

彰化縣公立鹿港國民中學 110 學年度第一學期七年級綜合領域／科目課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節
課程目標	<p>1 促進自我發展：透過活動的體驗、省思與實踐，探索自我潛能與發展自我價值，增進自我管理知能與強化自律負責，尊重自己與他人生命進而體會生命的價值。</p> <p>2 落實生活經營：透過活動的體驗、省思與練習，實踐個人生活所需的技能並作有效管理，覺察生活中的變化以創新適應，探究、運用與開發各項資源。</p> <p>3 實踐社會參與：透過各項團體活動的參與體驗、省思與實踐，善用人際溝通技巧，服務社會並關懷人群，尊重不同族群並積極參與多元文化。</p> <p>4 保護自我與環境：透過活動的體驗、省思與實踐，辨識生活中的危險情境，學習自我保護與解決問題的策略，增進野外生活技能並與大自然和諧相處，保護或改善環境以促進環境的永續發展。</p>				
領域核心素養	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p> <p>綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p> <p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>				
重大議題融入	<p>【環境教育】</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p>				

安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。
 安 J9 遵守環境設施備的安全守則。
【防災教育】
 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。
 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。
【家庭教育】
 家 J9 家庭資源與個人生活目標。
【生涯規劃教育】
 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。

課程架構

教學進度	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題內容重點
			學習表現	學習內容				
第一週	主題一 當我們童在一起 單元一 攜手童行	1	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 能克服害羞認識較不熟悉的同學，發現彼此的異同，互相了解。 2. 藉由挑戰活動，培養對團隊的認同感，以及伙伴間的默契，增加團隊向心力，培養對團體與自我的認同感，並運用分工的技巧改善團體活動。	單元一：攜手童行 <活動1>有你真好 一、教師引導與說明 二、我的名片 (二)活動進行： 1. 教師發名片卡，一人五張，每一張都寫上自己的姓名，並在名片中列出自己認為重要的幾個資訊。 2. 學生在名片上添想要讓同學們認識的資訊。 3. 名片交流站 三、拉近彼此的距離 四、教師總結歸納 ~本節結束~	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係人權教育。
第一週	主題三 國中新時代 單元一 班級集合啦	1	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Ca-IV-1 生涯發	透過活動探索國中、國小階段的差異，了解生涯差異對自己的影響，覺察自己的適應狀況。	單元一：班級集合啦 <活動1>國中生會友 一、教師引導與說明 一同思考並打造屬於自	學生自評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

			1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	展、生涯轉折與生命意義的探索。		己的國中生活吧！ (二)學生討論後，思考課本頁 38 之問題。 二、活動進行 三、打造主題班級 (一)教師引導與說明 (二)活動規則與說明 (三)活動進行 (四)活動小省思 ~本節結束~		
第一週	主題五 衣 Q 魔法師 單元一 衣 Q 養成計畫	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	學生可依照不同情況，選擇合適的衣物。並藉此了解不同特性的織物的材質、觸感、功能性。	單元一：衣 Q 養成計畫 <活動 1>選衣召喚術 一、活動說明 二、活動進行-選衣召喚術 三、活動小省思與小結 四、教師總結歸納 ~本節結束~	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
第二週	主題一 當我們童在一起 單元一 攜手童行	1	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 克服害羞認識不熟悉的同學，發現彼此的異同，互相了解。 2. 藉由挑戰活動，培養對團隊的認同感，以及伙伴間的默契，增加團隊向心力，培養對團體與自我的認同感。	單元一：攜手童行 <活動 2>我的最佳拍檔 一、教師引導與說明 二、撲克找拍檔 (一)活動規則與說明 (二)活動進行 三、教師總結歸納 ~本節結束~	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係人權教育。
第二週	主題三國中新時代 單元一班級集合啦	1	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 1b-IV-2 運用問題	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意	透過活動探索國中、國小階段的差異，了解生涯差異對自己的影響，覺察自己的適應狀況。	單元一：班級集合啦 <活動 2>國中、國小不一樣 一、教師引導與說明和全班一起體驗「國中	學生自評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

			解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	義的探索。		國小不一樣」活動吧！ 二、活動進行 (一)教師請學生參考課本第40頁進行 (二)全班依上述順序進行活動。 ~本節結束~		
第二週	主題五 衣Q魔法師 單元一 衣Q養成計畫	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	學生可依照不同情況，選擇合適的衣物。並藉此了解不同特性的織物的材質、觸感、功能性。	單元一：衣Q養成計畫 <活動2>衣料辨認術-觀察洗標 一、活動說明 二、活動進行 (一)教師引導學生檢視帶來衣物的吊牌、洗標 (二)教師引導學生觀察自己所帶來的衣服或布料，將衣料上的洗標資訊抄寫下來。 ~本節結束~	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規劃教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。
第三週	主題一 當我們童在一起 單元一 攜手童行	1	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 能克服害羞認識較不熟悉的同學，發現彼此的異同，互相了解。 2. 藉由挑戰活動，培養對團隊的認同感，以及伙伴間的默契，增加團隊向心力，培養對團體與自我的認同感。	單元一：攜手童行 <活動2>我的最佳拍檔(續上節) 一、同心圓疊紙杯 (一)教師引導與說明 (二)活動規則與說明 (三)活動小省思 (四)教師總結歸納 二、訂定小隊約定及分工 (一)教師引導與說明 (二)活動進行 (三)教師總結歸 ~本節結束~	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係人權教育。
第三	主題三 國中新時代	1	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有	輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的	透過活動探索國中、國小階段的差異，了解生涯差異對	單元一：班級集合啦 <活動2>國中、國小不一	學生自評 教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合

週	單元一 班級集合啦		效溝通與合作，並負責完成分內工作。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	提升。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	自己的影響，覺察自己的適應狀況。	樣（續上節） 三、不一樣的適應 （一）教師引導與說明 （二）活動規則與說明 （三）學生進行討論與分享。 （四）教師引導學生完成課本內容。 （三）活動小省思 ~本節結束~		作與和諧人際關係。
第三週	主題五 衣 Q 魔法師 單元一 衣 Q 養成計畫	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	學生可依照不同情況，選擇合適的衣物。並藉此了解不同特性的織物的材質、觸感、功能性。	單元一：衣 Q 養成計畫 <活動 2>衣料辨認術-衣物材質辨識（續上節） 三、活動說明 利用各種感官體驗衣服，並參考課本的衣 Q 魔法卡原料、織法、洗標的資訊，和小隊伙伴討論不同織物的材質、織法與特性。 四、活動進行 五、活動小省思與小結 （一）活動小省思 （二）小結 ~本節結束~	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
第四週	主題一 當我們童在一起 單元一 攜手童行	1	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝	主題一當我們童在一起	單元一：攜手童行 <活動 2>我的最佳拍檔（續上節） 一、品行兼優就是我 （一）教師引導與說明 （二）活動進行 二、無生動令計時賽 （一）教師引導與說明 （二）活動規則與說明 （三）活動小省思 （四）教師總結歸	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係人權教育。

				通、互動與工作效能的提升。		~本節結束~		
第四週	主題三 國中新時代 單元二 師生交流站	1	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 認識校園各處室業務考驗活動，提升學生的熟悉度，建立校園歸屬感。 2. 透過訪問教師活動，促進師生互動，提升學習適應的狀況。 3. 協助學生了解自己在班級扮演的角色，且能具體提出班級共好之改善方法，並實踐。	單元二：師生交流站 <活動 1>校園進行曲 一、教師引導與說明 二、活動進行 三、教師總結歸納 ~本節結束~	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
第四週	主題五 衣 Q 魔法師 單元二 衣物保養	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	單元二衣物保養 1. 引導學生認識洗滌標籤，增進學生對清洗衣物的認識，並能正確修補、保養衣物，培養學生主動分擔家務的態度。 2. 透過觀察與分享，檢視自己與家庭的衣物收納方式，思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納計畫並實際操作。	單元一：衣 Q 養成計畫 <活動 2>衣料辨認術-認識機能衣物（續上節） 六、活動說明 七、活動進行 （一）教師提問 （二）教師說明 （三）教師引導同學與小隊伙伴分享家中機能性織物種類穿著的時機、穿起來感覺如何，並鼓勵同學分享在網路上搜尋到的機能性纖維資訊。 八、活動小省思與小結 九、教師總結與歸納 ~本節結束~	學生自評 學生互評 教師評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
第五週	主題一 當我們童在一起 單元一 攜手童行	1	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	主題一當我們童在一起	單元一：攜手童行 <活動 2>我的最佳拍檔（續上節） 一、小隊精神展現 （一）教師引導與說明 （二）活動進行 （三）教師總結歸納	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係人權教育。

			提升團體效能。	童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。		~本節結束~		
第五週	主題三 國中新時代 單元二 師生交流站	1	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 認識校園各處室業務考驗活動，提升學生的熟悉度，建立校園歸屬感。 2. 透過訪問教師活動，促進師生互動，提升學習適應的狀況。 3. 協助學生了解自己在班級扮演的角色，且能具體提出班級共好之改善方法，並實踐。	單元二：師生交流站 <活動 2>校園鮮師 一、教師引導與說明 二、活動進行 (一)活動規則與說明 (二)活動小省思 三、鮮師專訪 (一)教師引導與說明 (二)活動規則與說明 (三)活動小省思 ~本節結束~	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
第五週	主題五 衣 Q 魔法師 單元二 衣物保養	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	1. 引導學生認識洗滌標籤，增進學生對清洗衣物的認識，並能正確修補、保養衣物培養分擔家務的態度。 2. 透過觀察與分享，檢視自己與家庭的衣物收納方式，思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納計畫並實際操作。	單元二：衣物保養 <活動 1>洗衣的修練 一、活動說明，洗衣經驗分享 二、活動進行 三、活動小省思與小結 ~本節結束~	學生自評 學生互評 教師評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
第六週	主題一 當我們童在一起 單元一 攜手童行	1	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	主題一當我們童在一起	單元一：攜手童行 <活動 3>最佳小隊就是我 一、教師引導與說明 二、活動進行 三、活動小省思 ~本節結束~	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係人權教育。

				輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。				
第六週	主題三 國中新時代 單元二 師生交流站	1	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 認識校園各處室業務考驗活動，提升學生的熟悉度，建立校園歸屬感。 2. 透過訪問教師活動，促進師生互動，提升學習適應的狀況。 3. 協助學生了解自己在班級扮演的角色，且能具體提出班級共好之改善方法，並實踐。	單元二：師生交流站 <活動 2>校園鮮師(續上節) 貳、活動流程 一、教師引導與說明 二、活動進行 三、活動小省思。 ~本節結束~	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
第六週	主題五 衣 Q 魔法師 單元二 衣物保養	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	1. 引導學生認識洗滌標籤，增進學生對清洗衣物的認識，並能正確修補、保養衣物培養分擔家務的態度。 2. 透過觀察與分享，檢視自己與家庭的衣物收納方式，思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納計畫並實際操作。	單元二：衣物保養 <活動 1>洗衣的修練(續上節) 四、活動說明 (一) 教師引導學生分享 (二) 教師引導學生將上週同學分享的洗衣方式歸納成四點洗衣步驟順序。 (三) 同學分享在洗衣順序的各階段，還有哪些洗衣的小魔法呢？ (四) 藉此活動鼓勵學生藉由實際操作、體驗，提升分辨各項資訊的能力。 ~本節結束~	學生自評 學生互評 教師評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
第七週	主題一 當我們童在一起 單元二 遇見·Scout (第一次段考)	1	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Aa-IV-2 小隊制度	讓學生了解童軍發展的重要內涵，並且引導連結至生活實例中，使學生了解童軍與生活是具有關聯性的。	單元二：遇見·Scout <活動 1>童軍訓練之路 一、教師引導與說明 二、活動規則與說明 三、教師總結歸納	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

			團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。		四、記號大祕寶 五、教師總結歸納。 ~本節結束~		
第七週	主題三 國中新時代 單元二 師生交流站 (第一次段考)	1	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 認識校園各處室業務考驗活動，提升學生的熟悉度，建立校園歸屬感。 2. 透過訪問教師活動，促進師生互動，提升學習適應的狀況。 3. 協助學生了解自己在班級扮演的角色，且能具體提出班級共好之改善方法，並實踐。	單元二：師生交流站 <活動 3>同舟共濟 一、教師引導與說明 二、活動進行-活動規則與說明 三、教師總結歸納。 ~本節結束~	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
第七週	主題五 衣 Q 魔法師 單元二 衣物保養 (第一次段考)	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	1. 引導學生認識洗滌標籤，增進學生對清洗衣物的認識，並能正確修補、保養衣物培養分擔家務的態度。 2. 透過觀察與分享，檢視自己與家庭的衣物收納方式，思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納計畫並實際操作。	單元二：衣物保養 <活動 1>洗衣的修練(續上節) 五、活動進行 (一) 教師引導各小隊小隊認領一項洗衣步驟順序的主題，在書本、網路搜尋，並於下節課與全班同學分享報告。 (二) 小隊搜尋資訊，判別資訊真偽。 (三) 小隊統再課本整填寫查詢到此洗衣階段步驟的注意事項。 六、活動小省思與小結 ~本節結束~	學生自評 學生互評 教師評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
第八週	主題一 當我們童在一起 單元二	1	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能	讓學生了解童軍發展的重要內涵，並且引導連結至生活實例中，使學生了解童軍	單元二：遇見·Scout <活動 1>童軍訓練之路(續上節)	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際

	遇見・Scout		責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	力。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	與生活是具有關聯性的。	一、記號大祕寶 (一) 教師引導與說明 (二) 活動規則與說明 (三) 活動進行 (四) 活動小省思 二、童軍劇作達人 (15分鐘) (一) 教師引導與說明 (二) 活動進行 (三) 教師總結歸納 ~本節結束~		關係。
第八週	主題三 國中新時代 單元二 師生交流站	1	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 認識校園各處室業務考驗活動，提升學生的熟悉度，建立校園歸屬感。 2. 透過訪問教師活動，促進師生互動，提升學習適應的狀況。 3. 協助學生了解自己在班級扮演的角色，且能具體提出班級共好之改善方法，並實踐。	單元二：師生交流站 <活動 3>同舟共濟(續上節) 一、教師引導與說明 二、活動進行 三、教師總結歸納 ~本節結束~	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
第八週	主題五 衣 Q 魔法師 單元二 衣物保養	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	1. 引導學生認識洗滌標籤，增進學生對清洗衣物的認識，並能正確修補、保養衣物培養分擔家務的態度。 2. 透過觀察與分享，檢視自己與家庭的衣物收納方式，思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納計畫並實際操作。	單元二：衣物保養 <活動 1>洗衣的修練(續上節) 五、活動進行 (一) 教師引導各小隊小隊認領一項洗衣步驟順序的主題，在書本、網路搜尋，並於下節課與全班同學分享報告。 (二) 小隊搜尋資訊，判別資訊真偽。 (三) 小隊統再課本整填寫查詢到此洗衣階段步驟的注意事項。 六、活動小省思與小結	學生自評 學生互評 教師評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。

第九週	主題一 當我們童在一起 單元二 遇見・Scout	1	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	讓學生了解童軍發展的重要內涵，並且引導連結至生活實例中，使學生了解童軍與生活是具有關聯性的。	~本節結束~ 單元二：遇見・Scout <活動 2>童軍劇作達人 一、教師引導與說明 二、活動規則與說明 三、教師總結歸納。 (一) 4F 思考法 (二)活動小省思 ~本節結束~	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
第九週	主題三 國中新時代 單元二 師生交流站	1	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 認識校園各處室業務考驗活動，提升學生的熟悉度，建立校園歸屬感。 2. 透過訪問教師活動，促進師生互動，提升學習適應的狀況。 3. 協助學生了解自己在班級扮演的角色，且能具體提出班級共好之改善方法，並實踐。	單元二：師生交流站 <活動 3>同舟共濟(續上節) 一、教師引導與說明 二、活動進行 三、教師總結歸納 ~本節結束~	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
第九週	主題五 衣 Q 魔法師 單元二 衣物保養	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	單元二衣物保養 1. 引導學生認識洗滌標籤，增進學生對清洗衣物的認識，並能正確修補、保養衣物，培養學生主動分擔家務的態度，管理個人與家庭之服飾。 2. 透過觀察與分享，檢視自己與家庭的衣物收納方式，思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納計畫並實際操作，增進自己的衣物管理能力。	單元二：衣物保養 <活動 1>洗衣的修練-洗衣四部曲(續上節) 十、活動進行 1. 衣物分類 2. 衣物清洗 3. 曬乾衣物 十一、活動小省思與小結 ~本節結束~	學生自評 學生互評 教師評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。

第十週	主題二 吾愛吾校 單元一 地圖搜查線	1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 結合社會領域地理科所學與地圖相關知能進行跨科整合。 2. 了解地圖上所提供的各類資訊。 3. 能適切選擇合用的地圖，以解決生活上的問題。 4. 能知道各種生活中常見地圖的功能及所提供的訊息。 5. 能根據使用的目的，選擇合用的地圖。	單元二：地圖搜查線 <活動 1>地圖追追追 一、教師引導與說明 二、活動進行 三、教師總結歸納 (一) 活動小省思 (二) 總結 ~本節結束~	學生自評 學生互評 教師評量	【安全教育】 安 J3 安 J4 【防災教育】 防 J7 防 J9 【環境教育】 環 J3 環 J12
第十週	主題三 國中新時代 單元三 國中生活達人	1	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1. 透過活動引導學生思考國中想完成的目標。 2. 透過活動協助學生了解各類學習資源，並了解資源運用的方法。 3. 透過資源分享協助學生運用資源，並予以在日常生活中實踐。	單元三：國中生活達人 <活動 1>國中生沒 一、教師引導與說明 二、活動進行(35分鐘) (一) 教師說明進行方式 (二) 各小隊進行討論與分享。 (三) 教師提問： 三、教師總結歸納 ~本節結束~	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
第十週	主題五 衣 Q 魔法師 單元二 衣物保養	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	單元二衣物保養 1. 引導學生認識洗滌標籤，增進學生對清洗衣物的認識，並能正確修補、保養衣物，培養學生主動分擔家務的態度，管理個人與家庭之服飾。 2. 透過觀察與分享，檢視自己與家庭的衣物收納方式，思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納計畫並實際操作，增進自己的衣物管理能力。	單元二：衣物保養 <活動 2>收納的考驗 一、活動說明 二、活動進行 1. 衣物收納困擾分享 2. 收納妙招大公開 3. 收納改善實作 三、活動小省思與小結 ~本節結束~	學生自評 教師評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。

第十一週	主題二 吾愛吾校 單元一 地圖搜查線	1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 結合社會領域地理科所學與地圖相關知能進行跨科整合。 2. 了解地圖上所提供的各類資訊。 3. 能適切選擇合用的地圖，以解決生活上的問題。 4. 能知道各種生活中常見地圖的功能及所提供的訊息。 5. 能根據使用的目的，選擇合用的地圖。	單元二：地圖搜查線 <活動 2>超人指路 一、教師引導與說明 二、活動進行 三、導航「五」最行在地圖上找到位置之後，就可以利用地圖上的資訊試著規畫路線了！ ~本節結束~	學生自評 學生互評 教師評量	【安全教育】 安 J3 安 J4 【防災教育】 防 J7 防 J9 【環境教育】 環 J3 環 J12
第十一週	主題三 國中新時代 單元三 國中生活達人	1	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1. 透過活動引導學生思考國中想完成的目標。 2. 透過活動協助學生了解各類學習資源，並了解資源運用的方法。 3. 透過資源分享協助學生運用資源，並予以在日常生活實踐。	單元三：國中生活達人 <活動 2>國中好好玩 一、教師引導與說明 二、活動進行 三、教師總結歸納 ~本節結束~	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
第十一週	主題五 衣 Q 魔法師 單元二 衣物保養	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	單元二衣物保養 1. 引導學生認識洗滌標籤，增進學生對清洗衣物的認識，並能正確修補、保養衣物，培養學生主動分擔家務的態度，管理個人與家庭之服飾。 2. 透過觀察與分享，檢視自己與家庭的衣物收納方式，思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納計畫並實際操作，增進自己的衣物管理能力。	單元二：衣物保養 <活動 2>收納的考驗(續上節) 一、活動說明 二、活動進行 三、活動小省思及小結 四、教師總結與歸納 ~本節結束~	學生自評 教師評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
第十二週	主題二 吾愛吾校 單元一	1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。	1. 結合社會領域地理科所學與地圖相關知能進行跨科整合。	單元二：地圖搜查線 <活動 2>超人指路(續上節)	學生自評 學生互評 教師評量	【安全教育】 安 J3 安 J4

