

## 彰化縣立鹿港國民中學 110 學年度第一學期七年級社會領域／科目課程（部定課程）

### 七年級第一學期社會領域學習課程計畫：

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節。
課程目標	<p>地理、歷史、公民教學基本理念，旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力，內容包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。</li> <li>2.使學生對臺灣地理、臺灣歷史及公民人權，能有深入淺出的認識。</li> <li>3.培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。</li> </ol> <p>本冊教學內容包含三個單元主題：地理教室、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。</p> <p>（一）地理教室：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.學習地圖判讀、認識不同自然環境的類型以及成因。</li> <li>2.認識臺灣不同地區的自然環境特色。</li> </ol> <p>（二）歷史教室：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.學習臺灣早期歷史，了解臺灣早期歷史脈絡。</li> <li>2.了解早期政權治理臺灣對於漢人與原住民的影響。</li> </ol> <p>（三）公民教室：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.分辨國民與公民的不同，培養現代公民的基本德性。</li> <li>2.了解人權與人性尊嚴的意義，以及保障人權的重要性。</li> <li>3.知道家庭為社會基本的組織，並能分析產生家庭型態多樣化的原因。</li> <li>4.分析家庭間的權利與義務，並落實家庭平權。</li> <li>5.了解學生在校園中的權利，並在校園中實踐公民德性。</li> <li>6.認識原住民族與部落的關聯，培養尊重不同文化的胸懷。</li> </ol>				
領域核心素養	<p>社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>				

	<p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>
<p>重大議題融入</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p> <p><b>【海洋教育】</b></p> <p>海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。</p> <p>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p>海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。</p> <p>海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。</p> <p>海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 J4 族群差異與平等的道德議題。</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>

**【生命教育】**

生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。

**【法治教育】**

法 J4 理解規範國家強制力之重要性。

**【能源教育】**

能 J4 了解各種能量形式的轉換。

**【防災教育】**

防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用...。

防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。

防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。

防 J8 繪製社區防災地圖並參與社區防災演練。

**【國際教育】**

國 J1 理解國家發展和全球之關連性。

國 J2 具備國際視野的國家意識。

國 J3 了解我國與全球議題之關連性。

國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。

國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。

**【性別平等教育】**

性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。

性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。

性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。

性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。

**【戶外教育】**

戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。

戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。

### 【環境教育】

- 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。
- 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。
- 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。
- 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。
- 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。
- 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。
- 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。

### 【家庭教育】

- 家 J1 分析家庭的發展歷程。
- 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。
- 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理
- 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
- 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任
- 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。

### 【原住民族教育】

- 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。
- 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。
- 原 J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。
- 原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。
- 原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。
- 原 J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝並區分各族之差異。
- 原 J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。
- 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。
- 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。
- 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。
- 原 J13 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。

課程架構								
教學進度	教學單元/主題名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題內容重點
			學習表現	學習內容				
第 1 週	第一篇 臺灣的環境 (上) 第一章 認識位置與地圖/地理	1	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p>	<p>地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。</p>	<p>1.能以方位判別相對位置。</p> <p>2.能判讀網格座標上的座標位置。</p> <p>3.能比較相對位置與絕對位置的差異。</p> <p>4.能利用座標系統舉例說明相對位置與絕對位置。</p> <p>5.能解釋經線與緯線的定義。</p> <p>6.能標示重要經緯線並說明其意涵。</p> <p>7.能比較經緯線的差異。</p>	<p>•引起活動</p> <p>1.使用班級座位表，任意抽學生起來，說出其下一號同學的位置。(說法不限，但要讓大家都聽得懂，依此反覆。)</p> <p>2.總結同學們使用的說法，說明表示位置可以有哪些方式。</p> <p>•教學活動</p> <p>1.說明表示位置的方式主要為相對與絕對位置，並解釋其意義。</p> <p>2.說明方位的意涵，並以網格座標解釋相對與絕對位置，並配合頁 9 實作與練習請同</p>	<p>1.學習單</p> <p>2.口語評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>

						<p>學練習。</p> <p>3.以籃球來簡單說明地球及全球經緯線的架構（赤道、本初經線）。</p> <p>4.畫出地球重要經緯線，並說明其意涵。</p> <p>5.以表格比較經線與緯線的差異。</p>		
<p>第二篇 臺灣的歷史(上)</p> <p>導言：歷史的基礎觀念/歷史</p>	1	<p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p>	<p>歷 A-IV-1 紀年與分期。</p>	<p>1.認識歷史是什麼</p> <p>2.認識歷史紀年方式</p> <p>3.認識歷史分期方式</p> <p>4.認識臺灣歷史分期</p>	<p>1.說明學習歷史的重要性。</p> <p>2.何謂歷史，從區分歷史事實與歷史解釋的角度切入。</p> <p>3.比較古今中外歷史紀年方式：西元紀年、帝王紀年、干支紀年、民國紀年。</p> <p>4.介紹歷史分期的方式： (1)臺灣史：依照文字的有無。</p>	<p>1.資料蒐集</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.分組討論</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	

						(2)中國史：依照朝代的順序。 (3)世界史：依照時代的發展。		
第三篇公民身分及社群 第一章 公民與公民德性/公民	1	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重</p>	<p>公 Aa-IV-1 什麼是公民？</p> <p>公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？</p>	認識國民與公民的不同。	<p>1.什麼是國民？</p> <p>2.什麼是公民？</p> <p>3.簡要說明我國公民參政權的資格及年齡，並延伸說明各國行使選舉權的年齡。</p>	<p>1. 課堂發言</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 資料蒐集</p>	<p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 J3 了解我國與全球議題之關連性。</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p>	

			要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。					
第 2 週	第一篇 臺灣的環境（上） 第一章 認識位置與地圖/地理	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。	1.能解釋經度與時區的關聯性。 2.能說明緯度與太陽輻射對氣候的影響。 3.能舉例說明經度對生活的影響。 4.能舉例說明緯度對生活的影響。 5.能將時差計算應用到生活中。 6.能統整經緯度位置對生活的影響。 7.能分享各地因位置差異可能造成的影響。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 引起活動</li> <li>1.詢問學生是否看過跨年煙火，有沒有發現世界各地的跨年煙火時間、大家的穿著不同。</li> <li>2.說明因為經緯度的差異，而造成各地時間、氣候的不同。</li> <li>• 教學活動</li> <li>1.關掉教室光源，請一位同學拿著籃球旋轉，一位拿手電筒，說明因地球由西向東自轉，造成經度不同的各地時間也會不同。</li> </ul>	1.學習單 2.口語評量	<b>【戶外教育】</b> 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。

						<p>2.以經度與時區示意圖，說明時區的定義，全球分為 24 個時區。</p> <p>3.解釋如何使用經度計算兩地間的時差，並出題請同學練習。</p> <p>4.以全球氣候區畫分圖說明緯度的差異如何影響各地氣候。</p> <p>5.指出回歸線、極圈，代表的緯度及依此大致可劃分為熱帶、溫帶、寒帶氣候。</p> <p>6.解釋冬夏至代表的意涵，並帶同學實際練習。</p>		
<p>第二篇 臺灣的歷史(上)</p> <p>第一章 史前臺灣與原住民族文化/歷史</p>	1	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷</p>	<p>歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。</p>	<p>1.認識臺灣史前文化分期</p> <p>2.認識臺灣史前文化</p>	<p>1.器物區分的臺灣史前文化分期：</p> <p>(1)舊石器時代</p> <p>(2)新石器時代</p>	<p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>	

			<p>史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>			<p>(3)金屬器時代</p> <p>2.舊石器時代—長濱文化：</p> <p>(1)時間</p> <p>(2)地點</p> <p>(3)文化特色</p> <p>3.新石器時代的文化：</p> <p>(1)大坌坑文化的特色</p> <p>(2)圓山文化的特色</p> <p>(3)卑南文化的特色</p> <p>(4)南關里遺址的特色</p> <p>4.新石器革命的意義，用以區分舊石器時代與新石器時代的差別。</p> <p>5.金屬器時代的文化：</p> <p>(1)十三行文化的特色</p>	論	<p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p><b>【海洋教育】</b></p> <p>海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p>
第三篇公民身分及社群	1	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概	公 Aa-IV-1 什麼是公	認識現代公民應具備的公民德	1.說明為什麼公共事務需要眾人	1. 課堂發言	<b>【國際教育】</b> 國 J3 了解我	

	第一章 公民與公民德性/公民		念。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	民？ 公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？	性。	共同參與。 2.說明為什麼要遵守法律秩序。 3.說明如何以理性批判的態度面對事物。 4.說明如何以和平尊重包容的態度面對不同意見。 5.說明如何在民主政治中落實少數服從多數，多數尊重少數的內涵。	2.紙筆測驗 3.資料蒐集	國與全球議題之關連性。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 <b>【品德教育】</b> 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 <b>【人權教育】</b> 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。
第3週	第一篇 臺灣的環境(上)	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現	地 Aa-IV-1 全球經緯度	1.能說出四項地圖要素。	• 引起活動 1.詢問同學有沒	1.學習單 2.口語評	<b>【防災教育】</b> 防 J7 繪製校

	<p>第一章 認識位置與地圖/地理</p>	<p>象與社會領域內容知識的關係。          社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。          地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。          社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。          社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>	<p>座標系統。</p>	<p>2.能藉由地圖要素判讀地圖上的資訊。          3.能比較比例尺的大小對地圖資訊的影響。          4.能藉由圖例辨識地圖上的重要資訊。          5.能理解依繪圖目的不同的地圖種類。          6.能說明電子地圖的特點。          7.能實際操作電子地圖並應用在生活上。</p>	<p>有使用 Google Maps 或導航尋找店家的經驗，並請同學分享。          2.詢問同學看地圖時，會使用哪些資訊來輔助尋找地點，並引導出四項地圖要素。          •教學活動          1.使用 Google Maps 切換衛星影像、電子地圖，說明真實地表變成抽象化符號的過程。          2.逐一說明圖名、方向標、比例尺、圖例的意涵。          3.解釋比例尺的意義及其表示方法，並舉例說明。          4.請同學以自己的桌子練習，畫出不同比例</p>	<p>量</p>	<p>園的防災地圖並參與校園防災演練。          防 J8 繪製社區防災地圖並參與社區防災演練。</p>
--	-----------------------	---	--------------	---	---	----------	--

						<p>尺的桌子，比較大比例尺與小比例尺的差異。</p> <p>5.說明依照繪圖目的的不同，有不同的地圖種類。</p> <p>6. 以 Google Maps 說明電子地圖有哪些特點，可以如何使用。</p> <p>7.以地圖大觀園，說明不同的地圖類型。</p>		
第二篇臺灣的歷史(上) 第一章史前臺灣與原住民族文化/歷史	1	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。	<p>1.認識臺灣原住民族的遷徙</p> <p>2.認識臺灣原住民族的分布</p> <p>3.認識臺灣原住民族的分類</p> <p>4.認識臺灣原住民族的文化特色</p>	<p>1.臺灣原住民為南島語族。</p> <p>2.南島語族的分布範圍。</p> <p>3.從樹皮衣研究去推測史前時代的臺灣原住民與東南亞、太平洋諸島有貿易交流，並向外擴散遷徙。</p>	<p>1.資料蒐集</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.分組討論</p>	<p><b>【海洋教育】</b> 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。</p> <p><b>【原住民族教育】</b> 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J3 培養對</p>	

						<p>4.臺灣原住民族的傳說：</p> <p>(1)排灣族的始祖傳說。</p> <p>(2)邵族的白鹿傳說。</p> <p>5.臺灣原住民族依照地理位置分類：</p> <p>(1)平埔族的分布、族群、特色。</p> <p>(2)高山各族的分布、族群、特色。</p> <p>6.臺灣原住民在不同時期的稱呼。</p> <p>7.配合課後閱讀：構樹與南島語族的故鄉。</p>	<p>各種語言文化差異的尊重。</p> <p>原 J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。</p> <p>原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。</p> <p>原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。</p>
第三篇公民身分及社群 第一章 公民與公民德	1	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Aa-IV-1 什麼是公民？	認識現代公民應具備的公民德性。	1.說明為什麼公共事務需要眾人共同參與。	1.課堂發言 2.紙筆測	<b>【國際教育】</b> 國 J3 了解我國與全球議題

	性/公民		<p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？		<p>2.說明為什麼要遵守法律秩序。</p> <p>3.說明如何主動以理性批判的態度面對事物。</p> <p>4.說明如何以和平尊重包容的態度面對不同意見。</p> <p>5.說明如何在民主政治中落實少數服從多數，多數尊重少數的內涵。</p>	<p>驗</p> <p>3. 資料蒐集</p>	<p>之關連性。</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p>
第 4 週	第一篇 臺灣的環境	1	社 1b-IV-1 應用社	地 Aa-IV-1	1.能說出全球海	·引起活動	1.學習單	<b>【海洋教育】</b>

	<p>(上) 第二章 世界中的臺灣/地理</p>	<p>會領域內容知識 解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀</p>	<p>全球經緯度座標系統。 地 Aa-IV-2 全球海陸分布。 地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。 地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。</p>	<p>陸分布的比例。 2.能比較南北半球海陸比例的差異。 3.能從地圖判斷三大洋、七大洲的位置。 4.能從地圖指出臺灣位在哪一洲。 5.能從圓餅圖判斷世界最大州與最大洋。 6.能解釋全球海陸分布差異對於氣候的影響。 7.能討論全球海陸分布不均對人口分布的影響。</p>	<p>1.發給每一組同學一張世界地圖或地球儀，請同學找出臺灣的位置。 2.詢問每組同學是如何快速判斷臺灣的位置，帶入正題。 ·教學活動 1.請同學觀察世界地圖或地球儀海洋所占的比例，引導出地球的海陸分布比例。 2.請同學把赤道、本初經線、國際換日線畫出來，觀察陸地集中於哪些半球。 3.請同學觀察海洋與陸地集中的位置，並說明由於海陸分布不均，造成</p>	<p>2.口語評量 3.小組討論</p>	<p>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 <b>【國際教育】</b> 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。</p>
--	------------------------------	--	--	--	---	--------------------------	---

