動力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 E-IV-2: 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 表 A-IV-1: 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表 A-IV-2: 在地及各族	2. 藉由不同藝文團體的表演方式，認識臺灣在地化的創新表演。	2. 欣賞陣頭表演的影片。 3. 補充介紹電音三太子與臺客步。 4. 進行「藝術探索：廟會慶典中的表演活動」，教師以影片輔助教學，鼓勵學生嘗試各種陣頭的特色動作或角色扮演的演出。		音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝並區分各族之差異。
--	--	--	--	---	---------------------------------------	--	--	------------------------------------

			脈絡、文化內涵及代表人物。表 3-IV-4:能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。	群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。表 P-IV-4:表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。				
九	第二課 造形萬花筒	1	視 1-IV-2:能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。視 1-IV-4:能透過議題創作，表達對生	視 E-IV-2:平面、立體及複合媒材的表現技法。視 E-IV-4:環境藝術、社區藝術。視 A-IV-2:傳統	1. 能理解立體造形的表現技法、功能與價值，以拓展多元視野。 2. 能使用線材、面材、塊材等材料，表達個人的創作觀點。	1. 塊狀材料作品賞析： (1)朱銘《太極系列—單鞭下勢》。 (2)王文志《天皿》。 (3)邁克爾格拉布《Sunset Wisdom》。 2. 進行「藝術探索：樹枝造形大不同」： (1)採集校園中不同粗細、長短、大	1. 發表評量 2. 表現評量 3. 態度評量 4. 欣賞評量 5. 討論評量	【環境教育】 環 J16:了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。

			活環境及社會文化的理解。 視 2-IV-1:能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視 2-IV-3:能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。 視 3-IV-3:能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。	藝術、當代藝術、視覺文化。 視 P-IV-3:設計思考、生活美感。		小的樹枝和果實並進行切割、拼接、組合，可以從大自然中常見的昆蟲、生物等做造形發想，創作一個立體造形裝飾。 (2)利用黏著工具固定以完成作品，建議使用保麗龍膠、熱熔槍等工具讓作品成型。 (3)立體造形在創作時有各種組構形式，教師可以多鼓勵學生嘗試各種可能性，並提醒操作時留意造形的掌握，增加對造形構成的體驗。 (4)若無樹枝、果實等材料，可另外使用飛機木、珍珠板、保麗龍球等替代材料。 3. 討論與歸納： (1)教師指導學生於造形觀察時作深入思考，並勇於提出心得與感想，提		
--	--	--	---	---	--	---	--	--

						供大家討論或參考。 (2)學生分享「藝術探索」的學習成果，互相評選出最欣賞的作品。		
九	第六課聲部競逐的藝術	1	音 1-IV-1:能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 2-IV-1:能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 音 2-IV-2:能透過討	音 E-IV-1:多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。 音 E-IV-2:樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。 音 E-IV-3:音樂符號與術語、記譜	1. 經由樂曲欣賞及樂譜的輔助，感受音樂中的對比與織度，增加美感經驗。	1. 樂曲欣賞：〈席巴女王的進場〉 (1)認識韓德爾與〈席巴女王的進場〉：簡單介紹作曲家生平。 (2)介紹神劇的特色。	1. 實作評量	【多元文化教育】 多 J8 :探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。

			論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。 音 3-IV-1:能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。 音 3-IV-2:能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音	法或簡易音樂軟體。 音 E-IV-4:音樂元素，如：音色、調式、和聲等。 音 A-IV-1:器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團				
--	--	--	---	---	--	--	--	--

			樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。	體與創作背景。 音 A-IV-2: 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-IV-3: 音樂美感原則，如：均衡、漸層等。 音 P-IV-1: 音樂與跨領域藝術文化活動。 音 P-IV-2: 在地人文關				
--	--	--	--------------------	---	--	--	--	--

				懷與全球藝術文化相關議題。				
九	第十課 臺灣在地舞蹈	1	表 1-IV-1:能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法,發展多元能力,並在劇場中呈現。 表 1-IV-2:能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 2-IV-1:能覺察並感受創作	表 E-IV-1:聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 E-IV-2:肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 表 A-IV-1:表演藝術與生活美	1. 認識臺灣多種廟會慶典表演與客家舞蹈,欣賞不同表演方式與特色。 2. 藉由不同藝文團體的表演方式,認識臺灣在地化的創新表演。	1. 介紹與欣賞客家舞蹈作品及特色: (1)客家舞蹈沒有特定的舞蹈動作,舞蹈作品大都是加入客家元素,肢體動作常取自日常生活,如採茶、挑擔、耕田等。 (2)搭配客家歌曲與客家特色的服裝道具,如客家藍衫、花布、斗笠、油紙傘等。 (3)融入客家文化元素,如黑令旗、油桐花。 (4)在客家戲中也可以看到舞蹈作品。 2. 欣賞創新在地舞蹈之作品:播放舞作、教師介紹表演藝術團體對於在地舞蹈保存與創新的努力,引導學生思	1. 表現評量 2. 實作評量 3. 欣賞評量	【原住民族教育】 原 J8:學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝並區分各族之差異。

			與美感經驗的關聯。 表 2-IV-2:能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表 3-IV-4:能養成鑑賞表演藝術的習慣,並能適性發展。	學、在地文化及特定場域的演出連結。 表 A-IV-2:在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。 表 P-IV-4:表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。		考了解在地藝術的重要性。 3. 影片欣賞:國立臺灣藝術大學「臺藝來憶客」,舞蹈作品內容呈現客家團結、硬頸不怕苦的精神(有筆路藍縷的渡海討生活、辛勤保衛家園)及嫻淑溫良的客家女性描繪、採茶生活結合山歌民謠、將客家的文化元素放入肢體動作、道具製作與妝髮中。 4. 進行「藝術探索:油傘舞」,請學生運用開傘、合傘及轉動傘面進行創作。 5. 請同學分享本單元所學習到在地舞蹈及創新舞蹈表演的想法與心得。 6. 學生自行完成非常有藝思。 7. 同學分組討論第四堂課要呈現的舞蹈類型。	
--	--	--	--	---	--	---	--

十	第二課 造形萬花筒	1	視 1-IV-2:能使用多元媒材與技法,表現個人或社群的觀點。 視 1-IV-4:能透過議題創作,表達對生活環境及社會文化的理解。 視 2-IV-1:能體驗藝術作品,並接受多元的觀點。 視 2-IV-3:能理解藝術產物的功能與價值,以	視 E-IV-2:平面、立體及複合媒材的表現技法。 視 E-IV-4:環境藝術、社區藝術。 視 A-IV-2:傳統藝術、當代藝術、視覺文化。 視 P-IV-3:設計思考、生活美感。	1. 能透過立體造形創作,增進生活中對藝術的參與度。	1. 教師利用圖片或教具說明割、剪、摺、彎等各種不同的表現手法,提醒學生創作時應把握的原則。 2. 學生利用課堂時間,完成紙材創作。 3. 教師適時進行口頭引導或實作示範。紙立體造形在創作時,可以有各種組構形式,教師可隨時鼓勵學生嘗試多種可能性,增加造形構成的體驗。 4. 創作完成後,請學生展示完成的作品,並說明創作理念,分享創作過程。 5. 學生分享學習成果,互相評選出最欣賞的作品。 6. 教師適時給予口頭建議與讚賞,並總結歸納本節課學習重點。	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 發表評量 4. 實作評量 5. 態度評量 6. 討論評量 7. 學習單評量	【環境教育】 環 J16:了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。
---	-----------	---	---	--	-----------------------------------	---	---	--

			拓展多元視野。 視 3-IV-3:能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。					
十	第六課聲部競逐的藝術	1	音 1-IV-1:能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 2-IV-1:能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作	音 E-IV-1:多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。 音 E-IV-2:樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形	1. 經由樂曲欣賞及樂譜的輔助，感受音樂中的對比與織度，增加美感經驗。	1. 樂曲欣賞：〈g 小調復格〉 (1)認識巴赫。 (2) 認識管風琴。 (3)欣賞巴赫的〈g 小調復格〉：搭配課本的譜例，引導學生從視覺上體會音樂的織度。	學習單評量	【多元文化教育】 多 J8：探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。

			品，體會藝術文化之美。 音 2-IV-2:能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。 音 3-IV-1:能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。 音 3-IV	式。 音 E-IV-3:音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。 音 E-IV-4:音樂元素，如：音色、調式、和聲等。 音 A-IV-1:器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展			
--	--	--	---	--	--	--	--

			-2:能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。	演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。 音 A-IV-2:相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-IV-3:音樂美感原則，如：均衡、漸層等。 音 P-IV-1:音樂與跨領				
--	--	--	---	--	--	--	--	--