週	地圖搜查線		佳處理策略，以保護自己或他人。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	2. 了解地圖上所提供的各類資訊。 3. 能適切選擇合用的地圖，以解決生活上的問題。 4. 能知道各種生活中常見地圖的功能及所提供的訊息（整合知識、技能與態度）。 5. 能根據使用的目的，選擇合用的地圖（情境化、脈絡化學習）。	(三) 活動進行 四、教師總結歸納 ~本節結束~		【防災教育】 防 J7 防 J9 【環境教育】 環 J3 環 J12
第十二週	主題三 國中新時代 單元三 國中生活達人	1	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1. 透過活動引導學生思考國中想完成的目標。 2. 透過活動協助學生了解各類學習資源，並了解資源運用的方法。 3. 透過資源分享協助學生運用資源，並予以在日常生活實踐。	單元三：國中生活達人 <活動 3>實踐我最行 一、教師引導與說明 教師引言 二、活動進行 三、教師總結歸納 ~本節結束~	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
第十二週	主題五 衣 Q 魔法師 單元二衣物保養	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	單元二衣物保養 1. 引導學生認識洗滌標籤，增進學生對清洗衣物的認識，並能正確修補、保養衣物，培養學生主動分擔家務的態度，管理個人與家庭之服飾。 2. 透過觀察與分享，檢視自己與家庭的衣物收納方式，思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納計畫並實際操作，增進自己的衣物管理能力。	單元二：衣物保養 <活動 2>收納的考驗(續上節) 一、活動說明 二、活動進行 三、活動小省思及小結 四、教師總結與歸納 ~本節結束~	學生自評 教師評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
第十三週	主題二 吾愛吾校 單元二 美好的校園時代	1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題	1. 透過各種觀察力，使用地圖，了解校園環境及學習資源，並能嘗試運用各種方式觀察與探究校園生活中的	單元二：美好的校園時代 <活動 1>校園仙蹤 一、教師引導與說明	學生自評 學生互評 教師評量	【安全教育】 安 J3 安 J4 【防災教育】

			自己或他人。	的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	人事物，除認識環境外，更能進一步發現校園之美與待改進之處。 2. 探討校園意外事件與了解校園中有安全顧慮或美中不足之處，提出因應策略，打造更美好的校園。 3. 經過實際的踏查，評估各種處理方式可能產生的影響，提出讓校園環境更美好的改善方案並且有效的執行它。	(一) 引起動機 (二) 教師說明 二、活動規則與說明 (一) 活動說明 1. 根據校園平面圖的路線，依序進行踏察。 2. 將校園中，有校徽、設置有滅火器的地點標示在校園平面圖上。 3. 將各類校園特色標記在校園平面圖中，並且規畫出各類校園路線。 4. 將校園中需改進或需注意的地方，用紅筆標示在地圖上。 ~本節結束~	防 J7 防 J9 【環境教育】 環 J3 環 J12	
第十三週	主題四 生涯魔法精靈 單元一 神祕魔法石	1	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。	1. 透過多種方法探索自我，並藉由討論與分享來了解在日常生活中，會以哪些方法來認識自己。 2. 透過活動引導學生了解並認識班上同學。 3. 藉由同學相互回饋，探索個人特質，澄清自我概念。	單元一：神祕魔法石 <活動 1>我的神祕書櫃 一、教師引導與說明 二、活動進行 (一) 詢問各小隊討論的結果，將學生分享於小隊中的內容寫在黑板上，簡單統整出學生常使用的認識自己之方式。 (二) 活動小省思 ~本節結束~	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。
第十三週	主題六料理新鮮人 單元一烹調「硬」實力 單元二料理起手式	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	單元一烹調「硬」實力 1. 觀察烹調環境與實作情境，討論並統整歸納出符合安全衛生之教室使用規則。 2. 覺察自己的烹調器具使用經驗，探索各項烹調器具的用途。 單元二料理起手式	單元一：烹調「硬」實力 <活動 1>環境探索 一、活動說明 二、活動進行 三、教師總結與歸納 ~本節結束~	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 J9 遵守環境設施備的安全守則。

					<p>1. 透過問題解決，覺察自己對食物製備的認識程度，並探索從何處可取得相關資源。</p> <p>2. 透過圖像觀察與個人經驗分享，覺察自我對食品選購知識的了解程度，並探索相關知識的可能來源。</p> <p>3. 透過問題解決與範例觀察，蒐集並探討各項食品的貯存方式。</p>			<p>【家庭教育】 家 J9 家庭資源與個人生活目標。</p>
第十四週	<p>主題二 吾愛吾校 單元二 美好的校園時代 (第二次段考)</p>	1	<p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV- 1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>1. 透過各種觀察力，使用地圖，了解校園環境及學習資源，並能嘗試運用各種方式觀察與探究校園生活中的人事物，除認識環境外，更能進一步發現校園之美與待改進之處。</p> <p>2. 探討校園意外事件與了解校園中有安全顧慮或美中不足之處，提出因應策略，打造更美好的校園。</p> <p>3. 經過實際的踏查，評估各種處理方式可能產生的影響，提出讓校園環境更美好的改善方案並且有效的執行它。〈活動 1〉</p>	<p>單元二：美好的校園時代 〈活動 1〉校園仙蹤(續上節) (二) 在進行踏查前的各種說明與準備 三、教師總結歸納 (一) 問題思考 (二) 補充說明 ~本節結束~</p>	<p>學生自評 學生互評 教師評量</p>	<p>【安全教育】 安 J3 安 J4 【防災教育】 防 J7 防 J9 【環境教育】 環 J3 環 J12</p>
第十四週	<p>主題四 生涯魔法精靈 單元一 神祕魔法石 (第二次段考)</p>	1	<p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p>	<p>輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。</p>	<p>1. 透過多種方法探索自我，並藉由討論與分享來了解在日常生活中，會以哪些方法來認識自己。</p> <p>2. 透過活動引導學生了解並認識班上同學。</p> <p>3. 藉由同學相互回饋，探索個人特質，澄清自我概念。</p>	<p>單元一：神祕魔法石 〈活動 1〉我的神祕書櫃(續上節) (三) 教師說明，進行步驟： 1 各小隊以不重複為前提，準備一項認識自己的方式。 2 各小隊將準備好的資</p>	<p>學生自評 學生互評 教師評量</p>	<p>【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。</p>

						料書寫於小卡中，並在小隊上臺分享認識自己的方法時，能統整出來的資料分享給全班同學。 3 提醒學生蒐集各小隊製作的小卡，並將小卡留存於之後第88頁神秘之窗的活動中使用。 三、活動小省思 ~本節結束~		
第十四週	主題六 料理新鮮人 單元一 烹調「硬」實力 單元二 料理起手式 (第二次段考)	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	單元一烹調「硬」實力 1. 觀察烹調環境與實作情境，討論並統整歸納出符合安全衛生之教室使用規則。 2. 覺察自己的烹調器具使用經驗，探索各項烹調器具的用途。 單元二料理起手式 1. 透過問題解決，覺察自己對食物製備的認識程度，並探索從何處可取得相關資源。 2. 透過圖像觀察與個人經驗分享，覺察自我對食品選購知識的了解程度，並探索相關知識的可能來源。 3. 透過問題解決與範例觀察，蒐集並探討各項食品的貯存方式。	單元一：烹調「硬」實力 <活動 2> 器具再發現 一、活動說明 二、活動進行-烹調器材使用、清潔與保養 三、活動小省思與小結 三、教師總結與歸納 ~本節結束~	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 J9 遵守環境設施備的安全守則。 【家庭教育】 家 J9 家庭資源與個人生活目標。
第十五週	主題二 吾愛吾校 單元二 美好的校園時代	1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 透過各種觀察力，使用地圖，了解校園環境及學習資源，並能嘗試運用各種方式觀察與探究校園生活中的人事物，除認識環境外，更能進一步發現校園之美與	單元二：美好的校園時代 <活動 1> 校園仙蹤(續上節) 一、教師引導與說明 二、活動規則與說明	學生自評 學生互評 教師評量	【安全教育】 安 J3 安 J4 【防災教育】 防 J7 防 J9

					待改進之處。 2. 探討校園意外事件與了解校園中有安全顧慮或美中不足之處，提出因應策略，打造更美好的校園。 3. 經過實際的踏查，評估各種處理方式可能產生的影響，提出讓校園環境更美好的改善方案並且有效的執行它。	~本節結束~		【環境教育】 環 J3 環 J12
第十五週	主題四 生涯魔法精靈 單元一 神祕魔法石	1	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。	1. 透過多種方法探索自我，並藉由討論與分享來了解在日常生活中，會以哪些方法來認識自己。 2. 透過活動引導學生了解並認識班上同學。 3. 藉由同學相互回饋，探索個人特質，澄清自我概念。	單元一：神祕魔法石 <活動 2> 拼出我自己 一、教師引導與說明 二、活動進行 （一）教師說明活動進行方式 （二）學生完成後，教師收回，隨機抽出一張，並唸出內容，讓學生猜猜填寫的人是誰？ （三）猜出的人要說明原因。 （四）教師提問及說明 （五）教師解釋自我概念的五个層面 三、教師總結歸納 ~本節結束~	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。
第十五週	主題六 料理新鮮人 單元一 烹調「硬」實力 單元二 料理起手式	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	單元一烹調「硬」實力 1. 觀察烹調環境與實作情境，討論並統整歸納出符合安全衛生之教室使用規則。 2. 覺察自己的烹調器具使用經驗，探索各項烹調器具的用途。 單元二料理起手式 1. 透過問題解決，覺察自己	單元二：料理起手式 <活動 1> 不知不可~烹調步驟的教學 一、活動說明 二、活動進行-烹調技術探索 三、活動小省思與小結 ~本節結束~	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 J9 遵守環境設施備的安全守則。 【家庭教育】