						<p>氣候、人文差異，也使全球人口多集中於北半球。</p> <p>4.請同學找出全球幾大陸塊，並說明三大洋、七大洲的名稱及所占的面積比例。</p> <p>5.請同學討論臺灣所在位置在生物、人文、貿易……等與七大洲可能產生的關聯及影響。</p> <p>6.引導到下次上課 2-2 的「臺灣的位置及其影響」部分，請同學下次分組簡單說明討論內容。</p>		
第二篇 臺灣的歷史(上) 第二章 大航海時代各方勢力的競逐/歷史	1	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵	歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。	1.認識大航海時代，海商在東亞海域貿易扮演的角色。	1.大航海時代前後，東亞海域貿易的狀況。 2.倭寇與海商的	1.資料蒐集 2.紙筆測驗	<b>【海洋教育】</b> 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異	

			<p>源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>		<p>2.認識中國的海禁政策對海商活動的影響。</p> <p>3.認識「倭寇」的活動如何影響海商在臺澎的活動。</p>	<p>定義。</p> <p>3.海禁政策實施的背景、經過、結果與影響。</p> <p>4.倭寇的活動影響中國海商從澎湖遷徙至臺灣笨港一帶。</p>	<p>3.分組討論</p>	<p>同。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
<p>第三篇公民身分及社群</p> <p>第二章 人性尊嚴與人權保障/公民</p>	1	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史</p>	<p>公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？</p> <p>公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區</p>	<p>了解歧視行為對人性尊嚴的傷害。</p>	<p>1.說明何謂人性尊嚴，並請學生寫下一項尊重自己的行為。</p> <p>2.說明刻板印象如何限制個人發展。</p> <p>3.說明歧視及偏</p>	<p>1.課堂發言</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.資料蒐集</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p><b>【法治教育】</b></p> <p>法 J4 理解規範國家強制力</p>	

			或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？		見會如何傷害人性尊嚴，應持正向態度尊重別人。		之重要性。 <b>【性別平等教育】</b> 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。
第 5 週	第一篇 臺灣的環境（上） 第二章 世界中的臺灣/地理	1	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 地 Aa-IV-2 全球海陸分布。 地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 地 Ab-IV-3	1.能說出臺灣島的絕對位置與相對位置。 2.能從地圖指出臺灣的位置。 3.能以地圖說明臺灣交通的重要性。 4.能解釋交通位置對於臺灣國際貿易的影響。 5.能討論臺灣生物多樣性的原因。 6.能說明臺灣成	·引起活動 1.由上次上課小組討論「臺灣所在位置在生物、人文、貿易.....等與七大洲可能產生的關聯及影響」部分，請同學分組發表討論內容。 2.由討論內容引導至臺灣的絕對與相對位置。 ·教學活動	1.學習單 2.口語評量 3.小組討論	<b>【海洋教育】</b> 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 <b>【國際教育】</b> 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。 <b>【品德教育】</b>

			<p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>	<p>臺灣的領海與經濟海域。</p> <p>地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。</p>	<p>為候鳥中繼站的原因。</p> <p>7.能解釋位置對臺灣生態多元的影響。</p> <p>8.能實際舉例臺灣與世界各地的關聯。</p>	<p>1.說明臺灣的絕對與相對位置。</p> <p>2.由臺灣在亞洲的相對位置解釋臺灣自古以來在交通、貿易上的位置優勢。</p> <p>3.說明臺灣在緯度位置上的氣候優勢，如何成為候鳥遷徙的中繼站。</p> <p>4.請同學對照地圖觀察，並說明臺灣位處亞洲大陸東側，在冰河時期前後如何孕育出特有種。</p> <p>5.說明臺灣的位置對於生態的多樣性有很大的影響。</p>		<p>品 J4 族群差異與平等的道德議題。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p>
<p>第二篇臺灣的歷史(上)</p> <p>第二章 大航海時代各</p>	1	<p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬</p>	<p>歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海</p>	<p>1.認識大航海時代有哪些歐洲國家在東亞的</p>	<p>1.歐洲人東來的原因：對東南亞、中國、印</p>	<p>1.資料蒐集</p> <p>2.紙筆測</p>	<p><b>【海洋教育】</b></p> <p>海 J9 了解我國與其他國家</p>	

	<p>方勢力的競逐/歷史</p>		<p>群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>域的各方勢力。</p>	<p>競逐？ 2.認識大航海時代歐洲國家在東亞貿易的據點。 3.認識大航海時代，臺灣在國際貿易扮演的角色。</p>	<p>度等地的貴重物品需求日增。 2.大航海時代出現的時間：十五世紀。 3.大航海時代在東亞競逐的歐洲國家： (1)葡萄牙人。 (2)西班牙人。 (3)荷蘭人。 4.大航海時代歐洲人在東亞貿易的據點： (1)葡萄牙：中國澳門。 (2)西班牙：菲律賓馬尼拉、臺灣北部。 (3)荷蘭：印尼巴達維亞、臺灣南部。</p>	<p>驗 3.分組討論</p>	<p>海洋文化的異同。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
<p>第三篇公民身分及社群 第二章 人性尊嚴與人</p>	<p>1</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內</p>	<p>公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護</p>	<p>了解歧視行為對人性尊嚴的傷害。</p>	<p>1.說明何謂人性尊嚴，並請學生寫下一項尊</p>	<p>1.課堂發言 2.紙筆測</p>	<p><b>【人權教育】</b> 人 J1 認識基本人權的意</p>	

	權保障/公民		容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	人性尊嚴有關？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？		重自己的行為。 2.說明刻板印象如何限制個人發展。 3.說明歧視及偏見會如何傷害人性尊嚴，應持正向態度尊重別人。	驗 3.資料蒐集	涵，並了解憲法對人權保障的意義。 <b>【法治教育】</b> 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 <b>【性別平等教育】</b> 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。
第 6 週	第一篇 臺灣的環境（上） 第二章 世界中的臺灣/地理	1	地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 地 Aa-IV-2 全球海陸分布。 地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。	1.能知道臺灣是由多個島嶼組成。 2.能說出臺灣包含的離島與範圍。 3.能從地圖辨識臺灣包含的島嶼。 4.能說明領海的	·引起活動 1.詢問同學有去過哪些臺灣離島。 2.引導出臺灣的範圍有多大。 ·教學活動 1.以臺灣地區範圍圖說明臺灣包含的陸域範	1.學習單 2.口語評量 3.小組討論	<b>【海洋教育】</b> 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。 <b>【國際教育】</b> 國 J1 理解國

			<p>同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。</p> <p>地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。</p> <p>地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。</p>	<p>定義。</p> <p>5.能說明經濟海域的定義。</p> <p>6.能理解臺灣與鄰國經濟海域重疊可能產生的爭議。</p> <p>7.能知道臺灣有哪些行政區。</p> <p>8.能討論臺灣地理位置與世界的關聯。</p>	<p>圍，即本島加上離島。</p> <p>2.請同學觀察地圖，說出圖中的離島名稱、與臺灣本島的相對位置及距離。</p> <p>3.說明臺灣的行政範圍、本島及離島所屬縣市。</p> <p>4.說明臺灣的範圍也包括海域範圍，即領海，並講解領海與經濟海域的差異。</p> <p>5.請同學觀察臺灣經濟海域圖，討論臺灣的經濟海域與哪些國家重疊，以及為何各國要積極爭取離島主權。</p> <p>6.以地理加油站，帶領同學</p>	<p>家發展和全球之關連性。</p> <p>國 J2 具備國際視野的國家意識。</p> <p>國 J3 了解我國與全球議題之關連性。</p>
--	--	--	--	--	---	---	--

						認識臺灣的位置與形狀。		
第二篇臺灣的歷史 (上) 第二章 大航海時代各方勢力的競逐/歷史	1	<p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。	<p>1.認識各方勢力在臺灣的競逐</p> <p>2.認識荷蘭佔領臺灣南部</p> <p>3.認識荷、日貿易衝突</p> <p>4.認識西班牙占領臺灣北部</p> <p>5.認識荷、西爭奪臺灣北部</p>	<p>1.葡、荷、西在東亞的據點—荷蘭：印尼巴達維亞。</p> <p>2.荷蘭聯合東印度公司在東亞海域貿易的角色。</p> <p>3.荷蘭先出兵澎湖，失敗，轉而前往占據臺灣南部。</p> <p>4.荷蘭在臺灣南部建城： (1)熱蘭遮城：行政中心。 (2)普羅民遮城：商業中心。</p> <p>5.荷治時期，臺灣成為國際貿易的轉運站。</p> <p>6.荷、日貿易衝突的開始與結</p>	<p>1.資料蒐集</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.分組討論</p>	<p><b>【海洋教育】</b> 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	

						<p>東：</p> <p>(1)濱田彌兵衛事件。</p> <p>(2)鎖國政策。</p> <p>7.西班牙在臺灣北部的經營：</p> <p>(1)基隆。</p> <p>(2)淡水。</p> <p>(3)蛤仔難。</p> <p>8.日本鎖國政策對西班牙占據臺灣北部的影響：荷蘭驅逐西班牙，占據臺灣西部。</p> <p>9.配合課後閱讀：熱蘭遮城與大員市鎮。</p>		
<p>第三篇公民身分及社群</p> <p>第二章 人性尊嚴與人權保障/公民</p>	1	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史</p>	<p>公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？</p> <p>公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、</p>	<p>1.認識保障人權的重要性。</p> <p>2.知道保障人權與人性尊嚴的關聯。</p>	<p>1.請學生說出人權的意義，教師再綜合學生說法，系統性統整學生答案。</p> <p>2.說明人權的三項特徵，以及須受到普遍性</p>	<p>1.課堂發言</p> <p>2.分組討論</p> <p>3.紙筆測驗</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p><b>【法治教育】</b></p> <p>法 J4 理解規範國家強制力</p>	

			或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？		保障的原因。 3.說明世界人權宣言對人權保障的重要性。 4.教師以性別議題為例，說明我國如何保障人權。 5.說明保障人權與維護人性尊嚴之間的關聯性。		之重要性。 <b>【性別平等教育】</b> 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。
第 7 週 段考週	第一篇 臺灣的環境（上） 第二章 世界中的臺灣（第一次段考）/地理	1	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議	地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。	1.能判讀圖表資訊。 2.能分析圖表資訊代表的意涵。 3.能統整圖表資訊並表達自己的看法。 4.能藉由分析圖表，了解臺灣與世界的關聯性。	·引起活動 詢問同學對於是否有在關注時事新聞，請同學分享最近的時事。 ·教學活動 1.講解圖表的判讀方式。 2.請同學分組觀察課本圖表，討論其代表意涵。 3.請各組同學分享圖表內容，	1.學習單 2.小組討論	<b>【戶外教育】</b> 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與

		<p>題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 3b-IV-2 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>			<p>並說明臺灣在世界人口、貿易的排名、觀光上的條件與優勢。</p> <p>4.逐一講解探究主題，並請同學回答課本題目。</p> <p>5.說明臺灣雖小，但與世界貿易、文化、觀光皆息息相關。</p>		<p>態度。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 J1 理解國家發展和全球之關連性。</p> <p>國 J2 具備國際視野的國家意識。</p> <p>國 J3 了解我國與全球議題之關連性。</p>
<p>第二篇臺灣的歷史(上)</p> <p>第二章 大航海時代各方勢力的競逐(第一次段考)/歷史</p>	1	<p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖</p>	<p>歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。</p>	<p>1.認識荷蘭被鄭氏取代</p> <p>2.認識鄭氏在臺灣的活動</p>	<p>1.荷蘭被鄭氏取代：</p> <p>(1)荷蘭與鄭氏在東亞海域貿易的關係。</p> <p>(2)鄭成功率兵攻臺，取代荷蘭人在臺的統</p>	<p>1.資料蒐集</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.分組討論</p>	<p><b>【海洋教育】</b></p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多</p>

			<p>表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>			<p>治。</p> <p>2.鄭氏在臺的活動： (1)土地拓墾與軍屯。 (2)對外貿易。 (3)施琅攻臺結束鄭氏在臺的統治。</p>		<p>元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
<p>第三篇公民身分及社群</p> <p>第二章 人性尊嚴與人權保障（第一次段考）/公民</p>	1	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內內容知識的關係。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主</p>	<p>公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？</p> <p>公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，</p>	<p>1.認識保障人權的重要性。</p> <p>2.知道保障人權與人性尊嚴的關聯。</p>	<p>1.教師以性別議題為例，說明我國如何保障人權。</p> <p>2.說明保障人權與維護人性尊嚴之間的關聯性。</p>	<p>1.課堂發言</p> <p>2.分組討論</p> <p>3.紙筆測驗</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p><b>【法治教育】</b></p> <p>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p> <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性 J3 檢視家</p>	

			性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	受到普遍性的保障？				庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。
第 8 週	第一篇 臺灣的環境 (上) 第三章 地形/地理	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。	1.能說出地形的基本類型。 2.能辨識基本地形的特色。 3.能理解地形作用力對地表形態的影響。 4.能比較內營力與外營力的差異。 5.能解釋人口多分布於平原的原因。 6.能樂於觀察真實地形受到的營力影響。	·引起活動 1.以臺灣夜間影像圖詢問同學夜間明亮地區的意涵。 2.以 Google Maps 的衛星影像讓同學對照觀察人口分布的特徵。 3.由臺灣人口分布集中於西半部，引導出地形對於人口分布的影響，帶到本章主題。 ·教學活動 1.以地形基本類型示意圖說明	1.學習單 2.小組討論	<b>【戶外教育】</b> 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 <b>【防災教育】</b> 防 J1 臺灣災害的風險因子

						<p>基本地形。</p> <p>2.以 Google Maps 的衛星影像舉例地形的型態。</p> <p>3.比較平原與高原、丘陵與山地的地形差異在於高度。</p> <p>4.說明地形的成因分為內營力與外營力。</p> <p>5.以書本示意板塊作用如何讓地形隆起或陷落。</p> <p>6.說明外營力的類型。</p> <p>7.請同學比較外營力與內營力的差異。</p>		包含社會、經濟、環境、土地利用...
<p>第二篇 臺灣的歷史 (上)</p> <p>第三章 原住民與外來者的接觸/歷史</p>	1	<p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文</p>	<p>歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。</p>	<p>1.荷蘭人與原住民</p> <p>2.西班牙人與原住民</p>	<p>1.荷蘭人與原住民：</p> <p>(1)荷蘭人聯合各社的統治手段。</p> <p>(2)麻豆社事件。</p>	<p>1.資料蒐集</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.分組討論</p>	<p><b>【原住民族教育】</b></p> <p>原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。</p> <p>原 J3 培養對</p>	