				域藝術文化活動。 音 P-IV-2:在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。				
十	第十課 臺灣在地舞蹈	1	表 1-IV-1:能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法,發展多元能力,並在劇場中呈現。 表 1-IV-2:能理解表演的形式、文本與表現技巧並	表 E-IV-1:聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 E-IV-2:肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本	1. 認識臺灣多種廟會慶典表演與客家舞蹈,欣賞不同表演方式與特色。 2. 藉由不同藝文團體的表演方式,認識臺灣在地化的創新表演。	1. 各組確認何種在地舞蹈類型後,決定其四個肢體動作。 2. 在教師引導下進行舞蹈小品的排練。 3. 學生分組上臺演出。 4. 請同學完成非常有藝思「尋根迷宮」,並公布答案。 5. 請學生根據本課所學,完成自評表。	1. 教師評量 2. 表現評量 3. 實作評量 4. 欣賞評量 5. 學生互評	【原住民族教育】 原 J8:學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝並區分各族之差異。

			創作發表。 表 2-IV-1:能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 2-IV-2:能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表 3-IV-4:能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。	分析與創作。 表 A-IV-1:表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表 A-IV-2:在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。 表 P-IV-4:表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				與種類。				
十一	第二課 造形萬花筒	1	視 1-IV-2:能使用多元媒材與技法,表現個人或社群的觀點。 視 1-IV-4:能透過議題創作,表達對生活環境及社會文化的理解。 視 2-IV-1:能體驗藝術作品,並接受多元的觀點。 視 2-IV-3:能理解藝術產物的功能與	視 E-IV-2:平面、立體及複合媒材的表現技法。 視 E-IV-4:環境藝術、社區藝術。 視 A-IV-2:傳統藝術、當代藝術、視覺文化。 視 P-IV-3:設計思考、生活美感。	1. 能透過立體造形創作,增進生活中對藝術的參與度。	1. 教師利用圖片或教具說明割、剪、摺、彎等各種不同的表現手法,提醒學生創作時應把握的原則。 2. 學生利用課堂時間,完成紙材創作。 3. 教師適時進行口頭引導或實作示範。紙立體造形在創作時,可以有各種組構形式,教師可隨時鼓勵學生嘗試多種可能性,增加造形構成的體驗。 4. 創作完成後,請學生展示完成的作品,並說明創作理念,分享創作過程。 5. 學生分享學習成果,互相評選出最欣賞的作品。 6. 教師適時給予口頭建議與讚賞,並總結歸納本節課學習重點。	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 發表評量 4. 實作評量 5. 態度評量 6. 討論評量 7. 學習單評量	【環境教育】 環 J16:了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。

			價值，以拓展多元視野。視 3-IV-3:能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。				
十一	第六課聲部競逐的藝術	1	音 1-IV-1:能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 2-IV-1:能使用適當的音樂語彙，賞析各類	音 E-IV-1:多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。 音 E-IV-2:樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的	1. 經由樂曲欣賞及樂譜的輔助，感受音樂中的對比與織度，增加美感經驗。	1. 樂曲欣賞：〈g 小調復格〉 (1)認識巴赫。 (2) 認識管風琴。 (3)欣賞巴赫的〈g 小調復格〉：搭配課本的譜例，引導學生從視覺上體會音樂的織度。	學習單評量 【多元文化教育】 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。

			音樂作品，體會藝術文化之美。 音 2-IV-2:能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。 音 3-IV-1:能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。	演奏形式。 音 E-IV-3:音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。 音 E-IV-4:音樂元素，如：音色、調式、和聲等。 音 A-IV-1:器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			音 3-IV-2:能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。	音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。 音 A-IV-2:相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-IV-3:音樂美感原則，如：均衡、漸層等。 音 P-IV-1:音樂				
--	--	--	---	--	--	--	--	--

				與跨領域藝術文化活動。 音 P-IV-2:在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。				
十一	第十課 臺灣在地舞蹈	1	表 1-IV-1:能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法,發展多元能力,並在劇場中呈現。 表 1-IV-2:能理解表演的形式、文本與表現	表 E-IV-1:聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 E-IV-2:肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類	1. 認識臺灣多種廟會慶典表演與客家舞蹈,欣賞不同表演方式與特色。 2. 藉由不同藝文團體的表演方式,認識臺灣在地化的創新表演。	1. 各組確認何種在地舞蹈類型後,決定其四個肢體動作。 2. 在教師引導下進行舞蹈小品的排練。 3. 學生分組上臺演出。 4. 請同學完成非常有藝思「尋根迷宮」,並公布答案。 5. 請學生根據本課所學,完成自評表。	1. 教師評量 2. 表現評量 3. 實作評量 4. 欣賞評量 5. 學生互評	【原住民族教育】 原 J8:學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝並區分各族之差異。

			技巧並創作發表。 表 2-IV-1:能觀察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 2-IV-2:能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表 3-IV-4:能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。	型文本分析與創作。 表 A-IV-1:表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表 A-IV-2:在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。 表 P-IV-4:表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作				
--	--	--	---	--	--	--	--	--

				的特性與種類。				
十二	第三課 藝遊臺灣	1	視 1-IV-2:能使用多元媒材與技法,表現個人或社群的觀點。 視 2-IV-2:能理解視覺符號的意義,並表達多元的觀點。 視 2-IV-3:能理解藝術產物的功能與價值,以拓展多元視野。 視 3-IV-1:能透過多元藝文活	視 E-IV-1:色彩理論、造型表現、符號意涵。 視 A-IV-3:在地及各族群藝術、全球藝術。 視 P-IV-1:公共藝術、在地及各族群藝文活動、藝術薪傳。	1. 能理解在地藝術所呈現的視覺符號,以及多元的創作觀點。 2. 透過臺灣人文、自然等藝文的認識,賞析在地文化的特色。	1. 透過本課相關圖例並結合學生的在地生活面貌與景點遊玩的回憶,從中引導學生思考、觀察與回答。 2. 教師提問:是否記得曾與家人去過臺灣哪些景點?居住的縣市有那些著名的名勝古蹟或自然人文等?或令你印象深刻的內容?請試著分享。 3. 從本課的作品圖例和風景實照,依序提問、介紹並引導學生欣賞,同時帶入鑑賞的概念,從構圖、色彩、意境等面向,建構學生基本的賞析觀念。 4. 進行「藝術探索:捕捉臺灣好所在」,使用相機或手機,捕捉在臺灣旅行的回憶,記錄生	1. 教師評量 2. 發表評量 3. 學習單評量	【原住民族教育】 原 J11:認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 原 J12:主動關注原住民族土地與自然資源議題。 【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。

			動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。			活周遭有趣的人事 物，將影像印出。 也可以從報章雜誌 中剪下印象深刻的 臺灣風情，浮貼於 下方，加上簡單的 文字記錄。 5. 學生分享學習成 果，同時配合自我 檢視去評量。		
十二	第七課 音樂時光隧道	1	音 1-IV -1:能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 2-IV -2:能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯	音 E-IV -1:多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。 音 E-IV -2:樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。 音 A-IV	1. 透過唱奏不同時期的臺灣流行音樂，體會多元音樂風格。 2. 經由藝術探索活動，認識流行音樂產業的分工，參與多元音樂活動。 3. 藉由欣賞本課歌曲，了解臺灣的多元文化社會及歷史發展。	1. 介紹羅大佑著名作品及其風格。 2. 歌曲〈明天會更好〉、〈鹿港小鎮〉賞析，羅大佑的歌曲見證時代變遷，也將西洋搖滾樂融入華語流行音樂，產生新的音樂潮流。 3. 介紹李宗盛著名作品及其風格，李宗盛不僅為歌手、作曲人，更是著名音樂製作人，是一九八〇年代最具影響力的音樂人之一。 4. 進行「藝術探索：金曲幕後大	1. 觀察評量 2. 發表評量 3. 態度評量 4. 學習單評量	【性別平等教育】 性 J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【人權教育】 人 J2:關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。

			及其意義，表達多元觀點。 音 3-IV-1:能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。 音 3-IV-2:能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。	-1:器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。 音 P-IV-1:音樂與跨領域藝術文化活動。 音 P-IV-2:在地人文關		師」，請學生上網搜尋年度金曲獎各獎項得獎者，以及簡單分享流行音樂幕後分工，並思考自己可能對其中哪項職務感興趣。 5. 中音直笛習奏〈愛的代價〉： (1)吹奏C大調音階。 (2)吹奏練習曲。 (3)直笛吹奏曲〈愛的代價〉習奏：強化三連音、附點、切分音等節奏型態的練習。		
--	--	--	--	---	--	--	--	--

				懷與全球藝術文化相關議題。音 P-IV-3: 音樂相關工作的特性與種類。				
十二	第十一課 無聲有聲 妙趣多	1	表 1-IV-1: 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法,發展多元能力,並在劇場中呈現。 表 1-IV-2: 能理解表演的形式、文本與表	表 E-IV-1: 聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 E-IV-2: 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文	1. 認識默劇表演形式及默劇表演家,練習默劇的基本技巧及表演原則。	1. 教師解說默劇表演的技巧,透過圖例示範了解,並藉由藝術探索實際練習其技巧: (1)動作的放大與細微。 (2)節奏節奏的加快與放慢。 (3)動作力量的加強與減弱。 2. 藝術探索:試試有多重? 3. 教師解說默劇的表演原則: (1)固定點:以身體某一部位為固定點做表演。 (2)動作分解:將一個連續動作確實分	1. 發表評量 2. 表現評量 3. 實作評量 4. 態度評量 5. 欣賞評量 6. 討論評量	【人權教育】 人 J12:理解貧窮、階級剝削的相互關係。