					<p>對食物製備的認識程度，並探索從何處可取得資源。</p> <p>2. 透過觀察與個人經驗分享，覺察自我對食品選購知識的了解程度。</p> <p>3. 透過問題解決與範例觀察，蒐集並探討各項食品的貯存。</p>			家 J9 家庭資源與個人生活目標。
第十六週	<p>主題二 吾愛吾校 單元二 美好的校園時代</p>	1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	<p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>1. 透過觀察及使用地圖，了解校園環境及學習資源，除認識環境外，更能進一步發現校園之美與待改進之處。</p> <p>2. 探討校園意外事件與了解校園中有安全顧慮或美中不足之處，提出因應策略，打造更美好的校園。</p> <p>3. 經過實際的踏查，評估各種處理方式可能產生的影響，提出讓校園環境更美好的改善方案並且執行。</p>	<p>單元二：美好的校園時代</p> <p><活動 1>校園仙蹤(續上節)</p> <p>一、教師引導與說明</p> <p>二、活動規則與說明</p> <p>三、活動進行(參考)</p> <p>三、教師總結歸納</p> <p>(一) 教師提問</p> <p>(二) 活動小省思</p> <p>(三) 總結</p> <p>~本節結束~</p>	<p>學生自評</p> <p>學生互評</p> <p>教師評量</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 J3</p> <p>安 J4</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 J7</p> <p>防 J9</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J3</p> <p>環 J12</p>
第十六週	<p>主題四 生涯魔法精靈 單元一 神祕魔法石</p>	1	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	<p>輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。</p> <p>輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。</p>	<p>1. 透過多種方法探索自我，並藉由討論與分享來了解在日常生活中，會以哪些方法來認識自己。</p> <p>2. 透過活動引導學生了解並認識班上同學。</p> <p>3. 藉由同學相互回饋，探索個人特質，澄清自我概念。</p>	<p>單元一：神祕魔法石</p> <p><活動 3>揭開神祕面紗</p> <p>一、教師引導與說明</p> <p>(一) 教師引言</p> <p>(二) 教師可鼓勵學生朝生理特徵、人格特質、興趣、能力等多元向度思考個人特色，不僅限於人格特質的探索，以增加學生自我描述的豐富性。</p> <p>二、活動進行</p> <p>請學生從課本第 60 頁形容詞氣球中選出符合自己的描述，並記錄在紙上。</p>	<p>學生自評</p> <p>學生互評</p> <p>教師評量</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p>

第十六週	主題六 料理新鮮人 單元二 料理起手式	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	單元二料理起手式 1. 透過問題解決，覺察自己對食物製備的認識程度，並探索從何處可取得相關資源。 2. 透過觀察與個人經驗分享，覺察自我對食品選購知識的了解程度。 3. 透過問題解決與範例觀察，蒐集並探討各項食品的貯存。	~本節結束~ 單元二：料理起手式 <活動 2> 一、活動說明 二、活動進行-生鮮食材選購要點 三、活動小省思與小結 ~本節結束~	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 J9 遵守環境設施備的安全守則。 【家庭教育】 家 J9 家庭資源與個人生活目標。
第十七週	主題二 吾愛吾校 單元二 美好的校園時代	1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 透過觀察及使用地圖，了解校園環境及學習資源，除認識環境外，更能進一步發現校園之美與待改進之處。 2. 探討校園意外事件與了解校園中有安全顧慮或美中不足之處，提出因應策略，打造更美好的校園。 3. 經過實際的踏查，評估各種處理方式可能產生的影響，提出讓校園環境更美好的改善方案並且執行。	單元二：美好的校園時代 <活動 2>校園停看聽 一、教師引導與說明 二、活動進行 三、教師總結歸納 ~本節結束~	學生自評 學生互評 教師評量	【安全教育】 安 J3 安 J4 【防災教育】 防 J7 防 J9 【環境教育】 環 J3 環 J12
第十七週	主題四 生涯魔法精靈 單元一 神祕魔法石	1	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。	1. 透過多種方法探索自我，並藉由討論與分享來了解在日常生活中，會以哪些方法來認識自己。 2. 透過活動引導學生了解並認識班上同學。 3. 藉由同學相互回饋，探索個人特質，澄清自我概念。	單元一：神祕魔法石 <活動 3>揭開神祕面紗（續上節） 三、同學眼中的我 （一）教師引導與說明 （二）活動規則與說明 （三）活動進行 （四）活動小省思 四、教師總結歸納 ~本節結束~	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。
第	主題六	1	2c-IV-1 善用各項	家 Ab-IV-1 食物的選	單元二料理起手式	單元二：料理起手式	學生自評	【品德教育】

十七週	料理新鮮人 單元二 料理起手式		資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	1. 透過問題解決，覺察自己對食物製備的認識程度，並探索從何處可取得相關資源。 2. 透過觀察與個人經驗分享，覺察自我對食品選購知識的了解程度。 3. 透過問題解決與範例觀察，蒐集並探討各項食品的貯存。	<活動 2>選購祕訣(續上節) 一、活動說明 二、活動進行-包裝食品與散裝食品的選購要點 三、影響食材選購的各種因素 四、活動小省思與小結 五、教師總結與歸納 ~本節結束~	學生互評 教師評量	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 J9 遵守環境設施備的安全守則。 【家庭教育】 家 J9 家庭資源與個人生活目標。
第十八週	主題二 吾愛吾校 單元二 美好的校園時代	1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 透過觀察及使用地圖，了解校園環境及學習資源，除認識環境外，更能進一步發現校園之美與待改進之處。 2. 探討校園意外事件與了解校園中有安全顧慮或美中不足之處，提出因應策略，打造更美好的校園。 3. 經過實際的踏查，評估各種處理方式可能產生的影響，提出讓校園環境更美好的改善方案並且執行。	單元二：美好的校園時代 <活動 2>校園停看聽(續上節) 一、教師引導與說明 二、活動進行 三、教師總結歸納 ~本節結束~	學生自評 學生互評 教師評量	【安全教育】 安 J3 安 J4 【防災教育】 防 J7 防 J9 【環境教育】 環 J3 環 J12
第十八週	主題四 生涯魔法精靈 單元一 神祕魔法石	1	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。	1. 透過多種方法探索自我，並藉由討論與分享來了解在日常生活中，會以哪些方法來認識自己。 2. 透過活動引導學生了解並認識班上同學。 3. 藉由同學相互回饋，探索個人特質，澄清自我概念。	單元一：神祕魔法石 <活動 3>揭開神祕面紗(續上節) 一、教師引導與說明 二、活動進行 (一) 教師說明「我的周哈里窗」填寫方式： (二) 教師提問 (三) 教師介紹周哈里窗理論 (四) 活動小省思 三、教師總結歸納 四、下節活動預告	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。

第十八週	主題六 料理新鮮人 單元二 料理起手式	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	單元二料理起手式 1. 透過問題解決，覺察自己對食物製備的認識程度，並探索從何處可取得相關資源。 2. 透過觀察與個人經驗分享，覺察自我對食品選購知識的了解程度。 3. 透過問題解決與範例觀察，蒐集並探討各項食品的貯存，適溫與保存前的處理方式。	~本節結束~ 單元二：料理起手式 <活動 3>食材保存術 一、活動說明-食品保存的前處理方式 二、活動進行 三、省思 四、教師小結 ~本節結束~	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 J9 遵守環境設施備的安全守則。 【家庭教育】 家 J9 家庭資源與個人生活目標。
第十九週	主題二 吾愛吾校 單元二 美好的校園時代	1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 透過觀察及使用地圖，了解校園環境及學習資源，除認識環境外，更能進一步發現校園之美與待改進之處。 2. 探討校園意外事件與了解校園中有安全顧慮或美中不足之處，提出因應策略，打造更美好的校園。 3. 經過實際的踏查，評估各種處理方式可能產生的影響，提出讓校園環境更美好的改善方案並且執行。	單元二：美好的校園時代 <活動 3>校園小確幸 一、教師引導與說明 教師可以搭配小隊要做安全標示的物品進行照片的準備，在小隊回答出該物品時，可以要求學生說出該物品的使用狀況，且教師視情況進行適切的補充。 ~本節結束~	學生自評 學生互評 教師評量	【安全教育】 安 J3 安 J4 【防災教育】 防 J7 防 J9 【環境教育】 環 J3 環 J12 環境的倫理價值。
第十九週	主題四 生涯魔法精靈 單元二 生涯水晶球	1	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	1. 透過名人成長歷程了解生涯發展概念，並激發探索個人生涯的意願。 2. 探討影響個人生涯規畫的因素，以建立初步之生涯願景。 3. 建構個人生涯檔案，分享及省思個人成長歷程。	單元二：生涯水晶球 <活動 1>生涯夢想家 一、名人偶像大集合 (一) 教師引導與說明 (二) 活動進行 (三) 教師總結歸納 二、夢想大解密 (一) 教師引導與說明 (二) 活動進行 (三) 活動小省思 (四) 教師總結歸納	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。

						1. 教師結語 2. 下節活動預告 ~本節結束~		
第十九週	主題六 料理新鮮人 單元三 新鮮上菜	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	1. 實際規畫一次烹調實作，透過提問檢核實作規畫是否能兼顧衛生、安全，並活用食品選購及保存知能。 2. 實際執行各小隊的烹調實作規畫，利用表格檢核自己與他人的表現。 3. 回顧烹調實作的執行情況，提出具體的改進建議，並自我檢核在此一學習單元中的表現。	單元三：新鮮上菜 <活動 1>做好準備 一、活動說明 二、活動進行 1. 實作食譜 2. 實作分工 三、活動小省思與小結 四、教師總結與歸納 ~本節結束~	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 J9 遵守環境設施備的安全守則。 【家庭教育】 家 J9 家庭資源與個人生活目標。
第二十週	主題二 吾愛吾校 單元二 美好的校園時代	1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 透過觀察及使用地圖，了解校園環境及學習資源，除認識環境外，更能進一步發現校園之美與待改進之處。 2. 探討校園意外事件與了解校園中有安全顧慮或美中不足之處，提出因應策略，打造更美好的校園。 3. 經過實際的踏查，評估各種處理方式可能產生的影響，提出讓校園環境更美好的改善方案並且執行。	單元二：美好的校園時代 <活動 3>校園小確幸(續上節) 二、活動進行 聽完同學分享後，對於校園環境有安全顧慮或美中不足的地方，學校已經做了哪些預防及改善的措施？成效如何？我們還可以為學校做些什麼呢？ ~本節結束~	學生自評 學生互評 教師評量	【安全教育】 安 J3 安 J4 【防災教育】 防 J7 防 J9 【環境教育】 環 J3 環 J12 環境的倫理價值。
第二十週	主題五： 吾愛吾校 主題四 生涯魔法精靈 單元二 生涯水晶球	1	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	1. 透過名人成長歷程了解生涯發展概念，並激發探索個人生涯的意願。 2. 探討影響個人生涯規畫的因素，以建立初步之生涯願景。 3. 建構個人生涯檔案，分享及省思個人成長歷程。	單元二：生涯水晶球 <活動 2>我的生涯軌跡 一、教師引導與說明 二、活動進行 三、生涯檔案動手做 四、教師總結歸納 ~本節結束~	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。