			<p>字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>			<p>(3)郭懷一事件。</p> <p>(4)地方會議。</p> <p>(5)新港文書。</p> <p>2.西班牙人與原住民：</p> <p>(1)西班牙人與北部原住民。</p> <p>(2)傳教成果。</p>	<p>各種語言文化差異的尊重。</p> <p>原 J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。</p> <p>原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
--	--	--	--	--	--	---	---

<p>第三篇公民身分及社群 第三章 家庭生活/公民</p>	<p>1</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討</p>	<p>公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？ 公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？ 公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？</p>	<p>認識家庭的功能。</p>	<p>1.說明家庭的生育功能。 2.說明家庭的保護與照顧功能，並說明社會變遷下，部分機構分擔家庭照顧功能。 3.說明家庭的教育功能，說明孩童如何在家庭中學習社會化及性別角色的概念。 4.說明家庭的經濟功能。</p>	<p>1.課堂發言 2.紙筆測驗 3.蒐集資料</p>	<p><b>【家庭教育】</b> 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 <b>【性別平等教育】</b> 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。</p>
-----------------------------------	----------	---	--	-----------------	---	-------------------------------------	--

第 9 週	第一篇 臺灣的環境 (上) 第三章 地形/地理	1	<p>論。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3b-IV-2 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。	<p>1.能說出地形有哪些表示方法。</p> <p>2.能比較地形表示方法的差異。</p> <p>3.能判讀等高線地形圖。</p> <p>4.能畫出等高線地形圖。</p> <p>5.能判讀分層設色圖。</p> <p>6.能藉由等高線地形圖畫出地形剖面圖。</p>	<p>·引起活動</p> <p>1.詢問同學除了可以使用衛星影像圖表示地形外，還有什麼表示地形的的方法。</p> <p>2.引導出地形常見的表示方法。</p> <p>·教學活動</p> <p>1.說明地形表示方法分為等高線地形圖、分層設色圖、地形剖面圖。</p> <p>2.詳細說明等高線地形圖、分層設色圖、地形剖面圖的意涵。</p> <p>3.拿出橫切一半的馬鈴薯，作為地形，並依間隔切成 3 片，說明等高線地形圖的意</p>	<p>1.學習單</p> <p>2.小組討論</p>	<p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>
-------	-------------------------------	---	---	---------------------	---	--	----------------------------	---

涵。

4.分組，每組發下準備好的馬鈴薯，請同學在學習單上依高度描出每片馬鈴薯的形狀，畫出等高線地形圖。

5.請同學對照地形表示示意圖，以 100、300、600(公尺)塗上顏色，畫出分層設色圖。

6.說明如何畫出地形剖面圖，並請同學依據剛剛畫出的等高線地形圖劃出馬鈴薯的剖面圖。

7.請同學分享剛剛畫圖的心得，並比較三種地形表示方式的差異。

						8.搭配地理加油站，帶領學生認識剖面圖的繪製。		
第二篇 臺灣的歷史 (上) 第三章原住民與外來者的接觸/歷史	1	<p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。	認識鄭氏政權與原住民	<p>1.認識鄭氏政權與原住民的衝突，以大肚王為例。</p> <p>2.原住民生活型態的轉變。</p>	<p>1.資料蒐集</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.分組討論</p>	<p><b>【原住民族教育】</b></p> <p>原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。</p> <p>原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。</p> <p>原 J4 認識原住民族在各階段的重大的事件。</p> <p>原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、</p>	

								分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第三篇公民身分及社群 第三章 家庭生活/公民	1	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察</p>	<p>公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？</p> <p>公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？</p> <p>公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如</p>	認識家庭的親屬關係。	<p>1.說明民法中有關親屬關係：</p> <p>(1)配偶的概念。</p> <p>(2)血親的概念：</p> <p>a.自然血親：直系血親、旁系血親</p> <p>b.法定血親：收養而成立的關係</p> <p>(3)姻親的概念：</p> <p>a.血親的配偶</p> <p>b.配偶的血親</p> <p>c.配偶的血親的</p>	<p>1.課堂發言</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.學習單</p> <p>4.分組討論</p>	<p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 J1 分析家庭的發展歷程。</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。</p> <p>性 J13 了解多</p>	

			<p>覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>何隨著社會變遷而改變？</p>		<p>配偶</p> <p>2.說明親屬關係示意圖。</p>		<p>元家庭型態的性別意涵。</p>
第 10 週	<p>第一篇 臺灣的環境（上）</p> <p>第三章 地形/地理</p>	1	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p>	<p>地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。</p> <p>地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。</p>	<p>1.能理解臺灣的地形與板塊的關聯。</p> <p>2.能由地形圖說明臺灣地形的分布。</p> <p>3.能說出臺灣主要地形的名稱。</p> <p>4.能討論地形影響土地利用的方式。</p> <p>5.能分享地形對臺灣各地生活的影響。</p> <p>6.能以三種地形</p>	<p>·引起活動</p> <p>1.詢問同學是否有遇過地震，為何臺灣地震發生頻率很高。</p> <p>2.引導出臺灣位於板塊交界帶，多火山、地震。</p> <p>·教學活動</p> <p>1.以歐亞板塊與菲律賓海板塊推擠示意圖說明臺灣由於板塊推擠影響，</p>	<p>1.學習單</p> <p>2.小組討論</p>	<p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>

					<p>表示方法判讀臺灣地形。</p> <p>使臺灣島的形狀狹長、地形起伏大。</p> <p>2.請同學看臺灣地形圖，觀察臺灣島上有什麼地形，多分布於哪些地方。</p> <p>3.說明臺灣山地與丘陵面積廣大，但人口多集中於平原、盆地。</p> <p>4.逐一說明山地、丘陵、平原、盆地、台地的分布、特色</p> <p>5.詢問同學印象中稻米、茶葉多分布於何種地形。</p> <p>6.說明丘陵、平原的作物類型差異，以及其他地形常見土地利用方式。</p>		<p><b>【防災教育】</b></p> <p>防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用...</p>
--	--	--	--	--	---	--	--

						7.以頁 41 實作與練習，讓同學操作立體模型，說明山脊、河谷的等高線特徵。		
第二篇臺灣的歷史(上) 第三章原住民與外來者的接觸/歷史	1	<p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。	歐洲人與鄭氏政權對原住民的影響	<p>1.外來者的影響：</p> <p>2.課後閱讀：從繁盛、絕跡到重生——臺灣梅花鹿。</p>	<p>1.資料蒐集</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.分組討論</p>	<p><b>【原住民族教育】</b></p> <p>原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。</p> <p>原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。</p> <p>原 J4 認識原住民族在各歷史階段的重大事件。</p> <p>原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p>	

								<p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
<p>第三篇公民身分及社群 第三章 家庭生活/公民</p>	1	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看</p>	<p>公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？</p> <p>公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？</p> <p>公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的</p>	<p>認識家庭型態與模式的轉變。</p>	<p>1.教師說明小家庭、折衷家庭及大家庭。</p> <p>2.請學生討論現在家庭型態有哪些，教師統整答案。</p> <p>3.可從學生討論答案中引導學生至目前多元化的家庭型態：</p> <p>(1)頂客家庭</p> <p>(2)隔代教養家庭</p>	<p>1.課堂發言</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.小組討論</p> <p>4.學習單</p>	<p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 J1 分析家庭的發展歷程。</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別</p>	

			<p>法。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>家庭型態？</p> <p>家庭職能如何隨著社會變遷而改變？</p>		<p>(3)兩地家庭</p> <p>(4)單親家庭</p> <p>(5)重組家庭</p> <p>(6)跨國婚姻家庭</p> <p>4.請學生討論什麼原因產生多元的家庭型態，教師可請學生分組討論後，發言並舉例分享討論的結果。</p> <p>5.教師從學生討論中可歸納為以下學原因：</p> <p>(1)家庭成員的減少</p> <p>(2)家庭勞動力的改變</p> <p>(3)工作環境的轉變</p> <p>(4)婚姻觀念的轉變</p>		<p>少數的態度。</p> <p>性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。</p>
第 11 週	<p>第一篇 臺灣的環境（上）</p> <p>第四章 海岸與島嶼/地理</p>	1	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p>	<p>地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。</p> <p>地 Ab-IV-2</p>	<p>1.能說出海岸的分類依據與類型。</p> <p>2.能理解沙岸與</p>	<p>·引起活動</p> <p>1.詢問同學有沒有去過臺灣海邊，請同學分</p>	<p>1.學習單</p> <p>2.小組討論</p>	<p><b>【海洋教育】</b></p> <p>海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活</p>

			地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	臺灣主要地形的分布與特色。	岩岸、珊瑚礁海岸的形成原因。 3.能比較沙岸與岩岸、珊瑚礁海岸的差異。 4.能討論沙岸與岩岸的特色及利用方式。 5.能由圖像辨識海岸地形。 6.能分享真實生活中海岸特色的案例。	享去過海邊的經驗及海岸特色。 2.引導出臺灣因四面環海，海洋資源豐富，海岸類型也有所差異。 ·教學活動 1.說明海岸的構成物質的不同，可分為沙岸與岩岸。 2.請同學觀察沙岸與岩岸示意圖，說明沙岸與岩岸地形分別位於何處。 3.說明沙岸的成因與特色。 4.對照圖示，逐一解釋沙岸的地形、土地利用方式。 5.說明岩岸的成因與特色。 6.對照圖示，逐一解釋岩岸的	及休閒方式。 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 <b>【戶外教育】</b> 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
--	--	--	----------------------------	---------------	--	---	--

						地形、土地利用方式。 7.請同學比較沙岸與岩岸、珊瑚礁海岸的特色與差別。		
第二篇臺灣的歷史 (上) 第四章清帝國統治政策的變遷/歷史	1	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。	清初治臺政策與措施	1.清初治臺政策與措施。 2.臺灣納入清帝國版圖的過程。 3.治臺政策與措施—渡臺禁令。 4.治臺政策與措施—劃界封山。 5.配合課後閱讀：臺灣棄留爭議。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	

<p>第三篇公民身分及社群 第四章 平權家庭/公民</p>	<p>1</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以</p>	<p>公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？ 公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？ 公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？ 公 Ba-IV-5 公權力如何</p>	<p>能分析家庭間的權利與義務，並落實家庭平權。</p>	<p>1.請同學討論家庭中的責任有哪些？由誰承擔該責任？檢視家庭中的工作是否公平？ 2.教師綜合說明家庭勞動中可存在性別不平等的現象。 3.教師提供新聞報導，由學生討論家務勞動的分擔方法，並了解家務勞動會影響個人參與社會。 4.說明性別平權觀念的推廣下，現代男女家庭角色的轉變及法律規定的修正。</p>	<p>1.課堂發言 2.小組討論 3.紙筆測驗</p>	<p><b>【家庭教育】</b> 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響</p>
-----------------------------------	----------	---	--	------------------------------	---	-------------------------------------	---

			同理心與他人討論。	介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？				
第 12 週	第一篇 臺灣的環境 (上) 第四章 海岸與島嶼/ 地理	1	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。	1.能說出臺灣有哪些海岸類型。 2.能在圖上指出臺灣海岸類型的分布。 3.能理解臺灣海岸類型的形成原因。 4.能討論臺灣海岸的特色及土地利用方式。 5.能分享臺灣各地海岸類型與人民生活的關聯性。	·引起活動 1.請同學觀察臺灣海岸類型分布圖，比較照片中海岸的差異。 2.引導出臺灣海岸因所在地的地質和地形影響，有不同的特色。 ·教學活動 1.說明臺灣海岸因地質和地形差異，分為北部岬灣海岸、東部斷層海岸、南部珊瑚礁海岸、西部沙岸。 2.以臺灣地圖說明不同海岸類型的分布區域。	1.學習單 2.小組討論	<b>【海洋教育】</b> 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 <b>【戶外教育】</b> 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。

						3.逐一說明北部 岬灣海岸、西 部沙岸、南部 珊瑚礁海岸、 東部斷層海岸 的特色及土地 利用方式。 4.請同學比較四 種海岸類型的 分布、差異與 特色。		
第二篇臺灣的歷史 (上) 第四章清帝國統治政 策的變遷/歷史	1	社 2c-IV-1 從歷史 或社會事件中， 省思自身或所屬 群體的文化淵 源、處境及自主 性。 社 3b-IV-3 使用文 字、照片、圖 表、數據、地 圖、年表、言語 等多種方式，呈 現並解釋探究結 果。 歷 1a-IV-2 理解所 習得歷史事件的 發展歷程與重要 歷史變遷。	歷 Ca-IV-1 清帝國的統 治政策。	清初治臺政策 與措施	1.清初治臺政策 與措施—行政 區劃的調整。 2.外力入侵與現 代化建設：英 法聯軍帶來的 影響。	1.資料蒐 集 2.紙筆測 驗 3.分組討 論	【海洋教育】 海 J9 了解我 國與其他國家 海洋文化的異 同。 【閱讀素養教 育】 閱 J1 發展多 元文本的閱讀 策略。 閱 J2 發展跨 文本的比對、 分析、深究的 能力，以判讀 文本知識的正 確性。 閱 J3 理解學	

			歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。					科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第三篇公民身分及社群 第四章 平權家庭/公民	1	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在</p>	<p>公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？</p> <p>公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？</p> <p>公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？</p>	<p>1.認識親子間的權利與義務。</p> <p>2.認識現代社會中家庭中的兒童權利。</p>	<p>1.說明家庭成員的權利義務關係。</p> <p>2.請學生討論家庭中兒童擁有的權利及義務有哪些？</p> <p>3.教師說明國家以法律保障兒童的權利內容。</p>	<p>1.課堂發言</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.小組討論</p> <p>4.蒐集資料</p>	<p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 J1 分析家庭的發展歷程。</p> <p>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p> <p>家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任</p> <p>家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p>	

			<p>社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>家庭職能如何隨著社會變遷而改變？</p> <p>公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？</p>				
第 13 週	<p>第一篇 臺灣的環境（上）</p> <p>第四章 海岸與島嶼/地理</p>	1	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p>	<p>地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。</p> <p>地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。</p> <p>地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。</p>	<p>1.能說出島嶼有哪些類別。</p> <p>2.能比較大陸島、火山島、珊瑚礁島的成因。</p> <p>3.能由地圖辨識臺灣有哪些離島。</p> <p>4.能知道臺灣主要離島的成因與分布。</p> <p>5.能討論臺灣離島的特色及土地利用方式。</p> <p>6.能分享臺灣離島類型與人民生活的關聯性。</p>	<p>·引起活動</p> <p>1.詢問同學有沒有去過臺灣離島，請同學分享去過的離島經驗及最有印象的特產、特色。</p> <p>2.引導出臺灣是由許多島嶼所組成，臺灣島以外的島嶼稱為離島。</p> <p>·教學活動</p> <p>1.請同學觀察臺灣離島位置圖，說明臺灣離島眾多、各</p>	<p>1.學習單</p> <p>2.小組討論</p>	<p><b>【海洋教育】</b></p> <p>海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>