			現技巧並創作發表。 表 2-IV-1: 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 2-IV-2: 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表 3-IV-1: 能運用劇場相關技術，有計畫地排練與展演。	本分析與創作。 表 A-IV-1: 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表 A-IV-2: 在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。 表 A-IV-3: 表演形式分析、文本分析。		段表演。 (3)無實物：運用想像力表演使用一物件。 (4)動作的相反：了解身體運動的方式。 4. 介紹三位著名的默劇藝術家，包括其表演特色及著名作品。 (1)解說卓別林的服裝象徵及時代背景，透過《城市之光》及《摩登時代》來探討卓別林的作品特色。 (2)解說馬歇馬叟所創造出來的角色「畢普先生」，以及在肢體上的表演特色，如「月球漫步」。 (3)解說賈克雷寇克所創立的默劇學校，以及默劇表演中重要的練習「中性面具」。 5. 進行「藝術探索：隱形禮物盒」，體現默劇樂趣。	
--	--	--	---	---	--	--	--

			表 3-IV-4: 能養成鑑賞表演藝術的習慣,並能適性發展。	表 P-IV-1: 表演團隊組織與架構、劇場基礎設計和製作。 表 P-IV-2: 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。		6. 教師總結。		
十三	第三課 藝遊臺灣	1	視 1-IV-2: 能使用多元媒材與技法,表現個人或社群的觀點。 視 2-IV-2: 能理解視覺符號的意義,並表達多	視 E-IV-1: 色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 A-IV-3: 在地及各族群藝術、全球藝術。 視 P-IV-1: 公共	1. 能理解在地藝術所呈現的視覺符號,以及多元的創作觀點。 2. 透過臺灣人文、自然等藝文的認識,賞析在地文化的特色。	1. 從臺灣早期農業社會的背景引導,說明「牛」與人們之間的深厚情感。介紹黃土水和林玉山的作品,說明臺灣早期農業社會的在地人文面貌。 2. 介紹陳進的作品,了解仕紳家族的生活型態。介紹郭雪湖的作品,認識在地的風俗民情以及熱鬧的民俗節	1. 教師評量 2. 發表評量 3. 學習檔案評量	【原住民族教育】 原 J11: 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 原 J12: 主動關注原住民族土地與自然資源議題。 【人權教

			元的觀點。 視 2-IV-3:能理解藝術產物的功能與價值,以拓展多元視野。 視 3-IV-1:能透過多元藝文活動的參與,培養對在地藝文環境的關注態度。	藝術、在地及各族群藝文活動、藝術薪傳。		慶。 3. 介紹李石樵作品,認識那個戰後時期的臺灣生活面貌與社會寫照。介紹李梅樹的作品,認識三峽祖師廟的重建和藝術家所描繪的鄉土民情作品,認識早期的人文采風。 4. 透過洪瑞麟與李奇茂筆下所描繪的庶民形象,引導學生觀察並尊重社會裡不同型態的工作者。 5. 藉由朱銘呈現的在地精神以及為原住民族發聲的藝術家顏水龍和原住民族藝術家瓦歷斯·拉拜的作品,期盼能透過作品的賞析,培養學生對於原住民族的重視並尊重其文化特色。 6. 藉由薛保瑕、林明弘與侯淑姿的作品引導學生了解文	育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。
--	--	--	---	---------------------	--	--	--

						化之間的互融與不同的樣貌，同時培養學生尊重不同文化的態度。		
十三	第七課 音樂時光隧道	1	音 1-IV-1:能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 2-IV-2:能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。 音 3-IV-1:能透	音 E-IV-1:多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。 音 E-IV-2:樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。 音 A-IV-1:器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世	1. 透過唱奏不同時期的臺灣流行音樂，體會多元音樂風格。 2. 藉由欣賞本課歌曲，了解臺灣的多元文化社會及歷史發展。	1. 樂曲欣賞—都會女子暢銷金曲 (1)了解因社會急速變遷，女性紛紛投入職場，許多女歌手在此時嶄露頭角。 (2)西元 1989 年，陳淑樺《跟你說聽你說》專輯為臺灣第一張銷售百萬的唱片，〈夢醒時分〉一曲即收錄其中。 (3)歌曲〈夢醒時分〉、〈天天年輕〉賞析。 2. 樂曲欣賞—閩南語歌曲 (1)認識閩南語歌曲，說明其反映臺灣人民的堅忍不拔與草根氣質。 (2)歌曲〈愛拚才會贏〉、〈藝界人生〉賞析。 (3)介紹寶島歌王	1. 觀察評量 2. 發表評量 3. 態度評量 4. 實作評量 5. 學習單評量	【性別平等教育】 性 J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【人權教育】 人 J2:關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。

			過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。 音 3-IV-2:能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。	界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。 音 P-IV-1:音樂與跨領域藝術文化活動。 音 P-IV-2:在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。 音 P-IV-3:音樂	洪一峰及歌后江蕙之生平。 3. 歌曲習唱〈阿爸〉:先進行發聲練習，以閩南語照節奏朗誦歌詞，並由教師帶領習唱。 4. 賞析電影《阿爸》，以洪一峰之生平，窺探臺灣社會發展。		
--	--	--	---	--	---	--	--

				相關工作的特性與種類。				
十三	第十一課 無聲有聲 妙趣多	1	表 1-IV-1: 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法,發展多元能力,並在劇場中呈現。 表 1-IV-2: 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 2-IV-1: 能覺察	表 E-IV-1: 聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 E-IV-2: 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 表 A-IV-1: 表演藝術與生	1. 探索身體的表演性及創意,透過團體的表演,表現人物與環境的創造。	1. 教師解說背面表演情緒時,可以利用到的身體部位,如沮喪、開心雀躍、憤怒等。 2. 若是加入聲音情緒表達,是否更加清楚?可試著加入簡單的語言,幫助情緒的表達。 3. 教師給一個大家搬沙發的情境,讓學生們可以運用默劇技巧完成有默契的表演,並試著加入音效聲及對話。 4. 可以試想加入突發狀況。例如:若是有人突然放手,其他人可能會說什麼話或做什麼反應? 5. 教師總結。	1. 學生互評 2. 發表評量 3. 表現評量 4. 實作評量 5. 態度評量 6. 欣賞評量 7. 討論評量	【人權教育】 人 J12:理解貧窮、階級剝削的相互關係。

			並感受創作與美感經驗的關聯。 表 2-IV-2: 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表 3-IV-1: 能運用劇場相關技術，有計畫地排練與展演。 表 3-IV-4: 能養成鑑賞表演藝術的習	活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表 A-IV-2: 在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。 表 A-IV-3: 表演形式分析、文本分析。 表 P-IV-1: 表演團隊組織與架構、劇場基礎設				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

			慣，並能適性發展。	計和製作。 表 P-IV-2:應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。				
十四	第三課 藝遊臺灣 【第二次評量週】	1	視 1-IV-2:能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。 視 2-IV-2:能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。 視 2-IV-3:能理解藝術產物的	視 E-IV-1:色彩理論、造型表現、符號意涵。 視 A-IV-3:在地及各族群藝術、全球藝術。 視 P-IV-1:公共藝術、在地及各族群藝文活動、藝術薪傳。	1. 能理解在地藝術所呈現的視覺符號，以及多元的創作觀點。 2. 透過臺灣人文、自然等藝文的認識，賞析在地文化的特色。	1. 藉由欣賞廖繼春、藍蔭鼎和陳澄波的作品與提問，引導學生從中了解關於臺灣早期的鄉土采風和在地風情，像是養鴨、人力車和路邊攤等樣貌，以及從中感受藝術家對鄉土所投射的自我情感。 2. 進行「藝術探索：網搜今昔大不同」：請學生上網搜尋自己生活的周圍環境或是全臺景點的早期樣貌，將過往與現今所對照的兩張圖片印下來，寫下兩者的差異與	1. 教師評量 2. 發表評量 3. 學習檔案評量	【原住民族教育】 原 J11:認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 原 J12:主動關注原住民族土地與自然資源議題。 【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並

			功能與價值，以拓展多元視野。視 3-IV-1:能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。			心中所感，透過課堂間的分享，一同欣賞在地文化不同時期的人文風情！ 3. 透過江明賢和席德進筆下的作品與提問，認識金門和其他在地文化，並且從中去反思自己所成長的環境，也有些屬於在地的文化，並試著分享。 4. 以鄉土寫實的脈絡，介紹臺灣當時興起的藝術面貌，藉由黃銘昌的作品與提問，讓學生能了解照相寫實主義的創作手法，並且從中感受藝術家所想要傳遞的觀點，以及賴純純抽象手法的應用，呈現對臺灣自然環境的感觸。 5. 透過袁廣鳴所呈現的西門町，和吳芊頤利用紙膠帶創作的鐵窗花作品，認識關於城市的變	欣賞其差異。
--	--	--	---	--	--	---	--------