第二十週	主題六 料理新鮮人 單元三 新鮮上菜	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	1. 實際規畫一次烹調實作，透過提問檢核實作規畫是否能兼顧衛生、安全，並活用食品選購及保存知能。 2. 實際執行各小隊的烹調實作規畫，利用表格檢核自己與他人的表現。 3. 回顧烹調實作的執行情況，提出具體的改進建議，並自我檢核在此一學習單元中的表現。	單元三：新鮮上菜 <活動 2>展示廚藝 一、活動說明 1. 集合與準備 2. 實作規則參考 二、活動進行 三、活動小省思與小結 四、教師總結與歸納 ~本節結束~	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 J9 遵守環境設施備的安全守則。 【家庭教育】 家 J9 家庭資源與個人生活目標。
第二十一週	主題二 吾愛吾校 單元二 美好的校園時代 (第三次段考)	1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 透過觀察及使用地圖，了解校園環境及學習資源，除認識環境外，更能進一步發現校園之美與待改進之處。 2. 探討校園意外事件與了解校園中有安全顧慮或美中不足之處，提出因應策略，打造更美好的校園。 3. 經過實際的踏查，評估各種處理方式可能產生的影響，提出讓校園環境更美好的改善方案並且執行。	單元二：美好的校園時代 <活動 3>校園小確幸(續上節) 一、教師引導與說明 二、活動進行 三、教師總結歸納 ~本節結束~	學生自評 學生互評 教師評量	【安全教育】 安 J3 安 J4 【防災教育】 防 J7 防 J9 【環境教育】 環 J3 環 J12
第二十一週	主題五： 吾愛吾校 主題四 生涯魔法精靈 單元二 生涯水晶球 (第三次段考)	1	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	1. 透過名人成長歷程了解生涯發展概念，並激發探索個人生涯的意願。 2. 探討影響個人生涯規畫的因素，以建立初步之生涯願景。 3. 建構個人生涯檔案，分享及省思個人成長歷程。	單元二：生涯水晶球 <活動 2>我的生涯軌跡(續上節) 一、教師引導與說明 二、活動進行 三、教師總結歸納 (一) 活動小省思 (二) 總結歸納 ~本節結束~	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。
第二十	主題六 料理新鮮人 單元三	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ab-IV-1 食物的選	1. 實際規畫一次烹調實作，透過提問檢核實作規畫是否能兼顧衛生、安全，並	單元三：新鮮上菜 <活動 3>回顧與檢討 一、活動說明	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際

一週	新鮮上菜 (第三次段考)		事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	購、保存與有效運用。	活用食品選購及保存知能。 2. 實際執行各小隊的烹調實作規畫，利用表格檢核自己與他人的表現。 3. 回顧烹調實作的執行情況，提出具體的改進建議，並自我檢核在此一學習單元中的表現。	二、活動進行-意見發表 三、活動小省思 四、教師總結與歸納 ~本節結束~		關係。 【安全教育】 安 J9 遵守環境設施備的安全守則。 【家庭教育】 家 J9 家庭資源與個人生活目標。
----	-----------------	--	---	------------	---	---	--	--

彰化縣立鹿港國民中學 110 學年度第二學期七年級綜合領域／科目課程

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週 (3) 節，本學期共 (63) 節
課程目標	1. 本課程依據核心素養與領域課綱學習表現、學習內容進行設計，結合重大議題，並適時融入新興概念與社會時事，以培養面對未來的基本能力。 2. 本課程設計融合各種體驗活動，引導學生透過活動的進行，培養及強化學生實踐之能力，並運用於生活當中。 3. 本教材設計「我的小組名單」與「我的備忘錄」等內容，以提供學生記錄分工責任及備忘記事。 4. 本綜合活動課本配合課程設計，於各主題後提供評量活動，引導學生於主題學習後檢核個人學習概況，作為教師評量與學生自評之參考。				
領域核心素養	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。				
重大議題融入	<p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 EJU8 關懷行善。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU9 公平正義。 品 J9 知行合一與自我反省。</p> <p>【生命教育】 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。</p>				

生 J13 美感經驗的發現。

【法治教育】
法 J1 探討平等。
法 J2 避免歧視。

【安全教育】
安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。
安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。

【家庭教育】
家 J4 對家人愛與關懷的表達。
家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。
家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。

【閱讀素養教育】
閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。

【戶外教育】
戶 J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。

課程架構

教學進度	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題內容重點
			學習表現	學習內容				
第一週	準備週	3						
第二週	主題一 學習修練室 單元一 學習探險家	1	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	能表達學習的意義，發現持續學習的重要性，且覺察學習對自己的意義會影響到學習的動機與成效。	活動一 學習啟航 賓果遊戲 一、活動說明 全班同學共同討論「學習的意義」有哪些？ 二、活動小省思與小結 學習歷程 一、活動說明 二、活動進行 三、活動小省思與小結	學生自評 教師評量	【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。
第二週	主題三 LOVE 服務	1	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信	藉由學校的生活情境來引發學生有關服務	活動一 服務停看聽 一、活動說明	教師評量	【人權教育】 人 J5

週	單元一 點燃服務之光		以深化服務情懷。	念的理解及落實。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	學習的問題意識。讓學生互相分享彼此的服務經驗，延伸至被服務的對象與需求，讓學生覺察身邊的人可能會需要什麼樣的幫助。	二、活動進行 (一)請各隊討論服務學習的定義與例子。 (二)請各隊分享 (三)各隊派一名代表至黑板上寫出小隊的討論內容。 (四)完成後請學生互相檢視各隊內容。 三、活動進行 (一)引導學生思考過去服務經驗中的被服務對象及其需求。 (二)教師說明 (三)以文章段落進行討論及分析		人 J6 【品德教育】 品 EUJ1、 品 EUJ8 品 EUJ9 品 J6 品 J7 品 J9 【生命教育】 生 J6 【法治教育】 法 J1 法 J2
第二週	主題五 飲食大探索 單元一 食在健康	1	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。	探討影響飲食行為的各種因素，比較各種因素對自己的影響力。	活動一 吃喝的理由 一、活動說明 二、活動進行 (一)印象深刻的經驗分享 (二)探究吃喝的理由 三、活動小省思與小結 (一)活動小省思 (二)小結與叮嚀	學生自評 教師評量	【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。
第三週	主題一 學習修練室 單元一 學習探險家	1	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	1. 能覺察自己多元智慧傾向，並展現之。 2. 能探索多元智慧的學習方式，並找到適合的學習方式。 3. 依據個人的多元智慧傾向，選擇適合自己的學習方式。	活動二 多元智慧學習家冒險旅行團 一、活動說明 二、活動進行 多元智慧探索 一、活動說明 二、活動進行	學生自評 教師評量	【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。
第三週	主題三 LOVE 服務 單元一 點燃服務之光	1	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執	請學生觀察生活週遭的他人需求，思考並提出對應的策略，嘗試改善此問題。再引導至服務倫理及規範，為第二單元——有愛世界暖身。	活動二 從心出發 一、暖身活動說明 (一)教師說明活動規則：(活動方式如同「大風吹」) (二)活動進行 (三)活動引導與省思： (四)教師小結	學生互評 教師評量	【人權教育】 人 J5 人 J6 【品德教育】 品 EUJ1 品 EUJ8 品 EUJ9 品 J6

				行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。		二、活動進行 (一) 教師引言 (二) 服務對象 (三) 同理心地圖 (四) 服務需求 (五) 服務學習時倫理規範 三、想一想 四、教師歸納統整及回饋		品 J7 品 J9 【生命教育】 生 J6 【法治教育】 法 J1 法 J2
第三週	主題五 飲食大探索 單元一 食在健康	1	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。	檢核自己與家人的飲食習慣，並找出需要調整之處。	活動二 飲食放大鏡 一、活動說明 二、活動進行 (一) 飲食習慣觀察分享 (二) 飲食習慣改善計畫 三、活動小省思與小結	學生自評 教師評量	【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。
第四週	主題一 學習修練室 單元一 學習探險家	1	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	1. 能覺察自己多元智慧傾向，並展現之。 2. 能探索多元智慧的學習方式，並找到適合的學習方式。 3. 依據個人的多元智慧傾向，選擇適合自己的學習方式。	活動二 多元智慧學習家 多元才藝秀 一、活動說明 二、活動進行 多元智慧學習方式連連看 一、活動說明 二、活動進行 三、活動小省思與小結	學生自評 教師評量	【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。
第四週	主題三 LOVE 服務 單元一 點燃服務之光	1	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	請學生觀察生活週遭的他人需求，思考並提出對應的策略，嘗試改善此問題。再引導至服務倫理及規範，為第二單元——有愛世界暖身。	活動二 從心出發 一、活動說明 二、活動進行：服務行動挑戰 (一) 內容說明： (二) 各隊分享。 (三) 其他小隊提問。 三、活動提問	學生互評 教師評量	【人權教育】 人 J5 人 J6 【品德教育】 品 EJU1 品 EJU8 品 EJU9 品 J6 品 J7 品 J9 【生命教育】 生 J6 【法治教育】 法 J1 法 J2
第	主題五	1	2c-IV-2 有效蒐	家 Aa-IV-1 個人與	蒐集健康食譜並實際	活動三 健康上菜	學生自評	【家庭教育】

四週	飲食大探索 單元一 食在健康		集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。	製作菜餚，與家人分享並討論健康飲食的實踐之道。	一、活動說明 二、活動進行 (一) 菜色分享 (二) 小隊菜單討論 (三) 小隊食譜修正與任務分工 三、活動小結	教師評量	家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。
第五週	主題一 學習修練室 單元一 學習探險家	1	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	1. 能表達個人學習習慣的相關經驗，並覺察學習習慣對自己的影響。 2. 能分析學習困擾，探索各種學習方法，來改善學習困擾。 3. 能應用適合自己的學習方法，改善學習困擾。	活動三 學習有妙方 學習習慣掃描 一、活動說明 二、活動進行 三、活動小省思與小結 請學生討論，經過這樣的分析之後，發現哪些學習習慣的影響，評估自己哪些學習習慣需要改善。下次上課要開始針對困擾的學習習慣，找出問題所在。	學生自評 學生互評 教師評量	【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。
第五週	主題三 LOVE 服務 單元二 有愛世界	1	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	各隊學生規畫小隊服務學習活動計畫，並依計畫執行，分享心得與收穫，了解服務學習的意義，反思自己在服務時的收穫。	活動一 服務我最行 一、活動說明 二、活動進行 (一) 依照「服務學習的概念」中四個關鍵的步驟，設計「小隊服務學習活動計畫」。 (二) 各小隊輪流上臺報告 三、教師統整與小結。	學生互評 教師評量	【人權教育】 人 J5 人 J6 【品德教育】 品 EJU1 品 EJU8 品 EJU9 品 J6 品 J7 品 J9 【生命教育】 生 J6
第五週	主題五 飲食大探索 單元一 食在健康	1	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。	蒐集健康食譜並實際製作菜餚，與家人分享並討論健康飲食的實踐之道。	活動三 健康上菜 一、活動說明 完成你們的『健康饗宴』並記錄下過程與成果 二、活動進行 各小隊依據事前規畫進行烹調實作，教師走動巡視，適時給予協助。	學生自評 教師評量	【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。
第六週	主題一 學習修練室	1	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學	1. 能表達個人學習習慣的相關經驗，並覺察	活動三 學習有妙方 學習困擾知多少	學生自評 學生互評	【閱讀素養教育】