						<p>有特色，而其特色與其不同的島嶼成因相關。</p> <p>2.說明島嶼因成因差異，可分為大陸島、火山島、珊瑚礁島。</p> <p>3.逐一說明大陸島、火山島、珊瑚礁島的特色與代表島嶼。</p> <p>4.請同學比較臺灣離島類型的差異與特色，並搭配頁 50 實作與練習，認識臺灣四周的島嶼。</p>		
<p>第二篇 臺灣的歷史 (上)</p> <p>第四章 清帝國統治政策的變遷/歷史</p>	1	<p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文</p>	<p>歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。</p>	<p>外力侵擾下治臺政策的轉變</p>	<p>1.外力侵擾下的治臺政策與建設： 牡丹社事件帶來的影響—沈葆楨來臺。</p>	<p>1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論</p>	<p><b>【海洋教育】</b> 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 <b>【閱讀素養教育】</b></p>	

			<p>字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>			<p>2.外力侵擾下的治臺政策與建設： 清法戰爭與臺灣建省—劉銘傳來臺。</p> <p>3.比較沈葆楨與劉銘傳來臺後的建設。</p>		<p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
<p>第三篇公民身分及社群</p> <p>第四章 平權家庭/公民</p>	1	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察</p>	<p>公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？</p> <p>公 Ba-IV-3 家人間的親</p>	<p>1.知道公權力如何協助現代家庭功能面臨的困境。</p> <p>2.認識家庭暴力及法規制度的相關防治辦法。</p>	<p>1.請同學討論現今家庭功能發生轉變是由於哪些臺灣社會變遷： (1)少子化：說明少子化對現代家庭的挑戰及政府如何處理此問題。 (2)高齡化社會：對現代家</p>	<p>1.課堂發言</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.學習單</p> <p>4.小組討論</p>	<p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 J1 分析家庭的發展歷程。</p> <p>家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理</p> <p>家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與</p>	

			<p>覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？</p> <p>公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？</p> <p>公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？</p>		<p>庭的挑戰及政府如何處理此問題。</p> <p>3.請同學分享在家庭中發生的衝突事件。</p> <p>(1)教師說明家庭暴力的定義。</p> <p>(2)說明家庭暴力防治法對家庭成員的定義。</p> <p>4.說明遭受家庭暴力時的應對方法及法規制度的保護措施。</p>		消費的影響。
第 14 週 段考週	第一篇 臺灣的環境 (上) 第四章 海岸與島嶼 (第二次段考)/地理	1	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社</p>	<p>地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。</p> <p>地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。</p> <p>地 Ab-IV-4</p>	<p>1.能由圖像、資料內容歸納土地利用的形態。</p> <p>2.能由圖像、資料推測土地利用可能產生的危害。</p>	<p>·引起活動</p> <p>1.詢問同學午餐吃了什麼？是否知道平常吃的蔬菜的來源與種植地區。</p> <p>2.引導出臺灣作物的種植，不</p>	<p>1.學習單</p> <p>2.小組討論</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環 J11 了解天</p>

		<p>會領域內容知識 解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p>	<p>問題探究： 土地利用或地形災害與環境倫理。</p>	<p>3.能分享生活中的地形類型與土地利用。 4.能討論土地利用可能會造成的危害。 5.能理解過度的土地利用對生態的影響。 6.能關心真實世界中的土地利用與自然環境。</p>	<p>只有在平地，為了更好的作物品質，也會在山區種植，如高麗菜。 ·教學活動 1.請同學分組，閱讀資料一的圖、文，回答探究一的問題。 2.請同學分享探究一的答案，並說明為了滿足消費者需求，山區的土地利用常用來種植作物。 3.請閱讀資料二的圖、文，回答探究二的問題。 4.請同學分享探究二的答案，並說明超限的土地利用，及追求無蟲害的作物，造成自</p>	<p>然災害的人為影響因子。 <b>【海洋教育】</b> 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 <b>【戶外教育】</b> 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>
--	--	--	----------------------------------	---	---	--

						<p>然環境問題，最後影響到人類本身。</p> <p>5.請同學分組討論、完成探究三的表格。</p> <p>6.請各組同學分享表格內容，說明自己生活周遭的土地利用、產生問題，與可以改善的方法。</p> <p>·總結活動 說明生態環境與人類息息相關，過度的需求與土地利用，最終還是會對人類有所影響。</p>		
第二篇臺灣的歷史(上) 第四章清帝國統治政策的變遷(第二次段考)/歷史	1	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文	歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。	行政改革與現代化建設	外力侵擾下的治臺政策與建設，承上，再將舊有沈葆楨、劉銘傳兩人的建設做主題式分類，便	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、	

			<p>字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>			<p>於段考的複習：</p> <p>1.政治方面：廢除渡臺禁令與劃界封山、調整行政區劃、開山撫番。</p> <p>2.軍事方面：設立西式炮臺。</p> <p>3.交通方面：開闢公路、鐵路以及設立郵局等措施。</p>		<p>分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
<p>第三篇公民身分及社群</p> <p>第四章 平權家庭（第二次段考）/公民</p>	1	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵</p>	<p>公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？</p> <p>公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何</p>	<p>1.知道公權力如何協助現代家庭功能面臨的困境。</p> <p>2.認識家庭暴力及法規制度的相關防治辦法。</p>	<p>1.請同學分享在家庭中發生的衝突事件。</p> <p>(1)教師說明家庭暴力的定義。</p> <p>(2)說明家庭暴力防治法對家庭成員的定義。</p> <p>2.說明遭受家庭暴力時的應對方法及法規制度的保護措</p>	<p>1.課堂發言</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.學習單</p> <p>4.小組討論</p>	<p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 J1 分析家庭的發展歷程。</p> <p>家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理</p> <p>家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p>	

			<p>源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>形成的？親子之間為何互有權利與義務？</p> <p>公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？</p> <p>公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？</p>				
第 15 週	<p>第一篇 臺灣的環境（上）</p> <p>第五章 天氣與氣候/地理</p>	1	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景</p>	<p>地 Ac-IV-1 天氣與氣候。</p>	<p>1.能說出天氣要素及其意涵。</p> <p>2.能理解天氣要素對天氣的影響。</p> <p>3.能說出降水的三種類型。</p> <p>4.能理解三種降水類型的成因與特色。</p>	<p>·引起活動</p> <p>1.詢問同學今天、這禮拜的天氣狀況，如何知道或判斷。</p> <p>2.請同學分享天氣預報有什麼內容，引導出天氣的基本要</p>	<p>1.學習單</p> <p>2.小組討論</p>	<p><b>【防災教育】</b></p> <p>防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知</p>

			<p>觀的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p>		<p>5.能討論氣壓對生活的影響。 6.能辨識地面天氣圖。</p>	<p>素。 ·教學活動 1.說明天氣的定義，及基本的天氣要素。 2.說明氣溫定義，並以氣溫隨高度變化示意圖及當天高雄、臺北的氣溫舉例，說明氣溫隨緯度、高度增加而遞減。 3.說明降水定義，並以示意圖解釋降水的種類分為地形雨、對流雨、鋒面雨。 4.逐一說明地形雨、對流雨、鋒面雨的成因、特色。 5.說明風與氣壓有關，以氣壓與地形關係示意圖、鍋子燒</p>	<p>識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>
--	--	--	---	--	---------------------------------------	---	---------------------------------

						<p>熱水舉例，說明氣壓的定義。</p> <p>6.以氣球舉例，請同學將氣球吹氣，以氣球的氣往外流出，說明風由高氣壓流向低氣壓。</p> <p>7.說明風向、風速的意義，及其會受到地形、日夜和季節的影響。</p> <p>8.以地面天氣圖說明，如何依據等壓線判釋高、低氣壓與風向；冷、暖、滯留鋒如何表示。</p>		
<p>第二篇 臺灣的歷史(上)</p> <p>第五章 清帝國時期農商業的發展/歷史</p>	1	<p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>歷 Ca-IV-2 農商業的發展。</p>	<p>農業發展</p>	<p>1.清帝國時期臺灣的土地開墾： (1)番地。 (2)無主地。 (3)合資開墾。</p>	<p>1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論</p>	<p><b>【人權教育】</b> 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社</p>	

			<p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>			<p>(4)越界開墾。</p> <p>2.清帝國時期臺灣的水利設施：</p> <p>(1)臺北瑠公圳。</p> <p>(2)臺中貓霧揀圳。</p> <p>(3)彰化八堡圳。</p> <p>(4)高雄曹公圳。</p>		<p>會有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
<p>第三篇公民身分及社群</p> <p>第五章 學生權利與校園生活/公民</p>	1	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自</p>	<p>公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪</p> <p>些權利？如何在校園生活中實踐公</p>	<p>知道在校園中學生享有哪</p> <p>些權利。</p>	<p>1.請學生討論國家為何會有國民應受教育的立法。</p> <p>2.藉由學校系統性的課程可達</p>	<p>1.課堂發言</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.小組討論</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p> <p><b>【國際教育】</b></p>	

			<p>己對公共議題的見解。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>民德性？</p>		<p>到什麼目標？</p> <p>(1)發現自我潛能。</p> <p>(2)學習人際互動，尊重同學。</p> <p>(3)培養社會生活的能力。</p> <p>3.說明臺灣簽署兒童權利公約內容，分為三層面來說明：</p> <p>(1)學習權與受教育權。</p> <p>(2)身體自主權。</p> <p>(3)人格發展權。</p>	<p>4.學習單</p>	<p>國 J3 了解我國與全球議題之關連性。</p> <p><b>【法治教育】</b> 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p> <p><b>【品德教育】</b> 品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p><b>【生命教育】</b> 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p>
第 16 週	<p>第一篇 臺灣的環境（上）</p> <p>第五章 天氣與氣候/地理</p>	1	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與</p>	<p>地 Ac-IV-1 天氣與氣候。</p> <p>地 Ac-IV-2 臺灣的氣候</p>	<p>1.能說出氣候的意涵。</p> <p>2.能比較天氣與氣候的差異。</p> <p>3.能理解氣候資</p>	<p>·引起活動</p> <p>1.詢問同學是否能形容一個地方一個月、半年、一年的天</p>	<p>1.學習單</p> <p>2.小組討論</p>	<p><b>【防災教育】</b> 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及</p>

			<p>文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p>	<p>特色。</p>	<p>料的意涵。</p> <p>4.能判讀氣候圖。</p> <p>5.能說出氣候因素如何影響臺灣氣候。</p> <p>6.能分享臺灣各地氣候差異對生活的影響。</p> <p>7.能說出臺灣氣候的特徵。</p> <p>8.能由等溫線圖分析臺灣氣溫特徵。</p>	<p>氣，可以如何形容。</p> <p>2.引導出天氣與氣候的差異，氣候用來形容長時間的天氣平均狀態。</p> <p>·教學活動</p> <p>1.說明由於氣候是長時間的天氣平均狀態，因此會以氣溫、降水以長時間的資料作依據，如日均溫、月均溫……等。</p> <p>2.搭配頁 61 地理加油站，說明氣候圖是以氣候資料繪出，以氣候圖逐一解釋日均溫、月均溫……等意涵，並說明如何判釋氣候圖。</p>	<p>行動。</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>
--	--	--	--	------------	---	---	---

					<p>3.以「竹風蘭雨」、「四季如春」等臺灣各地氣候特色，說明臺灣各地的氣候並不相同，受到緯度、季風和地形的影響。</p> <p>4.以臺灣年平均等雨量線圖與各地區氣候圖，逐一說明緯度、季風和地形如何影響臺灣各地的氣候。</p> <p>5.請同學觀察臺灣年、一月、七月月均溫等溫線圖，討論氣溫的變化特徵，及造成氣溫差異的原因。</p> <p>6.說明臺灣的氣溫受地形的影響大，北部冬</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

						季較易受緯度影響而溫度較低，夏季則普遍高溫。		
第二篇 臺灣的歷史 (上) 第五章 清帝國時期農 商業的發展/歷史	1	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖</p>	歷 Ca-IV-2 農商業的發展。	商業活動	<p>1.商業組織的出現：「郊」：</p> <p>(1)依照貿易區域劃分。</p> <p>(2)依照貿易商品劃分。</p> <p>2.港口的發展：一府二鹿三艋舺。</p>	<p>1.資料蒐集</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.分組討論</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	

			表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					
第三篇公民身分及社群 第五章 學生權利與校園生活/公民	1	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，</p>	公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪此權利？如何在校園生活中實踐公民德性？	<p>1.學習維護在校園中的學生權利。</p> <p>2.認識兒童的四大權利。</p>	<p>1.教師說明國家如何以法保障學生在學校的權益：</p> <p>(1)同學間或師生間的性騷擾事件，可根據性平法處理。</p> <p>(2)學生權利遭受不當侵害時，可透過學生申訴評議委員會保障自身權益。</p> <p>2.透過實作與練習，讓學生知道兒童的四大權利，以及如何落實在校園生活。</p>	<p>1.課堂發言</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.小組討論</p> <p>4.學習單</p>	<p><b>【人權教育】</b> 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p> <p><b>【國際教育】</b> 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。</p> <p><b>【法治教育】</b> 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p> <p><b>【品德教育】</b> 品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p><b>【生命教育】</b> 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的</p>	

			並進行探究。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。					素養。
第 17 週	第一篇 臺灣的環境（上） 第五章 天氣與氣候/地理	1	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	地 Ac-IV-1 天氣與氣候。 地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。	1.能由平均等雨量線圖分析臺灣降水空間分布特徵。 2.能由氣候圖分析臺灣各地降水時間分布特徵。 3.能分析臺灣氣候特徵的影響因素。 4.能說出臺灣有哪些氣象災害。 5.能討論臺灣氣象災害對經濟、生活的影響。 6.能說出臺灣氣象災害發生的成因與季節。 7.能討論梅雨、	·引起活動 1.詢問同學家裡有沒有停過水，停水的原因為何，通常停水的季節為何。 2.說明臺灣容易因為水庫缺水、颱風大雨水質混濁而停水，引導出臺灣降水的空間和時間分布不均。 ·教學活動 1.請同學觀察臺灣年平均等雨量線圖與各地區氣候圖，討論臺灣降水的空間、時間差	1.學習單 2.小組討論	<b>【環境教育】</b> 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 <b>【防災教育】</b> 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出