						遷以及多元的創作手法，從中體會城鄉因經濟快速發展而逐漸改變的樣貌，透過提問的方式也引導學生能賞析作品背後所傳達的意思。		
十四	第七課 音樂時光隧道 【第二次評量週】	1	音 1-IV-1:能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 2-IV-2:能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達	音 E-IV-1:多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。 音 E-IV-2:樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。 音 A-IV-1:器樂曲與聲	1. 透過唱奏不同時期的臺灣流行音樂，體會多元音樂風格。 2. 藉由欣賞本課歌曲，了解臺灣的多元文化社會及歷史發展。	1. 多元的華語音樂 (1)介紹香港四大天王在華語娛樂產業的貢獻，並隨機請學生分享自己印象較深的演藝作品。 (2)簡介當時轟動華語音樂圈的臺灣歌手與團體，欣賞小虎隊〈青蘋果樂園〉、〈紅蜻蜓〉等歌曲。 (3)簡介音樂才子張雨生的生平，欣賞其名曲〈我的未來不是夢〉、〈天天想你〉等歌曲。 2. 新臺語歌運動 (1)欣賞〈抓狂歌〉片段，說明當時的臺灣流行音樂不僅	1. 觀察評量 2. 發表評量 3. 態度評量 4. 實作評量	【性別平等教育】 性 J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【人權教育】 人 J2:關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。

			多元觀點。 音 3-IV-1:能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。 音 3-IV-2:能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。	樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。 音 P-IV-1:音樂與跨領域藝術文化活動。 音 P-IV-2:在地人文關懷與全球藝術	受到西方影響，也由於地利之便，間接融合亞洲等國家的曲風，因而發展出更新型態的臺灣流行音樂。 (2)林強、黑名單工作室、新寶島康樂隊等母語歌曲創作人／演唱人，因廣泛接觸各種不同類型的音樂，將歌曲內容融入社會議題，唱出根於島嶼的故事及語言，成為新一代臺灣歌曲的代表。 3. 學生分享自己最喜歡、最有感觸的曲子。		
--	--	--	---	---	--	--	--

				文化相關議題。 音 P-IV-3: 音樂相關工作的特性與種類。				
十四	第十一課 無聲有聲 妙趣多 【第二次評量週】	1	表 1-IV-1: 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法,發展多元能力,並在劇場中呈現。 表 1-IV-2: 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作	表 E-IV-1: 聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 E-IV-2: 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。	1. 認識傳統音效製作及實作音效情境表演。 2. 探索身體的表演性及創意,透過團體的表演,表現人物與環境的創造。	1. 藉由傳統音效製作的介紹,引起學生學習動機,與學生討論日常生活中是否還有其他有趣的物件可製作音效替代這些聲音。 2. 欣賞《擬音》電影片段,介紹臺灣擬音師胡定一,並解說擬音師的工作內容及特色。 (1)教師解說擬音的表演方式。教師決定一個簡單的劇情,一人負責表演,其他人用各種不同的道具配合動作製作音效。 (2)分組排練。 (3)分組呈現。 3. 討論各組的呈	1. 學生互評 2. 發表評量 3. 表現評量 4. 實作評量 5. 態度評量 6. 欣賞評量 7. 討論評量	【人權教育】 人 J12: 理解貧窮、階級剝削的相互關係。

			發表。 表 2-IV-1: 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 2-IV-2: 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表 3-IV-1: 能運用劇場相關技術，有計畫地排練與展演。 表 3-IV-4:	表 A-IV-1: 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表 A-IV-2: 在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。 表 A-IV-3: 表演形式分析、文本分析。 表 P-IV-1: 表演	現，動作與配音之間所遇到的困難，分享呈現所看到及聽到的感受。		
--	--	--	--	--	---------------------------------------	--	--

			能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。	團隊組織與架構、劇場基礎設計和製作。 表 P-IV-2: 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。				
十五	第三課 藝遊臺灣	1	視 1-IV-2: 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。 視 2-IV-2: 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。	視 E-IV-1: 色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 A-IV-3: 在地及各族群藝術、全球藝術。 視 P-IV-1: 公共藝術、在地及各	1. 能應用多元媒材和造形表現，呈現個人創作思維。	1. 教師自行蒐集相關圖片，引導學生複習先前所學的概念。 2. 學生準備需要的圖片、媒材和工具。 3. 引導學生運用手邊的媒材，像是鉛筆、原子筆、色鉛筆、水彩等工具，亦可結合複合媒材拼貼的手法，最後可將成品透過相框陳列於家中，展示對日常景物的創意與巧思！	1. 教師評量 2. 發表評量 3. 創作評量 4. 學習單評量	【原住民族教育】 原 J11: 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 原 J12: 主動關注原住民族土地與自然資源議題。 【人權教育】 人 J5: 了解

			視 2-IV-3:能理解藝術產物的功能與價值,以拓展多元視野。視 3-IV-1:能透過多元藝文活動的參與,培養對在地藝文環境的關注態度。	族群藝文活動、藝術薪傳。		4. 學生分享學習成果。 5. 教師總結。		社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。
十五	第七課 音樂時光隧道	1	音 1-IV-1:能理解音樂符號並回應指揮,進行歌唱及演奏,展現音樂美感意識。 音 2-IV	音 E-IV-1:多元形式歌曲。基礎歌唱技巧,如:發聲技巧、表情等。 音 E-IV-2:樂器的構	1. 透過唱奏不同時期的臺灣流行音樂,體會多元音樂風格。 2. 藉由欣賞本課歌曲,了解臺灣的多元文化社會及歷史發展。	1. 多元的華語音樂 (1)介紹香港四大天王在華語娛樂產業的貢獻,並隨機請學生分享自己印象較深的演藝作品。 (2)簡介當時轟動華語音樂圈的臺灣歌手與團體,欣賞小虎隊〈青蘋果樂園〉、〈紅蜻蜓〉等	1. 觀察評量 2. 發表評量 3. 態度評量 4. 實作評量	【性別平等教育】 性 J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【人權教育】 人 J2:關懷

			-2:能透過討論,以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義,表達多元觀點。 音 3-IV-1:能透過多元音樂活動,探索音樂及其他藝術之共通性,關懷在地及全球藝術文化。 音 3-IV-2:能運用科技媒體蒐集藝文	造、發音原理、演奏技巧,以及不同的演奏形式。 音 A-IV-1:器樂曲與聲樂曲,如:傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式,以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。 音 P-IV		歌曲。 (3)簡介音樂才子張雨生的生平,欣賞其名曲〈我的未來不是夢〉、〈天天想你〉等歌曲。 2. 新臺語歌運動 (1)欣賞〈抓狂歌〉片段,說明當時的臺灣流行音樂不僅受到西方影響,也由於地利之便,間接融合亞洲等國家的曲風,因而發展出更新型態的臺灣流行音樂。 (2)林強、黑名單工作室、新寶島康樂隊等母語歌曲創作人／演唱人,因廣泛接觸各種不同類型的音樂,將歌曲內容融入社會議題,唱出根於島嶼的故事及語言,成為新一代臺灣歌曲的代表。 3. 學生分享自己最喜歡、最有感觸的曲子。		國內人權議題,提出一個符合正義的社會藍圖,並進行社會改進與行動。
--	--	--	--	---	--	---	--	---

			資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。	-1:音樂與跨領域藝術文化活動。 音 P-IV -2:在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。 音 P-IV -3:音樂相關工作的特性與種類。				
十五	第十一課 無聲有聲 妙趣多	1	表 1-IV-1: 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在	表 E-IV-1: 聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。	1. 認識傳統音效製作及實作音效情境表演。 2. 探索身體的表演性及創意，透過團體的表演，表現人物與環境的創造。	1. 藉由傳統音效製作的介紹，引起學生學習動機，與學生討論日常生活中是否還有其他有趣的物件可製作音效替代這些聲音。 2. 欣賞《擬音》電影片段，介紹臺灣擬音師胡定一，並解說擬音師的工作內容及特色。	1. 學生互評 2. 發表評量 3. 表現評量 4. 實作評量 5. 態度評量 6. 欣賞評量 7. 討論評量	【人權教育】 人 J12:理解貧窮、階級剝削的相互關係。

			劇場中呈現。 表 1-IV-2: 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 2-IV-1: 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 2-IV-2: 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表	表 E-IV-2: 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 表 A-IV-1: 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表 A-IV-2: 在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表	(1)教師解說擬音的表演方式。教師決定一個簡單的劇情，一人負責表演，其他人用各種不同的道具配合動作製作音效。 (2)分組排練。 (3)分組呈現。 3. 討論各組的呈現，動作與配音之間所遇到的困難，分享呈現所看到及聽到的感受。		
--	--	--	---	---	--	--	--