週	單元一 學習探險家		掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	習態度的培養。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	學習習慣對自己的影響。 2.能分析學習困擾，探索各種學習方法，來改善學習困擾。 3.能應用適合自己的學習方法，改善學習困擾。	一、活動說明 你有什麼學習困擾呢？跟伙伴一起討論出好方法吧！ 二、活動進行 1.請學生利用曼陀羅的思考方式，寫出考試中遇到的困擾，將問題寫在中央，再從中發想分析這個學習困擾問題的細節 2.派代表報告學習困擾的分析，以及曾經嘗試過的方法，回想當時效果如何。 3.準備學習錦囊報告： 三、活動小省思與小結	教師評量	閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。
第六週	主題三 LOVE 服務 單元二 有愛世界	1	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	各隊學生規畫小隊服務學習活動計畫，並依計畫執行，分享心得與收穫，了解服務學習的意義，反思自己在服務時的收穫。	活動一 服務我最行 (承上節課) 一、活動進行 服務學習第二步：服務活動 (Service) (一)各小隊輪流上臺報告「小隊服務學習活動計畫」，並將回饋記錄在課本第54頁中。 (二)各隊互相給予回饋意見。 (三)各隊修正「小隊服務學習活動計畫」。 (四)教師檢核學生的修正討論結果，提醒其注意行動時的安全及其他須配合的注意事項，並留下活動紀錄。二、教師統整與小結	學生互評 教師評量	【人權教育】 人 J5 人 J6 【品德教育】 品 EJU1 品 EJU8 品 EJU9 品 J6 品 J7 品 J9 【生命教育】 生 J6 【法治教育】 法 J1 法 J2
第六週	主題五 飲食大探索 單元一 食在健康	1	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。	蒐集健康食譜並實際製作菜餚，與家人分享並討論健康飲食的實踐之道。	活動三 健康上菜 (承上節課) 一、活動進行 各小隊依據事前規畫進行烹調實作，教師走動巡視，適時給予協助。 二、活動小結 教師請學生利用自己所設計的紀	學生自評 教師評量	【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。

						錄表格，將本次實作的成果記錄下來		
第七週	主題一 學習修練室 單元一 學習探險家	1	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	1. 能表達個人學習習慣的相關經驗，並覺察學習習慣對自己的影響。 2. 能分析學習困擾，探索各種學習方法，來改善學習困擾。 3. 能應用適合自己的學習方法，改善學習困擾。	活動三 學習有妙方 學習錦囊 一、活動說明 二、活動進行 1. 教師將重要的學習問題分為以下幾類，請各小隊依照主題查詢相關資訊，進行報告。 2. 教師可事先準備平板電腦提供學生上網查詢，或提供相關書籍供學生查閱。 3. 每個小隊約報告5分鐘，教師可針對學生提出的各種學習策略補充相關資訊。 三、活動小省思與小結	學生自評 學生互評 教師評量	【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。
第七週	主題三 LOVE 服務 單元二 有愛世界	1	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	各隊學生規畫小隊服務學習活動計畫，並依計畫執行，分享心得與收穫，了解服務學習的意義，反思自己在服務時的收穫。	活動一 服務我最行 (承上節課) 一、活動說明 (一)邀請各隊學生簡要說明服務學習進行狀況。 (二)教師引言：藉由3W的問題，檢視個人的服務行動。 二、活動進行 (一)請學生完成課本第53頁問題。 (二)在小隊內分享自己的收穫與心得。 (三)依序分享完後，小隊推選代表向全班介紹。 三、活動小省思	學生互評 教師評量	【人權教育】 人 J5 人 J6 【品德教育】 品 EJU1 品 EJU8 品 EJU9 品 J6 品 J7 品 J9 【生命教育】 生 J6 【法治教育】 法 J1 法 J2
第七週	主題五 飲食大探索 單元一 食在健康	1	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。	蒐集健康食譜並實際製作菜餚，與家人分享並討論健康飲食的實踐之道。	活動三 健康上菜 一、活動說明 二、活動進行 (一)反省與回饋 教師提問：「透過『健康饗宴』與	學生自評 教師評量	【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。

						『健康飲食習慣實踐』，你和家人的飲食生活產生了哪些變化？ (二) 飲食建議再升級 你覺得自己或家人的飲食行為還能再做哪些調整？你又會如何增減你的健康飲食建議呢？」 三、活動小省思與小結 (一) 活動省思 (二) 小結		
第八週	主題一 學習修練室 單元二 學習加油站 (第一次段考)	1	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔Bb-IV-2 學習方法的運用與調整。 家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	能表達個人學習目標與時間管理相關問題的經驗。	活動一 靜心學習 一、活動說明 二、活動進行 三、活動小省思與小結	學生自評 教師評量	【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。
第八週	主題三 LOVE 服務 單元二 有愛世界 (第一次段考)	1	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	各隊學生規畫小隊服務學習活動計畫，並依計畫執行，分享心得與收穫，了解服務學習的意義，反思自己在服務時的收穫。	活動一 服務我最行 (承上節課) 一、活動說明 (一) 各隊參考第54頁，討論心得與收穫。 服務學習第四步：慶賀 (celebration) (二) 教師引言：我們一起來聽聽各小隊的服務心得與成果吧！ 二、活動進行 (一) 各隊分享服務歷程與收穫。 (二) 其他小隊分享時，每位同學需記錄下來。 (三) 各隊統整回饋，並將之分享給該組。 (四) 請完成課本第54頁下方表格。 三、活動小省思	學生互評 教師評量	【人權教育】 人 J5 人 J6 【品德教育】 品 EJU1 品 EJU8 品 EJU9 品 J6 品 J7 品 J9 【生命教育】 生 J6 【法治教育】 法 J1 法 J2
第	主題五	1	2c-IV-2 有效蒐	家Aa-IV-2 青少年	探索與飲食消費相關	活動一 餐飲情報站	學生互評	【家庭教育】

八週	飲食大探索 單元二 青春樂吃購 (第一次段考)		集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	飲食的消費決策與行為。	的資訊。	一、活動說明 現場調查學生平日早餐與午餐的來源，再引入飲食消費的討論主題。 二、活動進行 (一) 外食商家點點名 (二) 外食商家觀察清單 三、活動小省思與小結 (一) 活動小省思 (二) 小結	教師評量	家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。
第九週	主題一 學習修煉室 單元二 學習加油站	1	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔Bb-IV-2 學習方法的運用與調整。 家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	能依據個人目標與計畫，進行實踐，評估實踐後的效果後，調整自己未來持續實踐的策略，以解決學習上遇到的問題。	活動二 實踐我最行 一、活動說明 二、活動進行 三、活動小省思與小結 (一) 活動小省思：經過上述的討論，請學生想一想有什麼收穫？ (二) 小結：執行計畫的時候，請注意本次活動討論的要點。	學生自評 學生互評 教師評量	【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。
第九週	主題三 LOVE 服務 單元二 有愛世界	1	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	各隊學生規畫小隊服務學習活動計畫，並依計畫執行，分享心得與收穫，了解服務學習的意義，反思自己在服務時的收穫。	活動一 服務我最行 (承上節課) 一、活動說明 (一) 各隊參考課本第54頁，討論心得與收穫。並決定上臺分享的同學。 服務學習第四步：慶賀 (celebration) (二) 教師引言：一起來聽聽各小隊的服務心得與成果 二、活動進行 (一) 各隊分享服務歷程與收穫(參考課本第54頁)。 (二) 其他小隊分享時，每位同學需將自己的想法及回饋記錄下來。 (三) 各隊統整回饋，並將之分享給該組。 三、活動小省思	學生互評 教師評量	【人權教育】 人 J5 人 J6 【品德教育】 品 EJU1 品 EJU8 品 EJU9 品 J6 品 J7 品 J9 【生命教育】 生 J6 【法治教育】 法 J1 法 J2

第九週	主題五 飲食大探索 單元二 青春樂吃購	1	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。	探索與飲食消費相關的資訊。	活動一 餐飲情報站 一、活動說明 現場調查學生平日早餐與午餐的來源，再引入飲食消費的討論主題。 二、活動進行 (一) 外食商家點點名 (二) 外食商家觀察清單 三、活動小省思與小結 (一) 活動小省思 (二) 小結	學生互評 教師評量	【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。
第十週	主題一 學習修練室 單元二 學習加油站	1	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔Bb-IV-2 學習方法的運用與調整。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	能覺察時間管理問題對個人學習目標的影響，並能分析個人目標及問題現況，提出可行的計畫，並執行計畫。	活動三 學習高手 一、活動說明 二、活動進行 1. 進行自主學習計畫與實踐紀錄表檢討： 2. 學習再進化： 三、活動小省思與小結	學生自評 學生互評 教師評量	【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。
第十週	主題三 LOVE 服務 單元二 有愛世界	1	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	利用先前進行過的服務行動挑戰或服務學習行動計畫，讓學生思考永續發展該服務內容的方式，並將之推廣。	活動二 樂服我。樂服你 一、活動說明 二、活動進行 (一) 怎麼做將自己的服務學習活動計畫推廣、擴大，使我們的服務學習行動得以延續呢？ (二) 公民倡議 (三) 各隊進行腦力激盪，想出各種可行方法能達到原先預設目標。 (四) 由小隊選出一最可行之方法，將步驟具體呈現。 (五) 各隊分享。 (六) 教師小結。 三、活動小省思 四、教師統整與小結。	教師評量	【人權教育】 人 J5 人 J6 【品德教育】 品 EJU1 品 EJU8 品 EJU9 品 J6 品 J7 品 J9 【生命教育】 生 J6 【法治教育】 法 J1 法 J2
第十週	主題五 飲食大探索	1	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與	透過實際走訪觀察與飲食消費相關資料的	活動二 飲食主張 一、活動說明	學生互評 教師評量	【家庭教育】 家 J6 覺察與