					<p>颱風對臺灣正負面的影響。</p>	<p>異為何。</p> <p>2.說明臺灣降水空間分布：受到地形影響，山區降水量多；受到東北季風，迎風、背風坡影響，北部地區降水量多。</p> <p>3.說明臺灣降水時間分布：除北部冬季降水較多外，大致呈現夏雨冬乾。</p> <p>4.請同學分享當颱風侵臺時，對自己生活周遭產生什麼影響。引導出氣象災害會直接、間接的影響到生活。</p> <p>5.說明臺灣常見的氣象災害有寒害、旱災、水災，逐一解</p>	<p>適當的判斷及行動。</p>
--	--	--	--	--	---------------------	--	------------------

						釋其意涵、發生時間、造成的影響。 6.請同學分享這些災害發生時，可能會對農業、漁業、生活產生什麼影響。		
第二篇臺灣的歷史 (上) 第五章 清帝國時期農 商業的發展/歷史	1	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷	歷 Ca-IV-2 農商業的發展。	國際貿易的成長	1.開港通商後的國際貿易，以臺灣三樣主要的出口商品來分析： (1)茶葉。 (2)蔗糖。 (3)樟腦。  2.農、商業關係密切：從荷蘭時期開始，臺灣的農產品除部分提供自用外，幾乎皆以出口貿易為主；農民也習於透過貿易，賺取金錢，購	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	

			史事件的因果分析與詮釋。			買生活所需物資，具有重商趨利的性格。  3.配合歷史探查3：開港通商前後的臺灣社會。		
第三篇公民身分及社群 第五章 學生權利與校園生活/公民	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪一些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ 公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？	學習在校園中實踐公民德性。	1.請學生討論班上的規定及學校的規定有哪些？ (1)有哪些最近班上的問題待解決。 (2)希望學校增加或放寬的規定。 2.教師說明為何要遵守共同規範。 3.如何將班級意見告知學校，以及關係學校的公共事務。 4.學校如同小型社會，培養學生關心學校公	1.課堂發言 2.紙筆測驗 3.小組討論 4.學習單	【人權教育】 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 【國際教育】 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社	

			社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。			共事務，進而主動參與國家公共事務。		區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。
第 18 週	第一篇 臺灣的環境（上） 第六章 水文/地理	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。	1.能知道全球水資源的分布情形。 2.能理解淡水資源的稀少。 3.能說出水循環的意涵與過程。 4.能由水循環示意圖判釋水循環的過程。 5.能說出水系、集水區、流域、分水嶺的意涵。 6.能在圖上判讀水系、集水區、流域、分水嶺。	·引起活動 1.請同學分享一天中什麼時候會用到水，一天的用水、喝水量大概多少。 2.引導到全球水資源比例分配不均。 ·教學活動 1.以全球水量分布示意圖說明全球可用的淡水量稀少，且多難以直接使用，可用水資源極少，但可透過水循環反	1.學習單 2.小組討論	<b>【環境教育】</b> 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 <b>【能源教育】</b> 能 J4 了解各種能量形式的轉換。

						<p>覆使用。</p> <p>2.請同學觀察水循環示意圖，逐一說明水循環過程：蒸發散（蒸發、蒸散）、凝結、降水、逕流。</p> <p>3.說明降水落到地表後，形成水系與流域，以示意圖說明主支流、水系、集水區、流域、分水嶺的意涵。</p> <p>4.畫流域圖舉例，請同學練習辨識水系、分水嶺，以及流域中各點集水區的位置。</p>		
<p>第二篇臺灣的歷史(上)</p> <p>第六章清帝國時期社會文化的變遷/歷史</p>	1	<p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。</p>	<p>漢人社會與文教的发展</p>	<p>1.移民分布。</p> <p>2.移墾社會的特色： (1)性別比例懸殊。</p>	<p>1.資料蒐集</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.分組討論</p>	<p><b>【海洋教育】</b></p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p><b>【閱讀素養教</b></p>	

			<p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>			<p>(2)分類械鬥頻繁。</p> <p>3.宗教信仰與宗族組織： (1)宗教信仰：原鄉信仰、共同信仰。 (2)宗族組織：唐山祖、開臺祖。</p>		<p><b>育】</b> 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 <b>【人權教育】</b> 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>
<p>第三篇公民身分及社群 第五章 學生權利與校園生活/公民</p>	1	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自</p>	<p>公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪 些權利？如何在校園生活中實踐公</p>	<p>學習正確的開班會流程。</p>	<p>1.請學生討論召開班會的原因為何。教師引導學生自己管理班上事務的價值觀建立，</p>	<p>1.課堂發言 2.紙筆測驗 3.小組討論</p>	<p><b>【人權教育】</b> 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 <b>【國際教育】</b></p>	

		<p>已對公共議題的見解。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>民德性？</p> <p>公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？</p>		<p>再進而引導國家目前社會的運作亦是大型的班會。</p> <p>2.請學生討論如何召開班會？</p> <p>(1)選出主席、司儀及紀錄</p> <p>(2)宣布開會</p> <p>(3)報告事項</p> <p>(4)討論事項</p> <p>(5)臨時動議</p> <p>(6)散會</p> <p>3.請同學討論會不會有人因不懂程序而擾亂了開會的進行，教師引導學生提出「權宜問題」及「秩序問題」的時機。</p> <p>4.教師最後引導公共的事務就是大家的事情，如果不關心國家社會，最後就是會讓</p>	<p>4.學習單</p>	<p>國 J3 了解我國與全球議題之關連性。</p> <p><b>【法治教育】</b></p> <p>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p>
--	--	---	--	--	--	--------------	---

						糟糕的人統治。		
第 19 週	第一篇臺灣的環境 (上) 第六章 水文/地理	1	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。	1.能說出臺灣水資源的特色。 2.能分析臺灣水資源特色的成因。 3.能知道臺灣的主要河川。 4.能說明臺灣主要河川的特色。 5.能討論臺灣主要河川對各地的影響。 6.能指出臺灣主要河川分布位置。	·引起活動 1.詢問同學居住區域附近有哪些河川，是否會到河川遊玩、河川有什麼特色？一年中的流量多寡。 2.引導出臺灣河川受到地形、氣候影響，而影響其流向、流速、流量。 ·教學活動 1.請同學觀察臺灣主要河川分布圖，尋找所在縣市的主要河川，以及其源頭、流向為何。 2.以臺灣主要河川分布圖說明臺灣河川特色（多東西分	1.學習單 2.小組討論	<b>【環境教育】</b> 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 <b>【戶外教育】</b> 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。

						<p>流、長度短、坡陡流急、流量變化大、年輸砂量高)與其成因。</p> <p>3.請同學觀察淡水河、濁水溪、高屏溪的位置與流量，討論其流量變化受到什麼因素影響，</p> <p>4.說明淡水河、濁水溪、高屏溪的特色及氣候如何影響其流量變化。</p> <p>5.以表格比較淡水河、濁水溪、高屏溪的長度、流域面積差異。</p>		
<p>第二篇臺灣的歷史(上) 第六章清帝國時期社會文化的變遷/歷史</p>	1	<p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。</p>	<p>漢人社會與文教的發展</p>	<p>1.文教的發展： (1)早期文教事業的發展。 (2)臺灣文風的興盛。 (3)官方及民間</p>	<p>1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨</p>	

			<p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>			<p>教育機構。</p> <p>2.開港後西方文化再傳入： (1)馬偕。 (2)馬雅各。</p>		<p>文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
<p>第三篇公民身分及社群 第六章部落與公民參與/公民</p>	1	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及</p>	<p>公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？</p>	<p>1.認識原住民族部落的文化與認同。</p> <p>2.認識原住民族部落的生產與分配。</p> <p>3.認識原住民族部落的自治。</p>	<p>1.播放原住民族相關影片，請同學討論自己對原住民族的印象。</p> <p>2.說明部落的意義，以及部落對原住民族的重要性。</p> <p>3.透過新聞及圖片說明原住民族特有傳統及其價值觀：</p>	<p>1.課堂發言 2.學習單 3.紙筆測驗</p>	<p><b>【原住民族教育】</b></p> <p>原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。</p> <p>原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。</p> <p>原 J8 學習原住民族音樂、</p>	

			<p>其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>			<p>(1)秋冬狩獵的傳統。</p> <p>(2)共享互助的價值觀。</p> <p>(3)部落會議的重要性</p>		<p>舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝並區分各族之差異。</p> <p>原 J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。</p> <p>原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。</p> <p>原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p> <p>原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。</p> <p>原 J13 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。</p>
第 20 週	第一篇 臺灣的環境 (上)	1	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與	地 Ac-IV-3 臺灣的水資	1.能說出臺灣有哪些水資源問	·引起活動 1.請同學觀察臺	1.學習單 2.小組討	<b>【環境教育】</b> 環 J8 了解臺

	第六章 水文/地理	<p>文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p>	源分布。	<p>題。</p> <p>2.能分析臺灣造成水資源問題的因素。</p> <p>3.能理解臺灣土地利用對於水資源的影響。</p> <p>4.能分享臺灣利用水資源的方式與影響。</p> <p>5.能關心並改善生活中利用水資源的方式。</p>	<p>灣水庫暨地層下陷分布圖，詢問同學為何臺灣降水豐富，但水庫數量卻如此之多。</p> <p>2.引導出臺灣水資源問題。</p> <p>·教學活動</p> <p>1.以臺灣與其他國家平均年降水量統計圖，說明臺灣降水量十分充沛，但受到人口密度、降水時空分配不均……等因素影響，在乾季時容易缺水。</p> <p>2.說明建設水庫的原因，以及建設水庫的正、反面影響。</p> <p>3.說明水庫對於河川上、中、</p>	論	<p>灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p><b>【戶外教育】</b> 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p><b>【國際教育】</b> 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。</p> <p><b>【品德教育】</b> 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p>
--	-----------	--	------	--	--	---	--

					<p>下游造成的影響以及水土保持的重要性。</p> <p>4.說明地下水對農、漁業的重要性，並以地層下陷示意圖說明超抽地下水會造成的問題。</p> <p>5.請同學觀察臺灣水庫暨地層下陷分布圖，討論地層下陷多集中於那些地區。</p> <p>6.說明臺灣西南部因農、漁業乾季對水源的需求，地下水抽取過多導致地層下陷嚴重。</p> <p>7.說明涵養地下水的方式，並請同學討論可以如何實踐節約用水。</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

						8.以頁 78 實作與練習，討論河川改道對某地的影響。		
第二篇臺灣的歷史(上) 第六章清帝國時期社會文化的變遷/歷史	1	<p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。	原住民的社會文化變遷	<p>1.平埔族群的社會文化變遷： (1)官府的壓迫。 (2)土地的流失。 (3)傳統文化的改變。 (4)族群的遷徙。</p> <p>2.高山原住民的處境與社會變遷： (1)劃界封山的影響。 (2)牡丹社事件的影響。</p> <p>3.配合課後閱讀：清代也有臺三線。</p>	<p>1.資料蒐集</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.分組討論</p>	<p><b>【原住民族教育】</b> 原 J4 認識原住民族在各歷史階段的重大事件。 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意</p>	

								<p>涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【人權教育】</b>  人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>
<p>第三篇公民身分及社群  第六章部落與公民參與/公民</p>	1	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。  社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現</p>	<p>公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？</p>	<p>知道原住民族面臨的挑戰，以及解決方式。</p>	<p>1.以新聞及報導影片讓學生思考目前原住民族可能面臨的困境為何。  2.說明原住民族正面臨的困境：  (1)傳統文化的斷層。  (2)部落經濟的停滯。  (3)傳統領域的保護。</p>	<p>1.課堂發言  2.學習單  3.紙筆測驗</p>	<p><b>【原住民族教育】</b>  原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。  原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。  原 J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、</p>	

			<p>開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>			<p>(4)文化與法律的衝突。</p> <p>3.說明原住民族的傳統文化，教師可請學生思考，如果原住民族的傳統文化與國家法律衝突時，該如何解決？請學生發言分享。</p>		<p>建築與各種工藝技藝並區分各族之差異。</p> <p>原 J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。</p> <p>原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。</p> <p>原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p> <p>原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。</p> <p>原 J13 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。</p>
第 21 週 段考週	第一篇 臺灣的環境 (上) 第六章 水文 (第三次	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內	地 Ac-IV-4 問題探究： 颱風與生	1.能知道颱風的生成條件。 2.能由颱風路徑	·引起活動 1.詢問同學是否放過颱風假，	1.學習單 2.小組討論	<b>【環境教育】</b> 環 J8 了解臺灣生態環境及

	段考) /地理	<p>容知識的關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-2 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	活。	<p>統計圖分析颱風常走的路徑。</p> <p>3.能討論颱風對臺灣各地人民生活的影響。</p> <p>4.能理解颱風的正面與負面影響。</p> <p>5.能由圖表判釋颱風對水庫土石淤積的影響。</p>	<p>並請同學分享最有印象的颱風假或颱風天的經驗。</p> <p>2.引導出對颱風因地理位置、島嶼因素，颱風是難以避免的氣象災害。</p> <p>·教學活動</p> <p>1.請同學閱讀資料一的圖文，並回答探究一的題目。</p> <p>2.說明不同颱風路徑，使颱風對各地災害有所差異，而臺灣東部最常直接接受到颱風影響，使傳統建築形式有所不同。</p> <p>3.請同學閱讀資料二的圖文，並回答探究二的題目。</p> <p>4.對照臺灣與其</p>		<p>社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p><b>【防災教育】</b></p> <p>防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。</p>
--	---------	---	----	---	---	--	---

					<p>他國家平均降水量統計圖，以及民國 98 年莫拉克颱風 8 月 5 日~8 月 10 日累積降水量圖，說明莫拉克颱風 6 天內的強降水，超過全球許多國家的年平均降水量。</p> <p>5.說明沖刷大量土石의豪雨，不僅造成生命、財產損失，也使水庫淤積大量土石，影響蓄水功能。</p> <p>6.說明颱風也有正面影響，能適時的補充水資源，也是臺灣重要的水資源來源。</p> <p>·總結活動 請同學歸納颱</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