			3-IV-1: 能運用劇場相關技術,有計畫地排練與展演。 表 3-IV-4: 能養成鑑賞表演藝術的習慣,並能適性發展。	作品與人物。 表 A-IV-3: 表演形式分析、文本分析。 表 P-IV-1: 表演團隊組織與架構、劇場基礎設計和製作。 表 P-IV-2: 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。				
十六	第三課 藝遊臺灣	1	視 1-IV-2: 能使用多元媒材與技法,表現個人	視 E-IV-1: 色彩理論、造形表現、符號意涵。	1. 能應用多元媒材和造形表現,呈現個人創作思維。	1. 教師自行蒐集相關圖片,引導學生複習先前所學的概念。 2. 學生準備需要的圖片、媒材和工具。	1. 教師評量 2. 發表評量 3. 創作評量 4. 學習單評量	【原住民族教育】 原 J11: 認識原住民族土地自然資源與

			或社群的觀點。 視 2-IV-2:能理解視覺符號的意義,並表達多元的觀點。 視 2-IV-3:能理解藝術產物的功能與價值,以拓展多元視野。 視 3-IV-1:能透過多元藝文活動的參與,培養對在地藝文環境的關注態度。	視 A-IV-3:在地及各族群藝術、全球藝術。 視 P-IV-1:公共藝術、在地及各族群藝文活動、藝術薪傳。		3. 引導學生運用手邊的媒材,像是鉛筆、原子筆、色鉛筆、水彩等工具,亦可結合複合媒材拼貼的手法,最後可將成品透過相框陳列於家中,展示對日常景物的創意與巧思! 4. 學生分享學習成果。 5. 教師總結。		文化間的關係。 原 J12:主動關注原住民族土地與自然資源議題。 【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。
十六	第七課 音樂時光隧	1	音 1-IV-1:能理	音 E-IV-1:多元	1. 透過唱奏不同時期的臺灣流行音	1. 一九九〇年代後期	1. 觀察評量 2. 發表評量	【性別平等教育】

	道		解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 2-IV-2:能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。 音 3-IV-1:能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共	形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。 音 E-IV-2:樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。 音 A-IV-1:器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種	樂，體會多元音樂風格。 2. 藉由欣賞本課歌曲，了解臺灣的多元文化社會及歷史發展。	(1)受林強、張雨生等人，以及歐美搖滾樂團盛行的影響，臺灣流行音樂漸漸發展出搖滾樂團的脈絡。 (2)樂曲欣賞：五月天〈擁抱〉。 (3)樂曲欣賞：四分衛〈起來〉。 2. 從在地到國際 (1)介紹董事長樂團與閃靈樂團，融合傳統與現代各式元素，將臺灣音樂推上世界舞臺，名揚國際。 (2)樂曲欣賞：閃靈樂團〈暮沉武德殿〉。 3. 成名在望：音樂祭活動 (1)簡介臺灣早期音樂祭，如春天吶喊、貢寮國際海洋音樂祭等。許多歌手如盧廣仲、張懸等，皆為參加音樂祭而綻放光芒的音樂人。	3. 態度評量 4. 實作評量 5. 學習單評量	性 J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【人權教育】 人 J2:關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。
--	---	--	---	---	---	--	---	---

			通性，關懷在地及全球藝術文化。 音 3-IV-2:能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。	音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。 音 P-IV-1:音樂與跨領域藝術文化活動。 音 P-IV-2:在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。 音 P-IV-3:音樂相關工作的特性與種類。		(2)請學生上網搜尋並整理近年臺灣各地的音樂祭活動，並於課堂上分享。 4. 完成「非常有藝思」。		
十六	第十一課 無聲有聲	1	表 1-IV-1:	表 E-IV-1:	1. 從生活中學習欣賞配音，了解配音	1. 欣賞《櫻桃小丸子》片段，介紹小	1. 學生互評 2. 發表評量	【人權教育】

	妙趣多		能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 1-IV-2: 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 2-IV-1: 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表	聲音、身體、情感、時間、空間、動力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 E-IV-2: 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 表 A-IV-1: 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。	的類型，以及配音員的工作內容。 2. 探索身體的表演性及創意，透過團體的表演，表現人物與環境的創造。	丸子配音員林佑倬。 2. 教師解說常聽到的配音類型。 (1) 欣賞電影《功夫》片段。 (2) 教師可另外補充電視劇《孤單又燦爛的神——鬼怪》片段、動畫《名偵探柯南》片段、或《金馬獎頒獎典禮》旁白片段(任一屆頒獎典禮司儀的旁白)。 3. 教師解說配音的工作職掌。 (1) 配音員。 (2) 錄音及混音師。 (3) 聲音導演。 4. 教師解說職業配音員「聲優」，解說如何成為配音員及需具備的條件。 5. 進行「藝術探索：情緒讀報」，選任一報紙上的文章，讓學生練習用不同的情緒讀出來，嘗試各種情緒	3. 表現評量 4. 實作評量 5. 態度評量 6. 欣賞評量 7. 討論評量	人 J12: 理解貧窮、階級剝削的相互關係。
--	-----	--	---	---	--	---	--	-------------------------------

			2-IV-2: 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表 3-IV-1: 能運用劇場相關技術，有計畫地排練與展演。 表 3-IV-4: 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。	表 A-IV-2: 在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。 表 A-IV-3: 表演形式分析、文本分析。 表 P-IV-1: 表演團隊組織與架構、劇場基礎設計和製作。 表 P-IV-2: 應用戲劇、應用劇場	的表達。 6. 非常有藝思：請學生設定一個兩難情境，利用默劇或配音的方式表演給同學看，完成「生活中的兩難情況」。		
--	--	--	---	--	--	--	--

				與應用舞蹈等多元形式。				
十七	第四課 街頭秀藝術	1	視 1-IV-4: 能透過議題創作,表達對生活環境及社會文化的理解。 視 2-IV-1: 能體驗藝術作品,並接受多元的觀點。 視 2-IV-3: 能理解藝術產物的功能與價值,以拓展多元視野。	視 E-IV-4: 環境藝術、社區藝術。 視 A-IV-2: 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。 視 A-IV-3: 在地及族群藝術、全球藝術。 視 P-IV-1: 公共藝術、在地及族群藝文活動、藝術薪傳。 視	1. 能理解街頭藝術的多樣魅力。 2. 能透過無牆美術館的認識,培養對在地藝文環境的關注。	1. 教師引導學生認識並討論無牆美術館。建議在說明每張圖片的內涵前,可先讓學生思考討論並進行舊經驗分享。 (1)臺北粉樂町。 (2)臺中勤美術館。 (3)臺南土溝村。 2. 教師引導學生討論在臺灣曾見過的特色路燈、招牌、公共座椅等,進而引導學生定義街道家具。教師可接續分享世界各地的特色街道家具案例。 3. 教師引導學生賞析藝術家在街道與廣場所呈現創作的不同面貌。 4. 教師視學生學習狀況,增減相關無牆美術館與街道家具的舉例,以深化	1. 教師評量 2. 發表評量 3. 態度評量 4. 欣賞評量 5. 討論評量	【環境教育】 環 J2: 了解人與周遭動物的互動關係,認識動物需求,並關切動物福利。 環 J4: 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。

			視 3-IV-1: 能透過 多元藝 文活動 的參 與,培養 對在地 藝文環 境的關 注態度。 視 3-IV-2: 能規劃 或報導 藝術活 動,展現 對自然 環境與 社會議 題的關 懷。	P-IV-2: 展覽策 劃與執 行。		教學內涵。		
十七	第八課 音樂實驗室	1	音 1-IV -1:能理 解音樂 符號並 回應指 揮,進行 歌唱及 演奏,展	音 E-IV -1:多元 形式歌 曲。基礎 歌唱技 巧,如: 發聲技 巧、表情	1. 認識街頭音樂活動,探索音樂與科技結合的方式。	1. 教師自行搜尋網路上的快閃活動影片,激發學生興趣,引導進入科技如何運用在音樂之中。 2. 說明快閃活動的起源、發展與意義。	1. 態度評量 2. 討論評量 3. 教師評量 4. 觀察評量	

			現音樂美感意識。 音 1-IV-2:能融入傳統、當代或流行音樂的風格,改編樂曲,以表達觀點。 音 2-IV-2:能透過討論,以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義,表達多元觀點。 音 3-IV-1:能透過多元音樂活	等。 音 E-IV-2:樂器的構造、發音原理、演奏技巧,以及不同的演奏形式。 音 E-IV-3:音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。 音 A-IV-1:器樂曲與聲樂曲,如:傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂		3. 德國柏林德意志交響樂團、國立臺灣交響樂團等快閃活動介紹與欣賞。 4. 街頭藝人介紹。 5. 街頭音樂表演器材裝置: (1)麥克風相關器材:麥克風、麥克風架、麥克風導線。 (2)樂器相關器材:樂器、樂器導線。 (3)音箱:將麥克風導線、樂器導線連接至音箱。 (4)電源:供音箱使用,電源來源主要有兩種:自備電瓶、發電機或跟周邊商家協調買電。 (5)雜項:譜架、打賞箱、看板等。 6. 學生分享欣賞過的快閃活動或街頭表演。	
--	--	--	---	--	--	---	--