	單元二 青春樂吃購		項資源，做出合宜的決定與運用。	行為。	蒐集分析，擬定自己的飲食消費行動方案。	二、活動進行 (一)飲食消費觀察與相關資料分享 (二)我的「飲食消費行動方案」 (一)活動小省思 (二)小結與叮嚀		實踐青少年在家庭中的角色責任。
第十一週	主題二 漫步在人際 單元一 友誼智多星	1	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	透過歌詞分析友誼定義，藉以覺察自己對朋友認定的適切性。	活動一 友誼層次寶典 一、引起動機 二、發展活動 你好，我的朋友 思考並寫下自己與他人成為朋友的原因，以及你欣賞他們哪些地方？ 三、活動小省思與小結 (一)活動小思 1. 你對朋友的期待與想像可能造成哪些迷思的存在？ 2. 你對目前自己的人際交友狀態的滿意程度如何？若有需改善的地方，你認為該如何改變？ (二)小結	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。
第十一週	主題四 結「火」「童」 行 單元一 結繩達人	1	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	覺察繩結運用與生活的關係並認識繩索的基本構造、繩頭處理。	活動一 繩索知多少 一、活動說明 (一)請學生分享，自己的生活經驗中，可能使用到繩索的經驗及繩子的觸感。 (二)或是教師預先準備不同材質的繩索，供學生觀察，引起其探究的動力。 二、活動進行 (一)繩子的形式 (二)介紹繩子儲存與保養的注意事項 (三)繩頭處理 (四)繩子的部位 (五)收繩步驟	活動參與 實作評量 口語評量	【家庭教育】 家J4 對家人愛與關懷的表達。 【閱讀素養教育】 閱J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 【生命教育】 生J13 美感經驗的發現。

						(六)細線或臨時收繩的整理方式 (七)討論繩子與環境 三、小結		
第十一週	主題五 飲食大探索 單元二 青春樂吃購	1	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。	實踐自己的飲食消費行動方案，並分享心得。	活動三 生活「食」踐 一、活動說明 二、活動進行 (一)飲食消費行動方案對生活的影響 (二)消費行動方案實踐與分析 三、活動省思與總結 (一)主題省思與回饋 (二)總結	學生自評 教師評量	【家庭教育】 家J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。
第十二週	主題二 漫步在人際 單元一 友誼智多星	1	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	1. 透過討論與分享受歡迎與不歡迎的行為舉止和原因，藉以評估自身行為的恰當性。 2. 透過自我觀察生活中與朋友的互動過程，藉以省思自己在人際交往過程中的適切性。	活動二 人際增強秘笈 一、引起動機 二、發展活動 教師說明並發下便利貼：發下每人數張（3-5張小張）便利貼，讓學生分別在每張便利貼上寫下一條喜歡或不喜歡的行為舉止，寫完後依序上臺分類便利貼內容並黏貼在黑板（或海報紙）上。 三、活動小省思與小結 (一)活動小省思 (二)小結	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。
第十二週	主題四 結「火」「童」 行 單元一 結繩達人	1	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	學習基礎繩結的運用。	活動二 繩結二三事 一、活動說明 二、活動進行 (一)使用繩結的注意事項 (二)教師引言：在討論完繩子的安全注意事項後，介紹一些基礎繩結	活動參與 實作評量 口語評量	【家庭教育】 家J4 對家人愛與關懷的表達。 【閱讀素養教育】 閱J8 【生命教育】 生J13 美感經驗的發現。
第十二週	主題六 我們這一「家」	1	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方	家Da-IV-1 家人溝通與情感表達。	1. 透過分組競賽方式，帶領學生檢視自	活動一 家人互動，上路囉！ 一、教師引言	學生自評 學生互評	【家庭教育】 家J5 了解與

	單元一 家庭互動之旅		式，增進經營家庭生活能力。		己的家人互動情形，同時觀察其他同學與家人相處模式，從中省思自己與家人關係。 2. 探討自己與家人的互動情形，覺察家庭生活中，自己面對家人所表現的互動態度和方式。	你了解你和家人的互動方式嗎？ 讓我們一起來探究吧！ 二、活動說明 三、結算各隊獲得總分，教師給予獎勵。 四、教師小結 在這一週實際觀察自己家人互動情形，將結果記錄下來，並試著找到良好家人溝通方式。	教師評量	家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。
第十三週	主題二 漫步在人際單元一 友誼智多星	1	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	1. 透過討論與分享受歡迎與不歡迎的行為舉止和原因，藉以評估自身行為的恰當性。 2. 透過自我觀察生活中與朋友的互動過程，藉以省思自己在人際交往過程中的適切性。	活動二 人際增強秘笈 我的友誼存摺 一、引起動機 練習『目前沒有但卻受班上同學喜歡的言行舉止』，請各小隊成員彼此分享 二、發展活動 與小隊伙伴彼此分享自己的友誼存摺狀態並共同討論有哪些方法可以增加友誼存摺中的存款數值，各小隊派1至2位代表向全班進行分享。 三、活動小結 透過今天的課程，我們看到了自己與他人對待朋友的方式有什麼不同，也討論出該如何經營友誼的方法。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。
第十三週	主題四 結「火」「童」行 單元一 結繩達人	1	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	學習基礎繩結的運用。	活動二 繩結二三事 (承上節課) 一、活動進行 (一) 小隊驗收活動 二、活動小省思與小結 (一) 活動小省思 知道關於繩子的相關知識後，你得到什麼樣的新學習或想法，可以對你的生活有幫助呢？ (二) 小結	活動參與 實作評量 口語評量	【家庭教育】 家J4 對家人愛與關懷的表達。 【閱讀素養教育】 閱 J8 【生命教育】 生 J13 美感經驗的發現。

第十三週	主題六 我們這一「家」 單元一 家庭互動之旅	1	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家Da-IV-1 家人溝通與情感表達。	1. 了解良好溝通技巧對家人互動的影響。 2. 了解自己與家人在家庭生活經營上的實踐情形，並增加家人正向互動機會。	活動二 家人溝通，我最行 一、活動說明 二、確認學生完成課本第103頁內容。 三、活動小省思 四、教師引言 五、活動說明 六、活動小省思 七、小結	學生自評 教師評量	【家庭教育】 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。
第十四週	主題二 漫步在人際 單元一友誼智多星	1	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	透過討論與分享網路交友的優劣利弊，進而思考網路上常出現的社會問題之因應策略。	活動三 揭開網路面紗 交友達人 一、引起動機 二、發展活動 三、活動小省思與小結 （一）活動小省思 想一想，網路交友可能帶來的風險是什麼？又有哪些該注意的細節？ （二）小結	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。
第十四週	主題四 結「火」「童」 行 單元一 結繩達人	1	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	設計並利用繩結製作出能美化或實用的生活用品。	活動三 創意結繩 一、活動說明 （一）請小隊內或兩兩一組，互相分享自己所想要設計的物品。 （二）小隊內或兩兩一組，討論設計物品所可能需運用到的繩結。 （三）將討論結果記錄於便利貼上，以利資料的查詢與準備。 二、活動進行 我的繩結創藝品 三、活動小省思 在編織的過程中，你有發現哪些比較快或是便利的方式嗎？	活動參與 實作評量 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家J4 對家人愛與關懷的表達。 【閱讀素養教育】 閱J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 【生命教育】 生J13 美感經驗的發現。
第十四週	主題六 我們這一「家」 單元二	1	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭	家Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	覺察生活中家人所表現的正向互動態度和方式，並嘗試增加家人	活動一 感動時刻 一、教師引言 二、活動說明：學生完成課本第106	學生自評 學生互評 教師評量	【家庭教育】 家J5 了解與家人溝通互動

	愛的語言大不同		生活能力。		之間正向互動的機會。	頁內容。 三、請學生與小組伙伴分享：可請學生分享時進一步說明當時情境，讓分享更具體生動。 四、教師提問，並鼓勵學生發表：對你來說，什麼時候最能感受到家人對你的關愛？ 五、教師小結 六、活動小省思 七、學生自由發表 八、小結		及相互支持的適切方式。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。
第十五週	主題二 漫步在人際 單元一 友誼智多星 (第二次段考)	1	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	透過討論與分享網路交友的優劣利弊，進而思考網路上常出現的社會問題之因應策略。	活動三 揭開網路面紗 網路社會線 一、引起動機 想一想，網路上的人際互動還可能遇到哪些問題呢？」 教師播放影片：公視主題之夜9/19《網路殺了她 The Sextortion of Amanda Todd》 二、發展活動 判斷各種網路情境，並試著將問題分類及討論出解決的方法。」待學生討論結束後，請各小隊派1至2人上臺分享答案與因應策略。 三、活動小省思與小結 (一) 活動小省思 (二) 小結	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。
第十五週	主題四 結「火」童」 行 單元一 結繩達人 (第二次段考)	1	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	設計並利用繩結製作出能美化或實用的生活用品。	活動三 創意結繩 繩結創意分享會 一、活動說明 二、活動進行 三、活動小省思與小結 (一) 活動小省思 完成本單元的學習後，有哪些經驗是你覺得有趣的？而又有哪件事情是你下次再遇到時，會採取不同	活動參與 實作評量 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家J4 對家人愛與關懷的表達。 【閱讀素養教育】 閱 J8 【生命教育】 生 J13 美感

						的面對方式呢？ (二) 小結		經驗的發現。
第十五週	主題六 我們這一「家」 單元二 愛的語言大不同 (第二次段考)	1	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	覺察自己與家人平日互動方式，分析每位家人喜好的互動方式，以正向態度增進良好家人互動關係。	活動二 愛的語言 一、教師引言 二、活動方式 (一) 請找一位伙伴做練習 (二) 輪流扮演下列角色，觀察自己表達愛的語言方式，並給予回饋。 三、學生完成課本第108~109頁內容。 四、教師說明 五、活動小省思 六、小結	學生自評 學生互評 教師評量	【家庭教育】 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。
第十六週	主題二 漫步在人際 單元一 友誼智多星	1	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	透過討論與分享網路交友的優劣利弊，進而思考網路上常出現的社會問題之因應策略。	活動三 揭開網路面紗 網路社會線 一、引起動機 ,網路上的人際互動還可能遇到哪些問題呢？」 教師播放影片：公視主題之夜9/19《網路殺了她 The Sextortion of Amanda Todd》 二、發展活動 學生討論結束後，請各小隊派1至2人上臺分享答案與因應策略。 三、活動小省思與小結 (一) 活動小省思 (二) 小結	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。
第十六週	主題四 結「火」「童」 行 單元一 結繩達人	1	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	設計並利用繩結製作出能美化或實用的生活用品。	活動三 創意結繩 繩結創意分享會 一、活動說明 二、活動進行 (一) 自己設計且實作出來的成品，這個過程是不是有很多有趣的經驗呢？一起來分享吧！	活動參與 實作評量 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家J4 對家人愛與關懷的表達。 【閱讀素養教育】 閱J8 在學習