						風的正、負面影響，並說明生活在臺灣，需要對颱風有更完整的認識，並了解如何因應災害。		
第二篇臺灣的歷史(上) 第六章清帝國時期社會文化的變遷(第三次段考)/歷史	1	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。	原住民的社會文化變遷	1.高山原住民的處境與社會變遷。 2.實作與練習。 3.歷史探查：圖說臺灣歷史、家鄉古蹟探查之旅。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	<p><b>【原住民族教育】</b> 原 J4 認識原住民族在各歷史階段的重大事件。 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p>	

								<p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>
<p>第三篇公民身分及社群</p> <p>第六章部落與公民參與（第三次段考）/公民</p>	1	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p>	<p>公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？</p>	<p>知道原住民族面臨的挑戰，以及解決方式。</p>	<p>1.說明圖 3-6-13 原住民族部落活力計畫，教師可引導學生討論利用原住民族文化發展觀光的優缺點。</p> <p>2.配合實作與練習及課後閱讀，教師可引</p>	<p>1.課堂發言</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.蒐集資料</p>	<p><b>【原住民族教育】</b></p> <p>原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。</p> <p>原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。</p>	

			<p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>			<p>導學生討論部落中最被珍視的價值是什麼。</p> <p>(1)請學生先思考自己的家鄉最珍惜的是什麼？而當家鄉的人愈來愈少時，也會希望其他人能珍惜家鄉文化。</p> <p>(2)請學生思考部落中最被珍視的價值是什麼。</p>	<p>原 J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝並區分各族之差異。</p> <p>原 J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。</p> <p>原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。</p> <p>原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p> <p>原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。</p> <p>原 J13 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。</p>
--	--	--	---	--	--	---	--

## 彰化縣立鹿港國民中學 110 學年度第二學期七年級社會領域／科目課程（部定課程）

### 七年級第二學期社會領域學習課程計畫：

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節。
<b>課程目標</b>	<p>地理、歷史、公民教學基本理念，旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力，內容包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。</li> <li>2.使學生對臺灣地理、臺灣歷史及公民道德，能有深入淺出的認識。</li> <li>3.培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。</li> </ol> <p>本冊教學內容包含三個單元主題：地理教室、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。</p> <p>（一）地理教室：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.了解臺灣的人文景觀。</li> <li>2.認識臺灣不同產業發展的特色，及各地區域特色。</li> </ol> <p>（二）歷史教室：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.學習臺灣近代歷史，了解發生臺灣歷史脈絡。</li> <li>2.了解近代臺灣歷史人物的事蹟和歷史事件的演變。</li> </ol> <p>（三）公民教室：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.學習與社會互動，拓展人生經驗與視野。</li> <li>2.認識社會規範內容，促進社會和諧。</li> <li>3.認識社會變遷，了解時事脈動變化。</li> <li>4.了解社會福利措施，享受人民應有的權利。</li> </ol>				
<b>領域核心素養</b>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>				

重大議題融入

**【性別平等教育】**

性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。

性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。

**【人權教育】**

人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。

人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。

人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。

人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。

人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。

人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。

**【品德教育】**

品 J2 重視群體規範與榮譽。

品 J4 族群差異與平等的道德議題。

品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。

品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。

品 J8 理性溝通與問題解決。

**【法治教育】**

法 J1 探討平等。

法 J3 認識法律之意義與制定。

法 J4 理解規範國家強制力之重要性。

法 J5 認識憲法的意義。

法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。

**【家庭教育】**

家 J10 參與家庭與社區的相關活動。

家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。

### 【多元文化教育】

- 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。
- 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。
- 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
- 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
- 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
- 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。

### 【閱讀素養教育】

- 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。
- 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。
- 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
- 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。

### 【環境教育】

- 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。
- 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。
- 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。
- 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
- 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。
- 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。

### 【海洋教育】

- 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。
- 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。
- 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。

### 【能源教育】

- 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。
- 能 J6 了解我國的能源政策。

**【戶外教育】**

戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。

戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。

**【原住民族教育】**

原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。

原 J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝、技藝並區分各族之差異。

原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。

原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。

原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。

原 J13 了解原住民族傳統貿易行為與現代就業情況。

**課程架構**

教學進度	教學單元/主題名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第 1 週	準備週	3						
第 2 週	第一篇臺灣的環境 (下) 第一章人口/地理	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概	地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分佈。	1.能說出影響人口成長兩大因素。 2.能說明「自然增加」的概念。 3.能說明「社會增加」的概念。 4.能計算人口增加率。 5.能說明人口成長的原因。 6.能運用統計資	1.說明自然增加率的定義與計算方式。 2.說明社會增加率的定義與計算方式。 3.分析自然增加率、社會增加率的差異。 4.分析人口成長與自然增加率、社會增加率之間的關係。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	<b>【環境教育】</b> 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。

			念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		料解讀人口成長的趨勢。 7.能解釋臺灣人口成長自日治時期至今的變化。	5.解釋自然增加率、社會增加率圖表之判讀方法。		
第二篇臺灣的歷史 (下) 第一章日治時期的政治/歷史	1	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。	1.臺灣進入日本帝國殖民統治的經過。 2.總督專制體制。	1.理解甲午戰爭的經過、結果與影響，戰後簽訂的馬關條約，使臺灣進入日治時期。 2.臺人抗拒日人的接收，因而抗日事件頻傳，介紹官方抗日--「臺灣民主國」的成立。 3.介紹日治時期的總督專制體制。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	

	<p>第三篇社會生活的組織與制度（上） 第一章社會中的多元文化/公民</p>	1	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？</p>	<p>1.了解文化的定義與特徵。 2.了解主流文化與次文化的差異。</p>	<p>1.說明文化的定義。 2.說明文化的普遍性、差異性與多樣性。 3.說明主流文化與次文化的定義。 4.以實際的時事例子讓學生更了解上述名詞的生活意涵。</p>	<p>1.討論發表 2.紙筆測驗 3.命題系統光碟</p>	<p><b>【人權教育】</b> 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 <b>【多元文化教育】</b> 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>
第 3 週	<p>第一篇臺灣的環境（下） 第一章人口/地理</p>	1	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或</p>	<p>地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。</p>	<p>1.能舉出人口組成的要素。 2.能說明並計算扶養比。 3.能說明並計算性別比。 4.能判讀人口金</p>	<p>1.說明人口組成的要素。 2.說明扶養比的定義與計算方式。 3.說明性別比的定義與計算方</p>	<p>1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習</p>	<p><b>【環境教育】</b> 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p>

			<p>社會現象。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>		<p>字塔之年齡級距。</p> <p>5.能判讀人口金字塔之性別比例。</p> <p>6.能判讀人口金字塔之人口數百分比例。</p> <p>7.能解釋臺灣人口組成的特色與意義。</p>	<p>式。</p> <p>4.說明人口金字塔的組成要素與判讀方法。</p> <p>5.分析臺灣人口組成的特色與意義。</p>		
<p>第二篇臺灣的歷史（下）</p> <p>第一章日治時期的政治/歷史</p>	1	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。</p>	<p>日本統治臺灣的政策三部曲。</p>	<p>1.介紹日治時期的治臺政策，自殖民地特殊統治時期至皇民化運動時期。</p> <p>2.完成第一章 P.78 的課後閱讀。</p> <p>3.完成第一章 P.77 的實作與</p>	<p>1.資料蒐集</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.分組討論</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	

	第三篇社會生活的組織與制度（上） 第一章社會中的多元文化/公民	1	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？	1.了解文化位階。 2.了解文化不平等的現象。	練習。 1.說明文化位階的定義、產生原因、歷史案例。 2.說明文化位階如何造成文化不平等現象。 3.說明強勢文化與弱勢文化的演化。	1.討論發表 2.紙筆測驗 3.命題系統光碟	<b>【多元文化教育】</b> 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 <b>【品德教育】</b> 品 J4 族群差異與平等的道德議題。
第 4 週	第一篇臺灣的環境（下） 第一章人口/地理	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布	地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。	1.能舉出影響人口分布的原因。 2.能說出影響人口遷移的原因。	1.分析影響人口分布的原因。 2.分析影響人口遷移的原因。 3.說明推力與拉力的差異。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.命題系統光碟	<b>【環境教育】</b> 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。

			<p>特性的成因。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>		<p>3.能說明「推力」的概念。</p> <p>4.能說明「拉力」的概念。</p> <p>5.能說明並計算人口密度。</p> <p>6.能分辨永久性遷移與暫時性遷移。</p> <p>7.能解釋臺灣的人口遷移狀態。</p>	<p>4.說明人口密度的意義與計算方式。</p> <p>5.說明永久性遷移與暫時性教學的差異。</p> <p>6.分析臺灣人口的分布與遷移型態。</p>		
第二篇臺灣的歷史 (下) 第一章日治時期的政	1	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要</p>	<p>歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。</p>	<p>警察政治。</p>	<p>介紹日治時期的警察政治。</p>	<p>1.資料蒐集</p> <p>2.紙筆測</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J4 了解平等、正義的原</p>	

	治/歷史		<p>歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>				<p>驗</p> <p>3.分組討論</p>	<p>則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>
	<p>第三篇社會生活的組織與制度（上）</p> <p>第一章社會中的多元文化/公民</p>	1	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？</p>	<p>了解為什麼要尊重與包容不同文化之間的差異。</p>	<p>1.說明文化衝突的原因。</p> <p>2.說明如何分辨不同文化的特質差異。</p> <p>3.說明為什麼要尊重與包容不同文化之間的差異。</p>	<p>1.問題與討論</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.作業習題</p>	<p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。</p>

第 5 週	第一篇臺灣的環境 (下) 第二章族群與文化/地理	1 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈	地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。	1.能說出臺灣的三大主要族群。 2.能說出臺灣原住民族的特色。 3.能說出臺灣漢人來臺的時空背景。 4.能說出臺灣新住民的主要來源地。	1.介紹臺灣原住民有平埔族與高山各族兩大分類。 2.說明臺灣原住民的分布區域。 3.介紹臺灣漢人渡海來台的目的與時空背景。 4.介紹臺灣新住民來臺的目的與主要來源地。 6.說明臺灣新住民對臺灣社會的影響。	1.資料蒐集與整理 2.紙筆測驗 3.課堂觀察	<b>【原住民族教育】</b> 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 <b>【多元文化教育】</b> 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。
-------	--------------------------------	--	-------------------------	--	--	-------------------------------	--

			現並解釋探究結果。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					
第二篇臺灣的歷史 (下) 第一章日治時期的政治/歷史	1	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ea-IV-3 「理蕃」政策與原住民族社會的對應。	1.理蕃政策。 2.霧社事件。	1.介紹理蕃政策的背景。 2.介紹理蕃政策的內容。 3.介紹理蕃政策的影響。 4.介紹霧社事件的背景。 5.介紹霧社事件的經過。 6.介紹霧社事件的結果與影響。 7.完成第一章的習作。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	<b>【人權教育】</b> 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	

	第三篇社會生活的組織與制度（上） 第二章社會規範/公民	1	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？	1.了解為什麼會有社會規範。 2.了解社會規範對個人與社會的影響。	1.說明何謂社會規範。 2.說明社會規範對個人與社會的影響。	1.問題與討論 2.紙筆測驗 3.作業習	<b>【品德教育】</b> 品 J2 重視群體規範與榮譽。
第 6 週	第一篇臺灣的環境（下） 第二章族群與文化/地理	1	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相	地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。	1.能舉出由外來語衍生的臺灣特有用語。 2.能說明臺灣語言多樣性的成因。		1.小組報告 2.課堂問答 3.口語評量	<b>【原住民族教育】</b> 原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度

		<p>互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>		<p>3.能舉出融入臺灣社會的不同飲食文化。</p> <p>4.能舉出不同宗教的建築物特徵。</p>	<p>。</p> <p>3.介紹各個族群的飲食文化與特色。</p> <p>4.介紹各個族群的宗教信仰及其建築特徵。</p>		<p>及其運作。</p> <p>原 J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝、技藝並區分各族之差異。</p> <p>原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p>
--	--	---	--	--	---	--	--

			社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					
第二篇臺灣的歷史 (下) 第二章日治時期的經濟/歷史	1	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。	認識日治時期的基礎建設。	<p>1.介紹日本在台推動基礎建設的背景。</p> <p>2.介紹基礎建設中的土地林野調查。</p> <p>3.介紹基礎建設中的統一貨幣。</p> <p>4.介紹基礎建設中的人口普查。</p> <p>5.介紹基礎建設中的交通建設。</p>	<p>1.資料蒐集</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.分組討論</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
第三篇社會生活的組織與制度(上) 第二章社會規範/公民	1	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或	公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有	認識社會規範的內涵。	1.說明風俗習慣的內涵，介紹各國風俗、臺	<p>1.小組報告</p> <p>2.隨堂測</p>	<p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J4 了解不</p>	

			<p>社會現象。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	什麼關係？		<p>灣原住民風俗的特色所在。</p> <p>2.說明宗教信仰的內涵，介紹臺灣信仰、印度教與伊斯蘭教信仰對信徒的規範。</p>	<p>驗</p> <p>3.課外活動</p>	<p>同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>
第 7 週	<p>第一篇臺灣的環境（下）</p> <p>第二章族群與文化/地理</p>	1	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景</p>	地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。	<p>1.能欣賞不同族群的文化特色。</p> <p>2.能覺察不同文化在日常生活展現。</p> <p>3.能體驗不同族群的飲食文化。</p>	<p>1.介紹迪化街從古至今的發展歷程、產業轉換、建築特色。</p> <p>2.以迪化街為範本，學生進行分組報告介紹一條老街，以</p>	<p>1.習作評量</p> <p>2.命題系統光碟</p> <p>3.作業習題</p>	<p><b>【原住民族教育】</b></p> <p>原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。</p> <p>原 J8 學習原住民族音樂、</p>

		<p>觀的相互關係。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地</p>		<p>4.能觀察不同族群的建築特色。</p>	<p>及其發展歷程、產業轉換、建築特色。</p>		<p>舞蹈、服飾、建築與各種工藝、技藝並區分各族之差異。</p> <p>原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p>
--	--	--	--	------------------------	--------------------------	--	---

			圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					
第二篇臺灣的歷史 (下) 第二章日治時期的經濟/歷史	1	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。	認識日治時期的工業日本，農業臺灣。	<p>1.介紹工業日本，農業臺灣政策中的改良稻作。</p> <p>2.介紹工業日本，農業臺灣政策中的新式製糖業。</p> <p>3.介紹工業日本，農業臺灣政策中的興修水利。</p> <p>4.完成 P.81 的實作與練習。</p>	<p>1.資料蒐集</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.分組討論</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
第三篇社會生活的組織與制度(上) 第二章社會規範/公民	1	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識</p>	公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？	認識社會規範的內涵。	<p>1.說明倫理道德的內涵，介紹傳統中華五倫與現代社會的五倫演變。</p> <p>2.說明法律的內</p>	<p>1.小組報告</p> <p>2.隨堂測驗</p> <p>3.課外活動</p>	<p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，</p>	