			動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。 音 3-IV-2:能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。	曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。 音 P-IV-1:音樂與跨領域藝術文化活動。				
十七	第十二課 展現街頭表演力	1	表 1-IV-1:能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想	表 E-IV-1:聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即	1. 從資訊蒐集的過程中，探索街頭藝術與類型。	1. 教師提問，並讓學生分組討論後發表。 (1)街頭表演者在戶外表演時可能會面臨哪些挑戰？ (2)有哪些外在因素容易使觀眾分	1. 發表評量 2. 表現評量 3. 態度評量 4. 欣賞評量 5. 討論評量	【多元文化教育】 多 J9:關心多元文化議題並做出理性判斷。

			法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 1-IV-2:能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 1-IV-3:能連結其他藝術並創作。 表 2-IV-1:能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 2-IV-2:能體認各種表演藝	興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 E-IV-2:肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 表 E-IV-3:戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。 表 A-IV-1:表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。		心？ 2. 說明街頭表演者與街頭藝人的差異，街頭藝人須考取證照，臺灣每個縣市政府皆有不同的考試辦法，各地區的場地申請方式亦不同。 3. 介紹各種街頭表演類型，說明常見的演出風格與題材；且多數表演者會與觀眾有高度互動，以提升觀眾的注意力，因此必須具備良好的應變能力。 4. 介紹被視為街頭表演者先驅的行業：西方的吟遊詩人、東方的藥品攤商、江湖賣藝表演者，以及臺灣的走唱表演者「那卡西」。		
--	--	--	--	---	--	--	--	--

			術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表 2-IV-3:能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。 表 3-IV-1:能運用劇場相關技術，有計畫地排練與展演。 表 3-IV-2:能運用多元創作探討公共議題，展現人文	表 A-IV-2:在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。 表 A-IV-3:表演形式分析、文本分析。 表 P-IV-1:表演團隊組織與架構、劇場基礎設計和製作。 表 P-IV-2:應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			關懷與獨立思考能力。表 3-IV-3:能結合科技媒體傳達訊息,展現多元表演形式的作品。表 3-IV-4:能養成鑑賞表演藝術的習慣,並能適性發展。	多元形式。表 P-IV-3:影片製作、媒體應用、電腦與行動裝置相關應用程式。				
十八	第四課 街頭秀藝術	1	視 1-IV-4:能透過議題創作,表達對生活環境及社會文化的理解。	視 E-IV-4:環境藝術、社區藝術。視 A-IV-2:傳統藝術、當代藝術、視	1. 能理解街頭藝術的多樣魅力。 2. 能透過無牆美術館的認識,培養對在地藝文環境的關注。	1. 認識並討論街頭創意,建議在說明每張圖片的內涵前,可先讓學生思考討論並進行舊經驗分享。 3. 認識並討論在臺灣曾見過的藝術階梯,教師可接續分享世界各地的特色	1. 教師評量 2. 發表評量 3. 表現評量 4. 態度評量 5. 討論評量	【環境教育】 環 J2:了解人與周遭動物的互動關係,認識動物需求,並關切動物福利。 環 J4:了解

			視 2-IV-1: 能體驗藝術作品,並接受多元的觀點。 視 2-IV-3: 能理解藝術產物的功能與價值,以拓展多元視野。 視 3-IV-1: 能透過多元藝文活動的參與,培養對在地藝文環境的關注態度。 視 3-IV-2: 能規劃	覺文化。 視 A-IV-3: 在地及各族群藝術、全球藝術。 視 P-IV-1: 公共藝術、在地及各族群藝文活動、藝術薪傳。 視 P-IV-2: 展覽策劃與執行。		街道創意案例。 4. 教師運用提問引導學生討論,並賞析藝術家在街頭與廣場所呈現創作的不同面貌。 5. 進行「藝術探索:人孔蓋變變變」: (1)創造具有在地特色的校園人孔蓋,創作可有各種表現形式,教師多鼓勵學生發揮創意並嘗試各種可能性。 (2)提醒學生操作時留意人孔蓋的防滑設計,及色彩、造形的協調,並融入校園特色。 (3)鼓勵學生嘗試組合與構成:將造形簡化後的人、事、物、景做組合與畫面構成,思考其美感表現。 6. 討論與歸納: (1)教師指導學生於設計發想時作深		永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
--	--	--	---	--	--	--	--	------------------------------------

			或報導藝術活動，展現對自然環境與社會議題的關懷。			入思考，並勇於提出心得與感想，提供大家討論或參考。 (2)學生分享學習成果，互相評選出最欣賞的作品。		
十八	第八課 音樂實驗室	1	音 1-IV -1:能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 1-IV -2:能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。 音 2-IV	音 E-IV -1:多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。 音 E-IV -2:樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。 音 E-IV -3:音樂符號與	1. 認識街頭音樂活動，探索音樂與科技結合的方式。 2. 透過網路與科技的應用，了解音樂載體發展。 3. 熟悉中音直笛指法，流暢進行中音直笛習奏。	1. 詢問學生科技與音樂有什麼樣的關連，引導學生說出音樂結合科技的例子及本課學習重點。 2. 說明聲音載體的演變過程： (1)留聲機：十九世紀，愛迪生發明留聲機，以白蠟製成圓筒狀唱片，聲音開始可以保存與重複播放，後來美籍工程師柏林納將其改良為唱盤式留聲機。 (2)蟲膠唱片：柏林納研發出蟲膠唱片，說明其特色是耐熱、不易變形，缺點則是較厚易	1. 教師評量 2. 態度評量 3. 觀察評量 4. 發表評量 5. 實作評量	

			-2:能透過討論,以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義,表達多元觀點。 音 3-IV-1:能透過多元音樂活動,探索音樂及其他藝術之共通性,關懷在地及全球藝術文化。 音 3-IV-2:能運用科技媒體蒐集藝文	術語、記譜法或簡易音樂軟體。 音 A-IV-1:器樂曲與聲樂曲,如:傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式,以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。 音 P-IV-1:音樂與跨領域藝術		碎。 (3)黑膠唱片:說明隨著塑膠工業技術的突破,黑膠唱片為較輕薄、不易碎的塑膠材質。 (4)錄音機、各式錄音帶:說明德國的通用電器公司研發錄音機,並列舉盤式、匣式、卡式等形式的錄音帶圖片,以及各自搭配使用的錄音機。 (5)CD(Compact Disc):展示 CD 實物,介紹其特色為適用於數位音樂的儲存和回收。 (6)MP3:說明 MP3 於一九九〇年代後期興起,及其大幅縮小音訊檔案的功能。 (7)串流音樂服務:說明串流音樂服務由網路傳送,以供即時欣賞,介紹串流音樂平臺 KKBOX、Spotify 及	
--	--	--	--	--	--	---	--

			資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。	文化活動。		Apple Music。 3. 中音直笛習奏〈快樂頌〉： (1)練習曲習奏。 (2)〈快樂頌〉二部習奏。 4. 引導學生討論及分享網路搜尋聲音載體變遷的心得，並展示搜尋到的相關圖片及聲音。 5. 教師總結。		
十八	第十二課 展現街頭表演力	1	表 1-IV-1:能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 1-IV-2:能理解表演的形式、文本	表 E-IV-1:聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 E-IV-2:肢體動作與語彙、角色建立與表	1. 欣賞嘻哈文化的內涵，了解街舞的歷史和各種風格。	1. 教師蒐集街舞相關資料，向學生介紹街舞的歷史文化與新舊派兩種分類。 (1)社會背景：非洲裔與拉丁美洲裔移民依據他們祖國的音樂節奏與身體律動，透過舞蹈抒發他們當時在美國的生活壓力。 (2)舊派(Old School)：霹靂舞(Breaking)、機械舞(Popping)和鎖舞(Locking)三種風格為舊派，較常	1. 實作評量 2. 教師評量 3. 學生互評 4. 發表評量 5. 表現評量 6. 態度評量 7. 欣賞評量	【多元文化教育】 多 J9:關心多元文化議題並做出理性判斷。

			與表現技巧並創作發表。 表 1-IV-3:能連結其他藝術並創作。 表 2-IV-1:能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 2-IV-2:能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表 2-IV-3:能運用適當的語彙，明確	演、各類型文本分析與創作。 表 E-IV-3:戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。 表 A-IV-1:表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表 A-IV-2:在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與		使用放克音樂(Funk)。 (3)新派(New School):嘻哈舞(Hip-Hop)和浩室(House)兩種風格為新派，大約於一九八〇年代開始，運用流行音樂與其他更多元的音樂風格搭配舞蹈，動作更加自由無拘束。 2. 介紹街舞中舊派的三種分類： (1)霹靂舞。 (2)鎖舞、機械舞。 3. 舊派街舞實作體驗： (1)自身示範、播放教學影片或引導學生分析課本分解動作，使學生以三至四人為一組，練習霹靂舞、鎖舞和機械舞三種風格的特色動作。 (2)協助各組學生串聯三種特色動作，或以其中一種風格為主，發展創		
--	--	--	---	---	--	---	--	--