						(二)在與別人分享完後，我有哪些想法呢？把想法記錄下來 三、活動小省思與小結 (一)活動小省思 (二)小結		上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 【生命教育】 生 J13 美感經驗的發現。
第十六週	主題六 我們這一「家」 單元二 愛的語言大不同	1	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	覺察自己與家人平日互動方式，分析每位家人喜好的互動方式，以正向態度增進良好家人互動關係。	活動二 愛的語言 一、教師引言 二、活動方式 (一)請找一位伙伴做練習 (二)與伙伴輪流扮演下列角色，觀察自己表達愛的語言的方式，並給予回饋。 三、學生完成課本第108~109頁內容。 四、教師說明 五、活動小省思 六、小結	學生自評 學生互評 教師評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。
第十七週	主題二 漫步在人際 單元二 人際百寶箱	1	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	1. 透過挑戰活動以覺察溝通的重要性，並思考恰當的溝通方式。 2. 了解專注傾聽的重要性，並探索增進人際關係的溝通方式。	活動一 專注傾聽 一、引起動機 你曾經遇到過哪些溝通不良的情況？你會如何處理？」 二、發展活動 三、活動小省思與小結 (一)活動小省思 (二)小結	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。
第十七週	主題四 結「火」「童」 行 單元二 火焰力士	1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	分享個人或家庭生活中的用火經驗，並覺察火與生活的關係。	活動一 火神降臨 一、活動說明 (一)學生回憶用火經驗。 (二)小隊分享用火經驗。 二、活動進行 (一)教師引導學生歸納生火要素。 (二)教師引導歸納用火的注意事項。	口語評量 活動參與	【戶外教育】 戶 J4 【品德教育】 品 J3【安全教育】 安 J3 安 J4

						(三)教師引導學生討論，不同場合的注意事項。 三、小提問與小結 (一)小提問 分析為何會發生？如何避免或是降低傷害呢？ (二)小結		
第十七週	主題六 我們這一「家」 單元三 愛家行動報告書	1	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	覺察生活中家人所表現的正向互動態度和方式，並嘗試增加家人之間正向互動的機會。	活動一 愛家放大鏡 一、教師引導學生思考請和小隊伙伴分享觀察紀錄，並思考下列問題。 二、請學生依照自己在家庭生活中所觀察到的「家人觀察紀錄」內 三、教師請學生和全班分享看法。 四、活動小省思 五、請學生自由發表意見，或請各小隊派一名代表和全班分享。 六、教師歸納學生意見。 七、請學生將想到的「愛家行動」仔細記錄在課本第111頁。 八、小結	學生自評 學生互評 教師評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。
第十八週	主題二 漫步在人際 單元二 人際百寶箱	1	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	活動一 1. 透過挑戰活動以覺察溝通的重要性，並思考恰當的溝通方式。 2. 了解專注傾聽的重要性，並探索增進人際關係的溝通方式。 活動二 透過練習「我訊息」與「三明治說話法」來學習重要的溝通技巧，並探索增進人際關係的溝通方式。	活動一 專注傾聽練習「專注與傾聽」 一、引起動機 二、發展活動 三、活動小省思 活動二 學習表達認識我訊息 三、小結	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。
第十八週	主題四 結「火」「童」	1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以	1. 認識卡式瓦斯爐的基本構造及使用方式。	活動二 爐火純青 一、活動說明	口語評量 實作評量	【戶外教育】 戶 J4 在團隊

	行 單元二 火焰力士		外生存能力，並與環境做合宜的互動。	提升野外生存能力。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	2. 認識木炭生火的方式及步驟。 3. 分析用火的安全及可能對環境產生的影響，規畫降低對環境的干擾。	二、活動進行 (一) 卡式瓦斯爐使用 教師拿出卡式爐，詢問學生是否看過或使用過，並請學生分享使用的情境。 教師介紹卡式瓦斯爐構造： 1. 卡式瓦斯爐構造 2. 卡式瓦斯罐介紹 3. 卡式瓦斯爐使用步驟說明 4. 卡式瓦斯爐使用完畢收拾步驟 5. 學生操作 6. 小提問與小結 (1) 小提問 A. 卡式瓦斯爐是常見且容易購買到的爐具，但在生活中卻常見相關意外事件，為什麼？ B. 使用卡式瓦斯爐時，還有什麼其他注意事項嗎？ (2) 小結		活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。
第十八週	主題六 我們這一「家」 單元三 愛家行動報告書	1	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	覺察自己與家人平日互動方式，分析每位家人喜好的互動方式，以正向態度增進良好家人互動關係。	活動二 愛家行動 一、教師引言 製作屬於自己的「愛家行動報告書」吧！ 二、教師巡視學生的製作情形並適時給予指導。 報告書製作方式： 1. 可用手工書面完成。 2. 可用一般的 word、PowerPoint 等製作。	學生自評 學生互評 教師評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。
第十九週	主題二 漫步在人際 單元二 人際百寶箱	1	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	透過練習「我訊息」與「三明治說話法」來學習重要的溝通技巧，並探索增進人際關係的溝通方式。	活動二 學習表達 三明治說話法 一、引起動機 二、活動進行 三、活動小省思與小結 (一) 活動小省思 (二) 小結	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。

第十九週	主題四 結「火」「童」 行 單元二 火焰力士	1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	1. 認識卡式瓦斯爐的基本構造及使用方式。 2. 認識木炭生火的方式及步驟。 3. 分析用火的安全及可能對環境產生的影響，規畫降低對環境的干擾。	活動二 爐火純青 (承上節課) (二) 木炭生火 1. 木炭生火步驟 2. 建議可以配合課本的圖，可以的話讓學生畫一次，會比較有概念。 3. 小提問 4. 木炭生火滅跡步驟 5. 生火與環境 6. 不當用火可能對環境造成的影響	口語評量 實作評量	【戶外教育】 戶 J4 【品德教育】 品 J3 【安全教育】 安 J3 安 J4
第十九週	主題六 我們這一「家」 單元三 愛家行動報告書	1	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	覺察自己與家人平日互動方式，分析每位家人喜好的互動方式，以正向態度增進良好家人互動關係。	活動二 愛家行動 (承上節課) 一、教師巡視學生的製作情形並適時給予指導。 報告書製作方式： 1. 可用手工書面完成。 2. 可用一般的 word、PowerPoint 等製作。 二、小結 將製作完成的「愛家行動報告書」帶回家中與家人分享蒐集家人的回饋意見和簽名。	學生自評 學生互評 教師評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。
第二十週	主題二 漫步在人際 單元二 人際百寶箱	1	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	透過多樣化的思考方式，協助學生詮釋雙方立場與想法，以了解發生衝突之原因。	活動三 人際小劇場 一、引起動機 請教師依學生回答來進行回饋。 二、發展活動 聽完各組的討論結果之後，教師說明課本第40頁的衝突處理6步驟。 三、活動小省思與小結 (一) 活動小省思 想一想，發生人際衝突的原因大致可歸納為哪幾類？請找出相對應的解決方法。 (二) 小結	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。
第二	主題四	1	3a-IV-2 具備野外	童 Cb-IV-1 露營知	運用生火知能進行小	活動三 生火高手	實作評量	【戶外教育】

十週	結「火」「童」 行 單元二 火焰力士		生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	隊活動並提出降低對環境干擾的策略。	一、活動說明 生火小行動 請依據小隊討論規畫出降低對環境干擾的生火策略喔。 (一) 想要體驗原始生火 (二) 想要體驗現代爐具	活動參與 高層次紙筆評量	戶 J4 【 品德教育 】 品 J3 【 安全教育 】 安 J3 安 J4
第二十週	主題六 我們這一「家」 單元三 愛家行動報告書	1	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	覺察自己與家人平日互動方式，分析每位家人喜好的互動方式，以正向態度增進良好家人互動關係。	活動二 愛家行動 (承上節課) 一、教師巡視學生的製作情形並適時給予指導。 報告書製作方式： 1. 可用手工書面完成。 2. 可用一般的 word、PowerPoint 等製作。 二、小結 蒐集家人的回饋意見和簽名，於下次上課時帶來並與大家分享。	學生自評 學生互評 教師評量	【 家庭教育 】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。
第二十一週	主題二 漫步在人際 單元二 人際百寶箱(第三次段考)	1	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	透過多樣化的思考方式，協助學生詮釋雙方立場與想法，以了解發生衝突之原因。	活動三 人際小劇場衝突化解術 一、引起動機 請教師依學生回答來進行回饋。 二、發展活動 三、活動小省思與小結 (一) 活動小省思 (二) 小結	學生自評 學生互評 教師評量	【 品德教育 】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。
第二十一週	主題四 結「火」「童」 行 單元二 火焰力士 (第三次段考)	1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	運用生火知能進行小隊活動並提出降低對環境干擾的策略。	活動三 生火高手 (承上節課) 一、活動進行 (一) 教師器材檢查。 (二) 各小隊開始進行生火練習。 教師帶領學生完成滅跡工作，並將環境回復。 二、活動小省思	實作評量 活動參與 高層次紙筆評量	【 戶外教育 】 戶 J4 【 品德教育 】 品 J3 【 安全教育 】 安 J3 安 J4
第二十一週	主題六 我們這一「家」 單元三	1	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭	家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基	了解自己能給予家人的關愛與家人所感受到的回饋，藉此尋求家	活動三 愛的報報 一、教師引言 二、教師請學生上臺分享特別「獨	學生自評 教師評量	【 家庭教育 】 家 J5 了解與家人溝通互動

	愛家行動報告書 (第三次段考)		生活能力。	礎的家人關係維繫。	人間適合的相處之道，並以製作刊物分享方式，聯繫家人情感。	家製作」心得，教師可適時提問協助學生完整表達意見。 三、活動小省思 四、小結 透過此單元活動，我們了解維繫家人間情感並不容易，期待你們能愈來愈成熟，學習為家人付出，在生活中遇到問題或挑戰時，能積極的搜尋資訊，尋求答案，讓家庭生活更美好！		及相互支持的適切方式。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。
--	--------------------	--	-------	-----------	------------------------------	---	--	--

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可(上學期 21 週、下學期 20 週)，如行列太多或不足，請自行增刪。