			<p>與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？</p>		<p>涵、法律與其他社會規範的差異。</p>		<p>具備關懷性別少數的態度。</p> <p><b>【法治教育】</b></p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p>
<p>第 8 週 段考週</p>	<p>第一篇臺灣的環境（下）</p> <p>第二章族群與文化（第一次段考）/地理</p>	<p>1</p>	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議</p>	<p>地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。</p>	<p>1.能說出現階段臺灣人口問題。</p> <p>2.能判讀出圖表中「少子化」的現象。</p> <p>3.能判讀出圖表中「性別比過高」的現象。</p> <p>4.能判讀出圖表中「人口老化」的現象。</p>	<p>1.帶領學生閱讀統計圖表和人口金字塔。</p> <p>2.帶領學生閱讀問題描述並指導回答問題的方法。</p>	<p>1.課堂問答</p> <p>2.分組討論</p> <p>3.訪談紀錄</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p>

		<p>題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

			果。					
第二篇臺灣的歷史 (下) 第二章日治時期的經濟(第一次段考)/歷史	1	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。	認識日治時期的工業臺灣，農業南洋。	<p>1.介紹日治時期的南進政策背景。</p> <p>2.介紹工業臺灣，農業南洋的日月潭水力發電所。</p> <p>3.說明臺灣因此進入半農半工的社會。</p> <p>4.完成 P.81 實作與練習。</p> <p>5.完成第二章的習作。</p>	<p>1.資料蒐集</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.分組討論</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
第三篇社會生活的組織與制度(上) 第二章社會規範(第一次段考)/公民	1	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看</p>	公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障	<p>1.了解社會規範如何隨著時間與空間變動。</p> <p>2.了解如何將社會規範此概念落實在實際生活中。</p>	<p>1.說明社會規範如何隨著時間與空間演變。</p> <p>2.說明【實作與練習】，請學生分組討論後，完成課本中的三個提</p>	<p>1.討論發表</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.課堂觀察</p>	<p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p>	

			<p>法。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	礙相關規範如何變動？		問，並與各組同學分享所得之答案。		
第 9 週	第一篇臺灣的環境（下） 第三章農業/地理	1	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或</p>	地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。	<p>1.能說出第一級產業的概念。</p> <p>2.能說出第二級產業的概念。</p> <p>3.能說出第三級產業的概念。</p> <p>4.能說出農業活動受自然環境影響的原因。</p>	<p>1.說明三級產業的差異以及關聯性。</p> <p>2.說明第一級產業的活動內容。</p> <p>3.說明第二級產業的活動內容。</p> <p>4.說明第三級產業的活動內容。</p> <p>5.說明自然環境與農業活動是</p>	<p>1.問題討論</p> <p>2.隨堂測驗</p> <p>3.心得報告</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。</p> <p>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p>

		<p>社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現</p>			息息相關的。		
--	--	--	--	--	--------	--	--

			開闊的世界觀。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					
第二篇臺灣的歷史 (下) 第三章日治時期的社會與文化/歷史	1	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。	日治時期差別待遇的現代教育。	1.介紹臺灣總督府「差別待遇」與「隔離政策」的原則。 2.介紹日治時期的初等教育。 3.介紹日治時期的中等教育。 4.介紹日治時期的高等教育。 5.完成 P.92 的課後閱讀。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙	

								與他人進行溝通。
	第三篇社會生活的組織與制度（上） 第三章團體與志願結社/公民	1	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？	1.了解什麼是團體。 2.了解為什麼要參與團體。	1.說明團體的定義，舉出生活化的例子。 2.說明參與團體的原因。 3.說明工會的成員、宗旨。	1.討論發表 2.紙筆測驗 3.習題評量	<b>【人權教育】</b> 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。
第 10 週	第一篇臺灣的環境（下） 第三章農業/地理	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布	地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。	1.能說出臺灣的農業類型。 2.能說出臺灣的農業發展歷程。 3.能說出臺灣的	1.說明臺灣農業類型包含糧食作物與經濟作物。 2.說明臺灣農業類型的轉變。	1.資料蒐集與整理 2.習作評量	<b>【環境教育】</b> 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 環 J6 了解世

		<p>特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p>		<p>漁業類型。</p> <p>4.能說出臺灣的漁業發展歷程。</p> <p>5.能說出臺灣的畜牧業類型。</p> <p>6.能說出臺灣的畜牧業發展歷程。</p>	<p>3.說明臺灣農業與自然環境的關聯性。</p> <p>4.說明臺灣漁業類型包含沿岸漁業、近海漁業、遠洋漁業。</p> <p>5.說明臺灣漁業類型的轉變。</p> <p>6.說明臺灣漁業與自然環境的關聯性。</p> <p>7.說明臺灣畜牧業類型包含欄牧與酪農業。</p> <p>8.說明臺灣畜牧業類型的轉變。</p> <p>9.說明臺灣畜牧業與自然環境的關聯性。</p>		<p>界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p>
--	--	---	--	---	--	--	------------------------------

			<p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>					
<p>第二篇臺灣的歷史 (下) 第三章日治時期的社會與文化/歷史</p>	1	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。</p>	<p>1.日治時期的文化啟蒙。</p> <p>2.日治時期的政治社會運動。</p>	<p>1.說明民族自決思潮如何影響臺灣的知識分子與總督府如何反應。</p> <p>2.介紹臺灣文化協會成立的目的與影響。</p>	<p>1.資料蒐集</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.分組討論</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，</p>	

						<p>3.介紹日治時期的政治社會運動，如臺灣議會設置請願運動、臺灣民眾黨、臺灣地方自治聯盟。</p> <p>4.完成 P.87 實作與練習。</p> <p>5.完成 P.91 實作與練習。</p>		<p>尊重並欣賞其差異。</p>
<p>第三篇社會生活的組織與制度（上）</p> <p>第三章團體與志願結社/公民</p>	1	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自</p>	<p>公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？</p> <p>公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？</p>	<p>1.了解社區意識。</p> <p>2.了解志願結社的特徵與影響。</p>	<p>1.說明社區意識的定義與形成。</p> <p>2.說明志願結社的定義。</p> <p>3.說明志願結社的特徵：民間性、非營利性、自主性及組織性。</p>	<p>1.討論發表</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.習題評量</p>	<p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 J10 參與家庭與社區的相關活動。</p> <p>家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權</p>	

			我觀點，並能以同理心與他人討論。					維護的意義。
第 11 週	第一篇臺灣的環境 (下) 第三章農業/地理	1	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決</p>	地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。	<p>1.能說出臺灣的第一級產業發展特徵。</p> <p>2.能說出臺灣的第一級產業問題。</p> <p>3.能舉出臺灣的第一級產業轉型策略。</p>	<p>1.說明臺灣的第一級產業的特徵。</p> <p>2.解釋農產品商品化。</p> <p>3.說明臺灣的第一級產業之困境。</p> <p>4.說明臺灣的第一級產業之轉型策略。</p> <p>5.補充臺灣的第一級產業之轉型成功案例。</p>	<p>1.問題討論</p> <p>2.命題系統光碟</p> <p>3.活動練習</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。</p>

		<p>策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

			果。					
第二篇臺灣的歷史 (下) 第三章日治時期的社會與文化/歷史	1	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。</p> <p>歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。</p>	<p>1.日治時期的都會文化。</p> <p>2.日治時期新舊文化的調適。</p>	<p>1.說明日治時期，有哪些現代化的經驗引進臺灣。現代化的情況均出現於都市，其他地區仍保留原來生活型態。</p> <p>2.介紹日治時期的現代衛生觀念。</p> <p>3.介紹日治時期守法守時習慣的養成。</p> <p>4.介紹日治時期休閒生活公共化的現象。</p> <p>5.完成第三章的習作。</p>	<p>1.資料蒐集</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.分組討論</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
第三篇社會生活的組織與制度(上) 第三章團體與志願結社/公民	1	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？</p>	<p>了解志願結社對公共生活的影響。</p>	<p>1.說明志願結社對公共生活的影響。</p> <p>2.說明志願結社如何影響公共事務，例如：政黨、柯媽媽</p>	<p>1.討論發表</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.習題評量</p>	<p><b>【法治教育】</b></p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p>	

			<p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>			基金會、董氏基金會。		法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。
第 12 週	第一篇臺灣的環境（下） 第四章工業與國際貿易/地理	1	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。	<p>1.能說出工業的三大類型。</p> <p>2.能說出輕工業的特色。</p> <p>3.能說出重工業的特色。</p> <p>4.能說出高科技工業的特色。</p> <p>5.能解釋「工業區位」的概念。</p>	<p>1.說明工類類型包含輕工業、重工業、高科技工業。</p> <p>2.說明輕工業的特色與生產內容。</p> <p>3.說明重工業的特色與生產內容。</p> <p>4.說明高科技工業的特色與生產內容。</p> <p>5.解釋工業區位條件的概念。</p>	<p>1.心得報告</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.課堂觀察</p>	<p><b>【能源教育】</b></p> <p>能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。</p> <p>能 J6 了解我國的能源政策。</p>

			地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					
第二篇臺灣的歷史 (下) 第四章戰後臺灣的政治/歷史	1	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。	1.二二八事件。 2.白色恐怖。	1.說明第二次世界大戰結束，臺澎地區由中華民國政府接收，由日治時期進入中華民國在臺時期。 2.說明二二八事件的背景。 3.說明二二八事件的經過。 4.說明二二八事件的結果與影響。 5.說明戒嚴令對臺人的影響。 6.說明白色恐怖對臺灣的影	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	<b>【人權教育】</b> 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。	

	第三篇社會生活的組織與制度（上） 第四章民主社會中的公共意見/公民	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？ 公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？	1.了解民主社會中公共意見的形成。 2.了解民主社會中民眾表達公共意見的方式。	響。 1.說明在民主社會中，公共意見如何形成，例如：政府舉辦的政策公聽會或公投。 2.說明在民主社會表達公共意見的方式，例如：媒體投書、請願、選舉投票、透過民意代表表達意見、透過政黨或組成利益團。	1.討論發表 2.紙筆測驗 3.習題評量	<b>【品德教育】</b> 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。
第 13 週	第一篇臺灣的環境（下） 第四章工業與國際貿易/地理	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重	地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。	1.能說出六個工業區位條件。 2.能解釋工業區位的原料條件。 3.能解釋工業區位的市場條件。	1.介紹六個工業區位條件。 2.說明工業區位的原料條件並舉例。 3.說明工業區位的市場條件並舉例。	1.討論發表 2.習作評量 3.課堂問答	<b>【能源教育】</b> 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 能 J6 了解我國的能源政

			<p>要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>		<p>4.能解釋工業區位的動力條件。</p> <p>5.能解釋工業區位的勞工條件。</p> <p>6.能解釋工業區位的交通條件。</p> <p>7.能解釋工業區位的政策條件。</p> <p>8.能說出民國40年代到70年代後的臺灣工業發展歷程。</p>	<p>4.說明工業區位的動力條件並舉例。</p> <p>5.說明工業區位的勞工條件並舉例。</p> <p>6.說明工業區位的交通條件並舉例。</p> <p>7.說明工業區位的政策條件並舉例。</p> <p>8.介紹民國40年代到70年代後的臺灣工業發展歷程。</p>		策。
<p>第二篇臺灣的歷史（下）</p> <p>第四章戰後臺灣的政治/歷史</p>	1	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。</p>	<p>1.中華民國的憲政體制。</p> <p>2.動員戡亂時期臨時條款。</p> <p>3.中華民國政府遷臺。</p> <p>4.戰後臺灣政治民主化的歷程：前仆後繼的民主運動。</p>	<p>1.說明中華民國體制的移入，由憲政體制中選出正副元首。</p> <p>2.說明國共內戰爆發後的影響，政府制訂動員戡亂時期臨時條款。</p> <p>3.中華民國政府</p>	<p>1.資料蒐集</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.分組討論</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p>	

						遷臺後，其體制的移入。 4.介紹雷震案。 5.介紹美麗島事件等黨外運動的發展。 6.介紹民進黨的成立。		閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
	第三篇社會生活的組織與制度（上） 第四章民主社會中的公共意見/公民	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？	1.了解為什麼公共意見不適合透過暴力行為表達。 2.了解公共意見的特性。	1.介紹以暴力行為為表達公共意見的例子，說明為什麼此行為較不適合。 2.說明公共意見的特性：公開性、差異性、不穩定性、影響性。	1.討論發表 2.紙筆測驗 3.習題評量	<b>【品德教育】</b> 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 品 J8 理性溝通與問題解決。
第 14 週	第一篇臺灣的環境	1	社 1a-IV-1 發覺生	地 Ae-IV-3	1.能說出國際貿	1.說明國際貿易	1.訪談紀	<b>【能源教育】</b>

<p>(下) 第四章工業與國際貿易/地理</p>		<p>活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>臺灣的國際貿易與全球關連。</p>	<p>易的定義。 2.能解釋國內生產總值的概念。 3.能解釋進口的概念。 4.能解釋出口的概念。 5.能解釋入超的概念。 6.能解釋出超的概念。 7.能舉出臺灣主要的出超地區。 8.能舉出臺灣主要的入超地區。</p>	<p>的定義。 2.說明臺灣仰賴國際貿易的原因。 3.說明國內生產總值的定義。 4.說明進口、出口的概念。 5.說明出超、入超的概念。 6.說明臺灣與其他國家的貿易關係。 7.說明臺灣與其他國交的交易產品。</p>	<p>錄 2.紙筆測驗 3.活動練習</p>	<p>能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 能 J6 了解我國的能源政策。</p>
<p>第二篇臺灣的歷史 (下) 第四章戰後臺灣的政治/歷史</p>	<p>1</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>	<p>歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。</p>	<p>戰後臺灣政治民主化的歷程：民主時代的來臨。</p>	<p>1.說明解嚴對臺灣的影響。 2.介紹三月學運及其後終止動</p>	<p>1.資料蒐集 2.紙筆測驗</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J1 發展多元文本的閱讀</p>

			歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。			員戡亂時期。 3.說明政黨輪替的意義，並配合相關時事。	3.分組討論	策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第三篇社會生活的組織與制度（上） 第四章民主社會中的公共意見/公民	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並	公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？	1.了解第四權：媒體。 2.了解媒體接近使用權。	1.說明媒體如何發揮第四權的功能以監督政府。 2.說明媒體接近使用權的定義與生活中的例子。 3.說明假新聞的出現、影響及政府對策。	1.討論發表 2.紙筆測驗 3.習題評量	<b>【品德教育】</b> 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正	

			願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。					確性。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。
第 15 週 段考週	第一篇臺灣的環境（下） 第四章工業與國際貿易（第二次段考）/地理	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈	地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。	1.能觀察稻米的種類及其應用。 2.能比較臺灣稻米與他國稻米的差異。 3.能關心傳統產業轉型的方法。	1.帶領學生閱讀文章和表格內容。 2.帶領學生閱讀問題描述並指導回答問題的方法。	1.課堂觀察 2.資料蒐集與整理 3.作業習題	<b>【能源教育】</b> 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 能 J6 了解我國的能源政策。

			現並解釋探究結果。					
第二篇臺灣的歷史 (下) 第四章戰後臺灣的政治(下)(第二次段考)/歷史	1	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	歷 Fa-IV-3 國家政策下的原住民族。	國家政策下的原住民。	<p>1.說明政府原住民的相關政策，如何衝擊到原住民。</p> <p>2.介紹原住民的正名運動。</p> <p>3.說明原民法的制定，使得原住民族的權益終於取得法律保障。</p>	<p>1.資料蒐集</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.分組討論</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
第三篇社會生活的組織與制度(上) 第四章民主社會中的公共意見(第二次段考)/公民	1	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其	了解媒體識讀與思辨能力。	<p>1.說明 NCC 在媒體監督的角色。</p> <p>2.說明媒體識讀的定義，說明如何培養媒體識讀能力，成為有思辨能力</p>	<p>1.討論發表</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.習題評量</p>	<p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀</p>	

			社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	影響？		的公民。		策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。
第 16 週	第一篇臺灣的環境（下） 第五章聚落體系與都市發展/地理	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景	地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。	1.能舉出聚落形成的原因。 2.能說出鄉村的主要產業。 3.能說出都市的主要產業。 4.能解釋都市與鄉村聚落的依存關係。	1.說明自然環境、開墾方式、治安等多種因素，都會影響聚落的形成。 2.說明鄉村主要產業並舉例。 3.說明都市主要產業並舉例。 4.比較鄉村和都市的差異。 5.說明鄉村和都市的依存關係。	1.課堂問答 2.訪談紀錄 3.活動練習	<b>【環境教育】</b> 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 <b>【戶外教育】</b> 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知

			<p>觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>					<p>識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>
<p>第二篇臺灣的歷史（下）</p> <p>第五章戰後臺灣的外交/歷史</p>	1	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。</p>	<p>臺海兩岸關係的演變</p>	<p>1.說明臺海兩岸關係的演變，大致可以分成三個時期。</p> <p>2.說明武力對抗時期。</p> <p>3.說明政治對峙時期。</p> <p>4.說明兩岸交流時期。</p>	<p>1.資料蒐集</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.分組討論</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝</p>	

	第三篇社會生活的組織與制度（上） 第五章社會中的公平正義/公民	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Da-IV-1 日常生活中所說的「不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？	了解社會中的不公平現象。	1.說明性別歧視的意義，以女性在職場上面臨的性別歧視問題為例。 2.說明貧富差距的意義，說明社會流動與貧富差距的關係。 3.說明族群不平等的意義，以新住民遭受的不平等為例。	1.討論發表 2.紙筆測驗 3.習題評量	通。 <b>【性別平等教育】</b> 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。 <b>【品德教育】</b> 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。
第 17 週	第一篇臺灣的環境（下） 第五章聚落體系與都市發展/地理	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或	地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。	1.能解釋聚落與交通的關聯性。 2.能說出陸運的種類。 3.能說出陸運的優缺點。	1.舉例聚落之間的交通方式。 2.說明陸運的類型及其優缺點。 3.說明水運的類型及其優缺	1.課堂問答 2.訪談紀錄 3.活動練習	<b>【環境教育】</b> 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。

		<p>社會現象。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>		<p>4.能說出水運的種類。</p> <p>5.能說出水運的優缺點。</p> <p>6.能說出空運的種類。</p> <p>7.能說出空運的優缺點。</p>	<p>點。</p> <p>4.說明空運的類型及其優缺點。</p> <p>5.說明聚落規模大小與交通發達、便利性的關聯。</p>		<p>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>
<p>第二篇臺灣的歷史（下）</p> <p>第五章戰後臺灣的外交/歷史</p>	1	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分</p>	<p>歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。</p>	<p>臺灣的對外關係。</p>	<p>1.說明臺灣的對外關係。</p> <p>2.說明鞏固外交時期。</p> <p>3.說明彈性外交時期。</p> <p>4.說明務實外交</p>	<p>1.資料蒐集</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.分組討論</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的</p>

			析與詮釋。			時期。		群體和文化， 尊重並欣賞其 差異。
	第三篇社會生活的組織與制度（上） 第五章社會中的公平正義/公民	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Da-IV-1 日常生活中所說的「不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	了解造成不公平的因素。	1.說明產生社會地位的 2 種方式。 2.說明造成不公平現象的因素。 3.說明性別工作平等法如何以法治營造就業公平。	1.討論發表 2.紙筆測驗 3.習題評量	<b>【品德教育】</b> 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 <b>【人權教育】</b> 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。
第 18 週	第一篇臺灣的環境（下） 第五章聚落體系與都市發展/地理	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重	地 Af-IV-2 都市發展與都市化。	1.能說出都市化的定義。 2.能說出都市化程度的定義。 3.能解釋都市化	1.解釋都市化的概念。 2.解釋都市化程度的概念。 3.說明都市化程	1.習題評量 2.分組討論 3.心得報	<b>【環境教育】</b> 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的

			<p>要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>		<p>程度與經濟發展的關聯性。</p> <p>4.能分析都市擴張的歷程。</p>	<p>度高低與經濟發展程度的關聯性。</p> <p>4.說明都市擴張的歷程並舉例。</p> <p>5.說明都會區的概念。</p> <p>6.介紹新加坡的都市特色。</p>	告	<p>均衡發展)與原則。</p> <p>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p>
<p>第二篇臺灣的歷史 (下) 第五章戰後臺灣的外交/歷史</p>	1	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷</p>	<p>歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。</p>	<p>臺灣的對外關係。</p>	<p>1.完成 P.107 實作與練習。</p> <p>2.完成課後閱讀。</p>	<p>1.資料蒐集</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.分組討</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>	

			史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。				論	人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
	第三篇社會生活的組織與制度（上） 第五章社會中的公平正義/公民	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內內容知識的關係。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Da-IV-1 日常生活中所說的「不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	了解達成公平正義的 3 項原則。	1.說明達成公平正義的自由原則，說明社會為何不應侵犯個人權利。 2.說明達成公平正義的機會均等原則。 3.說明達成公平正義的差異原則，介紹清寒獎學金如何在此原則中發揮作用。	1.討論發表 2.紙筆測驗 3.習題評量	<b>【人權教育】</b> 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
第 19 週	第一篇臺灣的環境（下） 第六章區域發展與差	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內	地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空	1.能說出臺灣區域畫分方法。 2.能說出臺灣國	1.說明臺灣區域畫分方法及其目的。	1.討論發表 2.課堂觀	<b>【環境教育】</b> 環 J1 了解生物多樣性及環

	異/地理	<p>容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	間差異。	<p>土空間結構全國階層畫分方法。</p> <p>3.能說出臺灣國土空間結構地方階層畫分方法。</p> <p>4.能說出本島三軸的特色。</p> <p>5.能舉出西部創新發展軸的重點內容。</p> <p>6.能舉出中央山脈保育軸的重點內容。</p> <p>7.能舉出東部優質生活產業軸的重點內容。</p>	<p>2.說明臺灣國土空間結構全國階層畫分方法及其目的。</p> <p>3.說明臺灣國土地空間結構地方階層畫分方法及其目的。</p> <p>4.說明本島三軸的內涵。</p> <p>5.介紹西部創新發展軸的發展重點。</p> <p>6.介紹中央山脈保育軸的發展目標。</p> <p>7.介紹東部優質生活產業軸的發展重點。</p>	<p>察</p> <p>3.口語評量</p>	<p>境承載力的重要性。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p>
第二篇臺灣的歷史	1	歷 1a-IV-2 理解所	歷 Fa-IV-4	1.臺海兩岸關係	1.複習第五章內	1.資料蒐	【閱讀素養教

<p>(下) 第五章戰後臺灣的外交/歷史</p>		<p>習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。</p>	<p>的演變。 2.臺灣的對外關係。</p>	<p>容。 2.完成第五章習作。 3.完成歷史探查活動 1、2。</p>	<p>集 2.紙筆測驗 3.分組討論</p>	<p><b>育】</b> 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
<p>第三篇社會生活的組織與制度（上） 第六章社會安全與國家責任/公民</p>	<p>1</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發</p>	<p>公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？</p>	<p>了解社會安全的起源與發展。</p>	<p>說明社會安全的歷史緣起，如何從初始的宗教利他概念，到 18 世紀工業革命時，針對各項社會問題，逐漸演變成現代國家的重要政府制度。</p>	<p>1.隨堂測驗 2.課堂問答 3.活動練習</p>	<p><b>【人權教育】</b> 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權</p>

			<p>展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>					維護的意義。
第 20 週	<p>第一篇臺灣的環境（下）</p> <p>第六章區域發展與差異/地理</p>	1	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p>	地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。	<p>1.能說出海洋環帶的特色。</p> <p>2.能舉出臺灣海岸類型。</p> <p>3.能說出離島生態觀光區的特色。</p> <p>4.能舉出離島地區的生態資源。</p> <p>5.能舉出離島地區的觀光資源。</p>	<p>1.回顧本島三軸的內涵。</p> <p>2.說明海洋環帶的海岸類型以及生態環境。</p> <p>3.介紹臺灣海岸的多樣性。</p> <p>4.說明離島生態觀光區的生態與觀光資源。</p>	<p>1.隨堂測驗</p> <p>2.課堂問答</p> <p>3.活動練習</p>	<p><b>【海洋教育】</b></p> <p>海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> <p>海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。</p>

			<p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>					
<p>第二篇臺灣的歷史（下）</p> <p>第六章戰後臺灣的經濟與社會/歷史</p>	1	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。</p>	<p>1.戰後臺灣經濟發展及其問題。</p>	<p>1.說明戰後臺灣的經濟建設。</p> <p>2.說明戰後臺灣經濟發展的重要課題。</p> <p>3.說明戰後臺灣經濟轉型的過程對農山漁村所造成的衝擊。</p>	<p>1.資料蒐集</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.分組討論</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p>	
<p>第三篇社會生活的組織與制度（上）</p> <p>第六章社會安全與國</p>	1	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內</p>	<p>公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保</p>	<p>了解我國憲法對社會安全制度的規範，如</p>	<p>1.說明憲法中生存權的規範，介紹社會救助</p>	<p>1.隨堂測驗</p> <p>2.課堂問</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J1 認識基本人權的意</p>	

	家責任/公民		容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？	何建構人性尊嚴。	法的相關概念。 2.說明憲法中工作權的規範，介紹勞動基準法與就業保險法的相關概念。	答 3.活動練習	涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 <b>【法治教育】</b> 法 J1 探討平等。 法 J5 認識憲法的意義。
第 21 週 段考週	第一篇臺灣的環境（下） 第六章區域發展與差異（第三次段考）/地理	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相	地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文	1.能說出導致臺灣人口分布不均的因素。 2.能說出導致臺灣經濟發展不均的因素。 3.能說出導致臺	1.說明影響人口分布的因素，例如：地形、經濟、開發時間等。 2.說明影響經濟發展的因素，	1.課堂問答 2.紙筆測驗 3.小組討論 4.心得報	<b>【海洋教育】</b> 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 海 J14 探討海洋生物與生態

		<p>互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>化、生活空間與生態保育政策。</p>	<p>灣資源分配不均的因素。</p> <p>4.能舉出臺灣資源分配不均的實際案例。</p> <p>5.能關心原住民族的相關法律條款內容。</p> <p>6.能觀察原住民族傳統生活技藝的方法。</p> <p>7.能覺察原住民族與自然環境共處的智慧。</p>	<p>例如：產業內容、自然環境。</p> <p>3.說明資源分配不均的現象，例如：大專院校分布、醫療資源分布課本附圖。</p> <p>4.帶領學生閱讀文章和圖片內容。</p> <p>5.帶領學生閱讀問題描述並指導回答問題的方法。</p>	<p>告</p>	<p>環境之關聯。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。</p> <p><b>【原住民族教育】</b></p> <p>原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。</p> <p>原 J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝、技藝並區分各族之差異。</p> <p>原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化</p>
--	--	--	-----------------------	---	--	----------	---

								<p>間的關係。</p> <p>原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。</p> <p>原 J13 了解原住民族傳統貿易行為與現代就業情況。</p>
<p>第二篇臺灣的歷史（下）</p> <p>第六章戰後臺灣的經濟與社會（第三次段考）/歷史</p>	1	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。</p> <p>歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。</p>	<p>1.戰後臺灣經濟發展及其問題。</p> <p>2.戰後臺灣大眾文化的演變。</p>	<p>1.說明戰後臺灣文化、環境、生態及勞工問題。</p> <p>2.說明戰後臺灣大眾文化的演變。</p> <p>3.完成 P.118 實作與練習。</p> <p>4.完成課後閱讀。</p> <p>5.複習第六章內容。</p> <p>6.完成第六章習作。</p> <p>7.完成歷史探查活動 3、4。</p>	<p>1.資料蒐集</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.分組討論</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J7 小心求</p>	

								證資訊來源，判讀文本知識的正確性。
第三篇社會生活的組織與制度（上） 第六章社會安全與國家責任（第三次段考）/公民	1	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？	了解我國的社會福利制度。	<p>1.說明兒童少年福利、兒童及少年福利與權益保障法的內涵。</p> <p>2.說明老人福利、老人福利法的內涵。</p> <p>3.說明身心障礙者福利、身心障礙者權益保障法的內涵。</p> <p>4.說明新住民福利與相關政府措施。</p>	<p>1.隨堂測驗</p> <p>2.課堂問答</p> <p>3.活動練習</p>	<p><b>【人權教育】</b> 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p><b>【法治教育】</b> 法 J1 探討平等。</p>	