			表達、解析及評價自己與他人的作品。 表 3-IV-1:能運用劇場相關技術，有計畫地排練與展演。 表 3-IV-2:能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。 表 3-IV-3:能結合科技媒體傳達訊息，展現多元表	人物。 表 A-IV-3:表演形式分析、文本分析。 表 P-IV-1:表演團隊組織與架構、劇場基礎設計和製作。 表 P-IV-2:應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。 表 P-IV-3:影片製作、媒體應用、電腦與行動裝置相關應用		作，編排二至四個八拍的連續動作。 (3)安排小組輪流呈現，輔以音樂搭配表演。		
--	--	--	--	---	--	--	--	--

			演形式的作品。 表 3-IV-4:能養成鑑賞表演藝術的習慣,並能適性發展。	程式。				
十九	第四課 街頭秀藝術	1	視 1-IV-4:能透過議題創作,表達對生活環境及社會文化的理解。 視 2-IV-1:能體驗藝術作品,並接受多元的觀點。 視 2-IV-3:能理解	視 E-IV-4:環境藝術、社區藝術。 視 A-IV-2:傳統藝術、當代藝術、視覺文化。 視 A-IV-3:在地及各族群藝術、全球藝術。 視 P-IV-1:公共藝	1. 能理解街頭藝人的表現形式與創意,拓展多元的視野。 2. 能透過街頭快閃、創意市集與活動慶典的參與,學習規畫藝術活動,並表現個人觀點。	1. 教師運用課本圖例,認識並討論街頭活動。建議在說明每張圖片的內涵前,可先讓學生思考討論並進行舊經驗分享。 3. 教師運用課本圖例,讓學生認識並討論在臺灣曾見過的街頭藝人。 4. 介紹臺灣的街頭藝人分類以及取得證照的標準與內涵。 5. 教師運用課本圖例,讓學生認識並討論在臺灣曾見過的快閃活動。 6. 進行「藝術檔	1. 教師評量 2. 發表評量 3. 表現評量 4. 態度評量 5. 欣賞評量 6. 討論評量	【環境教育】 環 J2:了解人與周遭動物的互動關係,認識動物需求,並關切動物福利。 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。

			藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。 視 3-IV-1：能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。 視 3-IV-2：能規劃或報導藝術活動，展現對自然環境與社會議題的關懷。	術、在地及各族群藝文活動、藝術薪傳。 視 P-IV-2：展覽策劃與執行。		案：校園快閃」： (1)分組討論決定替同學、師長慶生或校慶的快閃行動呈現的方式(戲劇、音樂或繪畫等)，製作完成後，利用下課十分鐘的休息時間，在校園進行快閃活動，並攝影記錄。 (2)創作時有各種表現形式，教師多鼓勵學生發揮創意並嘗試各種可能性。 (3)提醒學生操作時可以跨領域方式表現，並融入校園特色。 7. 教師運用課本圖例，讓學生認識並討論在臺灣曾見過的創意市集。		
十九	第八課 音樂實驗室	1	音 1-IV-1：能理	音 E-IV-1：多元	1. 結合音樂與生活科技，操作音樂演	1. 歌曲習唱：教師說明在流行音樂	1. 教師評量 2. 表現評量	

			解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 1-IV-2: 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。 音 2-IV-2: 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達	形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。 音 E-IV-2: 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。 音 E-IV-3: 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。 音 A-IV-1: 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音	奏的應用程式。 2. 透過音樂載體的應用，完成本課習唱曲。	界，運用數位科技已成為大部分音樂人製作音樂的方式，接著帶領學生發聲練習，開始習唱臺灣流行歌曲〈小酒窩〉。 2. 小試身手： (1) 教師介紹手機音樂演奏 APP 「GarageBand」與「隨身樂隊」功能。 (2) 教師講解〈小酒窩〉樂譜上的和弦概念，並引導學生開啟「GarageBand」或「隨身樂隊」APP，帶領學生設定吉他和弦功能並輸入檔案名稱存檔。 3. 教師與學生一起分享生活中使用到的音樂科技用品與音樂 APP，教師連結課程內容給予回饋。	3. 實作評量 4. 態度評量	
--	--	--	---	---	---	--	-------------------------------	--

			多元觀點。 音 3-IV-1:能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。 音 3-IV-2:能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。	樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。 音 P-IV-1:音樂與跨領域藝術文化活動。				
十九	第十二課 展現街頭	1	表 1-IV-1:能運	表 E-IV-1:聲	1. 欣賞嘻哈文化的內涵，了解街舞的	1. 教師蒐集街舞相關資料，向學生介	1. 實作評量 2. 教師評量	【多元文化教育】

	表演力		用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 1-IV-2:能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 1-IV-3:能連結其他藝術並創作。 表 2-IV-1:能覺察並感受創作與美感	音、身體、情感、時間、空間、動力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 E-IV-2:肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 表 E-IV-3:戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。 表 A-IV-1:表演藝術與	歷史和各種風格。 2. 分析音樂影像作品，認識臺、日、韓流行舞蹈的特色。	紹新派街舞的兩種分類： (1)嘻哈舞。 (2)浩室。 2. 嘻哈舞實作體驗： (1)自身示範、播放教學影片或引導學生分析課本分解動作，使學生以三至四人為一組，練習嘻哈舞的特色動作 Steve Martin。 (2)協助學生在學會模仿動作後，熟練身體的律動方式。 3. 介紹臺灣的街舞環境： (1)透過娛樂圈的團體：L. A. Boyz 的 MV《跳》和 The Party 的 MV《Monkey 在我背》，欣賞早期臺灣早期嘻哈 MV 的樣貌。 (2)除了藝人，更早在臺灣一九八〇年代時帶起街舞風潮	3. 學生互評 4. 發表評量 5. 表現評量 6. 態度評量 7. 欣賞評量	多 J9:關心多元文化議題並做出理性判斷。
--	-----	--	--	---	--	--	--	------------------------------

			經驗的關聯。 表 2-IV-2:能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表 2-IV-3:能運用適當的語彙,明確表達、解析及評價自己與他人的作品。 表 3-IV-1:能運用劇場相關技術,有計畫地排練與展演。 表 3-IV	生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表 A-IV-2:在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。 表 A-IV-3:表演形式分析、文本分析。 表 P-IV-1:表演團隊組織與架構、劇場基礎設計和製作。		的先驅有：亞太舞蹈大賽冠軍的黑潮隊、臺視五燈獎冠軍蓋世太保、忍者少年和沼澤隊。 (3)全臺灣北中南東部幾個熱門的年輕人練舞地點：臺北市中正紀念堂與國父紀念館、新北市板橋車站、臺中市中山堂、高雄市文化中心。 4. 賞析街舞與 MV 中的流行舞蹈異與同，並且學生發表想法。 5. 請學生分享體驗嘻哈舞的感受或課堂中的心得，並引導同學給予回饋。 6. 教師總結。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

			-2:能運用多元創作探討公共議題,展現人文關懷與獨立思考能力。 表 3-IV-3:能結合科技媒體傳達訊息,展現多元表演形式的作品。 表 3-IV-4:能養成鑑賞表演藝術的習慣,並能適性發展。	表 P-IV-2:應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。 表 P-IV-3:影片製作、媒體應用、電腦與行動裝置相關應用程式。				
廿	第四課 街頭秀藝術 【第三次評量週】	1	視 1-IV-4:能透過議題創	視 E-IV-4:環境藝術、社區	1. 能透過街頭快閃、創意市集與活動慶典的參與,學習規畫藝術活動,	1. 教師利用圖片或教具說明街頭踏查須注意的事項,安全尤其重要,務必	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 發表評量 4. 欣賞評量	【環境教育】 環 J2:了解人與周遭

			作，表達對生活環境及社會文化的理解。 視 2-IV-1: 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視 2-IV-3: 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。 視 3-IV-1: 能透過多元藝文活動的參與，培養對在地	藝術。 視 A-IV-2: 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。 視 A-IV-3: 在地及族群藝術、全球藝術。 視 P-IV-1: 公共藝術、在地及族群藝文活動、藝術薪傳。 視 P-IV-2: 展覽策劃與執行。	並表現個人觀點。	整組一起行動。 2. 學生討論欲踏查的時間、路線範圍、工作分工、必備工具、街拍禮儀。 3. 街頭踏查完成後，請學生展示完成的踏查記錄，並說明心得感想。 4. 學生分享踏查成果，互相評選出最特別的藝術活動。 5. 教師適時給予口頭建議與讚賞，並總結歸納本節課學習重點。	5. 學習單評量	動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J4: 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。
--	--	--	---	--	-----------------	--	-----------------	---

			藝文環境的關注態度。視 3-IV-2: 能規劃或報導藝術活動, 展現對自然環境與社會議題的關懷。					
廿	第八課 音樂實驗室 【第三次評量週】	1	音 1-IV-1: 能理解音樂符號並回應指揮, 進行歌唱及演奏, 展現音樂美感意識。 音 1-IV-2: 能融入傳統、當代或流行	音 E-IV-1: 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧, 如: 發聲技巧、表情等。 音 E-IV-2: 樂器的構造、發音原理、演奏技巧, 以及	1. 結合音樂與生活科技, 操作音樂演奏的應用程式。 2. 透過音樂載體的應用, 完成本課習唱曲。	1. 小試身手: (1) 複習歌曲〈小酒窩〉, 全班同學在教師帶領之下習唱, 再次熟悉歌曲。 (2) 請全班同學開啟「GarageBand」或「隨身樂隊」APP, 將上次已經儲存的檔案開啟至吉他和弦畫面, 教師帶領練習按壓歌曲標示之每小節和弦。 (3) 分組練習。 2. 完成「非常有藝	1. 教師評量 2. 表現評量 3. 實作評量 4. 態度評量	

			音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。 音 2-IV-2:能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。 音 3-IV-1:能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文	不同的演奏形式。 音 E-IV-3:音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。 音 A-IV-1:器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團		思」活動，並請同學分享。 3. 教師進行總結，並鼓勵學生善用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以及運用相關音樂APP 培養自主學習音樂的興趣。	
--	--	--	---	--	--	--	--

			化。 音 3-IV-2:能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。	體與創作背景。 音 P-IV-1:音樂與跨領域藝術文化活動。				
廿	第十二課 展現街頭表演力 【第三次評量週】	1	表 1-IV-1:能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 1-IV-2:能理解表演	表 E-IV-1:聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 E-IV-2:肢體動作與語彙、角	1. 透過實際編舞，學習融合街舞動作於表演中。	1. 教師引導學生以 4~6 人為一組，從每個人預先蒐集的歌曲清單中，討論並選擇一首節奏明確的流行音樂。 2. 請學生擷取音樂中的其中一分鐘，依據音樂給人的感覺設計動作，並嘗試融入課堂中所學的四種街舞動作，也可以加入戲劇情節，編排完小組創作。 3. 請各組同學到校	1. 實作評量 2. 教師評量 3. 學生互評 4. 發表評量 5. 表現評量 6. 態度評量 7. 欣賞評量	【多元文化教育】 多 J9:關心多元文化議題並做出理性判斷。

			的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 1-IV-3:能連結其他藝術並創作。 表 2-IV-1:能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 2-IV-2:能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表 2-IV-3:能運用適當	色建立與表演、各類型文本分析與創作。 表 E-IV-3:戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。 表 A-IV-1:表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表 A-IV-2:在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類		園的各角落走走，選定一個人潮往返頻繁，且地面、周遭環境安全的區域，並填寫課本第 224 頁的校園舞臺秀計畫書。仔細的設計和檢視表演的每一個環節，將會使演出效果與品質更好。 4. 實際進行快閃活動。 5. 完成非常有藝思。		
--	--	--	---	---	--	---	--	--

			的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。表 3-IV-1:能運用劇場相關技術，有計畫地排練與展演。 表 3-IV-2:能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。 表 3-IV-3:能結合科技媒體傳達訊	型、代表作品與人物。 表 A-IV-3:表演形式分析、文本分析。 表 P-IV-1:表演團隊組織與架構、劇場基礎設計和製作。 表 P-IV-2:應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。 表 P-IV-3:影片製作、媒體應用、電腦與行動				
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			息，展現多元表演形式的作品。表 3-IV-4:能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。	裝置相關應用程式。				
廿一	第四課 街頭秀藝術 【結業式】	1	視 1-IV-4:能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。視 2-IV-1:能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。視	視 E-IV-4:環境藝術、社區藝術。視 A-IV-2:傳統藝術、當代藝術、視覺文化。視 A-IV-3:在地及各族群藝術、全球藝術。視	1. 能透過街頭快閃、創意市集與活動慶典的參與，學習規畫藝術活動，並表現個人觀點。	1. 教師利用圖片或教具說明街頭踏查須注意的事項，安全尤其重要，務必整組一起行動。 2. 學生討論欲踏查的時間、路線範圍、工作分工、必備工具、街拍禮儀。 3. 街頭踏查完成後，請學生展示完成的踏查記錄，並說明心得感想。 4. 學生分享踏查成果，互相評選出最特別的藝術活動。 5. 教師適時給予口頭建議與讚賞，並	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 發表評量 4. 欣賞評量 5. 學習單評量	【環境教育】 環 J2:了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J4:了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。

			2-IV-3: 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。視 3-IV-1: 能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。視 3-IV-2: 能規劃或報導藝術活動，展現對自然環境與社會議題的關懷。	P-IV-1: 公共藝術、在地及各族群藝文活動、藝術薪傳。視 P-IV-2: 展覽策劃與執行。		總結歸納本節課學習重點。		
--	--	--	--	---	--	--------------	--	--

廿一	第八課 音樂實驗室 【結業式】	1	音 1-IV -1:能理解音樂符號並回應指揮,進行歌唱及演奏,展現音樂美感意識。 音 1-IV -2:能融入傳統、當代或流行音樂的風格,改編樂曲,以表達觀點。 音 2-IV -2:能透過討論,以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯	音 E-IV -1:多元形式歌曲。基礎歌唱技巧,如:發聲技巧、表情等。 音 E-IV -2:樂器的構造、發音原理、演奏技巧,以及不同的演奏形式。 音 E-IV -3:音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。 音 A-IV -1:器樂曲與聲樂曲,	1. 結合音樂與生活科技,操作音樂演奏的應用程式。 2. 透過音樂載體的應用,完成本課習唱曲。	1. 小試身手: (1)複習歌曲〈小酒窩〉,全班同學在教師帶領之下習唱,再次熟悉歌曲。 (2)請全班同學開啟「GarageBand」或「隨身樂隊」APP,將上次已經儲存的檔案開啟至吉他和弦畫面,教師帶領練習按壓歌曲標示之每小節和弦。 (3)分組練習。 2. 完成「非常有藝思」活動,並請同學分享。 3. 教師進行總結,並鼓勵學生善用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂,以及運用相關音樂APP培養自主學習音樂的興趣。	1. 教師評量 2. 表現評量 3. 實作評量 4. 態度評量	
----	--------------------	---	--	---	---	--	---	--

			及其意義，表達多元觀點。 音 3-IV-1:能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。 音 3-IV-2:能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。	如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。 音 P-IV-1:音樂與跨領域藝術文化活動。				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

廿一	第十二課 展現街頭表演力 【結業式】	1	表 1-IV -1:能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法,發展多元能力,並在劇場中呈現。 表 1-IV -2:能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 1-IV -3:能連結其他藝術並創作。 表 2-IV -1:能觀察並感	表 E-IV -1:聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 E-IV -2:肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 表 E-IV -3:戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。 表 A-IV	1. 透過實際編舞,學習融合街舞動作於表演中。	1. 教師引導學生以4~6人為一組,從每個人預先蒐集的歌曲清單中,討論並選擇一首節奏明確的流行音樂。 2. 請學生擷取音樂中的其中一分鐘,依據音樂給人的感覺設計動作,並嘗試融入課堂中所學的四種街舞動作,也可以加入戲劇情節,編排完小組創作。 3. 請各組同學到校園的各角落走走,選定一個人潮往返頻繁,且地面、周遭環境安全的區域,並填寫課本第224頁的校園舞臺秀計畫書。仔細的設計和檢視表演的每一個環節,將會使演出效果與品質更好。 4. 實際進行快閃活動。 5. 完成非常有藝	1. 實作評量 2. 教師評量 3. 學生互評 4. 發表評量 5. 表現評量 6. 態度評量 7. 欣賞評量	【多元文化教育】 多 J9:關心多元文化議題並做出理性判斷。
----	-----------------------	---	--	--	-------------------------	--	---	-----------------------------------

			受創作與美感經驗的關聯。 表 2-IV-2:能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表 2-IV-3:能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。 表 3-IV-1:能運用劇場相關技術，有計畫地排練與展	-1:表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表 A-IV-2:在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。 表 A-IV-3:表演形式分析、文本分析。 表 P-IV-1:表演團隊組織與架構、劇場基礎設	思。		
--	--	--	--	---	----	--	--

			演。 表 3-IV-2:能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。 表 3-IV-3:能結合科技媒體傳達訊息，展現多元表演形式的作品。 表 3-IV-4:能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。	計和製作。 表 P-IV-2:應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。 表 P-IV-3:影片製作、媒體應用、電腦與行動裝置相關應用程式。				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、
【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】